جامعة بنغازي

كلية الآداب

الدراسات العليا

قسم : علوم التربية البدنية

فاعلية عوامل إحداث الضغوط على معلمي ومعلمات التربية البدنية وعلاقتها بالرضا عن المهنة

(دراسة تحليلية)

قدمت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الإجازة العالية "الماجستير"
بكلية الآداب قسم علوم التربية البدنية

إعداد الطالب: زيدان محمد بوبكر يوسف

إشراف:

الدكتورة هانم حسن أحمد كساب

أستاذة بقسم علوم التربية البدنية

كلية الآداب - جامعة بنغازي

العام الجامعي (2011 - 2012 م)

Faculty of Arts University of Benghazi

Post Graduation Studies
Department of Physical Education

Effectiveness of Causing Stress Factors, on Physical Education Teachers, and its Relationship with the Satisfaction with the Profession

(Analytical Study)

This study submitted to complete the requirements of Master Degree

At Faculty of Arts, Department of Physical Education

Prepared by
Zidan Mohamed Bubaker Yousif

Supervision of
Prof. Hanem Hassan Ahmed Kassab
Department of physical Education
Faculty of Arts – University of Benghazi

Academic year: 2011/2012

بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِن تَعُدُّوا نِعمَةَ اللهِ لَا تُحصُوهَا إِنَّ اللهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ

صدق الله العظيم

[سورة النحل ، الآية 18]

الإهـــداء

إلى والدتي حفظها الله

شكر وتقدير

يسعدني في بداية هذا البحث أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة هانم حسن أحمد كساب، المشرفة على هذا البحث ، التي غمرتني باهتمامها الشديد بالبحث ، فكانت نِعْم المشرف والمرشد .. بارك الله لها في علمها وعمرها ..

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى كلٍّ من الزملاء : فرج محمد سالم ، وأحمد عباس إحويج ، وأحمد عبدالله ، وجاد الله الزوي، ومحمد يوسف ، وتوفيق الحداد ، وابتسام إمحارب ، وكذلك إلى الأخ والصديق فرج عبدالله حسين .. على كل ما قدّموه لي من عون وتشجيع .. جزاهم الله عني كل خير ..

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
عنوان البحث	أ
الآية	ب
الإهداء.....	ج
الشكر والتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
قائمة الجداول	ط
الفصل الأول	
مقدمة البحث	
تقديم	2
1 ـ مشكلة البحث	3
2 ـ أهمية البحث والحاجة إليه	4
3 ـ أهداف البحث	6
4 ـ المصطلحات المستخدمة في البحث	6
الفصل الثاني	
القراءات النظرية والدراسات السابقة (المشابهة ـ المرتبطة)	
أولاً القراءات النظرية :	9
1 ـ الضغوط المهنية :	9
*تقديم	9

الموضوع **رقم الصفحة**

*مفهومها 9
*تعريفها 10
*عناصرها 11
*تقسيماتها 11
*مراحلها 12
*مصادرها 14
*الآثار المترتبة عنها 15
2 ـ التربية البدنية 16
*مفهومها 16
*تعريفها 17
*أهميتها 17
*اهتماماتها 18
3 ـ مهنة التربية البدنية 20
*نشأتها 20
*مفهومها 21
*الصعوبات التي تواجهها 22
4 ـ معلم التربية البدنية 23
*تقديم 23
*صفاته 24
*واجباته 26
5 ـ الرضا عن المهنة 27
*تقديم 27
*مفهومه 28
*تعريفاته 29
*أبعاده 30
*نظرياته 32
*نتائجه 36

الموضوع **رقم الصفحة**

ثانياً : الدراسات السابقة (المشابهة ـ المرتبطة): 38
*الدراسات التي تناولت ضغوط المهنة 39
*الدراسات التي تناولت الرضا عن المهنة 43
*الدراسات التي تناولت الضغوط وعلاقتها بالرضا عن المهنة 48
*التعليق على الدراسات السابقة (المشابهة ـ المرتبطة) 52
ثالثاً : فروض البحث :..... 55

الفصل الثالث

خطة البحث وإجراءاته ووسائله

أولاً : المنهج المستخدم 57
ثانياً : مجتمع وعينة البحث 57
ثالثاً : مجالات البحث 59
رابعاً : أدوات البحث ووسائله 59
1 ـ قائمة الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية 59
*المعاملات العلمية 61
أ ـ ثبات المقياس (التجزئة النصفية) 61
ب ـ الصدق التلازمي (المرتبط بالمحك) 61
2 ـ مقياس الرضا عن مهنة التربية البدنية 62
*المعاملات العلمية 62
أ ـ ثبات المقياس (التجزئة النصفية) 62
ب ـ الصدق التلازمي (المرتبط بالمحك) 62
خامساً : الدراسة الأساسية :..... 63
سادساً : المعالجات الإحصائية :..... 63

الموضوع **رقم الصفحة**

الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج البحث

أولاً : عرض النتائج :..... 65

ثانياً : مناقشة النتائج :..... 76

الخاتمة

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات :..... 88

ثانياً : التوصيات : 89

قائمة المراجع :..... 90

أولاً : المراجع العربية :..... 90

ثانياً : المراجع الأجنبية :..... 98

المرفقات 99

ملخص البحث ومستخلصاته : 111

أولاً : ملخص البحث باللغة العربية 111

ثانياً : مستخلص البحث باللغة العربية 117

ثالثاً : مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

رابعاً : ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1 - 4	الدراسات التي تناولت الضغوط المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية	42 – 39
5 - 9	الدراسات التي تناولت الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض المتغيرات	47 - 43
10-13	الدراسات التي تناولت الضغوط وعلاقتها بالرضا عن المهنة	51 – 48
14	توزيع أفراد العينة حسب مدارسهم قبل الإرباعيات	58
15	أرقام العبارات التي في اتجاه هدف القائمة والأخرى التي ليست في اتجاه هدف القائمة	60
16	النسب المئوية والمتوسط الحسابي المرجح (الموزون) وترتيب عوامل ضغوط المهنة لمعلمي ومعلمات التربية البدنية الأعلى والأقل رضاء	65
17	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق في عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية بين المعلمين الأعلى والأقل رضاء	66
18	المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى ودلالة الفروق في عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية بين المعلمات الأعلى والأقل رضاء	68
19	معامل الارتباط والدلالة الإحصائية بين درجات عوامل مقياس الضغوط المهنية ودرجات مقياس الرضا عن المهنة لمعلمي ومعلمات التربية البدنية	69
20	التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل العمل مع التلاميذ بالمدرسة	70
21	التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل الإمكانات المادية بالمدرسة	71
22	التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل الراتب الشهري للمعلم	72

الرقم	العنوان	الصفحة
23	التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل التوجيه التربوي الرياضي	73
24	التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة	74
25	التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل العلاقات مع المعلمين الآخرين	75

ملخص البحث باللغة العربية

فاعلية عوامل إحداث الضغوط على معلمي ومعلمات التربية البدنية وعلاقتها بالرضا عن المهنة
(دراسة تحليلية)

مشكلة البحث

يسعى الأفراد خلال جميع مراحل الحياة إلى إشباع احتياجاتهم وتحقيق أهدافهم وطموحهم ويبذلون قصارى جهدهم في سبيل تحقيق ذلك.

وتعتبر المهنة هي الأساس والتي يقضي فيها الفرد جزءاً كبيراً من يومه متوقعاً أن يجد فيها نفسه من حيث الأداء وارتفاع الكفاءة بما يحقق مفهومه عن ذاته، فبعض الأفراد يحبون الحديث عن مهنتهم متحمسين ومتأثرين بها، في حين يبدو أن هناك آخرين يأخذون أعمالهم أمراً مفروضاً لا يحصلون منها على أية قوة دافعة، وينظرون إليها بوصفها غير مشجعة وعديمة النفع لهم.

فقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم للتربية البدنية أن هناك الكثير من العوامل التي تتعلق بمهنته كقلة الإمكانات من ملاعب وأجهزة رياضية، وقلة الاعتمادات المالية للصرف على النشاط الرياضي، وعدم تقدير إدارات المدارس لعمل معلم التربية البدنية التقدير الكافي ووضع حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي، ونظرة بعض معلمي المواد الأخرى باستخفاف لمعلمي التربية البدنية، كما أنها أول مادة تلغي عند أي مناسبة طارئة، بالإضافة إلى أنها ليست مادة رسوب أو نجاح ولا يعتد بنتائجها بالرغم من وجود دروس مخصصة لها في جداول سير الدراسة

بالمدرسة، الأمر الذي يشكل الكثير من الضغوط داخل المدرسة والتي تؤدي إلى عدم نجاح المعلم في عمله، مما يقلل من درجة تقديره واعتزازه بذاته وتأثير ذلك على رضاه عن مهنته، لذلك فقد جذب انتباه الباحث القيام بمحاولة التعرف على أكثر العوامل فعالية لإحداث الضغوط على معلمي التربية البدنية وعلاقتها بالرضا عن المهنة.

أهداف البحث :

تكمن الأهداف الرئيسية لهذا البحث في :

1. التعرف على العوامل الأكثر فعالية لإحداث الضغوط المهنية على معلمي التربية البدنية.
2. التعرف على الفروق بين معلمي التربية البدنية الأعلى والأقل رضاءً في أبعاد مقياس ضغوط المهنة.
3. التعرف على العلاقة بين عوامل إحداث الضغوط على معلمي التربية البدنية والرضا أو عدمه عن مهنتهم.

فروض البحث :

1. تؤثر عوامل كل من: الإمكانات المادية، والراتب الشهري، والتوجيه التربوي، تأثيراً ذا دلالة إحصائية لإحداث الضغوط المهنية على معلمي التربية البدنية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية البدنية الأعلى والأقل رضاءً في عوامل إحداث الضغوط في مهنتهم.
3. هناك علا قة ذات دلالة إحصائية بين عوامل إحداث الضغوط على معلمي التربية البدنية والرضا وعدم الرضا عن مهنتهم.

إجراءات البحث :

*** منهج البحث :**

المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته وطبيعة البحث وتحقيق لأهدافه .

*** عينة البحث :**

عينة عمدية من معلمي ومعلمات التربية البدنية في المدارس الإعدادية والثانوية بشعبية المرج ، والحاصلين على مؤهلات عليا من الجنسين ، حيث تم حصر المدارس وكان عددها (39) مدرسة ، واشتملت عينة البحث على (65) معلماً ، (22) معلمة، وتراوحت أعمارهم من (27 ـ 44) سنة للذكور ، و(25 ـ 40) سنة للإناث ، وبمتوسط حسابي قدره (35.5 ـ 32.5) على التوالي .

ثم تم تحديد الأفراد الأكثر رضاءً والأقل رضاءً من العدد الإجمالي عن طريق إيجاد الإرباعي الأعلى والأدنى في مقياس الرضا عن مهنة التربية البدنية ، حيث بلغ عدد المعلمين الأعلى رضاءً (15) معلماً ، والأقل رضاءً (15) معلماً ، وعدد المعلمات الأعلى رضاءً (8) معلمة ، والأقل رضاءً (6) معلمة ، والجدول الآتي يوضح العدد الإجمالي لأفراد العينة حسب مدارسهم قبل الإرباعيات .

*** وسائل جمع البيانات :**

ـ قائمة الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية من تصميم محمد حسن علاوي

ـ مقياس الرضا عن مهنة التربية البدنية من إعداد يحيى محمد عبدة

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث مجموعة من المعاملات الإحصائية لمعالجة بياناته والتحقق من فروضه ، منها الإرباعيات لتحديد الطلاب المتفوقين وغير المتفوقين ، بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية لاستخراج الآتي :

* المتوسط الحسابي
* الانحراف المعياري
* دلالة فروق المتوسطات
* المتوسط الحسابي المرجح (الموزون)
* معامل الارتباط

الاستخلاصات :

في حدود العينة وطرق البحث وما أسفرت عنه نتائج البحث أمكن التوصل إلى :

1 ـ اتفقت معظم آراء معلمي ومعلمات التربية البدنية على أن أكثر عوامل ضغوط مهنة التربية البدنية تأثيراً على مستوى أدائهم هي :

عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة

عوامل مرتبطة بالراتب الشهري

عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي

2 ـ أظهرت النتائج وجود فروق ذات د لالة إحصائية بين المعلمين الأعلى رضا والمعلمين الأقل رضا لصالح المعلمين الأقل رضا في جميع عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية .

3 ـ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إ حصائية بين المعلمات الأعلى رضا والمعلمات الأقل رضا لصالح المعلمات الأعلى رضا في العوامل الآتية :

عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة

عوامل مرتبطة بالراتب الشهري

4 ـ اتفقت معظم آراء معلمي التربية البدنية على وجود علاقة عكسية بين درجات عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية ودرجات مقياس الرضا عن المهنة فى العوامل الآتية :

عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة

عوامل مرتبطة بالراتب الشهري

عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي

عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستخلاصاته وفى حدود العينة يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية :

1 ـ الا هتمام بمادة التربية البدنية من خلال توفير الإمكانات اللا زمة من أدوات وأجهزة رياضية والتي تساعد معلم التربية البدنية على أداء عمله وتنفيذ مناهجه بما يجب أن يكون .

2 ـ ضرورة اعتماد مادة التربية البدنية ضمن المنهاج الدراسي ، واعتبارها مـادة أساسية.

3 ـ الاهتمام بتوفير الملاعب والساحات في المدارس وضرورة العمل من قبل الجهات المسؤولة على وقف التعدي عليها .

4 ـ ضرورة إعادة النظر في الراتب الشهري والعلاوات السنوية للمعلمين لتوفير حوافز تشجع على الاستمرار والعطاء في المهنة .

5 ـ مراعاة أن يكون العمل الملقى على عاتق معلم التربية البدنية يتوافق مع محتوى مهنته والإمكانات المتاحة له .

6 ـ تعزيز وتوضيح نمط العلاقة المهنية بين معلم التربية البدنية ومدير المدرسة، وضرورة العمل على أساس احترام طبيعة المهنة والعمل معاً على حل المشاكل التي تعترض مهنة التربية البدنية .

7 ـ وجوب تقديم برامج تثقيفية عن طريق وسائل الإعلام المختلفة تُقدم للمجتمع لتوعيته بأهمية عمل معلم التربية البدنية ، والعمل على رفع مكانة مهنة معلم التربية البدنية، وتغيير النظرة السلبية نحوه.

8 ـ العمل على إجراء المزيد من الدراسات لمعالجة المشاكل التي تعترض مهنة التربية البدنية ، وتغطية كافة الجوانب التي قد لا تكون تعرض لها البحث الحالي .

مستخلص البحث باللغة العربية

فاعلية عوامل إحداث الضغوط على معلمي ومعلمات التربية البدنية وعلاقتها بالرضا عن المهنة

يهدف هذا البحث إلى التعرف ع لى أكثر عوامل إحداث الضغوط المهنية فعالية على معلمى التربية البدنية ، وإيجاد العلاقة بين هذه العوامل والرضا أو عدمه عن مهنتهم .

واستخدم الباحث المهنج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

واشتملت عينة البحث على (44) معلم ومعلمة تربية بدنية في شعبية المرج، وقد تم الحصول على المعلمين الأعلى رضا والمعلمين الأقل رضا عن طريق إيجاد كل من الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لهم ،.

وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الأعلى رضا والمعلمين الأقل رضا لصالح المعلمين الأقل رضا في جميع عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية ، وبين المعلمات الأعلى رضا والمعلمات الأقل رضا لصالح المعلمات الأعلى رضا في عاملين فقط ، وكذلك وجود علاقة عكسية بين درجات عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية ودرجات مقياس الرضا عن المهنة في معظم عوامل المقياس .

وقد أوصى الباحث بضرورة توفير الإمكانات اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية ، وتوفير الحوافز المادية ، وتعزيز العلاقة بين معلم التربية البدنية ومدير المدرسة ، وتقديم البرامج التثقيفية للمجتمع لتوعيته بأهمية التربية البدنية .

الفصـــل الأول

مقـــدمة البحـــــث

- **تقـــديم**

1- مشكلـة البحـث.

2- أهمية البحث والحاجـة إليه.

3- أهـداف البحث.

4- المصطلحـات المستخدمة في البحـث.

مقدمة البحث

تـقـديم:

تعتبر المؤسسات التعليمية إحدى وسائل نقل القيم الثقافية، فالمدرسة تلعب دوراً قيادياً في حياة المجتمع وفى الوقت نفسه تقوم بخدمته، فالبحث عن الحقائق وتشكيل القيم يعتبر من مسؤوليات المعلمين بالمدارس، فالمعلم من أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم بصفة عامة وفى الموقف التعليمي بصفة خاصة، فهو الذي يقود العقول وينميها ويرشدها، فعليه يتوقف تحقيق أهداف التربية.

والأنشطة الرياضية إحدى البرامج المهمة التي تقدمها المدرسة إلى تلاميذها، لما لها من أهمية كبرى في إعدادهم إعداداً شاملاً متزناً في جميع النواحي، ومن خلالها تتاح لأكبر عدد ممكن من التلاميذ ممارسة الأنشطة الريـاضية المختلفة التي لا يستطيعون ممارستها خارج المدرسة.

ويعتبر معلم التربية البدنية عاملاً مؤثراً وفعالاً في تفعيل دور تلاميذ المدرسة في ممارسة الأنشطة الرياضية، ويحببهم في مادته التي تتيح لهم تنمية مواهبهم البدنية، وتنميتهم الشاملة في جميع النواحي.

من هنا يحتل معلم التربية البدنية مكانة مهمة في النظام التعليمي كأي معلم آخر. لما له من تأثير على التلاميذ ويعتبره علماء التربية وعلم النفس أحد أحجا ر الزاوية في هذا النظام، كما أنه العامل الأكث ر أهمية في العمليات التربوية، ويؤكدون أن لمعلم التربية البدنية علاقة تربوية قريبة مع التلاميذ، لذا تـعتبر الصفات والسمات الشخصية والمهنية التي يجب توفرها فيه هي نفس الصفات المطلوبة لأي معلم آخر، إضافةً إلى جوانب أخـرى تتطلبها طبيعة النشاط الرياضي، إذ إنه من واجباته أن يجعل من مادته مادة مشوقة ومرغوبة وممتعة، و عندئذ يستطيع جذب العدد الأكبر من النشء لممارسة الرياضة فينعكس ذلك على تطوير الناحية الجسمية والصحية للمجتمع.

ودور معلم التربية البدنية لا يقتصر على القيام بتنفيذ درس التربية البدنية فقط، بل يمتد إلى مساعدة التلاميذ على النمو والتطور، حيث أنه أقرب المعلمين إليهم، وهو الأقدر على توجيههم.

بذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو متطلب منه باعتباره إحدى القوى الثورية المتقدمة، من هنا تبرز أهمية عمل معلم التربية البدنية ودرجة نجاحه وتفوقه وكفاءته في مهنته.

لذا تحتاج مهنة تدريس التربية البدنية إلى تهيئة خاصة علمياً وتطبيقياً، وهذه من مسؤوليات كليات التربية البدنية تجاه طلابها قبل تخرجهم والتحاقهم بالميدان المهني، فهي تزودهم بالمعلومات والخبرات النفسية والاجتماعية والتربوية الضرورية لممارسة مهنتهم، ويعتبر ذلك أساساً مهنياً لإعداد معلم المستقبل.

ولكن يقابله في المواقف التعليمية المختلفة أثناء الممارسة المهنية سلوكيات وضغوطات مختلفة منها ما هو مرتبط بإدارة المدرسة، أو العلاقات مع المعلمين الآخرين، أو متعلقة بالتوجيه التربوي، أو الإمكانات المادية سواء الخاصة بالمعلم أو المتعلقة بالمدرسة من أجهزة وأدوات رياضية، وكذلك علاقة المعلم بالتلاميذ، فقد تتفق أو لا تتفق واتجاهات المعلم فهي التي تحدد نوعية تصرفاته إزاء المواقف التربوية، فقد يكون المعلم بطبيعته يميل إلى التدريس أو بعبارة أخرى '' خلق ليكون معلماً'' ومع ذلك فإن المعلم الناجح يضع بجانب فطرته حبه وميله إلى مهنة التدريس، ويؤكد ذلك كل من أحمد صقر (1975)، ورمزية الغريب (1988) بأن النجاح في العمل يرفع من درجة تقدير واعتزاز الفرد بذاته مما يؤثر على رضاه عن مهنته ويستطيع تحقيق أهدافه في الحياة. (4، 33: 112 ، 29).

1 ـ مشكلة البحث:

يسعى الأفراد خلال جميع مراحل الحياة إلى إشباع احتياجاتهم وتحقيق أهدافهم وطموحهم ويبذلون قصارى جهدهم في سبيل تحقيق ذلك. (38: 20).

وتعتبر المهنة هي الأساس والتي يقضي فيها الفرد جزءاً كبيراً من يومه متوقعاً أن يجد فيها نفسه من حيث الأداء وارتفاع ا لكفاءة بما يحقق مفهومه عن ذاته، فبعض الأفراد يحبون الحديث عن مهنتهم متحمسين ومتأثرين بها، في حين يبدو أن هناك آخرين يأخذون أعمالهم أمراً مفروضاً لا يحصلون منها على أية قوة دافعة، وينظرون إليها بوصفها غير مشجعة وعديمة النفع لهم. (20:102).

فالرضا عن المهنة ليس فقط من أداء الفرد لواجبات عمله، بل يشمل جميع العوامل المحيطة به من رؤساء، وزملاء العمل، وقدرات خاصة، واتجاهات وميول مع الخصائص الذاتية. (106: 72).

فكلما اتسمت الاتجاهات التي يكتسبها الفرد من بيئته بالايجابية والمرونة كلما كانت وسائل بناءة في تحقيق توافق سليم للأفراد، ومن ثم يمكن القول بأن نقص الكفاية في العمل يعتبر دالة لما يعانيه الفرد من ضغوط مهنية ، وبالتالي يؤدي إلى قلة قدرته على العمل، ومهنة التربية البدنية والرياضة عامة لها أصولها العلمية ومهاراتها التطبيقية التي تحتاج إلى إعداد خاص، فيؤكد خيرالدين عويس وعصام الهلالي (1997) ، بأنها في المجتمعات الغربية نظاماً أساسياً وركيزة في ثقافة وحياة المجتمع، أما في المجتمعات العربية فهي لا تزيد عن كونها نظاماً ثانوياً أو فرعياً يحتل مكانة يعتد بها داخل المجتمع. (31 : 43)

انطلاقاً مما سبق فقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم للتربية البدنية أن هناك الكثير من العوامل التي تتعلق بمهنته كقلة الإمكانات من ملاعب وأجهزة رياضية، وقلة الاعتمادات المالية للصرف على النشاط الرياضي، وعدم تقدير إدارات المدارس لعمل معلم التربية البدنية التقدير الكافي ووضع حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي، ونظرة بعض معلمي المواد الأخرى باستخفاف لمعلمي التربية البدنية، كما أنها أول مادة تلغي عند أي مناسبة طارئة، بالإضافة إلى أنها ليست مادة رسوب أو نجاح ولا يعتد بنتائجها بالرغم من وجود دروس مخصصة لها في جداول سير الدراسة بالمدرسة، الأمر الذي يشكل الكثير من الضغوط داخل المدرسة والتي تؤدي إلى عدم نجاح المعلم في عمله، مما يقلل من درجة تقديره واعتزازه بذاته وتأثير ذلك على رضاه عن مهنته، لذلك فقد جذب انتباه الباحث القيام بمحاولة التعرف على أكثر العوامل فعالية لإحداث الضغوط على معلمي ومعلمات التربية البدنية وعلاقتها بالرضا عن المهنة.

2 ـ أهمية البحث والحاجة إليه:

تنال مهنة التربية البدنية اهتماماً خاصاً وملحوظاً من كل الدول المتقدمة على كافة المستويات خاصة في المدارس والجامعات، وينصب هذا الاهتمام بأكبر قدر على تلاميذ المدارس باعتبارهم عماد المستقبل ومنهم ينشأ الأبطـ ال الرياضيين، فيعتبر هذا الاهتمام

نموذجاً يحتذى به، ودول العالم النامي تسعى حثيثاً لتطبيق هذا النموذج في مدارسها، فأنشأت إدارات التربية البدنية، وانتشر معلموها، وأخـ ذت مفردات التربية البدنية طريقها إلى المناهج الدراسية، وعلى الرغم من كل هـذه الاهتمامات البالغة إلا أنه من الملاحظ كما ذكـر بيوتشر " Bucher" (1964) أن مادة التربية البدنية المدرسيـ ة لا تنال من العناية والاهتمام ما تناله المواد الأخرى فأولياء الأمـ ور لا يشجعون أبناءهم على المشاركة فيها، والتلاميذ وفقاً لـذلك لم يكتمل وعيهم بأهمية الـتربية البدنية، وإدارات المـدارس بعيـدة كل البعد على فهم دور التربية البدنية، فما أسرع ما تمتد يدها إلى الجدول لتستبعد منه حصصها وتضيفها إلى المواد الأخرى، كالعلوم واللغات، وما أضيق يدها في الإنفاق على الأنشطة الرياضية. (16: 705)

ولكن فالتربية البدنية قيمة تربوية اجتماعية لها خاصية التأثير المتكامل في سلوك الأفراد، فهي تعمل على إكسابهم الكثير من القيم والمثل التي لها أثر بالغ وعميق في توجيه سلوكهم. (31: 184)

انطلاقاً من الملابسات السابقة للتربية البدنية ما بين السلبية وعدم العناية بها في المدارس، والإيجابية في ا كتساب خصال وقيم ومثل تعود على أفراد المجتمع بالنفع، فقد يوضح البحث الحالي أهمية مدى فعالية العوامل المسببة في مكانة التربية البدنية وقيمتها وذلك عن طريق:

1. إلقاء نظرة جدية على المعوقات التي تواجه المهنة، ومحاولة وضع الحلول لها حتى يستطيع معلم التربية البدنية الممارسة الحقيقة لمهنته ورفع قيمتها من قيمة فردية إلى مجتمعية.

2. تدعيم الذات وا لاعتبارات الإيجابية لمعلمي التربية البدنية، حيث أن لهما دوراً مهماً في التوافق مع المهنة، فسوف يكون هذا حافزاً لبذل أقصـ ى جهد لاستغلال القدرات والإمكانات.

3. مواجهة الاتجاهات السلبية، والعمل ع لى كسب تأييد ومؤازرة إدارة المدر سة ومعلمي المواد الأخرى تجاه التربية البدنية.

3 ـ أهداف البحث:

1. التعرف على العوامل الأكثر فعالية لإحداث الضغوط المهنية على معلمي التربية البدنية.
2. التعرف على الفروق بين معلمي التربية البدنية الأعلى والأقل رضاءً في أبعاد مقياس ضغوط المهنة.
3. التعرف على العلاقة بين عوامل إحداث ا لضغوط على معلمي التربية البدنية والرضا أو عدمه عن مهنتهم.

4 ـ المصطلحات المستخدمة في البحث :

أ.المهنة:

نوع من النشاط يزاوله الفرد ويقضي فيه جزءاً معيناً ومستمراً في مواعيد محددة من وقته. (172 : 34)

ب. الضغوط المهنية:

الصعوبات أو التحدي ات التي يواجهها الفرد أثناء ممارسته لوظيفته وتؤدي إلى التأثير على سلوكه وناتج أعماله (تعريف إجرائي)

ج. الرضا عن المهنة

حصيلة العوامل المتعلقة بالعمل والتي تجعل الفرد محباً لعمله ومقبلاً عليه (76 :106)

الفصل الثاني

القراءات النظـرية والدراسات السـابقة

(المشابهة ـ المرتبطة)

أولا- القراءات النظرية :

1- الضغوط المهنية

*** تقديم**

*** مفهومها**

*** تعريفها**

*** عناصرها**

*** تقسيماتها**

*** مراحلها**

*** مصادرها**

*** الآثار المترتبة عنها**

2- التربية البدنية

*** مفهومها**

*** تعريفها**

*** أهميتها**

*** اهتماماتها**

3- مهنة التربية البدنية

*** نشأتها**

*** مفهومها**

*** الصعوبات التي تواجهها**

4- معلم التربية البدنية

***تقديم**

*** صفاته**

*** واجباته**

5- الرضا عن المهنة

*** تقديم**

*** مفهومه**

*** تعريفاته**

*** أبعاده**

*** نظرياته**

*** نتائجه**

ثانيا- الدراسات السابقة (المشابهة ـ المرتبطة)

*** الدراسات التي تناولت ضغوط المهنة**

*** الدراسات التي تناولت الرضا عن المهنة**

*** الدراسات التي تناولت الضغوط وعلاقتها بالرضا عن المهنة**

*** التعليق على الدراسات السابقة (المشابهة ـ المرتبطة)**

ثالثا- فروض البحث

1. الضغوط المهنية:

- **تقديم:**

الفرد خلال حياته اليومية يتعامل مع تفاعلات كثيرة منها المهنية، والنفسية، والاجتماعية، وهو بذلك يقابل الكثير من المعوقات يستطيع أ ن يتغلب على بعضها ويستعصى عليه البعض الآخر، والمشكلة الرئيسية في هذه التفاعلات ه ي كيفية التوصل إلى بين ما يريده الفرد؟ وما يحصل عليه بالفعل؟ ففي قطاع العمل يتعرض الفرد لدرجات متباينة من الضغوط المهنية التي تؤثر على صحته النفسية وتنعكس بالتالي على أدائه.

فقدرته تلعب دوراً حاسماً في التعامل مع متطلبات العمل، للوصول إلى أفضل النتائج، فم هما توفرت الأجهزة والتقنيات الحديثة يبقى الاعتماد الأساسي في تحقيق الأهداف مرهوناً بالعقل البشري مرتبطاً بالنضج الانفعالي الذي هو من العوامل المهمة للنجاح في الحياة بوجه عام، فبغيره لا يستطيع الفرد تناول مشكلات الحياة تناولاً متزناً، وأيضاً مرتبطاً بالنضج المهني (vocational maturity) أي المرحلة التي وصل إليها الفرد فعلاً في حياته المهنية سواء في علاقته بعمله أو في علاقته بالبيئة المهنية حوله.

من هنا حظيت ظاهرة الضغوط باهتمام كبير من حيث المناقشة، والتحليل، والقياس فالاهتمام بموضوع ضغوط العمل قد يرجع إلى ما تتركه هذه الضغوط من آثار سلبية على سلوك الأفراد ومواقفهم اتجاه وظائفهم، فهي إذاً تعبير عن حالة من الإجهاد العقلي أو البدني تحدث ربما نتيجة عوارض قد تسبب قلقاً أو انزعاجاً، أو نتيجة لعوامل عدم الرضا عن الوظيفة أو نتيجة لصفات عامة تسود بيئة العمل، أو نتيجة للتفاعل بين هذه المسببات جميعاً، فالعمل شكل من أشكال النشاط البشرى الذي يلقي قبولاً اجتماعياً.

- **مفهومها:**

الضغط لفظ شائع التداول في حياتنا اليومية، إلا أن المتخصصين يعرفونه بحيث يسهل تمييزه عن بعض المفاهيم الأخرى حتى لا يحدث خلط بينها وبين بعض المصطلحات، فكلمة ضغط تعني " نمط معقد من حالة عاطفية ووجدانية وردود فعل استجابة لمجموعة من الضغوط الخارجية" (21: 257)

وبالرغم من صعوبة قياسه لأنه تكوين فرضى ، وليس شيئاً ملموساً واضح المعالم، فغالباً ما يستدل على وجوده من خلال استجابات سلوكية معينة، كما هو الحال في التعرف على الذكاء أو مفهوم الذات أو نمط معين من الشخصية، وغيرها من التكوينات الفرضية التي يستخدمها المتخصصون في العلوم السلوكية.(62: 17)

إلا أن غالبية الباحثين عند تحديدهم لمفهوم الضغوط في مجال العمل، والتي تعرف بالضغوط المهنية يتفقون على أنه الموقف الذي تكو ن فيه متطلبات البيئة على درجة أكبر من قدرات الإمكانات الذاتية للفرد حيث يسمى موقفاً ضاغطاً، لذا يعتمد مستوى الضغوط على مدى إدراك الفرد للنجاح أو الفشل في مواجهة تلك المتطلبات. (42: 5)

ويستخدم مصطلح الضغوط من الجانب المهني للدلالة على حالتين مختلفتين:

الحالة الأولى: تشير إلى ظروف العمل المادية والاجتماعية التي تحيط بالفرد في مكان عمله والتي تسبب له نوعاً من الضيق والتوتر، وضمن هذا الإطار فإنها ترتبط بعوامل خارجية.

الحالة الثانية: تشير إلى الشعور غير السار الذي ينتـ اب الفرد بسبب هذه العوامل، ويمكن القول بأن العامل المشترك في مفاهيم العديد من المهتمين والباحثين هو الحمل الذي يقع على كاهل الفرد وما يتبعه من استجابات من جانبه ليتكيف مع التغيير الذي يواجهه، وبما أن التغيير هو إحدى الحقائق الثابتة في الحياة فإنه يمكن القول بأن التعرض للضغوط جزء من المعايشة اليومية للفرد. (62: 17-19)

- **تعريفها:**

من خلال المفاهيم السابقة فقد تناول العديد من المؤلفين في مختلف المجالات تعريفات ضغوط المهنة، حيث اتفق كلاً من السيد إبراهيم (1989) وصلاح الدين عبدالباقي (2001) على أنها '' مجموعة المثيرات التي تتواجد في بيئة عمل الفرد والتي ينتج عنها مجموعة ردود الأفعال التي تظهر في سلوكه في العمل، أو في حالته النفسية، أو الجسمانية، أو في أدائه لأعماله''.(22:12) (283:44)

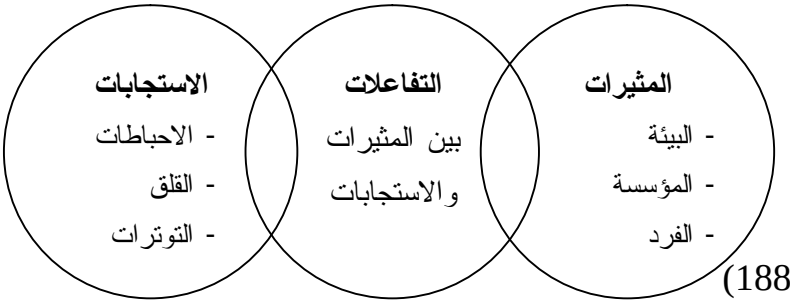
واتفق كلٌ من فوزي مدكور (2000) وثابت عبدالرحمن وجمال الدين المرسي (2002) على أنها ''استجابة الفرد النفسية والجسمية للمثيرات التي يتعرض لها وتحدث

متطلبات نفسية وجسمية على الفرد وتؤدي إلى عدم قدرته على أداء مهام عمله بفاعلية'' (69: 318) (17: 514)

- **عناصرها:**

يرى محمد الحناوى نقلاً عن أندرو سيزلاقي ومارك جي والاس (Andros syzlage and marc ge walas (1987)) أنه يمكن تحديد الضغوط المهنية في ثلاث عناصر أساسية هـي:

1. **المثيرات** تشتمل على المؤثرات الأولية الناتجة من البيئة أو المؤسسة التي يعمل بها الفرد.
2. **التفاعلات** وهي العناصر التي تحدث الديناميكـ ي ـة بين عناصر المثيرات والا ستجابات وتأتي هذه التفاعلات من عوامل البيئة، والنواحي التنظيمية في العمل، والمشاعر الإنسانية وما يترتب عليها من استجابات.
3. **الاستجابات** تتكون من ردود الأفعال الوظيفية، والنفسية، والسلوكية، و يمكن تحديدها في الشكل التالي:



(82: 188)

- **تقسيماتها:**

اتفق كلاً من وفية الهنداوي (1994) ، ومصطفى كامل (2006) ، على تقسيم الضغوط المهنية إلى:

أولاً: التقسيم من حيث التأثير:

أ. الضغوط الإيجابية: حالة يتصف فيها الحدث أو الموقف الضاغط بتوتر وقلق، وينجح فيه الفرد في التكيف الإيجابي مع الحدث بتحويله إلى حافز.

وهي تعطي الفرد الطاقة اللازمـة التي تمكنه من تطوير أدائه ونظام عمله وتدفعه إلى الإبداع وتقدم حلول للمشكلات التي تواجهه بطريقة مبتكرة، وتجعله على درجة عالية من اليقظة والقدرة على إدراك ووعي لما يدور حوله، مما يمكنه من اتخاذ القرار المناسب في الو قت المناسب وبصورة أكثر واقعية وموضوعية، ولكي يتحقق ذلك يجب أن تكون الضغوط على درجة مناسبة بحيث تمكن الفرد من السيطرة والتغلب عليها.

ب. الضغوط السلبية: حالة يتصف فيها الحدث أو الموقف الضاغط بتوتر وقلق يعجز فيه الفرد عن التكيف الايجابي معه، ويسبب في تكاسله وتهربه من العمل، مصحوباً بمشاعر عدائية وعدم الرضا عن العمل، وتؤدي إلى سوء علاقات الفرد مع المحيطين به، والأداء العقلي له يكون عند أدنى مستوي، والحالة الذهنية أيضاً ليست على ما يرام ويصاحبها ظهور أعراض جسمية ونفسية.

ثانياً: التقسيم من حيث الفترة التي تستغرقها:

أ. ضغوط وقتية (متقطعة):

تظهر الأحداث المسببة لها على فترات متقطعة أي ليست بصفة مستمرة مما يجعل الفرد يعاني من التوتر على فترات أثناء محاولته التوافق مع المتطلبات المحدثة لها.

ب. ضغوط مستمرة (مزمنة):

هذا النوع يظل مصاحب للفرد لفترة طويلة، مما ينـ تج عنه إصابته بإنتكاسات صحية ونفسية، بجانب ذلك تؤدي إلى نفاذ الطاقة المدخرة لديه، ثم بعد ذلك تحدث اضطرابات وخلل في أجهزة الجسم ووظائفها. (132:105) (91: 14-16)

- **مراحلها:**

اتفق كل من ثابت عبدالرحمن وجمال الدين محمد (2002) ، ومحمد إسماعيل (2005)، ومصطفى كامل (2006)، وموسى السعودي (2006) ، على أن هناك مراحـل لضغوط المهنة هـي:

1. مرحلة التنبيه (الاستثارة)

تحدث من البيئة الخارجية المحيطة بالفرد، حيث يتحرك الجسم لمواجهة التحديات التي تفرض عليه من الموقف الضاغط، وتبدأ حالة الاستنفار، وكذلك ظهور الأعراض

النفسية، والو ظيفية، المتمثلة في سرعة الانفعال، والقلق الدائم، والأرق، والنسيان، وصعوبة في التركيز، والصداع، وضربات القلب غير العادية.

ويصاحب هذه المرحلة نوعاً من الذعر ويفقد الفرد التوافق لفترة بسيطة نسبياً، ومن ثم تجعل الجسم مهيأ ومستعداً لمقاومة هذه الضغوط.

2. مرحلة المقاومة:

تعرف بمرحلة الحفاظ على الطاقة، وتتميز هذه المرحلة بما يقوم به الفرد وما يبديه من أفعال وسلوك لمواجهة الضغوط من خلال اللجوء إلى السهر لفترات طويلة والاستغراق في التفكير، والأرق والنوم المتقطع، وعدم القدرة على التركيز والانتباه، والقيام ببذل مج هود عضلي وعقلي كبيرين في غير موضعه، والهروب من المواقف المثيرة للضغوط، واللجوء إلى التنفيس في مجال آخر، والتأخير في إنجاز المهام.

خلال هذه المرحلة يبذل الفرد قصارى جهده لكي يُ حول ما يحدث في المرحلة السابقة من خوف إلى طاقة جديدة، يستخدمها بصورة أكثر واقعية وعقلانية، مع ابتكار خطة جديدة لمواجهة مواقف الضغوط والتوافق معها.

إن نجاح هذه المرحلة يتوقف على مدي قدرة الفرد على استخدام قدراته العقلية بصورة جيدة، والقضاء على ما أحدثته مرحلة التنبيه (الاستثارة) من شعور بالتوتر والقلق.

3. مرحلة نفاذ الطاقة:

يطلق عليها مرحلة الاستنزاف أو الإنهاك، فتعرض الفرد للضغط لفترة طويلة يعنى استهلاك لطاقته من مرحلة إلى مرحلة التي تليها، فعندما تكون المواقف الضاغطة التي يواجهها الفرد تفوق قدراته وإمكاناته بدرجة كبيرة وتستمر لفترة طويلة، هذا مما يؤدي إلى استنفاذ طاقته التوافقية ويصبح عاجزاً عن التحكم في مجريات الأمور وغير قادر على اتخاذ قرار حيالها.

ولكن الوصول إلى هذه المرحلة ليس في كل الأحوال خطراً فقد يكون الوصول إليها يعنى الوصول إلى نقطة التحكم فـ ي العقل، واستخدام التفكير المنطقي، وإتباع المنهج العلمي في حل المشكلات، ومواجهة الضغوط والتخفيف من أثرها والتعامل معها بصورة مباشرة، وبالتالي يعد العقل مصدراً لطاقة إضافية يستخدمها الإنسان. (17 : 517،518)، (45: 76)، (91 : 26 -30) (98 : 379)

- **مصادرها:**

اتفق كل من كيمبول وايلز (**Cembaol waels**) (1982) وصبحي عبدالحفيظ (1984) ومحمد على وآخرون (1994)، ومحمد صالح وآخرون (1999) وحمدي ياسين وآخرون (1999) وعلى عسكر (2000) ، وراوية حسن(2003) ، وجيرالدجرينبرج وروبرت بارون (**Gaerildgeryanbrg and robrtbaron**) (2004) ، وحسين حريم (2004) وحسن مصطفى (2006) على أن هناك مصادر متعددة لضغوط المهنة منها:

1. **صراع الأدوار:** يحدث هذا عندما يكون هناك أكثر من مطلب على الفرد، والاستجابة لإحداها تصعب عليه الاستجابة للآخر، مثل الصراع بين دوره في العمل وخارجه كالواجبات الأسرية.
2. **غموض الدور:** لو استطاع الـ فرد أن يتجنب صراع الدور فإنه يمكن أن يواجه غموض الدور، ويحدث ذلك حينما لا يعلم الفرد حقيقة المطلوب منه على وجه الدقة للقيام بعمله.
3. **زيادة الحمل الوظيفي:** أي تتعدي إمكانات الفرد وقدراته وخبراته فيعجز عن الوفاق بتنفيذها.
4. **قلة الحمل الوظيفي:** أي لا يتناسب مع ما لدى الفرد من إمكانات متوفرة لديه مما يجعله يشعر بالإحباط وعدم تقدير المسئولين لإمكاناته.
5. **غياب الدعم الاجتماعي من الزملاء والرؤساء:** وهذا قد يكون إما بسبب الصراع أو التنافس غير الشريف، وعدم العمل بروح الفريق، ووجود الشللية، أو قد يكون بسبب سوء الإ دارة مثل الجو الديكتاتوري والتسلط وعدم مراعاة حاجات ومشاعر وأحاسيس الفرد المهنية.
6. **المساهمة في اتخاذ القرارات:** تعتبر أحد معالم العمل داخل الجماعات، حيث تشير إلى المدى الذي يتم فيه الاعتماد على معارف وخبرات الفرد في عملية اتخاذ القرار، وينظر البعض إلى عد م المساهمة عند اتخاذ القرارات على أنها تهديد لحقوقهم الطبيعية كأعضاء في مجموعات العمل، كما قد تؤدي إلى الإحباط وانخفاض مستوى الدافعية.

7. المركز أو المكانة المهنية: فشخصية الفرد المهني هي جزء من طبيعة عمله، حيث أنه يؤكد ذاته من خلال قيمة العمل الذي يقوم به، ويحدث عكس ذلك مع شعور الفرد بعدم أهمية العمل الذي يقوم به، أو أن عمله يندرج تحت ما يسمى بالأعمال البسيطة التي يستطع أي فرد أن يقوم بها دون قدرات معينة أو بقدر بسيط من التدريب. (71 :87) (43 : 60) (86 :202-194)،(82 : 193-190) (28 :174-172) (62 :103-96) (32 :402-401) (21 : 259،260) (27 : 290-288) (26 : 49 - 52)

- **الآثار المترتبة عنها:**

اتفق كلٌّ من ثابت عبدالرحمن ومحمد المرسي (2002)، ومصطفى كامل (2006)، على أن ضغوط المهنة يمكن أن ينتج عنها ما يلي:

أولاً ـ آثار فردية:

تندرج تحت أربعة أنواع من الآثار هي:

1. النفسية، كالإحباط، والاكتئاب، والقلق، والتوتر، واللامبالاة، والسلبية، والإحساس بالملل والضيق، والنزعة العدوانية، وسرعة الغضب.
2. الذهنية، كضعف القدرة على اتخاذ القرارات، والنسيان، وضعف الذاكرة، وسوء التقدير والحكم على الأمور.
3. السلوكية، كالبطء في العمل، والتغيب المتكرر، والانعزال، والإدمان، والتدخين بشراهة، والانتقاد الدائم للآخرين، وتقلب المزاج، واللجوء إلى التسويف والتردد، والشكوى الدائمة وفي بعض الأحيان من أسباب غير حقيقة.
4. العضوية، كتصبب العرق، وجفاف الفم، والارتعاش، وارتفاع نسبة الجلوكوز في الدم، وسرعة ضربات القلب، والتقلصات المعوية، وارتفاع ضغط الدم، والإصابة بالصداع.

ثانياً ـ آثار تنظيمية:

كالعشوائية والتخبط في اتخاذ القرار، والوقوع في الخطأ، وكثرة الغياب عن العمل والانقطاع عنه، وحدوث انخفاض في الإنتاجية من حيث الكم والكيف، وانخفاض الولاء والانتماء للمؤسسة، وعدم الرغبة في العمل، وانخفاض الروح المعنوية، وظهور الأنانية والسلبية، وغياب روح العمل الجماعي. (17 : 532-533) (91 : 156- 158).

2 ـ التربية البدنية:

- **مفهومها:**

التربية البدنية مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أهدافها عن طريق النشاط الحركي الذي يستخدم البدن بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل في النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية. (48: 25)

ومسمى التربية البدنية يتكون من لفظين، الـ لفظ الأول يشير إلى التربية، وهذا يعنى أن هناك عملاً تربوياً يتحقق، واللفظ الثاني يشير إلى البدن، وهذا يوضح أن التربية البدنية في مفاهيمها ومعانيها الحقيقية هي تربية العقل والبدن معاً، وليس كما هو الحال في معظم أنواع التربية الأخرى التي تتبنى العقل والفكر طريقاً للتربية ، أما التربية البدنية فأساسها نشاط حركي بدني، منظم أو حر.(30 :144)

وقد أطلق على التربية البدنية وقت ظهورها بالمدارس في العصر الحديث مصطلح التدريب البدني، ثم استبدل بعد ذلك بمصطلح التربية البدنية، وأخذ المصطلح الجديد معنى جديد لاقتران البدن فيه بالتربية، ثم سا همت الدراسات في هذا المجال في تغيير جوهري في مفهوم التربية البدنية فلم تصبح تربية البدن فحسب، بل جاوزته لتشمل الفكر والإدراك، والدوافع والاتجاهات، فصارت تربية الفرد ككل وبذلك ا هتمت بالجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية. (55 : 18)

ويؤكد محمد الحماحمي (1990) بأن التربية البدنية جزء من التربية تتحد أهدافها وأغراضها في تنمية ممارسيها من الجوانب البدنية، والنفسية، والعقلية، والاجتماعية، ووسيلتها في ذلك البرامج التي تشتمل على أوجه الأنشطة الملائمة. (87: 106)

والخلاصة أن مفهوم التربية البدنية أصبح يتضمن جميع ألوان النشاط التي تنمى قوى الفرد وقدراته، تمكيناً له من الإسهام في تشكيل حياته بما يحقق سعادته وسعادة مجتمعه وتعد الأنشطة الرياضية في صورتها التربوية الجديدة ونظمها وقواعدها السليمة وألوانها المتعددة ميداناً هاماً من ميادين التربية، وعنصراً أساسياً لإعداد المواطن الصالح المستنير القوى في بدنه و خُلقه وعقله، ذلك لأنها تستهدف النمو المنتظم المتكامل الجوانب.(63: 15)

- **تعريفها:**

اتفق كل من تشارلز بيوتشر "Chrles Bucher"(1974) وحسن معوض، وحسن شلتوت (1980) ومحمد الحماحمي (1990) ، وعلى الديري (1999) على أن التربية البدنية هـي:

"ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنياً في جميع النواحي العقلية والوجدانية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني". (16:16) (24: 96) (87 :106) (58 : 5).

- **أهميتها:**

تعد التربية البدنية جـزء من التربية العامة متوحدة في أهدافها معها مـن حيث توجيه الأفـراد وإرشادهم إلى ما فيه صالحهم وصالح المجتمع الـذي ينتمون إليه. (23 : 96)

إذا ما نظرنا إلى التربية البدنية من خلال أنشطتها الفردية أو الجماعية لوجدنا أنها تتعامل مع الفرد داخل الجماعة وتنقل من خلال هذا التعامل الخبرات و المعارف والمعلومات والمهارات من جيل إلى جيل، وذلك من خلال اندماجه في الجماعة، فهي بذلك تعتبر عملية تتبع اجتماعي وتوجيه سليم لنمو الفرد الشامل المتزن وتكسبه الصفات التي تميزه عن غيره، مستمده ذلك من حاجات المجتمع ومتطلباته.

ولا تقتصر أهمية التربية البدنية عند هذا الحد بل أنها تعتبر عملية ثقافية أي تعمل في إطار ثقافي يخضع للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد، وتطوع أهدافها وأغراضها لخدمة الفرد والمجتمع، فهي عملية لها معناها ومغزاها ولها قدرتها على إكساب الفرد الحياة الاجتماعية السليمة بما تشتمل عليها من قيم ومبادئ سلوكية واجتماعية وعقلية، فهي بذلك عملية تكاملية تكسب الفرد جميع جوانب الحياة وتوجهها التوجيه التربوي المناسب والذي يتمشى مع قدراته واستعداداته.

فالتربية البدنية تعد الفرد إعداداً شاملاً متزناً، فهي تنظر إليه على أنه وحدة متكاملة ومن الصعب بل من المستحيل الاهتمام بالجسم دون العقل أو العكس، فهي بذلك تعد عملية تساعد الفرد على التكيف السليم وتكسبه خبرات إيجابية تسهم في إعداده لمواجهة مختلف المواقف والقدرة على التفاعل معها. (96 : 18، 19)

- **اهتماماتها:**

اتفق كل من محمد جميل (ب.ت)، وعلى بشير وآخرون (1983)، ومكارم حلمي وآخرون (2002) ، وخليفة شحاتة (2006)، وعصام الدين متولي (2008)، على أن التربية البدنية تهتم بما يلي:

1. تنمية المهارات البدنية:

الحركة جزء من حياة الإنسان، ولكل مرحلة من مراحل العمر قدرة حركية مناسبة تنمو من الطفولة إلى الشيخوخة وتتصف الأخيرة بنقص في القدرة الحركية، ويؤدي التدريب المنتظم إلى اكتساب المهارات الحركية التي تساعد الفرد في القيام بالأنشطة والأعمال اليومية بسهولة ومتعة.

2. تنمية الكفاية البدنية:

تساعد التربية البدنية في تحسين الأداء البدني والوظيفي للفرد من خلال الأنشطة الحركية المقننة، وبالتالي تقوم أجهزة الجسم بوظائفها بصورة جيدة، فيصبح الجسم خالياً من العيوب البدنية التي تعرقل حركته، أو تقلل من نشاطه، أو تؤثر في مظهره، وهكذا

يتسم الفرد بالكفاية البدنية التي من أهم مميزاتها القوة، والجلد، وسرعة رد الفعل، وكذلك استخدام قدرة الجسم بصورة سهلة توفر الطاقة.

3. تنمية الكفاية الذهنية والعقلية:

التربية البدنية نشاط تربوي تعليمي، يستهدف البدن والعقل معاً، فجسم الإنسان وحدة متكاملة، وعند ممارسته للنشاط البدني يجد نفسه يكتسب فوائد عديدة منها أنه يتعرف على بدنه ووظائف أعضاءه، كما أنه يستخدم عقله وفكره في تعزيز مما رسته وفهمه لجوانب النشاط الرياضي الممارس من حيث قواعده، ومتابعة تطوراته، كما تزداد معرفته وتترسخ في عقله عوامل الإبداع والابتكار والتألق.

4. إكساب الصفات الاجتماعية المثلي:

تعتبر الصفات الاجتماعية التي يكتسبها الفرد نتيجة اشتراكه مع زملائه في الأنشطة الرياضية من أهم أهداف التربية البدنية، فالتعاون، و التنافس الشريف، والروح الرياضية، وكذلك المشاركة الإيجابية والتعود على القيادة والتبعية السليمة، كلها صفات تفيد الفرد من خلال المواقف المتعددة للنشاط الرياضي سواء في التدريبات أو التباري، فهي إذاً مسارات إيجابية للنمو الاجتماعي للفرد.

5. شغل وقت الفـراغ إيجابياً:

تعتبر أوقات الفراغ من أهم المشاكل التي تواجه الشباب، لهذا حرص المربون والمختصون على دراسة هذا الأمر ومحاولة وضع الحلول المناسبة له، ولقد تأكد لهم بعد دراسات مستفيضة أن التربية البدنية تساعد ممارسيها على اكتساب العديد من الميول والمهارات الترويحية التي تشغل وقتهم بطريقة إيجابية بما تعود عليهم بالنفع بدنياً ونفسياً.

6. ممارسة العادات الصحية السليمة:

أصبحت التربية البدنية علماً اجتماعياً له آثار متعددة الجوانب، فمنها اهتمام الفرد بصحته العامة، فالتربية البدنية تزوده بالعادات الصحية والاتجاهات السليمة، فارتداء

الملابس الرياضية، والنوم المبكر، والابتعاد عن التدخين، والالتزام بالغذاء الصحي السليم، كلها من أهم جوانب نمو الفرد الصحية.

7. تشجيع وتنمية القدرات والمواهب الرياضية:

تسا هم التربية البدنية من خلال ممارسة الأفرا د لأنشطتها المختلفة، سواء في المدرسة أو في الساحات الرياضية والأندية في إظهار الطاقات واكتشاف المواهب، وبالتالي تتاح لهم الفرصة لصقل موا هبهم بالتدريب الواعي والمتواصل تحت إشراف الجهات المختصة، وبهذا تفتح أمامهم الطريق للوصول إلى مستويات أعلى، ويتم توجيههم لما فيه مصلحتهم ومصلحة أوطانهم. (78 :11-14)، (60 :16-18) (96 : 42-45)، (30 :149-155)، (55 : 84،85).

3. مهنة التربية البدنية:

- **نشأتها:**

مما لا ريب فيه أن التربية البدنية ليست بدعة ابتدعها المفكرون في وقتنا الحاضر، بل هي قديمة قدم الإنسان، ولكن لم يكن هناك برنامج منظم للتربية البدنية في حياة الإنسان الأول، ثم في عصر الـ نهضة ازدهرت العلوم والفنون، وزاد الاهتمام بالبرامج التربوية لتشمل النشاط البدني واللعب، وبرز الرواد التربويين الذين نادوا بضرورة الاهتمام ببرامج التربية البدنية. (55 : 33 ، 59)

ويذكر أمين الخولي (2002) نقلاً عن زيجلر "Zeigler" أن التربية البدنية كمهنة تحددت ملامحها في أعقاب تعيين أساتذة جامعيين في عدد من الجامعات والكليات الأمريكية، ولقـد صادف تعيين هيتشكوك "Hichcock" كأستاذ للصحة والتربية البدنية نجاحاً كبيراً بعد أن طـ ور برنامجاً جيداً للتربية البدنية، وفى الفترة ما بين الحربين العالميتين الأولى والثانية أصبحت التربية البدنية جـ زءاً من النظام التربوي الأمريكي، وكانت المنافسات الرياضية بمثابة العامـ ل الحاسم في التحول نحـو المهنة. وذلك لأنها رسخت وضع التربية البدنية في المدارس والكليات، وكـ ذلك تعيين هيئة تدريس لمختلف ألوان الأنشطة الرياضية. (15 : 31 ، 32)

وأصبحت التربية البدنية صيغة ملائمة للتعبير عـ ن الذين يعملون في مجال التعليم الرياضي ، والذي يشتـ مل على دراسات وعلـ وم متنوعة مرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة، فهذا المجال له مكانة مهنية واسعة لارتباطه بكثير من العلوم، ولذا ينخرط فيه عـدد كبير من المتخصصين في دراسات تتمركز حول ظاهرة حركة الإنسان ومهاراته سواء كانت مـن الناحية الميكانيكية، أو النفسية، أو التربوية، أو الوظيفية، أو الترويحية، أو الإعلامية، أو الإدارية...

- **مفهومها:**

إن كلمة مهنة تعبير يدل على وجـ ود مركز اجتماعي معين لكل من يقوم بعمل أو وظيفة معينة مهما اختلفت طبيعتها أو طبيعة أدائها من فـرد لآخر. (11 : 23)

ويرى أمين الخولي (1996) أن المهنة نمط من التوظيف يشتـ مل على أغراض رئيسية في حياة الفرد، فهي أكبر من كونها مجرد عمل أو وظيفة لكسب العيش، فهي تتيح الفرص ليستمر تقدم الفرد نحو تحقيق أهداف مهنية جديرة بالرضا والقبول، وتتميز المهنة بأنها أرفع من أن تكون حرفة أو صنعة. (13 : 26)

وهي ليست وسيلة لكسب العيش فحسب وإنما تخدم أغراض أخرى، فهي بالنسبة للكثيرين وسيلة ارتباط بالمجتمع، وهـي الأداة التي من خلالها يحقـ قون ذاتهم، وبناءً على ذلك فإن المهنة مـ ن أكثر العوامل المحـ ددة للمستويات الاجتماعية والاقتصادية. (85 : 463)

وتتصف المهنة بعدد من الركائز التي تتأسس عليها، فهي تتطلب فترة ممتدة ومتصلة من الإعداد والتد ريب، كما تتطلب قدراً مناسباً من الكفايات العقلية والمعرفية فضلاً عن المهارات والخبرات، وتتطلب أيضاً توفير فرص الاتصال بين الأعضاء الممارسين لها، كما تتصف بتقديم خدمات متميزة ذات طبيعة خاصة ينظمها المجتمع. (15 : 30)

ومهنة التربية البدنية كغيرها من المهن لها قيمتها، وتقوم على ركائز أساسية في إعداد الكوادر القادرة على تقديم خدمات مهمة ومميزة للمجتمع، وقد احترفها عدد كبير من المتخصصين في مجالات العمل التربوي البدني ، وتنامت أفرع ومجالات العمل المهني فيها بشكل كبير في التعليم، والتدريب الرياضي، والإدارة الرياضية، واللياقة البدنية،

والإعلام الرياضي، والترويح البدني... ، واعتمدت على بنية المعرفة وعلومها ومباحثها وفنونها لتقديم ارفع مستوى من الخدمة المهنية.(14: 26،27)

- **الصعوبات التي تواجهها:**

إن التعرف على الصعوبات التي تواجه الارتقاء بمستوى مهنة التربية البدنية هي من أولى الخطوات المهمة لوضع مقترحات وحلول لمواجهتها، فمهنة التربية البدنية تواجه صور متعددة من الصعوبات التي تؤثر فيها وفي تطورها تأثيراً بالغاً، حيث تعرقل هذه الصعوبات العائد الحيوي من التربية باعتبار أن التربية البدنية وسيلة لـ لتربية عن طريق النشاط الحركي. (88 : 227)

ومن هذه الصعوبات ما يلي:

- المفاهيم الخاطئة:

إن مفهوم التربية البدنية مازال غير واضح في أذهان الكثيرين، لـ ذلك فإنها تواجه صعوبات كثيرة في تحقيق أهـ دافها التربوية، فالنظرة إليها تتبلور في كونها عبارة عن فترة من اللعب الحر ولا تحتاج إلى توجيه أو تعليم، وبأن عنصر المعرفة لا ينتمي إليها، وعلى ذلك فهي لا تسهم بأي نصيب في التربية العامة، ومادام التلاميذ يلعبون خارج نطاق المدرسة فهي ليست ضرورية في المدارس. (55 :235)

وهذه المفاهيم الخاطئة تتكون نتيجة لبعض العوامل منها: وسائل الإعلام التي لا تستطيع توضيح ماهية التربية البدنية وأهميتها، مع عدم التركيز على القيم التربوية، بل تقتصر على نقل ووصف الأحداث الرياضية.(63 : 76)

- قيمة مادة التربية البدنية:

إن وضع مادة التربية البدنية ليس على نفس المستوى الذي تحتله باقي المواد الأخرى ضمن المنهاج المدرسي، إذ يعتبرها معظم المسئولون بأنها نشاط إضافي وغير إلزامي، وكفرع ثانوي لا تـ جد التقدير الكافي لها، كما أنها لا تدخل ضمن التقييم العام أي ليست مادة رسوب أو نجاح ، وكذلك أنها أول مادة تلغى عند حدوث أي مناسبة طارئة، أو استخدام حصصها حينما لا تكتمل مقررات العلوم الأخرى، كل هذا يعبر عن انتقاص من قيمة المادة، وعدم الوعي وإدراك دورها وأهميتها.

- التهميش والإهمال من قبل المسئولين:

إن عدم وعي المسئولين عن نظم التعليم بأهمية التربية البدنية، وعدم إعطاءهم الاهتمام الكافي لها، زاد من حجم الصعوبات والعراقيل أمامها، ونظراً لأن المسئولين هم أساس الدعم للنظام التعليمي، فإن تهميشهم وإهمالهم لمادة التربية البدنية ووضعها في مكانة متدنية، جعلهم يساهمون بقدر كبير في ترسيخ الانطباع السلبي الموجود في أذهان الناس، وبالتالي أدى إلى فقدان التربية البدنية لقيمتها الحقيقية في تنمية الفرد والارتقاء بالمجتمع.

- نظرة الاستخفاف إلى معلم التربية البدنية:

تختلف النظرة إلى معلم التربية البدنية عن غيره من المعلمين بـ المدرسة، بمعنى أنه ينتمي إلى مستوى أكاديمي وثقافي أقل من غيره، فالطالب إذا أراد أن يتخرج من الجامعة دون دراسة أو تعب فعليه أن يلتحق بمجال التربية البدنية، وأن أي معلم يستطيع القيام بتدريس التربية البدنية وليس هناك ضرورة لإعداده مهنياً. (55 : 237).

- قلة الإمكانات والمخصصات المالية:

إن مناهج التربية البدنية تتضمن تصنيفات مختلفة ومتنوعة طبقاً لأهدافها في السنوات الدراسية، كالألعاب الجماعية بتقسيماتها، ومسابقات الميدان والمضمار، والجمباز، وبرامج الأنشطة الداخلية والخارجية التي تنظمها كل مدرسة على مستوى الصفوف الدراسية، أو على مستوى الـ مدارس، كل هذا يحتاج إلى إمكانات ومخصصات مادية لشراء الأجهزة والأدوات الرياضية حتى يتحقق الهدف من المناهج الموضوعة للتربية البدنية، فقلة هذه الإمكانات تحول دون تحقيق الهدف.

4. معلم التربية البدنية:

- **تقديم:**

يشير أمين الخولي (1990) إلى أن معلم التربية البدنية هـ و الشخصية المؤثرة في المجتمع المدرسي كشخصية تربوية قيادية، وله تأثيره في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة، ولا يتوقف دوره على تقديم ألوان النشاط الرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير، فهو المسئول عن المواءمة بين ميول المتعلمين، وإمكانات المدرسة، وقدراته الشخصية. كما

يعمل على إكساب المتعلمين الحصائل التي تجعلهم قادرين على التكيف مع المجتمع. (12 : 34)

ونظراً لدوره الحيوي في العملية التعليمة والتربوية فالاهتمام به وإعداده وتطويره يعتبر ذا أهمية كبيرة، فمسئوليته كبيرة جداً ومهمة، وهي لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل تتعداها، لأنه يتفاعل مع التلاميذ في الفصل والملاعب. حيث يكون احتكاكه معهم أكثر من أي معلم آخر بالمدرسة. (96 :113)

وبالتالي تتاح له الفرص العديدة للتأثير على التلاميذ وتقديم المساعدة لهم وإرشادهم في مختلف الأوقات والأماكن، والمساهمة في إكسابهم المهارات الحركية بما يتناسب مع قدراتهم لتحقيق النمو والتطور المتكامل والمتزن. (10 : 178)

وبهذا فإن المجتمعا ت تلقى على كاهل معلم التربية البدنية عبئاً كبيراً يجعله مسئولاً إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم، هذه المسئولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب منه أن يكون جديراً بها، وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ مستقبلاً سليماً. وقد أكدت معظم البحوث والـ دراسات أن شخصية معلم التربية البدنية تلعب دوراً مهماً بالنسبة للتلاميذ لما يمتلك من مؤهلات تجعله مـ لماً بطبيعة التلاميذ النفسية والاجتماعية، وذلك مما يسهم في تربيتهم من النواحي الجسمية، والنفسية، والاجتماعية، لذلك فإنه يعد رائداً اجتماعياً. (79 : 17)

- **صفاته:**

اتفق كل من محمد الأبحر (1984)، ومحمد زغلول ، ومصطفى السايح (2001)، وأمين الخولي (2002)، ومكارم حلمي وآخرون (2002)، وأحمد ماهر وآخرون (2007)، وزينب على وغادة جلال (2008)، وعصام الدين متولي (2008) ، أن صفات معلم التربية البدنية تتمثل في:

1. الشخصية:

تعتبـ ر من أهم العوامل المؤثرة في نجاح المعلم، كما يتوقف نجاح برنامج التربية البدنية إلى حد بعيد على شخصيته وكفاءته ، وعند الحديث عن شخصيـ ة المعلم فيعني

الباحث طريقة تفكيره، وسلوكه، وتصرفاته، ومظهره، فشخصيته أساس نجاحه، فقد أكد قادة التربية البدنية بأن عنصر الشخصية من أهم العناصر في نجاح العملية التربوية، وذلك لأن القيمة العظمي للمعلم لا تكمن في الطريقة العادية لتأدية واجباته فقط، ولكنها كامنة في قدرته على قيادة التلاميذ بالأسلوب التربوي السليم.

2. الإعداد المهني:

يقصد به كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الط الب أثناء إعداده كمربي ومعلم خلال دراسته الأكاديمية والفنية، ويرتبط نجاح معلم التربية البدنية بمستواه، ومعلوماته، وقدراته، فكلما تميز بالتأهيل التخصصي العالي، وكلما ازداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها، كان أقدر على تطوير وتنمية مستوى التلاميذ، فالمعل م كغيره من ذوي المهن لا بد أن يتوفر فيه عنصران أساسيان أولهما فطرى وهو استعداده لهذه المهنة وتوافر الميل إليها بالفطرة، والثاني مكتسب وهو إعداده وتدريبه لهذه المهنة.

3. الخبرة:

المقصود بها عدد السنين التي قضاها المعلم في مهنته، ومن خلال التعود على مواقف التعليم المختلفة فإن ثقته بنفسه تزداد مما يساعده على وضوح التفكير وحسن التصرف، وخاصة إذا كان قد تلقي من الإعداد ما يجعله يفكر بعقلية علمية، وبما أن الم واقف التعليمية التي يمر بها معلم التربية البدنية عديدة ومتنوعة، إذا ينتج عنها خبرات تشمل النجاح والفشل، ولكنها في النهاية تحسن من مقدرته بأن يدرك ما عليه أن يفعله وما ينبغي تجنبه، والمهم هنا ليست التجربة بحد ذاتها بقدر أهمية رد الفعل تجاهها.

4. الصحة:

من المعروف أن التعليم من الأعمال التي تحتاج إلى جهد وعمل متواصل، وصحة جسمية وعقلية، ومعلم التربية البدنية م هنته شاقة وتتطلب صحة جيدة، تظهر في حماسه للعمل والقدرة عليه، وهو المثل الذي يحاكيه التلاميذ في عاداته فيستطيع أن يجعل من هذه العادات نظاماً ثابتاً يتبعونه في حياتهم اليومية، فالعادات الصحية ليست غريزة في النفس،

ولكن تكتسب عن طريق التوجيه، والتقليد، والتدريب المنظم، ولكي يكون التأثير حقيقياً في تنمية الصحة الجيدة للتلاميذ، فإن المعلمين أنفسهم يجب أن يكونوا أصحاء.

5. الثقافة العامة:

ضرورة لكل معلم بحكم كونه مربياً، وذلك لأنه كلما زادت المعلومات العامة لديه كان أقدر على نيل ثقة تلاميذه والتأثير فيهم، ومن ناحية أخري تساعد الثقافة العامة المعلم على نضج شخصيته وسعة إدراكه، ونظراً لتفاعل معلم التربية البدنية مع تلاميذه وكثرة اتصاله بالمحيط الخارجي فإنه من الأجدر به أن يكون ملماً ومطلعاً على مختلف العلوم والفنون حتى يكون على بينة بالأمور التي تطرح أمامه. (84 :50،51) (79 :18-20) (15 : 153-155) (96 :117-119) (9 : 178-180) (35 : 67-71) (55 : 205-211).

- **واجباتــه:**

لا يقتصر دور معلم التربية البدنية على إكساب التلاميذ السلوكيات المرتبطة بالمجالات النفس حركية والمعرفية من خلال أنشطة الدرس والنشاط الخارجي، ولكن هناك العديد من الواجبات التي يجب أن يحرص على تحقيقها، وقد اتفق كلٌ من حسن معوض (1979)، ومحمد الأبحر(1984)، ومحسن محمد (1997)، وأحمد ماهر وآخرون (2007)، على أن واجبات معلم التربية البدنية هـي:

1. واجباته تجاه التلاميذ:

يعمل معلم التربية البدنية على خلق علاقات طيبة بينه وبين التلاميذ، ويكون قدوة حسنة لهم في مظهره وسلوكياته داخل المدرسة وخارجها، ويعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن، وهو أيضاً يتيح الفرصة للتلاميذ للتدرب على القيادة السليمة، ويعمل على تدعيم القيم من خلال مواقف التعلم المتعددة، وغرس العادات والاتجاهات الصحية والسليمة المرغوبة في المجتمع، ويساهم مع المختصين في المدرسة في حل مشاكل

التلاميذ، ويعمل على اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها، ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في جميع الجوانب البدنية واختيار الأنشطة المناسبة لهم.

2. واجباته تجاه المدرسة:

الـ مشاركة في جميع أوجه الأنشطة المختلفة بالمدرسة كالإ جتماعية، والثقافية، والفنية، والرياضية، وتكوين علاقة طيبة مع باقي المعلمين، والمواظبة على إدارة الطابور، والإشراف على التلاميذ والعمال للمساهمة في نظافة المدرسة، والمساعدة في إجراءات الكشف الطبي للتلاميذ مع المتخصصين، وإعداد سجلات لمكتب التربية البدنية، ونشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية بالمدرسة، والإشراف على الرحلات والأنشطة المدرسية، والعمل على توثيق العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور وذلك من خلال الاهتمام بالاشتراك الفعال في مجلس الآباء.

3. واجباته تجاه المهنة والمجتمع:

تقديم خدمات تطوعية لخدمة المجتمع، كالا شتراك في نواحي نشاط الحي الذي به المدرسة مثل الهيئات والنوادي، والأنشطة الرياضية التي تنفذ بالمدرسة خارج أوقات الدوام، والاشتراك في النقابات المهنية والعمل على تنمية الثقافة العامة، والاشتراك في المجالات العلمية والمهنية، ومتابعة آخـ ر الأبحاث والمراجع العلمية الرياضية، ومحاولة الحصول على درجات علمية أعلى، والعمل المستمر للتعرف على أهداف مهنة التربية البدنية وثقافتها. (23 : 23-26) (84 : 47 - 49) (75 : 33- 36) (9 :183-184)

5 ـ الرضا عن المهنة:

- **تقديم**

تعتبر ظاهرة الرضا عن المهنة ذات أهمية كبيرة للكثير من الباحثين والمختصين في مختلف المجالات والتخصصات، لما لها من تأثير في حياة الفرد والمجتمع، فرضا الفرد عن مهنته يؤثر على مستوى أداءه ومدى كفاءته، ويعتبر أهم دافع لإتقان المهنة والاستمرارية فيها، ويتولد عنه مشاعر ايجابية تجاهها مثل الحماس والاهتمام، وإظهار

روح التعاون، وربط الأهداف الشخصية بأهداف المجتمع، وغيرها من المشاعر التي تعكس الروح المعنوية العالية للفرد، وتعطي للمهنة قيمة تتكون معها الرغبة الحقيقية للفرد في الأداء على الوجه الأكمل، وتصل به إلى الـ مستوى الذي يتكامل فيه مع مهنته، حتى يتمكن من تحقيق طموحه ورغبته في النمو والتقدم، والوصول إلى أهدافه الاجتماعية، الأمر الذي يمكن معه القول إ ن تحقيق المجتمعات لما تصبو إليه من تطور ورقي يتوقف إلى حد كبير على النجاح في تحفيز الأفراد على البذل والعطاء من خلال توفير كل ما من شأنه الوصول بهم إلى مستويات عالية من الرضا عن المهنة.

- **مفهومه:**

يرى كلاً من احمد صقر (1999)، وعبد الرحمن الأزرق (2000) أن مفهوم الرضا عن المهنة يشير إلى مدى الإشباع الذي تحققه المهنة لحاجات الفرد المادية والمعنوية، الأمر الذي يولد لديه مشاعر وجدانية إ يجابية تجاهها، وهذه المشاعر قد تكون إيجابية أو سلبية، فكلما كانت مشاعره نحوها إ يجابية فهو راضياً عنها، وكلما كان تصوره أنها لا تحقق له الإشباع المناسب لحاجاته كانت مشاعره نحوها سلبية أي غير راضٍ عنها.

كما أ نه هناك مشاعر تتجه نحو جوانب محددة من ا لمهنة كالرضا عن الراتب، والمزايا المادية، أو عن بيئة المهنة وما يسودها من علاقات مع الزملاء والمسئولين.

وعموماً فدرجة الرضا تمثل سلوكاً ضمنياً أو مستتراً يكمن في وجدان الفرد، وتظل المشاعر كامنة في نفسه أو قد تظهر في سلوكه، ويتفاوت الأفراد في الدرجة التي تنعكس بها مشاعرهم الكامنة على سلوكهم الخارجي، (7 : 139-140) (49 : 123)

وغالباً ما ينظر إلى الرضا على أنه موضوع فردي بحت، فما يمكن أن يكون مصدر رضا لشخص قد يكون ذاته عدم رضا لشخص آخر، ذلك لأن الإنسان يتصف بأنه مخلوق معقد لديه حاجات ودوافع متعددة ومختلفة من وقت لآخر ومن شخص لآخر. (80 : 195)

ومن الصعب وصف الرضا أو عدمه، ذلك لأنه شعور يحسه الفرد في قرارة نفسه، ودرجة الرضا عن المهنة قد تختلف من فرد لآخر، وأحيانا تختلف بالنسبة للفرد نفسه من وقت لآخر حسب الظروف التي يعمل في ظلها، أو حسب ظروف حياته الخاصة (46 : 425)

فالعمل مجموعة من العلاقات المتشابكة تؤثر في الرضا عن المهنة للفرد من حيث علاقة الفرد بمهنته، ومدى مناسبة ميوله، واتجاهاته، وقدراته، واستعداداته لمتطلبات عمله والنجاح فيه ، وعدم توافر ذلك يؤدي إلى الشعور باليأس وفقد الثقة بالنفس والإحباط الذي يتحول إلى درجة من العدوان مع زملاء العمل والمؤسسة نفسها، هذا من ناحية العلاقة الشخصية للفرد بمهنته.

أما عن علاقة الفرد بنظام العمل، فالرضا عنه يؤدي إلى علاقة جيدة مع النظام والمسئولين عن العمل، ويلاحظ أن الفرد الذي لا يحس بالرضا عن النفس في عمله يتحول إلى فرد سلبي، وكذلك علاقة الفرد بالرؤساء في العمل فبقدر سلامة ونجاح هذه العلاقة بقدر ما ينعكس ذلك على الفرد ويتأثر به مستوى رضاه عن مهنته.

وتوجد أيضا علاقة الفرد بزملائه، فالعمل يتأسس على مبدأ الأخذ والعطاء بين الفرد وزملائه، ويظهر ذلك في التفاعلات السلوكية لمختلف الأفراد وا لتي تؤدي إلى مظاهر الصراع، فإذ ا لم يتم ذلك في حدود التعاون والتنافس الشريف، فإ نه ينقلب إلى منافسات فردية تسهم في إفساد العلاقات الداخلية بين الأفراد.

كما يتأثر أيضا الرضا عن المهنة بعلاقة الفرد بظروف عمله، ويقصد الباحث بظروف العمل أي توافر الإمكانات اللازم ة للعمل بشكل يساعد على الإ نجاز، فقد يتفق الفرد وعمله ومع ذلك لا يتوافر فيه الظروف المناسبة لمزاولة هذا العمل مما يؤدي إلى تأثر الرضا المهني لدى الفرد. (84 : 74،75)

خلاصة ذلك يرى الباحث أن رضا الفرد عن مهنته لابد من دراسته في إطار تكامل الفرد، حيث تتعدد الظروف البيئية والا جتماعية مع ذاتية الفرد بشكل يصعب فيه الفصل بين حياة الفرد وعلاقاته الاجتماعية والبيئية المتعددة الجوانب والمتغيرة أيضا.

- **تعريفاته:**

لقد حظي موضوع الرضا عن المهنة بأهمية كبيرة من قبل العديد من الباحثين في مختلف المجالات والتخصصات ، مما أدى إ لى بروز العديد من التعاريف المفسرة له ، نظراً لمحاولة كل جهة أن تستحدث لنفسها تعريفاً محدداً.

فقد عرف حامد بدر(1983) الرضا عن المهنة بأنه " الحالة التي يتكامل فيها الفرد مع وظيفته وعمله فيصبح إنساناً تشغله الوظيفة، ويتفاعل معها من خلال طموحه الوظيفي والرغبة في النمو والتقدم، وتحقيق الأهداف المادية والاجتماعية ". **(22 : 73)**

وعرفه أبو بكر بعيرة (1988) بأنه " مفهوم متعدد الأبعاد يتمثل في الرضا الكلي الذي يستمده الموظف من وظيفته وجماعة العمل التي يعمل معها، ورؤسائه الذين يخضع لإشرافهم، وكذلك المؤسسة والبيئة اللتين يعمل فيهما، وطبيعي أن يتأثر هذا الرضا بالنمط التكويني لشخصية هذا الموظف ". (2 : 305)

كما ذكر ناصر العديلي (1995) بأنه " الشعور بالارتياح والقناعة أو السعادة لإشباع الحاجات، والرغبات، والتوقعات من العمل نفسه وبيئة العمل ". (100 : 189)

وأشار أحمد ماهر (2000) بأنه " يمثل الا تجاهات النفسية للعاملين تجاه أعمالهم ومدى ارتياحهم وسعادتهم في العمل، على الأخص بالنسبة للعناصر الأساسية فيه". (10 : 43)

من خلال السرد السابق لآ راء بعض الكتاب من تعريفات الرضا عن المهنة يمكن النظر إليه على أنه:

1. حالة من القناعة والقبول عند إشباع الحاجات والرغبات.
2. تفاعل الفرد مع العمل نفسه وبيئة العمل.

- **أبعـاده:**

اتفق كل من سليمان الخضري، ومحمد سلامة (1982) ، وناصف عبد الخالق (1982) ، واحمد صقر (1983) ، وأبو بكر مصطفى(1988) ، ومصطفى شاويش (1996)، إن أبعاد الرضا عن المهنة هي:

1) طبيعة المهنة:

أي أهمية العمل الذي يؤديه الفرد، وعدم غموض الدور الذي يقوم به، وعدم تعارض الا ختصاصات والمسئوليات، وكذلك شعور الفرد بأ ن مهنته ممتعة وتمكنه من استخدام جميع إمكاناته وقدراته وتطلعاته، وأن توفر له فرص النمو والتقدم.

2) التقدير والاعتراف بالجهود:

يعني الدرجة التي يشعر فيه ها الفرد بأنه ينال تقدير وا عتراف رؤسائ ه وزملائه في المهنة بالجهود التي يبذلها، وكذلك شعوره بأن فرص الإنجاز المتحصل عليها تعتبر جيدة، وإحساسه بعدالة المكافآت التي يحصل عليها نتيجة لأدائه.

3) زملاء المهنة:

تسود المهنة مجموعة من العلاقات الاجتماعية التي تتم بين الأفراد بعضهم البعض، وتؤثر هذه العلاقات في درجة الرضا التي يشعر بها الفرد نحو مهنته، ويعتمد هذا الشعور بالرضا على مقدار المنافع التي يحققها من تلك العلاقات، ومدى سيادة جو الصداقة والتعاون والاحترام المتبادل.

4) الراتب:

شعور الفرد بالرضا عن الراتب ا لذي يتقاضاه، يكون مرتبطاً بمدى تناسبه مع ما يبذله من جهد في مهنته، ومدى كفايته لمصاريف المعيشة ومستواه الاقتصادي، مع عدم تأخره عن موعد استحقاقه.

5) الاستقرار المهني:

يقصد به الدرجة التي يرى فيها الفرد نفسه راضياً عن ما يحصل عليه من ضمانات العمل، من حيث الاستقرار في العمل، وكذلك شعوره بالأمان سواء كان ذلك طيلة فترة أدائه لمهنته، أو عند التقاعد.

6) الترقية:

أي حصول الفرد على فرص الترقي إلى مناصب أعلى في السلم الإداري، حيث تمنحه الترقية الإشباع المادي والمعنوي، فهو يتطلع دائماً إلى المراكز العليا، ولا يتوقع أن يبقى لفترة طويلة في المركز الإداري نفسه، فالرغبة في النمو والتقدم تدفعه إلى التطلع للترقية.

7) الظروف المادية:

أي تتوفر في المؤسسة التي يعمل فيها الفرد البيئة المناسبة والإمكانات اللازمة، التي تتمثل في التهوية، والإضاءة الجيدة، وكذلك الاهتمام بالنظافة وتوفير الأجهزة والأدوات التي يحتاجها الفرد أثناء أداء المهنة، هذا مما يعطي الفرد الدافع للأداء، ويمنحه الفرصة للتعبير والتنوع في طبيعة عمله. (39 : 79) (5 : 139) (101 : 64) (2 : 279،280) (92 : 115،116)

- **نظرياتــه:**

1) نظرية القيمة:

يذكر عو يد المشعان نقلاً عن ادوين لوك (1976) " Edwin lock " أن نظرية القيمة تقوم على أساس أن الرضا أو عدم الرضا عن بعض الجوانب في المهنة يعكس حكماً ثنائي القيمة، متمثلاً في التعارض المدرك بين ما يريده الفرد وما يتحصل عليه بالفعل، وكذلك الأهمية النسبية لما يريده الـ فرد بالنسبة لمكونات الرضا الأخرى. (65 : 232)

ودرجة الرضا عن المهنة أو عن جانب من جوانبها (كالراتب أو الترقية) تحكمها ثلاث نواحي هي:

1. مقدار ما يأمل الفرد في الحصول عليه من هذا الجانب.
2. مقدار ما يحصل عليه فعلاً.
3. أهمية هذا الجانب بالنسبة له.

وعليه فان الرضا يحتسب بحساب الفارق بين ما يأمل الفرد في الحصول عليه وبين ما يحصل عليه فعلاً مضروباً في الأهمية النسبية. (21 : 209،210)

2) نظرية العملية المناوئة:

يذكر عمار كشرود نقلاً عن لاندي (1978) " landy " أ ن للعمليات الوظيفية دور في الحفاظ على الحالة الوجدانية، أي أن الأساس السببي للرضا هو وظيفي (فسيولوجي)، ويشير لاندي إلى أن الرضا أو عدمه جزءاً من الاستجابات الانفعالية، وأ ن هناك عمليات

مناوئة (مضادة) للتعامل مع الا نفعال، فمثلاً إذا كان الشخص حزين جداً، فإن هناك استجابة وظيفية تناوئ هذه الحالة الوجدانية، وتحـ اول أن ترجع الفرد إلى مستوى محايد، فالحالة الوجدانية المتطرفة (سالبة أو موجبة) ينظر إليها على أنها مضرة بالفرد، وليست مفيدة له في أي حال من الأحوال، ويقترح لاندي بان السبب الذي يجعل الأفراد يختلفون في رضاهم عن مهنتهم هو أنهم يختلفون فيما يتعلق بمرحلة وظائفهم الوقائية. (64 : 463)

3) نظرية ذات العاملين:

يذكر حسين حريم (ب ت) نقلاً عن هيرزبرغ " Herzberg " أن هذه النظرية تهتم بالتركيز على مجموعتين أساسيتين من العوامل المؤثرة في دافعية الفرد هي:

1. عوامل وقاية:

يؤدي عدم توافر هذه العوامل في بيئة العمل إلى حالة ا لاستياء وعدم الرضا، وفي نفس الوقت فان وجودها لا يؤدي إلى زيادة درجة الرضا، وقد أطلق على هذه العوامل عوامل وقاية لكونها ضرورية لضمان أدنى درجة إشباع للحاجات، وهي تتعلق بالظروف الخارجة عن العمل ذاته، وتشتمل على الراتب، والسياسات الإدارية، والقيادة، ومستوى الـ علاقات والترابط مع الزملاء والمشرفين والرؤساء، ومستوى ونمط الإشراف، والأمان الوظيفي.

2. عوامل دافعية:

وهي العوامل المرتبطة بجوهر العمل، إذا توافرت تؤدي إلى دافعية قوية ودرجة عالية من الرضا، ولكن عدم توافرها لا يؤدي بالضرورة إلى حالة عالية من الاستياء وعدم الرضا، وهي تتعلق بمحتوى العمل وتشتمل على تحقيق الأهداف، والاعتراف بأهمية العمل الذي يقوم به الفرد، وطبيعة العمل وما يحمله من تحدي لقدراته، والمسئولية واتساعها وتنوعها وألا تـ قتصر فقط على التنفيذ، والا عتراف بالإ نجاز، وإمكانية النمو والتطور الشخصي. (27 : 116 – 117)

4) نظرية تدرج الحاجات:

يوجد عدد من النماذج لهذه النظرية يستعرض الباحث فيها نموذجين:

النموذج الأول:

يذكر جلال الدين الغزاوي(ب ت) نقلاً عن ماسلو " Maslow " أن نظرية تدرج الحاجات تعبر عن ا تجاه فكري يتطرق إلى معالجة موضوع الحاجات الإنسانية من وجهة نظر وظيفية نفسية، ويؤكد من خلاله على وجود خمس مراتب للحاجات هي:

1. الحاجات الوظيفية:

وهي الحاجات الأولية والأساسية مثل الحاجة إلى الطعام والشراب والمأوى، وتتمثل هذه الحاجات في جو المهنة في الاهتمام بالراتب، والإمكانات المادية لأداء المهنة.

2. الحاجة إلى الأمن والسلامة:

وتنعكس في الحاجة إلى التحرر من أي تهديد يمس المهنة كالنقل أو الفصل مثلاً، والحاجة إلى جو آمن يتمثل في الاستقرار وضمان حقوق بعد التقاعد.

3. الحاجة إلى الانتماء والنشاط الاجتماعي:

تتمثل في الحاجة إلى الصداقة والزمالة، والقبول من زملاء المهنة والـ تفاعل معهم وإقامة العلاقات الاجتماعية على مبدأ المساواة في عمليات الأخذ والعطاء.

4. الحاجة إلى التقدير والاحترام:

يمكن تصنيف هذه الحاجة إلى فئتين:

الأولى: تحتوي على رغبة الإنسان في أن يصبح قوياً وقادراً على إ نجاز ما يوكل إليه من مهام، وعلى الوفاء بالتزام اته، والوصول إلى مستوى عالٍ من الكفاءة، وهكذا يطمئن إلى انه يصبح موضع ثقة وتقدير من الجميع.

الثانية: تتمثل في الرغبة في الحصول على الشهرة وفي شغل مكانة ا جتماعية مرموقة، ويقصد بذلك نيله لاحترام الناس وتقديرهم له.

5. الحاجة إلى تحقيق الذات:

وتتمثل في حاجة ا لفرد للوصول إلى المستوى الذي يريده لنفسه، وإشباع دوافعه وأهدافه وهواياته، ويتحقق ذلك عن طريق إتاحة الفرصة أمامه لكي يشارك في إتخاذ القرارات المتعلقة بعمله ونشاطه، وكذلك عن طريق بناء ثقته في قدرته على الإ نجاز من

خلال منحه حرية استخدام الطرق والوسائل التي يؤ دي بها عمله، ويرى ماسلو أن الحاجات التي لم يتم إشباعها تعد عوامل محركة وتستمر في دفع الفرد إلى القيام بنشاط ما حتى يتم إشباعها. (19 : 73،83،85)

النموذج الثاني:

تذكر ماجدة العطية(2003) نقلاً عن الدرفير " Aldrfyr " وجود ثلاث مجموعات من الحاجات:

أولها: م جموعة الوجود، والتي تهتم بتوفير المتطلبات المادية الأساسية وتشمل الفقرات التي اعتبرها ماسلو وظيفية (فسيولوجية) وحاجات الأمن والسلامة.

ثانيها: مجموعة الارتباط، وهي تتعلق بالرغبة في المحافظة على علاقات اجتماعية مهمة والحصول على مركز اجتماعي.

ثالثها: مجموعة حاجات النمو، وتتمثل في الرغبة في التطور، والحاجة إلى التقدير والاحترام وتحقيق الذات.

وتختلف نظرية الدرفير عن نظرية ماسلو في أنها تشير إلى أ نه قد تظهر أكثر من حاجة في نفس الوقت، وكذلك أ نه إذا لم يتم إشباع حاجات عليا تزداد الرغبة في إشباع حاجات في مستوى أدن ى، كما أن نظرية الدرفير تتضمن بُعد الإحباط والا رتداد حيث يلاحظ أن ماسلو يفترض أن الفرد يبقى ساعياً لإشباع حاجة معينة حتى يشبعها، أما الدرفير فيناقض ذلك حيث يرى أن إحباط الحاجات العليا يؤدي إلى زيادة الرغبة في إشباع حاجات أدنى، كما أ نه يرى أن متغيرات مثل الـ تعليم، والبيئة الثقافية والاجتماعية، كلها عوامل يمكن أن تغير من درجة أهمية التدرج في إشباع الحاجات. (73 : 118 ، 119)

5) نظرية الثبات:

يذكر عمار كشرود (1995) نقلاً عن كورمان (1976)، "korman" أن نظرية الثبات تهتم بالعلاقة بين مستوى تقدير الذات والأداء المه ني، فالعلاقة موجبة بين الإ ثنين، فالأفراد ذوي تقدير الذات العالي يؤدون في مهنتهم على مستويات عالية بينما ذوي تقدير الذات المنخفض يؤدون على مستويات منخفضة، وتوجد ثلاث أنواع من تقدير الذات هي:

1. **تقدير الذات المزمن:** الذي يعني شعور الفرد العام حول نفسه.
2. **تقدير الذات الموقفي:** الذي يعني شعور الفرد حول نفسه في موقف معين.
3. **تقدير الذات المتأثر إجتماعياً:** الذي يعني شعور الفرد حول نفسه بناء على توقعات الآخرين. (64 : 467)

- **نتائجـــه:**

ا تفق كل من عباس محمود (1988)، وعمار كشرود (1995)، وماجدة العطية (2003)، ومحمد سعيد (2004)، أن نتائج الرضا عن المهنة هي:

1. معدل الدوران:

من المنطقي افتراض أنه كلما زاد رضا الفرد عن مهنته زاد الدافع لديه للبقاء فيها، وقل احتمال تركه لها، وكلما قل أو انعدم رضاه عـ ن مهنته فسوف يبحث عن مهنة أخرى تتيح له الفرصة للتعبير عن ذاته، وعن قدراته الـ كامنة، وتوفر له المشاركة الفعلية وتشبع حاجاته المادية والمعنوية، والعامل الوسيط بين الرضا عن المهنة وتركها هو مستوى أداء الفرد فيها، فالذين يتميزون بأداء عالي تبذل المؤسسة جهوداً كبيرة للمحافظة عليهم فتمنحهم المزايا من تقدير، وفرص ترقي، ومكافآت، والعكس صحيح.

2. معدل الغياب:

إن ذهاب الفرد إلى عمله أو غيابه عنه، قد يتوقف على الفرص البديلة المتاحة له، فان كانت هذه الفرص مغرية ولها الأفضلية لديه فسوف يتغيب عن عمله، ومن العوامل الأساسية التي يمكن الاعتماد عليها في عملية التنبؤ بحالات الغياب هو درجة الرضا، فإذا كـ ان الفرد يحصل على درجة من الرضا أثناء وجوده في عمله أكثر من الرضا الذي يحصل عليه إذا تغيب عنه، فيمكن التنبؤ بأنه سوف يحضر، أما إذا حصل العكس فسيكون تغيبه أكثر احتمالية.

3. معدل الأداء:

لقد كانت العلاقة الفعلية بين الرضا والأداء موضوعاً للكثير من الأبحاث، و يعتقد بعض المتخصصين أن الرضا يفضي إلى الأداء، بينما يرى آخرون أن الأداء يفضي إلى الرضا، وهناك من يعتقد أيضا أن الرضا والأداء يسببان بعضهما البعض، فالفرد الراضي

عن مهنته يصبح أفضل أداءً ، والعامل الأفضل أداءً يحصل على الرضا من خلال أداءه الجيد، وبذلك يكون من العسير معرفة العلاقة الحقيقية بين الرضا عن المهنة والأداء معرفة تامة، وقد تكون المسألة أن العلاقة بينهما تختلف عند كل فرد، ومع ذلك فالحقيقة السائدة أن الرضا والأداء يتمازجان. (64 : 486 - 493) (73 :108،109) (80 : 204-206) (47 : 67، 74).

ثانياً ـ الدراسات السابقة (المشابهة ـ المرتبطة):

نظراً لأهمية الدراسات السابقة في التوجيه والإرشاد لكافة الجوانب المؤثرة في الدراسة الحالية ، وجب على الباحث الوقوف على ما وصل إليه الآخرون ، وقد تمكن الباحث بعد المسح الشامل لبعض كليات التربية البدنية و بعض الكليات الأخرى من الحصول على عدد من الدراسات التي تمّ تقسيمها كالآتي :

أولاً : دراسات تناولت الضغوط المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية وعدد (4) دراسات.

ثانياً : دراسات تناولت الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض المتغيرات وعدد (5) دراسات.

ثالثاً : دراسات تناولت الضغوط وعلاقتها بالرضا عن المهنة وعدد (4) دراسات .

وتمّ عرض هذه الدراسات في شكل جداول تضمنت الآتي :

(اسم الباحث ، والسنة ، وعنوان الدراسة ، وأهدافها ، و المنهج المستخدم ، وعينة الدراسة، ووسائل جمع البيانات ، وأهم النتائج ، والتوصيات) ، بهد ف إبراز أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية . وقد أنهى الباحث هذا الجزء بالتعلق عليها ، ومدى الاستفادة منها .

أولاً ـ الدراسات التي تناولت الضغوط المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية:

الجدول (1) الدراسات التي تناولت الضغوط المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	ـ معين أحمد عودات ـ عبد الحكيم علي خصاونة	2008	المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية	ـ التعرف على أهم المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية ـ التعرف على درجة حدة المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية . ـ اقتراح بعض الحلول التي يمكن أن تسهم في علاج المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وتكونت من (60) معلم ومعلمة تربية رياضية في مديرية التربية والتعليم ـ لواء(بني كنانة).	قائمة المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية (تصميم الباحثين)	ـ تكليف معلمي التربية الرياضية بأعمال لا تتناسب وطبيعة المهنة ـ الاعتراض من أولياء الأمور نحو مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي . ـ الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي في المدارس قليلة .	ـ ضرورة وقوف وزارة التربية والتعليم بجدية فيما يتعلق بالتعدي علي الساحات والملاعب. ـ ضرورة الالتزام بتكليف معلمي التربية الرياضية بأعمال تتناسب وطبيعة مهنتهم .

تابع :الجدول(2) الدراسات التي تناولت الضغوط المهنية

التي تواجه معلمي التربية البدنية

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	منال جويدة أبو المجد	2005	دراسة الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء متغيرات الجنس والخبرة والسن	ـ التعرف على الفروق في الضغوط المهنية بين المعلمين والمعلمات . ـالتعرف على الفروق في الضغوط المهنية بين المعلمين والمعلمات حسب سنوات الخبرة . ـ التعرف على الفروق في الضغوط المهنية بين المعلمين والمعلمات حسب الفئات العمرية (السن) .	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	اختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية حيث بلغ قوامها (150) معلم ومعلمة تربية رياضية شملت محافظات الغربية، الدقهلية ، المنوفية، كفر الشيخ .	مقياس الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية إعداد محمد حسن علاوي	ـ عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين (معلمين ومعلمات) لكل محور من محاور المقياس ومجموعها . ـ وجود فروق دالة إحصائياً بين المراحل العمرية لمحاور المقياس ومجموعها لصالح المحور الأول والمرتبط بالعمل مع التلاميذ بالمدرسة وذلك لصالح الفئات العمرية التي تنحصر بين (36-48) سنة. ـ وجود فروق دالة إحصائياً بين سنوات الخبرة والعوامل المرتبطة بالعلاقات بين المعلم وإدارة المدرسة لصالح فئة سنوات الخبرة التي تتراوح من (21-25)سنة	ـ تطوير عملية إعداد معلم التربية الرياضية . ـ تدريب معلم التربية الرياضية على كل ما هو جديد في المجال التربوي لإكسابه الخبرات اللازمة في العمل . ـ الاهتمام بتأصيل نظام القيادة بالمشاركة مع المعلمين القدامى.

تابع: الجدول (3) الدراسات التي تناولت الضغوط المهنية

التي تواجه معلمي التربية البدنية

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	ـ هانم حسن كساب ـ محمد سليمان المغربي	2004	دراسة تحليلية لبعض المعوقات التي تواجه مدرسي ومدرسات التربية البدنية في مدينة بنغازي.	ـ التعرف على أكثر المعوقات التي تواجه مهنة مدرسي ومدرسات التربية البدنية ـ التعرف على الفروق بين آراء مدرسي ومدرسات التربية البدنية في المعوقات التي تواجههم في مهنتهم .	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مدرسي ومدرسات التربية البدنية من المرحلتين الإعدادية والثانوية في مدينة بنغازي وكان قوامها (100) من الجنسين .	قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية البدنية من إعداد محمد حسن علاوي .	ـ أهم المعوقات التي تواجه مهنة مدرسي ومدرسات التربية البدنية هي : الإمكانات المادية ،والراتب الشهري ، وعلاقة إدارة المدرسة بمدرسي التربية البدنية،والعمل مع التلاميذ ،والتوجيه . ـ وجود فروق دالة إحصائياً بين آراء مدرسي ومدرسات التربية البدنية في المعوقات المرتبطة بالعمل مع التلاميذ ،والمرتبطة بالتوجيه التربوي ، وأيضاً بعلاقة المدرسين من خارج التخصص مع مدرسي التربية البدنية .	ـ اهتمام الجانب الإعلامي الرياضي في الوسط المدرسي عن طريق النشرات والدوريات وصحف الحائط ، والإذاعة المدرسية ، والتوعية بأهمية التربية البدنية . ـ توفير الإمكانيات والاعتمادات المالية حتى يستطيع المدرس تنفيذ مناهجه بما يجب أن يكون.

تابع: الجدول (4) الدراسات التي تناولت الضغوط المهنية

التي تواجه معلمي التربية البدنية

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	عبدالناصر محمد قدومي	1998	مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين	ـ التعرف على مصادر التوتر المهني عند معلمي التربية الرياضية في فلسطين ـ التعرف على أثر متغيري المؤهل العلمي والخبرة	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	اختيرت العينة عمدياً وكان قوامها (443) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية في فلسطين	مقياس موراكو (moracco) للتوتر المهني عند المعلمين .	ـ مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية جاءت على الترتيب التالي : الراتب ، الإمكانات ، العمل مع التلاميذ ، العلاقات مع المعلين ، ـ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوتر المهني تعزى لمتغيري المؤهل العلمي ، والخبرة.	ـ ضرورة إعادة النظر في الراتب الشهري والعلاوات السنوية للمعلمين لتوفير حافز . ـ العمل على زيادة أعداد الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة للنجاح في تدريس الألعاب . ـ توفير الملاعب والساحات بما يتناسب مع أعداد التلاميذ في المدرسة.

ثانياً ـ الدراسات التي تناولت الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض المتغيرات:

الجدول (5) الدراسات التي تناولت علاقة الرضا الوظيفي ببعض المتغيرات

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	جمال علي عثمان	2009	علاقة الرضا الوظيفي بمفهوم الذات لدى الممرضات بشعبية المرقب في ليبيا	ـ التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى عينة الدراسة من الممرضات بشعبية المرقب . ـ التعرف على مفهوم الذات لدى عينة الدراسة من المرضات بشعبية المرقب .	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وكان قوامها (217) ممرضة بشعبية المرقب	ـ مقياس مفهوم الذات إعداد عماد الدين إسماعيل ـ مقياس الرضا الوظيفي (تصميم الباحث).	ـ انخفاض مستوى الرضا الوظيفي لدى عينة الدراسة . ـ انخفاض مستوى مفهوم الذات لدى عينة الدراسة . ـ وجود فروق دالة إحصائياً في الرضا الوظيفي ككل لصالح الممرضات حملة الدبلوم وذوات سنوات الخبرة الأكبر (10 سنوات فأكثر). ـ وجود فروق دالة إحصائياً في مفهوم الذات لصالح الممرضات حملة الدبلوم المتوسط وذوات الخبرة الأكبر (10 سنوات فأكثر) .	ـ العمل على رفع المستوى المادي للممرضات . ـ وجوب تقديم برامج تثقيفية عن طريق وسائل الإعلام المختلفة تقدم للمجتمع لتوعيته بأهمية عمل الممرضات ومدى المجهود الكبير الذي يبذلنه مقارنة بباقي المهن. ـ ضرورة اهتمام المسئولين في المستشفيات بتوفير كل ما من شأنه مساعدة الممرضات في تأدية عملهن على أكمل وجه

تابع : الجدول (6) الدراسات التي تناولت الرضا الوظيفي

وعلاقته ببعض المتغيرات

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	سالم محمد فرنانة	2008	مفهوم الذات وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بشعبية الجبل الغربي	ـ التعرف على الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بشعبية الجبل الغربي . ـ التعرف على مفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بشعبية الجبل الغربي . ـ التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بشعبية الجبل الغربي	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	اشتملت عينة الدراسة على (137) معلم و(147) معلمة تربية بدنية وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجبل الغربي	مقياس تنسي (tense) لمفهوم الذات ترجمه للعربية محمد حسن علاوي ، ومحمد العربي شمعون . ـ مقياس الرضا الوظيفي ، إعداد سيد فؤاد بسطويسي	ـ يتمتع المعلمون والمعلمات بدرجة رضا وظيفي محدودة عن مهنتهم . ـ يمتلك المعلمون والمعلمات مفهوماً جيداً عن ذاتهم في كل من الذات الأخلاقية ، الذات البدنية ، الذات الاجتماعية ، الذات الشخصية ، الذات الأسرية ، الذات الإدراكية . ـ وجود (48) علاقة ارتباط معنوية بين أبعاد الرضا الوظيفي وأبعاد مفهوم الذات .	ـ العمل على رفع مكانة مهنة معلمي ومعلمات التربية البدنية في المجتمع. ـ ضرورة أن يحظى معلم التربية البدنية بالاهتمام من الجهات ذات العلاقة مثل المؤسسات التعليمية وغيرها.

تابع : الجدول (7) الدراسات التي تناولت الرضا الوظيفي

وعلاقته ببعض المتغيرات

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	طارق ميلاد علي	2008	علاقة دافع الإنجاز ومفهوم الذات بالرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بشعبية الجفارة	ـ التعرف على دافع الإنجاز وعلاقته بمفهوم الذات لدى معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية . ـ التعرف على دافع الإنجاز وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أفراد عينة الدراسة . ـ التعرف على مفهوم الذات وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى أفراد عينة الدراسة.	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وتكونت من (155) معلم ومعلمة بالمرحلة الثانوية في شعبية الجفارة.	مقياس دافع الإنجاز للمعلم إعداد عبد الرحمن الأزرق . ـ مقياس الرضا الوظيفي (تصميم الباحث).	ـ وجود علاقة ارتباط موجبة بين دافع الإنجاز ومفهوم الذات. ـ وجود علاقة ارتباط موجبة بين دافع الإنجاز والرضا الوظيفي . ـ وجود علاقة ارتباط موجبة بين مفهوم الذات والرضا الوظيفي	ـ الاهتمام برفع المستوى العلمي لدى المعلمين وإقامة الدورات التنشيطية التي تركز على زيادة المعرفة التخصصية ـ ضرورة الاهتمام بمكانة المعلم ودعمه مادياً عن طريق العلاوات والترقيات والحوافز . ـ ضرورة الاهتمام بالاختيار المهني أي أن يوضع الفرد في المهنة التي تناسبه من حيث الميول والاستعدادات والسمات الانفعالية .

تابع : الجدول (8) الدراسات التي تناولت الرضا الوظيفي

وعلاقته ببعض المتغيرات

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	مصباح سالم مفتاح	2004	علاقة الرضا الوظيفي بالعائد المالي للوظيفة ومستقبلها المهني وظروفها المادية	ـ التعرف على طبيعة العلاقة بين الرضا الوظيفي والعائد المالي للوظيفة ـ التعرف على طبيعة العلاقة بين الرضا الوظيفي ومستقبل الوظيفة المهني ـ التعرف على طبيعة العلاقة بين الرضا الوظيفي وظروف الوظيفة المادية ـ التعرف على مستوى الرضا الوظيفي في شركة رأس لانوف (عينة الدراسة)	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	تم اختيار العينة عشوائياً وبلغ عددها (168) موظف مقسمين على (153) ذكور ، (15) إناث من الموظفين والموظفات الليبيين العاملين في شركة رأس لانوف لتصنيع النفط والغاز	مقياس الرضا الوظيفي من تصميم سميث وزملاؤها (smith et all) 1969 أعده للعربية عمار كشرود (1985).	ـ توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا الوظيفي والعائد المالي ، والمستقبل المهني ، وظروف الوظيفة المادية . ـ عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا الوظيفي ومتغيري الجنس والعمر في الشركة . ـ عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا الوظيفي ومتغيري مدة الخدمة والمستوى الوظيفي	ـ ضرورة العمل على تشجيع العنصر الوطني باستمرار وذلك بتقديم الحوافز المادية . ـ ضرورة تطبيق النظم واللوائح المعمول بها داخل الشركة والابتعاد عن المحاباة والوساطة ـ ضرورة خلق المناخ المناسب واللازم للموظف داخل العمل ووضع الرجل المناسب في المكان المناسب ـ يوصي الباحث بعدالة فرص التدريب وأن تكون في مجال تخصصاتهم والاهتمام بالتأهيل المستمر .

تابع : الجدول (9) الدراسات التي تناولت الرضا الوظيفي

وعلاقته ببعض المتغيرات

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	محمود عبد الحليم عبدا لكريم	1991	بعض العوامل المؤثرة في أبعاد الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية	الكشف عن أثر بعض العوامل والمتغيرات في رضا معلمي التربية الرياضية عن مهنة التدريس في محافظات صعيد مصر	المنهج الارتباطي والمنهج السببي .	اختيرت العينة عشوائياً وقوامها (279) من معلمي التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة في محافظات (المنيا ،سوهاج ، أسوان)	ـ مقياس الرضا الوظيفي ـ مقياس أنماط القيادة ـ استبيان المتغيرات الديموغرافية (تصميم الباحثان)	ـ لا توجد فروق دالة إحصائياً بين فئات متغيرات الجنس (المعلم ، المدير) والحالة الاجتماعية ، ونوع المدرسة ، والرضا الوظيفي ـ توجد فروق دالة إحصائيا بين فئات متغير المؤهل الدراسي (دبلوم ، بكالوريوس) وأيضاً بين متغيرات المرحلة التعليمية . ـ يتأثر الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظات صعيد مصر بعدة عوامل وحسب ترتيب الأهمية ، النمط الديمقراطي في القيادة المدرسية ، يليه النمط الترسلي ، ثم النمط الديكتاتوري ، ثم سنوات الخبرة ، ثم الدخل الشهري .	ـ العمل على سيادة روح الحوار الديمقراطي في إدارة المدرسة . ـ مراعاة الموازنة بين متطلبات المرحلة التعليمية في تدريس مادة التربية الرياضية ومستوى الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية . ـ العمل على وجود معلمي تربية رياضية لديهم سنوات خبرة في كل مدرسة .

ثالثاً ـ الدراسات التي تناولت الضغوط وعلاقتها بالرضا عن المهنة:

الجدول (10) الدراسات التي تناولت الضغوط وعلاقتها بالرضا عن المهنة

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	ـ محمد جاسم ولي ـ آلاء محمد العبيدي	2008	دور الضغوط وأساليب التعامل معها وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين والمعلمات في سبها وفق عدة متغيرات	ـ معرفة أساليب تعامل أعضاء الهيئة التعليمية مع الضغوط النفسية ـ معرفة مستوى الرضا الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التعليمية تبعاً لمتغير نوع التأهيل والجنس .	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	اختيرت العينة بالطريقة العمدية حيث بلغ قوامها (120) من معلمي ومعلمات التعليم الأساسي في سبها .	ـ مقياس الرضا الوظيفي تصميم سميث وزملاؤها (1969) smith et all أعده للعربية عمار كشرود (1985) ـ مقياس أساليب التعامل مع الضغوط النفسية (تصميم الباحثان).	ـ يستخدم المعلمون أسلوب (مواجهة المشكلة) بالدرجة الأولى أكثر من الأساليب الأخرى . ـ جاء(الأسلوب الديني) في المرتبة الثانية . ـ أما أساليب (الإسناد الاجتماعي ، والهروب ، والتجنب ، والعدوان) كانت أقل وغير ذات دلالة إحصائية ـ الرضا الوظيفي لدى عينة البحث من الجنسين ذو مستوى عالي وذات دلالة إحصائية .	ـ العمل على غرس القيم المهنية والأخلاقية التي تؤدي إلى إتقان العمل والإخلاص فيه . ـ تعزيز بيئة العمل لتناسب رغبات ورضا المعلم وتدعيم استقراره النفس. ـ إقامة ندوات علمية وثقافية تتضمن توجيهات إرشادية وتربوية وتأكيدها على الأساليب الإيجابية والفعالة في مواجهة ضغوط الحياة.

تابع : الجدول (11) الدراسات التي تناولت الضغوط وعلاقتها بالرضا عن المهنة

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	ـ على أحمد شناك ـ منصور دياب ـ الحبيب أبو القاسم عاشور	2004	علاقة الضغوط المهنية بالرضا عن العمل لدى مدربي كرة القدم	ـ التعرف على العوامل التي تسبب في زيادة الضغط على المدرب الرياضي. ـ التعرف على الضغوط المهنية للمدرب وعلاقتها بالرضا عن العمل في مهنة التدريب .	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	تكونت العينة من (18) مدرب كرة قدم في الدوري الليبي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية	ـ مقياس الضغوط المهنية لمدربي كرة القدم . ـ مقياس الرضا عن العمل في مهنة التدريب(تصميم الباحثون)	ـ أكثر العوامل التي تسبب في إحداث الضغوط على المدربين هي : الأبعاد المرتبطة بشخصية المدرب ، والمشجعين ، ووسائل الإعلام ـ أكثر العوامل التي تؤدي إلى عدم الرضا عن العمل في مهنة التدريب هي نقص الإنجاز الرياضي ، والإنهاك العقلي ، والإنهاك الانفعالي . ـ أكثر المدربين الذين لديهم إحساس بالضغوط المهنية هم المدربين الأقل خبرة .	ـ العمل على مساندة المدرب من قبل الإدارة العليا بالنادي من أجل تفادي المشكلات التي تواجهه في التدريب ـ إمكانية إيجاد علاقات إنسانية مع الفريق والنادي

تابع : الجدول (12) الدراسات التي تناولت الضغوط وعلاقتها بالرضا عن المهنة

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	سليمان سالم جمعة	2008	العوامل المسببة لضغط العمل وعلاقتها بشعور المديرين بالرضا عن العمل (دراسة ميدانية على مديري الإدارات الوسطى بالشركات الصناعية الليبية العاملة بمدينة بنغازي).	ـ التعرف على العوامل المسببة لضغط العمل وعلاقتها بالرضا عنه لدى مديري الإدارات الوسطى في الشركات الصناعية الليبية العامة العاملة بمدينة بنغازي . ـ التعرف على مدى تأثير العوامل المسببة لضغط العمل على الشعور بالرضا عن العمل لدى المديرين في الشركات المذكورة .	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	اختيرت العينة بالطريقة العمدية وتكونت من جميع المديرين في مستوى الإدارة الوسطى بالشركات الصناعية التي تقع مقارها الرئيسية بمدينة بنغازي وقد بلغ عددهم (41) مديراً .	ـ مقياس غموض الدور ، ومقياس تعارض الدور من تصميم كل من (ريز ،هاوس ،ليزتزمان) . ـ مقياس الدعم الإجتماعي من الرؤساء ، من تصميم كل من (تايلور، باورز) . ـ مقياس المشاركة في اتخاذ القرارات ،من تصميم كل من (وود، كولاوول)	ـ وجود علاقة ارتباط بين العوامل المسببة لضغط العمل والشعور بالرضا عن العمل . ـ وجود علاقة ارتباط عكسية قوية وذات دلالة إحصائية بين غموض الدور وتعارض الدور ، والشعور بالرضا عن العمل . ـ وجود علاقة ارتباط فردية قوية وذات دلالة إحصائية بين الدعم الاجتماعي من الرؤساء والمشاركة في اتخاذ القرارات والشعور بالرضا عن العمل .	ـ يجب وضع برامج تدريبية مناسبة لتعريف المديرين بماهية غموض الدور وتعارضه ، وتعريفهم بكيفية وضع السياسات المناسبة للحد منه . ـ يجب وضع برامج تدريبية لتعريف المديرين بكيفية تكوين جماعات العمل وأهميتها . ـ يتحتم على القائمين ببرامج التدريب تعريف المديرين بأهمية اشتراك مرؤوسيهم في عملية اتخاذ القرارات داخل المنظمة.

تابع : الجدول (13) الدراسات التي تناولت الضغوط وعلاقتها بالرضا عن المهنة

م	اسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	الهدف من الدراسة	المنهج المستخدم	عينة الدراسة	وسائل جمع البيانات	أهم النتائج	أهم التوصيات
	فدوى فرحات دربي	1999	علاقة الإجهاد المهنى بالرضا الوظيفي وبعض العوامل الديموغرافية لدي عينة من الأطباء في مدينة بنغازي	ـ التعرف على طبيعة الإجهاد المهني والرضا الوظيفي لدى الأطباء ـ التعرف على العلاقة بين الإجهاد المهني الكلي والرضا الوظيفي الكلي ـ التعرف على العلاقة بين الإجهاد المهني الكلي وبعض العوامل الديموغرافية لدى عينة من الأطباء العاملين بالمستشفيات العامة والعيادات المجمعة في مدينة بنغازي	المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي	اختيرت العينة بالطريقة العشوائية وتكونت من (234) طبيباً وطبيبة من العاملين في المستشفيات العامة والعيادات المجمعة في نطاق مدينة بنغازي	ـ مقياس الإجهاد المهني من تصميم كلاً من (أفانسوفيتش ، ماتيسن) 1980 Ivancevich and matteson ترجمه للعربية عمار كشرود (1985) ـ مقياس الرضا الوظيفي من تصميم سميث وزملاؤها (1969) Smith et al ترجمه للعربية عمار كشرود (1985)	ـ وجودعلاقة ذات دلالة إحصائية بين الإجهاد المهني الكلي والرضا الوظيفي الكلي ، وتوصلت المعالجة الإحصائية لعلاقة دالة سالبة بين المتغيرين . ـ لا يوجد ارتباط بين اغلب العوامل الديموغرافية والإجهاد المهني .	ـ ضرورة الالتفات لمستويات الإجهاد المهني لدى الأطباء ، ومحاولة احتوائها وتخفيضها ـ تخفيض أعباء الكم الزائد عن الأطباء بزيادة الكوادر العاملة . ـ توفير كافة الإمكانات المادية والتقنية اللازمة لقيام الأطباء بواجباتهم على الوجه الأكمل ـ تحسين نظم الإشراف الإداري على الأطباء والارتقاء بها .

التعليق على الدراسات السابقة (المشابهة ــ المرتبطة):

بعد أن تم استعراض الدراسات السابقة ، التي حصل عليها الباحث على حد علمه، اتضح أن إجمالي عددها (13) دراسة وقد قام الباحث بتقسيمها وفقا لتاريخ إجرائها من الأحدث إلى الأقدم في كل قسم، من هنا يمكن إبراز أهم ما تم استخلاصه من هذه الـ دراسات في تحديد الإطار الفكري الذي سينهجه الباحث ومحاولة مناقشتها وتحليل محتوياتها من الجوانب الآتية :

1. من حيث اختيار العينة:

اعتمدت معظم الدراسات التي تناولت ضغوط المهنة على عينة من معلـ مي التربية البدنية أكثر من معلمي المواد الأخرى ، هذا مما يدل على ما تتركه هذه الضغوط من آثار سلبية على سلوك المعلمين ومواقفهم تجاه وظائفهم .

فهي بالفعل تعبير عن حالة من الإجهاد العقلي أو البدني قد يسبب قلقا أو انزعاجاً.

أما الدراسات التي تناولت الرضا عن المهنة فقد اعتمدت على عينات من مختلف المهن ما عدا دراسة واحدة اعتمدت على عينة من معلمي التربية البدنية وهي دراسة محمود عبد الحليم ،1991 .

هذا مما يدل على قلة الدراسات في هذا المجال والمتعلقة بالرضا عن مهنة التربية البدنية ، على الرغم من أن رضا معلم التربية البدنية عن مهنته قد يؤثر على مستوى أدائه ومدى كفاءته ، ويولد لديه مشاعر ايجابية كالحماس ، والاهتمام ، وإظهار روح التعاون ، كما أن الرضا عن المهنة قيمة تتكون معها الرغبة الحقيقية للفرد في الأداء على الوجه الأكمل .

وعن الدراسات التي تناولت علاقة الضغوط بالرضا عن المهنة فجاءت معظمها عن المهن المختلفة فيما عدا دراسة واحدة اعتمدت على عينة من مدربي كرة القدم وهي دراسة (علي شناك وآخرون ،2004) ، هذا أيضاً يعتبر تهميش من قبل المسئولين وإهمالهم لمادة التربية البدنية ووضعها في مكانة متدنية وبالتالي فقدانها لقيمتها الحقيقية في تنمية الفرد والارتقاء بالمجتمع .

من خلال العرض السابق لعـ ينات الدراسات السابقة لوحظ أنها تباينت من حيث أحجامها ونوعياتها ، وكلها تماشت مع أهدافها لأن أي قرار يتصل بإجراء المعاينة لابد وأن يستند إلى الأهداف المحددة للدراسة ، ولكن يستطيع الباحث القول أن عدد (6) دراسات فقط من الدراسـ ات السابقة كانت عينتها على معلمي التربية البدنية ، ودراسة واحدة فقط على المدربين (كرة قدم) يعتبر هذا العدد من الدراسات السابقة قليل جداً بمقارنته بالصعوبات والضغوطات التي تلحق بالتربية البدنية والرياضة ، وذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تكوين الفرد اللائق بدنياً في جميع النواحي العقلية ، والوجدانية ، والانفعالية ، والا جتماعية فإذا اهتمت الدراسات بالبحث والتعرف على الصعوبات التي تواجه الا رتقاء بمستوى مهنة التربية البدنية فيكون ذلك أولى الخطوات المهمة لوضع مقترحات وحلول لمواجهتها ، فمهنة التربية البدنية تواجه صور متعددة من الصعوبات التي تؤثر في تطورها تأثيراً بالغاً .

من خلال هذا القصور تطلب الأمر اختيار عينة من معلمي التربية البدنية لتحقيق مدى فاعلية إ حداث الضغوط عليهم وعلاقتها بالرضا عن المهنة لعل وعسى أن تكون هذه الدراسة بداية لدراسات أخرى على عينات من معلمي التربية البدنية في مراحل التعليم المختلفة في كافة ربوع ليبيا.

2. من حيث المنهج المستخدم:

اتفقت معظم الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي بأسلوبه المسحي حيث إنها تماشت مع المنهج المستخدم للدراسة الحالية ، ولكن لابد أن نميز بين مصطلحين مهمين هما المسح "survey" ، ومسح العينة " asample survey" ، ف في الحالة الأخيرة يجمع الباحث بياناته عن جزء من الواقع التي يهتم بها وتوضع خطة بحثه في هذه الحالة بحيث يمكن أ ن يستخلص من تلك البيانات التي جمعت جزء من مجتمع الدراسة نتائج تصدق على المجتمع كله كمثال دراسة عدد من المدارس في إ حدى المدن بطريقة تمكننا من استخلاص نتائج على جميع المدارس بها .

3. من حيث النتائج:

كانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسات السابقة والمرتبطة والتي يمكن الاعتماد عليها في المقارنة بالدراسة الحالية هي:

- تكليف معلمي التربية البدنية بأعمال لا تتناسب وطبيعة المهنة.
- الموازنات المخصصة للنشاط الرياضي في المدارس قليلة.
- عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين (معلمين ومعلمات) في مقياس ضغوط المهنة.
- أهم المعوقات التي تواجه مهنة معلمي التربية البدنية هي: الإمكانات المادية، والراتب الشهري، وعلاقة إدارة المدرسة بمعلمي التربية البدنية، والعمل مع التلاميذ، والتوجيه التربوي.
- وجود فروق دالة إحصائيا بين آراء معلمي ومعلمات التربية البدنية في المعوقات المرتبطة بالعمل مع التلاميذ، والمرتبطة بالتوجيه التربوي، وأيضا علاقة المعلمين من خارج التخصص مع معلمي التربية البدنية.
- يتمتع المعلمون بدرجة رضا وظيفي محدودة عن مهنتهم.
- الرضا الوظيفي لدى المعلمين والمعلمات ذو مستوى عالي وذات دلالة إحصائية.
- وجود علاقة ارتباط طردية قوية وذات دلالة إحصائية بين الدعم الاجتماعي من الرؤساء والمشاركة في اتخاذ القرارات والشعور بالرضا عن العمل.

4. من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة:

باستعراض الباحث عدد (13) دراسة سابقة فقد أفادته في الآتي:

- تفهم مشكلة بحثه.

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تمكن الباحث من تفهم مشكلة بحثه بعمق وصياغتها صياغة صحيحة تتناسب مع طبيعة البحث.

- اختياره لعينة بحثه

الاستفادة من العينات التي اعتمدت عليها الدراسات السابقة بأنها تماشت مع أهداف كل دراسة ، لأن أي قرار يتصل بإجراء المعاينة لابد أن يستند إلى الأهداف المحددة للدراسة،

كما يعتمد على وصف دقيق للمجتمع موضع البحث ، وعلى تحديد المجتمع الذي منه ننتقى مفردات العينة ، ومن هذا المنطلق حدد الباحث عينة دراسته .

- تحديد المنهج المستخدم:

تمكن الباحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة من تحديد المنهج المستخدم في الدراسة الحالية وهو المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والذي يتناسب مع موضوع البحث لأنه يوفر وصفاً دقيقاً للمو ضوع المراد دراسته ويساعد في التحقق من فروض الدراسة ووصف النتائج وتحليلها.

- تحديد الأهداف وبناء الفروض:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمرتبطة تمكن الباحث من تحديد أهدافه بما تتناسب مع الدراسة الحالية وبناء فروضه.

- التعرف على انسب الطرق الإحصائية:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تمكن الباحث من التعرف على انسب الطرق الإحصائية لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

ثالثاً ـ فروض البحث:

1. تؤثر عوامل كل من : الإمكانات المادية، والراتب الشهري، والتوجيه التربوي، تأثيراً ذا دلالة إحصائية لإحداث الضغوط المهنية على معلمي التربية البدنية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية البدنية الأعلى والأقل رضاءً في عوامل إحداث الضغوط في مهنتهم.
3. هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين عوامل إحداث الضغوط على معلمي التربية البدنية والرضا وعدم الرضا عن مهنتهم.

الفصل الثالث

خطة البحث وإجراءاته ووسائله

أولاً ـ المنهج المستخدم .

ثانياً ـ مجتمع وعينة البحث :

ثالثاً ـ مجالات البحث .

رابعاً ـ أدوات البحث ووسائله :

1 ـ قائمة الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية

*** المعاملات العلمية**

أ ـ ثبات المقياس (التجزئة النصفية)

ب ـ الصدق التلازمي (المرتبط بالمحك)

2 ـ مقياس الرضا عن مهنة التربية البدنية

*** المعاملات العلمية**

أ ـ ثبات المقياس (التجزئة النصفية)

ب ـ الصدق التلازمي (المرتبط بالمحك)

خامساً ـ الدراسة الأساسية .

سادساً ـ المعالجات الإحصائية .

خطــة البحــث وإجـراءاته ووسـائله

أولاً ـ المنـهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاء متـه لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه .

ثانياً ـ مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين معلمي ومعلمات التربية البدنية في المدارس الإعدادية والثانوية بشعبية المرج ، والحاصلين على مؤهلات عليا من الجنسين ، حيث تم حصر المدارس وكان عددها (39) مدرسة ، واشتملت عينة البحث على (65) معلماً ، (22) معلمة ، وتراوحت أعمارهم من (27 ـ 44) سنة للذكور ، و(25 ـ 40) سنة للإناث ، وبمتوسط حسابي قدره (35.5 ـ 32.5) على التوالي.

ثم تم تحديد الأفراد الأكثر رضاءً والأقل رضاءً من العدد الإجمالى عن طريق إيجاد الإرباعي الأعلى والأدنى في مقياس الرضا عن مهنة التربية البدنية ، حيث بلغ عدد المعلمين الأعلى رضاءً (15) معلماً ، والأقل رضاءً (15) معلماً ، وعدد المعلمات الأعلى رضاءً (8) معلمة ، والأقل رضاءً (6) معلمة ، والجدول الآتي يوضح العدد الإجمالي لأفراد العينة حسب مدارسهم قبل الإرباعيات .

جدول (14) توزيع أفراد العينة حسب

مدارسهم قبل الإرباعايات

المجموعة / المدارس	معلمين	معلمات	المجموع الكلى
الزهراء		1	1
جيل الثورة		2	2
طارق بن زياد	2	1	3
الرفاق	2	2	4
جمال عبد الناصر	2	1	3
الحرية	1	2	3
القرضابية	3		3
النور	2		2
خالد بن الوليد	2		2
عائشة		2	2
الجلاء	1	2	3
عمر بن عبد العزيز	2		2
عيسى النفاقة	2		2
عيسى الوكواك	2		2
عقبة بن نافع	2		2
الجماهيرية	2		2
خديجة الكبرى	2	2	4
الضياء	3	1	4
النهر الصناعى	1		1
شهداء بوعرق	2		2
العويلية	3		3
الوحدة الإفريقية	3		3
يوسف رحيل	2		2
الكفاح	2		2
المسيرة الكبرى	2		2
عبدالله الفيل	1		1
عمر المختار	2		2
شهداء اسدوس	1		1
ثورة الحجارة		1	1
ابوبكر الصديق	1		1
الفاتح	2		2
أسامة بن زيد	1		1
تاكنس الأساسية	1	1	2
زيد بن ثابت	2		2
البيان الأول	1	1	2
الإنعتاق	2	2	4
فجر الحرية	2		2
عبد النبى المزينى	1	1	2
القادسية	3		3
المجموع	65	22	87

ثالثاً ـ مجالات البحث :

1 ـ المجال الزمني : تم تنفيذ البحث خلال العام الدراسي 2009 ـ 2010م.

2 ـ المجال المكاني : مدارس التعليم الإعدادي والثانوي بشعبية المرج.

3 ـ المجال البشرى : معلمي مادة التربية البدنية الحاصلين على شهادة جامعية بالمدارس الإعدادية والثانوية بشعبية المرج.

رابعاً ـ أدوات البحث ووسائله

1ـ قائمة الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية

قام بتصميم القائمة محمد حسن علاوي للتعرف على العوامل التي قد تؤدى إلى إحداث الضغوط على معلم التربية البدنية وتتضمن القائمة (36) عبارة موزعة على (6) عوامل هي:

ـ عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ

ـ عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة

ـ عوامل مرتبطة بالراتب الشهري

ـ عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي

ـ عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

ـ عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين .

التصحيح : يتـ م تصحيح القائمة بمنح الدرجة التي يقوم المعلم برسم دائرة حولها ، ويوجد في القائمة عبارات في اتجاه القائمة ، أي التي تشير إلى وجود الضغوط ، وعبارات أ خرى ليست

في اتجاه هدف القائمة فيتم عكسها على النحو التالي : الدرجة (5) تصبح (1) ، الدرجة (4) تصبح (2) ، الدرجة (3) تبقى كما هي ، الدرجة (2) تصبح (4) ، الدرجة (1) تصبح (5).

و يتم استخراج درجات كل بعد على حدة ، حتى يمكن المقارنة بين درجات الأبعاد المختلفة للتعرف على شدة كل عامل منها بالمقارنة بالعوامل الأ خرى ، كما يمكن جمع درجات العوامل الستة معاً للتعرف على الدرجة الكلية للقائمة ، والجدول (15) يوضح أرقام العبارات التي في اتجاه هدف القائمة والأخرى التي ليست في اتجاه هدف القائمة في كل عامل من العوامل الستة التي تتضمنها القائمة .

مرفق (1)

جـدول (15) أرقام العبارات التي في اتجاه هدف القائمة

والأخرى التي ليست في اتجاه هدف القائمة

	أرقام العبارات التي في اتجاه هدف القائمة	أرقام العبارات التي ليست في اتجاه هدف القائمة
العامل الأول	31 / 9 / 13 / 7	25 / 1
العامل الثاني	32 / 20 / 8 / 2	26 / 14
العامل الثالث	33 / 27 / 15 / 3	21 / 9
العامل الرابع	34 / 16 / 10 / 4	28 / 22
العامل الخامس	29 / 23 / 17 / 11	35 / 5
العامل السادس	36 / 30 / 18 / 6	24 / 12

المعاملات العلمية:

أ ـ ثبات قائمة الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية (التجزئة النصفية):

يقصد بالثبات " الاتساق في تقدير المقياس لما يقيسه " (18 : 216)

فثبات الاختبار يعنى " دقته في القياس والملاحظات وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوصين " (67 : 132)

وعلى الرغم من إيجاد (معامل ألفا) للاتساق الداخلي للمقياس عند تطبيقه على (59) معلماً للتربية البدنية بالمدارس الإعدادية والثانوية بمحافظتي القاهرة والجيزة ، وتراوحت معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد القائمة مابين (0.58 إلى 0.79) إلا أن الباحث طبق طريقة التجزئة النصفية لإيجاد ثبات قائمة الضغوط حيث أنها لأول مرة تطبق على البيئة الليبية (المرج)، حيث تم اختيار عدد (20) معلم ومعلمة تربية بدنية من خارج العينة الأصلية للبحث (العينة الاستطلاعية) ، وتم توزيع استبيان قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربي ة البدنية بتاريخ 20 / 1 / 2009 ، ثم تم حساب معامل الثبات بالتجزئة النصفية حيث قام الباحث بتقسيم عبارات المقياس إلى قسمين ، العبارات الفردية ، والعبارات الزوجية ، ثم حساب معامل الثبات بينهما حيث بلغ (0.74) .

ب ـ الصدق التلازمي (المرتبط بالمحك):

على الرغم من أنه تم إ يجاد الصدق المرتبط بالمحك عند تطبيق تلك القائمة على (59) معلماً للتربية البدنية بالتلازم مع كل من قائمة القلق كحالة وكسمة "لسبيلبرجر" ، وكانت نتائج التطبيق وجود ارتباطات ايجابية وسلبية مقبولة إلا أن الباحث رأى أن يطبق أيضاً لإيجاد الصدق التلازمي (المرتبط بالمحك) ولكنه استخدم مقياس التوافق المهني لمعلم التربية البدنية من تصميم محمد الأبحر ويتكون من (30) عبارة ، ،وبعد توزيعه على العينة الاستطلاعية والتي قوامها (20)معلم ومعلمة بتاريخ 26/ 1 /2009 تم حساب معامل الا رتباط بينه وبين مقياس ضغوط المهنة حيث بلغ (0.62) مرفق (2)

2. مقياس الرضا عن مهنة التربية البدنية:

قام بإعداده يحيى محمد عبدة فهمي ، ويتضمن المقياس (40) عبارة ويندرج تحت ميزان تقدير خماسي.

التصحيح : يتم تصحيح المقياس بمنح الدرجة التي يقوم المعلم بوضع علامة (/) في الخانة التي تعبر عن رأيه ، ويوجد في المقياس عبارات إيجابية وأخرى سالبة فبالنسبة إلى تصحيح العبارات السالبة فسوف تعكس على النحو التالي : الدرجة (5) تصبح (1) ، الدرجة (4) تصبح (2) ، الدرجة (3) تبقى كما هي ، الدرجة (2) تصبح (4) ، الدرجة (1) تصبح (5). مرفق (3)

المعاملات العلمية:

أ ـ ثبات مقياس الرضا عن مهنة التربية البدنية (التجزئة النصفية):

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس ، حيث أجرى التطبيق على عدد (20) معلم ومعلمة تربية بدنية من خارج العينة الأصلية للبحث (العينة الاستطلاعية)، وتم توزيع مقياس الرضا عن مهنة التربية البدنية بتاريخ 20/ 1 / 2009 ، ثم تم حساب معامل الارتباط بالتجزئة النصفية حيث قام الباحث بتقسيم عبارات المقياس إلى قسمين ، العبارات الفردية ، والعبارات الزوجية ، ثم حساب معامل الارتباط بينهما حيث بلغ (0.83).

ب ـ الصدق التلازمي (المرتبط المحك):

استخدم الباحث مقياس التوافق المهنى لمدرس التربية الرياضية ، من تصميم محمد الأبحر ويتكون من (30) عبارة ،وبعد توزيعه على العينة الإستطلاعية والتى قوامها (20) معلم ومعلمة ومن خارج عينة البحث الأصلية بتاريخ 26/ 1/ 2009 تم حساب معامل الإرتباط بينه وبين مقياس الرضا عن المهنة حيث بلغ (0.67)

خامساً ـ الدراسة الأساسية:

طُبق كل من مقياس الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية ومقياس الرضا عن مهنة التربية البدنية على عينة البحث الأساسية التي تكونت من(65) معلماً و(22) معلمة تربية بدنية وذلك في الفترة من 2009/3/15 إلى 2009/4/10 م

ثم تم استخراج الإرباعي الأول (الأدنى) حيث بلغ (21) معلم ومعلمة ، والإرباعي الثالث (الأعلى) حيث بلغ (23) معلم ومعلمة ، وتم إ خراج الإرباعي الأوسط وبلغ عدد المستبعدين من العينة (43) .

سادساً ـ المعالجات الإحصائية:

تحقيقاً لأهداف البحث وفروضه ، وتمشياً مع إجراءاته ، استُخدِمت الـ معالجات الإحصائية الآتية :

$$\text{ـ الأرباعيات} = \text{بداية فئة الإرباعي} + \frac{\text{(ترتيب الإرباعي – التكرار المتجمع الصاعد السابق لفئة الإرباعي)}}{\text{التكرار الأصلي لفئة الإرباعي}} \times \text{سعة الفئة}$$

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجـ س}}{\text{ن}}$$

$$\text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{مجـ ح}^2}{\text{ن}}}$$

$$\text{المتوسط الحسابي المرجح (الموزون)} = \text{س} = \frac{\text{س}_1 \text{و}_1 + \text{س}_2 \text{و}_2}{\text{و}_1 + \text{و}_2}$$

$$\text{معامل الارتباط} = \frac{\text{ن مجـ س ص} - (\text{مجـ س})(\text{مجـ ص})}{\sqrt{[\text{ن مجـ ص}^2 - (\text{مجـ ص})^2][\text{ن مجـ س}^2 - (\text{مجـ س})^2]}}$$

الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج البحث

أولاً ـ عرض النتائج

ثانيا ـ مناقشة النتائج

أولاً ـ عرض النتائج :

جدول (16) النسب المئوية والمتوسط الحسابي المرجح (الموزون)

وترتيب عوامل ضغوط المهنة لمعلمي ومعلمات

التربية البدنية الأعلى

والأقل رضاء

ن = 44

م	عوامل ضغوط المهنة / المعالجات الإحصائية	النسب المئوية		المتوسط الحسابي المرجح (الموزون) في حالة النسب المئوية	الترتيب
		ذكور	إناث		
1	عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ	68.24	66.79	67.76	الرابع
2	عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة	90.73	92.59	91.34	الأول
3	عوامل مرتبطة بالراتب الشهري	91.21	88.64	90.36	الثاني
4	عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي	73.21	71.23	72.56	الثالث
5	عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة	59.15	56.67	58.33	السادس
6	عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين	61.88	59.15	60.98	الخامس

اتضح من الجدول (16) أن النسبة المئوية لعوامل ضغ وط مهنة التربية البدنية عند الذكور تراوحت مابين (59.15% - 91.21%) ، وتراوحت عند الإناث ما بين(56.67%-92.59%)، ومن خلال المتوسط الحسابي المرجح تبين أن أكثر مصادر ضغوط المهنة تأثيراً هي العوامل المرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة والعوامل المرتبطة بالراتب الشهري ثم تليها العوامل المرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي وتأتي بعدها باقي العوامل بنسب أقل .

جـدول (17) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
ودلالة الفـروق في عوامــل مقياس ضغوط
مهنة التربية البدنية بين المعلمين
الأعلى والأقل رضاءً

ن1 (المعلمين الأعلى رضاءً) = 15
ن 2 (المعلمين الأقل رضاءً) = 15

العوامل / المعالجات الإحصائية	المعلمين الأعلى رضاء		المعلمين الأقل رضاء		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
	م1	ع1	م2	ع2				
عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ	44.83	13.158	55.50	15.987	-10.67	1.93	1.70	دال
عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة	58.33	7.181	71.83	4.180	-13.5	6.08		دال
عوامل مرتبطة بالراتب الشهري	58.5	8.751	72.0	1.915	-13.5	5.64		دال
عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي	47.17	8.674	59.0	11.402	-11.83	3.09		دال
عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة	37.0	9.291	61.2	3.578	-24.2	9.09		دال
عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين	39.83	12.915	50.5	16.839	-10.67	1.88		دال

يوضح الجدول (17) أعلى متوسط حسابي في عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية للـ معلمين الأعلى رضا في العامل الثالث وهو(عوامل مرتبطة بالراتب الشهري) حيث بلغ (58.5) وبانحراف معياري (8.751) ، ويليه (عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة) بمتوسط (58.33) ، ثم تأتى باقي العوامل وهى (عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي) بمتوسط (47.17)،(عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ) بمتوسط (44.83) ،(عوامل مرتبطة بالعلاقات مع

المعلمين الآخرين) بمتوسط (39.83)،(عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة) بمتوسط (37).

أما المتوسط الحسابي في عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية للمعلمين الأقل رضا فكان (50.5) وهو أقل متوسط حسابي إذا ما قورن بالمتوسطات الحسابية الأخرى .

ومن خلال المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية بين المعلمين الأعلى والأقل رضاءً اتضحت قيم (ت) المحسوبة ، حيث بلغت على التوالي (1.93 ، 6.08 ، 5.64 ، 3.09 ، 9.09 ، 1.88) ، وكلها قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذا قورنت بقيم (ت) الجدولية .

جدول (18) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
ودلالة الفروق في عوامل مقياس ضغوط مهنة
التربية البدنية بين المعلمات
الأعلى والأقل رضاءً

ن1 (المعلمات الأعلى رضاء) = 8
ن2 (المعلمات الأقل رضاء) = 6

المعالجات الإحصائية / العوامل	المعلمات الأعلى رضا		المعلمات الأقل رضا		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة الإحصائية
	م1	ع1	م2	ع2				
عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ	23.83	8.315	22.33	6.046	1.5	0.34	1.78	غير دال
عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة	35.67	2.982	28.83	1.675	6.84	4.68		دال
عوامل مرتبطة بالراتب الشهري	33.83	4.219	27.67	1.374	6.16	3.18		دال
عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي	24.83	3.976	23.83	4.669	1	0.39		غير دال
عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة	20.17	7.335	18.67	3.815	1.5	0.42		غير دال
عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين	20.5	8.159	20.83	8.751	-0.33	0.07		غير دال

اتضح من الجدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي المعلمات الأعلى رضاءً والأقل رضاءً عن المهنة لصالح المعلمات الأعلى رضاءً في عاملين هما:

(عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة ، وعوامل مرتبطة بالراتب الشهري).

أما باقي العوامل الأخرى للقائمة الموضحة بالجدول أعلاه فلم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المعلمات الأعلى والأقل رضاءً عن المهنة .

جدول (19) معامل الارتباط والدلالة الإحصائية بين درجات عوامل مقياس الضغوط المهنية ودرجات مقياس الرضا عن المهنة لمعلمي ومعلمات التربية البدنية الأعلى والأقل رضاء

ن$_1$ (المعلمين والمعلمات الأعلى رضاء) = 23
ن$_2$ (المعلمين والمعلمات الأقل رضاء) =21

م	المعالجات الإحصائية / عوامل الضغوط المهنية	المعلمين والمعلمات الأعلى رضاءً			المعلمين والمعلمات الأقل رضاءً		
		ر	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة الإحصائية	ر	قيمة (ر) الجدولية	الدلالة الإحصائية
1	عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ	- 0.37	0.42	غير دال	- 0.17	0.43	غير دال
2	عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة	- 0.66		دال	- 0.45		دال
3	عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم	- 0.53		دال	- 0.28		غير دال
4	عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي	- 0.65		دال	- 0.30		غير دال
5	عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة	- 0.64		دال	- 0.62		دال
6	عوامل مرتبطة بالعلاقة مع المعلمين الآخرين	- 0.11		غير دال	- 0.23		غير دال

يوضح الجدول (19) وجود علاقة عكسية بين درجات عوامل قائمة الضغوط المهنية ودرجات مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين والمعلمات الأعلى رضا في العوامل الثاني ، والثالث، والرابع، والخامس وهى (عوامل مرتبطة بالإمكانات المدرسية ، عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم، عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي ، عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة) أما في باقي العوامل الأخرى وهى : (عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ ، عوامل مرتبطة بالعلاقة مع المعلمين الآخرين) فإنه توجد علاقة ولكنها غير دالة إحصائياً ولا يمكن الا عتماد عليها ، كما اتضح وجود علاقة عكسية بين درجات عوامل قائمة الضغوط المهنية ودرجات مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين والمعلمات الأقل الرضا في العوامل الثاني والخامس وهى :(عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة ، عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة) ، أما باقي العوامل الأخرى وهى (عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ ، عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم ، عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي ، عوامل مرتبطة بالعلاقة مع المعلمين الآخرين) فإن العلاقة غير دالة إحصائياً ولا يمكن الاعتماد عليها .

جدول (20) التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل العمل مع التلاميذ بالمدرسة

ن1 (ذكور) = 65
ن2 (إناث) = 22

رقم العبارة	العبارات		تنطبق علي بدرجة كبيرة حداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جداً	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
1	أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية البدنية	ذكور	30	15	10	-	-	90	32.73
		إناث	14	11	2	-	-	42	31.11
7	التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية البدنية	ذكور	19	18	9	3	6	206	74.91
		إناث	8	9	9	-	1	104	77.04
13	مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ مني وقتاً طويلاً وتجعلني عصبياً	ذكور	1	12	26	14	2	161	58.55
		إناث	-	6	16	3	2	80	59.26
19	ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية البدنية	ذكور	43	10	1	1	-	260	94.55
		إناث	23	4	-	-	-	131	97.04
25	أعداد التلاميذ في الفصل الوا حد قليلة مما يساعد على استفادتهم من حصة التربية البدنية	ذكور	1	2	13	23	16	216	78.55
		إناث	-	3	8	14	2	96	71.11
31	يضايقني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية البدنية	ذكور	7	23	18	5	2	193	70.18
		إناث	2	11	7	6	1	88	65.19

اتضح من الجدول (20) أن النسب المئوية المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل العمل مع التلاميذ بالمدرسة تراوحت مابين (31.11% - 97.04%) علماً بأن عبارات المقياس (7،13،19،31) كلها عبارات في اتجاه هدف القائمة ،أما العبارتين (1،25) فهما ليستا في اتجاه هدف القائمة وبالتالي أخذت العبارة رقم (19) وهى (ملابس التلاميذ لا تساعد على الأداء الحركي في حصة التربية البدنية) نسبة مئوية (94.55%) ذكور ، (97.04%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً).

جدول (21) التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل الإمكانات المادية بالمدرسة

ن 1 (ذكور) = 65
ن2 (إناث) = 22

رقم العبارة	العبارات		تنطبق علي بدرجة كبيرة حداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جداً	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
2	الملاعب الضرورية لقيامي بعملي قليلة جداً وتكاد تكون غير موجودة	ذكور	48	4	2	1	-	264	96.0
		إناث	25	-	-	2	-	131	97.04
8	الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية	ذكور	45	2	2	-	6	245	89.09
		إناث	25	-	-	-	2	127	94.07
14	الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي على خير وجه	ذكور	-	1	2	2	50	266	96.73
		إناث	-	-	-	2	25	133	98.52
20	حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس	ذكور	47	4	4	-	-	263	95.64
		إناث	24	3	-	-	-	132	97.78
26	الإمكانات الرياضية بالمدرسة مناسبة لأعداد التلاميذ	ذكور	-	-	4	33	18	234	85.09
		إناث	-	-	1	17	9	116	85.93
32	أعداد التلاميذ لا تتناسب مع الإمكانات الرياضية بالمدرسة	ذكور	15	33	5	1	1	225	81.82
		إناث	8	14	5	-	-	11	82.22

اتضح من الجدول (21) أن النسب المئوية المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل الإمكانات المادية بالمدرسة تراوحت مابين (81.82% - 98.52%) علماً بأن عبارات المقياس (2،8،20،32) كلها عبارات في اتجاه هدف القائمة ،أما العبارتين (14،26) فهما ليسا في اتجاه هدف القائمة وبالتالي أخذت العبارة رقم (14) وهى (الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي على خير وجه) نسبة مئوية (96.73%) ذكور ،(98.52%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة قليلة جداً) .

جدول (22) التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل الراتب الشهري للمعلم

ن 1 (ذكور) = 65
ن2 (إناث) = 22

رقم العبارة	العبارات		تنطبق علي بدرجة كبيرة حداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جداً	المجموع	النسبة المئوية
3	راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي	ذكور	41	7	6	1	-	253	92.0
		إناث	19	4	3	1	-	122	90.37
9	راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية	ذكور	2	2	8	15	28	230	83.64
		إناث	-	1	5	10	11	112	82.96
15	مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب	ذكور	37	10	3	3	2	242	88
		إناث	17	6	2	-	2	113	83.70
21	أحصل على حوافز مادية لا بأس بها بالإضافة لمرتبي	ذكور	-	-	-	1	54	274	99.64
		إناث	-	-	-	2	25	133	98.52
27	أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب	ذكور	41	9	4	1	-	264	96
		إناث	18	6	2	1	-	122	90.37
33	الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد	ذكور	27	24	3	1	-	242	88.0
		إناث	15	9	1	-	2	116	85.93

اتضح من الجدول (22) أن النسب المئوية المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل الراتب الشهري تراوحت ما بين (82.26% - 99.64%) علماً بان عبارات المقياس (3، 15، 27، 33) كلها عبارات في اتجاه هدف القائمة ، أما العبارتين رقمي (9،21) فهي ليست في اتجاه هدف القائمة وبالتالي أخذت العبارة رقم (21) وهي (أحصل على حوافز ماديه لا بأس بها إضافة لمرتبي) نسبة مئوية (99.64%) ذكور،(98.52%) إناث، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق علي بدرجة قليلة جداً).

جدول (23) التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل التوجيه التربوي الرياضي

ن $_1$ (ذكور) = 65
ن$_2$ (إناث) = 22

رقم العبارة	العبارات		تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جداً	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
4	الزيار ات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق	ذكور	-	3	17	22	13	120	43.64
		إناث	-	-	9	10	8	55	40.74
10	يضايقني تركيز الموجه على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية في عملي	ذكور	20	24	8	2	1	225	81.82
		إناث	10	11	4	1	1	109	80.74
16	توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعية	ذكور	16	24	9	4	2	213	77.45
		إناث	9	12	4	-	2	107	79.26
22	الموجه التربوي يمنحني الفرصة للمناقشة ويسعى جاهداً لمعاونتي	ذكور	1	2	13	26	13	213	77.45
		إناث	-	-	10	14	3	101	74.81
28	أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي	ذكور	1	2	5	26	21	229	83.27
		إناث	-	1	1	18	6	107	79.26
34	إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق	ذكور	10	27	16	-	2	208	75.64
		إناث	4	13	7	2	1	98	72.59

اتضح من الجدول (23) أ ن النسب المئوية المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل التوجيه التربوي الرياضي تراوحت ما بين (40.74% - 83.27%)

علماً بان عبارات المقياس (4،10،16،34) كلها عبارات في اتجاه هدف القائمة ، أما العبارتين رقم (22،28) فهما ليستا في اتجاه هدف القائمة وبالتالي أخذت العبارة رقم (28) وهي (أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بدل المزيد من الجهد في عملي) نسبة مئوية (83.27%) ذكور، (79.26%) إناث ،حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة قليلة).

جدول (24) التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة

ن$_1$ (ذكور) = 65
ن$_2$ (إناث) = 22

رقم العبارة	العبارات		تنطبق علي بدرجة كبيرة حداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جداً	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
5	أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي	ذكور	3	14	26	12	-	157	57.09
		إناث	3	9	8	5	2	75	55.56
11	رأيي غير مهم لمدير المدرسة	ذكور	-	13	14	19	9	141	51.27
		إناث	1	5	4	11	6	65	48.15
17	مدير المدرسة لا يقدر عملي التقدير الكافي	ذكور	-	13	15	20	7	146	53.09
		إناث	-	6	4	12	5	61	45.19
23	أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به	ذكور	2	11	14	21	7	145	52.73
		إناث	-	6	6	11	4	64	47.41
29	إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي	ذكور	27	16	11	1	-	234	85.09
		إناث	14	10	2	1	-	118	87.41
35	مدير المدرسة يمنحني قدراً كبيراً من السلطة والحرية للقيام بعملي	ذكور	5	17	20	11	2	153	55.64
		إناث	3	10	6	5	3	76	56.30

اتضح من الجدول (24) أ ن النسب المئوية المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة تراوحت مابين (45.19%- 87.41%) علماً بأن عبارات المقياس (11،17،23،29) كلها عبارات في اتجاه هدف القائمة ،أما العبارتين رقم (5،35) فهما ليستا في اتجاه هدف القائمة ، وبالتالي أخذت العبارة رقم (29) وهى (إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي) نسبة مئوية (85.09%) ذكور ، (87.41%) إناث، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً).

جدول (25) التكرارات والنسب المئوية لمجموع الدرجات المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل العلاقات مع المعلمين الآخرين

ن$_1$ (ذكور) = 65
ن$_2$ (إناث) = 22

رقم العبارة	العبارات		تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جداً	مجموع التكرارات	النسبة المئوية
6	مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المعلمين وهو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق	ذكور	1	-	2	25	27	88	32.0
		إناث	-	-	-	14	13	41	30.37
12	أشعر بأن العلاقات بيني وبين معظم المدرسين وثيقة جداً	ذكور	6	30	19	-	-	123	44.72
		إناث	9	12	5	1	-	52	38.52
18	يوجد نوع من التعصب ضد معلمي التربية البدنية في مدرستي	ذكور	7	6	27	11	4	166	60.36
		إناث	4	5	9	6	3	82	60.74
24	معظم المعلمين بالمدرسة يقدرون قيمة عمل معلمي التربية البدنية	ذكور	1	2	2	15	35	246	89.45
		إناث	-	-	4	9	14	118	87.41
30	نظرة بعض المدرسين لمعلمي التربية البدنية نظرة غير عادلة	ذكور	31	12	7	4	1	233	84.73
		إناث	12	8	6	-	1	111	82.22
36	أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من معلمي المواد الأخرى بالمدرسة	ذكور	2	11	31	7	4	165	60.0
		إناث	-	4	15	6	2	75	55.65

اتضح من الجدول (25) أ ن النسب المئوية المقدرة لآراء معلمي التربية البدنية في العبارات المرتبطة بعامل العلاقات مع المعلمين الآخرين تراوحت مابين (30.37%- 89.45%) علماً بأن عبارات المقياس (6،18،30،36) كلها عبارات في اتجاه هدف القائمة ، أما العبارتين رقمي (12،24) فهما ليستا في اتجاه هدف القائمة وبالتالي أخذت العبارة رقم (24) وهى (معظم المعلمين بالمدرسة يقدرون قيمة عمل معلمي التربية البدنية) نسبة مئوية (89.45%) ذكور ، (87.41%) إناث ، حيث تركزت مجموع آراء المعلين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة قليلة جداً) .

ثانياً ـ مناقشة النتائج:

1ـ مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول الذي ينص على أن:

"تؤثر عوامل كل من : الإمكانات المادية، والراتب الشهري، والتوجيه التربوي، تأثيراً ذا دلالة إحصائية لإحداث الضغوط المهنية على معلمي التربية البدنية".

تشير بيانات الجدول (16) إلى أن أكثر العوامل تأثيراً هي المرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة حيث بلغ المتوسط الحسابي المرجح (91.34)،

يعزى ذلك إلى قلة الإمكانات من ملاعب وأجهزة رياضية، وقلة الاعتمادات المالية للصرف على النشاط الرياضي ، وهذا ناتج من عدم وعي المسئولين عن نظم التعليم بأهمية التربية البدنية، وعدم إعطاءهم الاهتمام الكافي لها ، وهذا يزيد الضغط على معلم التربية البدنية فهو المسئول عن المواءمة بين ميول المتعلمين، وإمكانات المدرسة، وقدراته الشخصية.

ويتضح ذلك من الجدول (21) حيث حصلت العبارة رقم (14) و هي (الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي على خير وجه) على أعلى نسبة مئوية هي (96.73%) ذكور، (98.52%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة قليلة جداً) .

وترى زينب عمر وغادة عبد الحكيم (2008) عن زيجلر (Zeeglar) أنه ينبغي على الإدارة المدرسية أ ن تقوم بتوزيع الميزانية على شراء الإمكانيات ، وتجهيز الملاعب الرياضية ، وصيانة الأدوات والأجهزة . (35 : 279)

ويتضح ذلك من خلال نفس الجدول حيث جاءت العبارة رقم (8) في المرتبة الرابعة و هي (الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية) بنسبة قدرها (89.09%) ذكور ،(94.07%) إناث حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إ جابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً) .

فالمدارس تفتقر إلى الكفاية من الأدوات والإمكانات الرياضية اللازمة ، وذلك نتيجة إ عطاء الأولوية في الا هتمام إلى عملية التعليم واستيعاب اكبر عدد ممكن من التلاميذ في المدارس ، فبنيت الفصول الجديدة في أفنية المدارس وملاعبها ، كما أ ن قلة ميزانية التربية الرياضية المعتمدة تحول دون اقتناء الأدوات الرياضية بصورة كافية .

ويرى المعلم في ذلك صعوبات ومعوقات تحول دون انطلاقه بالأسلوب المثالي (9: 261)

وقد اتضح ذلك من خلال إ جابات المبحوثين حيث جاءت العبارة رقم (2) في المرتبة الثالثة وهي (الملاعب الضرورية لقيامي بعملي قليلة جداً وتكاد تكون غير موجودة) بنسبة مئوية (96%) ذكور ، (97.04%) إناث حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إ جابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً) .

والعبارة رقم (26) في المرتبة الخامسة و هي (الإمكانات الرياضية بالمدرسة مناسبة لأعداد التلاميذ) وحصلت على نسبة مئوية (85.09%) ذكور ، (85.93%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة قليلة).

فالإمكانات تعتبر أحد مقومات الهيئة الرياضية ، فهي تعمل على رفع مستوى الهيئات لو أحسن إستخدا مها فكثيراً من الإدارات تنجح نجاحاً باهراً رغم إمكاناتها المحدودة ، وبالعكس تماماً فقد تفشل إدارات أخرى رغم توافر إمكاناتها ، فالإدارة السليمة لابد وأن تبذل جهد لتوفير إمكانات ملائمة ومتزايدة، بالإضافة إلى أن التخطيط الجيد يمكن أن يعمل الكثير للتعويض عن نقص الإمكانات ، كما أن البرامج تضعف نتيجة نقص الإمكانات والإدارات ولنجاح أي مشروع من المشروعات وتحقيق أهدافه يجب توفير وتحديد الإمكانات سواء مادية أو بشرية ، وتعتبر الهيئات الرياضية المختلفة الإمكانات لها ضرورة إن لم توفرها لا تضمن حسن تنفيذ البرنامج لأهدافه المطلوبة (41 :24-26)

ويذكر محمد الأبحر (1981) أن الرضا الوظيفي يتأثر بعلاقة الفرد بظروف عمله، ويقصد بظروف العمل هنا توافر الإمكانات اللازمة للعمل بشكل يساعد على الإنجاز ، فقد يتفق الفرد وعمله ومع ذلك لا يتوفر فيه الظروف المناسبة لمزاولة هذا العمل ، مما يؤدى إلى تأثر الرضا الوظيفي لدى الفرد . (26 : 83)

وقد تبين ذلك من خلال الجدول (21) حيث جاءت العبارة رقم (20) في المرتبة الثانية و هي (حالة الملاعب بالمدرسة لا تشجع على التدريس) وبلغت النسبة المئوية لها (95.64%) ذكور، (97.78%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إ جابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً).

ويؤكد ذلك كل من حمدي ياسين وآخرين (1999) بأن البحوث الخاصة بالضغوط وطرق التعامل معها تقترح بأن الإمكانات تعتبر من أهم مسببات الضغط ، والقلق والكآبة لدى الأفراد ، ويضيف بأنه من الممكن الافتراض بأن أي موقع عمل يكون الفرد فيه مفتقراً إلى المصادر والنفوذ لحل المشاكل التي تواجهه سوف يكون مصدراً للضغط (28 : 182)

فالنقص في الإمكانات يعتبر واحداً من أهم مشكلات الرياضة المدرسية وذلك لما لما دتها من طبيعة خاصة جعلتها تحتاج إلى كم وكيف من الإمكانات لا تحتاج إليه غيرها من المواد المدرسية .

وعموماً لن يستطيع مدرس التربية الرياضية القيام بدوره على أكمل وجه دون توافر قدر الإمكانات التي تمكنه من ذلك (56 : 108 ، 109)، تليها العوامل المرتبطة بالراتب الشهري حيث بلغ المتوسط الحسابي المرجح (90.36) ،وهذا ما يؤكده حسن عبد المعطى (1981) بأن الإنسان من طبيعته أن يبحث عن المهنة التي توفر له مستوى اقتصادي يراه كافياً لتغطية احتياجاته المعيشية ، وكلما وفرت له مهنته هذا المستوى فإنه يرتبط بها ، وقد يتركها إلى غيرها عندما تلوح له بارقة أمل في تحسين مستواه الاقتصادي إذا لم توفر له المهنة هذا المستوى (56:25).

يتضح ذلك من خلال الجدول (22) حيث جاءت العبارة رقم (21) في المرتبة الأولى وهي (أحصل على حوافز مادية لا بأس بها إضافة لمرتبي) بنسبة مئوية (99.64%) ذكور، (98.52) إناث حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة قليلة جداً).

وجاءت العبارة رقم (27) في المرتبة الثانية و هي (أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب) بنسبة مئوية (96%) ذكور، (90.37 %) إناث، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً)

ويؤكد محمد الأبحر (1984) بأن شعور الفرد بالرضا عن مستواه الاقتصادي وتوفر فرص الاستزادة في المهنة والارتقاء فيها ، من العوامل التي تؤثر في توافقه المهني.(84: 75)

فالرضا يتحدد بتأثير العوائد التي يحصل عليها الفرد من وظيفته وما تحققه من إشباع وأيضاً إدراكه لعدالة هذه العوائد ومدى مناسبتها للمجهود الذي يبذله الفرد في أداء عمله (6: 65)

يتضح ذلك من خلال نتائج الجدول (22) حيث جاءت العبارة رقم (3) في المرتبة الثالثة وهي (راتبي لا يتناسب مع مسؤولياتي وواجباتي) بنسبة مئوية (92%) ذكور ، (90.37%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً).

والعبارة رقم (33) في المرتبة الرابعة وهي (الراتب الذي أحصل عليه لا يتناسب مع ما أقوم به من جهد) بنسبة مئوية (88%) ذكور ، (85.93%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً)

ويضيف أحمد الفنيش ومحمد زيدان (1979) أن أحد أسباب سوء تكيف بعض المعلمين في بيئة عملهم يمكن أن يرجع إلى عجز المعلم عن تحقيق مستوى ملائم من المعيشة وذلك نتيجة ضآلة مرتبه أو كثرة أبنائه أو حاجته إلى الظهور بمظهر حسن لا يحتمله مرتبه أو هذه جميعاً (8 : 39)

وتتفق نتائج هذا البحث مع الدراسة التي أجراها كل من : هانم كساب ومحمد المغربي (2004) ودراسة عبد الناصر قدومي (1998) التي توصلت إلى أن أهم المعوقات التي تواجه مهنة معلمي ومعلمات مادة التربية البدنية هي الإمكانات المادية ، والراتب الشهري ، ودراسة عبيد العمري (2003) والتي توصلت نتائجها إلى وجود علاقة سالبة معنوية بين الراتب الشهري وضغوط العمل ، كما تتفق مع دراسة ليلى إبراهيم (1987) التي توصلت إلى وجود علاقة سلبية دالة معنويا بي ن الرضا عن المهنة والراتب الشهري ، و دراسة مصباح مفتاح (2004) إلى توصلت إلى وجود علاقة دا لة إحصائياً بين الرضا عن المهنة والعائد المالي ، ودراسة خالد الكحن (1997) التي توصلت إلى أن مصدر الدخل يشكل مصدر ضغط مهني مرتفع ، ودراسة هيبس ومالبين (Hipps and Halpin) (1991) و التي أسفرت نتائجها عن وجود علاقة سالبة بين الاحتراق النفسي عند المعلمين و الراتب الشهري، ودراسة دنيهام ستيف (Dinham Steve) (1992) و التي بينت نتائجها أن من أهم أسباب ا ستقا لة المعلم كان نقص العائد المادي . (103: 149، 150) (52: 162) (53: 174) (72: 196) (90: 90) (29: 72) (109: 88) (110: 49) (108: 79).

ثم تأتى ا لعوامل المرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي حيث بلغ المتوسط الحسابي المرجح (72.56)، فمن أهم أسس نجاح عملية التوجيه في التربية الرياضية قدرة الموجه على استثارة اهتمام المعلمين لأهداف التربية الرياضية وكذلك القدرة على التوجيه والتحفيز لبذل أقصى جهد لتحقيق الأهداف المرجوة والع مل على حل المشكلات التي تعترض سبيل تنفيذ البرامج الرياضية بالمدارس، ويؤكد ذلك كل من إبراهيم عصمت وأمينة حسن (1980) حيث أشارا إلى أن نجاح عملية التوجيه تقاس بمقدار الإسهام في عقد اجتماعات يتعاون فيها الجميع من أجل حل مشكلات المادة وأسلوب التدريس والوسائل التعليمية (1 : 212)

فالموجه التربوي مسئول عن توجيه جهود معلميه والإشراف عليهم ولكنه كثيراً ما يواجه حالات لا تستطيع التكيف في عملها وتكون دائماً مصدر تعب وشكوى ، على أن هؤلاء المعلمين بالرغم من ذلك قد يكون لهم في العادة مقدرة طيبة على العمل والإبداع لولا وجود بعض الانحراف في اتجاهاتهم ، وأن نجاح الموجه أو إ خفاقه يتوقف أ كثر من أي شيء آخر على الموقف الذي يتخذه منهم و من ألآمهم

وشكاواهم ولهذا لابد أن يكون لدى الموجه التربوي ا هتمام أصيل بمشكلات المعلمين ورغبة أكيدة في معالجة مشاكلهم بما يحقق لهم الإنصاف والارتياح . (8 : 32)

وقد ترجع بعض العوامل المسببة للمتاعب إلى المعلم نفسه أو إلى أشياء ليست له فيها حيلة ولا يستطيع أن يتصرف إزاءها ، وأياً كانت الأ سباب فإن مسئولية الموجه التربوي أن يتنبأ بالمتاعب ليمنع قدر جهده وقوعها ، ويقلل من أثارها الضارة ، وليساعد المعلم في تقوية نفسه حتى يستطيع بنفسه مواجهتها والتغلب عليها .

وخير ما يفعله الموجه التربوي هو أن يعمل على أن تستقر في نفس المعلم بعض المبادئ ، يؤمن بها ويثق فيها وعن طريقها يستطيع أن يعمل على توقى المتاعب ، وتجنب الوقوع فيها .(8 :21 ، 22)

عليه يجب أن يقدم للمعلمين أ فضل أشكال التوجيه المناسبة لتشجيعهم على أداء واجباتهم المهنية بشكل لا ينتقص من حريتهم ومسئولياتهم ويجب أن يكون للمعلم الحق في الإطلاع على تقويمه والمشاركة فيه أحياناً ، وأن يكون له الحق في الا ستئناف ضد التقديرات التي يعتبرها غير محقة أو مبررة .(329:54)

ويشير أمين الخولي (2002) إلى أن البحوث والدراسات الحديثة أشارت إلى أن معلمي التربية البدنية يعانون من بعض الضغوط المهنية المتمثلة في قلة الراتب ، والمكافآت، وعدم تقدير التوجيه لجهودهم ، فضلاً عن نقص التسهيلات . (158:15)

كما تتفق نتائجها مع نتائج دراسة هناء عبد الخالق (2009) والتي توصلت إلى أن مستوى الكفايات الإشرافية للموجهين التربويين كما يراها معلمو التعليم الأساسي منخفض، والدراسة التي أجراها كلاً من هانم كساب ومحمد المغربي (2004) والتي توصلت إلى أن التوجيه من أهم المعوقات التي تواجه مهنة معلمي ومعلمات مادة التربية البدنية ، ودراسة فؤاد العاجز ، جميل نشوان (2004) والتي توصلت إلى أ ن أكثر عوامل الرضا التي تسهم في تطوير فعالية أداء المعلمين كانت مراعاة استخدام أساليب متنوعة وحديثة في الإش راف التربوي ، ودراسة لياكو وسكماتشر (1995) "Liacqu and Schumacher" والتي توصلت إلى أن الإشراف الفني من العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي. (104: 145) (103: 149 ، 150) (68: 73) (110: 52).

2 ـ مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني الذي ينص على أن:

" هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية البدنية الأعلى والأقل رضاءً في عوامل إحداث الضغوط في مهنتهم".

تشير بيانات الجدول (17) إلى ارتفاع مستوى الضغوط في عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية للمعلمين الأقل رضاء عن المعلمين الأعلى رضاء ، وذلك واضح بالجدول ذاته عند مقارنة قيم المتوسطات الحسابية لعوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية لكل من المجموعتين (الأعلى والأقل رضاءً) ، وباختبار معنوية الفروق بين متوسطات عوامل ضغوط مهنة التربية البدنية للمعلمين الأعلى والأقل رضاء ، اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لصالح المعلمين الأقل رضاء ، حيث بلغت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (1.93 ، 6.08 5.64 ، 3.09 ، 9.09 ، 1.88) وكلها قيم أعلى من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.70)

ويتضح من الجدول (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في العامل الثانى لمقياس ضغوط مهنة التربية البدنية وهو (عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة) بين متوسطي المعلمات الأعلى والأقل رضا ، لصالح المعلمات الأعلى رضا ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.68) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.78) ، حيث إن معلم التربية البدنية الأكثر رضاءً يتوفر فيه عنصران أساسيان ، أولهما فطري وهو استعداده الكبير لهذه المهنة وتوفر الميل إليها بالفطرة ، والثاني مكتسب وهو إعداده وتدريبه ، هذا مما يعطيه النجاح في تحفيز التلاميذ على البذل والعطاء من خلال توفير كل ما من شأنه الوصول بهم إلى مستويات عالية.

كما بين نفس الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في العامل الثالث وهو (عوامل مرتبطة بالراتب الشهري) بين متوسطي المعلمات الأعلى والأقل رضا لصالح المعلمات الأعلى رضا ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.18) و هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.78).

ويتضح من نفس الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الأول والرابع والخامس والسادس و هي (عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ ، عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي ، عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة ، عوامل مرتبطة بالعلاقات مع المعلمين الآخرين) بين متوسطي المعلمات الأعلى والأقل رضا .

يتبين من خلال النتائج السابقة أن المشاعر التي تتكون لدى المعلمين تجاه مهنتهم قد تكون إيجابية أو سلبية وتختلف من فرد لآخر كما إن نظرتهم تختلف لكل عامل من عوامل ضغوط المهنة ومقدار

أهمية هذا العامل لهم فيؤكد أحمد صقر (1999) أن هناك مشاعر تتجه نحو جوانب محددة من المهنة، ودرجة الرضا عموماً تمثل سلوكاً ضمنياً أو مستتراً يكمن في وجدان الفرد ، وتظل المشاعر كامنة في نفسه أو قد تظهر في سلوكه ، ويتفاوت الأفراد في الدرجة التي تنعكس بها مشاعرهم الكامنة على سلوكهم الخارجي .(7 : 139)

ويضيف عادل حسن (1998) إن درجة الرضا عن المهنة قد تختلف من فرد لآخر، وأحياناً تختلف بالنسبة للفرد نفسه من وقت لآخر حسب الظروف التي يعمل في ظلها ، أو حسب ظروف حياته الخاصة . (46 : 425)

3 - مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثالث الذي ينص على أن:

"هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين عوامل إحداث الضغوط على معلمي التربية البدنية والرضا وعدم الرضا عن مهنتهم".

يتضح من الجدول (19) وجود علاقة عكسية بين درجات عوامل مقياس ضغوط المهنة ودرجات مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين والمعلمات الأعلى رضا ، والمعلمين والمعلمات الأقل رضا في العامل الثاني لمقياس ضغوط مهنة التربية البدنية وهو (عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة) ، حيث بلغت قيم (ر) المحسوبة للمعلمين والمعلمات الأعلى رضا (0.66 -) ، وللمعلمين والمعلمات الأقل رضا (0.45 –) وهي اكبر من قيم (ر) الجدولية البالغة (0.42) ، (0.43) .

فالإمكانات الرياضية تعتبر محوراً أساسياً لنجاح تنفيذ برامج التربية الرياضية ، ويلعب الجانب الإداري دوراً هاماً في تأمين وصيانة هذه الإمكانات حتى نضمن بذلك حسن سير العمل وكفاءته ، حيث إن غياب هذه الإمكانات يقلل بشكل واضح من فاعلية البرامج بل قد يصبح ذلك عائقاً كبيراً لتحقيق الأهداف الموضوعة ، لهذا كان تأمين هذه الأدوات وصيانتها مسئولية إدارية يجب مناقشتها حتى يتسنى لنا توفيرها بالقدر الملائم لنجاح العمل في المجال الرياضي المدرسي . (61 : 113)

فالأدوات والأجهزة من العناصر الهامة للمعلم ، حيث تساعده على حسن تنفيذ درس التربية الرياضية بصورة جيدة ، وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة ، ومما لاشك فيه أن توفر الأدوات والأجهزة بمختلف أنواعها تعمل على توفير وتحسين عنصر التشويق ومنع الملل في الحصة .

كما يذكر مكارم أبو هرجة ومحمد زغلول (1999) أن الأدوات الرياضية والوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم وتساعد على تنفيذ المنهج تنفيذاً سليماً ، وبدرجة عالية من الإتقان ، وعدم توفر هذه الوسائل سوف يؤثر عل تنفيذ المنهاج بشكل كبير ، وأن البيئة المدرسية غير الصالحة تقف

معيقة لتنفيذ المناهج الخاصة بالتربية الرياضية ومن العوامل التي تؤثر في البيئة المدرسية من حيث صلاحيتها عدم وجود ملاعب وأدوات وأجهزة رياضية (71:95 ، 74)

ويؤكد ذلك كريستيل (Cristell) 1998 أن استخدام الأجهزة والأدوات الرياضية له اثر كبير في تحقيق نتائج التعلم ، فهي من أهم العوامل التي تؤثر على فاعلية النشاط الرياضي (107 : 35).

ويتضح من نفس الجدول وجود علاقة عكسية بين درجات عوامل مقياس ضغوط المهنة ودرجات مقيا س الرضا عن المهنة للمعلمين والمعلمات الأعلى رضا ، في العامل الثالث لمقياس ضغوط مهنة التربية البدنية وهو (عوامل مرتبطة بالراتب الشهري) حيث بلغت قيم (ر) المحسوبة للمعلمين والمعلمات الأعلى رضا (0.53 -) ، وهي اكبر من قيم (ر) الجدولية البالغة (0.42) .

ويعزى الباحث ذلك إلى ضعف الرواتب فهي متدنية مقارنة بمستوى الأسعار والمعيشة بصفة عامة ولا تكفل حياة كريمة للمعلم أو تمكنه من الزواج والسكن المناسب وحتى المتزوجون منهم لا يوفر لهم الراتب سوى المستوى الأدنى من المعيشة ، كذلك عدم وجود أي عمل إضافي يمكن أن يقوم به معلم التربية البدنية ضمن مجال تخصصه، وذلك لانعدام الأنشطة الـ رياضية خارج أوقات الدوام المدرسي وكذلك بسبب قلة الأندية الرياضية بشعبية المرج والتي يمكن أن يستفيد منها معلم التربية البدنية في تقديم خبراته وقدراته وتوفير دخل إضافي .

ويشير كيمبول وايلز (1982) إلى أ ن المعلمين يريدون الأمن والعيشة الراضية، والعيشة الراضية ليس معناها الترف ، ولكن المعلمين يريدون أن يعيشوا في مستوى لا يضطرهم إلى التضييق على أنفسهم ، وأن يستطيعوا أن يوفروا لعائلاتهم الطعام وأن يتحرروا من القلق المالي . (71 : 70)

ويتضح ذلك من خلال الجدول (22) حيث جاءت العبارة رقم (15) وهي (مهنتي لا توفر لي الأمان المادي المناسب) خامساً بنسبة مئوية قدرها (88 %) ذكور ، (83.70 %) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً).

بينما أشارت بيانات الجدول (19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مقياس ضغوط المهنة ودرجات مقياس الرضـ ا عن المهنة في نفس العامل وهو (عوامل مرتبطة بالراتب الشهري) للمعلمين والمعلمات الأقل رضا .

ويعزى ذلك إلى اختلاف النظرة التي يبديها المعلمو ن بالنسبة لعوامل ضغوط المهنة فيؤكد محمد سعيد (2004) إلى أنه غالباً ما ينظر إلى الرضا على أنه موضوع فردي بحت، فما يمكن أن يكون

مصدر رضا لشخص قد يكون ذاته عدم رضا لشخص آخر، ذلك لأن الإنسان يتصف بأنه مخلوق معقد لديه حاجات ودوافع متعددة ومختلفة من وقت لآخر ومن شخص لآخر. (80 : 195)

ويتضح من الجدول ذاته وجود علاقة عكسية بين درجات مقياس ضغوط المهنة ودرجات مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين والمعلمات الأعلى رضا ، في العامل الرابع لمقياس ضغوط مهنة التربية البدنية وهو (عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي) حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة للمعلمين والمعلمات الأعلى رضا (0.65-) ، وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (0.42)

ويعزى ذلك إلى أن الموجه التربوي الرياضي لا يقدر ظروف عمل معلم التربية البدنية وضعف الإمكانات التي تتوفر له للقيام بعمله وبالرغم من ذلك يبدو الموجه متطلباً ويريد منه أن يقوم بنشاطات لا يملك لها الإمكانات ولا يجد حتى الاهتمام من المدرسة لتنفيذ منهجه.

ويتضح ذلك من خلال الجدول (23) حيث جاءت العبارة رقم (16) في المرتبة الثالثة وهي (توجيه الموجه لـ ي لا يتأسس على أسس موضوعية) ثالثاً بنسبة مئوي ة (79.26%) ذكور، (77.45%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة).

وأشار أحمد الفقير (1999) إلى أ ن العديد من الموجهين التربويين يجهلون دورهم في العملية التربوية بشكل دقيق ، ويعتبرون أنفسهم ناقدين للمعلم ومفتشين أكثر من موجهين له، ونت يجة لنقص إمكانيات الموجه التربوي لا يجد ما يغنى به عمل المعلم وأسلوبه غير الا نتقاد، وبذلك يبقى عمل المعلم دون تطوير . (3 : 83)

ويتضح ذلك من خلال الجدول (23) حيث جاءت العبارة رقم (28) و هي (أ سلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني على بذل المزيد من الجهد في عملي) أولاً بنسبة مئوية (83.27%) ذكور، (79.26%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة قليلة).

والعبارة رقم (10) و هي (يضايقني تركيز الموجه على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية في عملي) جاءت ثانياً بنسبة مئوية (81.82%) ذكور، (80 .74%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة).

ويؤك د أحمد الفنيش ومحمد زيدان (1979) أن الحرية التي ننادى بها هي حرية المعلم في مناقشة آراء الموجه التربوي على ضوء الخبرات العملية التي اكتسبها المعلم في الميدان، وإمكانيات

مدرسته وتلاميذه ، والحرية في تطبيق الطريقة التي تروق له ويراها مناسبة لمستوى تلاميذه العقلي والتحصيلي ومستوى مدرسته المادي ، طالما أن هذه الطريقة تحقق الأهداف المرجوة وتقوم على أسس سليمة في مبادئ التربية وعلم النفس . (29:8 ، 30)

يتضح ذلك من خلال إجابات المبحوثين حيث جاءت العبارة رقم (22) في المرتبة الرابعة وهي (الموجه التربوي يمنحني الـ فرصة للمناقشة ويسعى جاهداً لمعاونتي) بنسبة مئوية (77.45%) ذكور، (74.81%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة قليلة).

بينما أشارت نتائج الجدول (19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نفس العامل للمعلمين والمعلمات الأقل رضاء .

ويتضح من الجدول ذاته وجود علاقة عكسية بين درجات عوامل مقياس ضغوط المهنة ودرجات مقياس الرضا عن المهنة للمعلمين والمعلمات الأعلى رضا ، والمعلمين والمعلمات الأقل رضا في العامل الخامس لمقياس ضغوط مهنة التربية البدنية وهو (عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة) حيث بلغت قيم (ر) المحسوبة للمعلمين والمعلمات إلا على رضا (0.64-) ، وللمعلمين والمعلمات الأقل رضا (0.62 -) ،وهي أكبر من قيم (ر) الجدولية البالغة (0.42) (0.43)

يذكر أ مين الخولي (2002) أن أداء معلم التربية البدنية تحكمه العديد من العوامل المؤثرة، كالدافعية للإنجاز ، والمناخ السائد في المدرسة ، وأيضاً اتجاهات زملائه من معلمي المواد الأخرى، وكذلك نظرة مدير المدرسة إلى التربية البدنية. (15: 160)

وغالباً ما تحدث المشكلات بين المعلم ومد ير المدرسة نتيجة لاختلاف طبيعة عمل كل منهما وتداخل خطوط عمل وسلطة كل منهما ، ومن المعروف أن عمل مدير المدرسة يكون إدارياً بينما يكون عمل المعلم فنياً ، ولما كان الاثنان يعملان في مؤسسة تعليمية واحدة ، فقد أضحى ميل كل منهما لتلقي المعونة والتآزر حتى ينجح في أداء عمله ، وعلى الرغم من ذلك فإن غالبية المعلمين يعلمون هذا الأمر، إلا أن بعضهم يعرف أن هناك حدود لسلطة المدير حيث نجد التصادم والتعارض في الأفكار ووجهات النظر بينهم .(278:81)

وأشار سامح محافظة (2001) إلى أن أهم المشكلات التي تعوق نجاح المعلم تكمن في المشاركة البسيطة في صنع القرارات ، والضعف العام للتنظيم الإداري المدرسي، وضعف التواصل بين المعلمين والإداريين ، وضعف الدعم الفني والإداري . (37: 192)

كما تبرز مسئولية مدير المدرسة عن وضع مادة التربية البدنية في الجدول الدراسي حيث غالباً ما توضع في نهاية اليوم الدراسي ، ويؤكد ذلك عصام الدين متولي (2008) إن وضع مادة التربية البدنية ليس على نفس المستوى الذي تحتله باقي ا لمواد الأخرى ضمن المنهاج الدراسي ، إذ يعتبرها معظم المسؤولين بأنها نشاط إضافي وغير إلزامي ، وكفرع ثانوي لا تجد التقدير الكافي لها ، كما إنها لا تدخل ضمن التقييم العام أي ليست مادة رسوب أو نجاح، وكذل ك أنها أول مادة تلغى عند حدوث أي مناسبة طارئة ، أو استخدام حصصها حينما لا تكتمل مقررات المواد الأخرى . (55 : 237)

ويتضح ذلك من الجدول (24) حيث جاءت العبارة رقم (29) و هي (إدارة المدرسة تضع معظ م حصص التربية البدنية في نهاية اليو م الدراسي) أولاً بنسبة مئوية (85.09%) ذكور، (87.41%) إناث ، حيث تركز مجموع آراء المعلمين في إجابتهم لتلك العبارة في المقياس الخماسي التدريج في خانة (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً)

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة ميلاد أحمد (2005) والتي توصلت إلى أن عدم تعاون المدير مع المعلمين من أهم المشكلات الإدارية ، ودراسة عبد الناصر عبد العالي (2000) و التي توصلت إلى انخفاض درجة الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات مرحلة التعليم المتوسط (الثانوي) عن مدير المدرسة، ودراسة ليندا موكسلي (1977) والتي توصلت إلى أ ن السياسات الإدارية الخاطئة تسبب انعدام الرضا الوظيفي. (99: 74) (51: 144) (111: 95)

بينما أشارت نتائج الجدول (19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عوامل مقياس ضغوط المهنة ودرجات مقياس الرضا عن المهنة لمعلمي التربية البدنية ا لأعلى والأقل رضا في العامل الأول والعامل السادس لمقياس ضغوط مهنة التربية البدنية وهما (عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ) ، (عوامل مرتبطة بالعلاقة مع المعلمين الآخرين).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مفتاح المبروك (1999) و التي توصلت إلى وجود علاقة إيجابية دال ة إحصائياً بين مستوى العلاقات الإنسانية في المدا رس المشمولة بالبحث والرضا المهني للمعلمين والمعلمات فيها ، ودراسة عبد الرحمن عبد الوهاب (1990) والتي توصلت إلى عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية لعلاقة المعلم بزملائه على مستوى الرضا الوظيفي. (94: 112) (50: 86)

الخاتمـــة

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً ـ الاستخلاصات

ثانيا ـ التـوصيـــات

الاستخلاصـــات:

في حدود العينة وطرق البحث وما أسفرت عنه النتائج أمكن التوصل إلى الاستخلاصات الآتية :

1 ـ اتفقت معظم آراء معلمي ومعلمات التربية البدنية على أن أكث ر عوامل ضغوط مهنة التربية البدنية تأثيراً على مستوى أدائهم هي :

عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة.

عوامل مرتبطة بالراتب الشهري.

عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوى الرياضي.

2 ـ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الأعلى رضا والمعلمين الأقل رضا لصالح المعلمين الأقل رضا في جميع عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية .

3 ـ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إ حصائية بين المعلمات الأعلى رضا والمعلمات الأقل رضا لصالح المعلمات الأعلى رضا في العوامل الآتية :

عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة

عوامل مرتبطة بالراتب الشهري.

4 ـ اتفقت معظم آراء معلمي التربية البدنية على وجود علاقة عكسية بين درجات عوامل مقياس ضغوط مهنة التربية البدنية ودرجات مقياس الرضا عن المهنة في العوامل الآتية:

عوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة.

عوامل مرتبطة بالراتب الشهري.

عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي.

عوامل مرتبطة بالعلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث واستخلاصاته وفي حدود العينة يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

1 ـ الاهـ تمام بمادة التربية البدنية من خلال توفير الإمكانات اللازمة من أدوات وأجهزة رياضية و التي تساعد معلم التربية البدنية على أداء عمله وتنفيذ مناهجه بما يجب أن يكون .

2 ـ ضرورة اعتماد مادة التربية البدنية ضمن المنهاج الدراسي واعتبارها مادة أساسية.

3 ـ الاهتمام بتوفير الملاعب والساحات في المدارس وضرورة العمل من قب ل الجهات المسئولة على وقف التعدي عليها .

4 ـ ضرورة إعادة النظر في الراتب الشهري والعلاوات السنوية للمعلمين لتوفير حوافز تشجع على الاستمرار والعطاء في المهنة .

5 ـ مراعاة أن يكون العمل الملقى على عاتق معلم التربية البدنية يتوافق مع محتوى مهنته والإمكانات المتاحة له .

6 ـ تعزيز وتوضيح نمط العلاقة المهنية بين معلم التربية البدنية ومدير المدرسة ، وضرورة العمل على أساس احترام طبيعة المهنة والعمل معاً على حل المشاكل التي تعترض مهنة التربية البدنية .

7 ـ وجوب تقديم برامج تثقيفية عن طريق وسائل الإعلام المختلفة تُقدم للمجتمع لتوعيته بأهمية عمل معلم التربية البدنية ، والعمل على رفع مكانة مهنة معلم التربية البدنية، وتغيير النظرة السلبية نحوه.

8 ـ العمل على إجراء المزيد من الدراسات لمعالجة المشاكل التي تعترض مهنة التربي ة البدنية ، وتغطية كافة الجوانب التي قد لا تكون تعرض لها البحث الحالي.

المراجع العربية والأجنبية

أولاً ـ المراجع العربية :

1 ـ إبراهيم عصمت ، أمينة حسن . الأصول الإدارية للتربية ، الإسكندرية ، دار المعارف ، 1980

2 ـ أبوبكر مصطفي بعيرة . مبادئ الإدارة العامة ، بنغازي ، مركز البحوث الاقتصادية ، 1988

3 ـ أحمد الفقير . " معوقات عمل المعلم العربي وسبل حلها " بغداد ، مجلة بناة الأجيال ، العدد 31، السنة 8 ، 1999

4 ـ أحمد صقر عاشور . إدارة القوى العاملة ، الأسس السلوكية وأدوات البحث التطبيقي ، الإسكندرية، دار الجامعات المصرية ، 1975

5 ـ ـــــــــــــ. إدارة القوى العاملة ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1983

6 ـ ـــــــــــــ . إدارة القوى العاملة ، الإسكندرية ، دار المعارف الجامعية ، 1990

7 ـ ـــــــــــــ . السلوك الإنساني في المنظمات ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1999

8 ـ أحمد على الفنيش ، محمد مصطفي زيدان . التوجيه الفني التربوي ، طرابلس ، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، 1979

9 ـ أحمد ماهر أنور وآخرون . التدريس في التربية الرياضية ـ بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2007

10 ـ أحمد ماهر . السلوك التنظيمي ، مدخل بناء المهارات ، الإسكندرية ، الدار الجامعية للطباعة، 2000

11 ـ أحمد همام إبراهيم ." دراسة تقويمية لنقابة المهن الرياضية في ضوء مقارنتها ببعض النقابات الأخرى في جمهورية مصر " جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية ، رسالة دكتوراه ،2000

12 ـ السيد إ براهيم السمادونى . " تقدير المعلم للضغوط المهنية وعلاقته بوجهة الضبط الداخلي والخارجي وبعض المتغيرات الديموغرافية" بحث مقدم للمؤتمر السنوي الثاني للتربية في مصر، الإسماعيلية ، 1989

12 ـ أمين أنور الخولي وآخرون . التربية الرياضية المدرسية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1990

13 ـ أمين أنور الخولي . أصول التربية البدنية والرياضة ـ المهنة والإعداد المهني ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996

14 ـ أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعى . مناهج التربية البدنية المعاصرة ، القاهرة دار الفكر العربي ، 2000

15 ـ أمين أنور الخولي . أصول التربية البدنية والرياضة ـ المهنة والاعداد المهنى ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2002

16 ـ تشارلز بيوتشر ، ترجمة حسن معوض ، كمال صالح . أسس التربية البدنية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ،1964

17 ـ ثابت عبدالرحمن إدريس ، جمال الدين محمد المرسى . السلوك التنظيمي ، الدار الجامعية ، 2002

18 - جابر عبدالحميد جابر ، أحمد خيري كاظم . مناهج البحث التربوية في التربية ، وعلم النفس، بيروت ، دار النهضة العربية ، 1975

19 ـ جلال الدين الغزاوي . مهارات الممارسة في العمل الاجتماعي ، مصر ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2001

20 ـ جمال على عثمان . " علاقة الرضا الوظيفي بمفهوم الذات لدى الممرضات بشعبية المرقب في ليبيا" جامعة طرابلس ، قسم التربية وعلم النفس ، رسالة ماجستير غير منشورة، 2009

21 ـ جيرالد جرينبرج ، روبرت بارون ، ترجمة رفاعي محمد ، إ سماعيل بسيوني . إدارة السلوك في المنظمات، الرياض ، دار المريخ ، 2004

22 ـ حامد بدر . " الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس العاملين بكلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية " مجلة العلوم الا جتماعية ، جامعة الكويت ، العدد الثالث ، السنة الحادية عشر ، 1983

23 ـ حسن سيد معوض . طرق التدريس في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،1979

24 - حسن سيد معوض ، حسن شلتوت . التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، الإسكندرية ، دار المعارف ، 1980

25 - حسن عبد المعطى . " التوافق المهني للمعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية " جامعة الزقازيق، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1998

26 ـ حسن مصطفي عبد المعطى . ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها ، القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق، 2006

27 ـ حسين حريم . السلوك التنظيمي ـ سلوك الأفراد والجماعات في منظمات الأعمال ، عمان ، دار مكتبة الحامد ، 2004

28 ـ حمدي ياسين وآخرون . علم النفس الصناعي والتنظيمي ـ بين النظرية والتطبيق ، الكويت ، دار الكتاب الحديثة ، 1999

29 ـ خالد رشيد الكحن . " الضغوط المهنية التي تواجه معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية " نابلس ، جامعة النجاح الوطنية ، كلية العلوم التربوية ، رسالة ماجستير ، 1997

30 ـ خليفة شحاتة الباح : " علاقة التربية العامة بالتربية البدنية "، المجلة العلمية جامعة طرابلس ، كلية التربية البدنية ، العدد الخامس ، 2006

31 ـ خير الدين على عويس ، عصام الهلالي . الاجتماع الرياضى ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1997

32 ـ راوية حسن . السلوك التنظيمي المعاصر ، الإسكندرية ، الدار الجامعية ، 2003

33 ـ رمزية الغريب . التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 1988

34 ـ زيدان عبد الباقي . علم الاجتماع المهني ، القاهرة ، مطبعة السعادة ، 1978

35 ـ زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم . طرق تدريس التربية الرياضية ـ الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2008

36 ـ سالم محمد فرنانة . " مفهوم الذات وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بشعبية الجبل الغربي " جامعة طرابلس ، كلية التربية البدنية ، قسم المناهج وطرق التريس ، 2008

37 ـ سامح محافظة . " أسباب التوتر النفسي عند عينة من المعلمين الأردنيين " الأردن ، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية ، العدد 7 ، السنة 7 ، 2001

38 ـ سامية لطفي الأنصاري . " الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم بالمرحلة الإعدادية"، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية ، بحث منشور ،1977

39 ـ سليمان الشيخ الخضرى ، محمد أحمد سلامة . " الرضا المهنى لدى المعلمين في قطر" مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد 30 ، السنة 8 ، 1982

40 ـ سليمان سالم جمعة . " العوامل المسببة لضغط العمل وعلاقتها بشعور المديرين بالرضا عن العمل " جامعة بنغازي ، كلية الاقتصاد ، قسم الإدارة والأ عمال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 2008

41 ـ سمير عبدالحميد . إدارة الهيئات الرياضية ـ النظريات الحديثة وتطبيقها ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1999

42 ـ شمة محمد آل خليفة . " بناء مقياس للضغوط النفسية والمهنية لدى معلمين ومعلمات التربية الرياضية في ا لحلقة الثالثة من التعليم الأساسي والثانوي بد ولة البحرين "جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، 1999

43 ـ صبحي عبد الحفيظ قاضى . سيكولوجية العمل والعلاقات الإدارية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، 1984

44 ـ صلاح الدين عبد الباقي . السلوك الإنساني في المنظمات ، القاهرة ، الدار الجامعية ، 2001

45 ـ طارق ميلاد على . " علاقة دافع الإنجاز ومفهوم الذات بالرضا الوظيفي " جامعة طرابلس ، قسم التربية وعلم النفس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 2008

46 ـ عادل حسن . الأفراد في الصناعة ، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة ، 1998

47 ـ عباس محمود عوض . دراسات في علم النفس الصناعي والمهني ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، 1988

48 ـ عبد الحميد شرف . تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، القاهرة ، دار النشر العربي ، 2000

49 ـ عبد الرحمن صالح الأزرق . علم النفس التربوي للمعلمين ، بيروت ، دار الفكر العربي ، 2000

50 ـ عبد الرحمن عبد الوهاب البابطين . " المتغيرات المرتبطة بمستوى الرضا لدى معلمي الثانوية المطورة بالرياض " الريا ض ، جامعة الملك سعود ، كلية الآداب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1990

51 ـ عبد الناصر عبد العالي الفائدي . " الأوضاع الاجتماعية والا قتصاد ية والوظيفية للمعلم الليبي وعلاقتها بالرضا الوظيفي " جامعة بنغازي ، كلية الآداب ، رسالة ماجستير ، 2000

52 ـ عبد الناصر محمد قدومي . " مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين" http://www.najah.edu/ar/node/23401

53 ـ عبيد بن عبدالله العمرى . " ضغوط العمل عند المعلمين " جامعة الملك سعود ، الرياض ، مجلة كلية الآداب ، العدد 2 ، المجلد 16 ، 2003

54 - عدنان إ براهيم أحمد، محمد المهدي الشافعي . علم الا جتماع الدتربوي - الأنساق الاجتماعية التربوية، منشورات جامعة سبها ،2001

55 - عصام الدين متولي عبد الله . مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية ، الإسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، 2008

56 - عفاف عبد المنعم درويش . الإمكانات في التربية البدنية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1998

57 - على أحمد شناك وآخرون . " علاقة الضغوط المهنية بالرضا عن العمل لدى كرة القدم " جامعة طرابلس ، كلية التربية البدنية ، المجلة العلمية ، العدد4 ، 2005

58 - على الديرى . طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية ، الأردن ، الكندي للنشر والتوزيع ، 1999

59 - على بشير الفاندي وآخرون . المرشد الرياضي الدتربوي ، طرابلس ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ،1983

60 - على بشير الفاندي وآخرون . التنظيم والإدارة في التربية الرياضية ، أمانة اللجنة الش عبية العامة لتعليم والبحث العلمي ، طرابلس ، 1988

61 - على عسكر . ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها ، الكويت ، دار الكتاب الحديثة ، ط2 ،2000

62 - على عمر المنصوري . الرياضة للجميع ، طرابلس ، المنشأة الشعبية للتوزيع ، 1980

63 - عمار الطيب كشرود . علم النفس الصناعي والتنظيمي الحديث ، بنغازي ، منشورات جامعة بنغازي ، 1995

64 - عويد المشعان . علم النفس الصناعي ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ط 2 ، 1996

65 - فدوى فرحات دربي . " علاقة الإجهاد المهني بالرضا الوظيفي وبعض العوامل الديموغرافية لدى عينة من الأطباء في مدينة بنغازي " جامعة بنغازي ، قسم التربية وعلم النفس، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1999

66 - فؤاد البهي سيد . علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط 3 ، 1979

67 - فؤاد العاجز ، جميل نشوان . " عوامل الرضا وتطوير فاعلية أداء المعلمين بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة " الجامعة الإسلامية بغزة ، كلية التربية ، بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الأول ، 2004

68 ـ فوزي شعبان مدكور . " إدارة ضغوط الوظيفة للممرضات العاملات في وحدات العناية المركزية بالمستشفيات العامة والتأمينية بالقاهرة الكبرى " مجلة المحاسبة والإدارة والتأمين ، العدد55 ، المجلد 39 ، 2000

69 ـ كيمبول وايلز ، ترجمة فاطمة محجوب . نحو مدارس أفضل ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية، ط 3 ، 1982

70 ـ ليلى عثمان إبراهيم . " الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لدى مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية " جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة دكتوراه ، 1987

71 ـ ماجدة العطية . سلوك المنظمة ـ سلوك الأفراد والجماعة ، عمان ، دار الشروق ، 1996

72 ـ محسن محمد حمص . المرشد في تدريس التربية الرياضية ، الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1997

73 ـ محمد إسماعيل بلال . السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة، 2005

74 ـ محمد جاسم ولى ، آلاء محمد العبيدي . " دور الضغوط وأساليب التعامل معها وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلمين والمعلمات في سبها وفق عدة متغيرات " http://www.damasuniv.shern.net

75 ـ محمد جميل عبد القادر . التربية الرياضية الحديثة ، بيروت ، دار الجيل ، ب ت

76 ـ محمد سعد زغلول ، مصطفي السايح محمد . تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مصر، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ،2001

77 ـ محمد سعيد أنور . السلوك التنظيمي ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة ، 2004

78 ـ محمد سمير حسانين . مهنة التعليم ، القاهرة ، دار النهضة ، ط 2 ، 2003

79 ـ محمد صالح الحناوى وآخرون . أساسيات السلوك التنظيمي ، الإسكندرية ، الدار الجامعية ، 1999

80 ـ محمد عاطف الأبحر . " التوافق المهني لمدرس التربية الرياضية " جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، 1981

81 ـ محمد عاطف الأبحر . قياس التوافق المهني ، بيروت ، مطابع دار ومكتبة الهلالى ، 1984

82 ـ محمد عاطف غيث . قاموس علم الاجتماع ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1979

83 ـ محمد على شهيب وآخرون . العلاقات الإنسانية ، القاهرة ، الشركة العربية للنشر ، 1994

84 ـ محمد محمد الحماحمى . أسس بناء برامج التربية الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1990

85 ـ محمود أحمد أبو العينين . " المشكلات المهنية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية بالجيزة " جامعة حلوان ، كلية التربية الرياضية للبنين ، المجلة العلمية للتربية الرياضية والرياضة ، العدد 5 ، 1990

86 ـ محمود عبد الحليم عبدالكريم . " بعض العوامل المؤثرة في أبعاد الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية " جامعة الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد 10 ، 1991

87 ـ مصباح سالم مفتاح . " علاقة الرضا الوظيفي بالعائد المالي للوظيفة ومستقبلها المهني وظروفها المادية " أكاديمية الدر اسات العليا بنغازي ، قسم الإدارة والتنظيم ، رسالة ماجستير ، 2004

88 ـ مصطفي كامل أبو العزم . المدير الحائر بين الضغوط وجودة الأداء ، القاهرة ، دار الهاني، 2006

89 ـ مصطفي نجيب شاويش . إدارة الموارد البشرية ، عمان ، دار الشروق ، 1996

90 ـ معين أحمد عودات ، عبد الحكيم الخصاونة . " المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية " http//:www.ulum.nl/d194.html

91 ـ مفتاح المبروك عبدالله أبوعروش . " العلاقات الإنسانية السائدة في مدارس الشق الثانى من التعليم الأساسي والإعدادي وعلاقتها بالرضا المهني للمعلمين بمدينة البيضاء" جامعة بنغازي ، كلية الآداب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 1999

92 ـ مكارم حلمي أبوهرجة ، محمد سعد زغلول . مناهج التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999

93 ـ مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون . مدخل التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2002

94 ـ منال جويدة أبو المجد . " دراسة الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في ضوء متغيرات الجنس والخبرة والسن " ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد 65 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2005

95 ـ موسى السعودي . " أثر مصادر ضغوط العمل ومستوى الضغط المدرك في الالتزام التنظيمي لدى العاملين في كليات المجتمع الحكومية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية " عمان، مجلة العلوم الإدارية، المجلد 33 ، العدد 2 ، 2006

96 ـ ميلاد أحمد إبراهيم . " التعرف على بعض المشكلات التي تواجه المعلمين الجدد بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة ترهونة من وجهة نظر المعلمين " جامعة المرقب ، كلية الآداب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، 2005

97 ـ ناصر العديلي . السلوك الإنساني التنظيمي ـ منظور كلي مقارن ، الرياض ، معهد الإدارة العامة، 1995

98 ـ ناصف عبد الخالق . " الرضا الوظيفي وأثره على إ نتاجية العمل " جامعة الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية ، السنة 10 ، 1982

99 ـ نبيل رسلان . " الإدارة الوظيفية والرضا عن العمل " الكويت ، مجلة الإدارة ، 1998

100 ـ هانم حسن كساب ، محمد سليمان المغربي . " دراسة تحليلية لبعض المعوقات لبعض المعوقات التي تواجه مهنة مدرسي ومدرسات التربية البدنية في بنغازي " الزاوية، المؤتمر العلمي الثاني لدراسات وبحوث التربية البدنية ، بحث منشور ، 2004

101 ـ هناء عبد الخالق موسى . " الكفايات الإشرافية للموجه التربوي كما يراها معلمو ومعلمات مدارس التعليم الأساسي بمدينة بنغازي " جامعة بنغازي ، كلية الآداب، رسالة ماجستير ، 2009

102 ـ وفية الهنداوي . " استراتيجيات التعامل مع الضغوط " مجلة الإداري ، المجلد 16 ، العدد 58، 1994

103 ـ يحيى محمد عبدة فهمي . " الرضا عن العمل بين مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية وعلاقة ذلك ببعض متغيرات الشخصية" ، القاهرة ، جامعة الأزهر ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة 1976

ثانياً ـ المراجع الأجنبية :

107 . cristell, m.,eall ‘ effects of exercise training on hearing ability scand audios , 1998

108 . Dinham, Steve.,: Human perspectives on teacher Resignation: Darwen, New sauth wales: Asshalia1992

109 . Hipps, E.S.&Halpin,G:"Jop Stress , Stress Related to Performance –Based Accreditation ,Locus of Control Age and Gender As Related to Jop Satisfacthon and Burnout in. 1991 Teachers and Prinicipals". ERIC. Database. No.D341673

110 . Liacqu, Joseph A. & Schumacher, Phyllis: Factors Contributing to Job Satisfaction in Higher Education. Education, Vol. 116, Issue, 1, Fall, .11.Abouserie, Reda, 1996- Stress, Coping Strategies, and Job Satisfaction in University Academic Staff. Educational Psychology, ol.1995 (16), P.P. 8-49.

111 . Lindaa, s. moxlcy: job satisfaction of faculty teaching: higher examination of herzerg porter need satisfaction research. Eric document no. ed 139343, 1977

مرفـق (1)

قائمة الضغوط المهنية لمعلمي
التربيـة البدنيـة

جامعة بنغـــازي

كلية الآداب **قسم علوم التربية البدنية**

استمارة استبيان

زميلي معلم التربية البدنية

بعد التحية :

نحاول عن طريق هذه الاستمارة الحصول على معلومات وبيانات دقيقة وصادقة لمعرفة عن فاعلية عوامل إحداث الضغوط على معلمي ومعلمات التربية البدنية وعلاقتها بالرضا عن المهنة ، وذلك لتحليل هذه البيانات تحليلاً علمياً ، ودراستها دراسة وافية ، قصد الوصول إلى الحقائق العلمية التي نستطيع من خلالها تحقيق أهداف البحث .

علماً بأن إجابات المبحوثين التي تحويها هذه الاستمارة لا تستخدم إلا للأهداف العلمية .

وفيما يلي بعض العبارات التي توضح بعض المواقف أو الحالات التى قد تصادفك كمعلم للتربية البدنية في عملك الرياضي التربوي بالمدرسة .

- **الرجاء قراءة كل عبارة من العبارات الموجودة فى الإستمارة جيداً قبل الإجابة .**
- **إذا كنت تعتقد أن العبارة صادقة وتنطبق عليك فضع علامة (/) أمام العبارة التي اخترتها .**

الباحث

بيانات أوليـة

1. الاسم :.....2 .العمر: ..... 3 . الجنس : .....
4. الحالة الاجتماعية : ..... 5. عدد سنوات الخبرة : .....

م	العبـارات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	أشعر بأن التلاميذ لديهم اهتمام واضح بحصة التربية البدنية .					
2	الملاعب الضرورية لقيامي بعملي قليلة جداً أو تكاد تكون غير موجودة .					
3	راتبي لا يتناسب مع مسئولياتي وواجباتي .					
4	الزيارات المفاجئة للموجه التربوي تسبب لي القلق .					
5	أشعر بأن مدير المدرسة يقدر الجهد الذي أقوم به في عملي .					
6	مناخ العمل في مدرستي يتميز بالخلافات بين المعلمين وهو الأمر الذي يسبب لي المزيد من الضيق .					
7	التلاميذ ليس لديهم الدافع للاشتراك في حصة التربية البدنية .					
8	الاعتمادات المالية اللازمة للصرف منها على النشاط الرياضي غير كافية .					
9	راتبي بمفرده يكفي حاجاتي الضرورية .					
10	يضايقني تركيز الموج ه على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية في عملي .					
11	رأيي غير مهم لمدير المدرسة .					
12	أشعر بأن العلاقات بيني وبين معظم المدرسين وثيقة جداً .					
13	مشكلة ضبط النظام مع التلاميذ تأخذ مني وقتاً طويلاً وتجعلني عصبياً .					
14	الأدوات و الأجهزة الرياضية بالمدرسة مناسبة لكي أقوم بعملي على خير وجه .					
15	مهنتي لاتوفر لي الأمان المادي المناسب .					
16	توجيه الموجه لي لا يتأسس على أسس موضوعيه.					
17	مدير المدرسة لايقدر عملي التقدير الكافي .					
18	يوجد نوع من التعصب ضد معلمى التد ربية البدنية في مدرستي .					
م	العبـارات	تنطبق علي	بدرجة	بدرجة	بدرجة	بدرجة

		بدرجة كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
19	ملابس التلاميذ لاتساعد على الأداء الحركي في حصة التربية البدنية .					
20	حالة الملاعب بالمدرسة لاتشجع على التدريس.					
21	أ حصل على حوافز مادية لا بأس بها بالإضافة لمرتبي .					
22	الموجه التربوي يمنحذ ي الفرصة للمناقشة ويسعى جاهداً لمعاونتي .					
23	أشعر من إدارة المدرسة بضعف التقدير للعمل الجيد الذي أقوم به .					
24	معظم المعلمين بالمدرسة يقدرون قيمة عمل معلمى التربية البدنية .					
25	أ عداد التلاميذ في الفصل الواحد قليلة مما يساعد على استفادتهم من حصة التربية البدنية .					
26	الإمكانات الرياضية بالمدرسة مناسبة لأ عداد التلاميذ .					
27	أشعر بأنني أعمل براتب غير مناسب .					
28	أسلوب التوجيه التربوي الحالي يشجعني عل ى بذل المزيد من الجهد في عملي .					
29	إدارة المدرسة تضع معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم الدراسي .					
30	نظرة بعض المدرسين لمعلمى التربية البدنية نظرة غير عادلة .					
31	يضايقني كثرة تغيب تلاميذ السنوات النهائية عن حصص التربية البدنية .					
32	أ عداد التلاميذ لايتناسب مع الإمكانات الرياضية بالمدرسة .					
33	الراتب الذي أحصل عليه لايتناسب مع ما أقوم به من جهد .					
34	إصرار الموجه التربوي على ضرورة تطبيق المنهج الموضوع بصورة حرفية يسبب لي الضيق .					
35	مدير المدرسة يمنحني قدراً كبير أ من السلطة والحرية للقيام بعملي .					
36	أشعر بوجود تباعد بيني وبين عدد كبير من معلمى المواد الأخرى بالمدرسة .					

مرفق (2)

مقياس التوافق المهني لمعلم التربية البدنية

(المقياس الخارجي)

بسم الله الرحمن الرحيم

زميلي معلم التربية البدنية

بعد التحية :

نحاول عن طريق هذه الا ستمارة التعرف على وجهات النظر المختلفة عن علاقة معلم التربية البدنية بعمله ، والمطلوب أن تعبر عن نفسك تجاه كل عبارة تعبيراً صادقاً عن اقتناعك بما تحتويه هذه العبارة .

ا قرأ كل عبارة من العبارات التالية فإذا كنت توافق عليها أو تنطبق عليك ضع علامة (/) في القوس أسفل العمود (نعم) ، وإذا كنت لا توافق عليها أو لا تنطبق عليك ضع علامة (/) في القوس أسفل العمود (لا) .

مع تمنياتي لك بكل توفيق ونجاح بإذن الله

الباحث

الاسم : .... تاريخ التخرج :.....
اسم المدرسة : ..... ثانوي ( ) إعدادي ( )
الجنس : ذكر ( ) انثى ( )

	نعم	لا
1 ـ أهتم بتجهيز أوراق التسجيل للألعاب المختلفة قبل المباريات بفترة	( )	( )
2 ـ أهتم بالتحضير وإدارة المسابقات الرياضية مع الهيئات والمدارس الأخرى	( )	( )
3 ـ أرى تجنب مناقشة التلاميذ في مشاكلهم الخاصة	( )	( )
4 ـ أرى أنه من الصعب معرفة التلاميذ الغير لائقين بدنياً لوصف الرياضة المناسبة لهم	( )	( )
5 ـ أحب أن أكون على اتصال بالشخصيات القيادية في التربية الرياضية	( )	( )
6 ـ أشعر في بعض الأحيان بعدم قدرتي على اختيار التمرينات السليمة الصحيحة	( )	( )
7 ـ أرى أن أشترك مع الطبيب في وضع تقارير عن العيوب البدنية التي يمكن علاجها	( )	( )
8 ـ أرى أن متابعة الاختبارات الخاصة بالصحة العامة للتلاميذ خارج اختصاص عملي	( )	( )
9 ـ أحب أن أبين للتلاميذ الأسس السليمة للتدليك	( )	( )
10 ـ أرى أن تطوير والاحتفاظ بميول التلاميذ نحو الرياضة أمر صعب(تحقيقه	)	( )
11 ـ أحب أن يأخذ كل تلميذ فرصة للدفاع عن نفسه قبل توقيع الجزاء	( )	( )
12 ـ أرى أن أتجنب وضع نظام للأسر أو الفرق الرياضية نظراً لما يتسبب عنه من مشاكل	( )	( )
13 ـ تقسيم التلاميذ إلى مجموعات حسب مستوياتهم وقدراتهم أمر مفيد	( )	( )
14 ـ أرى أن وضع برنامج لتقويم القوام للتلاميذ ليس من عملي	( )	( )
15 ـ لا أرى ضرورة لابتكار أنشطة جديدة للتربية الرياضية	( )	( )

	نعم	لا
16 ـ أحب أن أوفر وسيلة لإعلان النتائج فورياً	( )	( )
17 ـ أرى أن حجم العمل في التربية الرياضية لا يستدعى حفظ سجلات كاملة عن المسابقات الرياضية	( )	( )
18 ـ أرى ضرورة كتابة تقارير عن غياب التلاميذ أو تأخيرهم	( )	( )
19 ـ أرى أن يقتصر مشاهدة الداخلي على العاملين بالمدرسة فقط	( )	( )
20 ـ أعمل دائماً على دعوة زائرين أو فرق رياضية في المناسبات المختلفة	( )	( )
21 ـ أرى أن استخدام الملصقات والصور الرياضية غير ذي فائدة	( )	( )
22 ـ أهتم بوضع ترتيبات لرحلة للتلاميذ المشتركين في النشاط الداخلي	( )	( )
23 ـ أرى أنه يصعب على فهم مشاكل التلاميذ وإيجاد حلول لها	( )	( )
24 ـ أفضل دائماً اتباع خطة عمل أو أستعين بكتاب مهني في عملي	( )	( )
25 ـ أرى أن إقامة حفل سنوي للفرق الرياضية فبه ضياع للوقت	( )	( )
26 ـ أحب أن أراقب الفرق المتبارية وأدون ملاحظاتي عليها	( )	( )
27 ـ أرى أن حفظ سجلات عن غياب أو تأخير التلاميذ مضيعة للوقت	( )	( )
28 ـ أهتم بدعوة فرق رياضية لإقامة أيام رياضة	( )	( )
29 ـ أرى أن التلاميذ غير محتاجين لأن يعرفوا وصف التمرينات أو الهدف منها	( )	( )
30ـ أحب أن أكون مستقلاً عن سياسة المدرسة العامة في دروس وأنشطة التربية الرياضية	( )	( )

مرفـق (3)

مقيــاس الرضـا عن مهنـة التربيـة البدنيـة

جامعة بنغـــازي

كلية الآداب قسم علوم التربية البدنية

استمارة استبيان

زميلي معلم التربية البدنية .

بعد التحية :

نحاول عن طريق هذه الاستمارة الحصول على معلومات وبيانات دقيقة وصادقة لمعرفة رأى معلمي ومعلمات التربية البدنية في مهنتهم ، وذلك لتحليل هذه البيانات تحليلاً علمياً ، ودراستها دراسة وافية ، قصد الوصول إلى الحقائق العلمية التي نستطيع من خلالها تحقيق أهداف البحث.

علماً بأن إجابات المبحوثين التي تحويها هذه الاستمارة لا تستخدم إلا للأهداف العلمية .

وفيما يلي بعض العبارات التي توضح بعض المواقف أو الحالات التي قد تصادفك كمعلم للتربية البدنية في عملك الرياضي التربوي بالمدرسة .

- الرجاء قراءة كل عبارة من العبارات الموجودة في الاستمارة جيداً قبل الإجابة .
- إذا كنت تعتقد أن العبارة صادقة وتنطبق عليك فضع علامة (/) أمام العبارة التي اخترتها .

الباحث

بيانـات أوليــة

1. الاسم: .....2.العمر..... 3 .الجنس : .....

4 . الحالة الاجتماعية : ..... 5. عدد سنوات الخبرة : .....

م	العبـــارات	أوافق تماماً	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
1	عادة ما يحب معلم التربية البدنية مهنته .					
2	معلم التربية البدنية يتعاون مع زملائه في أدائهم للعمل .					
3	مهنة التربية البدنية تحقق رغبات وميول القائمين بها .					
4	لايقبل معلم التربية البدنيه مجرد التفكير في تغيير مهنته .					
5	يشعر معلم التربية البدنية بأهمية عمله وفائدته للمجتمع .					
6	معلم التربية البدنية يؤمن بأن النجاح في تحقيق الأهداف التربويه يحدث عن طريق مزاولة النشاط الرياضي .					
7	معظم معلمى التربية البدنية يميلون إلى مهن ة التربية البدنية لأنها تتيح لهم فرصاً أفضل لتكوين العلاقات الاجتماعية .					
8	مهنة التربية البدنية تحقق للعاملين بها أهدافهم في الحياة .					
9	يحب معلم التربية البدنية مهنته حتى لو لم يحترمها ويقدرها المجتمع .					
10	غالباً ما يمر الوقت سريعاً أثناء اليوم الدراسي دون أن يشعر به معلمى التربية البدنية .					
11	يشعر معلم التربية البدنية بالـ ثقة عندما يشارك تلاميذ المدرسة في جميع ألوان النشاط المدرسي .					
12	يقوم معلم التربية البدنية بأداء واجبه كاملاً بالرغم من كره بعض الطلاب لمادة التربية البدنية .					
13	معلم التربية البدنية يهتم بقراءة أي جديد في تخصصه .					
14	معلم التربية البدنية أكثر انسجاماً مع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة .					
15	معلم التربية البدنية له قدرة كبيرة على حل مشاكل الطلاب والتآلف معهم .					
16	معلم التربية البدنية عادة ما يكون القدوة التي يقتدى بها الطلاب .					
17	معلم التربية البدنية يفضل مهنته لأنها تحقق له الانطلاق والحرية خارج الفصل .					
18	من الممكن ممارسه النشاط الرياضي بصرف النظر عن توافر الامكانات .					
19	معلم التربية البدنية كلما تقدم به العمر في مهنته زاد حبه لها.					
20	يفضل معلم التربية البدن ية أن يكون له دور في المساهمة في تغيير المادة وتقويمها .					

م	العبـــارات	أوافق تماماً	أوافق	لا رأي لي	أعارض	أعارض بشدة
21	مهنة التربية البدنية ليست سوى مجرد عمل يعيش منه القائمون بها .					
22	يود كثير من معلمى التربية البدنية تغيير مهنتهم إلى مهنة أخرى .					
23	يشعر معظم معلمي التربية البدنية بكراهية لعملهم .					
24	يقبل معلم التربية البدنية بتغيير مهنته إلى مهنة أخرى أكثر دخلاً .					
25	مهنة التربية البدنية تعتبر مملة وتبعث على السأم .					
26	أصحاب المهن الأخرى أسعد حالاً ممن يمارسون مهنة التربية البدنية .					
27	يذهب معلم التربية البدنية لعمله لمجرد تأديته .					
28	مدرسي المواد الأخرى بالمدرسة أسعد حالاً من معلمى التربية البدنية .					
29	يكره معلم التربية البدنية مهنته لعدم اعتبارها مادة أساسية بالمدارس .					
30	لا فائدة من التربية البدنية في تربية النشء .					
31	مهنة التربية البدنية لاتتيح أي فرص للكسب المادي .					
32	في مهنة التربـ ية البدنية يـ تساوى من يعمل بجد وإخلاص ومن لايؤدي عمله على الوجه الأكمل .					
33	مهنة التربية البدنية مهنة روتينيه ولامجال فيها للتنويع والابتكار .					
34	التربية البدنية مهنة مرهقة وتحتاج إلى مجهود أكبر .					
35	معلم التربية البدنية عادة لايقبل النقد والتوجيه الصادر إليه من الموجه.					
36	عدم وجود حوافز للطلبة المتفوقين رياضياً يجعل معلم التربية البدنية أقل حماس في تأدية عمله .					
37	يقبل معلم التربية البدنية تغيير مهنته إلى مهنة أخرى تتيح له فرص الترقي .					
38	عادة ما يكون مدير المدرسة هو المسئول عن حماس أو فتور مدرس التربية البدنية في أدائه لعمله .					
39	يفضل مدرس التربية البدنية مهنة أخرى تحقق له دخل أكبر حتى لو كانت هذه المهنة لاتتفق مع ميوله .					
40	يشعر معلم التربية البدنية بالضيق الشديد من مهنته حين يكلف بأعباء إضافية .					

Summary in English:

Effectiveness of Causing Stress Factors, on Physical Education Teachers, and its Relationship with the Satisfaction with the Profession

(Analytical Study)

The research case:

Individuals seeks through all stages of life to satisfy their needs and achieve their targets, and they do their best to making Their best in order to achieve that.

The profession is the basis, which the individual spend a large part of his day, expecting to improve himself through the performance and the high efficiency to achieve his concept of himself, some people like to talk about their profession, affected by it, while there are others taking their profession is imposed, do not get them any momentum, and they see it as not encouraging and useless to them.

The researcher noted through his work as a teacher for physical education, that there are many of factors related to his profession like lack of the potential of playgrounds and sports equipment, lack of funds to spend on physical activity, and lack of appreciation of the schools administrations to the work of physical education teacher, and designing the physical education periods at the end of the school day, and look of some teachers of other materials lightly for teachers of physical education, also the first cancels material at any appropriate emergency, in addition, it is not a failure or success course, its results not are considered although it has a customized lessons in the course tables of study at school, which is a lot of stress within the school, which lead to the failure of the teacher in his work, reduces the degree of appreciation and pride in himself, and the impact on satisfaction with his profession. So it has attracted the

attention of the researcher to attempt to identify the most effective factors to bring stress on the teachers of physical education and its relationship the satisfaction with the profession.

Research objectives:

The main objectives are:

1- Identify the most effective factors to bring professional stress on the teachers of physical education.

2- Identify the differences between teachers of physical education the high and low satisfaction, in dimensions of the professional stress measure.

3- Identify the relationship between the causing stress factors on the physical education teachers, and the satisfaction or not with their profession.

Hypotheses:

1- Affects the factors of: material resources, the monthly salary and the educational inspection, a statistically significant effect, to make a professional stress on the physical education teachers.

2- There are statistically significant differences between teachers of physical education the high and low satisfaction, in the causing stress factors in their profession.

3- There is a statistically significant relationship between the causing stress factors on the physical education teachers, and satisfaction and dissatisfaction with their profession.

Research Procedures:

Research Methodology:

The descriptive methodology with its survey style, because of its relevance to the research nature and achieve its objectives.

The research sample:

Intentional sample of physical education teacher in the preparatory and secondary school in Almarj Municipality, and the obtaining higher qualifications of both genders, where it was accounted the schools and their number (39) schools, search sample included (65) male teachers, (22) female teachers, and their ages ranged in (27-44) years for males, and (25-40) years for females, with an average of (35.5-32.5) respectively.

Then selected individuals the most satisfaction and the less satisfaction from the overall number through the creation of the highest and lowest quarters, in the scale of satisfaction with the profession of physical education, where the number of teachers of highest satisfaction (15) teachers, and the less satisfaction (15) teachers, and the number of the female teachers of the highest satisfaction (8) female teachers, and the less satisfaction (6) female teachers, and the following table shows the total number of respondents according to their schools before the quarters.

Methods of Data Collection:

- List of professional stresss to physical education teachers, designed by Mohamed Hassan Allawi.
- Measure of satisfaction with the physical education profession, prepared by Yahya Mohammed Abdo.

Statistical Processing:

The researcher used a combination of the statistical coefficients, to process data and verification of his hypothesis, of them we can found the quarters to identify the outstanding and the standing students, as well as statistical processing to extract the following:

- The arithmetic mean.
- Standard Deviation.
- Significant of averages differences.
- The probable arithmetic mean (weighted).
- Correlation coefficient.

Conclusions:

Within the limits of the sample, research methods and has resulted from the search results, been reached:

1- Most views of physical education teachers agreed that the most factors of the profession stress of physical education, impacts their level of functioning:

   Factors associated with the school potentials.

   Factors associated with the monthly salary.

   Factors associated with the sports educational inspection.

2- The results showed the presence of statistically significant differences between the teachers of the highest and least satisfaction, in favor of the least satisfaction teachers in all factors of stress measure of physical education profession.

3- The results showed the presence of statistically significant differences between the female teachers of the highest and

least satisfaction, in favor of the highest satisfaction teachers in the following factors :

Factors associated with the school potentials.

Factors associated with the monthly salary.

4- Most views of physical education teachers agreed on the existence of an inverse relationship between degrees of stress gauge factors of physical education profession and degrees of satisfaction with the profession in the following factors:

Factors associated with the school potentials.

Factors associated with the monthly salary.

Factors associated with the sports educational inspection.

Factors associated with the relationship between the teacher and the school administration.

Recommendations :

In light of the foregoing the researcher recommends the following:

In light of the research results, the extractions and within the sample limits, the researcher propose the following recommendations:

1- Interest in physical education course, by providing the required resources of tools and sports equipment which helps the physical education teacher on the performance of his work and implementation of the curricula as it should be.

2- Interest in the provision of playgrounds and arenas in schools and the need for the intervention by the responsible authorities to stop the encroachment actions.

3- The need to reconsider in the monthly salary and the annual bonuses for teachers to provide incentives to continue in the giving in the profession.

4- Into account the work placed on the physical education teacher, shall consistent with the content of his profession and the available capabilities to him.

5- Strengthen and clarify the pattern of the professional relationship between the physical education teacher and school principal, and the need to work on the basis of respect for the profession and work together to solve the problems which encountered the physical education profession.

6- The need to provide cultural programs through various media, provide awareness to the community about the importance of the work of physical education teacher, and work to raise the profile of the profession of physical education teacher, and change the negative perception towards him.

7- Work on preparing a further studies to process the problems which encounter the physical education profession, and cover all aspects which may not be exposed by the current research.

Abstract

Effectiveness of Causing Stress Factors,

On Physical Education Teachers,

And its Relationship with the Satisfaction with the Profession

This research aims to identify the more effective factors that make a professional stress on the physical education teachers, and find the relationship between these factors and the satisfaction or not with their profession.

The researcher used the descriptive methodology, with its survey style because of its relevance to the research nature.

The research sample included (44) teachers males and females of physical education in Almarj Municipality, have been obtained the highest satisfaction teachers and the least satisfaction teachers by finding all of the top and lowest quarters for them.

The results showed that there are significant differences between the highest satisfaction teachers and the least satisfaction teachers in favor of the least satisfaction, in all stress measures factors of the physical education profession, and between the highest and least satisfaction females teachers, in favor the highest satisfaction in two years only, as well as the existence of an inverse relationship between the degree of stress measure factors of physical education profession and degrees of satisfaction measure with the profession in most of the measure factors.

The researcher recommended the need to provide the required resources for the teaching of physical education, and the provision of material incentives, and strengthening the relationship between physical education teacher and school principal, and provide the educational programs for awareness the community of the importance of physical education.