



معوقات الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية من وجهة نظر الأخصائي الاجتماعي "دراسة ميدانية لعينة من الأخصائيين الاجتماعيين بمدينة الكفرة"

أ.حميدة حمد خيرواجد البطران
كلية الآداب والعلوم الواحات - جامعة بنغازي

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة المعوقات التي تعيق تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية، ومحاولة التعرف على دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق هذا الدمج التربوي، ووضع المقترحات التي يمكن اقتراحها للتغلب على معوقات تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية، واعتمدت الدراسة على منهج المسح الشامل، وتكون مجتمع الدراسة من الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمؤسسات التعليمية بمدينة الكفرة خلال العام الدراسي(2023-2024) البالغ عددهم (48) أخصائي وأخصائية، وتوصلت الدراسة إلى أنعدم توفر الإمكانيات والوسائل التعليمية المناسبة داخل المؤسسة التعليمية يعيق عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة داخل هذه المؤسسات، وتؤكد على أن قصور معلم الصف داخل المؤسسة يؤثر على عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، وأن من مهام الاخصائي الاجتماعي العمل على مساعدة طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على إقامة علاقات اجتماعية مع الطلبة العاديين، ويقوم بتشجيع طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

ودمجهم في المدارس العادية بين أقرانهم، ويعمل على دمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بين أقرانهم العاديين.
الكلمات المفتاحية: المعوقات، الدمج التربوي، الأخصائي الاجتماعي، ذوي الاحتياجات الخاصة.

Abstract:

This study aimed to find out obstacles that hinder the achievement of educational integration of people with special needs in educational institutions. it also attempted to find out the role of social specialist in the achievement of educational integration and making suggestions that can be suggested to overcome the obstacles in order to achieve educational integration for people with special needs in educational institutions.

This study is based on comprehensive survey approach on social specialists who work in educational institutions in AL Kufra city during 2023 2024 . They are about (48) social specialists. This study concluded that the lack of suitable educational aids and capabilities which are hinder educational integration of people with special needs in educational institutions. This study also negligence of teacher's work in educational institutions effect on educational institutions of people with special needs and the role of social specialists is to help students with special needs in establishing social relationships with

normal students, they also encourage students with special needs and integrate them into regular school.

Keywords: Obstacles, Educational integration, Social worker, People with special needs.

المقدمة:

للأخصائي الاجتماعي أدوار متعددة في ميدان رعاية المعوقين، ومنها دوره في عملية دمج الطفل المعوق في المؤسسات التربوية، فهذا الدور يعمل على إعادة التوازن وإحداث التغيير في البيئة وتحقيق العدالة الاجتماعي، حيث يساعد الإدارة و يعرفها على متطلبات الدمج عبر التعاون والتنسيق مع الجهات المعنية من مؤسسات اجتماعية تأهيلية، ومؤسسات تمويلية، ووزارتي الصحة والشؤون الاجتماعية.

وإن الدمج التربوي يُشكل وسيلة تعليمية مرنة، يمكن من خلالها زيادة وتطوير وتنويع البرامج التربوية المقدمة لتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

وإن البيئة الاندماجية تعمل على زيادة التقبل الاجتماعي للأطفال المعوقين من قبل أقرانهم غير المعوقين، ومن ثم فإن تدريسهم في الفصول العادية يُمكنهم من محاكاة وتقليد سلوك الأطفال العاديين، فيزداد التواصل والتفاعل الاجتماعي معهم.

فالدمج التربوي يعمل على إيجاد بيئة اجتماعية يتمكن فيها الأطفال غير المعوقين من التعرف بشكل مباشر على نقاط القوة والضعف عند أقرانهم المعوقين، مما يؤدي إلى الحد، أو التخلص من أية مفاهيم خاطئة قد تكون موجودة لديهم.

ومن شأن الدمج التربوي أيضاً أن يعمل على إيجاد بيئة تعليمية تُشجع على التنافس الأكاديمي بين جميع التلاميذ، الأمر الذي يُسهم في رفع مستوى الأداء الأكاديمي لدى الأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.



مشكلة الدراسة: تعد قضية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف أنواعها وتصنيفات الإعاقة المختلفة، ظاهرة أصبحت لها من الاهتمام والبحث والارتباط الواضح من الأفراد والمؤسسات باختلاف مستوياتها، ما يدل على أن هناك تطور يسير بخطى سريع سواء من حيث عدد المعاقين بالعالم أو تنوع الإعاقات المختلفة، وكيفية مواجهة مشكلاتهم.(منقربوس، 2009: ص3)

ولقد أجريت العديد من الدراسات حول الدمج ووصلت إلى نتائج توصي بأهمية الدمج للأطفال المعاقين، وأن الدمج يساعد الأطفال على التكيف الاجتماعي، واكتساب المهارات اللغوية، والاجتماعية، وتنمية مفهوم الذات.(الخشرمي، 2000)

فالمعاق يعاني من عجز أو قصور جسمي أو حسي أو عقلي أو اجتماعي يجعله لا يستطيع أن يتنافس على قدم المساواة مع أقرانه في حياته اليومية، الأمر الذي يجعل عملية توافقه النفسي والاجتماعي وتكيفه- إن وجد- في الحياة العادية عملية صعبة للغاية، وكذلك يصبح المعاق في أشد الحاجة إلى رعاية تربوية واجتماعية خاصة وإلى أن نهتم بمشكلاته وعلاجها.(فهمي، 2000: ص7-8)

وتعتبر الإعاقة إحدى المشكلات الهامة التي تواجه المجتمعات المتقدمة والنامية، حيث يترتب عليها العديد من مشكلات النمو الاجتماعي للفرد المعاق ؛لأنها تحد من مشاركته وتفاعلاته مع الآخرين وتحد من اندماجه في المجتمع وتؤثر سلبيا على توافقه الاجتماعي، وتحول دون اكتساب المهارات الاجتماعية التي يستطيع الفرد العادي في نفس سنه الاستفادة منها، وكذلك تحد من مساهمته في تنمية مجتمعه. (النوبي، 2017:ص27)

فالأخصائي الاجتماعي له دور مؤثر و فعال مع جماعات المعاقين في تحقيق الدمج التربوي من خلال العمل على مساعدتهم في توفير حياة مستقرة لهم سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، لذا يجب اهتمام جميع المنظمات بالأخصائيين الاجتماعيين وتحفيزهم



على المشاركة في تنفيذ البرامج الخاصة برعاية المعاقين، فهناك بعض الصعوبات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي عند ممارسته لدوره وتحد من فاعليته، مما تجعله عاجزا عن تأدية دوره المناط به وهذا ما يدفع الباحثة لدراسة هذه الصعوبات وطريقة التغلب عليها، من هنا تبلورت مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤل الرئيس وهو؟
ما المعوقات التي تعيق عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية؟

وينبثق من هذا التساؤل الرئيس تساؤلات فرعية وهي:

- س1- ما المعوقات التي تعيق تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية؟
 - س2- ما دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية ؟
 - س3- ماهي أهم المقترحات التي يمكن اقتراحها للتغلب على معوقات تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية؟
- أهمية الدراسة: تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الخدمات التي يقدمها الأخصائي الاجتماعي لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، فالدمج التربوي له أثره الاجتماعي على الطفل المعاق وذلك من خلال تكوينه علاقات مع أقرانه الأسوياء وتفاعله معهم ضمن مجتمع المدرسة، وبالتالي يعمم ذلك على المجتمع الخارجي والمجتمع ككل.
- تتناول هذه الدراسة فئة مهمة من فئات المجتمع، وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة هذه الفئة تحتاج الى رعاية واهتمام من قبل أفراد المجتمع والمجتمع نفسه.
- كذلك إلقاء الضوء على أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المجتمع وإعطائهم كافة حقوقهم.



- إن أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام توفر لهم فرص تعلم متساوية مع أقرانهم العاديين، ويساعدهم على النمو الاجتماعي، وتحديد صعوبات دمج المعاقين في مدارس التعليم العام وخاصة من وجهة نظر الأخصائي ومعيقاتها باعتباره أمراً مهماً لأن للأخصائيين الاجتماعيين دوراً حاسماً في إنجاح عملية الدمج التربوي.

أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- معرفة المعوقات التي تعيق تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية؟

2- محاولة التعرف على دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية؟

3- ما أهم المقترحات التي يمكن اقتراحها للتغلب على معوقات تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية؟

مصطلحات الدراسة:

تعريف الصعوبات إجرائياً: هي كل ما يقف عقبة أمام تحقيق عملية الدمج لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة، سواء كان هذا المعوق بشري أو مادي أو أكاديمي، وتحد من عمل الدور المهني، وهذه المعوقات قد تكون إدارية أو مكانية أو بشرية أو مادية .

تعريف الدور نظرياً: أنه مجموعة من التصرفات والحقوق والواجبات التي تظهر من خلال المواقف الاجتماعية، وهو السلوك المتوقع من الفرد الذي يشغل مكانة ومركز اجتماعي.

(علي و مرسى، 1996: ص70)

تعريف الدور إجرائياً: يقصد به الدور الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي المدرسي لإحداث التغيير في طلاب المدارس الحكومية، من خلال تفعيل دور الأسرة مع المدرسة وتفعيل دور مجلس الآباء وإحياء المناشط المدرسية لخلق العلاقات الاجتماعية الإيجابية



وتتمية المواهب وصلها لحدوث التوافق والتكيف المدرسي والمجتمع من خلال تنسيق الجهود بين المدرسة والبيئة الخارجية.

الأخصائي الاجتماعي نظرياً: هو الشخص المدرب نظرياً وعملياً ويملك المهارة في التعامل مع التلاميذ وأسرهم والمجتمع الخارجي تبعاً للخطوات العملية والعلمية في ممارسة التدخل المهني لعلاج مشكلات طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية شخصياتهم وخلق التكيف والتوافق الاجتماعي لهم.

الأخصائي الاجتماعي إجرائياً: ذلك الشخص الذي يسعى الى حل المشكلات والصعوبات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة كدمجهم في المؤسسات التعليمية، وتقديم الدعم والخدمات الاجتماعية للمعاقين وأسرهم.

الدمج التربوي: هو عملية أكاديمية تتم داخل المدرسة يقوم بها المعلم بحيث يتم تدريس الأطفال غير العاديين (المعاقين) جنباً إلى جنب مع أقرانهم العاديين في الصفوف العادية مع توفير الظروف والعوامل التي تساعد على إنجاح العملية التعليمية، واستفادة هؤلاء الطلبة من البرامج المقدمة في المدارس العادية قدر المستطاع. (كوافحه و نمر، 2007: ص65)

الدمج التربوي إجرائياً: هو عملية دمج طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين، في مؤسسة تربوية واحدة، وتلبية احتياجاتهم التربوية والاجتماعية بما يتماشى مع قدراتهم وإمكانياتهم.

ذوي الاحتياجات الخاصة نظرياً: هم الذين لهم ظروف خاصة ومستوى خاص يختلف عن ظروف الأفراد العاديين ومستواهم، فيتفوقون عليهم أو يقصرون دونهم، وذلك من أجل مساعدتهم في نمو شخصيتهم نموا سليماً، متكاملًا، متوازياً يؤدي إلى تحقيق الذات ومساعدتهم في التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه . (زيتون، 2003: ص5)



ذوي الاحتياجات الخاصة إجرائيا: يمكن تحديد التعريف الإجرائي لذوي الاحتياجات الخاصة في هذه الدراسة: على إنهم الأفراد الذين لديهم قصور قدراتهم الجسمية أو العقلية سواء كان(نطقياً، أو سمعياً، أو بصرياً، أو حركياً) يجعله عاجزا عن تأدية حاجاته الضرورية، والتي تعيق اندماجه مع أقرانه ومجتمعه.

المؤسسات التربوية إجرائيا: هي المؤسسات التابعة لوزارة التربية والتعليم، وسيتم تطبيق الدراسة على مدارس مدينة الكفرة.

الإطار النظري:

معوقات الدمج التربوي: قد حدد (العدل، 2012، ص399-400) مجموعة من المعوقات وهي:

- 1- عدم قدرة بعض الأطفال المعاقين على الوصول إلى المدرسة بأنفسهم بسبب الإعاقة أو لبعدهم موقع المدرسة.
- 2- رفض المدارس العادية قبول الأطفال المعاقين أو بعض أنواع الإعاقات خشية عدم القدرة على التعامل معهم، وتحمل مسؤوليتهم، أو بحجة إثارة الإزعاج للآخرين.
- 3- عدم كفاية النصيحة أو المشورة المقدمة للأهل فيما يتعلق بعملية الدمج وما يرتبط بها. فالكثير من الأهالي لا يتلقون التوجيه اللازم لإيجاد مكان مناسب لأبنائهم.
- 4- المعاملة غير المرضية للأطفال المعاقين في المدرسة العادية، كإهمالهم وتجاهلهم.
- 5- عدم جاهزية النظام التعليمي العادي من حيث تصميم وتخطيط المدرسة والأدوات والوسائل الضرورية للمعاقين، وعدم وجود التسهيلات البنيوية اللازمة لهم داخل المدرسة.
- 6- عدم توفر معرفة كافية لدى المدرسين حول كيفية التعامل والتكيف مع الأطفال المعاقين.



إساءة بعض الأطفال العاديين السلوك نحو الأطفال المعاقين في المدرسة، مثل ضربهم أو الاستهزاء بهم.

أشكال الدمج التربوي:

1-**الدمج المكاني:** يقصد به اشتراك مؤسسة التربية الخاصة مع مدارس التربية العامة بالبناء المدرسي فقط، بينما تكون لكل مدرسة خططها الدراسية الخاصة وأساليب تدريب، وهيأة تعليمية خاصة بها، ومن الممكن أن تكون الإدارة موحدة.

2-**الدمج الأكاديمي:** يقصد به اشتراك ذوي الاختلاف مع العاديين في مدرسة واحدة تشرف عليها نفس الهيئة التعليمية، وضمن البرنامج المدرسي مع وجود اختلاف في المناهج المعتمدة في بعض الأحيان. (عبد الغني، 2016 ص: 210)

3-**الدمج الاجتماعي:** ويقصد به دمج الأفراد غير العاديين مع العاديين في مجال السكن والعمل، ويطلق على هذا النوع من الدمج بالدمج الوظيفي ويهدف هذا النوع إلى توفير الفرص المناسبة للتفاعل الاجتماعي والحياة الاجتماعية الطبيعية بين الأفراد العاديين والأفراد غير العاديين. (الروسات، 2003 ص: 32)

4-**الدمج المجتمعي:** يقصد به إعطاء الفرص لذوي الاختلاف للاندماج في مختلف أنشطة وفعاليات المجتمع، وتسهيل مهمتهم في أن يكونوا أعضاء فاعلين، ويضمن لهم حق العمل باستقلالية وحرية التنقل و التمتع بكل ما هو متاح في المجتمع من خدمات.

5-**الدمج المهني:** يقصد به تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة قوانين وأنظمة العمل في المهن المختلفة والحياة خارج إطار المدرسة أو المؤسسة التي يتعلم أو يتواجد فيها بصورة دائمة ومستمرة. (عبد الغني، 2016 ص: 211)



أهداف الدمج التربوي: وقد حدد محمد حمدي عواد وآخرون مجموعة من الأهداف للدمج التربوي وهي:

- تقديم كافة الخدمات الطلابية للطلاب المعوقين بمواقعهم و بجوار سكنهم.
 - توفير الفرص للطلاب المعوقين للاندماج مع الطالب العاديين في المدارس العادية ومساعدتهم على تطوير قدراتهم التعليمية.
 - دمج المعاقين مع العاديين كاتجاه تربوي حديث تحقيقا للعديد من الأهداف القومية والشخصية والعزل عن المجتمع.
 - التخفيف عن مدارس التربية الخاصة التي تعمل بالنظام الداخلي وخاصة في المدن الكبرى.
 - العمل على خفض التكاليف التي تنفقها مدارس التربية الخاصة.
 - محاوله تغيير المدارس العادية و تشجيعها على تبني أساليب أكثر تطورا وتمكينها من تقديم هذه الخدمات إلى الغالبية العظمى من الأطفال.
 - الدمج حق لكل الأطفال المعاقين كأى طفل عادي من حيث الاستفادة من اقتصاديات المجتمع.
 - تعديل نظرة المدرسين والمربين والطلاب غير المعاقين وأولياء الأمور نحو أبنائهم المعاقين.
 - إتاحة الفرصة أمام المعاقين للاندماج مع أقرانهم في المجتمع و الحياة معهم بشكل جيد وتكوين شبكة من العلاقات القوية.(عواد وزملائه،2017: ص55)
- أنواع الاحتياجات الخاصة :** صنف الاحتياجات الخاصة الى أربع فئات رئيسية وهي:
- أ - الاحتياجات الخاصة الاجتماعية والسلوكية، والعاطفية:

ومن أهمها: مرض التوحد، الاضطراب السلوكي العاطفي، اضطراب فرط النشاط والحركة، نوبات الغضب، اضطراب الوسواس القهري.

ب - الاحتياجات الخاصة التعليمية الإدراكية:

ومن أهمها :صعوبات التعلم المحدودة مثل: صعوبة القراءة، والكتابة أو عدم القدرة على فهم العمليات الحسابية البسيطة- صعوبات التعلم المعتدلة (المتوسطة) مثل: التأخر في معرفة اللغة، والتي تشمل على عدم القدرة على القراءة، أو الكتابة، أو الكلام - صعوبات التعلم الشديدة، مثل: الاضطرابات الخاصة الفكرية، أو النفسية، والتي ينتج عنها صعوبة في التواصل مع الآخرين، وتشتت في الانتباه- صعوبات التعلم الجسدية، مثل: الإعاقات الجسدية والتي يصعب علاجها)

ج - الاحتياجات الخاصة التواصلية والتفاعلية:

ومن أهمها: الصعوبة المطلقة في النطق أو الاستماع ، اضطراب طيف التوحد .

د - الاحتياجات الخاصة الجسدية :

ومن أهمها: انعدام البصر، ضعف أو غياب السمع، الإعاقة الجسمية الكلية، مثل: شلل الأطفال. (مصعب بالي وإبراهيم شرايطة، حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر وإدماجها مهنيًا)

أدوار الأخصائي الاجتماعي في هذه المرحلة كالآتي: (أبوعليان، رعاية المعاقين، 2021)

1. فتح ملف لدراسة الحالة بصورة معمقة من حيث: (البيانات الأولية، وبيانات الإعاقة كنوع الإعاقة، وسببها، وتاريخها، ونوع العمل الذي كان يمارسه المعاق قبل الإعاقة، ودرجة الإعاقة، والظروف الاجتماعية والاقتصادية للمعاق)
2. يسعى الأخصائي لتكوين علاقة مهنية متينة مع المعاق، حتى يساعد المعاق على إنهاء حالة الصراع مع ذاته ومع المحيط الاجتماعي.

3. تحديد الإمكانيات والطاقات المتبقية عند المعاق بعد الإعاقة، ومساعدته على الاستفادة منها، وتحديد توقعات الآخرين منه. وينتهي ذلك بتهيئة المعاق لأدوار وأعمال جديدة تتناسب مع الواقع الجديد الذي يحياه.
 4. مساعدة المعاق على تقبل الإعاقة، وتحقيق الرضا النفسي، ومنحه الأمل في الحياة.
 5. مساعدة المعاق على إجراء العمليات الجراحية اللازمة، والحد من مقاومته لها.
 6. مساعدة المعاق على تقبل استخدام الأجهزة التعويضية.
 7. مساعدة المعاق على التأهيل والتدريب، وعلى الاختيار السليم للعمل الجديد.
 8. الاتصال بجهة العمل، وتيسير إجراءات صرف المكافآت.
 9. مساعدة أسرة المعاق على تقبل الظروف الجديدة، وبيان طريقة التعامل السليمة مع المعاق.
 10. مساعدة المعاق على الاستفادة من المؤسسات العاملة في المجتمع المحلي، لمساعدته ماديا ومعنويا.
 11. العمل مع المعاقين داخل مؤسسات التأهيل المهني لمساعدتهم في حل المشكلات التي تواجههم.
 12. مساعدة المعاقين للاستفادة من الخدمات التأهيلية داخل مؤسسات التأهيل.
 13. مساعدة المعاق بعد التأهيل للبحث عن عمل مناسب له.
- الدراسات السابقة:** لا شك أن الاطلاع على الوعاء النظري أو العملي وما تحويه الدراسات التي قام بها الباحثون بجهود بحثية سابقة، تمدنا بالمزيد المعلومات التي تمهد السبيل أمام هذه الدراسة، ومناقشة هذه الدراسات أمر ضروري لأي باحث حتى يتمكن من خلالها التعرف على المتغيرات التي تؤثر على بحثه ، والتعرف على ما توصلت إليه هذه الدراسات من نتائج وتوصيات، وتحديد جوانب الاستفادة من هذه الدراسات عند تفسير النتائج.



دراسة سهير الصباح وآخرون (2008) بعنوان "الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في فلسطين" هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة المعاقين من وجهة نظر العاملين هدفت الد في المدارس الحكومية الأساسية، كما هدفت إلى تحديد أكثر فئات الإعاقة صعوبة للدمج في الصفوف العادية، وكذلك التعرف لمقترحات العاملين في المدارس الحكومية الأساسية؛ للتغلب على الصعوبات التي تواجه الدمج، كون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في المدارس الحكومية الأساسية التي تحتوي الصفوف من (1- 10) وتحتوي على مرشد تربوي وطلبة معاقين، حيث تم اختيار عينة طبقية عنقودية بلغ حجمها (358) من العاملين في هذه المدارس، تم استخدام المنهج الوصفي والتحليلي، وتوصلت الدراسة إلى: وجود توعية واتجاهات إيجابية نحو دمج الطلبة المعاقين، عدم ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس للطلبة المعاقين، - قلة أدوات التقييم التربوي الخاصة بفئة المعاقين والتي تقوم الوزارة بتعميمها عند تقييمهم ووضع الاختبارات التحصيلية، عدم مراعاة المعلمين للفروق الفردية بين الطلبة خصوصا، عدم كفاية التدريب الذي تلقاه المعلمون للتعامل مع الطلبة المعاقين، قلة عدد الكوادر المؤهلة للتعامل مع الطلبة المعاقين، أكثر فئات الإعاقة صعوبة للدمج هي الإعاقة العقلية وأقلها الاضطراب الانفعالية (سهير الصباح وآخرون، 2018)

دراسة هالة أحمد سليمان حسنين (2015) بعنوان "معوقات تحقيق أهداف الدمج لتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في المدرسة العادية من وجهة نظر المعلمين" هدفت إلى التعرف على معوقات تحقيق أهداف دمج التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في المدرسة العادية من وجهة نظر المعلمين، وذلك في ضوء بعض المتغيرات (جنس المعلم، ومؤهل المعلم، و المرحلة التي يدرس بها) تكونت عينة الدراسة من (110) معلما (70 معلما و 40 معلمة) من



معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في المدرسة العادية بمدينة الرياض، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- جاءت المعوقات التي تتعلق بإدارة المدرسة في المرتبة الأولى، تليها المعوقات التي تتعلق بأسرة المعاق فكريا، ثم المعوقات التي تتعلق بالمعاق فكريا و المعوقات التي تتعلق بالمجتمع.

- عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية تتعلق بالمعاق فكريا - معوقات تتعلق بالأسرة - معوقات تتعلق بإدارة المدرسة تعزى لمتغير مؤهل المعلم .

- عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين درجات معلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية لمقياس معوقات تحقيق أهداف الدمج في المدرسة العادية "معوقات تتعلق بالأسرة - معوقات تتعلق بإدارة المدرسة - معوقات تتعلق بالمجتمع" وذلك بناء على متغير المرحلة التي يدرس فيها المعلم. (هالة أحمد سليمان حسنين، 2015، العدد 9)

شيرين حسان يمانى(2020) بعنوان "معوقات دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الدمج الاجتماعي لجماعات المعاقين ذهنيا ومقترحات التغلب عليها"، هدفت الدراسة الى تحديد معوقات دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الدمج الاجتماعي لجماعات المعاقين ذهنيا، وطبقت الدراسة على جميع الأخصائيين الاجتماعيين بمؤسسة التنقيف الفكري وعددهم(58) تم استخدام منهج المسح الاجتماعي، وتوصلت الدراسة إلى تحديد أهم معوقات دور الأخصائي وهي عدم تعاون فريق العمل مع الأخصائي وعدم وجود إعداد كافية تتناسب مع حجم وطبيعة العمل وقلة عدد الدورات التدريبية.(شيرين حسان يمانى، 2020، العدد49)

دراسة إبراهيم سليمان مصري و محمد عبد الفتاح عجوة (2020) بعنوان "مستوى الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في مدينة الخليل



من وجهة نظر معلمهم"، هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمهم، حيث تكونت عينة الدراسة من (100) معلماً ومعلمة، منهم (84) معلماً و(25) معلمة تم اختيارها بطريقة العينة الطبقية العشوائية، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلمهم كان بدرجة عالية، وأشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في التعليم. وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير المرحلة الدراسية، لصالح معلمي المرحلة الأساسية الدنيا. (إبراهيم سليمان مصري و محمد عبد الفتاح عجوة ،2020، العدد1) دراسة إكرام قاسمي(2020) بعنوان "مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية من وجهة نظر معلمي الأقسام الخاصة"، هدفت هذه الدراسة إلى محاولة الكشف عن أهم مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية بولاية تبسة من وجهة نظر المعلمين، حيث استخدمت الطالبة المنهج الوصفي، وشمل مجتمع الدراسة 25 معلمة، وقد تم إجراء الحصر الشامل لمجتمع الدراسة نظراً لصغر حجمه، ولجمع البيانات أعدت الطالبة استبيان يتضمن 41 بنداً موزع على خمسة محاور وهي: مشكلة متعلقة بالبيئة الفيزيائية للصف، المشكلات النفسية، والمشكلات السلوكية، والمشكلات الاجتماعية، والمشكلات الأكاديمية، وأظهرت نتائج الدراسة بأن المشكلات السلوكية التي جاءت في المرتبة الأولى، ثم تليها المشكلات الاجتماعية التي جاءت في المرتبة الثانية، أما في المرتبة الثالثة جاءت المشكلات النفسية، ثم تليها المشكلات المتعلقة بالبيئة الفيزيائية، وفي المرتبة الأخيرة المشكلات الأكاديمية. (إكرام قاسمي، 2020)



دراسة أسماء عبد الله الحاج و أمال بلمصطفى (2022) بعنوان "صعوبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين"، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة الصعوبات المرتبطة بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمين في المدارس العادية، استخدام المنهج الوصفي لتحقيق أغراض هذه الدراسة، و تطبيق مقياس الباحثة غادة عبد الكريم جعفر، تم اختيار العينة بصفة عشوائية تمثلت في 60 معلماً ومعلمة و قد لخصت النتائج التالية: وجود فروق دالة إحصائية للصعوبات المرتبطة بالدمج في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس، وجود فروق دالة إحصائية للصعوبات المرتبطة بالدمج في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لشدة الإعاقة، وجود فروق دالة إحصائية للصعوبات المرتبطة بالدمج في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين لمتغير سنوات الخبرة. (أسماء عبد الله الحاج و أمال بلمصطفى، 2022)

دراسة أبوبكر ساسي و رحومة حسين أبو كرحومة (2023) بعنوان "بعض المشكلات النفسية والاجتماعية للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية التابعين لصندوق التضامن الاجتماعي بمدينة ترهونة" وهدف البحث إلى التعرف على أهم المشكلات النفسية والاجتماعية لدى المعاقين حركياً والتابعين لصندوق التضامن الاجتماعي بمدينة ترهونة، واستخدم لتحقيق ذلك المنهج الوصفي وقد تم اختيار الاستبانة بوصفها وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم نتائج البحث: إن أهم المشكلات النفسية التي يعاني منها المعاقون هي انزعاجهم من سماع ألفاظ الشفقة والعطف من الآخرين، وشعورهم بالتعاسة وعدم الاتزان الانفعالي بسبب سيطرة الإعاقة عليهم، والتي تحصلت كلا منهما على نسبة 65%، كما أن أهم المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها أصحاب الإعاقة الحركية هي إهمال الجهات الحكومية في تقديم الخدمات الخاصة بفئة المعاقين حركياً، وقد تحصلت على 95%، ثم



تليها مشكلة عدم وجود أماكن ملائمة خاصة بالمعاقين للترويج عن أنفسهم ونسبة 85%.)

أبوبكر ساسي ورحومة أبو كرحومة، 2023، العدد 13)

التعقيب على الدراسات السابقة: إن الدراسات السابقة تفيد في تكوين رصيد من المعلومات يُساعد الباحث في تحديد خارطة الدراسة والبحث خاصة الميدانية منها، وبتنوع أهداف وتساؤلات وفروض الدراسات السابقة التي تم تناولها وفق طبيعة كل دراسة، مع تنوع المناهج المستخدمة وأدوات جمع البيانات، الأمر الذي زود الباحثة بكم من المعلومات حول الدراسة الراهنة، حيث تتحدد أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من خلال تناول موضوع صعوبات الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة كدراسة (هالة احمد، شيرين يمانى، اسماء الحاج، ابراهيم مصري ومحمد عجوة، سهير الصباح وآخرون) واتفقت دراسة (إكرام قاسمي، أبوبكر ساسي ورحومة كرحومة) وأختلفت مع الدراسة الحالية، يلاحظ أيضا أن هناك تنوع في استخدام العينة، فبعضها استخدم العينة العشوائية الطبقية، وبعضها استخدم الحصر الشامل كالدراسة الحالية ودراسة (شيرين حسان يمانى، وإكرام قاسمي) كذلك لوحظ أن أغلب الدراسات السابقة تتفق في اعتمادها على المنهج الوصفي التحليلي، أما الدراسة الحالية ودراسة شيرين يمانى استخدمت منهج المسح الشامل، أما من حيث النتائج فقد كان هناك اختلاف في النتائج وذلك لاختلاف أهداف الدراسات السابقة.

الإجراءات المنهجية:

نوع الدراسة: نظراً لطبيعة الدراسة الراهنة وأهدافها تعد دراسة وصفية تحليلية.

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي وهو من أنسب المناهج العلمية الملائمة مع موضوع الدراسة، وقد تم اختيار جميع الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمؤسسات التعليمية بالكفرة، وذلك نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة، لأن بعض المدارس لا يوجد بها أخصائيين اجتماعيين، لذا تم اجراء المسح الاجتماعي على جميع الاخصائيين.



مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمؤسسات التعليمية بمدينة الكفرة خلال العام الدراسي (2023-2024) وتم أخذ جميع الأخصائيين الاجتماعيين بمدارس التعليم الاساسي والثانوي البالغ عددهم (51) أخصائي وأخصائية ،تم استبعاد (3) منهم وذلك لعدم اكتمال استمارة الاستبيان بالشكل المطلوب، واعتمدت الدراسة على(48) أخصائي وأخصائية.

أداة الدراسة:اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على استمارة استبيان تم إعدادها من خلال الاطلاع على الإطار النظري للدراسة والرجوع إلى الدراسات السابقة في هذا المجال و الاطلاع على الاستمارات والمقاييس المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية.

نتائج الدراسة: يمكن تحليل نتائج الدراسة بالاعتماد على الاستبيان على النحو التالي:

أولاً: البيانات الأولية لخصائص مجتمع الدراسة:

جدول(1) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير النوع

النوع	التكرار(العدد)	النسبة المئوية
ذكر	5	11%
أنثى	40	89%
المجموع	45	100%

يتبين من خلال الجدول(1) أن أغلب أفراد مجتمع الدراسة من الإناث، حيث بلغت نسبتهن (90%) من إجمالي العينة، أما الأخصائيين الذكور بلغت نسبتهم(10%) من إجمالي مجتمع الدراسة.

ونعزي هذه النتيجة إلى وجود رغبة عند الإناث في استكمال المراحل الجامعية أكثر من الذكور، والميل في العمل داخل المؤسسات التعليمية باعتبارها من أنسب الأعمال للمرأة.

جدول(2) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير العمر

الفئة العمرية	التكرار(العدد)	النسبة المئوية
من 25-35 سنة	10	22%

45-36سنة	26	58%
أكثر46	9	20%
المجموع	45	100%

يتضح من الجدول(2) أن (58%) من أفراد مجتمع الدراسة أعمارهم تتراوح من 36-45سنة. حيث بلغت نسبتهم وهم يمثلون أعلى نسبة من هذا المجتمع ، وهذا يشير إلى زيادة نسبة أعداد الخريجين المتخصصين في هذا المجال وإتاحة الفرص لهم للعمل داخل المؤسسات التعليمية، أما الذين أعمارهم من 25-35سنة بلغت نسبتهم(22%)، بينما الذين أعمارهم من 46 فأكثر بلغت نسبتهم(20%).

جدول(3) يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	التكرار (العدد)	النسبة المئوية
أقل من 5سنوات	8	18%
من 5 - 10 سنوات	25	55%
أكثر من 10 سنوات	12	27%
المجموع	45	100%

يتضح من الجدول(3) أن أغلب أفراد مجتمع الدراسة تراوحت سنوات الخبرة لديهم من 5-10سنوات، حيث بلغت نسبتهم (55%) وهي تمثل أكثر من نصف مجتمع الدراسة، تليها نسبة المبحوثين الذين لديهم خبرة لأكثر من 10 سنوات حيث بلغت نسبتهم (27%)، في حين كانت النسبة أقل من لديهم خبرة لأقل من 5 سنوات، حيث بلغت نسبتهم(18%).

ثانيا: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

نتائج التساؤل الأول: ما المعوقات التي تعيق تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية؟

جدول (4) يبين توزيع إجابة المبحوثين حسب المعوقات التي تعيق عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة.

م	الاحتمالات	نعم		لا	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
1	هل قلة النورات التدريبية للأخصائيين الاجتماعيين في مجال المعاقين تعيق عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة؟	78%	35	22%	10
2	هل يؤثر عدم تلقي المعلمون لتدريبات ودورات التكوين والإعداد الخاص في تحقيق أهداف الدمج التربوي؟	71%	32	29%	13
3	هل يراعي المعلمون الفروق الفردية بين الطلبة خصوصاً عند وضع الامتحانات وتقييمهم؟	73%	33	27%	12
4	هل طرق التدريس المستخدمة داخل المؤسسة تلائم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟	53%	24	47%	22
5	هل لدى المعلمين معرفة حول كيفية التعامل والتكيف مع طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؟	36%	16	64%	29
6	هل يوجد قصور من أسرة ذوي الاحتياجات الخاصة عن متابعة ابنها باستمرار وبانتظام؟	40%	18	60%	27
7	هل يستهلك طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة معظم وقت المعلم مما يؤثر سلباً على سير الحصة داخل الفصل؟	84%	38	16%	7
8	هل يوجد تعاون مشترك بين الأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين والمعلمين لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة؟	89%	40	11%	5
9	هل عدم توفر الإمكانيات والوسائل التعليمية المناسبة داخل المؤسسة التعليمية يعيق عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة ؟	96%	43	4%	2
10	هل تؤثر نظرة المجتمع السلبية اتجاه طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة سلباً على عملية الدمج التربوي؟	82%	37	18%	8
11	هل قصور معلم الصف داخل المؤسسة يؤثر على عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة؟	91%	41	9%	4
12	هل يؤثر رفض أولياء التلاميذ العاديين أن يحتك أبناءهم بطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في نفس الفصل على عملية الدمج ؟	49%	22	51%	23
13	هل عدم تعاون الطلبة العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة يعيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة؟	87%	39	13%	6
14	هل الخوف من السخرية والاستهزاء من قبل الطلبة العاديين بسبب الإعاقة يعيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة؟	76%	34	24%	11
15	هل يوجد رفض من بعض المدارس العادية لقبول طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة؟	33%	15	67%	30



يتضح من الجدول (4) أن أهم المعوقات التي تعيق تحقيق عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية هي: أن عدم توفر الإمكانيات والوسائل التعليمية المناسبة داخل المؤسسة التعليمية يعيق عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، وقد تحصّلت على نسبة (96%)، وهذا ما أكدت عليه دراسة سهير صباح وآخرون (2008) بأن الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس غير الملائمة للطلبة المعاقين في المدارس الحكومية من صعوبات عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، يليها معوق قصور معلم الفصل داخل المؤسسة يؤثر على عملية الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة حيث بلغت نسبته (91%)، أما إجابته المبحوثين عن وجود تعاون مشترك بين الأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين النفسيين والمعلمين لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة بلغت نسبته (89%)، على عكس نتائج دراسة شيرين يمان (2020) التي أكدت بأن من معوقات دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الدمج هو عدم تعاون فريق العمل مع الأخصائي الاجتماعي، فالباحثة ترى أن التضامن والمشاركة في العمل الجماعي وخصوصاً في مثل هذه المؤسسات له تأثير إيجابي ونتائج فعالة لها مردود على مثل هذه الفئات من ناحية التكيف وخلق نوع من الانسجام، أما معوق عدم تعاون الطلبة العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة يعيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة إذ بلغت نسبته (87%)، وجاءت بقية الفقرات الأخرى بنسب متفاوتة.



نتائج التساؤل الثاني: ما هو دور الاختصاصي الاجتماعي في تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية ؟

جدول (5) يبين توزيع إجابة المبحوثين حسب دور الاختصاصي الاجتماعي في تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية.

م	الاحتمالات	نعم			لا	
		العدد	النسبة	العدد	التكرار	النسبة
1	هل تقوم بمساعدة طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على إقامة علاقات اجتماعية مع الطلبة العاديين؟	39	87%	6	13%	
2	هل ترى إن برنامج الدمج يزيد من دافعية طلبة ذوي الحاجات الخاصة نحو التعلم؟	30	67%	15	33%	
3	هل تعمل على حل المشكلات التي تواجه طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المؤسسة؟	35	78%	10	22%	
4	هل تشجع على تعليم ودمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية؟	37	82%	8	18%	
5	هل تقوم بمساعدة طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الوصول إلي الصف ؟	26	51%	19	42%	
6	هل تعمل على دمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بين أقرانهم العاديين؟	41	91%	4	9%	
7	هل تقوم بالإشراف على رحلة مدرسية يشارك فيها طلبة من ذوي الحاجات الخاصة؟	23	51%	22	49%	
8	هل تحت على إعطاء طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الصف نفس الفرصة المتاحة للطلبة العاديين في عملية الدمج ؟	43	96%	2	4%	
9	هل تشجع الأهل حول مشاركة أبنهم في عملية الدمج التربوي مثل الأفراد الآخرين لأنه يعزز ثقته بنفسه؟	29	64%	16	36%	
10	هل مساعدتك في دمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية عمل ممل؟	34	76%	11	24%	

يتبين من الجدول (5) المتعلق بدور الاختصاصي الاجتماعي في تحقيق الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية، إن (96%) من المبحوثين أجابوا بأنهم يحثون



على إعطاء طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الصف نفس الفرص المتاحة للطلبة العاديين في عملية الدمج التربوي، في حين أجابوا (91%) منهم بأنهم يعملون على دمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بين أقرانهم العاديين، يليها نسبة المبحوثين الذين أجابوا بأنهم يقومون بمساعدة طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة على إقامة علاقات اجتماعية مع الطلبة العاديين حيث بلغت نسبتهم (87%)، وأن (82%) من المبحوثين أجابوا بأنهم يقومون بتشجيع طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ودمجهم في المدارس العادية، يليها نسبة المبحوثين الذين يعملون على حل المشكلات التي تواجه طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المؤسسة حيث بلغت نسبتهم (78%).

المقترحات:

- 1- إقامة دورات تدريبية بصفة دورية تعمل على رفع كفاءة الأخصائي الاجتماعي والمرشد النفسي ومعرفة طريقة التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2- إجراء دراسات وبحوث مثل هذه الدراسات تهتم بالصعوبات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي عند أدائه لعمله في تحقيق الدمج الاجتماعي والتربوي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- 3- تطوير المؤسسات التعليمية وذلك بتوفير الأدوات والأجهزة اللازمة، والفصول والمقاعد المناسبة لهذه الفئة.
- 4- إعطاء ندوات ومحاضرات للطلاب العاديين بكيفية التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة وطريقة دمجهم معهم.

قائمة المراجع.

- 1- أبوبكر ساسي و رحومة أبو كرحومة، بعض المشكلات النفسية والاجتماعية للأشخاص ذوي الإعاقة الحركية التابعين لصندوق التضامن الاجتماعي بمدينة ترهونة، جامعة بنغازي، كلية التربية، مجلة كلية التربية، العدد الثالث عشر، 2023.

- 2- أسماء عبدالله الحاج و أمال بلمصطفاوي، صعوبات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير جامعة يحي فارس بالمدينة ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، قسم علوم الاجتماعية، 2022.
- 3- أيمن علي محمد مرسى، العلاقة بين التدخل المهني والخدمة الاجتماعية وتحقيق التوافق الشخصي والاجتماعي للطفل الكفيف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم، 1996.
- 4- إبراهيم سليمان مصري و محمد عبد الفتاح عوجة، مستوى الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في مدينة الخليل من وجهة نظر معلمهم، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المجلد(9)العدد (1) 2001.
- 5- إكرام قاسمي، مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التربوية من وجهة نظر معلمي الأقسام الخاصة ، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الاجتماعية، 2020.
- 6- النوبي محمد، مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الموهوبين، عمان، دار الصفاء للنشر، 2017.
- 7- بسام أبو عليان، رعاية المعاقين، قسم علم الاجتماع - جامعة الأقصى، 2021.
- 8- تسبير مفلح ويوسف عصام نمر، تربية الأفراد غير العاديين في المدرسة والمجتمع، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2007.
- 9- سحر الخشرمي، المدرسة للجميع، الرياض، جامعة الملك سعود، 2000.
- 10- سهير الصباح وآخرون، الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في فلسطين، وزارة التربية والتعليم العالي/ دائرة القياس والتقييم ودائرة التربية الخاصة، رام الله، فلسطين، 2018.

- 11-شيرين حسان يمانى، معوقات دور الأخصائي الاجتماعي في تحقيق الدمج الاجتماعي لجماعات المعاقين ذهنيا ومقترحات التغلب عليها ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد 49 المجلد 1، يناير 2020.
- 12-عادل محمد العدل، صعوبات التعلم واثـر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط1، 2012.
- 13-فاروق الروسان، فاروق الروسان، قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان، الاردن، 2003
- 14-كمال عبد الحميد زيتون، التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة، (ط1)، عالم الكتب، القاهرة، 2003.
- 15-محمد حمدي عواد وآخرون، دليل الاخصائي الاجتماعي للتعامل مع المعاقين ذهنيا، دار وائل للنش، القاهرة، 2017.
- 16-محمد سيد فهمي، واقع رعاية المعاقين في الوطن العربي، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 2000.
- 17- مصعب بالي وابراهيم شرايطة، حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر وادماج مهنيـا.
- 18-نصيف فهمي منقربوش، النظريات العلمية والنماذج المهنة بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 2009.
- 19-هالة أحمد سليمان حسنين، معوقات تحقيق أهداف الدمج التلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية في المدرسة العادية من وجهة نظر المعلمين، مجلة التربية الخاصة والتأهيل ، المجلد (3) العدد (9)، أكتوبر، 2015.