

العدد الخمسون / يناير / 2021

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخدامها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا

د. فاطمة حسين عبدالحال المبروك / جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية / علم نفس .

أ. هنية بالقاسم عيسي الظافري / جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية / علم نفس .

المجلة الليبية العالمية



Global Libyan Journal

العدد الخمسون / يناير / 2021

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخدامها في التعليم الجامعي في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية نحو شبكة الانترنت واستخدامها في التعليم الجامعي في ضوء جائحة كورونا حيث بلغ عدد مجتمع الدراسة (255) عضو هيئة تدريس وتم تطبيق المقياس على عينة بلغت (100) ، وقد بلغ عدد الذكور (66) عدد الإناث (34) وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من خمسة كليات (أصول الدين ، اقتصاد إسلامي ، قانون إسلامي ، تاريخ إسلامي ، لغة عربية) تطبيق مقياس اتجاهات المعلمين أعداد (محيسن ، 2006) ، وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس لدراسة الحالية تم استخدام بعض المعالجات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، وهي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار T-Test ، وتحليل التباين one way ANOVA ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن النقاط التالية:

1. تحصل مجال تحقيق مبادئ التعليم على الترتيب الاول وكان من أكثر المجالات انتشارا بين أعضاء هيئة التدريس ثم يليه مجال التواصل والتفاعل مع الدارسين ثم مجال تصميم المناهج .
 2. الفروق غير دالة إحصائيا وفقا للنوع على المقياس .
 3. الفروق غير دالة إحصائيا وفقا للعمر الزمني على الدرجة الكلية للمقياس ومجالات المقياس باستثناء مجال تصميم المناهج و طرائق التدريس كانت الفروق بين الافراد داله.
 4. الفروق دالة إحصائيا وفقا لنوع الكلية وكانت الفروق داله على مجال تصميم المناهج ولصالح كلية القانون.
 5. الفروق غير دالة إحصائيا وفقا للمؤهل العلمي بينما الفروق داله على مجال تحقيق مبادئ التعليم وكانت لصالح مؤهل الماجستير .
 6. الفروق دالة إحصائيا وفقا لسنوات الخبرة وكانت الفروق على الدرجة الكلية للمقياس ومجال التواصل والتفاعل بين الدارسين والزملاء من أعضاء هيئة التدريس ومجال التطوير الذاتي ورفع الكفاية عند أعضاء التدريس والفروق لصالح من بلغت سنوات الخبرة 15 سنة.
 7. الفروق غير دالة إحصائيا وفقا لعدد مرات استخدام شبكة الانترنت .
 8. الفروق دالة إحصائيا وفقا لدرجة العلمية مجال التواصل والتفاعل بين الدارسين والزملاء ومجال التطوير الذاتي ورفع الكفاية عند أعضاء هيئة التدريس وكانت الفروق لصالح من يحملون درجة المحاضر ودرجة أستاذ مساعد .
- الكلمات المفتاحية : شبكة الإنترنت - \ كورون - مبادئ التعليم - اتجاهات المعلمين - جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية .

العدد الخمسون / يناير / 2021

Abstract :

The study aimed to identify the attitudes of members of Al-Sayed Muhammad bin Ali Al-Senussi Islamic University towards the Internet and its use in university education in light of the Corona pandemic, as the number of the study population reached (255) faculty members and the scale was applied to a sample of (100), and the number of males reached (66) The number of females is (34) and they were randomly selected from five colleges (Fundamentals of Religion, Islamic Economics, Islamic Law, Islamic History, Arabic Language), the application of the teachers' attitudes scale, Numbers (Muhaisin: 2006), and the scammetric characteristics of the scale were verified to study Currently, some statistical treatments have been used using the SPSS statistical package, which are arithmetic means, standard deviations, T-Test, and one way ANOVA, and the results of the study resulted in the following points:

- 1- The field of achieving educational principles ranked first, and it was one of the most prevalent fields among faculty members, then the field of communication and interaction with students, then the field of curriculum design.
- 2-The differences are not statistically significant according to the type on the scale.
- 3- The differences are not statistically significant according to the chronological age on the total score of the scale and the fields of the scale, with the exception of the field of curriculum design and teaching methods. The differences between individuals were significant.
- 4-The differences are statistically significant according to the type of college. The differences are indicative of the field of curriculum design in favor of the College of Law.
- 5- The differences are not statistically significant according to the scientific qualification, while the differences indicate the field of achieving the principles of education and were in favor of the master's qualification.
- 6- The differences are statistically significant according to years of experience, and the differences were in the total degree of the scale, the field of communication and interaction between students and colleagues from the faculty members, the field of self-development and raising the competence of the teaching members and the differences in favor of those who have reached 15 years of experience.
- 7-The differences are not statistically significant according to the number of times the internet is used.
- 8-The differences are statistically significant according to the academic degree in the field of communication and interaction between students and colleagues, the field of self-

العدد الخمسون / يناير / 2021

development and raising the competence of the teaching staff, and the differences were in favor of those holding the lecturer's degree and the assistant professor's degree.



إن استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ليس وليد اليوم ، بل يعود إلى ما قبل عام 2000م وفي ظل أزمة اجتياح وباء (Covid) الكورونا ؛ جاءت دعوات التعلم عن بعد ، التي صاحبت انتشار الفيروس كورونا ، ودفعت التعليم الإلكتروني نحو الواجهة ، فغدا خيارا لا بديل عنه ، فقد تحول التعليم عن بعد من أسلوب التلقين إلى أسلوب تفاعلي مصحوب بمؤثرات بصرية وسمعية ، تجعل من العملية التعليمية الجامدة عملية أكثر جذبا ، وتساعد أعضاء هيئة التدريس على الدخول إلى المحتوى دون التوقف عند عتبات رائحة الأوراق [9]. يرى ولبامز أن هناك أسباب رئيسية تجعلنا نستخدم الإنترنت في التعليم وهي : أن الإنترنت مثال واقعي للقدرة على الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم ، يساعد على التعلم التعاوني الجماعي ، يساعد الإنترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت بأقل تكلفة ، يساعد الإنترنت على توفير طرق متنوعة للتدريس ، المرونة في الوقت والمكان إكثانيه الوصول إلى عدد كبير من الجمهور والمتابعين من مختلف العالم ، سرعة تطوير البرامج مقارنة بالفيديو ، سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت ، إعطاء التعليم صبغة عالمية ، تغير نظم وطرائق التدريس التقليدية ، سرعة التعليم فالوقت مخصص للبحث عن موضوع معين، الحصول على آراء العلماء والمفكرين في مختلف المجالات في أي قضية عالمية ، سرعة الوصول إلى المعلومات التي تقدمها شبكة الإنترنت ومنها . نظام الشبكة العنكبوت العالمية ، البريد الإلكتروني ، خدمات نقل الملفات المعلوماتية الإلكترونية ، التخاطب ، نظام الاتصال عن بعد [1] ، وظيفة الاستاذ في الفصل الدراسي تصبح بمثابة الموجه والمرشد وليس ملقن ، مساعدة الطلبة على تكوين علاقات عالمية ، تطوير مهارة الكتابة عند الطلبة [3] .

إلا أن هناك بعض من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ؛ يجدون صعوبة في اتصالهم بالإنترنت أو عدم امتلاكهم للحاسب المحمول في المنزل ، بل هناك منهم من لا يجيد استخدام الكمبيوتر وشبكة الإنترنت ، ولقد اعد [14] همشري وبوعزة ، 1998م دراسة حول واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس لمصادر المعلومات ، ومن مصادر المعلومات المحوسبة من قبل أعضاء هيئة التدريس كان متدينا ذلك مقارنة باستخدام مصادر المعلومات التقليدية مثل الكتب الدراسية ، في حين يحظى آخرون من أعضاء هيئة التدريس بكل ما سبق ، و اعدت [4] اللهيبي ، 2001م دراسة حولة تحديد أنماط استخدام شبكة الإنترنت وتصنيفاتها من قبل اعضاء هيئة التدريس وبينت نتائج الدراسة وأن غالبية أعضاء الهيئات التدريسية حديثو العهد يستخدمون الإنترنت حيث بلغت نسبتهم 51 % ، وأما الذين لم يستخدمون فقد بلغت نسبتهم 25 % ، وتبين بأن معوقات استخدامها تعود لضعف البنية التحتية بالإنترنت و التكلفة المادية والمشاكل الفنية وعواقب بشرية ومعوق اللغة ومراكز البحث ووجود مواقع غير معروفة [2] . لذا يتعين علينا تفضي اتساع هذه الفوارق في الفرص أو تقليلها ما أمكننا إلى ذلك سبيلا ، لضمان استمرار العملية التعليمية والارتقاء بمستوى التوظيف المثالي لخدمة شبكة الإنترنت واستخداماتها .

العدد الخمسون / يناير / 2021

. مشكلة الدراسة : تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الاسئلة الآتية : .

- 1 . ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي (في تعلم عن بعد) في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا
 - 2 . ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي (في تعلم عن بعد) في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا وفقا لمتغيرات الدراسة . النوع . المؤهل العلمي . الكلية . الدرجة العلمية . عدد سنوات خبرة التدريس في الجامعة . العمر . فترات استخدام شبكة الإنترنت) .
- أهداف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على :

- 1 . الاتجاهات السائدة لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت ، واستخداماتها في التعليم الجامعي (في التعلم عن بعد) في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا
- 2 . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا وفقا لمتغيرات (النوع . المؤهل العلمي . الكلية . الدرجة العلمية . عدد سنوات الخبرة في التدريس الجامعي . العمر . فترات استخدام شبكة الإنترنت)

. أهمية الدراسة: الإنترنت أصبحت تشكل الأساس في نقل المعلومات ، فإن الضرورة تقتضي أن تكون جميع العاملين في مواقع الجامعة قادرين على استخدام الحاسوب ، وشبكة الإنترنت ، والاستفادة منها في إنجاز نشاطاتهم الأكاديمية ، ولاسيما أننا نعيش في عصر أطلق عليه (عصر الإنترنت) و(التعلم عن بعد).

ومن هنا تكتسب هذا الدراسة أهميتها كونها ستلقي الضوء على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو شبكة الإنترنت ، وتوظيفها في خدمة التعليم الجامعي في جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء ، وذلك بغية العمل على تحسين مستوي هذه الخدمة في المجالات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة .

. حدود الدراسة : اقتصرت الدراسة على جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء خلال العام الدراسي 2020م .

. مصطلحات الدراسة :

. شبكة الإنترنت : الإنترنت هي المنظومة العالمية التي تربط مجموعة من الحواسيب بشبكة واحدة والمنتشرة حول العالم ، تقدم خدمات يمكن توظيفها في مجال التعلم عن بعد . [10]

العدد الخمسون / يناير / 2021

. الاتجاه نحو الإنترنت : هو شعور الفرد وميله نحو استخدام الإنترنت من خلال تعبيره عن مدى تقبله واستمتاعه بالإنترنت . [1]
. تعريف الإجرائي للاتجاه نحو الإنترنت : هو الذى يقاس بالعلامة التي حصل عليها الفرد نتيجة لاستجابته على أداة قياس الاتجاه المستخدمة في الدراسة الحالية .

. التعلم عن بعد : مجموعة من طرائق التدريس التي تعنى بصفة عامة بتقديم التعليم إلى المتعلم في مكان إقامته وعمله ، وبفضل التكنولوجيا الحديثة جعلت بخدماتها من تواصل المتعلم وتفاعله مع أطراف العملية التعليمية عن بعد وكأنه طالب موجود داخل الحرم الجامعي . [8]

. أعضاء هيئة التدريس الجامعي : هو أحد لأعضاء القائمين بشؤون التدريس ، والإشراف على التعليم العالي ، من حملة درجة الدكتوراه والماجستير من ذوي الرتب أستاذ . أستاذ مشارك . أستاذ مساعد . محاضر . مساعد محاضر . [7] .

. الجامعة : هي المؤسسة الوطنية العامة ، وتشمل الكليات العلمية والإنسانية في مختلف التخصصات ، وهدفها إعداد الأجيال ؛ حتى تسهم في البناء والحضارة والثقافة ، وتعمل على تقدم هذه الأمة . [12]

. وباء (Covid) الكورونا : وهو مرض يصيب الجهاز التنفسي ، وهو معدى يمكن أن يؤدي إلى الوفاء للمرضى الذين يعانون من أمراض مزمنة مثل الضغط والقلب والسكر وينتقل المرض عن طريق السعال والعطس ولمسهم للفم والأنف والعينين ، كما ينتقل عن طريق لمس اليدين للأسطح الملوثة بالرداذ الحامل للفيروس . [5]

. الدراسات السابقة :

1. دراسة [11]: استخدام الإنترنت في جامعة البحرين ، وقد بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الكليات في استخدام الشبكة من قبل المشاركين في الدراسة ، كما أظهرت النتائج أن نسبة 95 % من المشاركين يستخدمون الشبكة للبحث عن المعلومات لأغراض كتابة الدراسات والبحوث ، والتطوير الذاتي ، والبريد الإلكتروني ، ومتابعة الأخبار وقراءة الصحف ، وأشارت الدراسة إلى أن نسبة 83 % من المشاركين كانوا راضين عن نتائج استخدام الشبكة .

2. دراسة [4] : هدفت إلى تحديد أنماط استخدام شبكة الإنترنت وتصنيفاتها من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية ، وقد أوضحت دراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين العوامل المحددة في الدراسة ومستوى انتشار الإنترنت في الجامعات السعودية ، وبينت أن الإنترنت في مراحلها الأولى وأن غالبية أعضاء الهيئات التدريسية حديثو العهد يستخدمون الإنترنت حيث بلغت نسبتهم 51 % ، وأما الذين لم يستخدمون فقد بلغت نسبتهم 25 % ، وتبين بأن معوقات استخدامها تعود لضعف البنية التحتية بالإنترنت في الجامعات السعودية .

3. دراسة: [6] دراسة عن الاستخدامات التعليمية للإنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس تألفت عينة الدراسة من (193) أستاذا ، أشارت النتائج إلى أن استخداماتهم للشبكة تتمركز في سبع استخدامات ، هي المقررات ،

العدد الخمسون / يناير / 2021

ولتحميل مواد تعليمية جاهزة ، وللحصول على المراجع ، وكأداة تعليم فردي ، وفي الاتصال التعليمي عبر البريد الإلكتروني ، ولتطوير وتحسين مهارة الطلبة في البحث عن المعلومات وإثراء المعلومات في الكتب المقررة ، كما أظهرت النتائج أن الأنترنت أكثر ما يستخدم للحصول على المعلومات ، وهناك استخدامات مفضلة هي لعمل الواجبات ، وللحصول على التغذية الراجعة ، كأداة للمحادثة العلمية بين الأساتذة ، ولم توجد فروق داله بين الذكور والإناث في الاستخدام ، وكان الاساتذة ممن لهم خبرة ما بين 9.5 سنوات هم الأكثر استخداما .

. **تعقيب على الدراسات السابقة :** جميع الدراسات استهدفت ضرورة استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية ، كما أكدت معظم الدراسات على قدرة أعضاء هيئة التدريس على استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية ، بينما الدراسة الحالية هدفت البحث عن نمط مغاير من انماط التعليم وألا هو معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في التعلم عن بعد .

. **منهج الدراسة :** اعتمدت الباحثان في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي .

. **مجتمع الدراسة :** يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية للعام 2020 م وبلغ عددهم (255) عضو هيئة تدريس موزعين على مختلف الكليات بالجامعة .

. **عينة الدراسة :** اشتملت عينة الدراسة على (100) عضو هيئة تدريس من خمس كليات (الشريعة والقانون . التاريخ الإسلامي . الاقتصاد الإسلامي . اللغة العربية . أصول الدين) بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء للعام 2020 م ، والجداول الآتية توضح توزيع أفراد العينة وفقا لمتغيرات الدراسة .

جدول رقم (1) توزيع أفراد العينة وفقا للنوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	66	65.3 %
إناث	34	34.7%
المجموع	100	100%

جدول رقم (2) توزيع أفراد العينة وفقا للمؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
دكتوراه	16	16.8%
ماجستير	84	83.2%
المجموع	100	100%

العدد الخمسون / يناير / 2021

جدول رقم (3) توزيع أفراد العينة وفقا لكلية

النسبة المئوية	التكرار	الكلية
22.8%	23	الشريعة والقانون
19.8%	20	التاريخ الإسلامي
19.8	20	الاقتصاد الإسلامي
12.8 %	12	اللغة العربية
24.8%	25	أصول الدين
100%	100	المجموع

جدول رقم (4) توزيع أفراد وفقا لدرجة العلمية

النسبة المئوية	التكرار	الدرجة العلمية
54.4 %	55	مساعد محاضر
21.8%	25	محاضر
18.8%	21	أستاذ مساعد
100%	100	المجموع

جدول رقم (5) توزيع أفراد العينة وفقا لعدد سنوات خبرة التدريس بالجامعة

النسبة المئوية	التكرار	سنوات خبرة التدريس بالجامعة
31.7 %	32	من 10.5 سنوات
44.6 %	45	من 10.15 سنة
23.7 %	23	من 15 سنة فأكثر
100%	100	المجموع

جدول رقم (6) توزيع أفراد العينة وفقا للعمر

النسبة المئوية	التكرار	العمر
29.7%	30	من 30.40 سنة
45.5%	46	من 41.50
24.8%	24	من 51.60
100%	100	المجموع

العدد الخمسون / يناير / 2021

جدول رقم (7) توزيع أفراد العينة حسب فترات استخدام شبكة الإنترنت

النسبة المئوية	التكرار	فترات استخدام شبكة الإنترنت
82.2%	83	يومية
7.9%	17	أسبوعياً
100%	100	المجموع

أداة الدراسة : لقد قام بأعداد المقياس المحيسن [13] ، حيث يتكون المقياس من (38) فقرة وهي مقسمة إلى عدة مجالات ، وهي : 1 . مجال تحقيق مبادئ التعليم عن بعد وقراته هي (1 . 7) 2 . مجال تصميم المناهج وطرائق التدريس وقراته هي (8 . 14) 3 . مجال التواصل والتفاعل مع الدارسين ومع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس ، وقراته هي (15 . 24) 4 . مجال التطوير الذاتي ورفع الكفاءة عند أعضاء هيئة التدريس في مهارة استخدام الإنترنت ، وقراته هي (25 . 29) 5 . مجال الدراسات والبحث العلمي ، وقراته هي (30 . 38) .
- صدق وثبات المقياس الأصلي في الدراسة:

1. صدق أداة الدراسة : صدق المحكمين ، فقد قام الباحث بعرض أداة على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس ، ولقد أبدوا بصدق أداة وصل إلى 80 % من صدق المحكمين .
2. ثبات أداة الدراسة : قام الباحث بتجزئة الاستبيان إلى مجالات بغية احتساب معامل الثبات وأستخدم معادلة الفاء كرونباخ وصل الثبات أداة إلى 86 % وهي مناسبة لا استخدامها لأغراض هذه الدراسة .
- 3 . تحليل الإحصائي : استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي كما استخدم معامل الفاء كرونباخ في حصول على الثبات.

صدق وثبات المقياس في الدراسة الحالية :

1- صدق المقياس : قامت الباحثتان بحساب الصدق بعدة طرق هي :

- أ. صدق المحكمين : حيث تم تحكيم المقياس من قبل متخصصين في مجال علم النفس (د. صالحه بوشعري ، د. عارف ابسيس ، د. ناجية الحصادي ، د. مجدي بوزينوبة ، د. بوبكر السعيطي) حيث تم تعديل بعض الفقرات بما يتناسب مع بيئة الدراسة ولقد وصل نسبة صدق الأداة 89 % .

ب . صدق الاتساق (صدق البناء) : تم التأكد من مدي ترابط كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

العدد الخمسون / يناير / 2021

جدول رقم (8) معامل الارتباط بين الدرجة الكلية وفقرات المقياس

الدرجة الكلية	ف 1	ف 2	ف 3	ف 4	ف 5	ف 6	ف 7
	0.469**	*0.378 *	0.378**	0.291**	0.158	0.452**	0.424**
	ف 8	ف 9	ف 10	ف 11	ف 12	ف 13	ف 14
	0.454**	0.469**	0.243*	0.222*	0.518**	0.481**	0.352**
الدرجة الكلية	ف 15	ف 16	ف 17	ف 18	ف 19	ف 20	ف 21
	0.458**	0.259**	0.619**	0.501**	0.470**	0.407**	0.516**
الدرجة الكلية	ف 22	ف 23	ف 24	ف 25	ف 26	ف 27	ف 28
	0.550	0.672	0.739**	0.606**	0.606**	0.468**	0.582**
الدرجة الكلية	ف 29	ف 30	ف 31	ف 32	ف 33	ف 34	ف 35
	0.599**	0.500**	0.525**	0.500**	0.616**	0.613**	0.654**
الدرجة الكلية	ف 36	ف 37	ف 38				
	0.533**	0.507**	0.457**				

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.001) باستثناء الفقرة رقم (5) لم تكن دالة إحصائية، وهذا يدل على مدى صدق المقياس .

صدق الاتساق لإبعاد المقياس : تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس وكل بعد من أبعاد المقياس .

جدول رقم (9) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	المجال الاول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس
معامل الارتباط	0.423	0.561	0.716	0.735	0.720
مستوى الدلالة	0.001 **	0.001 **	0.001 **	0.001 **	0.001 **

العدد الخمسون / يناير / 2021

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ومجالات المقياس دالة عند مستوى (0.001)

2- ثبات المقياس : حيث قامت الباحثتان بتحقق من حساب الثبات المقياس باستخدام طريقي معامل الفاء كرونباخ والتجزئة النصفية كما هو مبين في الجدول التالي.

جدول رقم (10) معاملات الثبات

الطريقة	معامل الثبات
الفاء كرونباخ	0.92
التجزئة النصفية	0.90

ويتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات للمقياس باستخدام طريقة الفاء كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05^*).

ثبات أبعاد المقياس : تم حساب ثبات أبعاد المقياس بطريقة ألفاء كرونباخ كما هو مبين في الجدول التالي.

جدول رقم (11) معاملات الثبات أبعاد المقياس

أبعاد المقياس	معامل ثبات الفاء كرونباخ
مجال تحقيق مبادئ التعليم	0.68
مجال تصميم المناهج وطرائق التدريس	0.84
مجال التواصل والتفاعل مع الدارسين ومع الزملاء	0.96
مجال التطوير الذاتي ورفع الكفاية عند أعضاء التدريس	0.84
مجال الدراسات والبحث العلمي	0.83

يتضح من الجدول السابق أن مجالات المقياس تتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة حيث يتمتع مجال التواصل والتفاعل مع الدارسين ومع الزملاء بأعلى معامل ثبات بلغ (0.96) ثم يليه باقي المجالات.

3- التحليل الإحصائي : تم استخدام اختبار (t) لمجموعتين مستقلتين (t. tes independent) كما استخدم تحليل التباين الأحادي (one. Way Anova) كما تم استخدام معامل الفاء كرونباخ والتجزئة النصفية لحساب الثبات كما تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية ومعامل ارتباط سيرمان بروان.

العدد الخمسون / يناير / 2021

. نتائج الدراسة ومناقشتها : لقد تم التحقق من أهداف الدراسة فيما يلي نتائجها .:

اولا : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات والنسب المئوية وفقا لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية ، بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي عن طريق التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا وفقا لمجالات استخدام شبكة الانترنت في التعليم الجامعي التعليم عن بعد ، والجدول رقم (12) يوضح ذلك .

الترتيب	المجموع	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرارات	المجالات
1	441.29	34.2%	0.59736	4.3692	39	مجال تحقيق مبادئ التعليم
3	419.86	22.3%	0.56225	4.1570	25	مجال تصميم المناهج وطرائق التدريس
2	423.80	14.3%	0.50930	4.1960	15	مجال التواصل والتفاعل مع الدارسين ومع الزملاء
4	411.00	15.2%	0.59561	4.0693	16	مجال التطوير الذاتي ورفع الكفاءة عند أعضاء التدريس
5	401.78	13.6%	0.63983	3.9780	14	مجال الدراسات والبحث العلمي
		100%				المجموع الكلي

يتضح من الجدول السابق أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام شبكة الانترنت ومجالات استخدام الانترنت ايجابية حيث كان المتوسط الحسابي للمجال الاول (4.3692) مجال تحقيق مبادئ التعليم ؛ تحصل على ترتيب الاول وكان من أكثر المجالات انتشار بين أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية ثم يأتي المجال الثالث التواصل والتفاعل مع الدارسين والزملاء وبلغ المتوسط الحسابي (4.1960) ثم يليه مجال تصميم المناهج وطرائق التدريس وكان المتوسط الحسابي (4.1570) ، ثم مجال التطوير الذاتي ورفع الكفاءة عند أعضاء هيئة التدريس وقد كان المتوسط الحسابي (4.0693) ويليها مجال الدراسات والبحث العلمي وبلغ المتوسط الحسابي (3.9780) ونلاحظ أن من أكثر الاتجاهات السائدة لدى أعضاء هيئة التدريس هو استخدام شبكة الانترنت من أجل تحقيق مبادئ التعليم والحصول على المعرفة كما يتضح أيضا أن أعضاء هيئة التدريس ينتشر بينهم اتجاه استخدام الانترنت في التفاعل بين الزملاء والدارسين .

العدد الخمسون / يناير / 2021

ثانياً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا وفقاً لمتغير النوع .

وتم استخدمت اختبار (t) لمجموعتين مستقلتين (t. tes independent) وكانت النتائج كما في الجدول (13) .

نتائج اختبار الدلالة الفروض في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا تبعاً لمتغير النوع .

جدول رقم (13) الفروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام شبكة الانترنت وفقاً لمتغير النوع

المجالات	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	قيمة f	مستوى الدلالة
المجال الاول	ذكور	4.3966	0.58418	0.646	99	0.359	0.550
	إناث	4.3151	0.62792				
المجال الثاني	ذكور	4.1279	0.57528	0.728	99	0.602	0.440
	إناث	2.2143	0.53942				
المجال الثالث	ذكور	4.1925	0.53210	0.097	99	0.713	0.401
	إناث	4.2029	0.46871				
المجال الرابع	ذكور	4.1045	0.58606	0.832	99	0.329	0.568
	إناث	4.0000	0.61693				
المجال الخامس	ذكور	3.9735	0.66809	0.099	99	1.111	0.294
	إناث	3.9869	0.58970				
الدرجة الكلية	ذكور	1.5769	15.08080	0.180	99	1.361	0.246
	إناث	1.5824	13.20941				

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية ، تبعاً لمتغير النوع نحو استخدام شبكة الإنترنت ، وقد يعزى السبب لعدم وجود الفروق أن كلا الجنسين ذكور وإناث يستخدمون شبكة الانترنت وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة (همشري وبوعزه: 2000) قبول الفرضية الصفرية .

ثالثاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا وتعزى لمتغير العمر .

العدد الخمسون / يناير / 2021

تم استخدام تحليل التباين الاحادي ((one.Way Anova)) وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي.
جدول رقم (14) الفروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في تعلم عن بعد وفقا للعمر الزمني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العمر الزمني	المجالات
0.59773	4.3435	من 30 إلى 40	المجال الاول
0.57227	4.3952	من 41 إلى 50	
0.64918	4.3869	من 51 إلى 60	
0.49833	4.0699	من 30 إلى 40	المجال الثاني
0.59138	4.0905	من 41 إلى 50	
0.59024	4.4107	من 51 إلى 60	
0.53587	4.1255	من 30 إلى 40	المجال الثالث
0.50145	4.2400	من 41 إلى 50	
0.46530	4.2792	من 51 إلى 60	
0.59080	4.1447	من 30 إلى 40	المجال الرابع
0.63785	3.9267	من 41 إلى 50	
0.54053	4.1000	من 51 إلى 60	
0.61176	4.0118	من 30 إلى 40	المجال الخامس
0.67143	3.9963	من 41 إلى 50	
0.67228	3.8889	من 51 إلى 60	
14.93170	1.5715	من 30 إلى 40	الدرجة الكلية
15.22385	1.5740	من 41 إلى 50	
12.63299	1.5787	من 51 إلى 60	

العدد الخمسون / يناير / 2021

مستوى الدلالة	قيمة f	متوسط التباين	درجة الحرية	مقدار التباين	مصدر التباين	المجالات
0.922	0.081	0.029	2	0.059	بين المجموعات	المجال الاول
			98	35.625	داخل المجموعات	
			100	35.684	المجموع	
0.038	3.370	1.017	2	2.034	بين المجموعات	المجال الثاني
			98	29.578	داخل المجموعات	
			100	31.612	المجموع	
0.418	0.880	0.229	2	0.457	بين المجموعات	المجال الثالث
			98	25.481	داخل المجموعات	
			100	25.938	المجموع	
0.284	1.276	0.450	2	0.900	بين المجموعات	المجال الرابع
			98	34.575	داخل المجموعات	
			100	35.475	المجموع	
0.737	0.306	0.127	2	0.254	بين المجموعات	المجال الخامس
			98	40.684	داخل المجموعات	
			100	40.939	المجموع	
0.740	0.303	63.772	2	127.544	بين المجموعات	الدرجة الكلية
			98	20647.782	داخل المجموعات	
			100	20775.327	المجموع	

يتضح من الجدول السابق أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفقا للعمر الزمني على الدرجة الكلية للمقياس ومجالات المقياس باستثناء مجال تصميم المناهج وطرائق التدريس فقد كانت الفروق ذات دلالة إحصائية حيث بلغ المتوسط الحسابي لفئة العمر من 30 إلى 40 سنة (4.0699) والمتوسط الحسابي لفئة العمر من 41 إلى 50 سنة (4.0905) والمتوسط الحسابي لفئة العمر من 51 إلى 60 سنة (4.4107) وقد يعزى السبب وراء الفروق بين أفراد العينة على مجال تصميم المناهج وطرائق التدريس إلى أن جميع أعضاء هيئة التدريس يستخدمون شبكة الانترنت من أجل أعداد المادة العلمية للمقررات الدراسية التي يقدمونها بالرغم من اختلاف الفئات العمرية .

العدد الخمسون / يناير / 2021

رابعا: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية ، بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا وتعزي لمتغير الكليات .

. وقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one.Way Anova) وكانت النتائج كما هي في الجدول التالي .

جدول رقم(15) الفروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا تبعاً لمتغير الكليات .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الكليات	المجالات
0.59175	4.4341	أصول الدين	المجال الاول
0.65026	4.2981	القانون إسلامي	
0.53024	4.4643	الاقتصاد إسلامي	
0.63144	4.2571	التاريخ إسلامي	
0.60647	4.3929	اللغة عربية	
0.60516	4.1099	أصول الدين	المجال الثاني
0.48723	4.0311	القانون إسلامي	
0.54821	4.1571	الاقتصادي إسلامي	
0.57195	4.1643	التاريخ إسلامي	
0.56967	4.4881	اللغة عربية	
0.53866	4.2154	أصول الدين	المجال الثالث
0.49539	4.1217	القانون إسلامي	
0.44636	4.3150	الاقتصادي إسلامي	
0.53634	4.1350	التاريخ إسلامي	
0.56729	4.2000	اللغة عربية	
0.59583	4.0692	أصول الدين	المجال الرابع
0.60145	3.9913	القانون إسلامي	
0.48677	4.2300	الاقتصادي إسلامي	
0.65687	3.9900	التاريخ إسلامي	

العدد الخمسون / يناير / 2021

0.68468	4.0833	اللغة عربية	المجال الخامس
0.64443	3.9957	أصول الدين	
0.60347	4.0048	القانون إسلامي	
0.68456	4.0889	الاقتصادي إسلامي	
0.61590	3.9000	التاريخ إسلامي	
0.72552	3.8333	اللغة عربية	
14.36470	1.5777	أصول الدين	الدرجة الكلية
12.95386	1.5643	القانون إسلامي	
12.60524	1.6145	الاقتصادي إسلامي	
16.75021	1.5535	التاريخ إسلامي	
16.84398	1.5787	اللغة عربية	

مستوى الدلالة	قيمة f	متوسط المربعات	درجة الحرية	مقدار التباين	مصدر التباين	المجالات
0.768	0.455	0.166	4	0.664	بين المجموعات	المجال الاول
			96	35.020	داخل المجموعات	
			100	35.684	المجموع	
0.039	1.397	0.435	4	1.739	بين المجموعات	المجال الثاني
			96	29.873	داخل المجموعات	
			100	31.612	المجموع	
0.760	0.466	0.124	4	0.494	بين المجموعات	المجال الثالث
			96	25.444	داخل المجموعات	
			100	25.938	المجموع	
0.705	0.543	0.196	4	0.785	بين المجموعات	المجال الرابع
			96	34.690	داخل المجموعات	
			100	35.475	المجموع	
0.820	0.383	0.161	4	40.295	داخل المجموعات	المجال الخامس
			96	40.295	داخل المجموعات	
			100	40.939	المجموع	

العدد الخمسون / يناير / 2021

0.771	0.530	112.161	4	448.643	بين المجموعات	الدرجة الكلية
			96	20326.684	داخل المجموعات	
			100	20775.327	المجموع	

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو استخدام شبكة الانترنت في التعليم عن بعد وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (عليان والقيسي: 1997) وقد كانت الفروق دالة إحصائية على مجال تصميم المناهج وطرائق التدريس وهذه الفروق لصالح كلية القانون حيث بلغ المتوسط الحسابي لكلية القانون في مجال تصميم المناهج (4.0311) وكانت اتجاهات الكلية نحو هذا المجال ايجابية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عليان والقيسي: 1997) وقد يكون السبب وراء الاتجاه الايجابي نحو مجال تصميم المناهج بكلية القانون إلى أن أعضاء هيئة التدريس بالكلية يستخدمون شبكة الانترنت في تصميم المنهج أكثر من غيرهم من أعضاء هيئة التدريس بالكلية الأخرى .

خامسا : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية ، بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا وفقا للمؤهل العلمي .

أ. تم استخدام الاختبار التائي (t.tes independent) وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي .

جدول رقم (16) الفروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا تبعا لمؤهل المؤهل العلمي.

المجالات	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	قيمة f	مستوى الدلالة
المجال الاول	دكتوراه	4.3146	0.59948	2.073	99	2.613	0.041
	ماجستير	4.6387	0.52274				
المجال الثاني	دكتوراه	4.1531	0.55208	0.156	99	1.436	0.877
	ماجستير	4.1765	0.62786				
المجال الثالث	دكتوراه	4.1810	0.49709	0.660	99	1.940	0.511
	ماجستير	4.2706	0.57637				
المجال الرابع	دكتوراه	4.0429	0.58336	0.992	99	0.121	0.324
	ماجستير	4.2000	0.65574				
المجال الخامس	دكتوراه	3.9590	0.62707	0.662	99	0.869	0.550

العدد الخمسون / يناير / 2021

				0.71248	4.0719	ماجستير	
0.285	5.613	99	1.074	13.29205	1.5718	دكتوراه	الدرجة الكلية
				19.15648	1.6129	ماجستير	

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو استخدام شبكة الانترنت في التعليم الجامعي ، على الدرجة الكلية للمقياس ومجالات المقياس ، بينما الفروق كانت دالة على المجال الاول تحقيق مبادئ التعليم لمن لديهم درجة الماجستير حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.6387) وقد يكون السبب وراء الاتجاهات الايجابية نحو استخدام الانترنت في مجال تحقيق مبادئ التعليم لمن لديهم درجة الماجستير في أنهم أقل معرفة ومعلومات ممن لديهم درجة الدكتوراه فهم أكثر معرفة ومعلومات وخبرة .

سادسا : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid .19) الكورونا ، لمتغير سنوات خبرة التدريس بالجامعة .

أ . تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one .Way Anova) وكانت النتائج كما هو الجدول التالي :

جدول رقم (17) المتوسطات الحسابية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية ، بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في ضوء جائحة وباء (Covid .19) الكورونا تبعاً لمتغير سنوات خبرة التدريس بالجامعة .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	سنوات خبرة التدريس بالجامعة	المجالات
0.66263	4.4330	من 10 . 5	المجال الاول
0.54167	4.3746	من 15 . 10	
0.61901	4.2738	من 15 فاكثر	
0.56557	4.1518	من 10 . 5	المجال الثاني
0.58598	4.1778	من 15 . 10	
0.53338	4.1250	من 15 فاكثر	
0.54949	4.2000	من 10 . 5	المجال الثالث
0.52175	4.3222	من 15 . 10	
0.32834	3.9542	من 15 فاكثر	
0.66418	4.1875	من 10 . 5	

العدد الخمسون / يناير / 2021

0.60326	4.1289	من 10 . 15	المجال الرابع
0.38674	3.8000	من 15 فاكثر	
0.66652	4.0972	من 5 . 10	المجال الخامس
0.66550	3.9877	من 10 . 15	
0.53032	3.8009	من 15 فاكثر	
16.57117	1.5991	من 5 . 10	الدرجة الكلية
14.65712	1.5962	من 10 . 15	
8.53796	1.5188	من 15 فاكثر	

مستوى الدلالة	قيمة f	متوسط المربعات	درجة الحرية	مقدار التباين	مصدر التباين	المجالات
0.617	0.485	0.175	2	0.350	بين المجموعات	المجال الاول
			98	35.334	داخل المجموعات	
			100	35.684	المجموع	
0.933	0.070	0.022	2	0.045	بين المجموعات	المجال الثاني
			98	31.568	داخل المجموعات	
			100	31.612	المجموع	
0.015	4.364	1.061	2	2.121	بين المجموعات	المجال الثالث
			98	23.817	داخل المجموعات	
			100	25.938	المجموع	
0.035	3.472	1.174	2	2.347	بين المجموعات	المجال الرابع
			98	33.127	داخل المجموعات	
			100	35.475	المجموع	
0.229	1.494	0.606	2	1.212	بين المجموعات	المجال الخامس
			98	39.727	داخل المجموعات	
			100	40.939	المجموع	
0.064	2.827	566.703	2	1133.405	بين المجموعات	الدرجة الكلية

العدد الخمسون / يناير / 2021

			98	19641.922	داخل المجموعات	
			100	20775.327	المجموع	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء التدريس نحو استخدام شبكة الانترنت نحو التعليم عن بعد وكانت الفروق على الدرجة الكلية للمقياس مجال التواصل التفاعل بين الدارسين والزملاء من أعضاء هيئة التدريس ومجال التطوير الذاتي ورفع الكفاية عند أعضاء التدريس وكانت الفروق لصالح من بلغ سنوات الخبرة 15 سنة فأكثر وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة (هشمري وبوعزه : 2000) .

سابعا . : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا وتعزي لمتغير عدد مرات استخدام الانترنت.

أ. وقد تم استخدام الاختبار التائي (t.tes independent) وكانت النتائج كما هي:

جدول (18) المتوسطات الحسابية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا تبعا لعدد مرات استخدام الانترنت .

المجالات	عدد مرات استخدام شبكة الانترنت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	قيمة f	مستوى الدلالة
المجال الاول	يومية	4.3287	0.60227	1.529	98	1.769	0.130
	اسبوعيا	4.5714	0.56469				
المجال الثاني	يومية	4,1446	0.57034	0.776	98	0.381	0.440
	اسبوعيا	4.2605	0.51318				
المجال الثالث	يومية	4.1964	0.48450	0.199	98	4.100	0.843
	اسبوعيا	4.2235	0.63397				
المجال الرابع	يومية	4.0554	0.60188	0.536	98	0.060	0.593
	اسبوعيا	4.1412	0.59483				
المجال الخامس	يومية	3.9705	0.63948	0.209	98	0.309	0.835
	اسبوعيا	4.0065	0.67868				
الدرجة الكلية	يومية	1.5729	13.97518	1.256	98	0.120	0.212
	اسبوعيا	1.6206	15.63438				

العدد الخمسون / يناير / 2021

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام شبكة الانترنت في التعليم عن بعد وفقا لعدد مرات استخدام الانترنت وتختلف نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (العمرى: 2002) وقد يكون السبب وراء عدم وجود فروق بين أفراد العينة إلى الوقت الذي يقضيه ممن يستخدمون شبكة الانترنت يوميا و اسبوعيا قد تكون الفترة الزمنية نفسها ،قبول الفرضية الصفرية .

ثامنا : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في متوسطات اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن على السنوسي الإسلامية نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid.19) الكورونا وتعزي لمتغير الدرجة العلمية .

أ. وقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي (one.Way Anova) وكانت النتائج كما فالجدول :

جدول رقم (19)المتوسطات الحسابية لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن على السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في التعلم عن بعد في ضوء جائحة وباء (Covid. 19) الكورونا وفقا لدرجة العلمية .

المجالات	الدرجة العلمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الاول	مساعد محاضر	4.2805	0.61227
	محاضر	4.4857	0.53927
	أستاذ مساعد	4.4626	0.61263
المجال الثاني	مساعد محاضر	4.1195	0.53998
	محاضر	4.2457	0.57517
	أستاذ مساعد	4.1497	0.61855
المجال الثالث	مساعد محاضر	4.1073	0.45577
	محاضر	4.1920	0.54384
	أستاذ مساعد	4.4333	0.54803
المجال الرابع	مساعد محاضر	3.9345	0.52218
	محاضر	4.1280	0.58275
	أستاذ مساعد	4.3524	0.70116
المجال الخامس	مساعد محاضر	3.8727	0.61769
	محاضر	4.0444	0.63180
	أستاذ مساعد	4.1746	0.67912

العدد الخمسون / يناير / 2021

12.73184	1.5478	مساعد محاضر	الدرجة الكلية
15.62338	1.5956	محاضر	
15.47733	1.6395	أستاذ مساعد	

المجالات	مصدر التباين	مقدار التباين	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال الاول	بين المجموعات	0.955	2	0.478	1.348	0.265
	داخل المجموعات	34.729	98			
	المجموع	35.684	100			
المجال الثاني	بين المجموعات	0.275	2	0.138	0.430	0.651
	داخل المجموعات	31.337	98			
	المجموع	31.612	100			
المجال الثالث	بين المجموعات	1.1616	2	0.808	3.256	0.043
	داخل المجموعات	24.322	98			
	المجموع	25.938	100			
المجال الرابع	بين المجموعات	2.768	2	1.384	4.146	0.019
	داخل المجموعات	32.707	98			
	المجموع	35.475	100			
المجال الخامس	بين المجموعات	1.532	2	0.766	1.904	0.154
	داخل المجموعات	39.407	98			
	المجموع	40.939	100			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1372.833	2	686.416	3.467	0.035
	داخل المجموعات	19402.494	98			
	المجموع	20775.327	100			

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام شبكة الانترنت على الدرجة الكلية للمقياس ، ومجال التواصل والتفاعل بين المدرسين والزلاء من أعضاء هيئة التدريس حيث كانت المتوسط الحسابي لدرجة المحاضر (4.1920) ومتوسط الحسابي لدرجة أستاذ مساعد (4.4333) ومجال التطوير الذاتي ورفع الكفاءة عند أعضاء التدريس وكان المتوسط الحسابي لدرجة المحاضر (4.1280) والمتوسط الحسابي لدرجة أستاذ مساعد (4.3524) كانت الفروق لصالح من لديهم درجة المحاضر وأستاذ مساعد وقد يكون السبب وراء هذه الفروق إن من لديهم درجة المحاضر

العدد الخمسون / يناير / 2021

وأستاذ المساعد يستخدمون شبكة الانترنت من أجل البحث عن المعرفة وأعداد البحوث العلمية ورفع مستوى الكفاءة لديهم ،
وعليه تم رفض الفرضية الصفرية .
- التوصيات ومقترحات الدراسة :

1. ضرورة إقامة دورات تدريبية وتوفير متخصص لمساعدة التدريس على استخدام الإنترنت .
2. ضرورة توفير خدمة الإنترنت لأعضاء هيئة التدريس بمكاتبهم .
3. إجراء دراسة مقارنة على استخدام الإنترنت ما بين الجامعات .

الخاتمة

تناولت الدراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية بمدينة البيضاء نحو استخدام شبكة الانترنت واستخدامها في التعليم الجامعي في ضوء جائحة كورونا وقد تناولت الدراسة مقدمة عن شبكة الانترنت واتجاهات نحو استخدام الشبكة ومشكلة الدراسة وأهمية الدراسة وأهداف الدراسة وحدود الدراسة ومصطلحات الدراسة ، فقد تم التطرق تعريف شبكة الانترنت تعريف الاتجاهات الاسباب التي تؤدي إلى استخدام شبكة الانترنت ، ايجابيات شبكة الانترنت ، الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت ، معوقات استخدام الانترنت ، كما تم تناول الدراسات السابقة . وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تحدد مجتمع الدراسة (255) عضو هيئة تدريس ، والعينة التي طبق عليها المقياس بلغ قوامها (100) عضو هيئة تدريس ، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة ، وقد تم استخدام بعض المعالجات الإحصائية كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والاختبار التائي وتحليل التباين الأحادي . أسفرت الدراسة عن النتائج منها

1. تحصل مجال تحقيق مبادئ التعليم على الترتيب الاول وكان من أكثر المجالات انتشارا بين أعضاء هيئة التدريس ثم يليه مجال التواصل والتفاعل مع الدارسين ثم مجال تصميم المناهج .
2. الفروق غير دالة إحصائيا وفقا للنوع على المقياس
3. الفروق غير دالة إحصائيا وفقا للعمر الزمني على الدرجة الكلية للمقياس ومجالات المقياس باستثناء مجال تصميم المناهج و طرائق التدريس كانت الفروق بين الافراد داله
4. الفروق دالة إحصائيا وفقا لنوع الكلية وكانت الفروق داله على مجال تصميم المناهج ولصالح كلية القانون
5. الفروق غير دالة إحصائيا وفقا للمؤهل العلمي بينما الفروق داله على مجال تحقيق مبادئ التعليم وكانت لصالح مؤهل الماجستير .
6. الفروق دالة إحصائيا وفقا لسنوات الخبرة وكانت الفروق على الدرجة الكلية للمقياس ومجال التواصل والتفاعل بين الدارسين والزملاء من أعضاء هيئة التدريس ومجال التطوير الذاتي ورفع الكفاية عند أعضاء التدريس والفروق لصالح من بلغت سنوات الخبرة 15 سنة
7. الفروق غير دالة إحصائيا وفقا لعدد مرات استخدام شبكة الانترنت .

العدد الخمسون / يناير / 2021

8. الفروق دالة إحصائيا وفقا لدرجة العلمية مجال التواصل والتفاعل ، بين الدارسين والزملاء ومجال التطوير الذاتي ورفع الكفاية عند أعضاء هيئة التدريس وكانت الفروق لصالح من يحملون درجة المحاضر ودرجة أستاذ مساعد .



العدد الخمسون / يناير / 2021

المراجع

1. الصبحي ، عبدالعزيز بن عباس ،(2001) . " واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية والآداب بجامعة السلطان قابوس لشبكة الإنترنت " ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة السلطان قابوس ص 44 . 48.
2. الموسى ، فهد ناصرو عبدالعزيز ، عبدالله ، (2000) . " ملخص محاضرة بعنوان استخدام خدمات الاتصال في الانترنت بفاعلية في التعليم " ص 3
3. الموسى ، فهد ناصرو عبدالعزيز ، عبدالله ، (2002) . " دور خدمات الاتصال في الإنترنت في تطوير نظم التعليم في مؤسسات التعليم العالي " ، مركز بحوث كلية التربية ، جامعة الملك سعود
4. اللهبي ، محمد مبارك ، (2001) . " استخدام تقنية الإنترنت من قبل اعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ولاية فلوريدا .
5. الشوري ، حسين ، (2020) . " أسرار كورونا تحمي نفسك وأسرتك " الطبعة الأولى ، مصر ، ص 4 .
6. بلغيث ، سلطان ، (2015) . " واقع استخدام اعضاء هيئة التدريس في الجامعات لشبكة الإنترنت " ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد (126) سنة 2015 ، جامعة الجزائر ص 11.
7. حداد ، بشير ، (2004) . " التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي " ، القاهرة : عالم الكتب
8. حمدي ، نرجس عبدالقادر ، (1999) . " تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد ، والواقع والطموح " ، مجلة أفاق الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، عمان طبعة (3) ، ص 8 . 10 .
9. خاطر ، منتصر عبدالله ، (1999) . " تقنيات التعلم عن بعد في جامعة القدس المفتوحة " ، مجلة أفاق الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، عمان ، طبعة (4) ، ص 6 . 7 .
10. سعادة ، جودت والسرطاوي ، عادل ، (2003) . " استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم " ، طبعة (1) ، عمان الأردن : دار الشروق والتوزيع ص 22.
11. عليان ، رجي والقبسي ، منال ، (1997) . " استخدام شبكة الإنترنت في مكتبة جامعة البحرين " ، ورقة بحث مقدمة في الندوة العربية الثامنة حول تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات ، الواقع والمستقبل ، القاهرة ص 11 . 15 .
12. كمال ، سفيان ، (2002) . " التعليم بوساطة الشبكات ، مجلة أفاق ، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد " ، عمان ، طبعة (16) ، ص 7 . 8 .
13. محيسن ، باسم راتب ، (2006) . " اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو شبكة الإنترنت واستخداماتها في التعليم الجامعي في جامعة القدس المفتوحة " ، فلسطين ، المجلد (2) ، العدد (3) .
14. همشري ، عمر و بوعزة ، عبد المجيد ، (1998) . " واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس لمصادر المعلومات ، مجلد دراسات العلوم التربوية ، مجلد 25 ، ع 1 ، ص 159 . 179 .

العدد الخمسون / يناير / 2021

الملاحق

معلومات عامة :

1. النوع : ذكر - أنثي
2. المؤهل العلمي : ماجستير - دكتوراه
3. عدد سنوات خبرة التدريس في جامعة : (1 . 5 سنوات) . (5 . 10 سنوات) . (10 سنوات فأكثر) .
4. العمر : (أقل من 30 سنة) . (30 . 40 سنة) . (40 . 50 سنة) . (50 سنة فأكثر)
5. الدرجة العلمية : مساعد محاضر - محاضر . استاذ مساعد .
6. الكلية : الشريعة والقانون . التاريخ الإسلامي . الاقتصاد الإسلامي . اللغة العربية أصول الدين .
7. فترات استخدام شبكة الإنترنت : يوميا . اسبوعيا . شهريا

الرقم	الفقرة	اوافق بشدة 5	اوافق 4	محايد 3	غير موافق 2	غير موافق اطلاقا 1
أولاً : مجال تحقيق مبادئ تعليم عن بعد						
1	إن خدمات شبكة الإنترنت تسهم في حمل التعلم الموسمي الجامعي إلى بيئة الدارس الخاصة أينما كان موقع إقامته					
2	إن التعليم عن بعد عبر شبكة الإنترنت تسهم في تخفيض تكاليف التعلم والتدريب بالنسبة للمتعلم					
3	إن التعليم عن بعد عبر شبكة الإنترنت تقلل من كلفة التعليم بالنسبة للمؤسسة التعليمية(الجامعة)					

العدد الخمسون / يناير / 2021

					4	إن التعليم عن بعد عبر شبكة الإنترنت تسهم في حل مشكلة تزايد أعداد الطلبة في الجامعة
					5	إن التعليم عن بعد عبر خدمات شبكة الإنترنت تسهم في حل قلة اعداد أعضاء هيئة التدريس
					6	إن توظيف خدمات شبكة الإنترنت في خدمات التعليم عن بعد ستساعد في حل مشكلة الحواجز والتنقل بين المدن
					7	إن خدمات شبكة الإنترنت تساعد على أنتشار التعليم عن بعد عبر الساحة العربية
ثانياً: مجال تصميم المناهج وطرائق التدريس						
					8	إن توظيف شبكة الإنترنت في التعليم عن بعد تساعد على تحقيق التنوع في اساليب التدريس المستخدمة في الجامعة
					9	إن المناهج المصممة من خلال شبكة الإنترنت تساعد على تحقيق التعلم المتقن من خلال ما تنتجه هذه الخدمة للدارس بأن يعيد الدرس كله أو جزءا منه مرات عدة بما يتناسب استيعابه
					10	إن تصميم العملية التعليمية التعليمية من خلال خدمات شبكة الإنترنت تراعي الفروق الفردية بين الدارسين
					11	إن المناهج المصممة من خلال شبكة الإنترنت تساعد على تحقيق التفاعل بين المتعلم والمواد الدراسية المختلفة

العدد الخمسون / يناير / 2021

					12 إ	إن توظيف خدمات شبكة الإنترنت في العملية التعليمية التعليمية تساعد على تحقيق فعلى مفهوم التعلم الذاتي للدارس
					13	إن تصميم العملية التعليمية التعليمية من خلال شبكة الإنترنت تساعد الدارس في التعلم بسرعة والتقدم في تعلمه بما يتفق مع ظروفه
					14	إن التعلم والتعليم عبر خدمات شبكة الإنترنت تجذب الدارس ويشججه على متابعة عملية التعلم في الاوقات التي تناسبه
ثالثاً : مجال التواصل والتفاعل مع الدارسين ومع الزملاء من اعضاء هيئة التدريس والمسؤولين						
					15	إن خدمات شبكة الإنترنت تزيد من دافعية الدارس على التعلم لتفاعله المستمر وتواصله مع أعضاء هيئة التدريس
					16	إن خدمات شبكة الإنترنت تزيد من إمكانية تقديم التوجيهات والنصائح والاستشارات للدارسين وغيرها
					17	إن خدمات شبكة الإنترنت تسهل وتساعد في إرسال الإعلانات للطلبة بانتظام
					18	إن خدمات شبكة الإنترنت تساعد على تبادل الواجبات والتعينات بين أعضاء هيئة التدريس وبين الطلبة
					19	إن خدمات شبكة الإنترنت تسمح لي يدعم تعلم الدارسين عبر برمجيات حاسوبية تعالج مفاهيم وقضايا ومسائل متعلقة بالمقررات

العدد الخمسون / يناير / 2021

					الدراسية	
					إن خدمات شبكة الإنترنت تساعد في سرعة نقل الوسائط التعليمية التعليمية للدارسين كجزء من المنهاج الدراسي	20
					إن خدمات شبكة الإنترنت تزيد من سرعة وصول التعميمات الموجهة من الإدارة والمسؤولين إلى الدارسين بانتظام	21
					إن خدمات البريد الإلكتروني والانترنت تتيح تبادل الاستشارات والحوار مع الزملاء	22
					إن خدمات شبكة الإنترنت تشجع على زيادة المراسلات بين أعضاء هيئة التدريس وأقسام الجامعة ذات العلاقة بملفات الدارسين وكشوفاتهم	23
					إن خدمات شبكة الإنترنت تزيد من إثراء الرصيد المعرفي بين أعضاء هيئة التدريس في مجال تخصصه وبين الزملاء من المشرفين	24
رابعاً: مجال التطوير الذاتي ورفع الكفاية عند أعضاء هيئة التدريس في مهارة استخدام الإنترنت						
					إن من واجبي أن أشارك في دورات تدريبية لرفع مستوي كفاياتي في مجال مهارة استخدام خدمات شبكة الإنترنت	25
					إن من خلال الممارسة والتطوير الذاتي يمكنني أن أصبح قادراً و متمكناً من استخدام مجالات شبكة الإنترنت	26
					إن إتقان مهارة استخدام شبكة الإنترنت وتوظيفها على مستوى عال من الاستعداد	27

العدد الخمسون / يناير / 2021

					شيء أساسي لدى أعضاء هيئة التدريس في تعليم عن بعد	
					إن توظيف شبكة الإنترنت وخدماتها في التعليم عن بعد تساعد على تحقيق مفهوم التعلم الذاتي واستقلالية	28
					إن مشاركتي في الدورات التدريبية لرفع مستوى مهارتي في مجال خدمات شبكة الإنترنت يزيد من دافعتي نحو العمل	29
خامساً : مجال الدراسات والبحث العلمي						
					إن خدمات شبكة الإنترنت تعمل على زيادة الرصيد المعرفي في تخصصي وإثرائه	30
					إن شبكة الإنترنت وسيله اتصال سريعة تساعدني في البحث والتقصي عن المعلومات ذات العلاقة بالتعليم عن بعد	31
					إن خدمات شبكة الإنترنت تعد مصدرا غير كافي للمعلومات ومرجعا غير وفير للبحوث والدراسات الجامعية للطلبة	32
					إن خدمات شبكة الإنترنت تساعد أعضاء هيئة التدريس في متابعة البحوث الحديثة المتنوعة	33
					إن خدمات شبكة الإنترنت في مجال المعلومات المتوفرة عبرها قديمة نوعا ما لا توفر للباحثين المعرفة الكافية	34
					إن شبكة الإنترنت تطلعتني بسهولة على	35

العدد الخمسون / يناير / 2021

					الآراء الفكرية للعلماء والأدباء	
					إن خدمات شبكة الأنترنت تساعدني في المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية المتاحة	36
					إن خدمات شبكة الإنترنت تساعدني بسهولة في نشر دراساتي المقالية والبحثية ومجمل افكاري من خلالها	37
					إن خدمات شبكة الإنترنت تتيح لي فرصة الاتصال بالباحثين المتخصصين في مختلف العلوم غير العالم للاستفادة منهم	38