

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

عادات الاستذكار وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة قسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم / سلوق

أ.فاطمة أحمد المرعي

مساعد محاضر بقسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم - سلوق

[Fatimaalmreme@gmail.com](mailto:Fatimaalmreme@gmail.com)

المجلة الليبية العالمية



Global Libyan Journal

عادات الاستذكار وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة قسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم / سلوق

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى معرفة طبيعة العلاقة بين عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز لدى طلبة قسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم سلوق ، ومعرفة الفروق في استخدام عادات الاستذكار لدى أفراد العينة وفقاً لمتغيرات البحث (النوع - المستوى الدراسي) ، وتكونت عينة البحث من (160) طالباً وطالبة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة مقياس عادات الاستذكار من إعداد حمدي الفرماوي (2002) المكون من (72) فقرة موزعة على أربع أبعاد ، ومقياس دافعية الإنجاز من إعداد المشرفي (2012) ، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث ، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في استخدام عادات الاستذكار ، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث في استخدام عادات الاستذكار تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة المستوى السادس .

الكلمات المفتاحية : عادات الاستذكار ، دافعية الإنجاز ، كلية الآداب والعلوم سلوق ، قسم التربية وعلم النفس سلوق .

**Study habits and their relationship to achievement motivation in a sample of students from the Department of Education and Psychology at the Faculty of Arts and Sciences in Suluq**

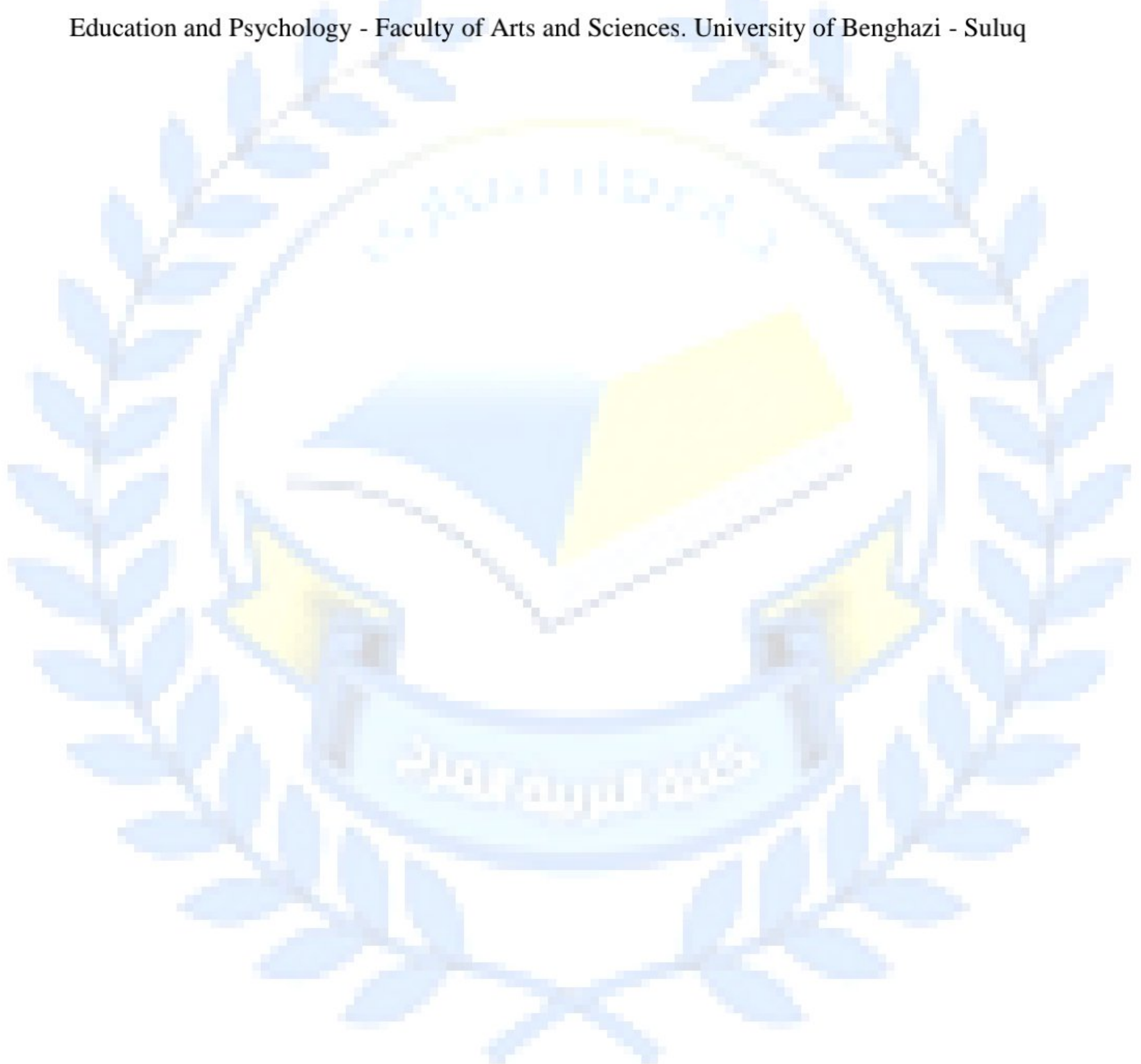
Ms. Fatima M. Al-Marimi

**Abstract:**

This study aims at examining the relationship between the study habits and the achievement motivation for the students of education and psychology department in the college of arts and sciences in Suluq as well as discussing the differences at using the study habits between the members of the study sample according to the study variables (type – study level). The study samples consists of (160) Female/males students using the descriptive approach. To achieve the objectives of this study, a measure of the habits of remembering is used and prepared by Hamdy Faramawi (2000) that contains 72 sections distributed on four dimensions and the measure of motivation achievement, prepared by Almesharfi (2012). The results indicated that there is a statistically significant correlation between the study habits and the achievement motivation among the members of the study sample. Moreover, the study showed that there are statistically significant differences between the genders in the study

habits. However, the results showed that there are statistically significant differences between the members of the study sample in the use of study habits due to the variable of the study level.

**Keywords:** Study habits and achievement motivation. Students of the Department of Education and Psychology - Faculty of Arts and Sciences. University of Benghazi - Suluq



مدخل الدراسة :

المقدمة:

تعد الجامعة مرحلة دراسية تختلف اختلافاً كبيراً عن المراحل الدراسية السابقة التي مر بها الطالب من حيث التنظيم وطبيعة الدراسة ، فهو يدخل مرحلة تحمل المسؤولية ويودع مرحلة الاعتماد على الأسرة والمعلمين ويقوم بأداء واجباته ومسؤولياته بنفسه ، وهذه القفزة النوعية تتطلب نضجاً في جوانب الشخصية والإمكانات الفردية .

حيث أنّ المرحلة الجامعية تتطلب التهيؤ لما يتناسب ومتطلباتها، فالطلاب الجامعيين خاصة بحاجة إلى امتلاك عادات تعلم واستذكار فعالة تسهل تعلمهم ، وتعينهم على أداء ما يطلب منهم من دراسات وبحوث ، وعلى إعادة الثقة بالنفس وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الدراسة والمواد الدراسية [19] ، حيث يفترض في الطالب الجامعي القدرة على الاستماع وأخذ الملاحظات في أثناء المحاضرة ، ثم توسيع المعلومات بالذهاب إلى المكتبة ، وهذه طريقة جديدة يصعب عليه تعلمها وقد تؤثر على تحصيله [4].

وتعد عادات الاستذكار من الأمور الرئيسية التي تسعى العملية التربوية إلى تحقيقها لدى الطالب الجامعي ، فهي تمثل الأساس الذي يعتمد عليه الطالب لتحقيق مستوى تحصيلي مرتفع ومتميز ، وبدرجة عالية من الكفاءة ، وهذه العادات دور كبير في تحسين أداء المتعلم وطريقة تعامله مع كافة المعلومات التي يتلقاها، ومن ثم فإذا كانت هذه العادات جيدة وصحيحة تنتج تحصيلاً أعلى ، وإن لم تكن كذلك ظهر التدني واضحاً في الأداء [27].

حيث يقوم الطلبة عادة باستذكار دروسهم بعادات وطرق مختلفة ، فقد يقوم بعضهم بإعادة شرح المادة لنفسه ، أو القراءة والاطلاع على المعلومات المدونة في المراجع، ويقوم بتصنيفها والربط بين أجزائها [5] ؛ وهذا دليل على أن عملية الاستذكار تتم بشكل ذاتي وبدون تدخل من الأستاذ لأنها تعتمد على المهارة الخاصة لدى المتعلم ، ولاشك أنّ عملية القياس والتقييم التي يتعرض لها الطلبة بعد استذكار الموضوعات تتأثر بدرجة كبيرة بفاعلية هذه العملية [31] ؛ علاوة على ذلك تتيح عملية الاستذكار الفرصة للطلاب لاكتساب أنماط تسهم في تعدد عادات الاستذكار، وهذا التعدد لا يدل على أنها فعالة وصحيحة بل أنّ بعضاً منها ربما يكون خاطئاً ، وهذا يترتب عليه بذل مجهود أكثر مما ينبغي وقضاء وقت أطول في عملية الاستذكار دون عائد يذكر، وهذا يؤدي إلى كره الاستذكار وضعف التحصيل الدراسي [28].

ولأن عادات الاستذكار تعتمد على عوامل داخلية خاصة بالمتعلم نفسه مثل قدرته على التخطيط ، وتنظيم معلوماته ، وإدارة وقته ، واهتمامه بالمراجعة النهائية ؛ فلا نغفل في هذا البحث دافعية الإنجاز لكونه عاملاً داخلياً فهو رغبة ملحة تدفع المتعلم للوصول إلى تحقيق هدف ذا أبعاد معرفية وسلوكية [25] ، وهذا يفسر لنا سلوك ذلك الطالب الموصوف بالتأخر ثم يصبح من أوائل المتفوقين دراسياً ، إن هذا الحدث الذي دفع الطالب من مستوى التأخر الدراسي إلى مستوى التفوق هو وجود دافع الإنجاز

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

في سلوك ذلك الطالب ، إذ تفاعلت تلك الرغبة مع معطيات البيئة وإمكاناته فأحدثت تلك التغيرات السلوكية في حياته دفعته إلى تحقيق مستويات أداء دراسية عالية [10].

وإن كان الباحثون قد أهتموا بعادات الاستذكار وعلاقتها بمتغيرات مختلفة ، إلا أنه لا توجد دراسة في البيئة المحلية - في حدود علم الباحثة - تناولت عادات الاستذكار وعلاقتها بدافعية الإنجاز ، وفي هذا قصور تحاول الباحثة تلافيه .

### مشكلة البحث:

لقد برزت ظاهرة شكوى العديد من الطلبة من عدم حصولهم على نتائج تتوافق مع ما يبذلونه من جهد ليس لضعف ذكائهم ، ولكن ربما لأنهم يستذكرون بطريقة خاطئة ، أو لا يجيدون العادات الصحيحة كالقراءة الجيدة ، حسن الاستماع تلخيص الأفكار ، تدوين الملاحظات ، تنظيم الوقت ، أو عدم معرفتهم بكيفية تنسيق الإجابة والتعامل مع ورقة الامتحان فأداء الطالب الجامعي يتأثر بعاداته [ 8 ] .

ومن خلال إطلاع الباحثة على بعض جوانب الأدب النفسي الذي يتصل بالعوامل المحتملة والتي قد يكون لها تأثير على عملية التعليم من بينها عادات الاستذكار وطرقها ، إذ يرسب الكثير من الطلاب في المدارس والجامعات لأنهم لا يعرفون كيف ينظمون أوقاتهم وطرق دراستهم للمواد [2].

وما دفع الباحثة إلى هذا البحث هو ما أكدته نتائج بعض الدراسات السابقة من أن معظم الطلبة لا يتبعون عادات استذكار جيدة ، ففي دراسة عيسوي ( 1985 ) التي أجراها على طلبة الجامعة أظهرت النتائج ضعف إدراك كثير من الطلاب لعادات وأساليب الاستذكار السليمة ، مما أثر على نتائج التحصيل الدراسي ، وتبين ضعف الاهتمام بموضوع العادات الدراسية في حدود 25% من الطلبة [32] ، ودراسة حسن ( 1990 ) التي بينت نتائجها أن سبب انخفاض المستوى الدراسي هو عدم تنظيم الطالب لوقت مذاكرته وتأجيله لها حتى آخر الفصل الدراسي [30].

ذلك ما يضعنا أمام تساؤلات حول عادات الاستذكار أحد أهم متطلبات أو مميزات المرحلة العمرية والدراسية للطلبة في الجامعة [26] ، حيث أكدت دراسة الجبروي (2011) أن الطالب الآن يختلف عن الطالب سابقاً من كونه سلبياً ومتلقياً إلى كونه طالباً معتمداً على نفسه مكتشفاً للمعرفة ، منظماً لذاته ويظهر القدرة على تحمل المسؤولية [3].

وهذا ما جعل الباحثة تشعر أن سبب المشكلة التي يعاني منها بعض طلبة الجامعة هي افتقارهم إلى الوعي بعادات الاستذكار، مما قد يؤدي إلى ضعف الرغبة في الدراسة والشعور بالملل والذي قد يؤدي بدوره إلى انخفاض دافعية الإنجاز الذي يكون له انعكاساً سلبياً على الدرجات التي يحصلون عليها .

لدى ركز البحث الحالي في دراسة طبيعة العلاقة بين عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز لدى الطلبة من خلال طرح السؤال التالي: هل توجد علاقة بين عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة قسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم سلوك؟

### فرضيات البحث :

- 1- توجد علاقة ارتباطية بين عادات الاستذكار لدى الطلبة أفراد عينة البحث وبين دافعهم للإنجاز .
- 2- يتسم مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة أفراد عينة البحث بالارتفاع .
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عادات الاستذكار بين أفراد عينة البحث تعزي لمتغير النوع ( ذكور - إناث ) .
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عادات الاستذكار بين أفراد عينة البحث تعزي لمتغير المستوى الدراسي ( الأول - والسادس ) .

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

- 1- العلاقة التي تربط بين عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز لدى الطلبة أفراد عينة البحث .
- 2- مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلبة أفراد عينة البحث .
- 3- الفروق في عادات الاستذكار لدى الطلبة أفراد العينة وفقاً لمتغير النوع .
- 4- الفروق في عادات الاستذكار لدى الطلبة أفراد العينة وفقاً لمتغير المستوى الدراسي .

### أهمية البحث:

تحدد أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:

- 1- أنه يركز على مرحلة تعليمية مميزة ، وهي المرحلة الجامعية التي تعد مرحلة البداية للاعتماد على الذات بشكل أكبر .
- 2- أهمية المتغيرات التي يتناولها البحث، والتي تكسبه طابعاً تربوياً مهماً حيث إن عادات الاستذكار من المتغيرات المعرفية الأكثر تأثيراً في التحصيل وإنجاز المهام الدراسية ، كما يتناول أيضاً مكوناً مهماً من مكونات النجاح الجامعي ألا وهو دافعية الإنجاز لدى الطلبة .
- 3- قد يفتح المجال أمام الباحثين في البيئة الليبية لإجراء المزيد من البحوث حول هذه المتغيرات وهذه الفئة .
- 4- قد يفيد هذا البحث واضعي برامج التوجيه والإرشاد لتنمية عادات الاستذكار و دافعية الإنجاز لدى مجتمع البحث ، وتقديم معلومات كيفية وبيانات كمية حول العلاقة بينهما .

### مصطلحات البحث:

عادات الاستذكار "هي أنماط النشاط أو السلوك التي يؤديها المتعلم أثناء استذكاره واكتسابه للمعرفة ، وهذه الأنماط السلوكية تكتسب صفة العادة ويكون لها صفة الثبات النسبي لدى المتعلم" [ 8 ] .

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

**التعريف الإجرائي:** هي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب على مقياس عادات الاستذكار المستخدم في البحث الحالي .

**دافعية الإنجاز** هي " استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة ، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه ، والشعور بالأهمية للزمن والتخطيط للمستقبل" [24] .

**التعريف الإجرائي:** هي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب على مقياس دافعية الإنجاز المستخدم في البحث الحالي.

**تعريف كلية الآداب والعلوم / سلوك:** هي إحدى الكليات التابعة لجامعة بنغازي ، وتضم حالياً سبعة أقسام وهي:

قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية، قسم اللغة الإنجليزية، قسم التربية وعلم النفس، قسم علم الحيوان، قسم علم الاجتماع، قسم الحاسوب، قسم التاريخ ، وكانت سابقاً مع فرع الحزام والذي كان يضم (سلوق- الايبار - العقورية) حيث تخرجت أول دفعة منها في العام الجامعي (2003-2004) وفي عام (2015) أصدر مجلس الوزراء قرار رقم (572) الذي أقر فيه فصل كلية الآداب والعلوم سلوك عن بقية الفروع ، وتهدف الكلية لإعداد كوادر علمية مؤهلة وذات كفاءة عالية تسد احتياجات سوق العمل ، وتقديم خدمة مجتمعية للدولة الليبية ، حيث بلغ عدد الخريجين حتى عام (2022) 1580 طالبا وطالبة .

**تعريف قسم التربية وعلم النفس سلوك :** هو أحد الأقسام العلمية بكلية الآداب والعلوم سلوك منذ نشأة الكلية ، و كان نظام السنة الدراسية هو نظام الدراسة المتبع فيه سابقاً، وفي عام 2013 واستجابة للتطورات التعليمية واحتياجات التنمية طور القسم إمكاناته العلمية وخططه الدراسية ، ليكون برنامجاً متكاملأً بنظام دراسي فصلي مقسم الي ثمان فصول، على أن يتم التشعيب ابتداءً من الفصل الخامس بناءً على رغبة الطالب ، ويبلغ عدد الطلبة المسجلين بالقسم حوالي 530 طالباً وطالبة.

### حدود البحث:

1- الحدود الموضوعية : عادات الاستذكار وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة قسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم سلوك .

2- الحدود البشرية : طبق هذا البحث على عينة من طلبة قسم التربية وعلم النفس الدارسين بالمستوى الأول - والمستوى السادس.

3- الحدود المكانية : طبق هذا البحث بكلية الآداب والعلوم سلوك

4- الحدود الزمنية : طبق هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني (2021-2022).

## الإطار النظري

### المحور الأول: عادات الاستذكار

مفهوم عادات الاستذكار : تعددت التعريفات التي وردت لعادات الاستذكار، فيعرفها (زيدان، 1999:47) بأنها "نمط سلوكي يكتسبه الطالب خلال ممارسته المتكررة لتحصيل المعارف والمعلومات وإتقان الخبرات والمهارات ، وهذا النمط يختلف باختلاف الأفراد ، ويتباين بتباين التخصصات" [29].

واستخلص (بدير ، 1999 ) من خلال استعراضه لمجموعة من تعريفات عادات الاستذكار أنها "أنماط سلوكية مكتسبة ، تتكرر في المواقف المتشابهة ، وتساعد علي توفير الوقت والجهد ، وإتقان الخبرات التعليمية للطلاب وتختلف باختلاف التخصصات والأفراد" [18].

ويعرفها (الشعراوي ، 1990:48) بأنها "أنماط سلوكية خاصة يكتسبها الطالب من خبراته المتكررة في التحصيل واكتساب الخبرات" [6].

### أهمية عادات الاستذكار :

تكمن أهمية عادات الاستذكار في كونها احد العناصر الهامة اللازمة لتحقيق التفوق الدراسي الذي يعد مؤشرا لنجاح التعليمية حيث إن معرفة المتعلم بالطرق والأساليب المناسبة لقدرات وإمكاناته تساعده في تحقيق الأداة الأكفاء في التحصيل الدراسي

وتتجلى هذه العادات فيما يلي :

- 1- مقاومة مشاكل النسيان والاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة لفترة زمنية أطول .
- 2- سرعة تذكر المعلومات واستدعائها عند الحاجة .
- 3- تقليل من مستوى قلق الامتحان لدي الطلبة.
- 4- ترفع من مستوى الثقة بالنفس والاتجاه الايجابي نحو المواد الدراسية المختلفة ، ومن ناحية أخرى نحو المعلم والمدرسة
- 5- تحقق النجاح الأكاديمي والتوافق الأكاديمي وبالتالي الشعور برضي النفس لما يعكسه ذلك من أثر إيجابي على تحصيل الطلبة ، والذي يقيس مدى اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة بأبسط الطرق الممكنة [1] .

### عادات الاستذكار الرئيسية :

هناك مجموعة من عادات الاستذكار الجيدة التي يستخدمها الطلبة لمساعدتهم على الأداء الجيد في الاختبارات نذكر منها :



### 1- التنظيم والتلخيص:

يقصد بعملية التنظيم ترتيب المتعلم لأولويات التعلم ووضع الأهم ثم الأهم ثم المهم - فتصبح المعلومة في صورة تيسر فهمها واستيعابها واسترجاعها ، ولا تقتصر عملية التنظيم علي تنظيم المعلومات فقط ، وإنما تتناول تنظيم مكان الاستدكار وتوزيع الوقت ، وترتيب موضوعات المواد المتعلمة ، ولعملية التنظيم هذه فائدة كبيرة فإذا حفظ التلميذ المعلومات بشكل منتظم ومرتب ومتسلسل فإنه يصبح قادر علي تذكرها بشكل سليم علي أن يكون هناك ترابطاً بين المعلومات الجديدة التي اكتسبها من قبل [27] .

### 2- القراءة الجيدة:

تمثل القراءة الجيدة الوسيلة لاكتساب المعارف والمعلومات - بعد الاستماع - ولا يقصد بالقراءة مجرد ترديد ما تراه العين من حروف في الكتب والمجلات والجرائد ، وإنما يقصد هنا بالقراءة المرتكزة على النظر والاستبصار الجيد فالنظر يعني رؤية الرموز المطبوعة بالعين ، وتدبرها والتفكير فيها ، أما الاستبصار فهو الفهم والتحليل والتفسير والتطبيق والنقد والتقييم ، مما يسير سرعة الاستيعاب وخطوات القراءة الجيدة تبدأ بعملية مسح الموضوع بعناية ودقة للوصول إلى فهم التساؤلات التي يثيرها عقل القارئ ، وبهذا يكون قد حفظ الموضوع حفظاً قائماً على الفهم الدقيق [12].

### 3- تدوين الملاحظات:

تدوين الملاحظات يساعد المتعلم في التركيز وبالتالي تحقيق أفضل تعلم ، كما يساعد على التذكر والمراجعة والتركيز على النقاط الهامة حتى يسهل الرجوع إليها فيما بعد ، كما أن ذلك يمكنه من أن يكون لديه سجل بأهم النقاط أو التوضيحات الإضافية التي لا يستطيع أن يحتفظ بها في عقله [13].

### 4- المراجعة والتجهيز للامتحان:

تعد المراجعة من أهم عادات الاستدكار التي تعيد الحيوية والنشاط للمعلومات التي تم استذكارها وتخزينها وتجهيزها للامتحانات ، وأشارت "كوتريل" إلى أن هناك عدد من الأخطاء الشائعة التي يجب تجنبها في أثناء فترات المراجعة منها: ترك المراجعة حتى الدقيقة الأخيرة قبل الاختبار ، والبحث عن سبل لتأجيل للمراجعة مثل الانشغال بالأهل أو الأصدقاء [12].

### 5- التركيز والانتباه :

ويقصد بالتركيز تكثيف الانتباه بشكل تام إلى تفاصيل معينة دون غيرها ، ومعظم الطلاب قادرين على التركيز ولكن لفترات قصيرة ، والغالبية من يستطيع التركيز لفترة تتراوح من (90-120) ثانية ، ويمكن تدريبهم على التركيز لفترات أطول وبطريقة أعمق ، وذلك بتحسين مهارة التركيز لديهم ليصلوا إلى أعلى مستوى للاستدكار وبمجهود أقل ، ومع الممارسة يستطيع المتعلم

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

التركيز لفترات تتراوح ما بين (10-20) دقيقة وبحد أقصى (30) دقيقة ، ومع هذا التركيز نصل إلى مستوى الأداء الممتاز ونصل إلى أفضل تصور لقدراتنا ومستوانا العقلي [21] .

### الخصائص المميزة لعادات والاستذكار :

تتميز عادات الاستذكار بعدة خصائص أهمها :

- أنها استراتيجيات معرفية ، وطرق مختلفة يتبعها المتعلم في الاستذكار بهدف الاستفادة القصوة من إمكانيته المتاحة بغية توفير الوقت والجهد .

- توجد فروق فردية بين الافراد من حيث قوة عادات الاستذكار

- من الممكن استخدام عادات الاستذكار في أكثر من موقف ، وذلك إذا كان الموقف مشابها للموقف الذي تم فيه استثمار تلك العادات .

- تتأثر عادات الاستذكار بدور العوامل البيئية والأسرية ، والمؤسسة التربوية التي يتبعها المتعلم ، وقدراته واتجاهاته الشخصية .

- تتميز عادات الاستذكار بالدقة والترتيب والنظام والمثابرة و أداء الواجبات [8].

### المحور الثاني: دافعية الإنجاز:

#### مفهوم دافعية الإنجاز:

تعتبر الدافعية للإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية ، حيث حظي بقدر كبير من اهتمام العلماء في السنوات الأخيرة ، باعتباره أحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميت الشخصية والسلوك.

وتعرف الطنطاوي (2006، 233) الدافعية للإنجاز بأنها "السعي تجاه الوصول إلى مستوى من التفوق ، والتغلب على ما

قد يصادفه الفرد من توقعات أو صعوبات الاحتفاظ بمستويات عالية من العمل والنشاط " [7].

وتعرفها مطر (2013: 403) بأنها "أي سلوك يصدر عن الفرد يهدف إلى إشباع احتياجاته وتحقيق ذاته ، والتأكيد

على إمكانياته ، وهو بالأحرى لا بد وأن ينشأ في أحضان الدافعية كالدافع إلى الإنجاز، والرغبة في التفوق والامتياز لدى الفرد"

[35].

كما يعرف خليفة (2000: 96-97) الدافعية للإنجاز بأنها "استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو النجاح و

التفوق لتحقيق أهداف معينة ، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه ، والشعور بأهمية الزمن والتخطيط

للمستقبل وتتضمن الدافعية للإنجاز خمسة مكونات أساسية هي الشعور بالمسؤولية ، السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح

مرتفع ، والمثابرة ، والشعور بأهمية الزمن ، والتخطيط للمستقبل " [25].

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

والمستقرى للتعريفات السابقة يجد أنها اتفقت جميعها على أن دافعية الإنجاز تعكس سعي الفرد في الوصول إلى مستوى معين من الامتياز والتفوق ضمناً لمستقبل زاهر يضفي على الذات شكلاً من أشكال الرضى الذي يجعل الذات تسعى جاهدة إلى تحقيق المزيد والمزيد من التفوق سعياً إلى الكمال الإنساني [15].

### مكونات دافعية الإنجاز :

وتتكون دافعية الإنجاز من أنماط مختلفة من السلوك مما حدا بالباحثين إلى دراسة العلاقات التي تربطها بمتغيرات بيئية ونفسية خاصة أن طبيعة دافعية الإنجاز قابلة لنمو والتطور من خلال البيئة المحيطة بالطالب وتفاعله معها ، ونظراً لوجود هذه العلاقات وتفاعلاته فان دافعية الإنجاز تتكون من مكونات كثيرة منها ما يلي : [23]

- 1- الطموح الأكاديمي : الذي يمثل مستوى الإنجاز الذي يرغب الطالب في الوصول إليه أو الذي يشعر انه يستطيع تحقيقه .
- 2- التوجه نحو الهدف : وهذا المكون الذي يعبر عن مدى زيادة ميل الفرد نحو الإقدام نحو الهدف عن ملية عن الإحجام عنه .
- 3- التوجه التحصيلي : وهو شعور الفرد بميل قوي نحو إحراز النجاح في كل إنجاز يقوم به من أعمال في الحياة .
- 4- الدافع المعرفي : هو عبارة عن الحاجة إلى المعرفة والفهم و الإتقان وحل المشكلات ، وينشأ من عملية التفاعل المتبادل بين الطالب والمهمة الموكلة إليه ، مما يجعله مدركاً لمتطلبات هذه المهمة ويحاول السيطرة عليها .

### الدراسات السابقة :

تعددت الدراسات السابقة المتصلة بموضوع البحث الحالي سواء التي تعلقت بعادات الاستذكار أو دافعية الإنجاز ومنها :  
دراسة كرار (1999) : هدفت إلى معرفة عادات الاستذكار واتجاهاته لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي ، بلغ حجم العينة (190) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، واستخدمت الباحثة مقياس عادات الاستذكار واتجاهاته من إعداد براون وهولتزمان ، والامتحانات المدرسية العادية ، وتوصلت الدراسة أن عادات الاستذكار لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية تتسم بالإيجابية ، كما أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عادات الاستذكار وتحصيل المواد الدراسية ، وعدم وجود فروق في عادات الاستذكار تعزى لنوع الطلبة ( بنين - بنات ) [ 33 ] .  
دراسة خليل (2009) : هدفت إلى معرفة أكثر و أقل عادات الاستذكار شيوعاً لدى طلبة الثانوية ، كما هدفت لمعرفة أثر بعض المتغيرات على عادات الاستذكار ( الجنس - التخصص - التحصيل ) وتكونت عينة البحث من (270) طالباً وطالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية من (12) مدرسة ( بنون - بنات ) ، وقد أعد الباحثان استبانة لقياس عادات الاستذكار خاصة بالدراسة ، وقد اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عادات الاستذكار على المقياس ككل وعلى البعد الأول " العادات المصاحبة لعملية الاستذكار " لصالح الإناث ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عادات الاستذكار تعزى للتخصص على المقياس ككل والبعد الأول " العادات المصاحبة لعملية الاستذكار " والثالث " المذاكرة والعلاقات الاجتماعية "

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

لصالح طلبة العلوم ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتحصيل على المقياس ككل والبعد الأول ولصالح الطلبة المتفوقين أعلى من (90%) ، والطلبة الأقل تفوقاً (70 - 89 %) مقارنة بالطلبة ضعاف التحصيل أقل من (70%) [25].

**دراسة المليح (2012):** هدفت هذه الدراسة لمعرفة عادات الاستذكار لدى طلاب جامعة الخرطوم بكلتي الآداب والهندسة ، ولتحقيق هذا الهدف اختارت الباحثة عينة عشوائية مكونة من (150) طالباً وطالبةً من طلاب كليتي الآداب والهندسة بجامعة الخرطوم ، حيث تم اختيارها بنسبة 2% من العدد الكلي ، وقد استخدمت الباحثة في ذلك المنهج الوصفي حيث تمثلت أدوات البحث في استمارة المعلومات الأساسية ومقياس عادات الاستذكار لبراون وهولترمان (1953) واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية : اختبار "ت" عينة واحدة، اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين الأحادي ، وقد استخدمت الباحثة برنامج "SPSS" لتحليل البيانات ، وقد أظهر تحليل نتائج الدراسة أن عادات الاستذكار لدى طلاب جامعة الخرطوم بكلتي الآداب والهندسة تتسم بالإيجابية ، كما لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لدى طلاب جامعة الخرطوم بكلتي الآداب والهندسة تبعاً لمتغير النوع ، وأظهرت أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) لدى طلاب جامعة الخرطوم بكلتي الآداب والهندسة تبعاً لمتغير الكلية لصالح كلية الهندسة [17].

**دراسة العجمي (2014):** هدفت هذه الدراسة للتعرف علي علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية للبنات بالإحساء ، وكذلك للتعرف علي الفروق بين طالبات الأقسام الأدبية وطالبات الأقسام العلمية في كل من عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة ، والتحصيل الدراسي ، حيث استخدمت الباحثة مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة إعداد جابر عبد الحميد وسليمان الخضري الشيخ (1988) والذي تضمن أربعة أبعاد رئيسية : ( تجنب التأخر، طرق العمل، الرضا عن المعلم، تقبل المعلم ) ، كما أشارت النتائج أيضاً إلي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عادات الاستذكار لطالبات الكلية (الأقسام الأدبية والأقسام العلمية) في تحصيلهم الدراسي ، وأظهرت أيضاً وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عادات الاستذكار لطالبات الكلية (الأقسام الأدبية والأقسام العلمية) واتجاهاتهم نحو الدراسة ، كما توصلت الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي لصالح الأقسام العلمية [9].

**دراسة محمد (2014):** كان الهدف منها التعرف على علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، تألفت عينة الدراسة من (100) طالباً وطالبةً ، وأستخدم في هذه الدراسة مقياس دافعية الإنجاز إعداد البرعاوي والسحار (تعديل وتطوير الباحثة ) بالإضافة إلى تقدير الطلاب للعام (2012-2013) ، وتوصلت النتائج إلى أن دافعية الإنجاز كانت مرتفعة لدى الطلاب أفراد العينة ، كما توصلت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلاب السنة الثانية [34] .

**دراسة بن نعمه (2014) :** حيث هدفت هذه الدراسة للكشف عن عادات الاستذكار عند التلاميذ المتفوقين ، ولتحقيق هذا الهدف طبقت الباحثة استبانة من إعدادها كأداة بحث علي عينة قدرها(64) تلميذاً وتلميذةً (32 منهم متفوقين و32 منهم متأخرين ) من مستوى السنة الثانية ثانوي بمدينة مستغانم ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة عن طريق الدرجة المعيارية استناداً إلى تحصيلهم الدراسي ، وعلى هذا الأساس تم تقسيمهم إلى فئة متفوقة وأخرى متأخرة دراسياً مستخدمة الباحثة في ذلك المنهج الوصفي المقارن ، وللتحقق من فرضيات الدراسة قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) البارامترى لقياس الفروق وظهرت النتائج فروقاً في عادات الاستذكار بين التلاميذ المتفوقين والمتأخرين دراسياً لصالح المتفوقين ، كما أشارت إلى وجود فروق في إدارة وقت المذاكرة بين التلاميذ المتفوقين والمتأخرين دراسياً لصالح المتفوقين ، وبينت الدراسة أيضاً وجود فروق في طريقة المراجعة بين التلاميذ المتفوقين والمتأخرين دراسياً لصالح المتفوقين [21] .

**دراسة بورزق (2015) :** هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية الإنجاز لدى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص توجيه وإرشاد تربوي ، كما هدفت لمعرفة أثر بعض المتغيرات ( النوع - المستوى الدراسي) على عادات الاستذكار ، وتكونت عينة الدراسة من (58) طالب وطالبة ، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، و تم تطبيق مقياس مهارات التعلم والاستذكار إعداد عصام الطيب (2004)، ومقياس دافعية الإنجاز إعداد عبد الرحمن بن بريكة (2007) ، وتوصلت النتائج إلى أنه لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة ، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في استخدام مهارات التعلم والاستذكار، وتوصلت الدراسة أيضاً إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الدافعية للإنجاز [20] .

**دراسة جواد (2018) :** والتي هدفت إلى التعرف على دافع الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية ودلالة الفروق الإحصائية في مستوى دافع الإنجاز الأكاديمي تبعاً لمتغير التخصص (علمي- أدبي) وتكونت عينة البحث من (50) طالبة ، (25) علمي ومثلها للأدبي ، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي وتم استخدام مقياس دافع الإنجاز الأكاديمي المعد من قبل الغامدي (2009) ، وأظهرت نتائج الدراسة أن طالبات المرحلة الإعدادية يتمتعن بدافع إنجاز أكاديمي جيد، وكان لصالح الفرع العلمي [22] .

**دراسة الكفاوين (2019) :** هدفت إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال بالأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية ، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج المسحي الوصفي ، وتم اختيار عينة بالطريقة العشوائية بلغت (268) طالب وطالبة ، واستخدم الباحث مقياس هيرمانس ، وأظهرت النتائج أن مستوى الدافعية للإنجاز

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

لدى طلبة الجامعة كان في المتوسط وأنه لا توجد فروق في مستوى الدافعية تعزى لمتغيري الجنس ، أو التخصص الأكاديمي ، أو مكان السكن [14] .

التعليق على الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسة الحالية :

يظهر من خلال استعراض الدراسات السابقة اختلافها من حيث الأهداف التي تسعى إليها كلا من هذه الدراسات ، فقد تنوعت الأهداف حسب المتغيرات التي تناولتها كل دراسة فقد هدفت دراسة كرار (1999) إلى معرفة عادات الاستذكار واتجاهاته لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي ، أما دراسة خليل (2009) فهدفت إلى معرفة أكثر/ وأقل عادات الاستذكار شيوعا لدى طلبة الثانوية ، كما هدفت لمعرفة أثر بعض المتغيرات على عادات الاستذكار (الجنس - التخصص - التحصيل) ، وكان الهدف من دراسة المليح (2012) معرفة عادات الاستذكار لدى طلاب جامعة الخرطوم بكلية الآداب والهندسة ، أما دراسة العجمي (2014) فهدفت للتعرف على علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي والتعرف على الفروق بين طالبات الأقسام الأدبية والعلمية ، بينما هدفت دراسة بن نعمه (2014) إلى الكشف عن عادات الاستذكار عند المتفوقين ، وهدفت دراسة بورزق (2015) للتعرف على طبيعة العلاقة بين عادات التعلم والاستذكار ودافعية الإنجاز.

أما بخصوص الدراسات التي تناولت دافعية الإنجاز لوحظ إنها اختلفت أيضا من حيث الأهداف فدراسة محمد (2014) كان الهدف منها التعرف على علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، بينما هدفت دراسة جواد (2018) للتعرف على دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، أما دراسة كفاوين (2019) كان هدفها التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية أما البحث الحالي فكان يهدف إلى التعرف على عادات الاستذكار المتبعة من قبل الطلبة ، والتعرف ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز لدى الطلبة أفراد عينة البحث ، وما إذا كانت هناك فروق في عادات الاستذكار المتبعة تعزى لمتغيري الجنس والمستوى الدراسي .

ومن حيث العينات فقد اختلفت الدراسات فيما بينها من حيث نوع العينة ، فمنها من أجرى دراسة على الجنسين مثل دراسة كرار (1999) ، ودراسة المليح (2012) ، ودراسة بن نعمه (2014) ، ودراسة محمد (2014) ، ودراسة بورزق (2015) ، ودراسة كفاوين (2019) ، ومنها من أجرى دراسة على عينة من الإناث فقط مثل دراسة العجمي (2014) ودراسة جواد (2018) ، أما في البحث الحالي اشتملت العينة على طلبة من الجنسين .

ومن حيث الأدوات المستخدمة بعض الدراسات استخدمت مقياس براون وهولتزمان لعادات الاستذكار كدراسة كرار (1999) ، ودراسة المليح (2012) ، بينما استخدمت دراسة العجمي (2014) مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة إعداد جابر عبد الحميد وسليمان الشيخ (1988)، وطبقت دراسة بورزق (2015) مقياس مهارات التعلم

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

والاستذكار إعداد عصام الطيب (2004) والبعض الآخر استخدم أدوات من تصميمه كدراسة نعمة (2014) ، وفي دراسة جواد (2018) تم استخدام مقياس دافع الإنجاز الأكاديمي المعد من قبل الغامدي (2009) ، أما في البحث الحالي فقد استخدمت الباحثة مقياس عادات الاستذكار الذي أعده حمدي علي الفرماوي (2002) لملائمته لطلبة الجامعة ، ومقياس دافعية الإنجاز الذي أعده المشرفي (2013) .

من حيث النتائج توصلت الدراسات إلى نتائج متباينة ، فمن هذه الدراسات ما أكدت على وجود اختلاف بين الجنسين في اتباع عادات الاستذكار كما في دراسة خليل (2009) ، ومن الدراسات ما أنكرت وجود هذا الاختلاف كدراسة كرار (1999) ، ودراسة المليح (2012) ، ودراسة بورزق (2015) ، كما أظهرت نتائج الدراسات السابقة وجود فروق وفقاً للتخصص لصالح الأقسام العلمية كدراسة المليح (2012) ودراسة العجمي (2014) ، وأكدت دراسة كرار (1999) ، ودراسة بن نعمة (2014) ، ودراسة العجمي (2014) على وجود علاقة ارتباطية بين عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي في حين أشارت دراسة بورزق (2015) عدم وجود علاقة ارتباطية بين مهارات التعلم والاستذكار ودافعية الإنجاز .

أما بالنسبة لنتائج الدراسات السابقة التي تناولت دافعية الإنجاز فقد بينت دراسة محمد (2014) أن دافعية الإنجاز كانت مرتفعة لدى الطلاب أفراد العينة ، كما توصلت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي بينما دراسة كفاوين (2017) أظهرت أن مستوى دافعية الإنجاز كان بدرجة متوسطة لدى أفراد عينة في حين بينت نتائج دراسة جواد (2018) أن طالبات المرحلة الإعدادية يتمتعن بدافع إنجاز أكاديمي جيد كان لصالح الفرع العلمي .

### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

تم تطبيق المنهج الوصفي الارتباطي في هذا البحث لملاءمته لموضوع وأهداف البحث ولطبيعة المتغيرات .

#### مجتمع البحث :

تكون البحث من جميع طلبة قسم التربية وعلم النفس الدارسين بكلية الآداب والعلوم سلوك من العام (2021-2022) ، والبالغ عددهم (247) طالبا وطالبة .

#### عينة البحث الفعلية :

ولتحديد حجم العينة قامت الباحثة بالرجوع إلى جدول مورجان الذي يوضح تحديد العينة اعتماداً على حجم المجتمع الكلي ، حيث تكونت من (160) طالباً وطالبة يمثلون ما نسبته (50%) من المجتمع موزعين على مستويين (الأول) و (السادس) بطريقة العينة العشوائية الطبقية ، والجدول التالي يوضح ذلك .

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

الجدول رقم (1) يبين عينة البحث حسب المستوى الدراسي والجنس

النوع / المستوى الدراسي	ذكور	إناث	المجموعة
الأول	50	40	90
السادس	30	40	70
المجموع	80	80	160

أدوات البحث :

لتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة مقياس عادات الاستذكار الذي أعده حمدي الفرماوي عام (2002) ،

يتكون من (72) فقرة نصفها يشير إلى عادات استذكار جيدة والنصف الآخر يشير إلى عادات غير جيدة ، ويوجد أمام كل

فقرة (4) بدائل موزعة على أربعة أبعاد هي: [11]

1- طرق العمل المرتبطة بعملية الاستذكار ، وقراتها (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 25 ، 26 ، 27 ، 28 ، 33 ، 34) .

2- عادات ترتبط بوقت ومكان الاستذكار وقراتها ( 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 35 ، 36 ، 41 ، 42 ، 43 ، 44 ، 49 ، 50) .

3- مشكلات ترتبط بعادات الاستذكار وقراتها ( 45 ، 46 ، 47 ، 48 ، 53 ، 55 ، 56 ، 61 ، 62 ، 63 ، 64 ، 69 ، 70 ، 71 ، 72) .

4- عادات ترتبط بالإعداد للامتحانات و أدائها وقراتها (23 ، 29 ، 30 ، 31 ، 32 ، 37 ، 38 ، 39 ، 40 ، 51 ، 52 ، 57 ، 58 ، 59 ، 60 ، 65 ، 66 ، 67 ، 68) .



العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

جدول (2) توزيع عبارات مقياس عادات الاستذكار من حيث كونها عادات استذكار جيدة أو عادات استذكار غير جيدة.

المجموع	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	أبعاد نوع العبارات
36	51,52,57,58 59,60, 65,66,67,68		35,36,41 43,44,49 50	1,2,34,9,10 11,12,17,18 19,20,25,26 27,28,33,34	عبارات جيدة
	10	صفر	8	18	المجموع
36	23,24,29,30 31,32, 39,40,37,38	45,46,47,48 53,54, 55,56,61,62 63,64, 69,70,71,72	8, 7, 6, 5	15, 14, 13 21,22, 16	عبارات غير جيدة
72	10	16	4	6	المجموع

ويقوم المفحوص بالاستجابة لمدى تطبيق هذه العادات من خلال تدرج رباعي ، دائماً (4) أحياناً (3) نادراً (2) أبداً (1). كما اعتمدت الباحثة مقياس دافعية الإنجاز من تصميم المشرفي (2012) ، ويتكون من (32) فقرة بعضها إيجابي والآخر سلبي موزعة على أربعة أبعاد على النحو التالي : الطموح الأكاديمي التوجه نحو الهدف ، الحاجة الي التحصيل .

ويكون تقدير الدرجات في الفقرات الإيجابية : دائماً (3درجات) ، أحياناً (درجتان) ، نادراً (درجة واحدة) ، بينما يكون تقدير الدرجات في الفقرات السالبة : دائماً (درجة واحدة) ، أحياناً (درجتان) ، نادراً (3درجات) [ 16 ] .

عينة البحث الاستطلاعية :

طبقت أدوات البحث على عينة استطلاعية قوامها ( 40 ) طالباً وطالبة من طلبة قسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم سلوك ، وتم خلالها التعرف على مدى تفهم العينة لعبارات أدوات البحث ، وهل يوجد غموض يذكر في الإجابة لتلافي كل مشكلة ممكن حدوثها في عملية التطبيق الرئيسية لهذه الأدوات ، والجدول التالي يوضح ذلك :

المجموعة	إناث	ذكور	النوع / المستوى الدراسي
25	10	15	الأول
15	10	5	السادس
40	20	20	المجموع

صدق أدوات البحث:

استخدمت الباحثة نوعين من طرق التأكد من الصدق وهي :

1- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة بقسم التربية وعلم النفس سلوك ، وذلك للتحقق من مدى ملائمة العبارات لموضوع البحث ، وقد قام المحكمين بأبداء آرائهم في المقياس بأنه جيد للبحث ولكنه يحتاج لحذف بعض العبارات التي لا تتماشى مع الطلبة والجدول (4) يوضح العبارات الغير صالحة. كما تم عرض مقياس دافعية الإنجاز على لجنة التحكيم المذكورة ، وقرر المحكمون أن الفقرات ملائمة لقياس ما وضعت لقياسه.

جدول (4) يوضح العبارات الموصى بحذفها في مقياس عادات الاستذكار

ت	العبارات التي تم حذفها من المقياس
1	أقوم بتدوين ملاحظات معينة أثناء شرح المدرس أو المحاضر.
2	أقوم بحل الأمثلة أو الأسئلة أثناء المذاكرة.
3	إن الإجابة عن أسئلة ما أو حل أمثلة معينة أثناء المذاكرة غير مفضل بالنسبة لي .
4	أسترجع الدرس أو المحاضرة صامتاً بعد المذاكرة مباشرة.
5	أبحث عن الجمل الرئيسية في كل فقرة أثناء المذاكرة.

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

الأمثلة التي يشير إليها المدرس أو المحاضر غير هامة بالنسبة لي أثناء الاستذكار.	6
أميل إلي مجرد ملء ورقة الإجابة أثناء الامتحان.	7
أميل إلي تلخيص الدرس أو المحاضرة في شكل نماذج أو جداول رسوم بيانية.	8
أفضل مراجعة المنهج قبل الامتحان في ضوء أسئلة الأعوام الماضية.	9
اختار أجزاء معينة من المنهج لمذاكرتها قبل الامتحان.	10
أجد صعوبة في تحديد الإجابة أثناء الامتحان.	11

### 2- صدق الاتساق الداخلي :

تم استخراج صدق الاتساق الداخلي لأدوات البحث (مقياس عادات الاستذكار- مقياس دافعية الإنجاز) وذلك بإيجاد الارتباط بين درجات أفراد العينة في كل مفردة بالدرجة الكلية للمقياس لعينه قوامها (40) طالب وطالبة ، وقد اتضح أن جميع المفردات ذات علاقة موجبة ودالة مع الدرجة الكلية ، وأن معاملات ارتباط المفردات بالدرجة الكلية لمقياس عادات الاستذكار ومقياس دافعية الإنجاز تقع في المدى من "0.64-0.86" وهذا يشير إلى أن أدوات البحث تتمتع بدرجة صدق مناسبة .

### ثبات أدوات البحث :

تم حساب معامل الثبات لأدوات البحث (مقياس عادات الاستذكار- مقياس دافعية الإنجاز) باستخدام طريقة "ألفا كرونباخ" ، وبلغ معامل الثبات لمقياس عادات الاستذكار الكلي "0.83" ، وبلغ معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز "0.86" وهي قيم مرتفعة تشير بأن أدوات البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### الوسائل الإحصائية :

تمت المعالجة الإحصائية بواسطة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية "SPSS" ، حيث استخدمت الأساليب التالية :

1- استخدام معامل (الفا كرونباخ) لقياس الثبات .

2- معامل ارتباط بيرسون .

3- اختبار (t.test) لعينة واحدة .

4- اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين .

نتائج الدراسة :

عرض النتائج ومناقشتها :

الفرض الأول :

ينص الفرض الأول للبحث على وجود علاقة ارتباطية بين عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز لدى عينة البحث ، وللتحقق من هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط العزوم "بيرسون" بين درجات عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (5) معامل الارتباط بين متغيري عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز لدى عينة الدراسة (ن=160)

معامل الارتباط	المتغير
0.28	عادات الاستذكار دافعية الإنجاز

ويلاحظ من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز لدى عينة البحث ، وهذا يدل على أنه كلما زاد استخدام عادات الاستذكار لدى عينة البحث كلما ارتفعت درجة دافعية الإنجاز لديهم ، والعكس صحيح ، وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية التي نصت على وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين .

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة الذين يتميزون بدافعية إنجاز مرتفعة يستخدمون عند استذكار المواد الدراسية عادات استذكار مختلفة ، كما أنهم يمتلكون القدرة على المثابرة في الاستذكار ويعرفون النقاط المهمة ويقومون بالتركيز عليها من أجل الفهم والاستيعاب والنجاح ، وكل ذلك يؤدي بدوره إلى ارتفاع دافعية الإنجاز لديهم ، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة بورزق (2015) والتي أشارت إلى عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين عادات الاستذكار ودافعية الإنجاز ، وقد يعود الاختلاف بين النتائج إلى اختلاف البيئة الثقافية والاجتماعية والتي تنتمي إليها العينات ، وقد يعود أيضاً إلى اختلاف أداة القياس المستخدمة في كل دراسة .

الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني للبحث على أن مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث مرتفع ، وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة لمقارنة متوسط درجات المقياس بالمتوسط الفرضي فكانت النتائج كما هو موضح بالجدول التالي :

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

الجدول (6) الفروق بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي دافعية الإنجاز (ن=160)

الدلالة الإحصائية	قيمة "ت"	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
0.01	15.71	24.5	4.95	33.22

ويلاحظ من الجدول أعلاه أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط عينة البحث والمتوسط الفرضي علي مقياس دافعية الإنجاز عند دلالة إحصائية (0.01) ، وبالرجوع إلى متوسط عينة البحث والمتوسط الفرضي يُلاحظ أنّ قيمة متوسط عينة البحث أكبر من المتوسط الفرضي ، ونستدل من ذلك على ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث ، وعليه نستنتج تحقق الفرضية التي نصت على أنّ مستوى دافعية الإنجاز لدى أفراد عينة البحث مرتفع .

ويمكن تفسير ذلك بأنّ طلبة قسم التربية وعلم النفس يتميزون بالمواظبة علي الدوام ولديهم حب رغبة نحو تخصصهم ، فدافعية الإنجاز لها علاقة بميول الطالب وحاجاته ورغباته ، وهي تحت على المثابرة والعمل بنشاط لبلوغ الهدف الذي وضعه لنفسه ، وتزيد من الإصرار بالرغم من العقبات ، وهذا ما بدى واضحاً لدى الطلبة الذين اختاروا هذا التخصص الدراسي ، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من محمد (2014) ، ودراسة جواد (2018) اللتان أشارتا إلى أنّ مستوى دافعية الإنجاز مرتفع لدى أفراد عينة البحث .

الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث للبحث على وجود فروق في عادات الاستذكار لدى عينة البحث تبعا لمتغير النوع (ذكور - إناث) " وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسطي درجات الذكور والإناث والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (7) يبين نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطي درجات الذكور والإناث (ن=160)

المتغير	النوع	العدد	المتوسط	المتوسط	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
عادات الاستذكار	ذكور	60	31.670	4.670	0.328	غير دالة
	إناث	100	31.144	5.144		

يتضح من الجدول السابق أنّ قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدول عليه في عادات الاستذكار وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير النوع (ذكور ، إناث) .

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أفراد العينة من الجنسين يعيشون في ظروف متشابهة ويتعرضون لنفس المؤثرات العلمية والمعرفية بحكم أنهم يدرسون في نفس الجامعة ، جعلتهم متشابهين أيضاً في استخدام عادات الاستذكار نفسها والتي يعتقدون بفاعليتها في التحصيل والنجاح الدراسي ، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من كرار(1999) ، ودراسة رحيمة (2009) ، ودراسة المليح (2012) من حيث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في عادات الاستذكار ، بينما اختلفت مع نتيجة دراسة خليل (2009) والتي توصلت إلى وجود فروق بين الجنسين في عادات الاستذكار لصالح الإناث .

### الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع للبحث على وجود فروق في عادات الاستذكار لدى عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الأول - السادس) ، وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث والجدول التالي يوضح ذلك :

### جدول (8) يبين نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين متوسطي (الأول - السادس) (ن=160)

المتغير	المستوى الدراسي	العدد	المتوسط	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
عادات الاستذكار	الأول	70	28.77	3.79	3.49	98	0.01
	السادس	90	32.34	5.01			

ويلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات عادات الاستذكار لدى عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الأول- السادس) ، على مقياس عادات الاستذكار عند دلالة إحصائية ( 0.01) والفروق لصالح المستوى (السادس) .

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الطلبة في المستوى الدراسي السادس يكونون قد اعتادوا على البيئة الجامعية ، مما جعلهم أكثر استجابة للجانب المعرفي ، أي أن الطالب قد تعود على أسلوب الدراسة الجامعية ومتطلباته المختلفة كلياً عن الأسلوب المتبع في المدرسة ، لذا فإن الطالب يكتسب بعد مرور سنوات على وجوده في البيئة الجامعية خبرة دراسية تجعله أكثر قدرة على استخدام العادات التي تساعده في الوصول إلى الهدف و إدراك العادات الدراسية الفعالة من غيرها .

وهذا الأمر ليس سهل الاكتساب خاصة بالنسبة لطالب السنة الأولى من المرحلة الجامعية والتي تمثل المستوى الدراسي (لأول في البحث) والذي انتقل من النظام الثانوي الذي يختلف جذرياً عن النظام الجامعي ، فيكون بحاجة ماسة إلى توجيهات وإرشادات معينة للتعرف على إمكانياتهم وإيجاد التوافق بينها وبين متطلبات الجامعة ، إضافة إلى الحالة النفسية المتمثلة في

## العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

الإحساس بالتوتر والقلق من مرحلة جديدة بالنسبة له ، والتي أثرت بدورها على نوعية استذكارهم ، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المليح (2012) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عادات الاستذكار لدى طلاب جامعة الخرطوم تبعاً لمتغير المستوى الدراسي .

### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي :

- 1- إخضاع طلبة الجامعات لدورات تدريبية على استخدام عادات الاستذكار كالتلخيص ، وتسجيل الملاحظات ، تنظيم الوقت ، والمراجعة ، إعداد جدول المذاكرة .
- 2- توعية طلبة الجامعات بأهمية الدور الذي تلعبه عادات الاستذكار في تسهيل حياة الطالب العلمية ، وذلك من خلال بث المحاضرات ، والندوات وفتح حلقات النقاش مع الطلبة للتعرف على أكثر الصعوبات التي يعاني منها الطلبة في هذا الجانب وإيجاد كافة الحلول الممكنة لها .
- 3- تكوين عادات استذكار جيدة لدى الطلبة ، عن طريق تقديم الإرشاد والتوجيه للطلبة الذين لديهم مشاكل والاستذكار .

### المقترحات :

- 1- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في موضوع البحث وفي جميع المراحل الدراسية مع تنوع متغيرات الدراسة .
- 2- لما كان هذا البحث مقتصرًا على عينة من طلبة قسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب والعلوم سلوك فإن الباحثة تقترح إجراء دراسة مسحية للكشف عن عادات الاستذكار لدى طلبة الجامعة .
- 3- إجراء دراسة مقارنة للتعرف على الفروق في عادات الاستذكار بين الطلبة العاديين والمتفوقين دراسياً في الجامعة .
- 4- إجراء دراسة عن عادات الاستذكار السلبية لمعرفة أسبابها حتى يتم علاجها ومساعدة الطلبة على تعديلها .

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

المراجع

- 1- أحمد ، محمد أبو علاء . (1979). الاستذكار الجيد . صحيفة المكتبة . المجلد (8) .
- 2- أبو لبدة ، سبع محمد . (1985) . علم النفس الاجتماعي . الجزء الثاني . بيروت . دار النهضة .
- 3- الجبوري ، أحمد محمود طعمة . (2011) . تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبي والإيجابي لدى طلبة المرحلة الاعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . جامعة تكريت . العراق .
- 4- الخفيفي ، ابتسام مفتاح . ( 2019 ) . فروق عادات الاستذكار وفقاً لبعض المتغيرات لدى عينة من طلبة كلية الآداب بجامعة بنغازي . مجلة كلية الآداب . العدد (44) . ص 98 - 123 .
- 5- الشحات ، مجدي محمد . ( 2011 ) . أثر برنامج تدريبي في عادات الاستذكار على كل من قلق الاختبار المعرفي والتحصيل الدراسي . مجلة كلية التربية . المجلد (3) . العدد (1) . ص 21 - 73 .
- 6- الشعراوي ، علاء محمود . (1995) . عادات الاستذكار والأسلوب المفضل في التعليم وعلاقتها بقلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية . مجلة كلية التربية . المجلد (5) . العدد (29) . ص 22-24 .
- 7- الطنطاوي ، وفاء أنور . (2007) . أثر البيئة المدرسية على التحصيل الدراسي والدافع للإنجاز لدى المتفوقين (دراسة مقارنة) . المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر كلية التربية . جامعة حلوان . ص 227 - 270 .
- 8- الطيب ، عصام علي ؛ رشوان ، ربيع . (2006) . علم النفس المعرفي الذاكرة وتشفير المعلومات . القاهرة . عالم الكتب .
- 9- العجمي ، مها بنت محمد . (2014) . علاقة عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة بالتحصيل الدراسي في المواد التربوية لدى طالبات كلية التربية للبنات بالإحساء . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . المملكة العربية السعودية .
- 10- الفتلي ، حسين هاشم . (2012) . التحصيل الدراسي وعلاقته بالعادات الدراسية ودافع الإنجاز في المواد الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية . مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية . المجلد 6 . العدد 11 . ص 7 - 29 .
- 11- الفرماوي ، حمدي علي . (2002) . مقياس عادات الاستذكار لطلاب الجامعة والثانوي . مكتبة الأنجلو المصرية
- 12- الفونس، خزام نجيب وآخرون . (2016) . بناء مقياس مهارات الاستذكار لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة الارشاد النفسي . المجلد (3) . العدد (48) . ص 110 - 132 .
- 13- القصابي ، هلال بن حميد . (2010) . فاعلية برنامج إرشادي جمعي في تحسين عادات الاستذكار لدي طلاب ضعاف التحصيل . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب والعلوم . جامعة نزوى . الجزائر .



العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

- 14- الكفاوين ، عطا ف محمد . (2019) . دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية . المجلة العلمية . المجلد ( 35 ) . العدد (7) . ص 109 - 134 .
- 15- المسما، موسى خالد وآخرون . (2019) . التنبؤ بدافعية الإنجاز الأكاديمي من مستوى التدفق لدى طلاب الثانوية في دولة الكويت. المجلة العربية لعلوم التربية النفسية . المجلد (7) . العدد (11) . ص 222-264.
- 16- المشرفي ، راشد بن سالم . (2012) . الصلابة النفسية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية . عين شمس . مصر .
- 17- المليح ، إنعام محمد. (2012) . عادات الاستذكار لدى طلاب جامعة الخرطوم بكليتي الآداب والهندسة وعلاقتها ببعض المتغيرات . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب . جامعة الخرطوم . السودان.
- 18- بدير، محمد نبيه . (1990) . عادات الاستذكار وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات الجامعة . مجلة كلية التربية . المجلد(4) . العدد(3) . ص 143-150.
- 19- براهيم، إبراهيم ؛ بوجلال سهيلة . (2011) . مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بالاتجاه نحو مادة الإحصاء لدى طلبة كلية الاقتصاد والتجارة وعلوم التسيير . جامعة المسلية . الجزائر.
- 20- بورزق ، سميرة . (2015) . مهارات التعلم والاستذكار وعلاقتها بالدافعية لإنجاز لدى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص توجيهه وإرشاد تربوي . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية . جامعة محمد بوضياف بالمسيلة . الجزائر .
- 21- بن نعمة ، فاطمة . (2014) . عادات الاستذكار عند التلاميذ المتفوقين دراسياً . كلية العلوم الاجتماعية . جامعة عبد الحميد بن باديس . مستغانم . الجزائر .
- 22- جواد، تبارك عادل . (2018) . دافع الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الإعدادية . كلية التربية . جامعة القادسية ، الجزائر .
- 23- حياة، خنفر . (2018) . علاقة الذكاء الوجداني بدافعية الإنجاز الأكاديمي . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب والعلوم الإنسانية . جامعة قاصدي مرباح . الجزائر.
- 24- خليفة ، عبد اللطيف . (2000) . الدافعية للإنجاز . القاهرة . دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
- 25- خليل ، جواد محمد الشيخ . ( 2009 ) . عادات الاستذكار وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة غزة . مجلة بحوث المركز القومي للبحوث . المجلد 15 . العدد 3 . ص 331 - 356 .

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

- 26- دروزة، اخفان نظير. (1994) . من المدرسة السلوكية إلى المدرسة الإدراكية تحول لتحسين التعلم والتعليم في القرن الحادي والعشرين. مجلة التعريب . المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف.
- 27- رحيمة ، جلييلة عبد المنعم . (2009) . عادات الاستذكار وعلاقتها بكل من التعلم المنظم ذاتياً وبعض العوامل البيئية المرتبطة به كما يدركها تلاميذ المرحلة الابتدائية . المجلة المصرية للدراسات النفسية . المجلد 19 . العدد 65 . ص1-166.
- 28- رمضان ، نجلاء طاهر. (2012) . برنامج قائم على مهارات ما وراء المعرفة وأثره على تحسين عادات الاستذكار والتحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الثانوي المتأخرين دراسياً . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة القاهرة . مصر.
- 29- زيدان ، السيد عبدالقادر . (1990). عادات الاستذكار وعلاقتها بالتخصص ومستوى التحصيل الدراسي في الثانوية العامة . المجلة المصرية للدراسات النفسية . بحوث المؤتمر السادس لعلم النفس . الجزء (2) . ص469-490.
- 30- عبد الحميد ، عبد الخالق محمد . (2010) . الاتجاهات نحو الدراسة وعلاقتها بعادات الاستذكار لدى طلاب الثانويات التخصصية بمدينة المرج . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب . جامعة بنغازي . ليبيا .
- 31- عبد الموجود ، محمد كامل . (1993) . تحصيل الطالب كنتاج لأسلوبه المعرفي ومهارات استذكاره . رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية . جامعة عين شمس . مصر .
- 32- عيسوي ، عبدالرحمن محمد . (1985) . القياس والتجريب في علم النفس والتربية . مصر . دار المعارف الجامعية .
- 33- كرار ، نوال محمد . (1999) . عادات الاستذكار واتجاهاته وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب وطالبات المحلة الثانوية بمحافظة الخرطوم . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية الآداب . جامعة الخرطوم . السودان .
- 34- محمد ، رونق . (2014) . دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا . السودان.
- 35- مطر، أسماء إبراهيم . (2013). دافعية الإنجاز وآفاق ما بعد ثورات الربيع العربي . المؤتمر العلمي العربي السادس . الجمعية المصرية لأصول التربية . المجلد (3) . ص1401-1421.

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

ملحق رقم (1) عادات الاستذكار لدى طلاب الجامعة والثانوية

ت	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	أفضل تدوين ملاحظات معينة أثناء الاستذكار.				
2	أفضل تلخيص المحاضرة أثناء الاستذكار.				
3	أقوم بقراءة الدرس أو المحاضرة مقدماً قبل شرح المدرس أو المحاضر.				
4	أسير على جدول زمني في المذاكرة على الأقل في نهاية العام الدراسي.				
5	أميل الى المذاكرة المتواصلة دون أن يتخللها فترات راحة أو ترفيه.				
6	من الصعب أن أنتظم في استذكار دروسي من بداية العام الدراسي.				
7	أقوم بمذاكرة دروسي بطريقة عشوائية غير مخططة.				
8	يصعب على المواظبة على أداء واجباتي الدراسية أول بأول .				
9	أقوم بتدوين ملاحظات معينة أثناء شرح الدرس أو المحاضر.				
10	أتصفح الدرس أولاً قبل أن أقرأه تفصيلاً.				
11	أقوم بحل الأمثلة أو الأسئلة أثناء المذاكرة.				
12	أقوم بمراجعة الدرس أو المحاضرة السابقة قبل بداية درس جديد أو محاضرة جديدة.				
13	أقتصر في استذكاري للدرس أو المحاضرة على الأفكار أو النقاط الرئيسية.				
14	إن الإجابة على أسئلة ما أو حل أمثلة معينة أثناء المذاكرة غير مفضل بالنسبة لي.				
15	مراجعة الدرس أو المحاضرة بعد مذكرته أمر غير مرغوب بالنسبة لي.				
16	تلخيص الدرس أو المحاضرة أثناء استذكاره من الأشياء غير المفضلة بالنسبة لي.				
17	أسترجع الدرس أو المحاضرة صامتاً بعد مذاكرته مباشرة.				
18	أقوم بالتركيز على النقاط أو الأفكار الرئيسية بعد مذاكرة الدرس أو المحاضرة.				

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

				أبحث عن الجمل الرئيسية في كل فقرة أثناء المذاكرة.	19
				أقوم أثناء المذاكرة باستخلاص أسئلة وأبحث لها عن إجابات .	20
				الأسئلة التي يشير إليها المدرس أو المحاضر غير هامة بالنسبة لي أثناء الاستذكار.	21
				تدوين ملاحظات أثناء المذاكرة أمر غير مرغوب فيه بالنسبة لي .	22
				أميل إلى مجرد ملء ورقة الإجابة أثناء الامتحان.	23
				أعتمد على مراجعة الملخص فقط قبل الامتحان.	24
				أناقش النقاط الصعبة التي تواجهني أثناء المذاكرة مع المدرس أو المحاضر.	25
				أهتم بالأشكال والرسوم البيانية والتوضيحية أثناء المذاكرة.	26
				أميل إلى تلخيص الدرس أو المحاضرة في شكل نماذج أو جداول أو رسوم بيانية.	27
				أفضل مراجعة المنهج قبل الامتحان فقط في ضوء أسئلة الأعوام الماضية.	28
				أختار أجزاء معينة من المنهج لمذاكرتها قبل الامتحان.	29
				أجد صعوبة في التعبير عن نفسي أثناء الامتحان رغم معرفتي بالإجابة.	30
				أجد صعوبة في تحديد الإجابة أثناء الامتحان.	31
				أهتم بالأمثلة والتوضيحات التي يرسمها المدرس على السبورة.	32
				ألخص في ذهني النقاط أو الأفكار الرئيسية أثناء المذاكرة.	33
				أذاكر دروسي في مكان ثابت بالمنزل.	34
				يشغل فترة استذكاري وقت معين من الراحة أو الترفيه.	35
				أثناء الإجابة على الامتحانات أجد نفسي أتذكر فقط النقاط الرئيسية للموضوع مع نسيان التفاصيل.	36
				من الصعب أن أجد وقتاً لمراجعة الإجابة أثناء الامتحان.	37
				من الصعب الاهتمام بقواعد اللغة العربية أثناء الإجابة على الامتحان .	38
				أستذكر دروسي في ضوء توقعات المدرس أو المحاضر على طبيعة أسئلة الامتحانات .	39

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

40	أحدد وقتاً معيناً للمذاكرة من بداية العام الدراسي.
41	أذاكر في أي مكان متاح بالمنزل.
42	أستذكر دروسي بعيداً عن حجرة النوم.
43	أجد صعوبة في التركيز أثناء المذاكرة.
44	أتردد في توجيه أي أسئلة أثناء الدرس أو المحاضرة.
45	أكره بعض الحصص أو المحاضرات التي يطلب فيها المدرس أو المحاضر مني الإجابة عن بعض الأسئلة.
46	أعتقد أن حصولي على درجات منخفضة في مواد معينة يعود إلى أسلوب غير سليم في المذاكرة.
47	أؤدي واجباتي الدراسية يومياً مهما كانت الظروف.
48	أفضل التركيز في المذاكرة قرب نهاية العام الدراسي.
49	التوتر النفسي قبل وأثناء الامتحانات أمر غير وارد بالنسبة لي.
50	أستطيع أن أصل إلى الإجابة المباشرة بسهولة أثناء الامتحان.
51	تراودني أحلام اليقظة عن الزواج وخطط الزواج أثناء المذاكرة.
52	أشعر بعدم جدوى المذاكرة في تحقيق أهدافي المستقبلية.
53	أجد صعوبة في تذكر ما أستذكره بالأمس.
54	أهتم بقواعد اللغة العربية في إجابتي على أسئلة الامتحان.
55	أنتهي من الإجابة على الأسئلة المطلوبة في الوقت المحدد للامتحان.
56	أحرص على مراجعة إجابتي قبل تسليم ورقة الإجابة.
57	تعودت على تقسيم الوقت المقرر على الأسئلة المطلوب الإجابة عليها في الامتحان.
58	أجد نفسي متعباً أو شبه نائم حين أحاول المذاكرة.
59	تعودي على الاستذكار مع مجموعة من الزملاء يحرمني تنظيم وقتي كما أريد.
60	يؤثر حبي أو كرهني للمادة الدراسية على مذاكرتي لها.

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

				أتناقش مع الزملاء حول الأسئلة المتوقعة.	61
				أفضل تنظيم ورقة الاجابة بشكل يجذب المصحح.	62
				إجابتي على أسئلة الامتحانات تتضمن معلومات من مراجع أخرى بالإضافة الى الكتب المقررة.	63
				أستذكر دروسي دائماً على اعتبار أن تصحيح الامتحانات يتم بطريقة عامة.	64
				حيي أو كرهني لبعض المدرسين أو المحاضرين يجعلني أقبل على مذاكرة المواد التي يدرسونها أو أبتعد عنها.	65
				أعتقد أن أسهل الطرق للنجاح هو أن توافق على ما يقوله المدرس أو المحاضر.	66

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

ملحق رقم (2) يوضح مقياس دافعية الإنجاز

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
البعد الأول: الطموح الأكاديمي				
1	أتشوق باستمرار لأحقق الأفضل في أدائي المدرسي			
2	أشعر أن مستوى دراستي الحالية أقل من آمياني العلمية			
3	أرغب أن أكون في الصدارة في الصف الدراسي			
4	أضع لمستقبلي الأكاديمي خططاً باستمرار			
5	اغتنم كل الفرص المتاحة للتفوق في المواد الدراسية			
6	ينتابني القلق والانعراج لعدم حصولي على مستوى دراسي عالي بين زملائي			
7	أبتجنب منافسة زملائي في الصف الدراسي			
8	أبذل قصارى جهدي لأكون أفضل بين زملائي			
البعد الثاني: التوجه نحو الهدف				
9	أسعى جاهداً لتحقيق الأهداف بطريقة إيجابية			
10	أسعى إلى بناء أهداف بديلة إذا واجهتني صعوبات قد يستحيل تجاوزها			
11	أعمل على إقامة علاقات إيجابية بين زملائي المتفوقين دراسياً			
12	حياتي تعمل وفق خطة واضحة في ذهني			
13	أعتقد أن الوصول إلى الهدف دائماً مسألة حظ			
14	أشعر بالخوف اتجاه الأهداف الصعبة وأبحث عن السهل			
15	أعتقد أن الحلم جانب مهم في حياتنا			
16	أسعى جاهداً لتحقيق الأفضل في حياتي			
البعد الثالث: الحاجة إلى التحصيل				
17	أميل إلى الاستزادة في التحصيل الدراسي للحصول على مركز اجتماعي مرموق			
18	أميل إلى الاستزادة في التحصيل الدراسي للحصول على مستوى اقتصادي أفضل			

العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

			أجتهد بجد في تحصيلي الدراسي لأصل إلى مستوى أكاديمي أفضل	19
			أعتقد أن نجاحي في الدراسة مسألة مصيرية	20
			أقضي أوقات طويلة في دراستي دون أن أشعر بالملل والإحباط	21
			يرتفع تحصيلي الدراسي عندما أخاف من الفشل	22
			أشعر بالخجل من معلمي عندما أحصل على درجات منخفضة عما يظنه حقيقة بي	23
			أشعر أن نجاحي في التحصيل الدراسي يكسبني الاحترام	24
البعد الرابع: الدافع المعرفي				
			استمر في حل المشكلة التي تواجهني ولو كان الأمل ضعيفاً في حلها	25
			استمتع بحل المشكلات التي تواجه الدراسة ويعتبرها بعض الزملاء مستحيلة	26
			أميل إلى إرجاء واجباتي الدراسية إلى أوقات قد لا تكون مناسبة	27
			أناقش زملائي في الغموض الذي يحيط بالدراسة بغرض التوضيح	28
			أفضل الاعتماد على نفسي أثناء أدائي لواجباتي المدرسية	29
			أملك اهتمامات تحصيلية ورغبات للتحصيل متنوعة	30
			تحتز همتي عند مواجهة أية مشكلة أثناء أداء واجبي	31
			أبدأ واجباتي الدراسية في وقتها دون تأخير	32



العدد التاسع و الستون / يونيو / 2023

. الملحق ( 3 ) يوضح أسماء أعضاء لجنة التحكيم

الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
الناجح ناصر بوعين	محاضر	كلية الآداب والعلوم/سلوق قسم التربية وعلم النفس
فريجة الفايدي	أستاذ مساعد	كلية الآداب والعلوم/سلوق قسم التربية وعلم النفس
نجلاء فرج احميد	محاضر	كلية الآداب والعلوم/سلوق قسم التربية وعلم النفس

