

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

المشكلات الاكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة عمر المختار وجامعة محمد بن علي
السنوسي في مدينة البيضاء

زينب عبدالله محمود / (علم نفس تربوي) كلية التربية - جامعة عمر المختار - البيضاء /



العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة عمر المختار وجامعة محمد بن علي السنوسي في مدينة البيضاء

Abstract

The study aimed to identify the most prominent academic problems among postgraduate students at Omar Al-Mukhtar University and Muhammad bin Ali Al-Senussi University in Al-Bayda city and to clarify the effect of both sex and the university in the emergence of these problems, and the number of the sample members reached (105) students from postgraduate students. The researcher used a measure of academic obstacles for postgraduate students prepared by the researcher and it consists of (20) items, and the researcher calculated the psychometric properties of the scale to ensure the validity of the scale, and the study reached the following result:

1. There are differences in the academic problems of postgraduate students in terms of their order, as it was found that the highest problem is that graduate students do not have enough time to enjoy hobbies and social activities, and the least problem is the objection of some members of the teaching faculty from providing assistance to students.
2. There are no statistically significant differences in the academic problems of postgraduate students according to the difference between the sexes (male / female).
3. There are no statistically significant differences in the academic problems of graduate students according to the different university (Omar Al-Mukhtar / Muhammad bin Ali Al-Senussi).

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة عمر المختار وجامعة محمد بن علي السنوسي في مدينة البيضاء وتوضيح أثر كلا من الجنس والجامعة في ظهور هذه المشكلات، وقد بلغ عدد أفراد العينة (105) طالب وطالبة من طلبة الدراسات العليا، وقد استخدمت الباحثة مقياس للمعوقات الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا من إعداد الباحثة ويتكون من (20) فقرة وقامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس لتأكد من صحة المقياس، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. يوجد اختلافات في المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا من حيث ترتيبها حيث وجد أن أعلى مشكلة هي ليس لدى طلبة الدراسات العليا وقت كافٍ للاستمتاع بالهوايات والأنشطة الاجتماعية، وأقل مشكلة هي اعتراض بعض أعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا باختلاف الجنس (ذكور / إناث).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا باختلاف الجامعة (عمر المختار / محمد بن علي السنوسي).

المقدمة:

لم تعد الجامعة مؤسسة تعليمية وما تقدمه من خدمات أكاديمية للدارسين فيها فحسب بل تطورت مهامها ومهام أعضاء هيئة التدريس فيها باعتبار أنها من أهم المؤسسات التربوية التي يعتمد عليها المجتمع في نشر الثقافة وتحقيق تطلعاته المستقبلية وآماله في بناء المجتمع فهي تقدم تعليماً يعد الأساس في التقدم العلمي وتنمية القوى البشرية في كافة المجالات والذي يتم عن طريق الاعتماد الكلي على أعضاء هيئة التدريس باعتبارهم حجر الأساس والعنصر الأساسي في نجاح العملية التعليمية فتقدم ونجاح أي جامعة معتمد في الأساس على الهيئة التدريسية وتقديم أفضل التخصصات والتي من المفترض أن تبذل أقصى جهدها في إعداد القادة والمفكرين والباحثين في مختلف التخصصات والمجالات، فالجامعة أصبحت فعلاً تمثل دوراً مؤثراً ومهماً في نهوض وتقدم المجتمعات والشعوب والأمم صولاً إلى أرقى المستويات العلمية والتي لا يمكن الاستغناء عنها والتي تعد الحصن الحصين لمنع انتشار الجهل والتخلف والفوضى التي تؤثر سلباً على حياة المجتمعات.

إن التفجر المعرفي واستجابات المجتمع للانفتاح والعودة يتطلبان تغييرات جذرية في التعليم العالي في الجامعات وتحسين برنامج الدراسات العليا ويجب على الجامعة تحقيق الأهداف التي حددتها صالحة سنقر (1984)^[6] وتمثل في تفهم البحث العلمي والمشاركة فيه وتنمية قدرات المتخصصين وتحدي معارفهم والتعمق فيها وتعزيز قيم المبادرة والابتكار وخلق روح التعاون والعمل الجماعي بين طلبة وتدريبهم على البحث المنهجي للعمل في ميداني التعليم الجامعي والبحث العلمي.

كما أن محمد حمد (1998)^[5] أكد على اختيار طلبة الدراسات العليا وتنسيبهم تعد أهمية كبيرة باعتبارهم سوف يكونون باحثين أو أعضاء هيئة تدريس وعليهم الاعتماد الكلي في إعداد وتنشئة جيل جديد قادم مستقبلي وتحقيق أهداف مؤسسات التعليم العالي وتطور التعليم العالي مشكلة الدراسة

لاحظت الباحثة من خلال عملها في كلية التربية كعضو هيئة تدريس ومن علاقتها ببعض طلبة الدراسات العليا في الكلية وجود بعض من مظاهر الخوف والقلق من مرحلة الدراسات العليا وشكوى الطلبة من بعض المشكلات التي تواجههم في الكلية وقد عزز ذلك لدى الباحثة في محاولة للتعرف على المشكلات الأكاديمية لدى هؤلاء الطلبة والكشف عنها من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- 1- ماهي أبرز المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا؟
- 2- هل تختلف المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا باختلاف الجنس (ذكور/إناث)؟
- 3- هل تختلف المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا باختلاف الجامعة؟

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

اهداف الدراسة

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أبرز المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة عمر المختار وتوضيح أثر كلا من الجنس والكلية في ظهور هذه المشكلات.

أهمية الدراسة

- الأهمية النظرية: تتمثل في أهمية مرحلة الدراسات العليا في إعداد كوادر علمية وما تشهده جامعة المختار من ازدياد عدد الطلبة المقبلين على برنامج الدراسات العليا بمختلف الكليات والتخصصات وآخرها تخصص تربية خاصة لندرة الكوادر المتخصصة في هذا المجال وما يترتب على ذلك من وجود مشكلات تواجه طلبة الدراسات بمختلف أنواعها (أكاديمية- إدارية - منهجية - اجتماعية - اقتصادية - نفسية... الخ) وحاولت هذه الدراسة الوقوف على أبرز المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلبة.

- الأهمية التطبيقية: وتتمثل في إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة على النحو الآتي:

1. طلبة الدراسات العليا أنفسهم ومحاولة ضمان سير العملية الدراسية بشكل طبيعي.
2. الكوادر التدريسية المسؤولة عن محاضرات الدراسات العليا والتعرف على هذه المشكلات ومحاولة التخفيف منها وتحسين جودة برنامج الدراسات العليا.
3. إدارة الكليات ومحاولة التخفيف من الضغوط الأكاديمية على طلبة الدراسات العليا.
4. إدارة الجامعة بشكل أولي ومحاولة تحسين وضع الدراسات العليا بالجامعة.
5. وزارة التعليم العالي لوضع خطط لمواجهة المشكلات مقدما.

مفاهيم ومصطلحات الدراسة

المشكلة:

تعرف المشكلة: بأنها حاجة لم تشبع، أو وجود عقبة أمام إشباع بعض الحاجات. كما عُرفت بأنها: موقف غامض لا نجد له تفسيراً محدداً^[6].

المشكلات الأكاديمية (اصطلاحاً)

تعرف بأنها تلك المشكلات التي يواجهها الطالب أثناء دراسته في الجامعة والمتعلقة بالأمور الأكاديمية كالتخصص والكتب وطرق التقويم وغير ذلك من الأمور ذات الصبغة الأكاديمية^[4].

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها الصعوبات الأكاديمية والعقبات التي يتعرض لها طالب الدراسات العليا أثناء فترة دراسته العليا والتي تعيق اجتيازه لمرحلة التحضيرية أو تخطيها.

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

الدراسات العليا

هي مرحلة ينتقل الطالب فيها من دراسات غير معمقة إلى التدريب على الاستقصاء، والتحليل، والاستنتاج، والقدرة على التعامل مع مصادر المعلومات^[8]

وتعرف الباحثة الدراسات العليا بأنها هي المرحلة ما بعد التخرج الجامعي وتضم الطلبة المتحصلين على درجة الليسانس أو البكالوريا.

الحدود البحثية

الحدود الزمنية: حيث استغرقت الباحثة شهرين لتطبيق الاداة على العينة.

الحدود المكانية: تتمثل في جامعة عمر المختار - مجمع شهداء الجبل - جامعة محمد بن علي السنوسي.

الحدود البشرية: وتمثل عدد من طلبة وطالبات الدراسات العليا (الدكتوراه - الماجستير) والبالغ عددهم (105)

الحدود الموضوعية: حيث تقتصر الدراسة الحالية على دراسة المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا.

الدراسات السابقة:

قامت الباحثة باستقصاء الدراسات التي تناولت المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا وتم سردها وفقا لتسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث إيماناً بأن يبدأ البحث من حيث من انتهى الآخرون.

دراسة فيزي1991^[6]

هدفت إلى الكشف عن مدى العلاقة بين النجاح الأكاديمي، والصعوبات التي تعترض الطلبة في مرحلة التعليم العالي، وتكونت العينة من الطلبة الأجانب كلهم في الدراسات العليا بجامعة سان فرانسيسكو، وأظهرت النتائج أن مجالات الصعوبة لدى الطلبة تكمن في: اللغة الانجليزية، والأمور المالية، ومدة الإقامة، والمشكلات الاجتماعية والشخصية، والقبول والتسجيل.

دراسة الشريدة1993^[3]

بدراسة هدفت إلى معرفة مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك من خلال عينة مؤلفة من (229) طالباً وطالبة، وقد أشارت النتائج إلى أن أكثر المشكلات كانت: جمود التعليمات، وارتفاع أثمان الكتب والمراجع، وعدم تقديم الجامعة الدعم المادي الكافي، وتفشي الوساطة، وتغيير الخطط الدراسية دون إشعار الطالب، وقد نال المجال الاقتصادي المرتبة الأولى في قائمة المشكلات، وأظهرت النتائج غياب الفروق في درجة شكوى الطلبة من مختلف مجالات المشكلات وهو ما يعزى إلى جنس الطالب باستثناء المجال النفسي، إذ كانت الطالبات أكثر شكوى من الطلاب.

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

دراسة كبيش 2009 [1]

هدفت إلى تقصي أهم المشكلات النفسية والأكاديمية والإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الفاتح وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة يعانون من ضعف في تحقيق الذات ومستوى الطموح الذي يسعون إليه، ونقص الكتب والمراجع والدوريات العلمية الحديثة، وعدم ربطها بشبكة المعلومات العالمية، وعدم قدرة الطلبة على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، والاعتماد على غيرهم في ذلك، وعدم وجود مكافآت أو حوافز مادية لطلبة الدراسات العليا خاصة المتفوقين منهم، وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية والاجتماعية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا تعزى لمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي.

دراسة الشorman 2010 [2]

هدفت إلى الكشف عن تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤته واليرموك للمشكلات التي تواجههم واستخدمت الباحثة استبانة مؤلفة من (53) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وقد أظهرت نتائج الدراسة تقديرا متوسطا لتصور طلبة الدراسات العليا للمشكلات التي تواجههم وكانت أبرزها ارتفاع تكاليف الدراسة وضعف الطلبة بالغة الإنجليزية كما بينت الدراسة عدم وجود اختلافات في تصور الطلبة للمشكلات يعزى لمتغيرات الدراسة : الجامعة والنوع الاجتماعي والمستوى الدراسي .

منهج الدراسة

بعد اطلاع الباحثة على المناهج البحثية المختلفة والدراسات السابقة، وبعد تحديد مشكلة الدراسة يمكن القول بأن المنهج الملائم للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يمثل وصفا دقيقا كميًا للظواهر التي يتم دراستها.

عينة الدراسة

قامت الباحثة بالتطبيق على عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعة عمر المختار وجامعة محمد بن علي السنوسي والبالغ عددهم (105).

مجتمع الدراسة

في هذه الدراسة يتكون مجتمع الدراسة من طلبة الدراسات العليا في جامعة عمر المختار (الجامعة القديمة ومجمع شهداء الجبل) وجامعة

محمد بن علي السنوسي، واستغرقت الدراسة حوالي شهرين للعام الجامعي 2019-2020.

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

أدوات الدراسة

مقياس المعوقات الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا من إعداد الباحثة، حيث قامت الباحثة بالاطلاع على عدة دراسات في هذا المجال وفي ضوء نتائج هذه الدراسات قامت الباحثة بإعداد مقياس للمعوقات الأكاديمية يضم (25) فقرة .

وكانت درجات المقياس موزعة من واحد إلى خمسة حيث تقيس درجة وجود المعوق الأكاديمي ، والجدول الآتي يوضح توزيعها.

جدول (1) يوضح درجة وجود المعوق الأكاديمي على مقياس المعوقات الأكاديمية

| درجة وجود المعوق الاكاديمي | | | | |
|----------------------------|------------|-------------|------------|----------------|
| درجة قليلة جدا | درجة قليلة | درجة متوسطة | درجة كبيرة | درجة كبيرة جدا |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

يقوم الطالب باختيار درجة شعوره بوجود هذا المعوق وكل شعور يعبر عنه بدرجة معينة ففي حالة شعوره بوجود معوق أكاديمي بدرجة قليلة جدا نكتب الرقم (1) ولو اختار درجة كبيرة جدا (5)....الخ. وتتراوح درجات المقياس بين (25) كدرجة صغرى للمقياس و(125) كدرجة كبرى للمقياس.

صدق الأداة:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية من طلبة الدراسات العليا والبالغ عددهم (28) طالب وطالبة لغرض التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس.

صدق المقياس: الصدق هو قياس المقياس فعلا ما وضع لقياسه، وهناك عدة طرق لحساب الصدق استخدمت الباحثة منها:

1/الاتساق الداخلي:

وقد تم حساب الاتساق الداخلي من خلال ارتباط كل مفردة بالمجموع الكلي للمقياس كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (2) يوضح ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية لمقياس المعوقات الأكاديمية

| ر.م | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | حجم العينة |
|-----|----------------|---------------|------------|
| 1 | 0.467* | 0.012 | 28 |
| 2 | 0.228 | 0.243 | 28 |
| 3 | 0.450* | 0.016 | 28 |
| 4 | 0.397* | 0.036 | 28 |

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

| | | | |
|----|-------|---------|----|
| 28 | 0.222 | 0.238- | 5 |
| 28 | 0.018 | 0.443* | 6 |
| 28 | 0.067 | 0.351 | 7 |
| 28 | 0.417 | 0.160 | 8 |
| 28 | 0.003 | 0.546** | 9 |
| 28 | 0.002 | 0.558** | 10 |
| 28 | 0.000 | 0.616** | 11 |
| 28 | 0.731 | 0.068 | 12 |
| 28 | 0.049 | 0.375* | 13 |
| 28 | 0.001 | 0.611** | 14 |
| 28 | 0.000 | 0.663** | 15 |
| 28 | 0.000 | 0.794** | 16 |
| 28 | 0.015 | 0.454* | 17 |
| 28 | 0.000 | 0.821** | 18 |
| 28 | 0.033 | 0.405* | 19 |
| 28 | 0.000 | 0.732** | 20 |
| 28 | 0.005 | 0.516** | 21 |
| 28 | 0.036 | 0.398* | 22 |
| 28 | 0.002 | 0.567** | 23 |
| 28 | 0.000 | 0.749** | 24 |
| 28 | 0.000 | 0.678** | 25 |

*دال عند مستوى دلالة 0.05.

**دال عند مستوى دلالة 0.01.

من خلال استعراض الجدول السابق يتبين ارتباط موجبا ودالا مع المقياس عدا الفقرة رقم (2) (5)(7)(8) (12) لذلك تم

استبعادها. ومن الجدول واضح أن أعلى نسبة ارتباط دالة عند مستوي دلالة (0.01) (0.821) وأقل نسبة ارتباط عند

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

مستوي دلالة (0.01) (0.516). بينما أعلى نسبة ارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) (0.467) وأقل نسبة دلالة عند مستوى دلالة (0.05) (0.375)

2 المقارنة الطرفية:

يرى (سعد عبدالرحمن 1998) ان هذا الصدق يسمى الصدق التمييزي او المجموعات المتضادة هي تنقسم إلى مقارنة الأطراف في الاختبار والمحك الخارجي حيث مقارنة الثلث الأعلى في درجات الاختبار بالثلث الأدنى في المحك (27 اعلى، 27 ادني) ويكون الاختبار صادقا إذا لم تكن هناك فروقا ذات دلالة بين متوسطات الدرجات العليا للاختبار والمحك وكذلك الدرجات الدنيا ويوجد أيضا مقارنة الأطراف في الاختبار فقط حيث الاعتماد على درجات الثلث الأعلى والثلث الأدنى من الاختبار وحساب الفروق بين المتوسطين حيث الاعتماد على درجات الثلث الأعلى والثلث الأدنى وحساب الفرق بين المتوسطين فإذا كانت هناك دلالة إحصائية بين المتوسطين دل على صدق الاختبار كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (3) يوضح حساب الصدق بالمقارنة الطرفية

| المقارنة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (T) المحسوبة | درجة الحرية | الدلالة |
|----------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------|---------|
| الدنيا | 50.8000 | 6.06159 | 32.458 | 14 | دال |
| العليا | 94.0667 | 5.94579 | 61.273 | | |

ومن خلال الجدول يتضح أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبار مما يدل على صدق

الاختبار.

ثبات المقياس:

استخدمت الباحثة معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس وقد بلغت قيمته (0.695). وتعد قيمة دالة على صلاحية

المقياس .

نتائج الدراسة:

نتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ينص السؤال الأول على : ماهي أبرز المشكلات الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا ؟

قامت الباحثة بتحليل النتائج المقياس بغرض التعرف على أبرز المشكلات الأكاديمية لدي طلبة الدراسات العليا ومن النظر

إلى الجدول الآتي يتضح أنه توجد اختلافات بين المشكلات الأكاديمية من حيث الترتيب كما يلي :

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

جدول (4) المتوسطات الحسابية للمشكلات الأكاديمية لطلبة الدراسات العليا

| الترتيب | المتوسط الحسابي | المشكلة الأكاديمية | م. ر |
|---------|-----------------|--|------|
| 15 | 2.85 | ضعف أساليب تقويم طلبة الدراسات العليا | 1 |
| 16 | 2.65 | يتأثر قبول طلبة الدراسات العليا بالعلاقات الشخصية والاعتبارات السياسية والاجتماعية | 2 |
| 9 | 3.11 | تشتت الطلبة بسبب طول مدة المحاضرة | 3 |
| 10 | 3.10 | قله عدد الاساتذة المؤهلين للإشراف على الرسائل العلمية | 4 |
| 13 | 2.87 | كثرة المواد الدراسية في الدراسات العليا | 5 |
| 11 | 3.09 | طول فترة الدراسة قياسا بالجامعات الأخرى | 6 |
| 1 | 3.59 | ليس لدى طلبة الدراسات العليا وقت كافٍ للاستمتاع بالهوايات والأنشطة الاجتماعية | 7 |
| 3 | 3.50 | تدني فرص عمل طالب الدراسات العليا بعد التخرج | 8 |
| 17 | 2.55 | أساتذة الدراسات العليا لا يعاملون الطالب كطالب دراسات عليا | 9 |
| 18 | 2.49 | صعوبة التكيف مع الوضع الدراسي داخل الجامعة | 10 |
| 6 | 3.26 | محدودية الرسائل العلمية والدوريات والمراجع في مجال التخصص | 11 |
| 7 | 3.17 | ندرة وجود قوائم بالقضايا التي يعاني منها المجتمع وتحتاج إلى دراسة | 12 |
| 5 | 3.36 | تدني مستوى طلبة الدراسات العليا في اللغة الانجليزية | 13 |
| 8 | 3.11 | تكرار بعض المفردات في أكثر من مادة | 14 |
| 20 | 2.42 | اعتراض بعض أعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة | 15 |
| 19 | 2.48 | قصور أداء بعض المحاضرين أكاديميا | 16 |
| 14 | 2.86 | اعتماد بعض المحاضرين على الطرق التقليدية في تناول المادة العلمية | 17 |
| 12 | 3.00 | كثرة الواجبات الدراسية التي يكلف بها طالب الدراسات العليا | 18 |
| 2 | 3.56 | لا توجد مكتبة تفي بحاجة طالب الدراسات العليا للاطلاع | 19 |
| 4 | 3.46 | عدم اتاحة الفرصة لطلبة الدراسات العليا للوصول إلى مواقع المكتبات العلمية عن طريق الجامعة | 20 |

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

من الجدول السابق نلاحظ أن أكثر المشكلات الأكاديمية التي قد تواجه طلبة الدراسات العليا فكانت (ليس لدى طلبة الدراسات العليا وقت كافٍ للاستمتاع بالهوايات والأنشطة الاجتماعية) بمتوسط حسابي بلغ (3.59) وفي المرتبة الثانية (لا توجد مكتبة تفي بحاجة طالب الدراسات العليا للطلاع) بمتوسط حسابي بلغ (3.56) يليها (تدني فرص عمل طالب الدراسات العليا بعد التخرج) بمتوسط حسابي بلغ (3.50) ثم يليها (عدم إتاحة الفرصة لطلبة الدراسات العليا للوصول إلى مواقع المكتبات العالمية عن طريق الجامعة) بمتوسط حسابي بلغ (3.46) ثم يليها (تدني مستوى طلبة الدراسات العليا في اللغة الإنجليزية) بمتوسط حسابي بلغ (3.36).

أما أقل الصعوبات الأكاديمية التي يمكن أن تواجهه طلبة الدراسات العليا هي (اعتراض بعض أعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة) حيث بلغ متوسط الحسابي لها (2.42) وجاءت في المرتبة الثانية (قصور أداء بعض المحاضرين أكاديميا) بمتوسط حسابي بلغ (2.48) وفي المرتبة الثالثة (صعوبة التكيف مع الوضع الدراسي داخل الجامعة) بمتوسط حسابي بلغ (2.49) وفي المرتبة الرابعة (أساتذة الدراسات العليا لا يعاملون الطالب كطالب دراسات عليا) بمتوسط حسابي بلغ (2.55) وفي المرتبة الخامسة (يتأثر قبول طلبة الدراسات العليا بالعلاقات الشخصية والاعتبارات السياسية والاجتماعية) بمتوسط حسابي بلغ (2.65).
نتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

2- هل تختلف المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا باختلاف الجنس (ذكور/إناث)؟

قامت الباحثة باستخدام تحليل اختبار (Independent Samples T Test) لتعرف على الفروق المتوسطة في المشكلات الأكاديمية بين الذكور والإناث كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (5) الفروق بين الذكور والإناث في المشكلات الأكاديمية

| المتغيرات | الذكور (44) | | الإناث (61) | | قيمة ت | الدلالة |
|---------------------|-------------|---------|-------------|---------|--------|----------|
| | ع | م | ع | م | | |
| المشكلات الأكاديمية | 12.57525 | 60.8409 | 15.19097 | 60.0328 | 0.279 | غير دالة |

من الجدول السابق نلاحظ أن متوسط المشكلات الأكاديمية لدى الذكور (60.8409) وانحراف يقدر ب(12.57525) بينما متوسط المشكلات الأكاديمية لدى الإناث (60.0328) وانحراف معياري بلغ (15.19097) وقيمة (ت) المحسوبة بلغت (0.279) وهي قيمة غير دالة إحصائيا وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الذكور والإناث في المشكلات الأكاديمية في مرحلة الدراسات العليا. وهذا ما أكدته دراسة الكبيش 2009 حيث أظهرت نتائج

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا تعزى إلى متغير الجنس.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى تساوى الذكور والإناث في الظروف التي يمرون بها أثناء مرحلة الدراسة العليا فلا توجد مفاضلة بينهم كلاهما يدرسون نفس المواد ويكلفون بنفس الواجبات والمهام ويدفعون نفس القيمة من المصاريف وبالتالي فإنه لا يتوقع وجود فروقات مهمة بين الذكور والإناث في تصوراتهم حول هذه المشكلات .

نتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل تختلف المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا باختلاف الجامعة (عمر المختار /محمد بن علي السنوسي)؟
قامت الباحثة باستخدام تحليل اختبار (Independent Samples T Test) لتعرف على الفروق المتوسطة في المشكلات الأكاديمية بين طلبة جامعة عمر المختار وطلبة جامعة محمد بن علي السنوسي كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (6) الفروق بين طلبة جامعة عمر المختار وطلبة محمد بن علي السنوسي

في المشكلات الأكاديمية

| المتغيرات | عمر المختار (54) | | محمد بن علي (51) | | قيمة ت | الدلالة |
|---------------------|------------------|----------|------------------|----------|--------|----------|
| | م | ع | م | ع | | |
| المشكلات الأكاديمية | 63.9444 | 12.99262 | 56.5882 | 14.35016 | 0.153 | غير دالة |

من الجدول السابق نلاحظ أن متوسط المشكلات الأكاديمية لدى طلبة جامعة عمر المختار (63.9444) وانحراف يقدر ب(12.99262) بينما متوسط المشكلات الأكاديمية لدي طلبة جامعة محمد بن علي السنوسي (56.5882) وانحراف معياري بلغ (14.35016) وقيمة (ت) المحسوبة بلغت (0.153) وهي قيمة غير دالة إحصائياً وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طلبة الدراسات العليا في جامعة عمر المختار وطلبة جامعة محمد بن علي السنوسي في المشكلات الأكاديمية في مرحلة الدراسات العليا. وهذا ما أكدته نتائج دراسة الشومان 2010 لعدم وجود اختلافات في تصور الطلبة للمشكلات الأكاديمية التي يمرون بها ترجع إلى متغير الجامعة.

وترى الباحثة أن ذلك يرجع إلى أن الأنظمة المعول بها في الجامعات والمعتمدة من وزارة التعليم العالي واحدة، فالوائح والقوانين وشروط قبول الطلبة واحدة في كل الجامعات وبالتالي تكاد تنعدم الفروقات في المشكلات باختلاف الجامعة.

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

نتائج الدراسة:

1. يوجد اختلافات في المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا من حيث ترتيبها حيث وجد أن أعلى مشكلة هي ليس لدى طلبة الدراسات العليا وقت كافٍ للاستمتاع بالهوايات والأنشطة الاجتماعية ، وأقل مشكلة هي اعتراض بعض أعضاء هيئة التدريس عن تقديم المساعدة للطلبة.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا باختلاف الجنس (ذكور / إناث)
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا باختلاف الجامعة (عمر المختار / محمد بن علي السنوسي).

التوصيات:

- 1- توفير خدمات إلكترونية للطلبة الدراسات العليا داخل الجامعة من إنترنت ومكتبة إلكترونية.
- 2- توفير الكتب في كافة المجالات والتخصصات.
- 3- إقامة دورات تقوية مجانية في اللغة الإنجليزية لطلبة الدراسات العليا.
- 4- تنوع أساليب التقويم للطلبة.
- 5- معاملة طلبة الدراسات العليا معاملة تليق بهم كطلبة في مرحلة متقدمة.

البحوث المقترحة:

1. اجراء دراسة عن المشكلات التي تواجه أساتذة الدراسات العليا.
2. أثر طول المدة الدراسية في مرحلة الدراسات العليا على طلبة الدراسات العليا.
3. صعوبة التكيف مع الوضع الدراسي داخل الحرم الجامعي وأثرها على علامات طلبة الدراسات العليا.

العدد الواحد والخمسون / أبريل / 2021

المراجع

1. الزعبي، طلال- كنعان، اشرف 2018: الصعوبات التي تواجهه طلبة الدراسات العليا بالجامعات الاردنية في كتابة رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه من وجهة نظر المشرفين وأعضاء لجان المناقشات، مجلة الفاتح للأبحاث والعلوم الانسانية، مج(32)(9)،2018.
2. الشرمان، منيرة 2010: تصورات طلبة الدراسات العليا في كليتي التربية في جامعتي مؤتة واليرموك للمشكلات التي تواجههم ، مجلة جامعة دمشق، مج(26).ع(4)،2010.
3. الشريدة، محمد1993:مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، في تخصص علم نفس تربوي، جامعة اليرموك.
4. العنقري، سلمان،2017،المشكلات الاكاديمية والادارية التي تواجه طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود من وجه نظر الطلاب، مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ع(7) الجزء(3) ص278- 323.
5. حمد،محمد1998 : الادارة الجامعية واحتياجات التطور المهني والإداري لرؤساء الاقسام الأكاديمية في الجامعات- دار الباروزي العلمية للنشر والتوزيع عمان، الاردن.
6. سنقر، صالحة 1984:الدراسات العليا في الجامعات العربية ومقوماتها ودورها في خدمة التنمية، المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم، المركز العربي لبحوث التعليم العالي - دمشق، سوريا.
7. عقل،اياد2005: المشكلات الدراسية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعة الاسلامية وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير ، قسم اصول التربية، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
8. ياسين، زين2009: مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب ، جامعة النجاح الوطنية، بحث منشور.