فاعليـة الألعاب التربوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث من الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بنغازي

قدمت من قبل:

عائشة محمد عبدالرحيم الحدادي

تحت إشراف:

أ.د: فتحي عوض قعير

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية وعلم النفس

جامعة بنغازي
كلية الآداب

ديسمبر 2017

Copyright © 2017. All rights reseved, no part of this thesis may be reproduced in any form, electronic or mechanical, including photocopy, recording scanning, or any information, without the permission in writhing from the author or the directorate of graduate studies and training of Benghazi university.

حقوق الطبع 2017 محفوظة. لا يسمح أخذ أي معلومة من أي جزء من هذه الرسالة على هيئة نسخة الكترونية أو ميكانيكية بطريقة التصوير أو التسجيل أو المسح من دون الحصول على إذن كتابي من المؤلف أو إدارة الدراسات العليا والتدريب جامعة بنغازي.

جامعة بنغازي

إدارة الدراسات العليا

كلية الآداب

قسم التربية وعلم النفس

فاعلية الألعاب التربوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث من الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بنغازي

إعداد

عائشة محمد عبدالرحيم الحدادي

لجنة الإشراف والمناقشة	التوقيع
• الأستاذ الدكتور: فتحي عوض قعيـر	مشـــرفـاً: .....
• الأستاذ الدكتور: عبدالكريم اجويلي عبدالعالي	ممتحناً داخلياً: .....
• الأستاذ الدكتور: عبدالرحيم محمد البدري	ممتحناً خارجياً: .....

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية وعلم النفس بكلية الآداب

بتاريخ 2 ربيع الثاني 1439هـ الموافق 20 ديسمبر 2017 م

يعتمد ،،

د. محمود محمد المهدي

وكيل كلية الآداب

أ.د. محمد صالح بو عمود

مدير إدارة الدراسات العليا والتدريب بالجامعة

﴿... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

سورة المجادلة ، الآية 11

إهـــــــــداء

إلى إمام الذاكرين وقـدوة المسلمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من ينخفض لهما الجناح إلى من عاشوا معنا لحظات الكفاح

أبـــي وأمـــي

إلى فرحة عمري وسندي وعوني على الشدائد

أخـــي وأخواتـــي

إلى كل من كـان أقرب لي في كل لحظـة

أصدقائـــي وصديقاتـــي

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي لتكون قرة عين لهم وفرحة لقلوبهم

الباحثة

عائشة الحدادي

شكر وتقدير

الحمد لله القائل في محكم كتابـه

﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ صدق الله العظيم

سورة إبراهيم، الآية[7]

والصلاة والسلام على رسول الله القائل " **ومن لايشكر الناس لا يشكر الله**"

بداية أشكر الله عز وجل أن منّ علي بإتمام هذه الرسالة ويسرها لي، راجياً أن ينفعني وغيري بها.

ومن تمام شكر الله سبحانه وتعالى شكر أولي الفضل من عباده الذين أسهموا في إتمام هذه الرسالة، وعلى رأسهم **الدكتور/ فتحي عوض قعير** على ما بذله ويبذله من سعة صدره وكريم طبعه، ورحابة خاطره إرشاداً وتوجيهاً وتسديداً لأفكاري، بدءاً بتدريسي في السنة التمهيدية وانتهاءً بإتمام رسالتي على يديه إشرافاً، فقد كان أباً رحيماً وإنساناً كريماً ذلل لي العقبات وسهّل لي الطرق، وأفادني بعلمه.

كما أتقدم بشكري وامتناني وتقديري لأعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بمناقشة خطة الدراسة وإثرائها بالتوجيهات العلمية السديدة.

والشكر موصول للأساتذة المحكمين، الذين تفضلوا مشكورين بتحكيم الخطة التدريسية والاختبار التحصيلي أداة الدراسة فلهم كامل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى وزارة التربية والتعليم بمدينة بنغازي على ما قدموه لي من خدمات وتذليل كافة الصعوبات أمامي.

كما أقدم امتناني وتقديري وشكري لكافة العاملين بمدرسة شهداء الساحل بمنطقة سيدي خليفة وعلى رأسهم مدير المدرسة الأستاذ/ ناصر محمد سعد نجم، والأستاذة الفاضلة سكينة محمود بوزريدة والمعلمة القديرة/ حنان علي الشطيطي التي قامت بتدريس المجموعة الضابطة وساعدتني في إعداد الحصص.

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر إلى صديقتي/ ربيعة المجذوب التي ساعدتني في طباعة الرسالة وتذليل كافة الصعوبات. كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذ/ جلال بودبوس الذي قام بالإشراف على الجانب الإحصائي لهذه الدراسة.

كما لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى كل من أ. أبوبكر عبدالله المجذوب الذي قام بأعمال الترجمة إلى اللغة الأنجليزية وإلى الأستاذ الفاضل/ محمد البركي الذي قام بالإشراف على هذه الدراسة من الناحية اللغوية.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى كل من دعمني وساندني وساعدني ولو بكلمة تشجيع، وإلى جميع دعائم التعليم في بلادنا الحبيبة، والقائمين عليه في جامعتنا.

أفضل عبارات الشكر والتقدير على جهودهم في تسهيل وتيسير مهمات الطلبة على اختلاف تخصصاتهم.

الباحثة

عائشة الحدادي

قائمة المحتويات

الموضـــــوع	الصفحة
الآية القرآنية----------	أ
الإهداء----------	ب
الشكر والتقدير----------	ج
المحتويات----------	هـ
قائمة الجداول----------	ز
المستخلص----------	ح
الفصل الأول: الإطار العام	
1.1. مقدمة ----------	2
2.1. مشكلة الدراسة ----------	5
3.1. أهمية الدراسة ----------	6
4.1. فروض الدراسة ----------	7
5.1. أهداف الدراسة ----------	7
6.1. حدود الدراسة ----------	7
7.1. مصطلحات الدراسة ----------	8
8.1. التعريفات الإجرائية ----------	11
الفصل الثاني: الإطار النظري	
1.2. تمهيد ----------	13
2.2. مفهوم اللعب ----------	13
3.2. الألعاب التربوية ----------	31
4.2. الطريقة التقليدية - الإالقاء (الشرح)----------	31
5.2. التحصيل الدراسي ----------	42
6.2. الرياضيات ----------	52
7.2. مفهوم التعليم الأساسي ----------	58
الفصل الثالث: الدراسات السابقة	
1.3. تمهيد ----------	66
2.3. عرض الدراسات السابقة----------	66
3.3. التعليق على الدراسات السابقة ----------	76

الفصل الرابع: **إجراءات الدراسة**

1.4. تمهيد ---------- 84
2.4. منهج الدراسة ---------- 84
3.4. مجتمع الدراسة ---------- 86
4.4. عينة الدراسة ---------- 87
5.4. ضبط المتغيرات وتكافؤ المجموعتين ---------- 88
6.4. أدوات الدراسة ---------- 91
7.4. الدراسة الاستطلاعية ---------- 98
8.4. خطوات تطبيق الدراسة ---------- 102

الفصل الخامس: **نتائج الدراسة وتفسيرها**

1.5. تمهيد ---------- 108
2.5. عرض النتائج ---------- 108
3.5. تفسير النتائج ---------- 110
4.5. التوصيات ---------- 111
5.5. المقترحات ---------- 111
المراجع ---------- 112
الملاحق ---------- 130
المستخلص "الإنجليزية" ---------- 228

قائمة الجداول

عنوان الجدول	الصفحة
جدول (1) يوضح مقارنة بين الطريقة التقليدية وطريقة الألعـــــاب في التدريس --------	40
جدول (2) يوضح عناصر تصميم لدراسة ----------	117
جدول (3) يوضح مجتمع الدراسة ----------	119
جدول (4) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي العمر الزمني للمجموعتين التجريبية والضابطة للقياس القبلي ----------	121
جدول (5) عدد الذكور والإناث في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ----------	122
جدول (6) يوضح الفروق بين متوسطي تحصيل الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة بناء علي درجات العام الماضي ----------	123
جدول (7) يوضح الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة بناءً علي درجات الاختبار القبلي ----------	124
جدول (8) يوضح جدول المواصفات ----------	130
جدول (9) يوضح المستويات المعرفية ----------	131
جدول (10) يوضح عدد أسئلة الاختبارلكل موضوع ----------	132
جدول (11) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب النوع----------	135
جدول (12) يوضح معامل الارتباط ----------	138
جدول (13) يوضح تواريخ التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي على عينة الدراسة --------- ----------	141
جدول (14) يوضح تواريخ التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عل عينة الدراسة -------	142
جدول (15) يوضح تصميم الدراسة ----------	143
جدول (16) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطــة ----------	146
جدول (17) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي ----------	148

فاعلية الألعاب التربوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث من الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة بنغازي

قدمت من قبل:

عائشة محمد عبدالرحيم الحدادي

تحت إشراف:

أ.د: فتحي عوض قعير

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية الألعاب التربوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثالث من الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة بنغازي.

ولتحقيق هدف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج التجريبي الحقيقي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ولقياس القبلي والبعدي.

وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الثالث بمنطقة سيدي خليفة بمدينة بنغازي بمدرسة شهداء الساحل، وقد بلغ حجم العينة (48) تلميذاً وتلميذةً موزعين عشوائياً على المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث درست المجموعة التجريبية باستخدام الألعاب التربوية ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية واختبرت هذه الدراسة الفروض التالية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي وبين متوسط درجاتهم في القياس البعدي.

وللتحقق من ذلك قامت الباحثة بإعداد خطة تدريسية وفقاً لطريقة الألعاب التربوية في الوحدة الخامسة (الضرب والقسمة) وكما أعدت اختباراً تحصيلياً مكوناً من (28) فقرة من نوع الاختبار من متعدد، توزعت على المستويات المعرفية التالية (فهم، تطبيق، معرفة)، وتم التأكد من صدقه بعرضه على عدد من المحكمين، ثم طبّق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (32) تلميذاً وتلميذةً من خارج عينة الدراسة، وقد تم التأكد من ثبات الاختبار بالتجزئة النصفية معادلة سبيرمان– براون حيث بلغ معامل الثبات (0.91) وتم التأكد من تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية من حيث العمر الزمني، والاختبار القبلي، والتحصيل في مادة الرياضيات، وبعد الانتهاء من التجربة التي استغرقت أربعة أسابيع بواقع (20) حصة دراسية؛ تم إجراء التطبيق البعدي للاختبار، وحللت بيانات الدراسة بواسطة الحاسوب، بتوظيف الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، ومن بين الأساليب الإحصائية لهذا البرنامج؛ تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي.

الفصل الأول

الإطار العام

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- فروض الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- التعريفات الإجرائية

1.1- مقدمة

لقد شهدت السنوات الأخيرة في مختلف أنحاء العالم تطورا ملحوظا في ميدان التدريس، فلم يعد الاهتمام بالمعلومات وحفظها هو الهدف الاساسي من العملية التعليمية بل أصبحت الغاية هي تعليم التلميذ كيف يتعلم بنفسه وفق إمكاناته وقدراته بأساليب مشوقة تثير اهتمامه وتدفعه للتعلم.

ويعد التعليم عملية اجتماعية تربوية هادفة، تتفاعل فيها كافة العناصر التي تهتم بالعملية التربوية من إداريين ومشرفين ومعلمين ومناهج وطرق تدريس، بهدف نمو المتعلم والاستجابة لرغباته وخصائصه وأساليب تعلمه وذلك باستخدام الأنشطة والإجراءات التي تتناسب وقدراته وإمكاناته وتؤدي إلى نموه (**الحيلة: 1999، 22**).

وهذا ما دعا المهتمين بالتربية والتعليم أن يؤكدوا على انه كي تحقق عمليتا التعليم والتعلم أهدافها يجب أن يتخلص المعلم من الأسلوب التقليدي في التعلم والتركيز على نشاط التلاميذ وإيجابيتهم ومشاركتهم، ومن بين الأساليب والاستراتيجيات التي لاقت قبولا من قبل الكثير من رواد التربية إستراتيجية التعلم عن طريق اللعب.

حيث يعد التعليم عن طريق اللعب من الطرق الفاعلة في التدريس، وهذا النوع من التعليم يحقق حاجات نفسية ومهارية ووجدانية لدى التلميذ ويساعد على نموه الإدراكي ويجعله أكثر فاعلية وتفاعلاً، ويجعل التعليم لدية ذا معني (**الحميدان: 2005، 107**).

وتعتبر النشاطات العلمية التي تقوم على اللعب مناسبة جداً لتحسين المهارات لدى التلاميذ وتنشيطها، كما تهيئ لهم الفرص لتطبيق الأساليب المختلفة لتحديد الأشياء وتصنيفها (**الطيطي: 2001، 185**).

ويعتبر التعليم الاساسي بمثابة القاعدة الأساسية التي تسهم في تكوين التلاميذ من جميع جوانبهم الشخصية والعقلية والجسمية والروحية والاجتماعية والأخلاقية، وهذا يعني أنه يجب التأكيد على أهمية اكتساب التلاميذ في هذه المرحلة من التعليم المعارف والمهارات والمعلومات ويجب أيضا في هذه المرحلة ربط المنهج بالبيئة المحيطة بالطالب، كما يجب استخدام الطرق الحديثة التي تمُكّن التلاميذ من التعلم ذاتيا وفق إمكانيتهم وقدراتهم وهذا ما يوفره التعلم باستخدام اللعب.

فالتدريس باستخدام الألعاب أو التعلم عن طريق اللعب يقوم على أساس أن التلميذ يمارس اللعب بشكل إيجابي أي يتعلم وهو يلعب والألعاب التربوية مجموعة من النشاطات يمارسها التلميذ أثناء التعلم فاعلا ومشاركاً في الموقف التعليمي وذلك عن طريق فرض الفروض الذكية وحفزه على التساؤل والعمل المنظم، واللعب قد يكون حركياً أو ذهنياً ويمكن أن يمارس فردياً أو جماعياً، وهذه الطريقة للتعليم تكون مناسبة جداً للمرحلة الابتدائية، وخاصة في الصفوف الأولى ويؤكد الهويدي أن الدور الأكبر في استغلال الألعاب يقع على عاتق المُعّلم **(الحميدان: 2005، 107)**.

ونظرا لما توفره الألعاب للأطفال من بيئة خصبة تساعد في نموهم وتستثير دافعيتهم للتعّلم وتحثهم على التفاعل النشط مع ما يتعلمون من حقائق ومفاهيم ومبادئ ومهارات وقوانين ونظريات في جو واقعي قريب من مداركهم الحسية وتجعلهم أكثر إقبالا على التعلم، حيث بدأ رجال التربية بالتركيز على الألعاب بشكل خاص في مجال التعليم **(الحيلة:2004،19)**.

فاللعب في الطفولة يكون أمراً هاما وهو شيء يقوم به الأطفال مع شعورهم بالارتياح، كما أن اللعب يهيئ لهم حالات مناسبة لتطوير ذاكرتهم وتفكيرهم وخيالهم، وإن كل ما يقع تحت حس الطفل سيكسبه خبرة جديدة تضاف إلى خبراته السابقة **(عدس ومصلح: 1999، 79-83)**.

حيث يعتبر اللعب منطلقا نحو بناء مفهوم حديث للمناهج الدراسية، وبالنظر إلى ما توفره الألعاب من خصائص ومميزات تستثير دافعية المتعلم وتحثه علي التفاعل النشط مع مادة التعلم في جو ممتع ومسلٍ ومشوق، وقريب من بيئة المتعلم ووفق إمكاناته وقدراته واستعداداته، وبالتالي تزيد من ايجابية المتعلم نحو التعلم، لأنها تجعل من المتعلم مشاركا في العملية التعليمية وتجعل دوره ايجابياً وليس سلبياً كما في الطريقة التقليدية.

ويعود اللعب بكم كبير من الفوائد علي جميع نواحي شخصية الطفل وتنمية قدراته، ويكون وقت اللعب هو الميدان الطبيعي لتكوين الصداقات وتبادل العلاقات، بالإضافة إلى هذه الخبرات الاجتماعية المهمة، فإن الوقت الذي يقضيه الأطفال في اللعب مهم للغاية بالنسبة لنظرتهم الكلية لخبرة وجودهم في تلك الأماكن التي قضوا فيها أوقاتهم.**(كاسي:2008، 8) ورد في العامري**

إن اللعب ليس مجرد إفراغ طاقة زائدة أو ملء أوقات الفراغ ولإبعاد الملل، وإنما هو وسيلة للتعرف علي الحقيقة سواء في البيئة أو في معرفة ذات الإنسان وله تأثيره على نموهم العصبي والعضلي وبالتالي له تأثيره علي مقدرتهم علي التعلم والتحصيل الدراسي **(ابوميزر،عدس:1993، 59)**

وحين ننظر إلى عملية التحصيل في الرياضيات نجدها تتأثر بعدة عوامل أهمها طرائق التدريس المتبعة حيث توصلت دراسة الكرش (1998) على أنه من أسباب تدني التحصيل في مادة الرياضيات طريقة عرض الكتاب، كما أن الطرق التي تدرس بها المادة لا تشجع على البحث والاستفادة وكان من أهم ما أوصت به الدراسة هو إعادة النظر في طريقة عرض المادة العلمية في مجال الرياضيات واستخدام طرق جديدة وحديثة.

وفي السنوات الأخيرة أفرزت التطورات الهائلة في مجال تطوير مناهج الرياضيات رؤىً وتوجهات جديدة لما يجب أن يكون محل اهتمام رئيسي في تعليم وتقويم علم الرياضيات.

ويلعب المعلم دورا كبيرا في تشكيل عملية التحصيل وتحديدها عن طريق استخدامه لطرق التدريس المناسبة واستخدامه الأدوات المناسبة لتقويم وقياس التحصيل، ويستخدم المعلم لتقويم التحصيل الدراسي وسائل متعددة منها الاختبارات التحصيلية ومنها تقويم التقديم في الأعمال المدرسية اليومية بالملاحظة وغيرها من طرق التقويم الأخرى **(أبوعلام: 1987، 53)**.

ويؤكد علماء التربية على اللعب كوسيلة للتعلم على اعتبار أن اللعب نشاط ينطوي على خبرات تعمل على نمو الطفل نمواً طبيعياً كما يهيئ اللعب للطفل استكشاف البيئة من حوله والتدريب على كيفية التعامل مع البيئة.

والطريقة التدريسية تمثل عنصراً هاماً من عناصر العملية التعليمية وترتكز أهمية الطريقة في كيفية استغلال محتوي المادة للوصول إلي الهدف وثمة تلازم بين الطريقة التي يسلكها المعلم والمادة الدراسية كالتلازم بين السائق والسيارة، فرب معلم ذي معلومات واسعة لم يتخذ الطريقة المناسبة لعرض المادة علي تلاميذه فبقي العلم عصيا عليهم. والطريقة الناجحة هي التي تقوم علي أساس معرفة طبيعة التلاميذ وتستند إلي حاجاتهم ودوافعهم **(طويلة: 2008، 45)**.

وبما أن العملية التعليمية هدفها الأساسي هو تطور المجتمع والرقي به، نلاحظ وجود علاقة طردية بين نمو وازدهار العلوم الرياضية والتطور الحضاري للمجتمع، فإذا كان هناك مجتمع متطور حضاريا فإنه يكون علي درجة عالية من التقدم الرياضي، فعلم الرياضيات يعتبر من العلوم التي لها تعامل متبادل مع ثورة المعلومات والتكنولوجيا الحديثة حيث ساهمت الرياضيات في اندلاع هذه الثورة، ومن الملاحظ أن مشكلة تحصيل التلاميذ للرياضيات واحد من التحديات التي تواجه الباحثين في مجال تعلم وتعليم الرياضيات، كما أن تحسين تحصيل التلاميذ في الرياضيات يؤكد حسن سير العملية التعليمية في الاتجاه الصحيح لها **(المنصوري:2005، 2)** .

2.1- مشكلة الدراسة

لازال معلمو الرياضيات في المرحلة الأساسية يستخدمون طرق التدريس التقليدية ولا يستخدمون التقنيات التربوية الحديثة في التدريس، مما يؤدي ذلك إلي غياب التفاعل الصفي وقلة مشاركة التلاميذ في المواقف التعليمية، مما ينعكس سلبا علي اكتساب التلاميذ الكثير من المبادئ والمفاهيم الرياضية، كما أن الكثير من التلاميذ يواجهون صعوبة في تعلم الرياضيات لاعتيادهم على طرق تقليدية تفتقر إلي التشويق، ضف إلى ذلك أنهم يتعلمون هذه المادة بطريقة نظرية تفتقر إلي التطبيق. وقد تعزى هذه الصعوبة إما لطبيعة المادة أو لضعف التلميذ فيها نتيجة تعلمها نظريا، أو للطريقة التي يتبعها المعلم في تدريس هذه المادة، أو غياب التقنيات الحديثة في تعلم هذه المادة. ولما كانت الاتجاهات التربوية الحديثة تتركز على الابتعاد عن الأسلوب التقليدي في التعليم، وتفعيل دور المتعلم ليصبح محور العملية التربوية، أصبح من الضرورة استخدام تقنيات تربوية حديثة تواكب التقدم العلمي، وتستند إلي الأساس النفسي للتلاميذ، وهو ميلهم نحو اللعب والألعاب في عصر انتشرت فيه العديد من الألعاب، التي تساعد على أن يكون التلميذ أكثر تشويقا وتفاعلا في المواقف التعليمية ونظرا لاحتواء مناهج الرياضيات على العديد من الألعاب، لذا جاءت هذه الدراسة لتقدم أسلوباً جديداً في تدريس مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي مستنداً إلي مبدأ التعلم من خلال الألعاب التربوية، وبالرغم من احتواء مناهج المرحلة الابتدائية على العديد من الألعاب التربوية والتعليمية إلا أنها مهملة من قبل المعلمين، ولا يرون لها أي أهمية بل ينظرون لها بأنها إهدار ومضيعة للوقت، ولا يؤمنون بقدرتها علي رفع تحصيل التلاميذ وتذليل الصعوبات أمامهم، فمن خلال عمل الباحثة كمعلمة واطلاعها عن كثب على آراء المعلمات

حول الألعاب التعليمية بمنهج المرحلة الابتدائية، جاءت فكرة الدراسة للتأكد من فاعلية الألعاب في رفع التحصيل أو يثبت العكس .

حيث تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

س: ما فاعلية استخدام الألعاب التربوية في رفع مستوي التحصيل في مادة الرياضيات للصف الثالث بالشق الأول من مرحلة التعليم الاساسي في مدينة بنغازي ؟

3.1- أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من كون الألعاب وسيلة تعليمية محببة لدى التلاميذ وتساعدهم على فهم الرياضيات بطريقة سهلة وبأسلوب شيق وممتع، كما تكمن في كونها من الدراسات القليلة حسب علم الباحثة في هذا الموضوع في البيئة المحلية.

كما تقدم هذه الدراسة إستراتيجية للتدريس، يمكن الاستفادة منها في إتاحة الفرصة للمشاركة الايجابية للتلاميذ في المواقف التعليمية، كما تقدم هذه الطريقة أسلوباً تعليميا حديثاً قد يساعد في زيادة مستوى التحصيل الدراسي.

كما تعمل هذه الدراسة على تحفيز الباحثين للقيام بدراسات مماثلة في مواد أخرى، أيضا تضيف الدراسة الحالية إضافة نظرية وتطبيقية لما هو موجود في المجتمع المحلي، حول طرق وأساليب التدريس، كما لاحظت الباحثة من خلال طبيعة عملها معلمة أنه بالرغم من وجود العديد من الألعاب في كتب الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي ، إلا أن الكثير من المعلمات لا يستخدمن هذه الألعاب وينظرن بنظرة دونية اتجاهها، وذلك من خلال عمل الباحثة كمعلمة ومقابلتها لبعض المعلمات؛ وكذلك زيارتها لبعض مدارس مرحلة التعليم الأساسي.

تعتبر هذه الدراسة استجابة موضوعية لما ينادي به التربويون في الوقت الحاضر، من ضرورة مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة في التدريس، وتجريب طرق واستراتيجيات جديدة تجعل من العملية التعليمية أكثر إيجابية.

4.1- فروض الدراسة

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي وبين متوسطات درجاتهم في القياس البعدي.

5.1- أهداف الدراسة:

تتحدد أهداف الدراسة من خلال الآتي:

1. التعرف على مدى فاعلية استخدام الألعاب التربوية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للصف الثالث من الشق الأول من التعليم الأساسي.
2. المقارنة بين نتائج التدريس في كل من طريقة التدريس التقليدية وطريقة التدريس بالألعاب التربوية.
3. التوصل إلي نتائج تمكن الباحثة من تقديم توصيات قد تفيد واضعي المناهج المستحدثة لاستخدام الألعاب في تدريس مادة الرياضيات أو عدم استخدامها.

6.1- حدود الدراسة:

تتحدد حدود الدراسة الحالية في تلاميذ الصف الثالث من الشق الأول من مرحلة التعليم الاساسي خلال الفصل الدراسي الأول من العام 2016-2017 م.

7.1- مصطلحات الدراسة:

فاعلية: "هي أثر متوقع حدوثه لخدمة هدف وأهداف معينة" **(رمل:2010، 8).**

وهي تعني "وصف لكل ما هو فاعل ويقال هذا ذو فاعلية أي له قدرة على التأثير وهي تعني أيضا العمل الذي يكون له أثر ايجابي في الأداء" **(أبوالشامات:2007، 28).**

وهي تعني "القدرة علي تحقيق الأهداف المحددة في زمن محدد مع مراعاة جودة المخرجات" **(ابولبدة: 2009، 8).**

وهي أيضا "معيار يقيس مدى الإجادة لبرنامج التدريس والتمكن من تحقيق الأهداف وهو يقاس بالأثر في الدراسات كما تقيسه الاختبارات والمقاييس" **(يحي: 2011، 10).**

طريقة التدريس التقليدية: هي "عبارة عن قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على التلاميذ في كافة الجوانب وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى وهي من أقدم طرق التدريس" **(جامل:2002، 127).**

وهي "الطريقة التي يتعلم فيها الطالب بمساعدة المعلم ويأخذ المعلم فيها الدور الاساسي، حيت يقوم بتوضيح المفاهيم وشرحها أمام التلاميذ بشكل فردي في معظم الوقت" **(الطراونة:454، 2012)**.

وهي أيضا "طريقة تقوم أساسا على الإلقاء المباشر والشرح أو التوضيح أو العرض النظري للمادة من جانب المعلم أما المتعلم فهو مستمع لما يلقيه المعلم من مادة علمية وتعتمد على المعلم حيث ينقل المعلومات بصورة شفهية لفظية" **(الفتلاوي :2003، 92)**.

وهي "الطريقة التي يقوم فيها المعلم بشرح المعلومات وتقديمها للطلاب، بينما يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات واستقبالها واستيعابها واستظهارها فقط" **(المالكي:2001، 8)**.

الألعاب التربوية: هي "نوع من الأنشطة المحكمة الإطار لها مجموعة من القوانين التي تنظم سير اللعب وعادة ما يشترك فيها اثنان أو أكثر للوصول إلي أهداف سبق تحديدها" **(خليف :2009، 6)**.

"الألعاب التربوية هي مجموعة من النشاطات يمارسها الطالب أثناء التعلم" **(الحميدان:2005، 107)**.

وهي أيضا "نشاط أو مجموعة من الأنشطة التي يمارسها فرد أو مجموعة من الأفراد لتحقيق أهداف معينة" **(الهويدي:2012، 27)**.

و"هي نشاط هادف يتضمن أفعالا معينة يقوم بها المتعلم ضمن قوانين رياضية وإجراءات محددة ومسلية بقصد توصيل فكرة أو مفهوم لبلوغ هدف محدد تحت إشراف المعلم" **(النجدي:2010، 5)**.

التحصيل الدراسي: هو "مجموع ما يتوقع من التلميذ أن يتحصل عليه ويتقنه نتيجة لدراسته لمنهج معين أو مادة معينة" **(الشيباني 1989، 55)**.

و"هو مستوي محدد من الانجاز أو البراعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي. وهو مجموع الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي أو الفصل الدراسي وذلك بعد تجاوز الاختبارات أو الامتحانات بنجاح" **(الحموي:2006، 180)**.

و"هو المعرفة التي يتم الحصول عليها والمهارة التي تتم تنميتها في الموضوعات الدراسية بالمدارس وتبينها الدرجات التي يتم الحصول عليها في الاختبارات" **(الزهراني:2008، 43)**.

و"هو يعني مدي استيعاب الطلاب لما فعلوا من خبرات معينة خلال مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية" **(رزق:2008، 28)**.

الرياضيات: "هي طريقة ونمط في التفكير ولغة عالمية تستخدم رموزاً وتعابير محددة ومعرفة منظمة في بنية لها أصولها، وتعني بدراسة الأنماط أي التسلسل والتتابع في الأشكال والأعداد والرموز، وهي فن ويتضح ذلك في تناسقها وترتيب الأفكار الواردة منها" **(عباس، العبسي: 2007، 13)**.

"هي علم تجريدي من إبداع العقل البشري وتهتم بالأفكار والطرائق وأنماط التفكير" **(عباس:2011، 50)**.

وهي أيضا "نوع من التفكير في الأشياء تدريجيا وهي طريقة لاستخدام الأرقام والرموز وطريقة من التفكير في الأشكال والمقاييس" **(سليم:2008، 8)**.

"هو أحد المباحث الأساسية المحكمة البناء في المناهج الدراسية لجميع المراحل والصفوف والبعض يطلق عليها ملكة العلوم" **(أبوزينة، عبابنة:2007، 15)**

التعليم الأساسي: "هو المرحلة الأولى من مرحلة التعليم وتشمل الصفوف من الأول حتى التاسع وهي مرحلة إلزامية" **(مراشدة:2004، 239)**.

"هو ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يأخذ مكانة بصفة أصلية في أول السلم التعليمي والذي يلحق به الصغار من طفولتهم بقصد تحصيل المعارف والمهارات الأساسية" **(محمد:2004، 334)**.

وكذلك انه "الحد الأدنى من التعليم الضروري للمواطن في مجتمع ما وفاء بحقه الأساسي في التعليم" **(بدران،البوهي، بيومي :2003، 106)**.

يطلق علي هذه المرحلة أحيانا مرحلة التعليم الإلزامي ويلتحق بها كل من بلغ سن التمدرس من عمر ست سنوات وتستمر تسع سنوات. وهي تنقسم إلي مرحلتين؛ المرحلة الأولي مرحلة التعليم الابتدائي من الصف الأول إلى الصف السادس، والمرحلة الثانية من الصف السابع إلى الصف التاسع وهي المرحلة الإعدادية **(سركز:2012، 90)**.

8.1- التعريفات الإجرائية :

فعالية: وتعني التأثير الذي تحدثه الألعاب التربوية في رفع مستوي التحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث من الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات والذي يقاس من خلال الاختبار التحصيلي الذي ينطبق على التلاميذ.

طريقة التدريس التقليدية: هي الطريقة التي يكون فيها الدور الرئيسي للمعلم ويشكل محورها حيث يقوم المعلم بالشرح وطرح الأسئلة ويكون دور التلميذ الإجابة علي هذه الأسئلة أو التعليق علي إجابة زملائه أو طرح التساؤلات على المعلم.

الألعاب التربوية: يقصد بها لعبة الدُمى ولعبة عد نقاطك ولعبة مربعات الضرب الملونة ولعبة رسم الأرقام ولعبة المكعبات ولعبة الصلصال التي سوف تستخدم في تدريس الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الاساسي خلال هذه الدراسة.

التحصيل: ويقصد بالتحصيل في الدراسة الحالية هو مدي استيعاب تلاميذ الصف الثالث من الشق الأول من التعليم الاساسي للمعارف والمفاهيم والمهارات المتضمنة في الكتاب المدرسي في مادة الرياضيات. ويستدل علي ذلك من الدرجات التي يتحصل عليها التلاميذ من خلال أدائهم في الاختبار التحصيلي المستخدم في الدراسة الحالية.

الرياضيات: ويقصد بالرياضيات في هذه الدراسة كل ما يشمله الفصل الخامس (الضرب والقسمة) في كتاب الرياضيات المدرسي للفصل الأول للصف الثالث من الشق الأول من التعليم الاساسي المستخدم في هذه الدراسة.

التعليم الأساسي إجرائيا: يقصد به التعليم في السنوات الأولى من الصف الأول حتى الصف التاسع والمقصود به في الدراسة الحالية تلاميذ الصف الثالث من التعليم الاساسي الذين تتراوح أعمارهم من 8 إلى 9 سنوات.

الفصل الثاني
الإطار النظري

- اللعب
- الألعاب التربوية
- الطريقة التقليدية (الإلقاء . المحاضرة . الشرح)
- التحصيل الدراسي
- الرياضيات
- التعليم الأساسي

1.2- تمهيد

لقد تناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة حيث تم البدء بالمقدمة ومشكلة الدراسة التي تم فيها تحديد مشكلة الدراسة بشكل واضح ومحدد، ثم أهمية الدراسة وما تنطوي عليه من أهمية كبيرة في المجال التربوي والتعليمي، ثم تليها أهداف الدراسة فوضع فرضيات الدراسة.

أما هذا الفصل سيتضمن الإطار النظري للدراسة، حيث نال توظيف الألعاب التربوية في الأنشطة التعليمية اهتماماً كبيراً من قبل علماء التربية والمشتغلين في المجال التعليمي، ويعتبر استخدام الألعاب التربوية في المجال التعليمي من المداخل الحديثة في تدريس الرياضيات. وقد أكدت معظم البحوث الحديثة في مجال التربية الحسية الحركية على أن اللعب يعتبر مدخلاً وظيفياً لعالم الطفولة ووسيطاً تربوياً فعالاً لتشكيل شخصية الفرد في سنوات الطفولة، تلك الفترة التكوينية التي تؤكد نظريات علم النفس علي أهميتها كركيزة أساسية لبناء نفسية الفرد في مراحل نموه المتعاقبة.

إن اللعب عنصر أساسي في تعليم الأطفال، وقد اهتمت وزارة التربية والتعليم في الدولة الليبية بتوظيف الألعاب التربوية في أنشطتها وبرامجها التعليمية، فاللعب صمام أمان يحمي الطفل ويعتبر من خلاله عن رغباته المكبوتة بأسلوب سليم ومهذب، واللعب نشاط مدرسي لا يمكن تجاهله أو التقليل من شأنه في المواقف التدريسية، لذا ينبغي الأخذ بالألعاب التربوية كأحد الأساليب أو الطرائق غير التقليدية في التدريس.

وقد أكدت معظم البحوث الحديثة في مجال التربية الحسية الحركية على أن اللعب هو مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتشكيل شخصية الفرد في سنوات طفولته، تلك

الفترة التكوينية التي تجمع نظريات علم النفس على أهميتها الحاسمة كركيزة أساسية لبناء النفس للفرد في مراحل نموه المتعاقبة **(قنديل، حواشين،2008: 177)**.

2.2- مفهوم اللعب:

اللعب "عبارة عن استغلال طاقة الجسم الحركية في جلب المتعة النفسية للفرد، ولا يتم اللعب دون طاقة ذهنية أو حركية جسمية، وهو حركة أو عدة حركات متعاقبة نقوم بها من أجل التسلية" **(ابوميزر، عدس،1993: 57)**.

كما عرف اللعب بأنه "نشاط جسمي وعقلي يحقق المتعة والسرور لدى الطفل، وهو نشاط تنفيسي يعمل على تفريغ طاقة الطفل، ويعتبر مظهراً من مظاهر النمو، وهو أحد العناصر الأساسية في ثقافة الطفل وفي تنمية مهاراته الحركية والمعرفية والعلمية، حيث يكتسب الطفل خبرات ومفاهيم واتجاهات جديدة تعمل على تنشئته بشكل سليم خلال مراحل حياته" **(فهيم ،2005: 97)**.

كذلك هو "مجموعة من الأنشطة الذاتية التلقائية الداخلية المتنوعة التي تشبع حاجات الطفل الإنمائية الجسمية، والعقلية، واللغوية، والاجتماعية، والانفعالية" **(إبراهيم؛ عطية،2006: 97)**.

وهو "السلوك الذي يتيح للكائن أن يكون قادرا على الاكتشاف والتدريب على استراتيجيات سلوكية جديدة" **(السيد،2003: 22)**.

كما عرف بأنه "نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية وهو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية" **(نبهان،2008: 57)**.

1.2.2- سمات اللعب:

يتصف اللعب حسب آراء العديد من العلماء في مجال التربية وعلم النفس بالسمات التالية:

1. إن اللعب شيء ممتع يسبب الشعور بالسعادة ويخفف التوتر.
2. إن في اللعب فرص كثيرة للتعلم.
3. إن اللعب يتم في العادة في إطار بيئي خاضع للإشراف والملاحظة.
4. هو التعبير الحر الوحيد الذي يدور داخل عقل التلميذ **(السبيعي،2011: 20)**.
5. إن اللعب نشاط يمارس بطريقة فردية أو جماعية.
6. إن اللعب نشاط حر وقد يوجه من الكبار لصالح الصغار **(الخوالدة،2003: 38)**.
7. اللعب نشاط لا إجبار فيه وغير ملزم للمشاركين فيه.
8. مطلبُ أساسي لنمو الأطفال ولتلبية احتياجاتهم المختلفة **(الكبيسي،2008: 80)**.

2.2.2- أهمية اللعب:

للعب الأهمية التالية:

1. يرتبط اللعب بمراحل النمو المختلفة عند التلميذ ولكل مرحلة نمائية أنماط لعب خاصة بها.
2. عن طريق اللعب يتفاعل التلميذ مع بيئته ويطور لغته وعلاقاته الاجتماعية.
3. يعتبر اللعب وسيطاً بيئياً مناسباً في تطوير البنية المعرفية لدى التلميذ **(السبيعي،2011: 19)**
4. يتدرب التلميذ من خلال اللعب على ضبط انفعالاته وكيفية التعبير عنها بأسلوب مناسب.
5. للعب فوائد علاجية حيث يعالج اللعب العديد من الاضطرابات المختلفة لدي التلاميذ.
6. يساعد التلاميذ على اكتساب العديد من أنماط السلوك الجيدة **(القدومي،2007: 16)**.

1.2.2.2- أهمية اللعب في النمو الاجتماعي:

إن للعب أهمية كبيرة في تشكيل العلاقات الاجتماعية الايجابية بين الأطفال ولذلك نجد بأن الأطفال الذين لا يمارسون اللعب هم من لا يتمتعون بشعبية عالية بين الآخرين بسبب انعزالهم وخوفهم من الآخرين وهذا يؤثر على شخصيتهم سلبا بحيث يكونون انطوائيين ويشير (ماكنوم) بأن الطفل الذي يوجد لديه قدرات عقلية عالية يكون قادراً على اللعب مع الآخرين وجذبهم إليه ويتمتع بصفات قيادية أكثر من الأطفال الآخرين الذين هم أقل ذكاء **(الختاتنة،2013: 110)**.

2.2.2.2- أهمية اللعب في النمو العقلي:

يؤدي اللعب دوراً كبيراً في نمو النشاط العقلي المعرفي وفي نمو الوظائف العقلية العليا كالإدراك والتفكير والذاكرة والكلام عند الطفل، حيث أن اللعب يساعد الطفل على أن يدرك العالم الذي يعيش فيه ومن خلال أنشطة اللعب المتنوعة، ويتعرف الطفل علي الأشكال والألوان والأحجام والأبعاد والعلاقات بين الأشخاص، وكلما تقدم الطفل في السن فإنه ينمي الكثير من الخبرات والمهارات لديه عندما يمارس اللعب والأنشطة المتنوعة **(مصطفى،2005: 100)**.

3.2.2.2- أهمية اللعب في النمو الجسمي:

اللعب نشاط حركي ضروري في حياة الطفل لأنه ينمي العضلات ويقوي الجسم ويصرف الطاقة الزائدة لدى الأطفال **(السيد،2013: 22)**. كما يؤدي اللعب دورا ضرورياً في حياة الطفل، حيث يساعد على تنمية عضلاته، وتدريب جميع أعضاء جسمه، غير أن اللعب يعتبر متنفسا لطاقة الطفل الزائدة، كما أن الطفل من خلال اللعب يتعلم العديد من المهارات الحركية والتوازن

الحسي الحركي لذا كان للمدخل الجسمي الحركي في تربية الطفل مردوده الايجابي، ليس فقط على البناء الجسمي **(فهيم،2005: 100)**.

4.2.2.2- أهمية اللعب في مجال الإبداع:

هناك علاقات وتداخلات عديدة بين عملية الإبداع واللعب وكل منهما يشترك مع الآخر في العديد من الخصائص. والواقع أن اللعب يعد أحيانا جزءاً من عملية الإبداع فكل منهما ينطوي على اتجاه وطريقة، وحالة عقلية، وتصرف، والقدرة على التكيف واستكشاف أفكار جديدة، والتفكير كما إن عملية الإبداع والخيال متأصلان بقوة في اللعب ويظل اللعب جزءاً من عملية الإبداع طوال مراحل الحياة فاللعب يدعم المرونة ومهارات حل المشكلات اللازمة للإبداع **(دوفي،1998: 51)**: **ورد في شاهين.**

5.2.2.2- أهمية اللعب في النمو الانفعالي:

يؤدي اللعب دورا ايجابيا في نضج الطفل اجتماعيا واتزانه انفعالياً، فبدون اللعب وخاصة اللعب مع الأطفال الآخرين (اللعب الجماعي) يصبح الطفل أنانيا ومسيطرا وضيق الأفق وغير مرغوب فيه من الآخرين، لأن الطفل يتعلم من خلال اللعب مع الأطفال الآخرين أن يشاركهم ويقاسمهم خبرات اللعب وأدواره والتزاماته **(فهيم،2005: 101)**.

3.2.2- فوائد التعلم باللعب:

للعب فوائد كثيرة نلخصها في النقاط التالية:

1. يساهم اللعب في إكساب الأطفال المعاني والمفاهيم المختلفة.

2. يساهم اللعب في نمو وتطور العلاقات الاجتماعية كوظيفة أساسية **(السيد،2003: 24)**
3. إن اللعب وسيلة مرنة يمكن أن توفر فرصا أو مداخل لأحداث النمو والتوازن عند الأطفال بالإضافة إلى إشباع ميولهم ورغباتهم.
4. يعتبر اللعب وسيلة اجتماعية لتعليم الأطفال قواعد السلوك وأساليب التواصل والتكيف وتمثيل القيم الاجتماعية **(الخوالدة، 2003: 44)**.
5. يؤكد من خلاله الطفل ذاته من خلال التفوق على الآخرين فرديا وفي نطاق الجماعة.
6. يكتسب من خلاله الأطفال الثقة بالنفس والاعتماد عليها ويسهل اكتشاف قدراته واختبارها.
7. يتعلم من خلاله الأطفال التعاون واحترام الآخرين **(الكبيسي،2008: 81)**.
8. يعتبر اللعب وسيلة فعالة في اكتشاف شخصية الأطفال وإمكاناتهم النفسية والعقلية والثقافية وبالإضافة إلى أنه أداة تشخيص تكشف عما يعانيه الأطفال من اضطرابات.
9. يشكل اللعب أداة للتعبير والتواصل بين الأطفال بغض النظر عن الاختلافات اللغوية والثقافية فيما بينهم **(الخوالدة،مرجع سابق، 44)**.

4.2.2- الفرق بين اللعب واللعبة:

إن اللعب اسم مصدر للفعل لَعِبَ، يلعبُ ، لعباً ولكن اللُعبة، اسم يدل على نوع اللعبِ وهيأته من حيث شكله، مضمونه، وأجزائه **(الخوالدة،مرجع سابق: 40)**.

3.2- تعريف الألعاب التربوية:

الألعاب التربوية: عبارة عن نشاط هادف محكوم بقواعد معينة يمكن أن يتنافس فيه عدة أفراد وتستخدم الألعاب كطريقة أو كنشاط مكمل لطرق أخرى في تدريس الرياضيات ويتيسر تعلمها خاصة في المراحل الأولى من التعليم **(عبيد،2004: 131)**.

وهي نشاط يقوم به التلاميذ حسب قوانين موضوعة مسبقا تختلف عن تلك الموجودة في الواقع وذلك للوصول إلى هدف يتحدى جهودهم **(اسكندر؛ غزاوي ،1994: 407)**.

والألعاب التربوية هي نشاط تنافسي منظم بين اثنين أو أكثر من المتعلمين، ضمن قوانين متبعه وأهداف محددة مسبقا **(الحيلة،2000: 203)**.

والألعاب التربوية هي نشاط يتم بين الدارسين متعاونين كانوا أو متنافسين، للوصول إلى غاياتهم في إطار قواعد موضوعة **(فضل الله،2005: 12)**.

والألعاب هي أنواع من الأنشطة المحكمة الإطار، لها مجموعة من القوانين التي تنُظّم سير اللعب، ويشترك فيها عادة اثنان أو أكثر من الدارسين، للوصول إلى أهداف تعليمية سبق تحديدها **(الطوبجي،1996: 224)**.

ويقصد بذلك الألعاب الجماعية أو الفردية التي تعتمد على استخدام الرموز والأرقام والألفاظ ويكون لها من قبل المعلم مخطط بغرض تحقيق هدف معين. **(الطويل،2002: 260)**.

وهذا يعني أن الألعاب التربوية متى أحسن تخطيطها واستخدامها، تؤدي دورا فعالا في تنظيم التعلم، وبصفة عامة تعتبر الألعاب معينات لتعلم الحقائق، والمهارات والمفاهيم والمبادئ المحددة، وبالرغم من أنه قد تكون الألعاب أنشطة فعالة، إلا أنها لها حدود ومحدداتها كأي إستراتيجية أو نموذج آخر للتعليم والتعلم، فالألعاب قد تكون فعالة إذا ما أحسن اختيارها واستخدامها.

1.3.2- التطور التاريخي للألعاب التربوية:

يعود استعمال الألعاب إلى ما قبل 1500 سنة عندما استعمل الهنود لعبة الشطرنج ويرجع الفضل في تطوير الألعاب التربوية إلى الاهتمام أولا بألعاب الحرب ثم تطوير هذه الألعاب في القرن التاسع عشر من قبل الروس الذين استعملوا لعبة الشطرنج واستبدلوا مواد هذه اللعبة بالجنود والضباط وغيرها وأصبحت الخرائط وارض المعارك تشكل لوحة اللعبة بدلا من لوحة لعبة الشطرنج. **(الحيلة،2002: 31)**

وبعد الحرب العالمية الثانية ومع تطور استعمال الحاسوب أخذ الاقتصاديون ورجال الإدارة والأعمال باستعمال الألعاب في توضيح العمليات التي تحدث في هذه المجالات للعاملين الذين لديهم رغبة في نقل الواقع إلى موقع التدريب لإنجاز العمل بسرعة وبدقة متناهية واتسع مجال استعمال الألعاب وقام التربويون في الدراسات الاجتماعية في نهاية الخمسينات من هذا القرن بإدخال الألعاب التربوية في مساقات العلوم السياسية لطلبة الدراسات العليا وفي مجال التدريب والتعليم المهني وقد استخدم المدربون ألعابا لممارسة مهارات أدائية (نفس حركية) تشبه ما سوف يقوم به المتدرب في الحياة العملية **(الحيلة،2007: 291)**

ولا شك أن استعمال الألعاب التربوية قد انتشر منذ فترة طويلة في المجال التربوي منذ أن بدأت المدارس تزاول نشاطها حيث كان المعلمون يتيحون الفرص لطلبتهم للقيام باللعب مثل تمثيل الأدوار في مسرحية تاريخية أو تقمص شخصيات البائعين والمشترين أو القيام بأدوار الأطباء والممرضين وغيرها ولكن في الستينات من القرن العشرين شاع استعمال الألعاب التربوية في المدارس ومؤسسات التعليم وفي مجالات أكاديمية مختلفة **(الحيلة،2002: 31)**.

2.3.2- عناصر الألعاب التربوية:

1. مجموعة من اللاعبين (التلاميذ).
2. أنظمة وقوانين تحكم اللعبة.
3. بعد مكاني يعني تحديد مكان اللعبة (الفصل أو الساحة أو المرسم).
4. بعد زماني أي تحديد زمن اللعبة **(سلامة،2003: 53)**.

3.3.2- أهمية الألعاب التربوية:

إن اللعب يشكل مادة تعليمية أو وسطا تعليميا فعالا في تحقيق الأهداف التربوية، المتعلقة بإنماء شخصية الأطفال لهذا ينبغي الاهتمام باللعب والإعلاء من قيمته المنهجية، وإدخاله في المنهج التربوي داخل المدارس وتنظيمه للاستفادة منة في تربية الأطفال، وإنماء شخصياتهم لأن اللعب يستحق أن يحتل مكانة في المناهج التعليمية، داخل المدارس على اختلاف مستوياتها من روضة الأطفال حتى المرحلة الثانوية، لان اللعب يشكل وسيطا تعليميا فعالا في تطوير شخصية الأطفال بأبعادها المختلفة **(فرج،2005: 57)**.

حيث يمكن تلخيص أهميتها في النقاط التالية:

- تعد الألعاب التربوية وسيلة تعليمية وتربوية لتنشئة الأطفال.
- تساعد في تشكيل ثقافة وفكر التلاميذ وتنمية شخصيتهم.
- تساعد في تنمية قدرات التلاميذ الإبداعية والابتكارية**(العساف،ابو لطيفة،2005: 247)**.
- إشباع ميول الطلبة وتلبية حاجاتهم والمساعدة في إحداث التوازن لديهم.
- تهدف لتعليم الطلبة قواعد السلوك وأساليب التواصل والتكيف وتمثيل القيم الاجتماعية.
- تهدف لتنمية التفكير بأشكاله المختلفة **(العبسي،2009: 147)**.

- تهدف الألعاب التربوية لزيادة الحصيلة اللغوية والقدرة على التعبير لدي المتعلمين.
- تهدف لإكساب الطفل المهارات الجسمية والحركية والاستفادة للتركيز على الحركة. والنشاط الذي يرغب في ممارسته من اجل الاستفادة جسمياً وعقلياً **(مصطفي،2005: 99)**.

والألعاب التعليمية تهدف إلى إيجاد مناخ تعليمي يمتزج فيه التحصيل العلمي، مع التسلية لتوليد الإثارة والتشويق، مما يحبب الأطفال بالتعلم ويساعدهم على ممارسة التعلم بشكل فعال، ويؤكد المتخصصون في المواد العلمية (كتدريس الرياضيات)، إن خوف بعض المتعلمين من مادة الرياضيات يشكل صعوبة في تعلمها، مما يؤدي إلى نفورهم منها وقد يرجع السبب في ذلك غالبا إلى ضعف أساليب التدريس، ومن هنا فإن طريقة التدريس داخل غرفة الصف الدراسي ينبغي تغييرها جذريا بما يتناسب والتغيرات التربوية المعاصرة **(فرج،2005: 57)**.

وان عرض كل موضوع وبما يتضمنه من مكونات يحتاج إلى استخدام أسلوب خاص في التدريس، المرحلة العمرية وهنا يكون دور المعلم في تحديد الأسلوب المناسب، لتذليل صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ، وذلك من خلال تحويل المفاهيم الصعبة إلى مفاهيم حسية قابلة للفهم والتطبيق، والمساعدة على تثبيت الأفكار وتقوية التنظيم المعرفي للمتعلم.

4.3.2- مصادر الألعاب التربوية:

هناك مصادر عديدة للألعاب التربوية، فهناك الألعاب الجاهزة في المحلات التجارية محليا وخارجيا، وهناك العديد من الألعاب في الكتب والمجلات الخاصة بتدريس الرياضيات، والمعلم المبدع يستطيع أن يبتكر من الألعاب أو يعدل بعض الألعاب الموجودة بما يتفق مع أهداف الدرس، وكلما ابتكرت لعبة جديدة فهناك من يقوم بالتحسين والتعديل فيها فيصل إلى لعبة أفضل **(بل،1987: 111): ورد في المفتي وسليمان.**

5.3.2- الأهداف التربوية للألعاب:

للألعاب الجسدية أو العقلية أهدافاً تربوية كثيرة من أهمها:

- إثارة روح التنافس بين المتعلمين وفق ضوابط أخلاقية.
- تشويق المتعلم للتعلم.
- تنمية روح التعاون بين فريق اللعب.
- التواصل مع العالم الخارجي لتوحيد قوانين الألعاب وأنظمتها بصيغة واحدة، وفي جميع أنحاء العالم واكتساب ثقافات ومعارف جديدة **(أبوشريخ،2008: 71)**.
- تزود المتعلم بخبرات أقرب للواقع العملي من أي وسيلة أخرى.
- الكشف عن بعض الجوانب الهامة، من المواقف الحياتية التي يجب أن يكرس أكبر جهد لها، أو يتخصص فيها للمستقبل **(فرج،2005: 60)**.
- تنمية مواهب المتعلمين وإبراز قدراتهم الإبداعية ورعايتها.
- اكتساب عادات اجتماعية كالإيثار والوفاء، والصداقة والإخلاص بين أعضاء فريق اللعب الواحد.
- إكساب أعضاء فريق اللعب الواحد القدرة على التخطيط، والتحليل والتراكيب ومهارات التفكير العليا **(أبوشريخ،2008: 72)**.
- تهدف الألعاب التربوية لزيادة دافعية المتعلم للتعلم، حيث يرغب الكثير من المتعلمين في القيام بألعاب في الرياضيات، بدلا من قيامهم بأنشطة أخرى **(بل،1987: 109)**.

- تعزيز ثقة المتعلمين بأنفسهم حال فوزهم وتحقيقهم لا انتصارات، جراء حماستهم لبعض الألعاب المفضلة لديهم.
- تعود المتعلمين الصبر والمثابرة، وعدم اليأس من مواصلة التعلم من خلال ممارسة الألعاب التربوية، الجسدية أو العقلية **(أبوشريخ،2008: 72)**.

6.3.2- فوائد الألعاب التربوية

للألعاب التربوية فوائد كثيرة نذكر منها:

1. إن الألعاب أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الفرد مع عناصر البيئة، لغرض التعلم وإنماء الشخصيات والسلوك.
2. تعتبر وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.
3. تعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظمه لمواجهة الفروق الفردية، وتعليم الأطفال وفقا لإمكاناتهم وقدراتهم **(نبهان،2008: 58)**.
4. تعلم التلاميذ التعاون، واحترام حقوق الآخرين واحترام القوانين والالتزام بها.
5. تساعد في تنمية التفكير، والذاكرة والإدراك والتخيل **(الكبيسي،2008: 81)**.
6. توفر فرصاً من المشاركة الايجابية في الأنشطة المختلفة.
7. تدرب المتعلم وتساعده على أن يعتمد على نفسه في حل المشكلات. **(سلامة:2003، 55)**
8. يلجا إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات، والاضطرابات التي يعاني منها بعض الأطفال.
9. تشكل أداة تعبير وتواصل بين الأطفال **(نبهان،2008: 58)**.

7.3.2- خصائص ومميزات الألعاب التربوية:

للألعاب التربوية العديد من الخصائص والمميزات وهي:

- توفر عنصر المنافسة بين اثنين أو أكثر، وبين فريقين أو أكثر من الأطفال.
- للألعاب التربوية أهداف تعليمية وتربوية مرسومة.
- لها أنظمة وقواعد وقوانين تحكمها، ويجب إتباعها **(عريفج،سليمان،2005: 114)**.
- إعطاء الفرصة للتلاميذ لاستخدام أكثر من حاسة أثناء التعلم.
- تزيد من دافعية التلاميذ للتعلم بالإضافة لتوفير عنصر المنافسة، والإثارة في الألعاب التعليمية.
- تسهم في تحويل التلاميذ السلبيين والانعزاليين إلى مشاركين ايجابيين من خلال التفاعل الاجتماعي أثناء اللعب **(إبراهيم،أبوعطية،2006: 102)**.
- تساعد على إتقان الحركات، وتكوين المهارات، وتحقيق التآزر الحسي الحركي الضروري في تعلم المهارات.
- تقوي روح التفاعل الاجتماعي عند المتعلم.
- تهذب الخلق، وتصقل السلوك الفردي، ضمن التنافس الموجه والاحترام العام.
- توفر فرصا من المشاركة الإيجابية الأنشطة المختلفة **(عريفج؛ سليمان،2005: 114)**.
- أنشطة جسدية أو عقلية أو كلاهما معا، تكسب المتعلم السلامة الجسدية والعقلية.
- تحويل المعارف البسيطة إلى معلومات دقيقة، ومن ثم إلى أنظمة وقوانين منضبطة.
- تعود المتعلمين الصبر والمثابرة، وعدم اليأس من مواصلة التعلم، من خلال ممارسة الألعاب التربوية الجسدية أو العقلية **(أبوشريخ،2008: 72)**.
- تمكن المتعلم من إشباع حاجاته النفسية، كالحرية وممارسة القيادة والنظام.

- تجذب انتباه المتعلم، وتهيئة لتلقي التعلم.
- تخفف من التوتر النفسي والعصبي.
- ترفع الروح المعنوية لدي المتعلم، وتمنحه الثقة بنفسه، واحترامه للآخرين، واحترام الآخرين له.
- تساعد على تكامل النمو الجسمي، وتقوية العضلات **(عريفج؛ سليمان،2005: 114)**.

8.3.2- شروط تصميم الألعاب:

عند تصميم الألعاب التربوية يجب أن تتوفر فيها الشروط التالية:

1- أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني **(العبسي،2009: 146)**.

2- أن تكون قواعد اللعبة سهلة، وواضحة وغير معقدة.

3- أن تكون قواعد اللعبة مناسبة لخبرات وقدرات وميول التلاميذ.

4- أن يكون دور التلاميذ محدد وواضح **(عبدالمجيد،2005: 74)**.

5- أن تكون هادفة وممتعة، وتجذب الانتباه وذات هدف تعليمي.

6- أن تناسب خبرة التلاميذ السابقة، وذلك بما يتعلق بموضوعها الدراسي.

7- أن تكون نتائج تطبيق اللعبة قابلة للقياس **(إبراهيم؛ ابوعطية،2006: 117)**

8- أن يكون في اللعبة عنصر التشويق وإثارة الانتباه.

9- أن يتم اختيارها على أساس فائدتها وإمكانية تطبيقها في الفصل **(عبدالمجيد،2005: 74)**.

9.3.2- أنواع الألعاب التربوية:

1.9.3.2- الألعاب الحركية:

وهي الألعاب الحركية التقليدية مثل الجري والركض والتزحلق والتسلق والسباحة، والقفز وكل هذه الألعاب تنمي العضلات والمفاصل عند الأطفال **(محمد،2005: 91)**.

2.9.3.2- الألعاب التلقائية:

وهي العاب تغيب فيها القواعد والمبادئ المنظمة للعب، وهو في معظمة انفرادي ولا يتم ضمن مجموعات، ويلعب فيه الطفل كلما رغب ويتوقف عنه حينما لا يهتم ومعظم العاب هذا النوع استقصائية استكشافية **(امبوسعيدي؛ البلوشي،2011: 626)**.

3.9.3.2- الألعاب العلاجية:

وهي أوجه النشاط المختلفة التي توجه للأطفال الذين يعانون من اضطرابات نفسية، مختلفة لتخليصهم مما يعانون **(الحيلة:2004، 21)**.

4.9.3.2- الألعاب الفنية:

ويتمثل هذا النوع من الألعاب في النشاطات التعبيرية الفنية التي تنبع من الوجدان، والتذوق الجمالي والإحساس الفني، ومن أمثلة هذا النوع من الألعاب العاب الرسم والصلصال والتطريز **(امبوسعيدي؛ البلوشي،2011: 626)**.

5.9.3.2- الألعاب التمثيلية:

تنطوي الألعاب التمثيلية على الكثير من الخيال، والإبداع ومن خلال هذا النوع من اللعب ينتقل الطفل من مرحلة اللعب الإيهامي، إلى اللعب التمثيلي الخيالي **(محمد،2005: 91)**.

6.9.3.2- الألعاب اللغوية:

تمثل الألعاب اللغوية نشاطا مميزا للأطفال تحكمه قواعد موضوعة، وله بداية محددة وكذلك نهاية محددة من خلالها يمكن تنمية كفاءة الاتصال اللغوي بين الأطفال، وتدريبهم على الاستخدام الصحيح لكثير من أدوات اللغة حروفا أو أسماء أو أفعالاَ، كما أنها تمنح الأطفال فرص الإبداع اللغوي عن طريق التدريبات الشفوية الحرة (**الحيلة،2004: 21**).

7.9.3.2- الألعاب الاستطلاعية الاستكشافية:

ويشمل هذا النوع من الألعاب كل عملية يقوم بها الطفل لمعرفة المكونات التركيبية، لشيء ما وكيف يعمل ذلك الشيء (**العبسي،2009: 142**).

8.9.3.2- الألعاب الثقافية:

من خلال هذه الألعاب يكتسب الطفل معلومات ومعارف، وخبرات متنوعة ويدخل ضمنها الأنشطة القصصية المختلفة، كالمطالعة والكتابة (**العبسي،2009: 143**).

10.3.2- معايير اختيار الألعاب التربوية:

هناك عدة معايير عند اختيار نوع اللعبة تتمثل في التالي:

- يجب أن تحقق اللعبة الأهداف التي صممت من اجلها.
- يجب أن تكون اللعبة مرتبطة بالمنهج المدرسي، فإذا كان المقصود أن يتعرف المتعلم على بعض الأعداد أو الحيوانات أو الأشكال الهندسية، فيجب أن تكون اللعبة تحقق ذلك.

- أن تكون اللعبة مناسبة لأعمار التلاميذ (**الطيطي،1992: 107**).
- أن تتوافق اللعبة مع عدد الطلبة سواء كانت فردية أو جماعية.
- أن يتم اختيار اللعبة على أساس فائدتها التعليمية، وإمكانية تطبيقها (**العبسي،2009: 146**).
- أن تساعد اللعبة التلاميذ على التأمل والتفكير والملاحظة والمقارنة بين الأشياء.
- أن تخلو الألعاب مما قد يعرض للخطر أو الإصابات، كالسباحة في بركة ماء عميقة أو النزول من قمة سطح جبل بسرعة.
- أن تساعد المعلم علي معرفة أماكن الضعف في تحصيل الطالب، ليضع العلاج المناسب له (**الطيطي،1992: 107**).
- أن تمثل اللعبة الواقع بطريقة مقنعة.
- إمكانية تنفيذ اللعبة داخل الفصل الدراسي.
- أن يكون هناك وقت محدد لإنهاء اللعبة، بما يتناسب مع الحصة الدراسية (**الحيلة،2000: 207**).
- ألا يكون استخدام اللعبة معوقا للانضباط في الصف، أو لمجرد إضاعة الوقت.
- أن تكون قواعد اللعبة واضحة، ويفضل أن يطلب المعلم من اللاعبين (التلاميذ) أن يقرؤوا القواعد، ويعبروا عنها بلغتهم حتى يفهموا اللعبة جيداً (**عبيد،2009: 202**).
- أن تكون اللعبة قليلة التكاليف، كرخص الأدوات اللازمة لأجرائها والتجهيزات السابقة لها.
- أن تسمح اللعبة باشتراك أكثر من طفل واحد، وكلما زاد عدد اللاعبين في وقت واحد كان أفضل، من حيث الذكاء وروح المنافسة وظهور الفروق الفردية.
- أن تسمح قوانين اللعبة بسرعة تبادل الأدوار مما يؤدي للحراك، والتفاعل وتحقيق الذات.

- أن تكون أدوات اللعبة متينة، غير قابلة للكسر أو التلف بسرعة أو إحداث أي أذى للطفل أثناء الممارسة **(حنوره؛عباس،1996: 76)**.

11.3.2- الأسس النفسية للألعاب التربوية:

- اللعب ميل فطري، يحصل من خلا له المتعلم على المتعة والسرور والترفيه، وهو ضرورة بيولوجية تتم به عملية النمو، والتطور اللغوي عند الطفل **(عريفج؛ سليمان،2005: 113)**.
- اللعب وسيلة للتعبير عن الذات، والكشف عن قدراتها، ومواهبها، وإمكاناتها، وهو يعكس العقلية، والنفسية الجيدة للمتعلم **(الحيلة،2007: 294)**.
- اللعب وسيلة من وسائل استكشاف الطفل نفسه، ولعالمه الذي يعيشه **(سلامة،2002: 53)**.
- من خلال اللعب يتخلص المتعلم من الضغوط النفسية التي تقع عليه من الممارسات التربوية، أو التنشئة الاجتماعية. **(الحيلة،2007: 294)**.

12.3.2- خطوات تصميم اللعبة التربوية:

عند تصميم اللعبة التربوية يجب إتباع الخطوات التالية:

1. تحديد الأهداف التعليمية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها، عن طريق الألعاب التربوية لمرتبطة بالمادة التعليمية.
2. تخطيط طريقة الاستفادة من هذه الألعاب كجزء من إستراتيجية الدرس، بحيث تتناسب مع احتياجات التلاميذ والظروف الاجتماعية، والإمكانيات المادية في المدرسة.
3. كتابة الأسئلة العلمية ،التي يتوقع المعلم أن يثيرها التلاميذ **(سالم،2010: 130)**.

4. تنفيذ اللعبة على خامات بسيطة ومناسبة من حيث الحجم واللون، والخامة والألوان مع تحديد قوانين اللعبة، وتوضيح كيفية التعامل بين اللاعبين مع بعضهم البعض.
5. تجريب اللعبة على عينة من التلاميذ، بغرض حل المشاكل التي قد تطرأ أثناء تطبيقها، وتحديد المواد والأجهزة اللازمة لتنفيذ اللعبة.
6. تحديد المواد والأجهزة اللازمة لتنفيذ اللعبة **(عبد المجيد،2005: 75)**.

13.3.2- دور المعلم عند استخدام الألعاب التربوية:

لكي يؤدي المعلم دوره بشكل جيد عند استخدام الألعاب التربوية؛ عليه أن يتبع الخطوات التالية:

1- أن يبتكر المعلم ألعابا خاصة به، أو يختارها من كتب الألعاب، بحيث تكون ذات صلة بالأهداف التدريسية التي يريد تحقيقها.

2- دراسة اللعبة بدقة وإتقان، وذلك لمعرفة قوانينها وأدوار التلاميذ، وتأكيد النقاط والمفاهيم المهمة فيها، وتحديد وقت استعمالها وكيفية تنفيذها.

3- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لإجراءات اللعبة، وذلك بالتأكيد من الأدوات والمواد والأجهزة الضرورية لتنفيذ اللعبة **(ابراهيم؛ أبوعطية،2006: 121)**.

4- يجب أن يقوم المعلم بتحديد عدد التلاميذ المشاركين في اللعبة، بناء على كثافة التلاميذ في الفصول الدراسية.

5- ويجب أن يقوم المعلم بتخصيص الزمن المطلوب لإجراء اللعبة، وفق القواعد المحددة للعبة التعليمية، والزمن المخصص للحصة من خلال ضبط الوقت **(فرج،2005: 64)**.

6- يجب علي المعلم مراعاة مبدأ الفروق الفردية، أثناء توزيع التلاميذ على مجموعات اللعب وإعطاء الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط الذي يستطيع أو يرغب القيام به.

7- يجب علي المعلم عدم التركيز على مجموعة معينة، باعتبار أنهم الأكثر قدرة أو كفاءة لان ذلك يؤدي إلى الغيرة والضغينة ويشعر بعض اللاعبين بالنقص والدونية **(صوالحة،2007: 214)**.

8- تقويم اللعبة التعليمية، ويتضمن ذلك وضوح الأهداف وخطوات تحقيقها، وردود فعل التلاميذ وانطباعاتهم عن اللعبة، ومدي تقريبها للواقع، ومدي تطبيقها، ويستطيع المعلم قياس التعلم باستخدام الاختبارات والموضوعية وخاصة تلك التي تعتبر فعالة مع التلاميذ.

9- متابعة التغذية الراجعة بدقة، وذلك لضمان تحقيق الأهداف بصورة علمية دقيقة وعدم الوقوع في الأخطاء وسوء الفهم **(إبراهيم؛ ابوعطية،2006: 122)**.

10- ويقوم المعلم بتقديم هذه الألعاب وشرح القواعد الرئيسية للسير فيها وتوضيح مسئولية كل لاعب.

11- يجب علي المعلم كتابة وحصر المشكلات التي تقع أثناء التجريب ويقوم بوضع حلول لها وتعديلها بما يتناسب مع الظروف لديه **(سالم،2010: 130)**.

14.3.2- دور الطالب في استخدام الألعاب التربوية:

- يجب أن يلتزم كل طالب بالدور المحدد له، ولا يتدخل في أدوار زملائه.
- يجب أن يؤدي الطالب دوره علي أكمل وجه حتى يضمن نتائج ايجابية لمجموعته.
- يجب أن يتكيف الطالب مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها **(الكبيسي،2008: 84)**.

15.3.2- مراحل استخدام الألعاب في التدريس:

هناك ثلاث مراحل لاستخدام الألعاب في التدريس وهي:

1. تهيئة الدرس، أو مقدمة شيقة لموضوع رياضي.
2. وسيلة تعليمية في مرحلة العرض لتعليم مفهوم أو تعميم.
3. في التقويم (المرحلي- النهائي- المراجعة) لتثبيت مفهوم أو مهارة **(عبدالمجيد،2005: 75)**.

16.3.2- الكفايات التعليمية اللازمة للمعلم لاستخدام أسلوب الألعاب:

يجب على المعلم أن يمتلك عدة كفايات تعليمية أساسية حتى يستطيع توظيف الألعاب التربوية بكفاءة، وفاعلية ويمكن تلخيص هذه الكفايات في النقاط التالية:

1.16.3.2- كفايات اختيار اللعبة:

- اختيار المعلم للعبة على أساس أنها جزء من البرنامج التعليمي.
- تحديد المعلم للعبة في ضوء حاجات الطلبة، واهتماماتهم وقدراتهم.

- قدرة المعلم علي اختيار أنواع مختلفة من الألعاب.
- قدرة المعلم علي نمط الإستراتجية التي تتضمنها اللعبة (**العبسي،2009: 143**).

2.16.3.2- كفايات تصميم اللعبة:

- تحديد الموضوع الذي تتضمنه اللعبة.
- تحديد الأهداف التعليمية بشكل يوضح ما يمكن أن يفعله التلاميذ بعد دراستهم.
- تحديد وإعداد الأدوات والخامات والمادة التعليمية اللازمة في تصميم اللعبة.
- تحديد قواعد وطريقة السير في اللعبة (**إبراهيم؛ ابوعطية،2006: 118**).

3.16.3.2- كفاية تنفيذ اللعبة:

ينبغي أن يقدم المعلم في هذه المرحلة المساعدة للأطفال، من اجل تنفيذ أفكار اللعبة من قبلهم، والغرض من هذه المساعدة هو تحقيق تنظيم لعب حقيقي متكامل ومبدع (**الحيلة،2004: 296**).

4.16.3.2- كفايات تطوير اللعبة:

- قدرة المعلم علي إعادة صياغة اللعبة بأسلوب واضح ومحدد.
- قدرة المعلم علي وصف التعليمات والإرشادات اللازمة، لأفراد اللعبة وتوقعاته لها.
- قدرة المعلم علي تعديل قواعد اللعبة التي يريد استخدامها.
- قدرة المعلم علي تحسين أدوات اللعبة طبقا لخصائص اللاعبين، ومستوياتهم وطبيعة الأهداف المراد تحقيقها من اللعبة (**العبسي،2009: 144**).

5.16.3.2- كفايات تقويم اللعبة:

تتكون هذه الخطوة من مستويين المستوى الأول وهو المستوي المرحلي ويكون أثناء إجراء اللعبة ويقوم المعلم فيه بجمع البيانات، وتسجيل الملاحظات، والمستوي الثاني وهو المستوي النهائي ويكون بعد إنهاء اللعبة، وفيه يقوم المعلم بالتوصل إلى قرار شامل حول مدي نجاح طلابه في استخدام اللعبة ومدي الاستفادة منها **(الكبيسي،2008: 83)**.

17.3.2- الصعوبات التي تحد من انتشار بعض الألعاب التربوية:

هناك بعض الصعوبات التي تحد من انتشار بعض الألعاب التربوية متمثلة في:

1. تكلفة اللعبة.
2. الزمن الذّي تستغرقه اللعبة.
3. القيمة التربوية للعبة ومساهمتها في النمو النفسي المتكامل للطفل.
4. مدى سهولة استخدام اللعبة وتنفيذها. **(صوالحة،2007: 213)**

18.3.2- عيوب طريقة الألعاب التربوية:

بالرغم من الجوانب الإيجابية لطريقة الألعاب التربوية إلا أنها تحتوي على بعض أوجه القصور نذكر منها:

- تحتاج إلى معلمين ذوي كفاءة وخبرة.
- النظرة الدونية للألعاب حيث يعتبرها البعض مضيعة للوقت والجهد وغير مجدية.

- النظرة السلبية حيث يرى البعض أنها مكلفة وتحتاج إلى الإعداد المسبق وإلى وقت طويل لتنفيذها.
- قد تكون من غير جدوى عندما تستخدم من قبل معلم استخداماً خاطئاً.
- قد تحتاج إلى وقت طويل من حيث الإعداد والتصميم والتطبيق.

جدول (1)

مقارنة بين الطريقة التقليدية وطريقة الألعاب

	طريقة الألعاب التربوية	طريقة الإلقاء (الشرح)
1	دور المتعلم فيها إيجابي يشارك في الحصول على المعلومات ويتفاعل خلال العملية التعليمية	دور المتعلم فيها سلبي أي يتلقى المعلومات بشكل تلقيني ولا يتفاعل ولا يشارك في العملية التعليمي
2	ممتعة ومشوقة	مملة وغير مسلية
3	لا يحتاج المعلم فيها لتوصيل المعلومة إلى وسيلة تعليمية فاللعبة التعليمية تعد هي نفسها الوسيلة	يحتاج المعلم فيها أحيانا إلى أكثر من وسيلة تعليمية لتوصيل المعلومة
4	تناسب الصغار والكبار	تناسب الكبار أكثر من الصغار
5	تناسب المجموعات الصغيرة والكبيرة وتساعد في توزيع الكثافة الطلابية	تناسب المجموعات الكبيرة ولا تهتم بالكثافة الطلابية (ازدحام الفصول بشكل مربك)
6	لا يحتاج المعلم فيها إلى التعزيز لأن التعزيز يحدث تلقائيا بمجرد الفوز والانتهاء من اللعبة	يحتاج المعلم فيها إلى الكثير من التعزيز

4.2- الطريقة التقليدية - الإلقاء (الشرح):

تعتبر من أقدم طرائق التدريس والأكثر شيوعا، ويمكن استخدامها في كافة المواد العلمية وغير العلمية، وهذه الطريقة مرتبطة بالمادة والموضوع المتعلق بالحصة ارتباطا مباشرا ويكون دور المدرس هو الدور الأساسي في إلقائه، ودور التلاميذ سلبي جداً حيث يكون دورهم متمثل فقط في الاستماع والحفظ، ويسمح لهم في بعض الأحيان بإلقاء بعض الأسئلة فقط.

إن الإلقاء (الشرح) يعتبر جيداً كوسيلة لنقل المعلومات وأكثر فاعلية من قراءة المعلومات في الكتب، وذلك لان الإلقاء يتيح الفرصة للتعبير عن المعني بالإشارة والصوت، كما يسهل معه حصر الانتباه، وتتوفر معه الفرصة للوقوف أمام الطلبة للاستفهام، وعلي المعلم إزالة أي فهم خاطئ **(ريان،1984: 209)**.

وهي الطريقة التي يكون فيها دور المعلم أكثر من دور المتعلم وتسمي بالطريقة الإخبارية أو طريقة العرض أو الشرح والعبء الأكبر في هذه الطريقة بالنسبة لإعداد المادة، وإلقائها يقع علي المعلم **(جابر، السعيد، احمد،2003: 159)**.

وهي من أقدم الطرق المستخدمة ولعلها أول طريقة بدأ بها التعليم، وهي تعتمد علي المعلم أكثر من اعتمادها علي التلميذ وبذلك يفقد الدرس حيويته ونشاطه **(نبهان،2008: 37)**.

وهي عملية اتصال شفوي بين شخص واحد وبين مجموعة أخرى من الأشخاص، يتولى فيها المعلم دور المرسل، ويتولى الأشخاص الآخرون دور المستقبل والهدف الرئيسي من الشرح، هو نقل المعارف والبيانات من ذهن المعلم إلى أذهان المستمعين، وتقوم هذه الطريقة على الأخبار، حيث يقف المعلم أمام طلابه لتوصيل بعض المعلومات، والخبرات إليهم حول موضوع معين **(خضر،2006: 177)**.

1.4.2- تعريف الإلقاء (الشرح):

هي "الطريقة التي يكون فيها صوت المدرس هو المسموع عند إلقائه للحقائق، وسردها وتعني العرض الشفوي دون مناقشة أو إشراك للمستمعين" **(أحمد، العافية، المقرم،1990: 115)**.

هي "نشاط تعليمي يقوم فيه المعلم بتقديم المعلومات بصورة شفوية إلى الطلبة، وقد يتخلل هذا النشاط بعض الشروح والتوضيحات اللازمة للمادة التعليمية مستخدما السبورة والطباشير أو الشفافيات وجهاز الإسقاط ويتركز دور الطلبة على الإصغاء وتسجيل الملاحظات" **(عطاالله،2001: 205)**.

هي "عرض لفظي أو شفهي للمعلومات من المعلم إلى التلاميذ وقد يتخللها عرض الأسئلة، أو المناقشة وبهذا فان الحواس المشاركة في استلام المعلومات من قبل التلميذ هي حاستا السمع والبصر بصورة رئيسية، وتعتمد بشكل أساسي علي المعلم" **(العافي، الجميلي، 2000: 149)**.

وهي "طريقة في التدريس تعتمد على قيام المعلم بإلقاء المعلومات على المتعلم باستخدام السبورة أحيانا في تنظيم بعض الأفكار وتبسيطها، وحينئذ يجلس المتعلم هادئا مستمعا مترقبا دعوة المعلم له لترديد بعض ما سمعه" **(الجبان،2009: 57)**.

هي "طريقة تمثل التربية القديمة التي تتمحور حول المدرس فدوره في هذه الطريقة أساسي ومركزي فهو يلقي ويشرح ويوضح، وما علي المتعلم إلا الاستماع دون مشاركة أو نشاط، وقد يستخدم أحيانا وسائل تعليمية" **(الظاهر،1999: 98)**.

هي "عرض للمعلومات في عبارات متسلسلة يسردها المدرس مرتبة مبوبة بأسلوب شائق جذاب، وهي الطريقة التي يتولى خلالها المعلم عرض موضوع معين بأسلوب يلائم مستويات المتعلمين، من اجل تحقيق هدف أو أهداف الدرس" **(النعمي،1993 : 97)**.

2.4.2- مسميات الإلقاء (الشرح):

للإلقاء عدة مسميات منها ما يلي:

1- المحاضرة: وهي مجرد العرض الشفوي للمادة المقررة، دون مشاركة من الطالب.

2- الشرح: وهو إيضاح المدرس المادة التي صعب علي التلاميذ فهمها بلغة مناسبة لمستواهم، وبألفاظ دقيقة واضحة **(طويلة،2008: 47)**.

3- الوصف: ويقصد به استخدام وسائل الإيضاح اللفظي في وصف خصائص وظواهر معينة من خلال تقريب البعد الزماني والمكاني، أو من خلال الاستعانة بالوسائل التعليمية المناسبة من اجل شد انتباه التلاميذ، وتمكنهم من اكتساب المعلومات المطلوبة **(الاحد، يوسف،2005: 81)**.

4- القصص: وهو أسلوب يجذب الكبار ويشغف به الصغار والقصة في التمهيد تساعد كثيراً في توجيه انتباه الطلاب إلى الدرس **(طويلة،2008: 47)**، وكثيرا ما تستخدم مع الأطفال ولها أشكال مختلفة منها القصة الوصفية، والقصة العلمية، والقصة الفنية، وتحسن القصة بربطها بطرائق أخري سمعية وبصرية **(مرعي، الحيلة،2002: 43)**.

3.4.2- أهداف تدريس الإلقاء (الشرح):

من أهم أهداف المعلم في طريقة الشرح النقاط التالية:

1. نقل المعلومات والمهارات إلى المتعلم.
2. توضيح الأفكار والمعلومات للمتعلمين.
3. إحداث فهم معين لدى المتعلمين.
4. إثارة اهتمام المتعلمين **(سمارة،2003: 114)**.

4.4.2- أسباب استخدام طريقة الإلقاء (الشرح):

تتركز أسباب استخدام المعلم لطريقة الشرح في النقاط التالية:

1. تزويد المتعلم بالمعلومات اللازمة لتكوين خلفية قبل الدرس.
2. إعطاء إرشادات عن النشاط العلمي.
3. تلخيص المعلومات.
4. ربط المعلومات الجديدة بالموجودة لدى الطلبة.
5. وضع خاتمة للدرس **(خطابية،2005: 238)**.

5.4.2- مميزات طريقة الإلقاء (الشرح):

لطريقة الشرح العديد من المميزات نلخصها في النقاط التالية:

1. طريقة تدريس اقتصادية من حيث أنها تساعد على تغطية حجم كبير، من المادة العلمية المقررة ولا تتطلب إنشاء مختبرات علمية، أو شراء مواد وأدوات مخبريه تعجز إمكانات المدارس عن توفيرها **(زيتون،2004: 211)**.
2. تمكن المعلم من شرح وتبسيط المواضيع الغامضة، كما تساعده على اختيار الألفاظ والأسلوب البليغ مما يساعد على إثراء الرصيد اللغوي والأدبي لدي المتعلمين **(النعمي،1993: 98)**.
3. طريقة مناسبة لتقديم موضوعات علمية جديدة، وخاصة عند عدم توافر بعض الوسائل التعليمية، ومصادر التعليم الأخرى.
4. تستخدم في عرض المادة العلمية التي لها طابع القصة أو الخيال العلمي أو صفة تاريخية أو تطورية أو تلخيص أفكار علمية سابقة لموضوع الدرس **(زيتون:2004، 212)**.
5. مثيرة للدافعية وباعثة علي الانتباه، إذا توفرت في المحاضر صفات إثارة دافعية المتعلمين **(القبيلات،2005: 152)**.

5.4.2- عيوب طريقة الإلقاء (الشرح):

تتمثل عيوب طريقة الشرح في النقاط التالية:

1. لا تسمح بمشاركة الطلاب وتفاعلهم مع الموقف التعليمي، ويبقي دور المتعلم سلبياً.
2. لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين **(علي، عميرة،2003: 105)**.
3. الشعور بالملل والسأم **(النعمي،1993: 99)**.

4. لا تزود المعلم بأسلوب محسوس وعملي للتغذية الراجعة، فغالبا ما يعتمد المعلم على إحساسه الذاتي فقط من متابعة التلاميذ لموضوع الإلقاء (**سلامة،2005: 252**).
5. لا تمكن المعلم من متابعة وتعزيز مدي فهم الطلاب للمادة المتعلمة.
6. تركز على المستويات الدنيا من التفكير مثل التذكر والفهم (**علي، عميرة،2003: 105**).

6.4.2- الشروط الواجب مراعاتها عند تنفيذ الإلقاء (الشرح):

هناك العديد من الشروط يجب مراعاتها عند الإلقاء (الشرح) وهي:

1. يجب أن يكون ملقي أو مقدم الإلقاء يمتلك القدرة علي جذب انتباه التلاميذ وشدهم للشرح، وذلك من خلال حركاته ونبرات صوتية وغير من الأنشطة التي يقوم بها في الحصة الدراسية.
2. أن يمتلك المدرس خبرة عالية في التدريس، وقوة الشخصية والقدرة والسيطرة على الحصة الدراسية (**الاحد، يوسف،2005: 78**).
3. أن يتم وضع هدف واضح ودقيق لموضوع الإلقاء (الشرح).
4. أن تكون الفكرة الرئيسية للموضوع واضحة ومحددة.
5. أن يتم ربط حلقات الموضوع بعضها ببعض، وخاصة إذا كان موضوعالإلقاء (الشرح) طويلا ومتشعبا (**سلامة،2005: 253**).
6. أن يتم إلقائها باللغة الفصحى الواضحة المفهومة.
7. الاستعانة بالوسائل التعليمية المتاحة من مخططات وخرائط ورسوم وصور...الخ مع تثبيت النقاط المهمة على السبورة.

8. أن يقوم المدرس بإعطاء مختصر عام بموضوع الإلقاء (الشرح) في نهاية الحصة، ويربط فيما بين أجزاء المادة (**الاحد، يوسف،2005: 78**).

9. أن يتم إدخال المرح على نفوس التلاميذ أثناء الشرح كلما أمكن ذلك، والمرح المقصود هنا هو المرح المنظم والمقصود وليس المفتعل أو غير المهذب وهو الذي ينبع من الموضوع ذاته (**سلامة،2005: 253**).

10. لا يعتمد بشكل كلي على الكتاب المنهجي، وإنما يجب أن يضيف معلومات حديثة كي يشعر التلاميذ بأهمية الشرح وأهمية متابعتها.

11. أن يمتلك المدرس القدرة علي جعل التلاميذ يشعرون بأنهم جميعا مستهدفون بالحصة، وأن يلاحظ المدرس الجميع أثناء الإلقاء كي يبقوا منتبهين ومنشدين للشرح.

12. أن يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة في نهاية الشرح بهدف التأكد من انتباههم واستيعابهم للمادة التي قدمت أثناء الشرح (**الاحد؛ يوسف،2005: 79**).

13. ينبغي علي المعلم التوقف والاستماع إلى أسئلة الطلبة (**عطا الله،2002: 208**).

14. أن يستخدمها المعلم لتوضيح بعض المصطلحات غير المفهومة، كمقدمة للدرس وتمهيد وربط القديم بالحديث وكقصة للأطفال خاصة في مرحلة التعليم الأساسي.

15. أن يمتلك المعلم القدرة الكافية على تكوين صورة ذهنية مناسبة لدي التلاميذ على المادة الملقاة وان تكون هذه الصورة واضحة ومحددة وغير مشتتة وان لا يقتصر فقط على إلقاء المادة (**الاحد، يوسف،2005: 79**).

7.4.2- خطوات طريقة الإلقاء (الشرح):

هناك العديد من الخطوات التي يجب على المعلم إتباعها أثناء الشرح وهي:

1. تحديد الأهداف التعليمية المرجوة.
2. تحديد عناصر موضوع الدرس.
3. تحديد مصادر التعلم وتوفيرها (**علي، عميرة،2003: 104**).
4. التقديم للإلقاء (الشرح) وإثارة اهتمام المتعلمين.
5. عرض المعلومات التفصيلية (**الحصري؛ العنيزي،2005: 111**).
6. تهيئة أذهان التلاميذ لموضوع الإلقاء (الشرح)، وذلك من خلال مقدمة موجزة تتضمن توضيحا لموضوع الدرس، وأهدافه والمشكلة الأساسية.
7. إعلام الطلاب بالعناصر الرئيسية لموضوع الإلقاء (الشرح).
8. استخدام بعض فعاليات الإلقاء (الشرح) ، للحد من مشكلة السرحان مثل: استخدام بعض الوسائط التعليمية، طرح أسئلة مثيرة لتفكير الطلاب، الكتابة على السبورة، وإلقاء بعض النكات والطرائف العلمية (**علي؛ عميرة،2003: 104**).
9. مراقبة أفعال المتعلمين المستمعين أثناء الإلقاء.
10. الاعتناء بالوقوف أمام المتعلمين (**الحصري؛ العنيزي،2005: 116**).
11. التوصل إلى الملخص السبوري من خلال تجميع الحقائق والمفاهيم والتعميمات التي يتضمنها موضوع الدرس.
12. تكليف الطلاب بأعداد تقارير عن عناصر موضوع الدرس (**علي؛عميرة،2003: 104**).

8.4.2- أساليب تفعيل الإلقاء (الشرح):

إن من أهم أساليب تفعيل الإلقاء النقاط التالية:

1. استثارة اهتمام الطلبة للموضوع منذ الوهلة الأولى.
2. إعطاء فكرة جيدة من قبل المعلم عن كيفية تنظيم المعلومات حيث يساعد ذلك الطلبة في توجيه تفكيرهم وتنظيم ملاحظاتهم.
3. تزداد فعالية الشرح إذا تم تعزيزها بوسائل مرئية سمعية **(القبيلات،2005: 152)**.
4. حاول إيجاد علاقة بين ما يعرفه تلاميذك فعلا، وما تريدهم أن يعرفوه.
5. استخدام الأمثلة كلما أتيحت للمعلم الفرصة لذلك **(سلامة،2005: 251)**.
6. تغيير نغمات الصوت كلما كان ذلك ضروريا لشد انتباه الطلبة، وكل حركة يأتي بها المعلم تسهم بإفادة الطلبة، ومتابعتهم للدرس.
7. العمل على إشراك الطلبة الهادف وبشكل مخطط له مسبقا، وطرح بعض الأسئلة عليهم.
8. إعطاء ملخص جيد ومراجعة للنقاط الرئيسية للمحتوي وإلى نتائجها **(القبيلات،2005: 153)**.
9. إضفاء روح المرح والدعابة الخفيفة أثناء الشرح **(سمارة، 2003: 115)**.

9.4.2- أساليب طريقة الإلقاء (الشرح):

لطريقة الإلقاء عدد من الأساليب التعليمية التي يتمكن المعلم من خلالها معالجة درسه معالجة منظمة وناجحة، ومن هذه الأساليب ما يلي:

1- العرض التوضيحي: يهدف العرض التوضيحي لتوضيح الحقائق والظواهر والعمليات من خلال مشاهدة المتعلمين مباشرة لها، أو لنماذج حية، أو رمزية، أو تعبيرية عنها **(مرعي، الحيلة،2007: 43)**.

2- القصص: وهو أسلوب يجذب الكبار، ويشغف به الصغار والقصة في التمهيد تساعد كثيرا في توجيه انتباه الطلاب للدروس **(طويلة،2008: 47)**.

3- المحاضرة: يقوم المعلم فيه بشرح وتفسير الفقرات الغامضة والجديدة التي يصعب على التلاميذ فهمها بسهولة، حيث يقوم المعلم بشرحها بأسلوب بسيط ومفهوم من قبل التلاميذ كذلك يقوم بتفسير وتحليل أجزاء الموضوع بشكل تفصيلي لكي يقوم التلاميذ بربطها وصولا إلى استيعابهم وفهمهم للموضوع المشروح **(الاحد، يوسف،2005: 81)**.

4- إثارة المشكلات وتوجيه الأسئلة البلاغية: من الانتقادات التي توجه للشرح، هو محدوديتها في تحقيق فاعلية التعلم نتيجة لعدم قدرة المتعلمين على الإصغاء والمتابعة أثناء الشرح، وان يستخدم الأسئلة البلاغية كلما كان ذلك ممكنا، ويأتي إثارتها في الشرح بهدف تحفيز النشاط الذهني للطلبة **(مرعي، الحيلة:2007، 45-46)**.

5- الوصف: ويقصد به استخدام وسائل الإيضاح اللفظي في وصف خصائص وظواهر معينة، من خلال تقريب البعد الزماني والمكاني أو من خلال الاستعانة بالوسائل التعليمية المناسبة، من اجل شد انتباه التلاميذ وتمكينهم من اكتساب المعلومات المطلوبة، **(الاحد، يوسف،2005: 81)** وهو يستعمل عند تعذر وجود الوسائل الحسية **(طويلة،2008: 47)**.

6- طريقة الحفظ والتسميع: هي طريقة شائعة الاستعمال بين المعلمين الذين يعلمون التلاميذ الصغار، ولقد أسيء استخدام هذه الطريقة، وعلى الرغم مما عليها من مأخذ فيمكن تحويلها إلى طريقة تعلم مناسبة في كثير من الأوقات واستخدامها بصورة جزئية **(مرعي، الحيلة،2007: 48)**.

10.4.2- مقترحات لتحسين الإلقاء (الشرح):

لتحسين طريقة الإلقاء (الشرح) هناك العديد من المقترحات ومن هذه المقترحات ما يأتي:

1- إعداد موضوع الدرس بصورة متقنة ودقيقة، وتخطيط محتوياته، وتنظيم أفكاره في تسلسل منطقي، وترابط محكم.

2- استثمار مقدمة الإلقاء لتوجيه انتباه الطلاب، وعرض جوهر محتوى الموضوع.

3- عدم التركيز على التفصيلات الدقيقة، لأن الإسراف في التفاصيل قد يطغي على الأفكار الرئيسية **(خضر:2006، 180)**.

4- أن يراعى وقت الإلقاء؛ فالإلقاء الذي يعطي في الصباح يختلف عن ذلك الذي يعطي في المساء، والتي تبدأ بعد إجازة معينة تختلف عن تلك التي تكون قبل الإجازة وهكذا **(سمارة،2003: 117)**.

5- توجيه الانتباه إلى المفاهيم، والتعميمات، والمبادئ المرتبطة بالموضوع.

6- مناسبة الأفكار الرئيسية والمصطلحات لمستوي المتعلمين.

7- أن تكون لغة الإلقاء سهلة ومتمشية مع قواعد اللغة العربية الفصحى بدرجة عالية.

8- حسن اختيار المادة العلمية بحيث تكون واضحة ومترابطة، وغير مفككة، وتأتي في نقاط محددة ومختصرة (**خضر،2006: 180-181**).

9- لا تجعل لإلقائك روتيناً محفوظاً ثابتاً ومملاً.

10- حاول أن تكون غامضا بعض الشيء في بداية الإلقاء ولدقائق محدودة؛ ذلك لشد انتباه التلاميذ(**سلامة،2005: 251**).

11- الانتقال بوضوح من نقطة إلى أخرى وربط هذه الأفكار مع بعضها.

12- التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية لان استخدام الوسائل يثير انتباه المتعلم ويجب أن يكون هذا الاستخدام في الوقت المناسب (**سماره،2003: 117**).

13- تحديد النقاط التي يغطيها الإلقاء، وعدم الخروج عنها وهذه النقاط تكون بمثابة خارطة يسترشد بها المعلم في إعطائه درسه.

14- تقسيم المادة بحيث تتوافق مع الوقت المخصص للحصة الدراسية.

15- عدم التكلم بوتيرة واحدة، بل من الواجب تغيير نبرات الصوت للتفريق بين ما هو مهم وما هو أقل أهمية (**خضر،2006: 181**).

16- لا يعتمد بشكل كلي على الكتاب المنهجي، وإنما يجب أن يضيف معلومات حديثة كي يشعر التلاميذ بأهمية الشرح، وأهمية متابعتها.

17- أن يمتلك المدرس القدرة الكافية علي تكوين صورة ذهنية مناسبة، لدي التلاميذ عن المادة الملقاة، وان تكون هذه الصورة واضحة ومحددة وغير مشتتة، وألا يقتصر فقط علي إلقاء المادة (**الاحد، يوسف، 2005: 79**).

18- إيجاد فترة راحة قصيرة بعد عرض كل عنصر من عناصر المادة التعليمية بغرض التأمل والتدبر واستخلاص العبر والتأكد من فهم الجزء الأول من الإلقاء، قبل الانتقال إلى الجزء الآخر.

19- النشاط والحماس طوال فترة الشرح لان ذلك من شانه كسر رتابة الحديث وشد انتباه المتعلمين.

20- تنظيم استعمال اللوح بشكل يظهر المادة الدراسية بشكل منسق ومتدرج، ويظهر أمام الطلاب فهما كاملا للمفاهيم الأساسية وبعض الرسوم التوضيحية، وقائمة بالمفاهيم الجديدة **(خضر،2006: 181)**.

21- إتاحة فرصة للمتعلمين لطرح الأسئلة بعد مرور فترة، من الزمن لإبعاد الملل وإثارة الدافعية لدى المتعلمين **(سمارة، 2003: 117)**.

22- الانتباه إلى ردود فعل المتعلمين أثناء الإلقاء.

23- تحرك المعلم داخل غرفة الصف.

24- التأني في الحديث حتى يتمكن الطلاب من المتابعة، بصورة تجعلهم يستوعبون ويدركون ما يقال **(خضر،2006: 181)**.

25- مراعاة المعلومات السابقة للطلبة.

26- أن ينمي المعلم لدى المتعلمين الثقة بالنفس وعدم الخوف.

27- أن تحافظ علي التسلسل المنطقي للمادة **(مرعي، الحيلة، 2002: 40)**.

28- بشاشة الوجه والمرح المحتشم لإزالة حالة السام والملل التي تحل أحيانا بالطلاب.

29- أن يكون الإلقاء توضيحا لما هو موجود في الكتاب لا إعادة له.

30- أن تكون سرعة الإلقاء مناسبة لأخذ المذكرات، وتدوين الملاحظات **(خضر:2006، 182)**.

10.4.2- المواقف التي يستخدم فيها الإلقاء (الشرح) والمواقف التي لا تستخدم فيها طريقة الإلقاء (الشرح):

1.10.4.2- يجب استعمال أسلوب الإلقاء (الشرح) في المواقف التالية:

- عند عرض معلومات جديدة للمجموعة.
- عند العمل مع مجموعة كبيرة.
- عند الرغبة في التعريف بطريقة جديدة في التعليم.
- إذا كان الزمن المخصص محدودا.
- إذا كانت هناك رغبة في تلخيص مادة **(النعمي،1993: 103)**.
- عند تلخيص ما سبق دراسته ومعرفته.
- في الندوات والمؤتمرات.
- عند توضيح عمل الأجهزة والتجهيزات المخبرية.
- عند توجيه وإرشاد الطلبة إلى مصادر المعرفة **(زيتون،2004: 212)**.

2.10.4.2- يجب عدم استعمال الإلقاء (الشرح) في المواقف التالية:

- عند العمل مع مجموعات صغيرة.
- عند استخدام أسلوب المشاركة من قبل المتدربين.
- عند عرض موضوع معروف للجميع.

- عندما تكون المجموعة قد تعرضت إلى الكثير من الدروس من قبل بنفس البرنامج **(النعمي،1993: 103)**.

11.4.2- كيف يضمن المعلم استماع المتعلم للإلقاء (الشرح):

يجب على المعلم إتباع بعض النقاط لضمان استماع المتعلمين إليه منها:

1- ربط موضوع الإلقاء (الشرح) بحاجات ودوافع المتعلمين الأساسية.

2- إظهار حماس حقيقي بموضوع الإلقاء (الشرح).

3- توضيح الهدف من الإلقاء (الشرح) **(الحصري، العنيزي،2005: 113)**.

4- التكلم بأسلوب المحادثة بمعني أن يستخدم اللغة السليمة، والبعد عن استخدام اللغة العامية أو الغريب في اللغة الفصحى.

5- مراقبة ردود أفعال المتعلمين المستمعين أثناء الإلقاء (الشرح) ، بمعني أن يلاحظ ردود فعل المتعلمين ويتصرف بناء عليها **(سمارة،2005: 116)**.

6- أن يطلب من المتعلمين نقد ما قيل، أو التطبيق عليه.

7- الانتقال من الإلقاء (الشرح) إلى المناقشة بشكل مؤقت.

8- أن يكلف أحد المتعلمين بتلخيص ما قيل **(ريان،1984: 217)**.

9- التفكير بما يقوله وما يترتب عليه ويعقبه.

10- تجنب اللوازم الملفتة للنظر.

11- الاعتناء بالوقوف أمام المتعلمين **(الحصري، العنيزي،2005: 116)**.

12.4.2- صفات الملقي الجيد:

يجب أن تتوفر لدى الملقي بعض الصفات نذكر منها ما يأتي:

1. أن يستخدم اللغة السليمة والبعد عن استخدام اللغة العامية أو الغريب في اللغة الفصحى.
2. أن يلاحظ ردود فعل المتعلمين جيدا.
3. أن يكون متزناً في تصرفاته.
4. أن تكون لديه القدرة على تغيير نبرات صوته **(سمارة،2005: 116)**.

13.4.2- المشكلات التي تحدث غالباً عن استخدام طريقة الإلقاء (الشرح):

هناك بعض المشكلات التي تحدث غالباً أثناء الإلقاء ونلخصها فيما يلي:

1. لا يستطيع المتعلمون الاحتفاظ بنصف المعلومات التي يسمعونها أو اقل.
2. عدم سماع أو تذكر كل ما يقال **(خطابية،2005: 238)**.

5.2- التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد وأسرته فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح، والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك بل له جوانب هامة جدا باعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة، والمهنة وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد والمكانة الاجتماعية التي سيحققها، ونظرته لذاته وشعوره بالنجاح ومستوي طموحه **(الحموي،2006: 176)**.

1.5.2- تعريف التحصيل:

هو "التقدم الذي يحرزه الطالب في تحقيق أهداف المادة التعليمية المدروسة والذي يقاس بالذي يحصل عليه في الاختبار التحصيلي" **(القدومي،2006: 19)**.

يعني "المعرفة التي تم الحصول عليها أو المهارات التي اكتسبت في إحدى المواد الدراسية والتي تم تحديدها بواسطة درجات الاختبار من قبل المعلم" **(الصالح،2004: 26)**.

ويعني "التحصيل حسب مفهومه الواسع كل ما يتحصل عليه الطالب وما يحققه من انجازات وتغيرات مرغوبة في معارفه ومهاراته نتيجة للعمليات والخبرات التعليمية التي مر بها" **(إسماعيل،2011: 28)**.

هو "المعرفة المكتسبة والمهارة المتطورة في موضوع دراسي معين، ويحدد بدرجات الاختبارات وتقديرات المعلمين أو الاثنين معا.

هو مقدار ما يتم إنجازه من التعلم لدى الأفراد، أو مقدار ما يكتسبه من معلومات وخبرات، نتيجة دراسته لموضوع أو مقرر أو برنامج تعليمي، والتحصيل يعني مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية، ويقاس عادة بواسطة اختبارات تعرف بالاختبارات التحصيلية" **(كنسارة،2007: 28)**.

هو "حصيلة أو مقدار ما اكتسبه المتعلم من خبرات ومعارف ومهارات ويتم قياسه من خلال مجموع العلامات التي يتحصل عليها التلميذ من أدائه لاختبار التحصيل" **(نجم،2007: 502)**.

هو "تغيير في سلوك الكائن الحي لا يحدث ارتجالا ولكنه يخضع لشروط معينة، وكلما توفرت هذه الشروط كلما كان التحصيل أفضل" **(محمد،2004: 418)**.

ويعرف بأنه "ما يستطيع الشخص أن يقوم به فعلا، أي ما يمكن للفرد أن يمارسه بناء على التدريب والمران" **(ابوعلام، شريف،1995: 65-66)**.

وهو "مقدار ما تحقق عند التلاميذ من الأهداف السلوكية في وحدة الإعداد الحقيقية في مبحث الرياضيات نتيجة مرورهم بخبرات تعليمية، ويقاس بالعلامة الكلية للتلاميذ في الاختبار التحصيلي الذي يعد" **(الطراونة،2012: 455)**.

كما يعرف التحصيل بأنه "ما أنجزه التلميذ دراسيا مقاسا بالمعدل التراكمي العام، والذي يعكس تحصيله في جميع المقررات التي درسها خلال مرحلته" **(المنابري،2010: 25)**.

2.5.2- أدوات قياس التحصيل:

للتحصيل الدراسي بعض الأدوات التي يتم قياس التحصيل عن طريقها منها:

1- الاختبار: هو أداة أو عملية منظمة لقياس عينة من السلوك وتحتوي هذه الأداة على مجموعة من الأسئلة، أو الفقرات تتوجه نحو قياس مفهوم أو مجال أو أداء معين **(قطامي،2004: 354).**

2- التقييم: وهو أي إجراء يستخدم لجمع المعلومات عن الطالب أو المدرس أو الاثنين معا، ويكون موضوعيا، أو عن طريق الملاحظة أو الأداء.

3- الامتحان المدرسي: وهو إجراء تقييمي يوضع من قبل المدرس، لاستخدامه في فحص طلابه.

4- الاختبار المقنن: هو اختبار يضعه المربيون والمتخصصون، ويجري على نطاق واسع وعلى أعداد كبيرة من التلاميذ، وتخضع لأساليب إحصائية دقيقة **(خليفة،1985: 295-300).**

5- الاختبار الموضوعي: هو الاختبار الذي يصحح بطريقة موضوعية، ومن أهم أنواعه الاختيار من متعدد.

6- اختبار معياري المرجع: هو الاختبار الذي تقارن درجاته مع درجات الطلبة الذين يشكلون مجموعة معيارية **(الصراف،2002: 210-211).**

7- اختبار محكي المرجع: هو الاختبار الذي تقارن درجاته على مستوى إتقان معلن مسبق ويهدف للتأكد من وصول الطالب لسن مستوى الإتقان الذي تم تحديده من الأهداف السلوكية **(قطامي،2004: 354).**

8- اختبار الأداء: وهو الاختبارات التي يتم فيها إثارة دافعية المتعلم، لتقديم أفضل ما عنده من إجابة والحصول علي اعلي درجة **(مجيد،2013: 39).**

3.5.2- أنواع التحصيل:

يتم التفريق بين التحصيل الدراسي حسب المهارات والمعارف التي يقيسها؛ ومن أنواع التحصيل ما يأتي:

1. التحصيل المرتبط بالقدرات الدراسية والتي تتناول المهارات المحددة تحديدا ضيقا أو المعلومات والحقائق الجزئية التي ترتبط بالأهداف التربوية ضيقة النطاق.
2. التحصيل الذي يتناول المهارات العقلية والمعرفية المركبة والتي ترتبط بالأهداف التربوية الأكثر شمولا والأوسع مدي مثل الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والنقد والتذوق مثل: تفسير الجداول واستخدام المعاجم وفهم القراءة والفهم الحسابي.
3. التحصيل الناتج عن التدريب على التفكير المنطقي أو التفكير الناقد أو طرق حل المشكلات أو التخيل أو التفكير الابتكاري من الواضح عند هذا الحد تذوب الفوارق تدريجيا بين التحصيل والاستعداد (**الكناني؛ الكندري،1992: 74**).

4.5.2- مميزات التحصيل:

هناك العديد من النقاط التي يتميز بها التحصيل الدراسي منها:

1. إنه إدراكي تسوده النظرية غالبا.
2. إنه رسمي يخص مواد مقررة لدى مدرسة أو جهة تربوية مسئولة.
3. إن الصفة السائدة لوسائله الرسمية كتابية.

4. إنه متخصص المحتوي أي أن مادة اختباراته التي يعني بتحصيلها من التلاميذ تنتمي لحقل معرفي متخصص ومتفق عليه (**العكروتي،2007: 56**).

5.5.2- أهمية التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في جميع نواحي الحياة؛ ويمكن تلخيصها في النقاط التالية:

1. يعتبر مظهرا من مظاهر التحسن في مدخلات، ومخرجات النظام التعليمي، ومؤشراً على كفاءة هذا النظام.
2. يعتبر خير ضمان لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وتمكين كل فرد من متابعة مرحلته الدراسية بنجاح، واستمراره للمرحلة التالية (**العمامي،2006: 51**).
3. يعتبر مظهرا من مظاهر نجاح العملية التربوية، ونتيجة من نتائجها المرغوبة.
4. يعتبر مؤشرا هاما من مؤشرات كفاية النظام التعليمي (**العمروني،2013: 110**).
5. يعتبر الدعامة الأساسية التي يبني عليها تقدم الشعوب ورقيها (**إسماعيل،2011: 30**).
6. ارتفاع تحصيل التلاميذ يعتبر أحد المعايير الرئيسية التي تحكم على مدى نجاح المعلمين والمفتشين التربويين في عملهم.
7. هو مظهر من مظاهر التقدم، وتحسين معدلات الكسب، والإنتاج في المجتمع.
8. انخفاض معدلات الإهدار والتسرب والتبذير في النظام التعليمي، مما يدل علي رقي المجتمع (**العمامي،2006: 51**).

6.5.2- أساليب التحصيل الجيد:

هناك العديد من الأساليب التي تؤدي إلى تحصيل جيد من أهمها:

1- قانون التكرار والتطبيق: وهذا يعني لحدوث التحصيل لابد من التكرار أو الممارسة أو المران، فلا يستطيع الفرد أن يحفظ قصيدة من الشعر من قراءتها مرة واحدة بل لابد من تكرارها **(العيسوي،1984: 348)**، ويعني أيضا أن التطبيق العملي للمادة الدراسية مرتبط بتكرارها، وذلك يزيد من تحصيلهم الدراسي كما إن هناك العديد من أنواع التعلم لا يمكن حدوثها إلا بالتطبيق العملي لها **(إسماعيل،2011: 33)**.

2- الدافعية: لحدوث عملية التحصيل لابد أن تكون هناك دوافع تدفع الفرد نحو بذل الجهد والطاقة لتعلم المواقف الجديدة، والدافعية هي التي تقود المتعلم إلى تحقيق هدفه بتوظيف خبراته ومعارفه، وأدائه ونشاطه واتجاهاته وقيمه، للوصول إلى الانجاز الذي رصده الفرد لنفسه والاستناد إلى الدافعية يجعل التعلم نشطا فعالا وحيويا **(قطامي،2009: 343)**.

3- توزيع التمرين: ويقصد بذلك التدريب الموزع علي فترات متباعدة يتخللها فترات راحة ليكون تعلمها أكثر ثباتا ورسوخا، أما التدريب المركز يؤدي إلى الملل والتعب مما يؤدي إلى إن يكون ما تعلمه عرضة للنسيان **(العمامي،2006: 52)**.

4- الطريقة الكلية: ويقصد بها أن يأخذ المتعلم فكرة عامة عن الموضوع المراد دراسته ككل ثم بعد ذلك يبدأ في تحليله إلى جزيئاته ومكوناته التفصيلية **(العيسوي،1984: 349)**.

5- مبدأ التسميع الذاتي: هو عملية استرجاع المتعلم ما اكتسبه من معلومات ومهارات وخبرات بعد الحفظ بمدة قصيرة **(العمامي،2006: 53)**.

6- مبدأ الإرشاد والتوجيه: ويقصد به إرشاد المتعلم إلى الاقتصاد في الجهد اللازم لعملية التعلم وعن طريقة يتعلم الفرد الحقائق الصحيحة منذ البداية بدلا من تعلم أساليب خاطئة ثم يضطر لبذل الجهد لمحو الأخطاء **(محمد،2004: 416)**.

7- معرفة النتائج: ويقصد بها معرفة المتعلم لنتائج ما تعلمه تزيد من تحصيله الدراسي، وعلي المعلم أن يحيط تلاميذه بصورة دائمة بنتائج تقويم تحصيلهم لكي يعرفوا إن كانوا يسيرون في الطريق السليم أم لا، وذلك من اجل تحديد نقاط الضعف ومعالجتها ثم تعزيز ودعم جوانب القوة وتنميته **(إسماعيل،2011: 34)**.

8- مبدأ النشاط الذاتي: أي أن التحصيل الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للمتعلم وعن طريق البحث والاطلاع والتنقيب، واستخلاص الحقائق **(محمد،2004: 417)**.

9- قانون التنظيم: يتعلم الفرد ويكون تحصيله أفضل إذا كانت المادة منظمة ومرتبة وتكون كلا متكاملا.

10- قانون التقارب: ويقصد به أن الأمور المتقاربة في الزمان أو المكان، يسهل تعلمها عن الأشياء المتباعدة أو المتناثرة زمانياً أو مكانياً **(العيسوي،1984: 350)**.

7.5.2- قياس وتقويم التحصيل:

تعد عملية قياس التحصيل الدراسي وتقويمه من أهم مكونات العملية التعليمية، ويقصد بها العمليات التي تستخدم في قياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة تحصيلية معينة، أو مجموعة من المواد **(إسماعيل،2011: 31)**.

التقويم عنصر مهم من عناصر المنهاج ويتلازم مع العملية لتربوية، منذ بدء التخطيط لتعليم أي مقرر دراسي، وإجادته دليل رقي النمو المهني للمعلم، ويهدف التقويم في ميدان التربية والتعليم إلى تقرير ما تحقق من الأهداف التربوية المخططة، بعد مرور الطالب في الخبرات والأنشطة التعليمية، ولما كانت الأهداف التعليمية ترمي إلى إحداث تغييرات مرغوب فيها في الأنماط

السلوكية للطلبة ،فإن التقويم يهدف إلى تحديد الدرجة التي تحدث بها فعلا **(ابوجادوا،2003: 410)**.

8.5.2- الأهداف التربوية لتقويم التحصيل الدراسي:

لتقويم التحصيل الدراسي العديد من الأهداف التربوية؛ نلخصها في النقاط التالية:

1. يعمل على تحفيز المتعلمين على الاستذكار والتحصيل.
2. انه وسيلة فعالة لكي يتعرف المتعلمون على مدي تقدمهم في التحصيل الدراسي، وعند وقوف المتعلمين على درجة تقدمهم، فان ذلك يحفزهم إلى طلب المزيد من التقدم **(منصور، التويجري، الفقي،2007: 337)**.
3. معرفة مواطن الضعف والصعوبات التي يعاني منها المتعلم في دراسته والتي كانت لها انعكاساتها السلبية على تحصيله الدراسي.
4. تقويم التحصيل الدراسي، يساعد المعلم علي معرفة مدي استجابة المتعلمين، لعملية التعليم وبالتالي مدي إفادتهم من طريقته في التدريس، والوقوف على نواحي الضعف التي يعاني منها المتعلمون.
5. معرفة الآباء وأولياء الأمور لمستويات تحصيل أولادهم ولما يتعرضون له من صعوبات في دراستهم، بحيث يكونون في المستقبل أكثر اهتماما بمتابعة دراستهم وبتوجيههم ومساعدتهم في مشكلاتهم التعليمية **(العمروني،2013: 108-109)**.
6. إن تقويم العمل التعليمي الخاص بالمعلم، يساعد على تتبع نمو المتعلمين في الخبرة التعليمية، ويكون ذلك عن طريق تكرار الاختبارات التحصيلية على فترات منتظمة على مدار السنة الدراسية.

7. يساعد تقويم التحصيل على معرفة، ما إذا كان المتعلمون قد وصلوا إلى المستوي المطلوب في التحصيل الدراسي. من الممكن استخدام نتائج التحصيل الدراسي لتقويم طرق التدريس التي يستخدمها المعلمون، فطرق التدريس الجيدة تؤدي إلى تحصيل دراسي متفوق **(منصور؛ التويجري، الفقهي،2007: 337-338)**.

9.5.2- وسائل تقويم التحصيل الدراسي:

هناك وسائل متعددة لتقويم التحصيل الدراسي من أهمها:

1. الامتحانات الشفوية والامتحانات التحريرية والعملية بكافة أنواعها.
2. التقويم اليومي: مثل الأسئلة التحضيرية في بداية كل درس والأعمال التي تؤدي في الفصل والواجبات المنزلية، والهوايات المرتبطة في التحصيل في المواد الدراسية.**(ابوعلام، 1987: 54)**.
3. الملاحظة.
4. المقابلات الشخصية واللقاءات الفردية والجماعية.
5. تقارير الطلبة ومشروعات البحوث **(ابوجادوا،2003: 410)**.

10.5.2- نتائج تقويم التحصيل:

إن تقويم التحصيل الدراسي يؤدي إلى العديد من النتائج أهمها:

1. الحصول على معلومات وصفية، تبين مدى ما تحصل عليه المتعلم من خبرة معينة بطريقة مباشرة.
2. معرفة المستوي التعليمي للمتعلم، وذلك بمقارنة نتائجه بالنسبة للمتعلمين في مثل سنه.

3. الحصول على معلومات عن ترتيب المتعلم في التحصيل الدراسي، في خبرة معينة بالنسبة لمجموع المتعلمين في الصف الدراسي.
4. الحصول على معلومات عن نمو المتعلم من الناحية التحصيلية في فترة معينة، حتى يستطيع المعلم أن يتابع هذا النمو ليعرف ما إذا كان هذا النمو طبيعيا مستمراً، أو نموا وقتيا متقطعا.
5. التوصل إلى معلومات تساعد المعلم، في عمل صورة نفسية لقدرات المتعلم العقلية والمعرفية **(منصور؛ التويجري؛ الفقهي،2007: 337)**.

11.5.2- مستوي التحصيل:

تحدد مستويات التحصيل التي تعد مقبولة أو متميزة استنادا إلى تحليل ما يجب أن يعرفه الطلبة، وما يمكنهم أداؤه، وهذا يتطلب تقديم أمثلة واقعية عن مستوي ونوعية أداء الطلبة الذي يجب أن يتضح للتحقق من تمكنهم من نواتج المحتوي لذلك فإن مستويات الأداء تلعب دورا أساسيا في تقويم اطر مرجعية لبناء الاختبارات، وغيرها من أدوات التقويم في مختلف المواد الدراسية **(علام،2004: 60)**.

12.5.2- شخصية المعلم وأثرها علي التحصيل الدراسي للطالب:

إن شخصية المعلم عبارة عن مجموعة من العادات والأفعال التي يظهرها أثناء تفاعله مع الآخر، وقيامه بإنجاز مهام وفعاليات مختلفة تترك أثرها واضحا في سلوك الطلاب وأعمالهم، و إقبالهم علي هذه الأعمال والتعلم منه أو رفض ما يقوم به من تعليم وعدم الرغبة في تعلم المواد التي يقوم بتعليمها، وهذا يعني أن هناك علاقة قوية بين المظهر الخارجي للمعلم والعلاقة التي

تربطه بالطالب، فكلما كانت شخصية المعلم هادئة ومحفزة أدى ذلك إلى إقبال الطلاب عليه وتعلقهم به ،وتقوية علاقاتهم معه، مما يؤدي إلى دفع المسيرة التعليمية إلى التقدم والنجاح ورفع مستوي التحصيل الدراسي، وعكس ذلك صحيح تماما **(نصرالله،2004: 172)**.

فقد يسهم المعلمون في تدني التحصيل الدراسي من تقصيرهم في مراعاة الفروق الفردية، وعدم بذلهم للجهود الكافية واللازمة لتكييف طرق تدريسهم، ومناهجهم بشكل يناسب الأذكياء ومتوسطي الذكاء ومن هم دون المتوسط ويهتم المعلمون بالطلبة ذوي المستوي المتدني في التحصيل أكثر من ذوي المستوى المرتفع محاولين رفعهم للمستوي المتوسط ويمنع هذا الطلبة الأكثر ذكاء من التقدم بسرعة مما ينقص إجمالا من مستوي تحصيل الصف **(بالشيخ،2002: 28)**.

13.5.2- أسباب ضعف التحصيل الدراسي:

هناك العديد من الأسباب التي تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي من أهمها:

1- كثرة عدد التلاميذ في الفصول الدراسية.

2- عدم وجود أنشطة متنوعة مصاحبة لمادة الرياضيات.

3- عدم كفاية الإشراف التربوي.

4- طرق التدريس التقليدية المستخدمة في المدارس.**(المنصور،2004: 23)**.

5- عدم التزام الطلاب بالحضور والغياب له تأثير علي مستوي تحصيلهم الدراسي.

7- خلفية التلاميذ بالمادة التعليمية لأن عملية التعليم عملية تراكمية **(موسي،2008: 126)**.

8- الرسوب وإعادة السنة وما يترتب علي ذلك من إهدار الموارد المالية والجهد البشري.

9- أصدقاء السوء ومصاحبة الطلاب للطلبة المنحرفين وما يترتب على ذلك(**الفلاح،2011: 97**).

10- صفات المعلم وأساليبه وضعفه في مجال تخصصه، تعتبر أيضاَ سبباً من أسباب ضعف التحصيل الدراسي.

11- عدم قدرة المعلم علي إثارة الدافعية للتلاميذ للتعلم، وعلى ترغيبهم وتشجيعهم عليه.

12- عدم توفير المناخ النفسي والاجتماعي من قبل المعلم للتلاميذ جعلت من المعلم عاملا من عوامل ضعف التحصيل عند الطلاب (**الرويعي،2012: 45**).

13- لقد أكدت الدراسات أن هناك العديد من العوامل الأخرى، التي كانت سببا من أسباب ضعف التحصيل منها الذكاء العام والضعف العقلي، ودافع الانجاز ومفهوم الذات (**العمروني،2013: 117**).

14- عدم تمكن التلاميذ من المهارات الأساسية وعدم توفير فرصة كافية لتدريب التلاميذ على المهارات العملية.

15- عدم امتلاك المعلم الكفايات التعليمية المطلوبة منه (**الاسطل،2010: 35**).

14.5.2- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في التحصيل الدراسي أهمها:

1- العوامل العقلية: وهي الإمكانيات والقدرات التي يتمتع بها الطالب، والتي عادة ما يشار بها إلى الذكاء (**الدرسي،2006: 38**)، وهي تعتبر من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وقد أجريت دراسات عديدة في هذا المجال فيشير صالح (1988) إلى أن هناك علاقة وثيقة بين القدرة على التحصيل والقدرة العقلية العامة (**السنوسي،2000: 18**).

2- عوامـل الدافعيــة والطمـوح: تـؤدي الـدوافع دوراً مهمـا فـي رفـع مسـتوي تحصـيل التلاميذ وتفوقهم، لـذا اهتم كثير من الباحثين بالعلاقة بين التحصيل وبعض عوامل الدافعية للتلاميذ ،علي اعتبار أن دوافع التلميذ توجه نشاطه، فارتفاع مستوي طموح المتعلم ودافعتيه تؤدي إلى إمكانية نجاحه وتفوقه الدراسي **(الدرسي،2006: 39)**، وأشار تكنسون إلى أن دافعية التحصيل تتوقف علي ثلاثة عوامل هي: دافع تحقيق النجاح مقابل تجنب الفشل ومستوى إدراك الفرد لتحقيق النجاح تبعا لصعوبة أو سهولة المهمة والقيمة النسبية للمهمة مقارنة بالمهمات الأخرى، حيث يتوقف باعث الفرد للقيام بمهمة ما علي مدي أهميتها النسبية له **(الزغلول،2012: 172)**.

3- عوامـل المسـتوي الاجتمـاعي والاقتصـادي: إن أبنـاء الآبـاء ذوي الوظـائف القياديـة الهامـة يحققـون تحصـيلا دراسـيا أفضـل مقارنـة بأبنـاء الآبـاء مـن ذوي المسـتويات الوظيفيـة المتواضعة، أضف إلى ذلك أن للبيئة المحلية المحيطة بالأسرة دورا لا يمكن تجاهله في التحصيل الدراسي، كتأثير الحي السكني وما يتضمنه من مؤثرات نوعية، اجتماعية وثقافية متعددة (المستوي الحضاري للمحيط) وأثر الجيران والأقران والشارع إجمالا وهذا ما يقصد بالعوامل الاقتصادية وكيفية تأثيرها **(بالشيخ،2002: 35)**.

حيث تتمثل العوامل الاجتماعية في توضيح دور الأسرة في التحصيل الدراسي، حيث تلعب دورا بشكل أكثر عمومية فيما يعرف بالتطور المعرفي من خلال النظر إليها باعتبارها السياق الثقافي والاجتماعي الذي يعيش فيه المتعلم، ومن هنا لا يمكن النظر إلى هذا التطور المعرفي بمعزل عن هذا السياق، وفي هذا يري فيجوسكي أن السياق الثقافي والاجتماعي يلعب دروا كبيرا في التطور المعرفي وبالتالي يوثر على تحصيل المتعلم **(ابوجادوا،2007: 441)**.

4- عوامل تتعلق بالمعلمين: هناك علاقة وثيقة بين المعلم والتحصيل فالمعلم الواعي اليقظ المتسلح علميا، هو ذلك المعلم الذي يستغل ايجابيات المتعلم لتكون مدخلا غنيا لتحسينه في جوانب أخرى ،وخاصة السلبية منها، ويبعد المتعلم قدر الإمكان في أي حالة من حالات الفشل والإحباط، من خلال استخدام طرق التدريسية المناسبة والوسائل التعليمية المشوقة ومراعاته للفروق التعليمية بين المتعلمين وتهيئة المناخ التعليمي المناسب للمتعلمين **(الظاهر،2004: 155)**، ولابد من الإشارة إلى أن التحصيل يتأثر إلى حد ما بالعديد من العوامل الأخرى ،منها قدرات الفرد وميوله وخبراته السابقة والأهداف ومدى وضوحها والتغذية الراجعة.

5- عوامل متعلقة بالأسرة: تؤثر طريقة معاملة الوالدين لأبنائهم على مستوي تحصيلهم الدراسي، فالوالدان اللذان يهتمان بحياة أبنائهم، ويشاركان في أنشطتهم، يؤثران إيجابيا في انجازهم الدراسي، وإن ما توفره الأسرة من بيئة اجتماعية ونفسية لأبنائها، وما تتيحه لهم من إمكانات مادية تلبي متطلباتهم الدراسية، يؤثر في استقرارهم النفسي والاجتماعي وبالتالي علي مستوي التحصيل لديهم **(حمادة،2008: 250)**.

6.2- الرياضيات:

يُعد علم الرياضيات أحد الجوانب العلمية المهمة التي ارتبطت ارتباطا وثيقا بحياة الإنسان إضافة إلى أثرها في تطور بقية العلوم، وقد درس العرب الرياضيات في مختلف أمور حياتهم **(المتشداوي،1999: 5)**، وتعرف الرياضيات منذ القدم بأم العلوم وأطلقوا عليها أسماء كثيرة؛ مثل ملكة العلوم ولقد برز دور الرياضيات وأهميتها منذ بداية القرن العشرين حتى يومنا هذا حيث كان التقدم في علم الرياضيات هو المقياس الحقيقي للتقدم العلمي والتكنولوجي لأي دولة أي أن التقدم في علم الرياضيات يعني التقدم في جميع فروع العلوم الأخرى **(صبره وآخرون،2011: 9)**.

وان التطور الذي حصل في الرياضيات وفي مختلف العلوم الأخرى، فرض على المدرسة تطورا في نوعية ومضامين الرياضيات التي تتناولها المناهج في مختلف المراحل الدراسية، وذلك تماشيا مع التغييرات المستمرة في حقول المعرفة ومراعاة لحاجات الفرد في العصر الحالي **(رمضان،2010: 119)**.

1.6.2- تعريف الرياضيات:

هي "ذلك العلم الذي يتعامل مع الكميات المجردة مثل العدد والشكل والرموز والعمليات وبعض الرياضيين يرى أنها الدراسة المنطقية للشكل والتنظيم والكم" **(سلامة:2001، 75)**.

والرياضيات بمفهومها الفلسفي "لعبة يضع فيها اللاعبون قواعدهم وقد لا يلعبون لأي غرض غير اللعب طبقا للقواعد وقد يغير أي لاعب في أي وقت أية قاعدة بشرط ألا يؤدي ذلك التغيير إلى قواعد متناقضة" **(الطويل،2002: 259)**.

وهي "ذلك العلم الدقيق الذي يتصل بالقياس والحساب واكتشاف العلاقات كما تتصل أيضا بمسائل الفراغ" **(المليجي،2009: 12)**.

وهي "معرفة منظمة لبيئة لها أصولها وتنظيمها وتسلسلها تبدأ بتعابير غير معروفة ثم تتكامل إلى أن تصل إلى نظريات وتعاميم ونتائج" **(الطراونة،2012: 455)**.

هو "ذلك العلم الذي يشمل العمليات الحسابية أو العددية والقياس والحساب، وإجراء العمليات الحسابية والهندسية والجبر إلى جانب القدرة على التفكير وحل المشكلات، من خلال استخدام المفاهيم والرموز والقواعد والقوانين" **(العكة،2004: 15)**.

وهو "علم يدرس المقادير القابلة للقياس ومنها ما تكون كمية أو علاقات سواء كانت متصلة أو منفصلة أو هما معاً" **(رمضان،2010: 120)**.

وهو "علم عقلي مجرد من المحسوسات ، وانه علم تراكمي يتطلب فهم اللاحق منه إدراك السابق من التعلم فهو علم تسلسلي، وتتكون الرياضيات من المفاهيم المجردة لأنه بطبيعته علم تراكمي مترابط كل مرحله منه مبنية علي المراحل السابقة له" **(البطاينة،واخرون،2005: 169)**.

2.6.2- أهداف تدريس الرياضيات:

أولا الأهداف العامة:

والتي تتضمن تحقيق الأهداف التالية:

1. تنمية القيم الاجتماعية والتربوية للتلاميذ من خلال خبرات تعليمية.
2. تنمية نواحي التفكير الرياضة المختلفة للطفل **(بدوي،2003: 26)**.
3. إتاحة الفرصة للتلاميذ كي يتمرسوا على طرق التفكير السليمة من خلال دراسة الرياضيات.

4. مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارة في استخدام أسلوب حل المشكلات.
5. مساعدة التلاميذ على التعرف علي أثر الرياضيات في التطور الحضاري للإنسان، والتأكيد على أهمية الرياضيات في خدمة المجتمع في الوقت الحاضر.
6. مساعدة التلاميذ علي تكوين ميول واتجاهات سليمة نحو الرياضيات وعلى تذوقها.
7. مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات اللازمة لاستيعاب ما يدرسه من رياضيات، وللكشف عن علاقات جديدة **(شوق،2004: 160)**.

ثانيا الأهداف الخاصة:

والتي تتضمن تحقيق الأهداف التالية:

1. اكتساب القدرة على التعلم الذاتي والمحافظة على استمراريته.
2. التعرف على مجالات تطبيقات الرياضيات في الحياة اليومية **(صالح،2006: 257)**.
3. تنمية القدرة على الكشف والابتكار وتعويد التلميذ علي عملية التجريد والتعميم.
4. تكوين ميول لدى التلاميذ نحو تذوق الرياضيات ودراستها حتى يمكن خلق جيل من الرياضيين والباحثين العلميين **(خضر،1984: 22)**.
5. مساعدة التلاميذ على التعرف علي دور الرياضيات في التطور الحضاري للإنسان سواء في الحاضر أو في الماضي مع التأكيد علي دور الرياضيات في المجتمع المحلي **(خليفة،1985: 123)**.
6. مساعدة التلاميذ في التأكد من صحة القضايا التي يعتمد عليها في اتخاذ القرارات.
7. مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات اللازمة لاستيعاب ما يدرسه من رياضيات وللكشف عن علاقات جديدة **(شوق،2004: 163)**.

8. تعريف التلميذ بالأفكار والمصطلحات التي بواسطتها تتم العمليات الأساسية بعيدة عن الحلول الآلية.
9. تنمية الجانب الوجداني لدى المتعلم الذي يساعده علي الاعتماد على نفسه **(الينبعاوي،2006: 31)**.

3.6.2- خصائص الرياضيات:

لقد حدد المختصون العديد من خصائص الرياضيات وهي:

1. الرياضيات لغة يمكن استخدامها على المستوي القومي والعالمي.
2. الرياضيات أحد أبعاد الثقافة المجتمعية.
3. الرياضيات أداة لتنمية التفكير **(السعيد، عبد الحميد،2010: 83)**.
4. الرياضيات لغة مجردة بمعنى أن الرياضيات تخضع لقواعد محددة والتجريد صفة من صفات الرياضيات وليس بالضروري أن التجريد يعني صعوبة التعلم **(سلامة،2005: 61)**.
5. الرياضيات لغة حية تتطور وتتغير باستمرار وهي متطورة ومتقدمة.
6. الرياضيات لغة تعبيرية يمكن التعبير عنها بالرسم أو الرمز أو الشكل ويمكن إضافة بعض الوسائط التعليمية الرياضية لها كالمكعبات **(سلامة،2005: 64)**.
7. أداة مهمة لتنظيم الأفكار وفهم المحيط الذي نعيش فيه.
8. طريقة في البرهان المنطقي تساعد في فهم البيئة والسيطرة عليها **(رمضان،2010: 122)**.

4.6.2- مراحل تطور الرياضيات:

يمكن تقسيم مراحل تطور الرياضيات إلى أربع مراحل متميزة، ذات أطوال مختلفة القديمة والوسطي والحديثة والمعاصرة نلخصها في الآتي:

1- **المرحلة الأولى:** القديمة وتبدأ من عصور سحيقة في القدم حتى بداية القرن السابع عشر.

2- **المرحلة الثانية:** الوسطى وتبدأ من عام 1600م حتى عام 1800م.

3- **المرحلة الثالثة:** الحديثة وهي رياضيات القرن التاسع عشر.

4- **المرحلة الرابعة:** وهي المعاصرة وهي رياضيات القرن العشرين **(خليفة،1985: 26)**.

5.6.2- صعوبة الرياضيات:

تمثل صعوبة الرياضيات أكثر أنماط صعوبات التعلم أهمية وشيوعا، حيث أنها غالبا ما تبدأ في المرحلة الابتدائية، وتستمر حتى المرحلة الثانوية، وربما حتى بداية المرحلة الجامعية، ويمتد تأثيرها إلى حياة الفرد اليومية والمهنية **(العكة،2004: 16)**.

كما يشير مصطلح صعوبة الرياضيات إلى عجز أو قصور، أو صعوبة إجراء العمليات الحسابية وإلى صعوبات حادة في تعلم واستخدام وتوظيف الرياضيات **(ملحم،2010: 314)**.

1.5.6.2- مفهوم صعوبة الرياضيات:

وهي تعني عدم القدرة على استيعاب المفاهيم والعلاقات الرياضية لفئة من التلاميذ مما يعيق تحقيق الأهداف المعرفية لمادة الرياضيات بالنسبة إليهم، وعدم تمكنهم من حل التمارين الرياضية المرتبطة بدروسهم بدقة ومهارة (**المجيدل، اليافعي،2009: 146**).

ويطلق أحيانا على هذه الصعوبة عسر العمليات الحسابية، لأنها تحتاج إلى استخدام الرموز وقدرة عالية علي التمييز الصحيح لهذه الرموز، وتظهر صعوبة تعلم الرياضيات في عجز التلاميذ عن التعامل مع الأرقام والعمليات الحسابية بشكل صحيح (**العكة،2004: 17**).

أنها العوامل التي تؤثر سلبا في عملية تعلم الرياضيات وقد تكون سببا في قلق الرياضيات لدي الطلبة وقد ترجع إلى الطالب نفسه أو العوامل المتعلقة بمعلم الرياضيات أو المنهاج والكتاب المدرسي (**المعشني، 2002: 11**).

2.5.6.2- مجالات صعوبة الرياضيات:

تظهر صعوبة تعلم الرياضيات في المجالات التالية:

1. الفهم الحسابي والاستدلال العددي والرياضي
2. إجراء ومعالجة العمليات الحسابية والرياضية.
3. إجراء وفهم المفاهيم والحقائق الرياضية (**العكة،2004: 17**).

3.5.6.2- صعوبات تعلم الرياضيات:

هناك العديد من الصعوبات لتعلم الرياضيات من أهمها:

1. الصعوبات الناجمة عن عوامل خارجة عن نطاق المتعلمين مثل المناهج غير الملائمة، ولغة التعليم وضعف طرق التدريس.
2. الصعوبات الناجمة عن عوامل داخلية مثل العوامل المرتبطة بالنمو المعرفي والوجداني والاجتماعي للدارسين كأفراد **(موريس،1984: 170): ورد في عبد الفتاح.**
3. صعوبات في تعلم المفاهيم الرياضية وما يتعلق بها من عمليات حسابية.
4. الصعوبة العامة في الرموز اللغوية وخاصة المتعلق بالنظام اللغوي الخاص بالحساب **(الظاهر،2004: 259).**
5. الصعوبات في الذاكرة والاحتفاظ بالحقائق الرياضية.
6. صعوبة في كتابة الأرقام على صورة صحيحة **(البطاينة وآخرون،2005: 173).**
7. الصعوبات النفسية التي يعاني منها بعض التلاميذ كالخوف والقلق، وعدم القدرة على التعامل مع المعلمين وزملائهم مما يجعل تكيفهم صعبا، ويعيق قدرتهم على التعليم **(العكة،2004: 21).**

6.6.2- تعريف التحصيل في الرياضيات:

يعّرف بأنه "ما يستطيع التلميذ اكتسابه من خلال ما يمر به، من خبرات في الرياضيات التي تقدمها المدرسة في شكل أنشطة متكاملة" **(عفانة؛الخزندار،2002: 329)**.

1.6.6.2- ضعف التحصيل الدراسي في الرياضيات:

وهو يعني "أن يكون معدل درجات التلميذ في مادة الرياضيات أقل من 50% من الدرجة النهائية" **(الأسطل،2010: 9)**.

2.6.6.2- أسباب تدني التحصيل في الرياضيات:

إن أسباب تدني التحصيل في الرياضيات كثيرة أهمها:

1. عدم تمكن التلاميذ من المهارات الأساسية الأربعة (الجمع- الطرح- الضرب- القسمة).
2. عدم امتلاك المعلم الكفايات التعليمية المطلوبة منه.
3. عدم تلبية المنهج لحاجات واهتمامات الطلبة ومستوياتهم.
4. ضعف إعداد التلميذ في السنوات السابقة **(الأسطل،2010: 24-35)**.
5. الكثافة الطلابية (ازدحام عدد التلاميذ في الفصول).
6. ارتفاع نصاب المعلم من الحصص.
7. عدم استعمال المعلم للأجهزة والوسائل التعليمة الحديثة والمناسبة.
8. عدم تخصص المعلم في مادة الرياضيات **(بركات؛ حرزالله،2010: 2)**.

3.6.6.2- خطوات مقترحة للحد من تدني التحصيل في الرياضيات:

هناك بعض الخطوات التي تحد من تدني التحصيل في الرياضيات نلخصها في التالي:

1. المتابعة المستمرة للتلاميذ في كل حصة.
2. الاجتماع مع أولياء الأمور لتوجيههم إلى كيفية متابعة أبنائهم في مادة الرياضيات.
3. دراسة نتائج التلاميذ والتعرف على نقاط القوة والضعف في مادة الرياضيات.
4. استخدام الوسائل التعليمية والاهتمام بمعلمي مادة الرياضيات من خلال إقامة الدورات التطويرية.
5. التنوع في استخدام طرق التدريس.
6. تشجيع التلميذ أثناء الحصة حتى لو أجاب إجابة غير صحيحة، وتشجيعه للوصول للحل الصحيح.
7. تهيئة التلميذ ذهنيا ونفسيا لمادة الرياضيات. **(الاسطل،2010: 36)**.

7.6.2- الحواس وتعلم الرياضيات:

في تعلم الرياضيات للحاسة الواحدة عدة مهام فحاسة النظر تستخدم لتعلم الألوان والأشكال والأحجام كما أن لحاسة اللمس دورا في تعلم نوعية المواد كما إنه يجب عند انتقاء الوسائل التعليمية أن ننتبه إلى أن مجموعة الأشياء التي نستخدمها لتساعد الطفل علي أدراك الخاصية التي نريد أن يدركها الطفل ونذكر هنا أن المربية ماريا منتسوري كانت من الأوائل الذين عملوا على تنمية الحواس وعلاقة ذلك بتعلم الرياضيات **(سليم،2008: 134)**.

8.6.2- متى يكون الطفل أكثر استعدادا لتعلم الرياضيات:

يتعلم الأطفال الرياضيات بشكل أفضل وبصورة سليمة عندما يتم ذلك في مواقف حياتية حقيقة، كأن يستخدمون الرياضيات في حل مشكلة حقيقة، ولهذا نجد أن ألعاب الرياضيات تلعب دوراَ متميزاَ في تعلم الأطفال الرياضيات، فحين يمارس الأطفال الألعاب يتعلمون أساسيات الرياضيات في مواقف واقعية، وفي نفس الأوقات فإن الألعاب تعد خبرات مشوقة وممتعة للأطفال، ومع ذلك فإنهم لا يدركون أنهم يتعلمون **(النعواشي،2007: 36)**.

7.2- مفهوم التعليم الاساسي:

نتيجة لتطور المعرفة ظهرت الاتجاهات والمصطلحات التربوية، التي غيرت النظم التقليدية في التعليم وأهدافه، ومن تلك المصطلحات التربوية الحديثة مفهوم التعليم الاساسي، الذي يعد إحدى الصيغ التعليمية التي أخذت بها الدول المتقدمة، منذ فترة طويلة، وقد اتسع مجال هذا المفهوم إلى ما فوق دائرة التعليم الابتدائي، ليشمل التعليم الإعدادي، ويتجه للتركيز على التعلم من اجل الحياة والإنتاج، إلى جانب التعليم من اجل التثقيف **(بوشنيف،2004: 10)**.

ويعتبر التعليم الاساسي أو الإلزامي أو الابتدائي القاعدة الأساسية التي ترتكز عليها المراحل التعليمية الأخرى، فالتربية والتعليم في معظم بلاد العالم يحددها السلم التعليمي المكون من ثلاث مراحل وهي: مرحلة التعليم الاساسي ، مرحلة التعليم الثانوي ثم مرحلة التعليم الجامعي، وكلما كانت المرحلة الابتدائية أو الأساسية اقوى كانت عملية تنشئة الأجيال الصاعدة أسلم **(جغيني،1988: 69)**.

1.7.2- تعريف التعليم الأساسي:

هي "إحدى مراحل التعليم العام وتتضمن تسع سنوات أي من الصف الأول إلى الصف التاسع وتتراوح أعمار الطلبة فيها بين (6 إلى 15) سنة" **(دياب،2005: 6)**.

عبارة عن "سلسلة مدروسة من الوقائع العملية من اجل تحقيق أهداف تعليمية متنوعة وهذه السلسلة أساسية، باعتبارها الحد الأدنى اللازم لمواجهة الحياة، والقيام بالأدوار الاجتماعية والاقتصادية المطلوبة" **(بن فضل،2000: 24)**.

هي المرحلة الدراسية التي تبدأ من الصف الأول وحتى نهاية الصف العاشر **(الددا،2008: 7)**.

وهي "مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات تبدأ من الصف الأول حتى الصف التاسع، وهي مجانية وإلزامية تشمل حلقتين الأولى من الصف الأول حتى الصف الرابع، والثانية من الصف الخامس حتى الصف التاسع". **(الدرويش،2010: 450)**.

هو "ذلك النوع من التعليم الذي يشكل القاعدة الأساسية، والعريضة لتعليم جميع الناشئة من سن السادسة وحتى الخامسة عشر، بهدف تزويدهم بالقدر الضروري من قيم وأنماط السلوك والمعارف، والخبرات والمهارات العلمية" **(زوبي، 2006: 25)**.

2.7.2- الأبعاد التي تحققها مرحلة التعليم الأساسي:

هناك العديد من الأبعاد التي تحققها مرحلة التعليم الأساسي أهمها:

1. تأمين حاجات التعلم الأساسية.
2. التعليم الأساسي إلزامي.
3. يمكن التلاميذ من الانخراط في العمل **(البسام، المتبولي،2004: 91)**.

3.7.2- أهداف التعليم الاساسي:

تتلخص أهداف التعليم الأساسي فيما يلي:

1. توفير الحد الأدنى الضروري من المعارف والمفاهيم، وتهيئة المناخ الملائم لاكتساب المهارات والاتجاهات اللازمة.
2. بلورة الاتجاهات والقيم المرغوب فيها من قبل المجتمع، وتحويلها إلى عادات سلوكية.
3. تنمية المرونة العضلية والحس الحركي لدي التلاميذ، وتشجيعهم على استعمال أيديهم وحواسهم **(الورفلي،2006: 21-22)**.

4. إيجاد قاعدة مشتركة بين المتعلمين بحيث لا تتجاهل الثقافات البيئية أو المحلية، من خلال البرامج والأنشطة التي تستهدفها هذه المرحلة.
5. إعداد مواطن قادر على أن يكتشف نفسه، وان يستخدم قدراته وإمكاناته في فهم البيئة المحيطة به وتنميتها، بما يعود عليه وعلى الآخرين بالفائدة **(بوشنيف،2004: 12)**.
6. تنشيط القدرات الابتكارية لدى التلاميذ، عن طريق استثمار ميولهم نحو اللعب في مجالات عمل، ونشاط مثمر طبقا لنمو قدراتهم العقلية والجسمية.
7. إعداد الفرد للمواطنة الصالحة بحيث يكون له شخصيته المتكاملة، من النواحي الجسمية والعقلية والسلوكية والروحية **(المسماري،2007: 27)**.
8. تعويد التلاميذ علي الاستفادة من وقت فراغهم ، واستغلاله بما يعود بالنفع عليهم وعلي مجتمعهم .
9. تنشئة التلاميذ علي احترام العمل اليدوي وممارسته، وإعدادهم للتكيف مع مجتمعهم المتطور والإسهام في خدمته **(قعير،2008: 200)**.

4.7.2- مميزات التعليم الاساسي:

هناك العديد من المميزات التي تميز التعليم الأساسي من أهمها ما يأتي:

1. إعداد الفرد كي يكون مواطنا منتجا يشارك في العمل والتنمية.
2. احترام العمل اليدوي بتشجيع الصناعات الحرفية **(الورفلي،2006: 19)**.
3. ربط التعليم بالمجتمع وذلك بتعميق ارتباط الفرد بأرضه ووطنه.
4. تعدد مصادر المعرفة والاهتمام بالمواقف والخبرات المهنية، والتقنية والاهتمام بمصادر المعرفة التي تفوق الكتاب المدرسي **(المسماري،2007: 27)**.

5. ربط التعليم عند الناشئين بالحياة وواقع بيئاتهم، عن طريق التعليم الحرفي، الذي يتنوع بتنوع البيئات.
6. تعليم يؤدي إلى المراحل التالية من التعليم.
7. يجمع بين التعليم النظري والعملي **(بوشنيف،2004: 16)**.

5.7.2- الأسس التي يبني عليها التعليم الاساسي:

هناك بعض الأسس التي يبنى عليها التعليم الأساسي؛ نلخصها فيما يلي:

1. انفتاح المدرسة على البيئة إذ أن غاية التربية في مدرسة التعليم الاساسي، هي خدمة الفرد والمجتمع.
2. التقويم المستمر حيث يتخذ التعليم الاساسي التقويم عنصرا جوهريا في العملية التعليمية.
3. تكامل المعرفة وربط النظرية بالتطبيق **(الورفلي،2006: 18)**.
4. الاعتماد في مدارس التعليم الاساسي، على التعليم الذاتي وعلى الممارسات العملية.
5. الاتفاق على بدء التعليم من السن المناسبة، حتى يكتسب الطفل قدرا من مهارات القراءة والكتابة والحساب والمعلومات **(بوشنيف،2004: 13)**.

6.7.2- مدة الدراسة في التعليم الاساسي:

بالرغم من الاختلاف في تحديد سن الالتحاق بمرحلة التعليم الاساسي ومدة الدراسة فيها، إلا أن الكثير من الدول تتجه في أنظمتها التربوية إلى تأخير سن دخول الطفل في مرحلة التعليم الاساسي، إلى سن السادسة والسابعة وتكون مدة الدراسة بهذه المرحلة من تسع إلى عشر سنوات، استنادا لما توصلت إليه البحوث التربوية والعملية في مجال النمو الجسمي والذهني والنفسي

للأطفال باعتبارها عوامل أساسية، وفي هذا الصدد أصبحت مدة الدراسة في الدولة الليبية لمرحلة التعليم الاساسي تسع سنوات **(بوشنيف،2004: 18)**.

7.7.2- مشكلات التعليم الأساسي:

إن مرحلة التعليم الأساسي كغيرها من المراحل تتعرض إلى بعض المشكلات من أهمها:

1. عدم وضوح مفاهيم التعليم الاساسي، وأبعاده بالقدر الكافي في أذهان مدراء المدارس والمعلمين.
2. عدم وجود المعلم الواعي القادر على تحقيق أهداف هذا النوع من التعليم.
3. الكثير من المدارس والمعلمين لا يهتمون بالجانب العملي الذي يعد مكمل للمعرفة النظرية.
4. انخفاض جودة التعليم **(الزامل،2008: 13-14)**.
5. مشكلات التخطيط حيث لا تتماشي العديد من مخرجات التعليم الاساسي مع سوق العمل.
6. مشكلات المناهج فبعض الدول لا تتماشي مناهجها مع أسس وأهداف التعليم الأساسي.
7. عدم توافر الموارد والإمكانيات المادية والمعنوية التي تحد وتقلل من المشكلات التي تحدث في مرحلة التعليم الاساسي **(بدران، بوهي، بيومي،2003: 297-304)**.
8. الإهدار التربوي الذي يتمثل في تسرب التلاميذ من المدارس، نتيجة لفشلهم المتكرر أو لظروفهم الاجتماعية والاقتصادية.
9. عدم قدرة وزارة التربية والتعليم على التخلص من نظام الفترتين، الذي يشكل عبئا كبيرا على نوعية التعليم في هذه المرحلة **(الزامل،2008: 19)**.

8.7.2- المراحل العمرية والنمائية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي:

تنقسم المراحل العمرية والنمائية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي إلى المراحل التالية:

1- المرحلة الأولى: الطفولة المبكرة من (6 إلى 9 سنوات) ويمثلون أكاديميا الصف الأول والثاني والثالث من التعليم الاساسي.

2- المرحلة الثانية: وهي مرحلة الطفولة الوسطي من (9 إلى 12 سنة) ويمثلون أكاديمياً الصف الرابع والخامس والسادس من التعليم الاساسي.

3- المرحلة الثالثة: وهي مرحلة الطفولة المتأخرة من (12 إلى 14 سنة) ويمثلون أكاديمياً الصفين السابع والثامن من التعليم الاساسي.

4- المرحلة الرابعة: وهي مرحلة المراهقة المبكرة من (14 إلى 16 سنة) يمثلون أكاديمياً الصفين التاسع والعاشر من التعليم الاساسي **(عفانة، خزندار،2002: 329).**

9.7.2- خصائص النمو لتلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الاساسي:

وتتلخص خصائص النمو لتلاميذ الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي فيما يلي:

1.9.7.2- خصائص النمو العقلي:

تتميز خصائص النمو العقلي بالتالي:

1. يستمر النمو المعرفي في هذه المرحلة بشكل سريع حيث يرتفع الإدراك لديه ويصبح أكثر دقة.
2. يمتاز الطفل في هذه المرحلة بالقدرة علي الابتكار وزيادة الانتباه **(حفيظة،2015: 64).**
3. يستمر التفكير المجرد في النمو.

4. تزداد القدرة على التعلم ونمو المفاهيم.

5. يزداد استعداد الطفل للتعلم **(المقيد،2009: 45)**.

2.9.7.2- خصائص النمو الانفعالي:

تتميز خصائص النمو الانفعالي بالتالي:

1. ينتقل التلاميذ في هذه المرحلة تدريجيا نحو الثبات والاستقرار.

2. تتكون لديهم العواطف والعادات الانفعالية.

3. يشعر بالمسئولية ويستطيع تقييم سلوكه الشخصي **(ابوجادوا،2012: 82)**.

4. يحاول الطفل في هذه المرحلة ضبط انفعالاته ومحاولة السيطرة على النفس.

5. تقل مخاوف الطفل في هذه المرحلة، ولكن يحاط ببعض مصادر القلق والصراع **(المقيد،2009: 45)**

3.9.7.2- خصائص النمو الجسمي والحركي:

تتميز خصائص النمو الجسمي والحركي بالتالي:

1. تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع في الجسم بعد ذلك ، ويزداد في النمو سريعا مرة أخرى استعداداً للدخول في مرحلة المراهقة.

2. يصبح الطفل في هذه المرحلة اقرب للكبير منه إلى الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية.

3. يصبح الطفل قادراً على إتقان مهارات علي درجة كبيرة من التعقيد **(الأعسر،2009: 7)**.

4. يتم في هذه المرحلة تطور الإدراك الحسي وإدراكه للزمن.

5. نمو التوافق الحركي وتزداد الكفاءة والمهارة اليدوية **(المقيد،2009: 44)**.

4.9.7.2- خصائص النمو الاجتماعي:

تتميز هذه الخصائص بالآتي:

1. يقلل الطفل في هذه المرحلة من الاعتماد على الكبار.

2. يزداد تأثر الطفل بجماعة الرفاق، ويبدأ تأثير النمط الثقافي **(المقيد،2009: 46)**.

3. يقوم الطفل في هذه المرحلة بأمور كانت تقدم له من قبل البالغين **(حفيظة،2015: 64)**.

10.7.2- الحاجات الأساسية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي:

وتتكون الحاجات الأساسية لهذه المرحلة من الحاجات التالية:

1. الحاجات الأساسية البيولوجية.

2. الحاجة إلى الانتماء.

3. الحاجة للأمن والسلامة.

4. الحاجة إلى التوجيه والإرشاد **(الأعسر،2009: 13)**.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- تمهيد
- عرض الدراسات السابقة
- التعليق على الدراسات السابقة
- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

1.3- تمهيد:

لقد تعرضت طريقة التعلم عن طريق اللعب للكثير من الدراسات والتجريب للوقوف علي فاعليتها وآثارها علي التحصيل الدراسي للتلاميذ لجميع المراحل الدراسية وكذلك لجميع المواد الدراسية، والتعرف على اتجاهات المعلمين والتلاميذ نحو التدريس بهذه الطريقة ومقارنتها بالطريقة التقليدية (الشرح)، وقد تنوعت هذه الدراسات إلى أنواع عدة منها ما عني بفاعلية الألعاب التربوية كطريقة حديثة من طرق التدريس، وبعضها الآخر اهتم بفاعليتها في مختلف المواد التعليمية والمنهجية، وبعضها الآخر اهتم بفاعلية الألعاب وقدرتها على رفع مستوي التحصيل. ومن خلال اهتمام الباحثة بموضوع دراستها(**معرفة فاعلية الألعاب التربوية في رفع التحصيل في مادة الرياضيات)** وجدت العديد من الدراسات العربية ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية. وسوف يتم عرض الدراسات حسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث.

2.3- عرض الدراسات السابقة:

1.2.3- دراسة غنيم (2002):

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر الألعاب التربوية اللغوية المحوسبة والعادية في معالجة الصعوبات القرائية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي مقارنة بالطريقة الاعتيادية في مدرستين من المدارس الخاصة في محافظة العاصمة عمان، وقد تكونت عينة الدراسة من(48) تلميذاً وتلميذةً (18 تلميذاً و30 تلميذةً) تم اختيارهم بناءً على نتائج تطبيق أداتين هما (مقياس مايكل بست)

المُعّرب والمطّور على البيئة الأردنية وذلك بهدف الكشف عن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم واختبار تشخيصي في اللغة العربية للكشف على الصعوبات القرائية التي يعاني منها التلاميذ وقد ثبت صدق الأداتين وثباتهما وقد وزع أفراد عينة الدراسة عشوائياً إلى ثلاث مجموعات بحيث شكلت كل مجموعة (16 تلميذاً وتلميذةً (10 تلميذات و 6 تلاميذ) لكل مجموعة، وتم معالجة الصعوبات القرائية لدى أفراد المجموعة الأولي باستخدام الألعاب المحوسبة، أما المجموعة الثانية فد استخدمت في معالجتها الالعاب التربوية العادية، والمجموعة الثالثة تمت معالجتها بالطريقة الاعتيادية. وقد صمم الباحث مجموعة من الالعاب التربوية اللغوية بعد تشخيص الصعوبات القرائية وبناء الخطة العلاجية وقد استمر تطبيقها مدة شهر واحد بشكل مكثف، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات علامات تلاميذ مجموعات الدراسة على الاختبار التحصيلي المباشر والمؤجل ولصالح التلاميذ الذين تم معالجتهم بالألعاب التربوية اللغوية المحوسبة أولاً، ثم لصالح التلاميذ الذين تم معالجتهم بالألعاب التربوية اللغوية العادية ثانياً، ثم لصالح التلاميذ الذين تمت معالجتهم بالطريقة الاعتيادية وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات التلاميذ مجموعات الدراسة على الاختبار التحصيلي المباشر والمؤجل تعزى لجنس التلاميذ ولصالح الإناث وقد خلص الباحث الي ضرورة اعتماد الألعاب التربوية اللغوية المحوسبة في معالجة الصعوبات القرائية واستقصاء أثرها في معالجة الصعوبات الكتابية.

2.2.3- دراسة الخشاب (2003):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لدى التلاميذ بطيئي التعلم، واقتصرت الدراسة على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي التي يوجد بها صفوف التربية الخاصة بطء التعلم في مدينة الموصل بالعراق، وقد أجريت الدراسة خلال العامين (2000- 2003) وقد بلغت عينة الدراسة (26) تلميذاً وتلميذةً وقسمت إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقد درست المجموعة التجريبية بالألعاب التربوية والمجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، واستغرقت الدراسة فصلا دراسياً كاملاً، وقد قام الباحث بعرض الخطط التدريسية والألعاب التي صممها والأدوات المستخدمة على مجموعة من المحكمين للتحقق من صدقها بما يعرف بصدق المحكمين، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية.

3.2.3- دراسة عبيدات (2004):

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الألعاب التربوية المحوسبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الاساسي مقارنة بالطريقة التقليدية وقد تكونت عينة الدراسة من (68) تلميذاً وتلميذةً قسموا إلى أربع مجموعات تجريبية وضابطة درست المجموعات وحدات الضرب والقسمة والكسور، وقد درست المجموعة التجريبية باستخدام الألعاب التربوية المحوسبة. في حين درست المجموعة الضابطة الوحدات نفسها بالطريقة التقليدية، وقد تم تطوير

اختبار تحصيلي في الوحدات المذكورة من مبحث الرياضيات لقياس التحصيل المباشر والمؤجل، وكان ذا صدق وثبات كافيين تم تطبيقه على عينة الدراسة وأجريت التحليلات الإحصائية المناسبة، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً في التحصيل المباشر والمؤجل تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية وعدم وجود فرق دال إحصائياً في التحصيل المباشر والمؤجل تعزي للجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس، وقد أوصت الدراسة بتوظيف الألعاب التربوية المحوسبة في تدريس الرياضيات في مرحلة التعليم الأساسي للذكور والإناث.

4.2.3- دراسة عفانة (2005):

هدفت الدراسة للتعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس، وقد تكّون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس (فلسطين) المنتظمين في الفصل الدراسي الثاني خلال الفترة (2004-2005) وتكونت عينة الدراسة من (68) تلميذ وتلميذه تم اختيارهم بطريقة قصدية من مدرسة العيزرية الأساسية المختلطة، وقسمت عينة الدراسة الي مجموعتين ضابطة وتجريبية، درست المجموعة التجريبية باستخدام الألعاب بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. ولأغراض الدراسة قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (88.0) وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائيا في التحصيل الفوري والمؤجل تعزى لطريقة التدريس أو الجنس أو التفاعل بينهما وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.

5.2.3- أبومنديل (2006):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام ألعاب الحاسوب في تدريس بعض قواعد الكتابة على تحصيل طلبة الصف الثامن أساسي بغزة ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً وطالبةً، اختيرت بطريقة قصدية من المجموع الكلي لمجتمع الدراسة، من طلبة الصف الثامن الأساسي بمدرسة ذكور بني سهيلا الإعدادية أو بنات القرارة الإعدادية المشتركة في العام الدراسي (2005-2006م) بحيث وزعت على مجموعتين، إحداهما تجريبية وعددها (60) طالباً وطالبة والأخرى ضابطة وعددها (60) طالب وطالبة، وقام الباحث بتطبيق برنامج الألعاب المحوسبة، على المجموعة التجريبية ، وتم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية؛ وتمثلت أدوات الدراسة في إعداد قائمة المهارات الإملائية والاختبار الإملائي، وتصميم وإعداد بعض الألعاب المحوسبة، ودليل المعلم الذي اشتمل على البنود الاختيارية الخاصة بالمهارات الإملائية، حيث اشتمل دليل المعلم على مهارتي الألف اللينة في الأسماء الثلاثية وغير الثلاثية والألف اللينة في الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية، والحروف، ومهارتي الهمزة المتوسطة والمتطرفة، وقد قام الباحث بتطبيق الاختبار الإملائي القبلي بعد ضبط متغيرات الدراسة على المجموعتين التجريبية والضابطة، وبعد تنفيذ التجربة والتي استغرقت أربعة أسابيع بواقع حصتين أسبوعياً، وتم إخضاع المجموعتين التجريبية والضابطة للاختبار الإملائي البعدي، وقد استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومتساويتين بهدف التعرف على الفروق بين متوسطي تحصيل المجموعتين، وكانت نتائج الدراسة التالي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام ألعاب الحاسوب وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية

في الاختبار الإملائي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين في الاختبار الإملائي البعدي لصالح الإناث؛ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبيتين يعزى إلى التفاعل بين الطريقة والجنس.

6.2.3- دراسة حسين (2008):

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية الألعاب التعليمية في تحصيل تلميذات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاهن نحو مادة الكيمياء، اقتصرت الدراسة على تلميذات الصف الثاني المتوسط التابعة لمحافظة ديالي بالعراق، كما أجريت الدراسة في الفترة بين (2007-2008م) في الفصل الثاني والثالث والرابع من كتاب الكيمياء كما استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد تم اختيار المدرسة قصديا وتم اختيار عينة الدراسة عشوائياً وكانت عينة الدراسة مكونة من (32) طالبة في المجموعة التجريبية و(32) طالبة في المجموعة الضابط،ة كما قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي في مادة الكيمياء، وقامت ببناء مقياس الاتجاه نحو الكيمياء وقد بلغ معامل الثبات للاختبار التحصيلي (86.0) وهي درجة مقبولة وبلغ معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو(90.0) وهو معدل عالٍ وأهل للثقة، وبلغت مدة الدراسة شهرين متتالين بمعدل 20 حصة لكل مجموعة أي حصتين أسبوعياً. هذا، وقد توصلت الباحثة إلى أن استخدام الألعاب التعليمية في تدريس مادة الكيمياء يؤدي الي زيادة في تحصيل الطالبات ويؤدي إلى نمو في اتجاهات التلميذات نحو مادة الكيمياء.

7.2.3- دراسة أبوعكر (2009):

هدفت الدراسة للكشف عن أثر برنامج في الألعاب التعليمية لتنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس خان يونس، كما قامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات القراءة الإبداعية المناسبة لتلاميذ الصف السادس الأساسي واختبار مهارات القراءة الابداعية وبرنامج الألعاب التعليمية لتنمية مهارات القراءة الابداعية وقامت بتطبيق الدراسة، كما استخدمت المنهج التجريبي والقياس القبلي والبعدي والمجموعتين الضابطة والتجريبية، كما بلغ حجم العينة (70) تلميذا حيث تم تقسيم عينة الدراسة الي مجموعتين ضابطة وتجريبية وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار مهارات القراءة الإبداعية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية وهذا يدل على فاعلية الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية.

8.2.3- دراسة الحربي (2010):

هدفت الدراسة للكشف عن فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية على التحصيل المباشر وبقاء أثر التعلم في دروس الضرب لمادة الرياضيات بالصف الثاني الابتدائي بالمدينة المنورة وقد اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (36) تلميذا تم اختيارهم عشوائياً من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي بمدارس سنابل المدينة المنورة الأهلية. هذا وقد قام الباحث بتصميم ألعاباً إلكترونيةً مناسبة لتعليم الضرب كما قام بإعداد اختبار التحصيل الدراسي في دروس الضرب وتطبيقه بعد التحقق من صدقه وثباته. امتدت فترة الدراسة لعشرة أسابيع شملت التهيئة للتجربة، والاختبار القبلي، وتطبيق أدوات الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى فاعلية الألعاب التعليمية في أثر التحصيل وبقاء أثر التعلم في مادة الرياضيات.

9.2.3- دراسة بري (2010):

هدفت الدراسة لمعرفة أثر استخدام الألعاب اللغوية في تنمية الأنماط اللغوية لتلاميذ المرحلة الأساسية وتكونت عينة الدراسة من (80) تلميذ وتلميذة مكونة من أربع مجموعات مجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين للتلاميذ والتلميذات تم اختيارهم بالطريقة القصدية واختيرت هذه الشعب بصورة قصدية، وقد درست المجموعتان التجريبيتان باستخدام الألعاب اللغوية، في حين درست المجموعات الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية، وقد قام الباحث بتصميم اختبار تحصيلي مكون من (20) فقرة تحقق الباحث من صدقه وثباته وقد بلغ معامل ثبات الاختبار (88.0) وهو معدل مقبول وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة تعزى لأثر طريقة التدريس لصالح

المجموعة التجريبية وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية تعزى لأثر متغير الجنس او التفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

10.2.3- دراسة سلوت (2010):

هدفت الدراسة للكشف عن أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة نطقاً لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي، وحددت مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة نطقا لدى تلاميذ الصف الثاني الاساسي؟. وللتحقق من هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (80) تلميذاً وتلميذةً من مجتمع قوامه 240 تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الصف الثاني واستغرقت الدراسة الفترة مابين (2010-2011م)، كما قسمت الباحثة عينة الدراسة إلى مجموعتين ضابطتين ومجموعتين تجريبيتين بلغ حجم كل مجموعة (20) تلميذاً وتلميذةً كما قامت الباحثة بإعداد اختبار تشخيصي للتمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة نطقاً لتلاميذ الصف الثاني وبرنامج بالألعاب التعليمية ودليل للمعلم ليرشده عن كيفية تطبيق الدروس باستخدام الألعاب التعليمية، وقد توصلت الباحثة إلى فاعلية الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة نطقاً حيث كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعات الضابطة والتجريبية لصالح المجموعات التجريبية.

11.2.3- دراسة الأحمدي (2010):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي الحروف الهجائية والمفردات لمادة اللغة الانجليزية ومن أجل تحقيق هدف الدراسة تمت صياغة الفروض التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الألعاب التعليمية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بمادة اللغة الإنجليزية للصف السادس الابتدائي في تعليم الحروف الهجائية بعد ضبط التحصيل القبلي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل البعدي.

- كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في تعلم المفردات في التحصيل البعدي.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في تعلم المفردات في التحصيل البعدي.

وقد تم في هذه الدراسة استخدام المنهج الشبه تجريبي وتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمدارس الحكومية التابعة لمحافظة جدة في الفصل الدراسي الأول، وتكونت عينة الدراسة من (50) تلميذاً ، (25) تلميذاً للمجموعة التجريبية و(25) تلميذاً للمجموعة الضابطة وقد تم اختيار العينة عشوائياً بطريقة

القرعة؛ كما قام الباحث بتصميم برنامجاً من الألعاب التعليمية وكذلك قام بإعداد اختبار تحصيلي تأكد من صدقه وثباته ومن ثم قام بتطبيقه على المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، كما استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقارنة بين المجموعتين للتحصيل الدراسي كأسلوب إحصائي وتوصلت الدراسة بعدم وجود فروق ذات دلالة بين متوسط درجات المجموعتين في الاختبار القبلي في تعلم الحروف الهجائية لمادة اللغة الإنجليزية وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في الاختبار القبلي لتعليم المفردات لمادة اللغة الإنجليزية، كما توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة والتجريبية بعد ضبط أثر القياس القبلي لتعلم المفردات لمادة اللغة الإنجليزية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية، كما توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين في الاختبار البعدي في تعلم الحروف الهجائية لمادة اللغة الإنجليزية لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

12.2.3- دراسة فلاتة (2010):

هدفت الدراسة للكشف عن فاعلية استخدام الألعاب التعليمية على التحصيل المعرفي لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي في مقرر الفقه عند المستويات المعرفية الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم (التذكر- الفهم – التطبيق) مقارنة بالطريقة التقليدية وتحقيقاً لهدف الدراسة؛ قامت الباحثة باختيار خمس موضوعات من مقرر الفقه للفصل الدراسي الأول وعمدت إلى اختيار مجموعة من الألعاب التعليمية المناسبة لعرض الموضوعات، ثم قامت ببناء اختبار تحصيلي تم التأكد من صدقه وثباته، ثم قامت الباحثة بتطبيق الدراسة مستخدمة المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية والقياس القبلي والبعدي وقد بلغ حجم عينة الدراسة (42) تلميذةً من الصف

الرابع ابتدائي بالعاصمة المقدسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام (2009) كما وزعت عينة الدراسة الي مجموعتين كل مجموعة (21) تلميذة ودرست المجموعة التجريبية بالألعاب التعليمية، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وتوصلت الباحثة إلى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في جميع المستويات المعرفية المراد قياسها أولاً والاختبار ككل ثانياً، وهذا يدل على فاعلية الألعاب التعليمية في رفع التحصيل المعرفي في مقرر الفقه.

13.2.3- دراسة الصرايرة (2011):

هدفت الدراسة للتعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في التدريس على تنمية المفاهيم الجغرافية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف السابع الأساسي في مدارس منطقة الكرك ؛ ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء برنامج قائم على اللعب اشتمل على أربعة دروس (التوزيع الجغرافي، توزيع السكان في الأردن، التركيب السكاني، الأخطار البشرية)، كما تم إعداد اختباراً للمفاهيم الجغرافية اشتمل على (30) سؤالاً، تمتع بدلالات صدق وثبات مناسبة. بعد ذلك تم تطبيق البرنامج على عينة مكونة من (63) طالبة ، (31) منهن في المجموعة التجريبية و (32) في المجموعة الضابطة وبعد أن تم جمع البيانات وتحليلها؛ توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- عدم وجود فاعلية للتعليم من خلال اللعب في تحسين تحصيل طلبة الصف السابع في المفاهيم الجغرافية.
- عدم وجود تفاعل بين متغيري المجموعة والتحصيل السابق في اكتساب المفاهيم الجغرافية.

14.2.3- دراسة عبدالفتاح (2012):

هدفت الدراسة لمعرفة أثر تطبيق استرتيجية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث لتلاميذ المرحلة الابتدائية بطيئي التعلم ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية واحدة قوامها (20) تلميذاً بطيئي التعلم ممن لديهم قصور في مهارات الاستماع والتحدث، أعمارهم الزمنية بين (6-7) سنوات، تتراوح نسبة ذكائهم بين (70-90)، ويقوم الباحث بعمل اختبار قبلي على المجموعة التجريبية ثم يخضعها للمعالجة باستخدام استراتيجية الألعاب التعليمية ، ثم يقوم بعمل اختبار بعدي على نفس المجموعة .

كما قام الباحث بإعداد قائمة بمهارات الاستماع والتحدث المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بطيئي التعلم وبطاقة ملاحظة بمهارات التحدث / اختبار الذكاء المصور؛ وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي في اختبار قياس مهارات الاستماع والتحدث وفي بطاقة ملاحظة مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بطيئي التعلم، ووجود فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي في اختبار قياس مهارات الاستماع والتحدث، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة لصالح التطبيق البعدي في بطاقة مهارات التحدث، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق (القبلي – البعدي) وذلك لصالح التطبيق البعدي في اختبار قياس مهارات الاستماع والتحدث، وفي بطاقة ملاحظة مهارات التحدث لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بطئي التعلم.

15.2.3- دراسة يونس (2015):

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضيات والميل نحوها لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي. هذا، وقد قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (60) تلميذاً وتلميذة تم اختيارهم بصورة عشوائية من مدرسة الزهراء الابتدائية المشتركة، وقسمت العينة إلى مجموعتين حيث تكونت المجموعة التجريبية من (30) تلميذاً وتلميذة والمجموعة الضابطة من (30) تلميذاً وتلميذةً ، كما درست المجموعة التجريبية باستخدام العاب التربوية، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. كما قامت الباحثة بإعداد اختبار لقياس بعض مهارات التفكير في الرياضيات ومقياس الميل نحو الرياضيات، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي على اختبار التفكير تعزى الألعاب التربوية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروقاً ذات دلالة بين متوسط درجات المجموعتين في التطبيق البعدي لمقياس الميول نحو الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية.

16.2.3- دراسة مكاحلي (2015):

هدفت الدراسة على التعرف على فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث (المتمثلة في القدرة على نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً / واختيار المفردات بدقة وعناية، والقدرة على عرض الأفكار في تسلسل منطقي مترابط، واستخدام الإشارات والإيماءات استخداماً معبراً عما يريد توصيله) لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعة الواحدة وصُمم لذلك عدداً من الأدوات والمواد البحثية تمثلت في:

1. قائمة بمهارات التحدث اللازمة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
2. الألعاب اللغوية المتمثلة في قصة الإلحاح.
3. اختبار لفظي

وقد طبق على عينة الدراسة التي بلغ عددها (31) تلميذاً من تلاميذ السنة الأولى ابتدائي بمدرسة حسين قصباية، بمدينة بسكرة وبعد تطبيق أدوات الدراسة ؛ توصلت إلى أن استخدام الألعاب اللغوية يؤدي إلى تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي.

3.3- التعليق علي الدراسات السابقة:

1.3.3- من حيث الأهداف:

هدفت دراسة كلا من (**عفانة،2005**) و (**فلاتة،2008**) إلى معرفة أثر وفاعلية الألعاب في رفع وزيادة التحصيل الدراسي وقد كان الهدف من دراسة (**حسين،2008**) معرفة أثر وفاعلية الألعاب في التحصيل ومعرفة الاتجاه، بينما كان هدف دراسة (**عبيدات،2004**) معرفة أثر الألعاب في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية، وكانت دراسة (**الحربي،2010**) تهدف لمعرفة أثر الألعاب الإلكترونية على التحصيل وبقاء أثر التعلم وكان هدف دراسة (**غنيم،2002**) معرفة أثر الألعاب المحوسبة والعادية في معالجة الصعوبات القرائية. بينما كان الهدف في دراسة (**بري،2010**) معرفة أثر الألعاب في تنمية بعض الأنماط اللغوية وكان هدف دراسة (**الخشاب،2003**) معرفة أثر الألعاب في تنمية المهارات الرياضية، بينما كان هدف دراسة (**ابوعكر،2009**) معرفة أثر الألعاب في تنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية، أما دراسة (**سلوت،2010**) فقد كانت تهدف لمعرفة أثر الألعاب في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة نطقاً.

بينما كان الهدف من دراسة (**أبو منديل،2006**) التعرف على مدى فاعلية استخدام ألعاب الحاسوب في تدريس بعض قواعد الكتابة على التحصيل، كما كان الهدف من دراسة (**الأحمدي، 2010**) معرفة أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب التلاميذ مهارة تعلم المفردات والحروف الهجائية، وقد كان الهدف في دراسة (**الصرايرة،2011**) التعرف على أثر استخدام الألعاب التعليمية في التدريس على تنمية المفاهيم الجغرافية والتحصيل الدراسي للتلاميذ، وكان الهدف من دراسة (**عبدالفتاح،2012**) معرفة أثر تطبيق إستراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التحدث والاستماع لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بينما كان الهدف من دراسة (**يونس،2015**) التعرف على أثر

استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضيات والميل نحوها لدى التلاميذ، وقد كان الهدف في دراسة **(مكاحلي،2015)** التعرف على فاعلية استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ سنة أولى ابتدائي.

2.3.3- من حيث العينات:

تناولت الدراسات السابقة عينات مختلفة من حيث الحجم والنوع فكانت بعض هذه العينات من الأطفال الأسوياء **(العاديين أو الطبيعيين)** وبعضها الآخر كانوا من الأطفال ممن يعانون من بعض الصعوبات والمتخلفين دراسياً أو المتأخرين دراسيا حيث كانت عينات الدراسات التالية من تلاميذ الصف الثالث ابتدائي من الأطفال العاديين، وكان عينة دراسة **(عبيدات،2004)** حجمها **(68)** تلميذاً وتلميذةً وحجم العينة في دراسة **(عفانة،2005)** بلغ **(68)** تلميذاً وتلميذةً، بينما كانت العينة في دراسة **(غنيم، 2002)** من تلاميذ الصف الرابع ممن يعانون من صعوبات قرائية. وبلغ حجم العينة **(48)** تلميذاً وتلميذةً، وكانت العينة في دراسة **(بري،2010)** تتكون من أربع شعب من المرحلة الأساسية وكما تكونت العينة من أربع مجموعات؛ مجموعتان ضابطتان ومجموعتان تجريبيتان، وبلغ حجم العينة **(80)** تلميذاً وتلميذةً، وكانت العينة في دراسة **(الحربي،2010)** من تلاميذ الصف الثاني ابتدائي وبلغ حجم العينة **(36)** تلميذاً وتلميذةً. وكانت دراسة **(الخشاب،2003)** العينة فيها من تلاميذ الصف الثالث ابتدائي الذين يعانون من بطء في التعلم وبلغ حجم العينة **(26)** تلميذاً وتلميذةً، بينما بلغ حجم العينة في دراسة **(حسين،2008)** **(32)** تلميذةً للمجموعة الضابطة و**(32)** تلميذةً للمجموعة التجريبية حيث كان المجموع الكلي للعينة **(64)** تلميذةً من الإناث فقط ودراسة **(ابوعكر، 2009)** بلغ حجم العينة **(70)** تلميذاً للذكور فقط

حيث قسمت العينة إلى (**35**) تلميذاً للمجموعة الضابطة و(**35**) تلميذاً للمجموعة التجريبية، بينما في دراسة (**فلاتة،2008**) كان حجم العينة (**42**) تلميذة من الإناث فقط، وقسُمت إلى مجموعتين بلغ حجم العينة في المجموعة الضابطة (**21**)تلميذةً والمجموعة التجريبية (**21**) تلميذةً، بينما في دراسة (**سلوت،2010**) بلغ حجم العينة فيها (**80**) تلميذاً وتلميذةً وتم تقسيم العينة إلى (**40**) تلميذاً وتلميذةً للمجموعة الضابطة و(**40**) تلميذاً وتلميذةً للمجموعة التجريبية.

وقد بلغ حجم العينة في دراسة (**أبو منديل،2006**) (120) تلميذاً وتلميذةً من الأطفال العاديين؛ وقد تم اختيارهم وتوزيعهم عشوائياً حيث كان توزيعهم (60) تلميذاً وتلميذة للمجموعة الضابطة، و(60) تلميذاً وتلميذة للمجموعة التجريبية، بينما بلغ في دراسة (**الأحمدي،2010**) حجم العينة (50) تلميذاً وتلميذة وقد قسمت إلى (25) تلميذاً وتلميذة للمجموعة الضابطة، و(25) تلميذاً وتلميذة للمجموعة التجريبية، بينما في دراسة (**الصرايرة،2011**) بلغ حجم العينة(63) طالباً وطالبةً حيث بلغ (31)طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية و (32) طالباً وطالبةً في المجموعة الضابطة، بينما في دراسة (**عبدالفتاح،2012**) كان قد بلغ حجم العينة (20) تلميذاً ممن يعانون من بطء التعلم في مجموعة واحدة ؛ وتتراوح نسبة ذكائهم بين (70−90%)، بينما في دراسة (**يونس، 2015**) بلغ حجم العينة (60) تلميذاً وتلميذة (30) للمجموعة الضابطة، و(30) للمجموعة التجريبية، بينما بلغ حجم العينة في دراسة (**مكاحلي،2015**) (31) تلميذاً في مجموعة واحدة تجريبية.

3.3.3.- من حيث بيئة الدراسة :

تعتبر الدراسة الحالية حسب علم الباحثة هي الدراسة الأولى في الدولة الليبية بينما اجريت دراسة (**عبيدات،2004**) في مديرية اربد وأجريت دراسة (**غنيم،2002**) بمحافظة عمان بينما اجريت دراسة (**بري،2010**) في محافظة البادية الشمالية في المملكة الهاشمية الأردنية كما أجري دراسة (**عفانة،2005**) بالقدس ودراسة (**سلوت،2010**) بمحافظة غزة ودراسة (**ابوعكر،2009**) بخان يونس بدولة فلسطين المحتلة، أما دراسة كل من (**الحربي،2010**) أجريت بالمدينة المنورة ودراسة (**فلاتة،2008**) بمكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية، بينما أجريت دراسة كلا من (**الخشاب،2003**) بمدينة الموصل ودراسة (**حسين،2008**) في محافظة ديالي في دولة العراق، وأجريت دراسة (**يونس، 2015**) بمحافظة رفح بينما أجريت دراسة (**أبو منديل، 2006**) في خان يونس في دولة فلسطين، أما دراسة (**الصرايرة، 2011**) فقد أجريت في الكرك بالأردن، وأجريت دراسة (**الأحمدي، 2010**) بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية، أما دراسة (**عبدالفتاح، 2012**) فقد أجريت في محافظة الجيزة بجمهورية مصر العربية، وقد أجريت دراسة (**مكاحلي، 2015**) في مدينة بسكرة بالجمهورية الجزائرية.

4.3.3- من حيث منهج الدراسة:

استخدمت دراسة كلا من (**الخشاب،2003**) ودراسة (**عبيدات،2004**) ودراسة (**عفانة،2005**) ودراسة (**حسين،2008**) ودراسة (**ابوعكر،2009**) ودراسة (**سلوت،2010**) المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية بينما دراسة (**غنيم،2002**) استخدم فيها المنهج

التجريبي وتصميم ثلاث مجموعات، بينما استخدم المنهج شبه التجريبي وتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية في دراسة كلامن **(فلاتة،2008)** ودراسة **(الحربي،2010)** ودراسة **(بري،2010)**، حيث استخدم المنهج التجريبي الحقيقي وتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية في دراسة كل من **(أبو منديل، 2006)** و**(يونس، 2015)** و**(الصرايرة، 2011)** و**(الأحمدي، 2010)** بينما استخدم المنهج شبه التجريبي وتصميم المجموعة الواحدة في دراسة كل من **(عبدالفتاح، 2012)** و**(مكاحلي، 2015)**.

5.3.3- من حيث المواد الدراسية (المقرر التعليمي) التي استخدمت في الدراسات:

لقد استخدمت دراسة كل من **(عفانة،2005)** المقرر الدراسي للصف الثالث الأساسي في وحدتي الضرب والقسمة بينما استخدمت دراسة **(عبيدات،2004)** المقرر الدراسي للصف الثالث الأساسي في وحدتي الضرب والقسمة والكسور بينما استخدمت دراسة **(الخشاب،2003)** المقرر الدراسي في وحدة الضرب والقسمة ووحدة الهندسة والجمع والطرح للصف الثالث الأساسي، بينما استخدمت دراسة **(الحربي،2010)** المقرر الدراسي في وحدة الضرب للصف الثاني الأساسي، بينما استخدمت دراسة **(غنيم،2002)** و دراسة **(بري،2010)** المقرر الدراسي للصف الرابع في مادة اللغة العربية، أما **(سلوت،2010)** فقد استخدم في دراسته المقرر التعليمي للصف الثاني الأساسي في مادة اللغة العربية، واستخدم في دراسة **(ابوعكر،2009)** المقرر الدراسي في مادة اللغة العربية للصف السادس الاساسي، بينما استخدم في دراسة **(فلاتة،2008)** المقرر الدراسي في مادة الفقه للصف الرابع الأساسي بينما في دراسة **(حسين،2008)** استخدم المقرر الدراسي للصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء حيت تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة كل من **(عفانة،2005)** و

(**عبيدات،2004**) و(**الخشاب،2003**) من حيث المادة الدراسية والمقرر الدراسي (وحدة الضرب والقسمة) والمرحلة التعليمية الصف الثالث الاساسي، بينما تتشابه مع دراسة (**الحربي،2010**) من حيث الوحدة والمادة الدراسية وتختلف معها في المرحلة الدراسية، وقد استخدمت دراسة (**أبو منديل، 2006**) المقرر الدراسي للصف الثامن الأساسي في مادة الإملاء والكتابة ، بينما استخدمت دراسة و(**الأحمدي، 2010**) المقرر الدراسي للصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الإنجليزية، واستخدم في دراسة (**الصرايرة، 2011**) المقرر الدراسي في مادة الجغرافيا للصف السابع الأساسي، بينما في دراسة (**يونس، 2015**) استخدمت الألعاب في تقييم بعض مهارات التفكير والميل نحو مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، بينما في دراسة (**عبدالفتاح، 2012**) لمعرفة فاعلية الألعاب على مهارات التحدث والاستماع لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، بينما في دراسة (**مكاحلي، 2015**) فقد كانت لمعرفة فاعليتها في تنمية مهارات التحدث والاستماع لدى تلاميذ الصف الأول ابتدائي.

6.3.3- من حيث الأدوات التي استخدمت في الدراسة:

لقد استخدمت دراسة كل من (**الخشاب،2003**) ودراسة (**عبيدات،2004**) ودراسة (**عفانة،2005**) ودراسة (**حسين،2008**) ودراسة (**فلاتة،2010**) ودراسة (**أبو عكر،2009**) ودراسة (**بري،2010**) ودراسة (**الحربي،2010**) ودراسة (**سلوت،2010**) الاختبارات التحصيلية في المواد الدراسية المختلفة التي قام الباحثين بإعدادها بأنفسهم، بينما استخدم الباحث في دراسة (**غنيم،2002**) اختبار مايكل بست المعرب والمقنن علي البيئة الأردنية وكما استخدم الباحث اختبار تشخيصي في مادة اللغة العربية حيث قام بإعداده مكتب مشرفو المرحلة الأساسية التابع

لوكالة الغوث الاردنية، وقام الباحث في دراسة **(مكاحلي، 2015)** بإعداد أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار لفظي وقائمة بمهارات التحدث والألعاب اللغوية ، بينما في دراسة **(يونس، 2015)** قامت الباحثة بإعداد مقياس لمهارات التفكير والميل نحو الرياضيات، وفي دراسة **(عبدالفتاح، 2012)** قام الباحث بإعداد قائمة بمهارات التحدث، بينما في دراسة **(الصرايرة، 2011)** قامت الباحثة بإعداد برنامج من الألعاب وقامت بإعداد اختبار للمفاهيم الجغرافية، بينما في دراسة **(الأحمدي، 2010)** قام الباحث بتصميم برنامج من الألعاب التعليمية؛ كما قام بإعداد اختبار تحصيلي، بينما في دراسة **(أبو منديل، 2006)** قام الباحث بإعداد برنامج من الألعاب التعليمية المحوسبة وقائمة بالمهارات الإملائية ودليل المعلم الخاص بالدراسة وإعداد اختبار خاص بالمهارات الإملائية .

7.3.3- من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لقد استخدمت دراسة كل من **(غنيم،2002)** و**(حسين،2008)** و**(بري،2010)** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بينما استخدمت دراسة **(الحربي،2010)** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بالإضافة إلى استخدام معادلة مربع ايتا ومعادلة ألفا كرونباخ بالإضافة إلى اختبار (t) للمجموعات المستقلة ومعادلة هولستي بينما استخدمت الباحثة في دراسة (**الخشاب،2008)** معادلة ألفا كرونباخ بالإضافة إلى اختبار(t) للعينات المستقلة والعينات المترابطة، بينما استخدم الباحث في دراسة **(ابو عكر،2009)** معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الاتساق الداخلي واستخدم طريقة التجزئة النصفية وطريقة كودر- ريتشارد21 لحساب ثبات الاختبار، ولحساب تكافؤ المجموعات الضابطة والتجريبية باستخدام طريقة المتوسطات الحسابية

واستخدم الباحث اختبار (t) للتعرف علي الفروق بين المجموعات الضابطة والتجريبية قبل البدء في التجربة، كما استخدمت الباحثة في دراسة **(فلاتة،2008)** معامل ارتباط ألفا ومعامل ارتباط سبيرمان– براون وجوتمان لقياس ثبات الاداة ثم استخدام معامل ارتباط بيرسون لتقدير الاتساق الداخلي للأداة ثم استخدام المتوسط الحسابي لإجراء المقارنات بين مجموعات الدراسة في الاختبار التحصيلي ثم استخدم الانحراف المعياري للكشف عن التشتت أو التباين الموجود بين درجات التلاميذ، ثم استخدمت الباحثة تحليل التغاير الأحادي لمعرفة الفروق بين مجموعتي الدراسة بعد ضبط التحصيل القبلي للمجموعتين كمتغير مصاحب، كما استخدم الباحث في دراسة **(سلوت،2010)** معادلة الصعوبة ومعادلة التمييز واستخدم كذلك معامل ارتباط بيرسون كما استخدم ايضا اختبار مان ويتي ومعامل ارتباط سيبرمان براون وطريقة كودر – ريتشارد21 لحساب ثبات الاختبار، بينما استخدم الباحث في دراسة **(عبيدات،2004)** معامل ارتباط بيرسون كما استخدم تحليل التباين الثنائي وللتأكد من تكافؤ المجموعتين تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، بينما استخدم الباحث في دراسة **(عفانة،2005)** استخدم الباحث اختبار تحليل التغاير الثنائي للتأكد من تكافؤ المجموعتين كما استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاختبار، كما استخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتأكد من تكافؤ المجموعتين ومعامل ارتباط بيرسون. وقد أسُتخدم اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومتساويتين وتحليل التقارير في دراسة كل من **(أبو منديل، 2006)** و**(يونس، 2015)**، بينما استخدمت المتوسطات والانحرافات المعيارية في دراسة كلاً من **(الأحمدي، 2010)** و**(عبدالفتاح، 2012)**، بينما في دراسة **(مكاحلي، 2015)** استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي للمجموعتين الغير متكافئتين **(الصرايرة، 2011)**.

8.3.3- من حيث النتائج:

توصلت جميع الدراسات السابقة الي فاعلية الألعاب التعليمية والتربوية في معالجة الصعوبات القرائية (**غنيم،2002**) رفع مستوى التحصيل، (**عفانة،2005**) و(**عبيدات،2004**) و(**الحربي،2010**) و(**فلاتة،2008**) وتنمية الاتجاه لدى الطالبات (**حسين،2008**) وفي تنمية الأنماط اللغوية (**بري،2010**)، كما أثبتت فاعليتها في مختلف المواد الدراسية وفاعليتها في التمييز بين الحروف المتشابهه شكلاً والمختلفة نطقاً (**سلوت،2010**) وفي تنمية المهارات الرياضية لدى بطئي التعلم (**الخشاب،2003**)، وفي تنمية مهارات القراءة الإبداعية (**ابو عكر،2009**) إلا أن دراسة (**عبيدات،2004**) توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس، بينما توصلت دراسة (**غنيم،2002**) إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الإناث وتعزى لمتغير الجنس.

4.3- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

يمكن تحديد جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة في النقاط التالية :

- دعم الاطار النظري .
- كيفية تصميم أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي) وكيفية تصميم واختيار الألعاب التعليمية والتربوية وكيفية إعدادها .
- اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة.
- كما استفادت الباحثة من نتائج الدراسات السابقة في وضع الفروض ودعم نتائج الدراسة الحالية التي سيتم التعرف عليها.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

- تمهيد.
- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- ضبط المتغيرات وتكافؤ المجموعتين.
- أدوات الدراسة.
- الدراسة الاستطلاعية.
- خطوات تطبيق الدراسة الأساسية.
- المعالجة الإحصائية.

1.4- تمهيد:

يتضمن هذا الفصل المنهجية التي اعتمدتها الباحثة والإجراءات التي اتبعتها لتحقيق هدف الدراسة ووصف الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة والخطوات المتبعة في بناء الأداة الرئيسية للدراسة (الاختبار التحصيلي)، وصدقها وثباتها، كما يتضمن الدراسة الاستطلاعية وأغراضها، وكيفية جمع البيانات وتحليلها، والتي سوف يتم عرضها.

2.4- منهج الدراسة:

تم استخدام المنهـج التجريبي الذي يعد أقرب مناهج البحوث لحل المشكلات العلمية، والمدخل الأكثر صلاحية لحل المشكلات التعليمية، ويقصد بمصطلح "التجريبي" في المنهج التجريبي "التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر، وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداءه قوياً جداً في يد الباحث تساعده على اختبار فروضه بطريقة لا تعادلها طريقة أخرى. وقد يبدو البحث التجريبي بالنسبة لبعض الباحثين أكثر تصميمات البحوث تعقيداً، ولكن إذا فهم الباحث قواعده وأسسه فإنه يجده الطريقة الوحيدة التي يحصل منها على إجابات تتعلق بأسباب حدوث المتغيرات، ذلك أن البحوث التجريبية هي الطريقة الوحيدة لاختبار الفروض حول العلاقات النسبية بشكل مباشر" **(ابوعلام،2007: 197)**. كما يعرف بأنه "عبارة عن معاملة عينتين بالتساوي عند بدء التجربة ثم تعريض إحداهما لمتغيرات لا تتعرض لها الأخرى"، وهذا يُمكّن الباحث من تحديد أثر المتغيرات الايجابية، حيث أنه سيقارن بين أوصاف العينتين في نهاية التجربة، ويقوم الباحث بصياغة عدة

فروض يحق له بأن يتنبأ بما أن يترتب عليها، وعلي ضوء هذه الفروض يصمم مخططاً تجريبياً يتضمن شروطاً محددة لأوصاف عينتـه، ولأدواته ولمنهجه، ولنوع المتغيرات التي ستخضع لها عينته التجريبية وتتفاداها عينته الضابطة **(الددا،2008: 129)** ولقد استخدمت الباحثة التصميم التجريبي الحقيقي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) والقياس (القبلي والبعدي)، والجدول (2) يوضح عناصر تصميم الدراسة الحالية:

جدول(2)

عناصر تصميم الدراسة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات (اختبار قبلي)	**اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات (اختبار قبلي)**
إستراتيجية الألعاب التربوية	**التعلم وفق الطريقة التقليدية (الإلقاء / الشرح)**
اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات (اختبار بعدي)	**اختبار تحصيلي في مادة الرياضيات (اختبار بعدي)**

وكما هو مبين في الجدول(2) أن هذا التصميم يضم مجموعتين(التجريبية والضابطة)، تقاس كلا المجموعتين قياساً قبلياً، ثم تتعرض المجموعة التجريبية إلى المعالجة (المتغير المستقل) إستراتيجية الألعاب التربوية، ويمثل التحصيل الدراسي المتغير التابع، أما المجموعة الضابطة فتعرض للمعالجة العادية أي الطريقة التقليدية (طريقة الإلقاء– الشرح) التي تمثل المتغير الأول فيها والتحصيل الدراسي يمثل المتغير التابع، ثم تقاس كلا المجموعتين قياسا بعديا، وتتم المقارنة بين نتائج المجموعتين(التجريبية والضابطة)على أساس مقارنة القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة.

3.4- مجتمع الدراسة:

يعرف مجتمع الدراسة بأنه جميع الأفراد الذين لهم خصائص مشتركة يمكن ملاحظتها وقياسها(**علام، 1993: 17**)، وبذلك فأن مجتمع الدراسة الحالية يتكون من جميع التلاميذ والتلميذات المقيدين بالصف الثالث من الشق الأول من مرحلة التعليم الاساسي، داخل مدينة بنغازي للعام الدراسي (2017/2016) حسب الوثائق الرسمية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم بمدينة بنغازي، والذين يبلغ عددهم (7536) تلميذاً و(7058) تلميذةً موزعين على (10) مكاتب خدمية، ونظرا لكبر حجم المجتمع تم اختيار مكتب خدمي واحد، من المكاتب وهو مكتب الخدمات التعليمية (**سيدي خليفة**) الذي يضم (5) مدارس للتعليم الأساسي، ويبلغ عدد تلاميذ الصف الثالث من الشق الأول من مرحله التعليم الاساسي به (913) (**تلميذاً وتلميذةً**)، حيث تم اختيار مدرسة واحدة منها بطريقة قصدية، ونظراً لعمل الباحثة كمعلمة فيها هي مدرسة (**شهداء الساحل**)؛ وذلك لما أبدته إدارة المدرسة من استعداد لتقديم التسهيلات الإدارية والفنية للقيام بالتجربة، وعليه وصل مجتمع الدراسة إلى (147) منهم (74) تلميذاً و(73) تلميذةً موزعين على (6) فصول دراسية، والجدول(3) يبين مجتمع الدراسة.

جدول(3)

مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة الكلي داخل مدينة بنغازي	مجتمع الدراسة الأصلي داخل مكتب سيدي خليفة	مجتمع الدراسة المستهدف مدرسة شهداء الساحل
(7,536) تلميذاً	(474) تلميذاً	(74) تلميذاً
(7,058) تلميذةَ	(439) تلميذةً	(73) تلميذةً
(14,594) تلميذاً وتلميذةً	(913) تلميذاً وتلميذةً	(147) تلميذاً وتلميذةً

4.4- عينة الدراسة:

قامت الباحثة باختيار عينة الدراسة وفق شروط معينة منها: العمر الزمني الذي حدد مابين(**8-9**)سنوات، والخلفية المعرفية، حيث تم استبعاد التلاميذ الذين سبق لهم دراسة المادة، وعليه وصلت عينة الدراسة إلى (**48**) تلميذاً وتلميذةً تم توزيعهم بصورة عشوائية على مجموعتين (تجريبية وضابطة)، حيث تضم كل مجموعة (**24**)تلميذاً وتلميذةً، والخطوات التالية توضح كيفية اختيار عينة الدراسة:

1- تم الحصول على قائمة بأسماء تلاميذ وتلميذات الصف الثالث بمدرسة (**شهداء الساحل**) والبالغ عددهم (147) تلميذاً وتلميذةً.

2- تم استبعاد تلاميذ العينة الاستطلاعية ويبلغ عددهم (32) منهم (16) تلميذاً و(16) تلميذةً. كما تم استبعاد التلاميذ الذين لا تنطبق عليهم الشروط وكان عددهم (28) تلميذاً حيث كان من بينهم(17)؛ (11) تلميذاً و(6) تلميذات لهم خبرة سابقة بالمادة و(6) من مواليد

(2009) تلميذتان و(4) تلاميذ حيث كان كافة تلاميذ العينة من مواليد (2008). و(5) تلاميذ كانوا من ضمن منزلية التعليم (3) تلميذات وتلميذان.

3- كما تم استبعاد (11) تلميذاً و (21) تلميذةً من التلاميذ النازحون إلى منطقة سيدي خليفة.

4- تم تقسيم التلاميذ المتبقيين وعددهم (55) إلى قائمتين، قائمة تضم التلاميذ وعددهم (30) تلميذاً، وقائمة أخرى تضم الإناث وعددهن (25) تلميذةً، وأعطي كل تلميذاً وتلميذةً في القائمتين رقماً.

5- وضعت أرقام التلاميذ في قائمة الذكور في أوراق مغلقة، وكذلك الحال بالنسبة لقائمة التلميذات.

6- تم خلط أوراق قائمة الذكور وسحبت منها عشوائياً ورقتان وضعت إحداها في المجموعة الأولى والأخرى في المجموعة الثانية.

7- تم تكرار الخطوة السابقة حتى وصل عدد الذكور إلى (12) تلميذاً في كل مجموعة.

8- ثم تم خلط أوراق قائمة الإناث وسحبت منها عشوائياً ورقتان وضعت أحدهن في المجموعة الأولى والأخرى في المجموعة الثانية.

9- تم تكرار الخطوة السابقة حتى وصل عدد الإناث إلى (12) تلميذةً في كل مجموعة.

10-بعد أن أصبحت لدينا مجموعتان من تلاميذ الصف الثالث تضم كل مجموعة (12) تلميذاً و(12) تلميذةً؛ تم تحديد أي المجموعتين تجريبية وأي المجموعتين ضابطة بصورة عشوائية بواسطة (القطعة المعدنية). وذلك حسب تعليمات إدارة المدرسة حيث يضم كل فصل دراسي (24) تلميذاً وتلميذةً مع مراعاة التوزيع حسب الجنس والمستويات المختلفة للتحصيل.

5.4- ضبط المتغيرات وتكافؤ المجموعتين:

تعتبر عملية التحكم في المتغيرات واحدة من الإجراءات الهامة في البحوث التجريبية؛ وذلك لتوفير درجة مقبولة من الصدق الداخلي للتصميم التجريبي، بمعني أن يتمكن الباحث من إرجاع الفروق الملاحظة على المتغير التابع إلى المتغير المستقل في الدراسة وليس إلى متغيرات أخرى، والمتغيرات التي تم التحكم بها في الدراسة الحالية هي:

أ) العمر الزمني:

لقد تراوح العمر الزمني لتلاميذ وتلميذات عينة الدراسة بين (8-9) سنوات، وعليه قامت الباحثة بمراجعة إدارة المدرسة لتحديد أعمار تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة، ومن ثم جري حساب المتوسطين الحسابيين للعمر الزمني لأفراد كلاً المجموعتين (التجريبية والضابطة) والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول(4)

دلالة الفروق بين متوسطي العمر الزمني للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	د ح	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية
التجريبية	24	191.7	42.88	-0.02	46	0.01	0.987
الضابطة	24	191.9	43.17				

ب)متغير النوع:

بما أن عينة الدراسة تضم النوعين **(ذكور وإناث)** فأنه تم التحكم في هذا المتغير عن طريق تساوي عدد الذكور والإناث في المجموعتين التجريبية والضابطة، فكان عدد الذكور في المجموعة التجريبية يساوي عدد الذكور في المجموعة الضابطة، وكذلك عدد الإناث في المجموعتين التجريبية والضابطة متساوٍ، والجدول**(5)** يوضح هذا:

جدول(5)

عدد الذكـور والإنـاث في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة	الإناث	الذكور	المجموع
التجريبية	12	12	24
الضابطة	12	12	24

يوضح الجدول السابق تكافؤ أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبيـة من حيث عدد الإناث والذكور؛ حيث بلغ عدد الإناث (12) في كل مجموعة ، وبلغ عدد الذكور (12) في المجموعتين.

ت) متغير التحصيل الدراسي:

قامت الباحثة بضبط متغير التحصيل الدراسي السابق لأفراد العينة اعتماداً على نسب التحصيل لتلاميذ الصف الثالث في مادة الرياضيات للعام الدراسي السابق (2015/ 2016)، بحيث ضمت المجموعة التجريبية أفرادا يكافئ أفراد المجموعة الضابطة، وبذلك تكون الباحثة ضمنت تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي الماضي في الرياضيات، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(6)

الفروق بين متوسطي درجات تحصيل الدراسي للمجموعتين التجريبية والضابطة بناء علي درجات العام الماضي

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	د ح	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية
التجريبية	24	6.38	2.18	0.069	46	0.01	0.046
الضابطة	24	6.33	2.01				

ت) درجات الاختبار القبلي :

تم تطبيق الاختبار التحصيلي القبلي علي مجموعات الدراسة قبل تنفيذ التجربة، واستخرجت متوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية، واستخدم اختبار (ت) للتعرف علي دلالة الفروق بين المجموعات في درجة الاختبار القبلي والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول(7)

الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة

بناءً علي درجات الاختبار القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	ت	د ح	مستوى الدلالة	القيمة الاحتمالية
التجريبية	24	3172.21	123.9	0.769	46	0.01	0
الضابطة	24	3147.83	93.66				

يوضح الجدول السابق بأنه لا يوجد فرق بين متوسط درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي ؛ وهذا يوضح مدى تكافؤ المجموعتين.

ج) الحصص:

تتساوي المجموعتين الضابطة والتجريبية في عدد الحصص؛ حيث أعطيت كل مجموعة (20) حصة وكانت جميع الحصص في نفس التوقيت، حيث خصصت الحصة الأولى للمجموعة الضابطة، كذلك الحصة الأولى للمجموعة التجريبية وتقوم معلمة الرياضيات بالمدرسة بتدريس المجموعة الضابطة بينما الباحثة تدُرس المجموعة التجريبية.

د) متغير الخبرة السابقة:

قامت الباحثة باستثناء الطلبة الذين لديهم خبرة سابقة بالمادة؛ والمقصود بذلك ممن أعادوا السنة الدراسية السابقة أو ممن أعادوا السنة للمرة الثانية .

ذ) البيئة الخاصة بالتلميذ:

نظرا لأن هذه الدراسة أجريت في ظروف صعبة تمر بها الدولة الليبية، والذي نتج عنها نزوح بعض العائلات إلى منطقة سيدي خليفة. عليه فقد قامت الباحثة باختيار جميع أفراد العينة من سكان نفس المنطقة؛ واستثني التلاميذ النازحون تحسباً لتحرير تلك المناطق وعودة سكانها، الأمر الذي قد يؤثر علي الإجراءات التجريبية للتجربة. وعليه قامت الباحثة بتحديد البيئة المحيطة بالتلاميذ.

6.4- أدوات الدراسـة:

1.6.4- المادة الدراسية:

تكونت المادة التعليمية من وحدة الضرب والقسمة وقد تم اختيارها لأهمية الوحدة ولارتباطها بالدروس التالية والسنوات الدراسية التي تليها؛ حسب آراء المعلمين والموجهين التربويين وهي الوحدة الخامسة من كتاب الرياضيات المدرسي للصف الثالث بالتعليم الأساسي للعام الدراسي (2016 - 2017) الفصل الدراسي الأول، وقد اشتملت الوحدة المعنية على بنود منها: الضرب في العدد (6)، و الضرب في العدد (7) ، والضرب في العدد (8) ، والضرب في العدد (9) ، والقسمة (إيجاد عدد العناصر باستخدام حقائق جدول الضرب)، والقسمة (إيجاد عدد المجموعات بتذكر حقائق جدول الضرب)، حيث يتم تدريسها في (20) حصة، وقامت الباحثة بإعداد خطة تدريسية لوحدة الضرب والقسمة وفق إستراتيجية الألعاب التربوية حيث قامت الباحثة بإعداد الخطة بمساعدة موجهين تربويين ومدرسين ذوي خبرة؛ وذلك بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة وبعض المراجع والكتب التربوية التي تحتوي علي العديد من الألعاب التربوية، كما قامت بتعديل بعض الخطوات والأسماء الخاصة بالألعاب لتلائم هذه الوحدة والفئة العمرية والمادة التعليمية وذلك من خلال القيام بالخطوات التالية:

أولاً خطوات عامة:

وتتضمن تحديد الأهداف والمفاهيم الرياضية والأدوات وإعداد الدروس والحصص والزمن اللازم لتدريس الموضوعات التعليمية.

ثانياً خطوات خاصة:

تتضمن الخطوات الخاصة بالألعاب التربوية وهي:

1- **الإعداد والتهيئة**

2- **توزيع التلاميذ وتقسيمهم لمجموعات:** في هذه الخطوة يتم تحديد حجم المجموعة الطلابية حيث تحتوي كل مجموعة على 4 تلاميذ.

3- **تحديد أدوار التلاميذ في كل لعبة:** حيث تم تحديد دور كل طالب في كل لعبة ويتم تغيير الأدوار بين التلاميذ بعد كل نشاط أو تمرين ...وهكذا

4- **شرح اللعبة التعليمية:** وفي هذه الخطوة يقدم الدرس وتوضح خطوات اللعبة وفي هذه الخطوة يكون المعلم هو المتحدث الوحيد ويكون التلاميذ في هذه الخطوة مستمعين فقط.

5- **تطبيق اللعبة:** بعد تقسيم الأدوار علي التلاميذ وشرح اللعبة لهم يتم تطبيق اللعبة ويقوم المعلم أو المعلمة بدور المراقب أو المشرف علي مجموعات التلاميذ للتأكد من فهم التلاميذ للعبة وتطبيقها بشكل صحيح مما يعود بالفائدة علي التلاميذ.

6- **مرحلة تقييم اللعبة:** ويقصد بهذه الخطوة تقويم نجاح اللعبة التعليمية حيث يستخدم المعلم التقويم الأولي فيراجع مع التلاميذ المعلومات السابقة عن طريق طرح أسئلة على التلاميذ حول المعلومات السابقة لديهم، أو تقويم بنائي، يكون في أسئلة عن خطوات حل التدريبات أثناء عمل المجموعة الصغيرة ومشاركة كل الأعضاء في العمل وهذه النوع من التقويم من شأنه أن يشعر التلاميذ بالمسؤولية الفردية نحو تعلمهم ويبعدهم عن الاعتماد السلبي على باقي أعضاء المجموعة.

صدق المادة الدراسية:

تم عرض المادة الدراسية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال الرياضيات للتأكد من صلاحيتها، وبعد عرضها على المحكمين لاستشارتهم حول المادة الدراسية، وإبداء الملاحظات حولها، قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة مثل تغيير أسماء بعض الألعاب، وتغيير في بعض خطواتها وكذلك تعديل بعض المفردات في الأهداف السلوكية؛ وذلك كما هو مبين بالملحق رقم (1).

2.6.4- الاختبار التحصيلي:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي يتألف من **(30)** فقرة، وهو من فئة الاختيار من متعدد **(أربع بدائل)** واحدة منها تمثل الإجابة الصحيحة، ويعتبر الاختبار أداة رئيسية في الدراسة لقياس تحصيل التلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات وحدة **(الضرب والقسمة)**، ولقد تم إتباع الخطوات التالية في إعداد الاختبار:

1- **تحديد الهدف من الاختبار:** والهدف الرئيسي بوجه عام هو الاستفادة من الاختبار في قياس تحصيل تلاميذ الصف الثالث للرياضيات.

2- **تحديد الأهداف السلوكية:** التي تغطي جوانب المحتوي وصياغتها، ولقد تم التركيز على المستويات الثلاث الأولي (التذكر، الفهم، التطبيق).

3- **تحديد مادة الاختبار:** إن محتويات الاختبار تنحصر في محتوي الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، وتنحصر مادة الاختبار في وحدة (الضرب والقسمة) الوحدة الخامسة من كتاب الرياضيات الفصل الدراسي الأول.

4- **إعداد جدول الموصفات:** وهو عبارة عن جدول مزدوج يربط المستويات المعرفية بالمحتوى ويجعل من الممكن تصنيف كل فقرة اختباريه بدلالة المستوى المعرفي والمحتوى **(المريمي،2016: 65)**.

يتضمن الاختبار قياساً لاختبار بلوم المعرفية وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، وقد تركزت في هذه الدراسة على ثلاثة مستويات وهي :

أ. **التذكر:** وهو يعني قدرة الطالب على تذكر المعلومات والمعارف التي سبق أن تعلمها.

ب. الفهم: وهو يعني قدرة الطالب على إدراك المعاني الخاصة بالمواد الدراسية التي يقوم الطالب بتعلمها.

جـ. التطبيق: قدرة الطالب على استخدام ما سبق وأن تعلمه من حقائق ومفاهيم ومبادئ ومعلومات.

في ضوء تحليل محتوى الموضوعات المراد قياسها وهي دروس الفصل الدراسي الأول الوحدة الخامسة في مادة الرياضيات للصف الثالث من التعليم الأساسي، وللأهمية النسبية للموضوعات ؛ تم توزيع الأسئلة على المستويات المعرفية الثلاثة، وتم تحديد الأهمية النسبية لكل مستوى وفق جدول المواصفات، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (8)

جدول المواصفات

الأهداف (المستويات) / المحتوى	الأهمية النسبية للموضوعات	التذكر %20	الفهم %30	التطبيق %50	عدد الأسئلة 30
جدول ضرب العدد 6	%20	1	2	3	6
جدول ضرب العدد 7	%20	1	2	3	6
جدول ضرب العدد 8	%20	1	2	3	6
جدول ضرب العدد 9	%20	1	2	3	6
القسمة (إيجاد عدد العناصر)	%10	-	1	2	3
القسمة (إيجاد عدد المجموعات)	%10	-	1	2	3
المجموع	**%100**	**4**	**10**	**16**	**30**

5- **صياغة فقرات الاختبار في صورتها الأولية** مع مراعاة المستويات الثلاثة الأولي من تصنيف بلوم(التذكر، الفهم، التطبيق).جدول رقم (9)

جدول (9) توزيع فقرات الاختبار حسب المستويات المعرفية

المستويات المعرفية	توزيع فقرات الاختبار التحصيلي وفق المستويات التحصيلية	مجموع الاسئلة لكل مستوى معرفي
التذكر	4,3,2,1	4
الفهم	28,27,26,25,19,10,8,7,6,5	10
التطبيق	30,29,24,23,22,21,20,18,17,16,15,14,13,12,11,9	16

يوضح الجدول السابق توزيع فقرات الاختبار التحصيلي حسب المستويات المعرفية، حيث تم إعداد فقرات الاختبار حسب المستويات المعرفية بالاستناد إلى دليل المعلم ودليل تقويم التلميذ للصف الثالث من الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي الصادر عن وزارة التربية والتعليم لسنة (2016 – 2017).

6. قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المؤهلين الذين بلغ عددهم **(اثنى عشر)** محكماً من بينهم حملة درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي والمناهج وطرق التدريس ومفتشون تربويون ومعلمون لمادة الرياضيات.

7. قامت الباحثة بتعديل فقرات الاختبار تبعاً لملاحظات السادة المحكمين، والجدول التالي يوضح توزيع عدد الأسئلة حسب كل موضوع. انظر جدول رقم (10).

جدول(10)

عدد أسئلة الاختبار لكل موضوع

المواضيع	رقم الفقرة
جدول ضرب العدد 6	25,21,15,11,5,1
جدول ضرب العدد 7	27,22,16,12,6,2
جدول ضرب العدد 8	28,24,17,13,7,3
جدول ضرب العدد 9	26,23,18,14,8,4
إيجاد عدد العناصر باستخدام حقائق جدول الضرب	29,19,9
إيجاد عدد المجموعات باستخدام حقائق جدول الضرب	30,20,10

6- وضع الاختبار في صورته النهائية لقياس تحصيل لتلاميذ الصف الثالث في وحدة الضرب والقسمة كما قامت الباحثة بإعداد مفتاح للإجابة للاختبار. انظر ملحق رقم 2.

صدق الاختبار

الصدق الظاهري:

للتحقق من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس التربوي، والمناهج وطرق التدريس، والقياس النفسي والتربوي ممن يحملون درجة الدكتوراه وعدد آخر من المفتشين التربويين في مادة الرياضيات، وقد سلم لكل منهم صورة من تحليل المحتوي و صورة من الاختبار في صورته الأولية وصورة من أهداف الدراسة وأهداف الاختبار وصورة من جدول الموصفات، ونموذج من عدد فقرات كل موضوع، وطلب منهم أبداء الرأي من حيث مناسبة البدائل الأربعة وسلامة ودقة المسائل الرياضية المتضمنة في الاختبار، وقد أدخل المحكمون تعديلات على صياغة بعض مفردات الاختبار، وكما اتفق المحكمون على أن الاختبار يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق، وأن الجوانب التي يقيسها ممثلة تمثيلاً جيداً في عناصر الاختبار، كما أنها تتفق والمحتوي الذي وضعت على أساسه، و أوصي أغلب المحكمين بما يلي:

- تغيير بسيط في أسماء الألعاب .
- تعديل بعض الأهداف.
- تعديل بعض الأخطاء الإملائية في صياغة بعض الأسئلة.
- وضع المصادر الخاصة بالألعاب التربوية.

7.4- الدراسة الاستطلاعية:

1.7.4- أهداف الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة للتحقيق عدة أهداف منها:

1- تعديل صياغة المفردات الغامضة.

2- لتأكد من الخصائص القياسية (السيكومترية) لأداء الدراسة الرئيسية.

3- تحديد الوقت اللازم لتطبيق الاختبار.

4- التدرب على إجراءات الدراسة الحالية.

5- التأكد من صلاحية الألعاب المعدة للدراسة.

2.7.4- عينة الدراسة الاستطلاعية

تم اختيار فصل من عدة فصول للصف الثالث بمدرسة شهداء الساحل للتعليم الأساسي بالطريقة العشوائية (باستخدام الأوراق المغلقة) لتكون عينة الدراسة الاستطلاعية، وعليه يتم استبعادها من العينة الأساسية، وتكونت العينة من (16) تلميذاً و(16) تلميذةً ، أي (32) وتلميذاً وتلميذةً.

جدول(11)

توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب النوع

النوع		المجموع
ذكور	إناث	
16	16	32

3.7.4- تطبيق الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة على العينة الاستطلاعية في الأسبوع الأول من شهر نوفمبر يوم الأحد الموافق 06 /11 / 2016م من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2017/2016)، وهو اليوم الذي تم الحصول فيه علي الموافقة، حيث حددت إدارة المدرسة هذا الوقت من الفصل الدراسي الأول لكي يكون التلاميذ قد أكملوا جزء من المقررات الدراسية للفصل الدراسي الأول، كما كانت معلمة الرياضيات بالمدرسة متقدمة بالمقرر الدراسي، فكان هذا هو الوقت المناسب لإدارة المدرسة ومعلمة الرياضيات، كما أنه يناسب الباحثة، حيث إنه يمكنها الاستفادة من حصص المعلمات اللواتي أكملن جزء من المقرر الدراسي في موادهن، وعليه قامت بالتدريس لأفراد العينة الاستطلاعية بنفسها (10) حصص لمدة أسبوعين، حيث بدأت التجربة من يوم الأحد 06 /11 / 2016م إلى يوم الخميس17 /11 /2016م. وعليه، قامت الباحثة بإعداد خطة الدرس بتدريس الوحدة الخامسة (الضرب والقسمة) للتلاميذ وفق إستراتيجية الألعاب التربوية، وفي يوم الأحد 20 /11 / 2016م تم تطبيق الاختبار؛ فقامت الباحثة بتوزيع الاختبار بنفسها على عينة التجربة، ولم تحدد زمن معين للإجابة على الأسئلة بل تركت الزمن مفتوحاً، وكانت تسجل زمن الإجابة لكل تلميذ عند تسليمه لورقة الإجابة بعد الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة، لأن هذه

الدراسة استطلاعية وسوف يتم من خلالها تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار التحصيلي في الدراسة الأساسية.

4.7.4- نتائج الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بتصحيح أوراق الإجابة لإفراد عينة الدراسة الاستطلاعية، حيث تم التعرف على الإجابات الصحيحة والخاطئة لكل مفردة وإعطاء درجة لكل تلميذ حتى يمكن إيجاد المتوسطات والانحراف المعياري لدرجة الاختبار لإيجاد معامل الثبات.

وفيما يلي نتائج الدراسة:

1.4.7.4- زمن الاختبار:

تم حساب متوسط زمن الإجابات وهو (45) دقيقة، وذلك من خلال حساب زمن انتهاء أول تلميذ (30) دقيقة، وزمن انتهاء آخر تلميذ (60) دقيقة، وحساب المتوسط بينهما (2/90= 45) مع مراعاة الزمن الذي قامت فيه المعلمة بتوزيع الأوراق على الطلبة وتوضيح بعض التعليمات الخاصة بالاختبار.

2.4.7.4- ثبات الاختبار:

يقصد بالثبات دقة المقياس بمعنى إنه إذا حصل نفس الفرد على نفس الدرجة أو درجة قريبة منها في نفس الاختبار عند تطبيقه أكثر من مرة فإننا نصف المقياس بأنه على درجة عالية من الثبات، حيث قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس، باستخدام طريقة الفاكرونباخ (التجزئة النصفية) وهي طريقة تقضي على الأخطاء الناتجة عن اختلاف ظروف تطبيق الاختبار والحالة

المزاجية للطالب، فهي توحد ظروف الإجراء تماماً ، حيث بلغ معامل ثبات المقياس (0.92)، وهذا يشير إلى أن الاختبار يتميز بدرجة عالية من الثبات.

3.4.7.4- صدق التكوين (الاتساق الداخلي):

تم حساب صدق الاختبار عن طريق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار وإيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار، حيث كان عدد فقرات الاختبار (30) فقرة قبل الحذف وقد تبين من خلال إيجاد معامل ارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار بأن هناك فقرتين ضعيفتين؛ مما دعى ذلك لحذفها. حيث أصبح الاختبار يتكون من (28) فقرة. وسيتم عرض معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار قبل وبعد الحذف، والفقرات التي يقل معامل ارتباطها عن(0.20) تم حذفها، والجدول(12) يبين ذلك.

جدول(12)

معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار

المفردات	معامل الارتباط		المفردات	معامل الارتباط	
	قبل الحذف	بعد الحذف		قبل الحذف	بعد الحذف
1	0.23	-	16	0.36*	0.37*
2	0	0.23	17	0.38*	0.38*
3	0.37*	0.40*	18	0.56**	0.57**
4	0.63**	0.66**	19	0.36*	0.33
5	0.25	0.26	20	0.54**	52**
6	0.26	0.25	21	0.51**	0.51**
7	0.2	0.21	22	0.59**	0.58**
8	0.49**	0.48**	23	0.2	0.19
9	0.41*	0.39*	24	0.52**	0.53**
10	0	-	25	0.45**	0.45**
11	0.50**	0.49**	26	0.61**	0.62**
12	0.33	0.35*	27	0.64**	0.66**
13	0.49 **	0.47**	28	0.58**	0.56**
14	0.63**	0.65**	29	0.70**	0.73**
15	0.40*	0.39*	30	0.57**	0.57**

*مستوي الدلالة (0.05).

** مستوي الدلالة (0.01).

من الجدول (13) يتضح وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين الدرجة على كل فقرة في الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار، مما يشير إلى صدق اتساق داخلي مقبول.

8.4- خطوات الدراسة الأساسية:

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة بدأت مرحلة تنفيذ التجربة التي هدفت إلى الحصول على البيانات اللازمة لاختبار صحة الفروض، وتشمل هذه المرحلة على الخطوات التالية:

1- حصلت الباحثة بتاريخ 09/ 08/ 2016م على رسالة موجهة من كلية الآداب جامعة بنغازي إلي وزارة التربية والتعليم في مدينة بنغازي وذلك لمساعدة الباحثة في الحصول علي الإحصائية الخاصة بالطلبة والحصول علي موافقة لتطبيق الدراسة وتذليل كافة الصعوبات التي تواجه الباحثة. ملحق رقم (4)

2- حصلت الباحثة على إذن رسمي من وزارة التربية والتعليم، حيث تم إرسال خطاب إلى إدارة المدرسة للموافقة على تطبيق الدراسة وتم الحصول على هذه الموفقة بتاريخ 28 /8 /2016م. أنظر الملحق رقم(4).

3- حصلت الباحثة بتاريخ 6 /11 /2016م على رسالة من إدارة المدرسة تتضمن الموافقة علي تطبيق الدراسة وتذليل كافة الصعوبات أمام الباحثة. انظر الملحق رقم(4).

4- التجهيز لتنفيذ التجربة: قامت الباحثة بمقابلة إدارة المدرسة المحددة سلفاً وقامت بتعريفها بأهمية الدراسة وكيفية سيرها وعدد الحصص التي تحتاج إليها والأدوات التعليمية اللازمة لتنفيذ الدراسة، كما قابلتْ معلمة الرياضيات بالمدرسة (التي تدرس للمجموعة الضابطة) وطلبت منها أن تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية.

5- تم بالاتفاق مع إدارة المدرسة وبمساعدة عدد من المعلمين تجهيز فصل بالمدرسة، ليكون مقر المجموعة التجريبية طيلة فترة الدراسة؛ وذلك حرصاً على الوقت المخصص للحصة

حيث يتم توزيع المقاعد على النحو المناسب، والحفاظ على هذا التوزيع طيلة فترة التطبيق داخل الفصل، بدلاً من تكرار ذلك في بداية كل حصة ومن ثم إعادتها إلى الوضع السابق في نهاية الحصة، وقد تم توزيع المقاعد على شكل (6) مجموعات متباعدة حيث تضم كل مجموعة (4) تلاميذ تتيح للمعلم التحرك بحرية ضمن هذه المجموعات، كما تم التأكد من جاهزية جميع الأدوات اللازمة للتعلم من السبورة واللوحات الجدارية وغيرها، وطلبت الباحثة من إدارة المدرسة توزيع تعميم على جميع المعلمين ممن يستخدمون الفصل الدراسي ينص على الحفاظ على الترتيب الجديد ريثما تنتهي الباحثة من تطبيق الدراسة حيث تتبع الباحثة طريقة توزيع الطلبة أثناء تطبيق الدراسة فقط ولا تتبعه أثناء تطبيق الاختبارات.

6- تم تطبيق الاختبار التحصيلي تطبيقاً قبلياً (قبل البدء في التجربة) على عينة الدراسة البالغ عددهم (48) للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة، والجدول التالية يوضح مكان وتاريخ التطبيق القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول(13)

تواريخ التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي على عينة الدراسة

أداة الدراسة	المجموعة	المكان	اليوم	التاريخ
الاختبار التحصيلي	التجريبية	الفصل الدراسي	الخميس	15/ 12/ 2016
	الضابطة	الفصل الدراسي	الخميس	15/ 12/ 2016

7- بدأ التطبيق الفعلي للتجربة من يوم الاثنين الموافق 2016/12/15م إلى 2017/01/19م من الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2016–2017م) واستغرقت عملية التطبيق شهر، بواقع (20) حصة فعلية، حيث قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية مستخدمة إستراتيجية الألعاب التربوية. حيث كان من المفترض أن تنتهي الدراسة يوم 15 /1 /2017م وذلك بسبب الظروف التي مرت بها مدينة بنغازي من موجة الصقيع إلى خروج الرتل المتوجه من منطقة الصابري.

8- وقامت المعلمة (حنان علي الشطيطي) معلمة الرياضيات في المدرسة بالتدريس للمجموعة الضابطة مستخدمة الطريقة الاعتيادية (الإلقاء/ الشرح) حيث تم تدريس الفصل بأكمله مجموعةً واحدة دون تقسيم.

9- بعد الانتهاء من تدريس (وحدة الضرب والقسمة) للمجموعتين التجريبية والضابطة تم تطبيق الاختبار التحصيلي تطبيقاً بعدياً على المجموعتين يوم الخميس الموافق 2017/1/19 التي بلغ عدد التلاميذ بها (48) تلميذاً وتلميذةً والجدول التالي يوضح تواريخ ذلك التطبيق:

جدول(14)

تواريخ التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على عينة الدراسة

أداة الدراسة	المجموعة	المكان	اليوم	التاريخ
الاختبار التحصيلي	التجريبية	الفصل الدراسي	الخميس	19/ 01/ 2017
	الضابطة	الفصل الدراسي	الخميس	19/ 01/ 2017

10- تم تصحيح الاختبار وتحليل البيانات إحصائياً. ونتيجة لتعاون إدارة المدرسة ومعلميها مع الباحثة أثناء التطبيق بالإضافة لقيام الباحثة بمجموعة من الإجراءات السالف ذكرها، لتلافي أية صعوبة أثناء تطبيق الدراسة.

1.8.4- تصميم الدراسة

تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية، حيث تكونت عينة الدراسة من المجموعتين تجريبية وضابطة وقد تم تطبيق الاختبار التحصيل قبلياً على المجموعتين تجريبية وضابطة ثم أجريت المعالجة ومن ثم تم تطبيق الاختبار التحصيلي تطبيقاً بعدياً، والجدول رقم (16) يوضح تصميم الدراسة.

جدول(15)

تصميم الدراسة

المجموعة التجريبية	O1 X O2
المجموعة الضابطة	O1 O2

حيث تعني الرموز ما يلي:

O1 :اختبار قبلي.

X: المعالجة (الالعاب التربوية).

O2: اختبار بعدي.

1- المتغير المستقل:

1- الألعاب التربوية

2- الطريقة التقليدية.

2- المتغير التابع:

1- التحصيل الدراسي.

3- المتغيرات المضبوطة: هناك العديد من المتغيرات التي تم ضبطها

1- العمر الزمني.

2- النوع.

3- مستوي التحصيل.

4- الخبرة السابقة للتلاميذ.

5- عدد الحصص.

6- البيئة المحيطة بالتلاميذ.

2.8.4- المعالجة الإحصائية

تمت المعالجات الإحصائية بواسطة الحاسوب وتحليل البيانات باستخدام حقيبة (SPSS) للعلوم الاجتماعية حيث استخدمت الأساليب التالية:

- التجزئة النصفية (سبيرمان بروان) لإيجاد الثبات.
- الاتساق الداخلي (معامل بيرسون) لإيجاد صدق الاختبار حيث تم حساب معاملات الاتساق الداخلي لكل فقرة من فقرات الاختبار وذلك بإيجاد معامل كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لعينتين مستقلتين وعينتين مترابطتين.

الفصل الخامس
نتائج الدراسة وتفسيرها

- تمهيد
- عرض النتائج
- تفسير النتائج
- التوصيات
- المقترحات

1.5- تمهيد

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها، وذلك للتحقق من صحة الفرضيات . كما يتناول التوصيات والمقترحات ذات الصلة بنتائج الدراسة.

2.5- عرض النتائج:

الفرضية الأولى: لاختبار صحة الفرضية والتي تنص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول(16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	القيمة الإجمالية
التجريبية	24	25.00	2.28	23	10.41	0.000
الضابطة	24	13.50	4.56			

يلاحظ من خلال النتائج الواردة في الجدول السابق أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين درجات متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي عند دلالة إحصائية (0.01) ويلاحظ أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أكبر من المتوسط الحسابي

للمجموعة الضابطة فقد كان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (25.00) والانحراف المعياري (2.28) بينما متوسط المجموعة الضابطة (13.50)، والانحراف المعياري (04.56) وقيمة اختبار (ت) (10.41)؛ وهذه النتيجة تؤكد تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، مما يدل على أن استخدام الألعاب التربوية قد أسهم في زيادة مستوى التحصيل بشكل أفضل، مقارنة بالطريقة التقليدية، ومن ثم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تنص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، لصالح المجموعة التجريبية.

وهذه النتيجة تؤيد نتائج العديد من الدراسات كدراسة: **(أبومنديل، 2006)** و **(يونس، 2015)** و **(الصرايرة، 2011)** و **(الأحمدي، 2010)** و **(عبيدات، 2004)** و **(غنيم، 2002)** و **(الخشاب، 2003)** و **(حسين، 2008)** و **(أبوبكر 2009)** و **(سلوت، 2010)** و **(بري، 2010)**.

الفرضية الثانية: لاختبار صحة الفرضية والتي تنص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي وبين متوسط درجاتهم في القياس البعدي. والجدول التالي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة **(ت)** لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل.

جدول(17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	القيمة الإجمالية
القبلي	24	6.33	2.01	23	-8.184	0.000
البعدي	24	13.50	4.56			

يلاحظ من خلال النتائج الواردة في الجدول السابق أن القياس البعدي للمجموعة التجريبية يتقدم على القياس القبلي حيث كان المتوسط الحسابي للقياس القبلي (6.63)، والانحراف المعياري (2.01)، أما المتوسط الحسابي للقياس البعدي (13.50)، والانحراف المعياري (4.56)، وكانت نتيجة اختبار (ت) (8.184−) ، وهذه النتيجة توضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى دلالة (0.001) وهذا يدل على أن الألعاب التربوية لها نتائج إيجابية على التحصيل الدراسي للمتعلمين، ومن ثم رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة التي تنص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات: كدراسة (**الأحمدي، 2010**) و(**عيسى، 2006**) و(**معروف، 2008**) و(**فلاتة، 2010**) و(**الختاتنة، 2013**) و(**مكاحلي، 2015**).

3.5- تفسير النتائج:

أشارت نتائج التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي إلى تفوق المجموعة التجريبية (التي درست باللعاب التربوية) على المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) مما يدل على أن استخدام طريقة الألعاب التربوية في تدريس مادة الرياضيات قد أسهم في زيادة مستوى التحصيل بشكل أفضل من استخدام الطريقة التقليدية.

ويمكن تفسير تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة إلى أن طريقة الألعاب التربوية جعلت الطالب محور العملية التعليمية، فهو الذي ينفذ النشاطات، ويجرب ويتوصل إلى الحل ويناقش، مما أتاح للتلاميذ تعلماً جديداً مبنياً على الرغبة بالإضافة إلى أنها أسهمت في توفير مناخ اجتماعي تفاعلي تسوده النقاشات بين التلاميذ، والتعاون فيما بينهم، كما أنها عملت على تعميق فهمهم للمعلومات التي تعلموها والتي بدورها تعمّق فهم التلاميذ للموضوعات محل الدراسة كما عملت طبيعة الجلسة التي تم بها التدريس وتوزيع التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة في التحصيل الدراسي، جعلهم يعملون كالفريق الواحد مما يساعد على أن يتعلم التلاميذ من بعضهم البعض، وخصوصاً التلاميذ منخفضي التحصيل، كما ساعد كل هذا في خلق جو تعليمي فعال، أدى إلى زيادة تحصيلهم وإتقانهم للموضوعات محل الدراسة.

4.5- توصيات الدراسة:

حيث دلت نتائج الدراسة على تفوق المجموعة التجريبية (التي درست بالألعاب التربوية) في التحصيل الدراسي فإن الباحثة توصي بالتوصيات التالية:

1. توظيف الألعاب التربوية في تدريس مادة الرياضيات وباقي المواد الأخرى.
2. عقد ندوات ودورات تدريبية للموجهين والمعلمين في مجال تدريس الرياضيات، للتعرف على هذه الطريقة وتوضيح مزاياها، وكيفية استخدامها في تدريس الرياضيات.
3. تدريب طلاب كلية التربية قبل التخرج وأثناء الخدمة على كيفية استخدام طريقة الألعاب التربوية.
4. توصى مصممي المناهج بتضمين هذه الطريقة في كتب الرياضيات بمرحلة التعليم الأساسي.
5. إعداد برامج يتم فيها التوجيه والإرشاد للمعلمين، والموجهين التربويين بضرورة الابتعاد عن الطريقة التقليدية التي تعتمد على العرض دون النقاش وتجعل الفصل الدراسي جامداً بدون تفاعل بين المعلمين والتلاميذ.
6. العمل على تقليل كثافة التلاميذ بالفصل خاصة في المواد العلمية مثل الرياضيات .
7. التأكيد على التدريس باستخدام التقنيات التربوية الحديثة.

5.5- المقترحات:

استكمالاً للدراسة الحالية، تقترح الباحثة بعض الدراسات المستقبلية الآتية:

1. إجراء دراسات عن الألعاب التربوية مع مختلف المراحل الدراسية، للوقوف على فاعلية الألعاب التربوية في مختلف الظروف أو عدم فاعليتها.
2. إجراء دراسات لمقارنة فعالية الألعاب التربوية مع طرق التدريس الأخرى.
3. حيث أن عينة الدراسة انحصرت على عينة محددة وفق شروط محددة، فالباحثة تقترح إجراء دراسة على عينات أخرى.
4. إجراء دراسات للتعرف على فاعلية الألعاب التربوية في متغيرات أخرى، كمهارات التفكير وغيرها.

المراجـــع

قائمة المراجــع

أولاً الكتب:

- القران الكريم، سورة إبراهيم.
- القرآن الكريم ، سورة المجادلة.
- إبراهيم، مجدي عزيز؛ أبوعطية، جمعة حمزة (2006): **تدريس الرياضيات للتلاميذ المعوقين سمعيا**. القاهرة، دار عالم الكتاب للنشر والتوزيع.
- أبو زينة، فريد كامل؛ عبابنة، عبد الله يوسف (2007): **مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبو علام ، صلاح الدين محمود (1993): **الأساليب الإحصائية البارمترية واللابارمترية**. القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- أبوجادوا، صالح محمد (2003): **علم النفس التربوي**. (ط3)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبوجادوا، صالح محمد (2007): **علم النفس التطوري للطفولة والمراهقة**. (ط2)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أبوسعيدي، عبد الله بن خميس؛ البلوشي، سليمان بن محمد (2011): **طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية**. (ط2). عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- أبوشريخ، شاهر(2008): **استراتيجيات التدريس**. عمان، دار المعتز للنشر والتوزيع.

- أبوعلام، رجاء محمود (1987): **قياس وتقويم التحصيل**. الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع.

- أبوعلام، رجاء محمود؛ شريف، نادية محمود (1995): **الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية**. (ط3) ،الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع.

- أبوعلام، رجاء محمود (2007): **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**. القاهرة، دار النشر للجامعات.

- أبوميزر، جميل وعدس، محمد عبد الرحيم (1993): **المرشد في منهاج رياض الأطفال**. عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

- أحمد، المبروك عثمان وآخرون (1990): **طرق التدريس وفق المناهج الحديثة**. (ط2) منشورات الدعوة الاسلامية طرابلس

- إسكندر، كمال يوسف؛ غزاوي، محمد ذبيان(1996): **مقدمة في التكنولوجيا التعليمية**. العين، دار الفلاح للنشر والتوزيع.

- البطاينة، أسامة محمد؛ الرشدان، مالك احمد؛ السبايلة، عبيد عبد الكريم (2005): **صعوبات التعلم**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- البوهي وآخرون (2003): **فلسفة التعليم الابتدائي**. القاهرة، منشورات شركة الجمهورية الحديثة لتحويل وطباعة الورق.

- الجبان، رياض عارف (2009): **الوسائل التعليمية وطرائق التدريس**. دمشق، دار العصماء للنشر والتوزيع.

- الحصري، علي منير والعنيزي، يوسف (2005:) **طرق التدريس العامة**. الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

- الحميدان، إبراهيم بن عبد الله (2005): **التدريس والتفكير**. السعودية، مركز الكتاب للنشر.

- الحيلة، محمد محمود (1999): **التصميم التعليمي نظرية وممارسة**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الحيلة، محمد محمود (2000): **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**. (ط2)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الحيلة، محمد محمود (2002): **الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها تعليميا وسيكولوجيا**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الحيلة، محمد محمود ومرعي، توفيق أحمد (2002): **طرائق التدريس العامة**. (ط3)،عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

- الحيلة، محمد محمود (2004): **الألعاب من اجل التفكير**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الحيلـة، محمـد محمـود (2007): **تصـميم وإنتـاج الوسـائل التعليميـة**. (ط4)، عمـان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الحيلـة، محمـد محمـود ومرعـي، توفيـق أحمـد (2000): **تكنولوجيـا التعلـيم بـين النظريـة والتطبيق**. (ط2)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الختاتنة، سامي محسن (2013): **سيكولوجية اللعب**. عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.

- الخوالدة، محمد محمود (2003): **اللعب الشعبي عند الأطفال ودلالته التربوية**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الزغلول، عماد عبد الرحيم (2012): **مبادئ علم النفس التربوي**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- السعيد، رضا مسعد؛ عبدالحميد، ناصر السيد (2010): **توكيد الجودة في مناهج التعليم**. القاهرة، دار التعليم الجامعي للنشر والتوزيع.

- السيد، خالد عبدالرازق (2003): **سيكولوجية اللعب لدى الأطفال العاديين والمعوقين**. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الشيباني، عمر التومي (1990): **التعليم وقضايا المجتمع العربي المعاصر**. منشورات جامعة قاريونس، بنغازي.

- الصالح، مصلح (2004). **عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية**. عمان، الوراق للنشر والتوزيع.

- الصراف، قاسم علي (2002): **القياس والتقويم في التربية والتعليم**. القاهرة، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.

- الطشاني، عبد الرزاق الصالحين، (1989): **طرق التدريس العامة**. البيضاء، منشورات جامعة عمر المختار.

- الطوبجي، حسين حمدي (1996): **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**. (ط4)، الكويت، دار القلم للنشر والتوزيع.

- الطويل، غالب محمود (2002): **أساسيات طرق التدريس الخاصة في الرياضيات**. سرت، منشورات جامعة التحدي

- الطيطي، عبدالجواد فائق (1992): **تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق**. أربد، دار الكندي للنشر والتوزيع.

- الطيطي، محمد حمد (2001): **تنمية قدرات التفكير الإبداعي**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الظاهر، قحطان أحمد (1999): **طرق التدريس العامة**. الزاوية، منشورات المكتبة الجامعية، ليبيا.

- الظاهر، قحطان أحمد (2004): **صعوبات التعلم**. عمان، دار وائل للنشر.

- الظاهر، قحطان أحمد (2004): **مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق**. عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

- العاني، طارق علي؛ الجميل، أكرم جاسم (2000): **طرق التدريس والتدريب المهني**. طرابلس، منشورات المركز العربي للتدريب المهني واعداد المدربين.

- العبسي، محمد مصطفى (2009): **الألعاب والتفكير في الرياضيات**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- العساف، جمال عبد الفتاح؛ أبولطيفة، رائد فخري (2008): **تنمية مهارات اللغة لدي طفل الروضة**. القاهرة، دار المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

- العكروتي، زريمق خليفة (2007): **تدني مستوي التحصيل العلمي في اللغة العربية في الجماهيرية العظمى أسبابه وطرق علاجه**. منشورات جامعة السابع من أبريل، الجماهيرية الليبية.

- الفتلاوي، سهيلة محسن (2003): **المدخل إلي التدريس**. عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع

- الفقي، إبراهيم محمد (2009): العمل الجماعي. دار أجيال للنشر والتوزيع.

- القبيلات، راجي عيسى (2005): **أساليب تدريس العلوم**. عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- الكبيسي، عبد الواحد حمد (2008): **تنمية التفكير بأساليب مشوقة.** (ط2) ، عمان، دار ديبونو للنشر والتوزيع.

- الكناني، ممدوح عبد المنعم؛ الكندري، أحمد محمد مبارك (1992): **سيكولوجية التعلم وانماط التعليم.** الكويت، دار الصفاء للنشر والتوزيع.

- المتشداوي، خضر عباس (1999): **تاريخ علم الرياضيات عند العرب.** بنغازي، منشورات جامعة قاريونس.

- المليجي، رفعت محمد حسن (2009): **طرق تعليم الرياضيات الإبداع والإمتاع.** القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.

- النعمى، عبد الله الأمين (1993): **طرق التدريس العامة.** مصراته، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع.

- النعواشي، قاسم صالح (2007): **الرياضيات لجميع الأطفال وتطبيقاتها العملية.** عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الهويدي، زيد (2012): **الألعاب التربوية إستراتيجية لتنمية التفكير.** (ط3)،العين، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع.

- الينبغاوي، رضا غانم عبد الكريم (2006): **الكسور الاعتيادية – صعوبات وحلول.** عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

- بدوي، رمضان مسعد (2003): **تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية لأطفال ما قبل المدرسة.** عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- بل، فريدريك (1987): **طرق تدريس الرياضيات،** (ترجمة محمد امين المفتي وسليمان، ممدوح محمد). (ط2)، القاهرة، الدار العربية للنشر والتوزيع.
- بن فضل، عبدالله بشير(2000): **دراسات في التربية المقارنة.**القاهرة، دار عصمي للنشر والتوزيع.
- جابر، وليد أحمد؛ السعيد محمد؛ أحمد، أبو السعود محمد (2003): **طرق التدريس العامة.** عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام (2002): **طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس.**(ط3)، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- جغيني، نعيم نجيب (1988): **السياسات التعليمية في العالم العربي الواقع والآفاق.** بيروت، منشورات معهد الإنماء العربي.
- حنورة، احمد حسن وعباس، شفيقة إبراهيم (1996): **العاب أطفال ما قبل المدرسة.** (ط2)، العين، دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- خضر، فخري رشيد (2006): **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية.** عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- خضر، نظلة حسن أحمد (1984): **أصول تدريس الرياضيات.** ط 3، عمان، دار عالم الكتاب للنشر والتوزيع.

- خطابية، عبد الله محمد(2005): **تعليم العلوم للجميع**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- خليف، زهير (2009): **الألعاب التربوية المتكاملة**. منشورات شبكة الأوس التعليمية.http//www.alaws 2006.com
- خليفة، خليفة عبد السميع (1985): **تدريس الرياضيات في التعليم الأساسي**. القاهرة، منشورات مكتبة الانجلوالمصرية.
- دوفي، برناديت (ترجمة شاهين، بهاء 2006) (1998): **دعم الإبداع والخيال في سنوات الطفولة المبكرة**. القاهرة، مجموعة النيل للنشر والتوزيع.
- ريان، فكري حسن (1984): **التدريس**. (ط3)، القاهرة، عالم الكتب للنشر.
- زيتون، عايش (2004): **أساليب تدريس العلوم**. عمان، دار الشروق للنشر التوزيع.
- سالم، محمد أحمد (2010): **وسائل وتكنولوجيا التعليم**. (ط3)، الرياض، مكتبة الرشيد للنشر.
- سلامة، حسن علي (2001): **طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق**. (ط2)، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- سلامة، حسن علي (2005): **اتجاهات حديثة في تدريس الرياضيات**. (ط2) ، القاهرة، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- سلامة، عبد الحافظ (2003): **أساليب تعليم العلوم والرياضيات**. عمان، دار اليازودي للنشر والتوزيع.
- سليم، مريم (2008): **نشاطات الرياضيات في صفوف الروضة**. بيروت، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.

- سمارة، فوزي أحمد حمدان (2003): **التدريس مبادئ– مفاهيم– طرائق**، الطريق للنشر والتوزيع.
- شوق، محمود أحمد (2004): **الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات**. (ط3)، الرياض، دار المريخ للنشر والتوزيع.
- صالح، ماجدة محمود (2006): **الاتجاهات الحديثة المعاصرة في تعلم الرياضيات**. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- صبرة وآخرون (2011): **الرياضيات العامة**. عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- صوالحة، محمد أحمد (2007): **علم نفس اللعب**. (ط2) ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- طويلة، عبد الوهاب عبد السلام (2008): **التربية الإسلامية وفن التدريس**. القاهرة، (ط4) ، دار السلام للنشر والتوزيع.
- عباس، محمد خليل والعبسي، محمد مصطفي (2007): **مناهج وأساليب تدريس الرياضيات للمرحلة الأساسية**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبد المجيد، جميل طارق (2005): **لعب الأطفال من الخامات البيئية**. عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عبد الهادي، نبيل أحمد (2004): **نماذج تربوية تعليمية معاصرة**. عمان، دار وائل للنشر.
- عبيد، وليم (2004): **تعليم الرياضيات لجميع الأطفال**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبيد، وليم (2009): **استراتيجيات التعليم والتعلم**. عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع.

- عدس، محمد عبد الرحيم ومصلح، عدنان عارف (1999): **رياض الأطفال**. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عريفج، سامي ساطي؛ سليمان، نايف أحمد (2005): **أساليب تدريس الرياضيات**. عمان، دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عطا الله، ميشيل كامل (2001): **طرق وأساليب تدريس العلوم**. (ط2)، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين محمود (2004): **التقويم التربوي البديل – أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية**. القاهرة، دار الفكر العربي للنشر.
- علي، محمد السيد؛ عميرة، ابراهيم بسيوني (2003): **التربية العلمية وتدريس العلوم**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عيسوي، عبد الرحمن محمد (1984): **القياس والتجريب في علم النفس والتربية**. القاهرة، دار النهضة المصرية للنشر والتوزيع.
- فرج، عبد اللطيف بن حسين (2005): **طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- فضالة، صالح علي (2010): **مهارات التدريس الصفي**. عمان، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- فضل الله، محمد رجب (2005): **الألعاب اللغوية لأطفال ما قبل المدرسة**. (ط2) ، القاهرة، دار عالم الكتاب للنشر والتوزيع.

- قطامي، يوسف محمود (2009): **مبادئ علم النفس التربوي**. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- قعير، فتحي عوض (2008): **العوامل السياسية الاقتصادية والاجتماعية واثرها في تطور التعليم في ليبيا في الفترة مابين 1951–1969م**. بنغازي، منشورات جامعة قاريونس.
- قنديل، محمد متولي ؛ حواشين، مفيد نجيب (2008): **التربية الحسية لطفل الروضة**. (ط2) ، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- كاسي، ثريسا (ترجمة العامري، خالد) (2008): **اللعب التضامني**. القاهرة، دار الفاروق للنشر والتوزيع.
- مجيد، سوسن شاكر(2013): **أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية**. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمد، جاسم محمد (2004): **علم النفس التربوي وتطبيقاته**. عمان، دار الثقافة.
- محمد، فهيم مصطفى (2005): **الطفل ومهارات التفكير في رياض الاطفال والمدرسة الابتدائية**. القاهرة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- مصطفى، فهيم (2005): **الطفل والمهارات الحياتية في رياض الاطفال والمدرسة الابتدائية**. القاهرة، دار الفكر العربي.
- ملحم، سامي محمد (2010): **صعوبات التعلم**. (ط3)، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- منصور، عبد الحميد سيد أحمد وآخرون (2007): **علم النفس التربوي**. (ط5) ، الرياض، مكتبة العبيكان للنشر والتوزيع.

- منيسي، محمود عبد الحليم (1993): **التعليم الأساسي وإبداع التلاميذ**. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- موريس، روبرت (ترجمة الشرقاوي،عبد الفتاح) (1984): **دراسات في تعليم الرياضيات**. مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- نبهان، محمد (2003): **مهارة التدريس**. عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- نبهان، يحيي محمد (2008): **الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم**. عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع.
- نصر الله، عمر عبد الرحيم (2004): **تدني مستوي التحصيل والإنجاز المدرسي أسبابه وعلاجه**. عمان، دار وائل للنشر.
- يوسف، حذام عثمان؛ الأحد، ردينة عثمان (2005): **طرائق التدريس منهج – أسلوب – وسيلة**. عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.

ثانياً: الرسائل العلمية والدوريات

- أبوالشامات، العنود بنت سعيد(2007): **فاعلية استخدام قصص الأطفال كمصدر للتعبير الفني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدي طفل ما قبل المدرسة**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- أبوعكر، محمد نايف (2009): **أثر برنامج في الألعاب التعليمية لتنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدارس خان يونس**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.

- أبولبده، رامي محمد (2009): **فاعلية النمط ألاكتشافي في اكتساب مهارات عمليات العلم لدي طلبة الصف الثامن الاساسي بغزة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.

- أبو منديل، أيمن عبدربه سالم (2006): **فاعلية استخدام ألعاب الحاسوب في تدريس بعض قواعد الكتابة على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي بغزة.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية.

- إسماعيل، معتوق عبد القادر (2011): **فاعلية استخدام الأهداف السلوكية كاستراتيجية قبلية للمدرس على تحصيل تلاميذ الصف السابع الاساسي والاحتفاظ بالتعلم في مادة الجغرافيا.** رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الدراسات العليا بنغازي.

- الأحمدي، أحمد بن عبدالله (2010): **أثر استخدام الألعاب التعليمية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي– الحروف الهجائية والمفردات بمادة اللغة الإنجليزية بمدينة جدة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية الدراسات العليا.

- الأسطل، كمال محمد (2010): **العوامل المؤدية إلي تدني التحصيل في الرياضيات لدي تلامذة المرحلة الأساسية العليا بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.

- الأعسر، مروة فتحي مصطفى (2009): **تنسيق المواقع كاداه فاعلة في تطوير العماية التعليمية (دراسة تحليله لمدارس المرحلة الابتدائية).** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- البري، قاسم (2010): **اثر استخدام الألعاب اللغوية في تنمية الأنماط اللغوية لتلاميذ المرحلة الأساسية.** المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد 7 ، العدد 1.
- الحربي، عبيد بن مزعل عبيد (2010): **فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية على التحصيل المباشر وبقاء أثر التعلم في دروس الضرب لمادة الرياضيات بالصف الثاني الابتدائي بالمدينة المنورة.** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الحموي، مني(2006): **التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس –الحلقة الثانية – من التعليم الاساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية.** مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، ملحق 10.
- الخشاب، دعاء إياد (2003): **أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية المهارات الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بطيئي التعلم في محافظة نينوي.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
- الددا، مروان سليمان سالم (2008): **فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الاساسي.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة
- الدرسي، حامد المبروك (2006): **علاقة فاعلية – الذات ومركز التحكم بالتحصيل الدراسي لدي عينة من طلبة الثانويات التخصصية "دراسة ميدانية بشعبية المرج".** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب جامعة قاريونس.

- الدرويش، فواز ويس العلي(2006): **إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الاساسي (دراسة في مركز ناحية هجين منطقة البوكمال بمحافظة دير الزور)**. مجلة دمشق، المجلد ،24، العدد الأول.
- الرويعي، هناء سالم محمود(2012): البيئة الصفية وعلاقتها بالدافع للإنجاز والتحصيل الدراسي لدي طلبه الشق الثاني من التعليم الاساسي بمدينة بنغازي. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الآداب، جامعة بنغازي.
- الزامل، محمدبن عبد الله (2008): **تصور مقترح لمواجهة بعض مشكلات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة في المملكة السعودية في ضوء صيغة التعليم الأساسي**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود
- الزهراني، عماد بن جمعان (2008): **تصميم وتطبيق برمجية الكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- السبيعي، ثامر بن حمد بن سعد(2011): **فاعلية إستراتيجية التعليم باللعب في إكساب بعض مهارات عد الأرقام في مادة الرياضيات للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- السليطي، حمد بن علي (1997): **الاتجاهات العامة للإصلاح التربوي في العالم**. مجلة التربية، العدد الحادي والعشرون، السنة السابعة، الصادرة عن مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية بدولة الكويت.

- السنوسي، سعاد علي (2000): **التحصيل الدراسي وفقاً لعادات الاستذكار واتجاهات الطلبة نحو الدراسة بكلية الآداب جامعة قاريونس.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب جامعة قاريونس.
- الشيباني، عمر التومي (1989): **ضعف التحصيل المدرسي في الجماهيرية بين التشخيص والعلاج.** مجلة قاريونس، جامعة قاريونس، العدد الأول، السنة الثانية.
- الشيخي، حليمة (2006): **علاقة التحصيل الدراسي بمستويات قلق الامتحان والدافعية والإنجاز لدى عينة من الطلبة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب جامعة قاريونس.
- الصرايرة، محمد شاكر (2011): **أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة الكرك.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا.
- الطراونة، صبري حسن (2012): **أثر استخدام طريقة التعليم التعاوني في التحصيل في مادة الرياضيات والاتجاه نحوها لطالبات الصف الثامن.** كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة الأردن، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد الثالث.
- العكة، منال رشدي (2004): **صعوبات تعلم الرياضيات لدي تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا المعاقين بصريا بمركز النور.** رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، الجامعة الاسلامية غزة.

- العمامي، حليمة جمعة (2009): **فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في مادة العلوم لتلميذات الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي الشق الأول.** رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الدراسات العليا بنغازي.
- العمروني، زاهية المبروك حمد (2013): **علاقة التكيف الاجتماعي بالتحصيل الدراسي دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة بنغازي داخل مدينة بنغازي.** رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الدراسات العليا بنغازي.
- الفلاح، آمال نوري مفتاح (2011): **السلوك العدواني وانعكاسه على التحصيل الدراسي للطلاب.** رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الدراسات العليا بنغازي.
- القدومي، تغريد عبد الرحيم (2007): **أثر التعلم عن طريق اللعب في التحصيل الدراسي والاحتفاظ في مادة اللغة الانجليزية لدي طلبة الصف الرابع الاساسي في مدارس نابلس الحكومية.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح في نابلس.
- الكرش، محمد أحمد (1998): **دراسة تحليلية لبعض العوامل التربوية المؤدية إلى تدني التحصيل العلمي في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة قطر كما يرها المعلمون والطلاب.** مجلة مركز البحوث التربوية، العدد الرابع عشر، السنة السابعة.
- المالكي، عبد الملك بن مسفر(2001): **أثر استخدام التعليم التعاوني في تدريس الرياضيات على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها بمدينة جدة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

- المريمي، فاطمة إمحمد عمر(2016): **أثر استخدام طريقة دورة التحكم في التحصيل الدراسي بمادة الأحياء لدى طلبة الصف الأول الثانوي**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بنغازي.
- المسماري، دارين صالح سليمان(2007): **مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات الإدارية بمرحلة التعليم الاساسي في مدينة بنغازي وفقا لبعض المتغيرات**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بنغازي.
- المعشني، محمد احمد(2002): **قلق الرياضيات أسبابه وأثره في التحصيل الدراسي لدي طلبة المرحلة الثانوية**. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، سلطنة عمان.
- المقيد، عارف مطر(2009): **مشكلات الإدارة الصفيّة التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة وسبل التغلب عليها**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.
- المنابري، فاطمة بنت عبد العزيز(2010): **الذكاء الاجتماعي والمسئولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدي عينة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- المنصور، غسان(2004): **التحصيل في الرياضيات وعلاقته بمهارات التفكير دراسة ميدانية على عينة من تلامذة الصف السادس الأساسي في مدارس مدينة دمشق الرسمية**. مجلة جامعة دمشق، المجلد 27، العدد الثالث والرابع.

- المنصوري، نصر عياد (2005): **علاقة القدرة العددية بالتحصيل الدراسي في الرياضيات لدى عينة من تلاميذ الصف التاسع.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب جامعة قاريونس.
- النجدي، رندة (2010): **أهمية الألعاب التعليمية الرياضية (التقليدية، والمحوسبة، والأحاجي والألغاز) على اتجاهات المتعلمين نحو تعلم الرياضيات من وجهة نظر المتعلم والمعلم.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة.
- الورفلي، سلوى فتحي محمد(2006): **العلاقات الإنسانية السائدة في مدارس التعليم الاساسي وعلاقتها ببعض المتغيرات دراسة ميدانية بشعبية بنغازي.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة قاريونس.
- اليافعي، فاطمة؛ المجيدل، عبد الله (2009): **صعوبات تعلم الرياضيات لدي تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في ظفار من وجهة نظر معلمات الرياضيات.** دراسة ميدانية. مجلة جامعة دمشق، المجلد 25، العدد(1+2-).
- إنجشايري، حفيظة (2015): **الاضطرابات السلوكية الانفعالية (الانسحاب الاجتماعي) وظهور صعوبات تعلم قراءة اللغة العربية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية التي تتراوح اعمارهم ما بين(9-12) سنة.** الجمهورية الجزائرية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري تيزي وزو.
- بالشيخ، حنان حسن(2002): **إسهام الذكاء ودافع الانجاز في التنبؤ بالتحصيل الدراسي لدي طلبة المرحلة المتوسطة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة قاريونس.

- بركات، زياد؛ حرزالله، حسام (2010): **أسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم**. ورقة مقدمة للمؤتمر التربوي الأول لمديرية التربية والتعليم في محافظة الخليل، جامعة القدس المفتوحة.
- بوشنيف، عبد الحكيم عبد الحميد (2004): **المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في مرحلة التعليم الاساسي دراسة مسحية في شعبية المرج**. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة قاريونس.
- حسين، هيام غائب (2008): **مدى فاعلية الألعاب التعليمية في تحصيل تلميذات الصف الثاني المتوسط وتنمية اتجاهاتهن نحو مادة الكيمياء**. مجلة الفتح، العدد الأربعون.
- حمادة وليد (2008): **سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي (دراسة ميدانية علي طلبة الصف الأول الثانوي العام في مدارس محافظة دمشق الرسمية)**. كلية التربية، جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، ملحق 2010
- دياب، سهيل رزق (2005): **معوقات تنمية الإبداع لدي طلبة المرحلة الأساسية في مدارس قطاع غزة**. بحث مقدم للمؤتمر الثاني لكلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.
- رزق، حنان بنت عبد الله بن أحمد (2008): **أثر توظيف التعلم البنائي في برامجية بمادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة**. رسالة دكتوراه غير منشورة، الرياض، كلية التربية، جامعة أم القرى.

- رمضان، خطوط (2010): **استخدام أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التقويم والصعوبات التي تواجههم أثناء التطبيق.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري، قسطنطينية، الجمهورية الجزائرية.
- رمل، غادة أحمد خليل (2010): **فاعلية الأنشطة الإثرائية في تنمية التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدي تلميذات الصف الخامس الابتدائي الموهوبات بالمدارس الحكومية في مدينة مكة المكرمة.** رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- زوبي، حواء علي (2006): **تحليل محتوى الكتب المدرسية بالشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في ضوء أهداف التربية البيئية.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة قاريونس
- سركز، العجيلي عصمان (2012): **التنبؤات المستقبلية للتعليم الاساسي والثانوي في ليبيا، بحث مقدم في المؤتمر الوطني للتعليم تحت شعار التعليم بين تحديات الواقع ورؤى التطوير في الفترة من 15-17\9\2010.** كلية الآداب، جامعة الزاوية، مجلة الجامعة ، العدد الخامس عشر،المجلد الأول 2013.
- سلوت، فاتن إبراهيم (2010): **أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلا والمختلفة نطقا لدى تلاميذ الصف الثاني الاساسي.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.

- عباس، بلقوميدي (2011): **صعوبة تعلم الرياضيات في مرحلة التعليم الابتدائي وعلاقتها بالخصائص السلوكية وتقدير الذات الأكاديمي.** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران الجزائر.
- عبدالفتاح، صفوت عبدالحليم أحمد (2012): **فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات التواصل الشفوي للتلاميذ بطيئي التعلم في المرحلة الابتدائية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- عبيد، علي عزت علي (2004): **أثر استخدام طريقة المخططات الخوارزمية على تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي في مادة الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظة سلفيت واتجاهاتهم نحوها.** كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
- عبيدات، لؤي مفلح (2004): **أثر استخدام الألعاب التربوية المحوسبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الاساسي مقارنة بالطريقة التقليدية.** مجلة جامعة دمشق، المجلد26، العدد الأول والثاني.
- عفانة، انتصار(2005): **أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدي طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس.** مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد 21، العدد الأول.
- غنيم، عائشة عبد القادر(2002). **أثر الألعاب التربوية اللغوية المحوسبة والعادية في معالجة الصعوبات القرائية لدي طلبة الصف الرابع الاساسي.** مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد 16، العدد الثاني.

- فلاتة، رقية بنت حسين بنت محمد (2010): **فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدي تلميذات الصف الرابع الابتدائي بالعاصمة المقدسة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- كنسارة، أحسان محمد(2009): **أثر إستراتيجية التعلم التعاوني باستخدام الحاسوب على التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعليم مقارنة مع الطريقة الفردية والتقليدية.** مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول، العدد الأول.
- مراشدة، حسين أحمد (2004): **تقويم كتاب التربية الوطنية للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن.** مجلة جامعة دمشق، المجلد 23، العدد الأول 2007.
- مكاحلي، السعدية (2015): **استخدام الألعاب اللغوية في تنمية مهارات التحدث لدى تلاميذ السنة الأولى ابتدائي.** جامعة محمد خيضر(بسكرة)، كلية العلوم الاجتماعية.
- موسي، نبيل عيسى جبريل (2008): **انعكاسات الشغب في المدارس على التحصيل الدراسي للتلاميذ.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة قاريونس.
- نجم، موسي خميس (2007): **أثر برنامج تدريبي لتنمية التفكير الرياضي في تحصيل طلبة الصف السابع الاساسي في الرياضيات.** مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد الثاني.
- يحي، ميرفت أسامة محمد (2011): **فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل طلبة الصف السابع الاساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها في مدينة طولكرم. رسالة ماجستير غير منشورة،** كلية التربية، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

- يونس ، بشرى عمر (2015): **أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التفكير في الرياضيات والميول نحوها لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي.** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية.

الملاحــق

ملحـــــق (1)

خطة تدريس لموضوعات الوحدة الخامسة
(الضرب والقسمة)في مادة الرياضيات

المقررة على تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

وفق طريقة الألعاب التربوية

إعداد الطالبة/ عائشة محمد الحدادي
إشـــــــراف/ أ. د فتحي عوض قعير

إحدى أدوات الدراسة ومتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير
في المناهج وطرق التدريس

بسم الله الرحمن الرحيم

أستاذي الفاضل ؛ أستاذتي الفاضلة.....
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..
تقوم الباحثة بدراسة **فاعلية الالعاب التربوية في رفع مستوي التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الاساسي في مدينة بنغازي**. وذلك لنيل درجة الماجستير في التربية وعلم النفس ويرجي من سيادتكم إبداء رأيكم في الخطة التدريسية الخاصة بالألعاب , من حيث عدد اللاعبين والتوقيت والأهداف الخاصة بالألعاب وخطوات الألعاب, وأسماء الألعاب وأداة الدراسة، الاختبار التحصيلي في ((**وحدة الضرب والقسمة**)) عند المستويات المعرفية المعرفة، الفهم، التطبيق، وذلك بإجابة على الأسئلة التالية: وكتابة التعديلات.

- هل يقيس السؤال الهدف السلوكي الذي وضع لقياسه؟
- هل صيغة السؤال مناسبة ؟
- هل تعليمات الاختبار مناسبة؟

بيانات عامة حول المحكم:

الاسم الثلاثي: .....
الدرجة العلمية: .....
الوظيفة الحالية: .....
التخصص: .....
سنوات الخبرة:.....

ولكم جزيل الشكر على تعاونكم الباحثة: عائشة محمد الحدادي..

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :-

1- التعرف على مدي فاعلية الالعاب التربوية في رفع مستوي التحصيل الدراسي في الوحدة الخامسة ((الضرب والقسمة))في مادة الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الاساسي .

2 - المقارنة بين نتائج التدريس بالطريقة التقليدية وطريقة التدريس بالألعاب في رفع مستوي التحصيل .في مادة الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الاساسي .

3-وضع تصور لكيفية استخدام بعض الالعاب التربوية في تدريس مادة الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الاساسي .

4-التوصل الي نتائج تمكن الباحثة من اقتراح توصيات قد تفيد واضعي المناهج المستحدثة لاستخدام الالعاب في تدريس مادة الرياضيات او عدم استخدامها.

الاختبار التحصيلي:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي معرفي يتألف من (30) فقرة، وهو من فئة الاختيار من متعدد (أربعة بدائل) واحدة منها فقط تمثل الإجابة الصحيحة، ويعتبر الاختبار أداة رئيسية في الدراسة لقياس تحصيل التلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي في مادة الرياضيات وحدة (الضرب والقسمة) حيث تم اختيار هذه الوحدة لأهميتها حسب آراء بعض موجهي ومدرسي المرحلة الابتدائية حيث يترتب علي فهم هذه الوحدة علي فهم باقي الوحدات التي تليها ، ولقد تم إتباع الخطوات التالية في إعداد الاختبار.

1-**تحديد الهدف من الاختبار**: الهدف الرئيسي بوجه عام هو الاستفادة من الاختبار في قياس تحصيل تلاميذ الصف الثالث في مادة الرياضيات.

2-**تحديد الأهداف السلوكية:** التي تغطي جوانب المحتوي وصياغتها وقد تم التركيزعلى المستويات الثلاثة الأولي (التذكر، الفهم، التطبيق).

3- **تحديد مادة الاختبار**: إن محتويات الاختبار تنحصر في محتوي الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، وتنحصر مادة الاختبار في وحدة (**الضرب والقسمة**) الوحدة الخامسة من كتاب الرياضيات الفصل الدراسي الاول.

4- **إعداد جدول الموصفات:** والذي يتضمن كافة الأهداف التدريسية التي تمثلها في الاختبار، ولقد تم أعداد الجدول بالخطوات التالية :

أ- تحديد الأهداف التعليمية للمادة الدراسية التي تسعي الباحثة إلى معرفة تحقيقها.

ب- تحديد العناصر التي يراد قياسها في المادة الدراسية (الضرب والقسمة).

ت- تحديد نسبة الأهمية لكل جزء من الوحدة وذلك من خلال معرفة عدد الحصص المقررة للموضوع مقسومة على عدد الحصص الكلية للوحدة المعنية مضـــروبة في 100.

ث- تحديد نسبة أهمية الهدف من خلال معرفة عدد الأهداف المقررة للموضوع مقسومة على عدد الأهداف الكلية للوحدة الدراسية محل الدراسة مضروبة في 100.

ج- تحديد عدد الأسئلة لكل درس =الوزن النسبي للدرس (20) x نسبة الهـــدف في المستوي (10) x العدد الكلي للأسئلة (30)

م	المستويات الأهداف / المحتوى	التذكر 20 %	الفهم 30 %	التطبيق 50 %	الأوزان النسبية للموضوعات	عدد الأسئلة 30
1	جدول ضرب العدد 6	1	2	3	% 20	6
2	جدول ضرب العدد 7	1	2	3	% 20	6
3	جدول ضرب العدد 8	1	2	3	% 20	6
4	جدول ضرب العدد 9	1	2	3	% 20	6
5	القسمة (إيجاد عدد العناصر)	-	1	2	% 10	3
6	القسمة (إيجاد عدد المجموعات)	-	1	2	% 10	3

الجدول رقم (1) جدول الموصفات

5- صياغة فقرات الاختبار في صورتها الأولية مع مراعاة المستويات الثلاث الأولي من تصنيف بلوم(التذكر، الفهم، التطبيق).

مجالات الاختبار التحصيلي	رقم الفقرة
جدول ضرب العدد 6	5,4,3,2,1
جدول ضرب العدد 7	10,9,8,7,6
جدول ضرب العدد 8	15,14,13,12,11
جدول ضرب العدد 9	20,19,18,17,16
القسمة (إيجاد عدد العناصر)	25,24,23,22,21
القسمة (إيجاد عدد المجموعات)	30,29,28,27,26

الجدول رقم (2) عدد أسئلة الاختبار لكل موضوع

6- كتابة البدائل (الإجابات المحتملة): حيث تم وضع أربعة بدائل لكل مفردة من ضمنها إجابة صحيحة واحدة .

7- ستقوم الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المؤهلين من بينهم حملت درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي والمناهج وطرق التدريس ومنهم معلمون ومفتشون تربويون في مادة الرياضيات.

8- من ثم سيتم تعديل فقرات الاختبار في ضوء آراء المحكمين.

9- القيام بتجربة أولية لكي يتم الكشف عن مدي صلاحية الاختبار ومدي ملائمة فقراته لتحقيق أهـــداف الدراســـة.

10- سيتم بعد ذلك وضع الاختبار في صورته النهائية لقياس تحصيل لتلاميذ الصف الثالث في وحدة الضرب والقسمة.

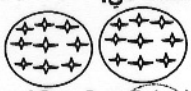
إليكم الاختبار مع تحديد الإجابة الصحيحة في الصفحات الآتية:

الاختبار التحصيلي

الهدف	مستوى الهدف	السؤال	صياغة السؤال		ملاءمة السؤال للهدف		التعديلات والمقترحات
			موافق	غير موافق	موافق	غير موافق	
الدرس الأول: جدول ضرب العدد (6)							
أن يميز التلاميذ بين مفهوم العنصر والمجموعة باستخدام حقائق جدول ضرب العدد 6	فهم	إذا كان 6 × 2 = 12 فأي من الأعداد تمثل عدد المجموعة : (أ) 12 (ب) 6 (ج) 2 (د) 10					

الهدف	مستوى الهدف	السؤال	صياغة السؤال		ملاءمة السؤال للهدف		التعديلات والمقترحات
			موافق	غير موافق	موافق	غير موافق	
ان يستطيع التلاميذ ايجاد حاصل ضرب عددين يمثل العدد 6 احدهما	تطبيق	أوجد ناتج ما ياتي: 6 × 6= (أ) 36 (ب) 63 (ج) 66 (د) 60					
ان يستطيع التلاميذ إيجاد ضرب العدد6 باستخدام طريقة القفزات	تطبيق	إذا كان ناتج 6 × 1 = 6 فاوجد حاصل ضرب 6 × 8 = (أ) 16 (ب) 48 (ج) 20 (د) 22					
ان يستطيع التلاميذ بإيجاد حاصل ضرب جدول 6 بطريقة الجمع المتكرر	تطبيق	أوجد ناتج ما ياتي باستخدام طريقة الجمع المتكرر 6 × 4 = (أ) 4+6+4+6=24 (ب) 6+6+6+6=24 (ج) 4+4+4+4=24 (د) 6+6+6=24					
ان يستطيع التلاميذ التمييز بين الأعداد التي تتزايد أو تتناقص حسب جدول العـــدد 6	فهم	الأعداد التي تتزايد أو تتناقص حسب جـــــدول ضرب 6 (أ) 6 - 12 - 18 -24 (ب) 2- 6-9 - 12 (ج) 12-18-6-7 (د) 0-6-12-17					
الدرس الثاني: جدول ضرب العدد (7)							
أن يقوم التلاميذ بتذكر حقائق جدول ضرب العدد 7	معرفة	حاصل ضرب العدد 7 × 3= (أ) 12 (ب) 17 (ج) 77 (د) 21					
ان يميز التلاميذ بين الاعداد التي تتزايد وتتناقص بمقدار		الأعداد التي تتزايد بالمقدار نفسه هـــي : (أ) 7،14،21،28 (ب) 4،16،20،24					

الهدف	مستوى الهدف	السؤال	صياغة السؤال		ملاءمة السؤال للهدف		التعديلات والمقترحات
			موافق	غير موافق	موافق	غير موافق	
ان يقوم التلاميذ بإيجاد حاصل ضرب جدول العدد 7 باستخدام طريقة الجمع	تطبيق	أوجد حاصل ضرب العدد 7 × 5= (أ) 7+7+7=30 (ب) 5 × 7= 28 (ج) 7+7+7+7+7=35 (د) 5+5+5+5+5=35					
أن يستطيع التلميذ توضيح العلاقة في تبديل الأعداد في عملية الضرب من حيث النواتج	فهم	إذا كان 7 × 10 = 70 و 10 × 7 = 70 فأي من الجمل التالية صحيحة: (أ) 7×9=9× 7=63 (ب) 7×6=6×7=63 (ج) 7×7=7×2=63 (د) 7×6=7×5=63					
الدرس الثالث: جدول ضرب العدد (8)							
ان يتذكر التلاميذ حقائق جدول ضرب العدد 8	معرفة	حاصل ضرب العدد 8 × 3= (أ) 42 (ب) 28 (ج) 44 (د) 24					
ان يوضح التلاميذ العلاقة بين عملية الجمع المتكرر وعملية الضرب بطريقة صحيحة	فهم	ناتج عملية الضرب في الشبكة السابقة يساوي (أ) 10 (ب) 16 (ج) 12 (د) 18					
ان يقوم التلاميذ بإيجاد حاصل ضرب جدول العدد 8 باستخدام طريقة القفزات	تطبيق	إذا كان 8 × 9= 72 فأوجد ناتج 8 × 10 = (أ) 18 (ب) 88 (ج) 80 (د) 72					
ان يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب عددين يكون احداهما العدد 8	تطبيق	اوجد ناتج ما يأتي 8 × 8= (أ) 88 (ب) 46 (ج) 80 (د) 64					
ان يقوم التلاميذ بإيجاد حاصل ضرب العدد 8 باستخدام طريقة الجمع المتكرر	تطبيق	اوجد ناتج ما يأتي 8 × 4= متمثلة بالجمع المتكرر (أ) 8+8+8+8= 32 (ب) 8 = 8 + 8 (ج) 8 × 2 = 61 (د) 10 = 2 + 8					
ان يستطيع التلاميذ قراءة الشبكة كحاصل ضرب	فهم	أي من الشبكات تمثل عملية الضرب التالية: 8×1= 8 (أ) (ب) (ج) (د)					

الهدف	مستوى الهدف	السؤال	صياغة السؤال		ملاءمة السؤال للهدف		التعديلات والمقترحات
			موافق	غير موافق	موافق	غير موافق	
الدرس الرابع: جدول ضرب العدد (9)							
أن يتذكر التلاميذ حاصل ضرب عدد في عدد يمثل العدد 9 احداهما عن طريق العنصر والمجموعة	معرفة	عملية الضرب في الشكل الذي أمامك هي:  (أ) 3 × 2 = 18 (ب) 2 × 9 = 18 (ج) 6 × 2 = 81 (د) 9 × 9 = 81					
ان يوضح التلاميذ العلاقة بين عملية الضرب والجمع المتكرر	فهم	معنى حاصل ضرب 9 × 3= هـو (أ) 9+9+9=27 (ب) 9×9×9×9=72 (ج) 9+3+9+9=27 (د) 9+9+9+9=29					
ان يقوم التلاميذ بإيجاد حاصل ضرب عددين في عدد بمثل احداهما العدد 9	تطبيق	اوجد ناتج ما يأتي 9 × 10= (أ) 109 (ب) 90 (ج) 80 (د) 99					
ان يقوم التلاميذ بإيجاد حاصل ضرب جدول العدد 9 باستخدام طريقة القفزات	تطبيق	إذا كان 9 × 6 = 54 أوجد ناتج 9×7 باستخدام طريقة القفزات (أ) 36 (ب) 60 (ج) 66 (د) 63					
ان يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب العدد 9 باستخدام طريقة الجمع المتكرر	تطبيق	أوجد ناتج ما يأتي 9 × 4 = (أ) 9+9+9+9=36 (ب) 4+4+4+4=36 (ج) 9+9+4=63 (د) 9+9+4+4+4=63					
أن يفهم التلاميذ أن عملية تبديل الأعداد في عملية الضرب لا تغير نتيجـة	فهم	أوجد ناتج ما يأتي 9 ×6 = 54 و 6×9 = 54 فإن 5×9 = (أ) 5×9=9×5=45 (ب) 5×9=9+5=5+4=54 (ج) 6×5=5×9=45 (د) 5×5=9×9 =45					
الدرس الخامس: القسمة (ايجاد عدد العناصر)							
أن يستطيع التلاميذ ايجاد حقائق القسمة بتذكر حقائق جدول الضرب من 6 إلى 9	تطبيق	إذا كان ناتج 5 × 6 = 30 فإن 30 ÷ 5 = (أ) 5 (ب) 6 (ج) 30 (د) 7					
أن يستطيع التلاميذ استخـدام طريقة التجميع لإيجـــاد حقائـــق القسمـــــة من 6 إلى 9	فهم	إذا كان7 × 2 =14 يمثل كالآتي 7+7=14 فإن 14 ÷ 2 = ؟ (أ) 7 (ب) 14 (ج) 2 (د) 41					

الهدف	مستوى الهدف	السؤال	صياغة السؤال		ملاءمة السؤال للهدف		التعديلات والمقترحات
			موافق	غير موافق	موافق	غير موافق	
أن يستطيع التلاميذ ايجاد عـــدد العناصـــر في كل مجموعـــة بمعرفة عـدد المجموعات والعناصر	تطبيق	إذا كان لديك 30 عنصر من العناصر أين كانت قسمتها على 10 مجموعات؟ فكـم عنصر تحتوي كل مجموعة؟ (أ) 10 (ب) 30 (ج) 3 (د) 13					
الدرس السادس: القسمة (ايجاد عدد المجموعات)							
أن يستطيع التلاميذ إيجاد حقائق القسمة بتذكر حقائق جدول الضرب	تطبيق	أوجد ناتج ما يأتي إذا كان 8 × 5 =40 فإن 40 ÷ 8= ؟ (أ) 8 (ب) 18 (ج) 40 (د) 5					
أن يستطيع التلاميذ ايجاد عـــــدد المجموعات بعد معرفتهـــم بعدد العناصر في كل مجموعـــة	تطبيق	أوجد ناتج ما يأتي إذا كان لديك 70 مكعب ملون ووضعت كل 7 مكعبات في مجموعة ؛ فكم مجموعة تكون لديك؟ (أ) 7 (ب) 10 (ج) 77 (د) 70					

تعليمات الاختبار :

1- أقرأ فقرات الاختبار جيداً قبل الإجابة .
2- ضع دائرة حول الحرف الذي تعتقد أنه يمثل الإجابة الصحيحة.
3- لا تضع دائرة حول أكثر من إجابة.
4- تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة.
5- حاول الاجابة على كل الأسئلة و لا تترك سؤالاً دون اجابة

تحكيم الخطة التدريسية

اسم اللعبة (الدمى)

عنوان الدرس: جدول ضرب 6 **زمن اللعبة :** 45 دقيقة

عدد اللاعبين: 4 لاعبين **عدد الحصص:** 4 حصص

الهدف العام من اللعبة: تنمية مفاهيم جدول ضرب 6 لدى تلاميذ الصف الثالث ابتدائي

الأهداف التعليمية:

- أن يتذكر التلاميذ حقائق جدول ضرب العدد 6
- أن يميز التلاميذ بين مفهوم العنصر والمجموعة باستخدام حقائق جدول ضرب العدد 6
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد حاصل ضرب عددين يمثل العدد 6 احدهما
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد حاصل ضرب جدول العدد 6 باستخدام طريقة القفزات
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد حاصل ضرب جدول العدد 6 باستخدام طريقة الجمع المتكرر

أدوات اللعبة:

- 6 دمى لكل مجموعة من اللاعبين
- بطاقات الأعداد مكتوب عليها الأعداد من العدد 1 إلى 10
- بطاقات الأنشطة
- أقلام رصاص
- أوراق

خطوات اللعبة:

1. تقوم المعلمة بتوزيع الأدوار على التلاميذ بمشاركتهم كما تستخدم هذه الخطوة في جميع الألعاب
2. تقوم المعلمة بتوزيع الدمى وبطاقات الأنشطة وبطاقات الأعداد على مجموعات التلاميذ
3. يقوم التلميذ الأول بسحب بطاقة من بطاقات الأعداد
4. يقوم التلميذ الثاني بعد مجموعة الدمى بحسب العدد الذي سحب من بطاقة الأعداد.

مثال

إذا كان العدد المسحوب هو الرقم 2 يقوم بعدّ مجموعة الدمى مرتين حيث يتم الحصول على الناتج هو العدد 12 وتذكير التلاميذ بأن العدد 6 يمثل عدد المجموعة والعدد 2 يمثل عدد العناصر وتتكرر هذه الخطوة حتى إتمام بطاقات الأعداد وإكمال بطاقة الأنشطة التي تمثل أداة تقويم اللعبة.

5. يقوم التلميذ الثالث بتسجيل الناتج في بطاقة الأنشطة.
6. يقوم التلميذ الرابع بإبلاغ النتيجة التي توصلت إليها المجموعة للمعلمة.
7. تقوم المعلمة بوضع نقطة في خانة المجموعة الفائزة على السبورة والمجموعة الفائزة هي التي تتحصل على أكبر مجموعة من النقاط.

نبهان، 2000: 61
الحيلة، 2000: 212
الحيلة، 2004: 241
الهويدي، 2012: 50

يقوم بسحب بطاقة من بطاقات الأعداد

5	4	3	2	1
10	9	8	7	6

التلميذ الأول

يقوم التلميذ الثاني بّعد الدمى مرتين حسب العدد المسحوب من بطاقة الأعداد. مثال: إذا كان العدد المسحوب هو رقم (2) يقوم بعد مجموعة الدمى مرتين حيث يتم الحصول على الناتج وهو العدد 12 وتذكير التلاميذ بأن العدد (6) يمثل عدد المجموعة والعدد (2) يمثل عدد العناصر وتتكرر هذه الخطوة حتى إتمام بطاقات الأعداد والأنشطة.

التلميذ الثاني

يقوم
بتسجيل الإجابة في بطاقة الأنشطة

بطاقة الأنشطة

6=1×6 12=2×6

18=3×6 24=4×6

التلميذ الثالث

يقوم بإخبـــار المعلمـــة والتأكد من صحة الإجابة التي تم الحصول عليها

التلميذ الرابع

استمارة تحكيم الألعاب

السؤال	نعم	لا	الملاحظات	التعديلات
هل عدد اللاعبين مناسب؟				
هل توقيت اللعبة مناسب؟				
هل أهداف اللعبة مناسبة؟				
هل خطوات اللعبة مناسبة؟				
هل عدد الحصص مناسب؟				
هل هناك خطوات أو أهداف يمكن اقتراحها؟				
هل هناك العاب اخري مناسبة ؟				
هل اختيار الدروس مناسب للألعاب؟				
هل اسم اللعبة مناسب للدرس؟				

اسم اللعبة (عد نقاطك)

عنوان الدرس: جدول ضرب العدد 7 **زمن اللعبة :** 45 دقيقة

عدد اللاعبين: 4 لاعبين **عدد الحصص:** 4 حصص

الهدف العام من اللعبة: تنمية مفهوم جدول ضرب العدد 7

الأهداف التعليمية:

- أن يقوم التلاميذ بتذكر حقائق جدول ضرب العدد 7.
- أن يميز التلاميذ بين الأعداد التي تتزايد وتتناقص بمقدار ثابت وفق نمط ما بطريقة صحيحة.
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب عددين يمثل أحدهما العدد 7 .
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب جدول العدد 7 باستخدام طريقة القفزات.
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب جدول العدد 7 باستخدام طريقة الجمع المتكرر.

أدوات اللعبة:

- بطاقات الأعداد من العدد 1 إلى العدد 10
- أوراق للكتابة
- بطاقة الأنشطة (تم الحصول عليها من كتاب دليل المعلم للصف الثالث ابتدائي الصادر من وزارة التربية والتعليم).
- أقلام رصاص وممحاة.

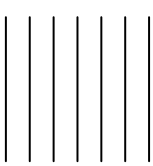
خطوات اللعبة:

1. تقوم المعلمة بتوزيع الأدوار على التلاميذ بمشاركتهم آرائهم وبمراعاة الفروق الفردية بينهم وميول التلاميذ وقدراتهم.
2. تقوم المعلمة بتوزيع الأدوات على مجموعات التلاميذ.
3. يقوم التلميذ الأول برسم 7 أعمدة على ورقة بيضاء.
4. يقوم التلميذ الثاني بسحب بطاقة من بطاقات الأعداد ولتكن 5.

5. يقوم التلميذ الثالث برسم 5 أعمدة أفقية لتتقاطع مع 7 أعمدة العمودية.
6. يقوم التلميذ الرابع بعد النقاط المتكونة من تلاقي الأعمدة إلى أن يصل الناتج إلى 35 ويقوم بكتابتها في بطاقات الأنشطة وهكذا ...

الحيلة، 2004: 239
العبسي، 2009: 184-186
الحربي، 2010: 260

يقوم التلميذ الأول برسم أعمدة وعددها سبع



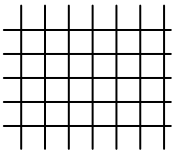
التلميذ الأول

يقوم التلميذ الثاني بسحب بطاقة من بطاقات الأعداد ولتكن 5

5

التلميذ الثاني

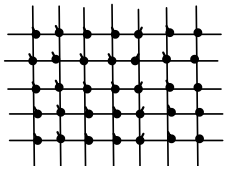
يقوم التلميذ الثالث برسم أعمدة أفقية للتقاطع مع الأعمدة الرأسية



التلميذ الثالث

يقوم التلميذ الرابع بعد نقاط التقاطع.

إذاً $5 \times 7 = 35$



التلميذ الرابع

استمارة تحكيم الألعاب

السؤال	نعم	لا	الملاحظات	التعديلات
هل عدد اللاعبين مناسب؟				
هل توقيت اللعبة مناسب؟				
هل أهداف اللعبة مناسبة؟				
هل خطوات اللعبة مناسبة؟				
هل عدد الحصص مناسب؟				
هل هناك خطوات أو أهداف يمكن اقتراحها؟				
هل هناك العاب اخري مناسبة ؟				
هل اختيار الدروس مناسب للألعاب؟				
هل اسم اللعبة مناسب للدرس؟				

اسم اللعبة (رسم الأرقام)

عنوان الدرس: جدول ضرب العدد 8 **زمن اللعبة :** 45 دقيقة

عدد اللاعبين: 4 لاعبين **عدد الحصص:** 4 حصص

الهدف العام من اللعبة: تنمية مفهوم جدول ضرب العدد 8

الأهداف التعليمية:

- أن يتذكر التلاميذ حقائق جدول ضرب العدد 8.
- أن يميز التلاميذ بين مفهوم العنصر والمجموعة باستخدام حقائق ضرب جدول العدد 8.
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب عددين في عدد يمثل العدد 8 أحدهما .
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب جدول العدد 8 باستخدام طريقة القفزات.
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب جدول العدد 8 باستخدام طريقة الجمع المتكرر.

أدوات اللعبة:

- أوراق رسم.
- ألوان
- بطاقات الأنشطة.
- أقلام رصاص.

خطوات اللعبة:

1. تقوم المعلمة بتوزيع الأدوات على التلاميذ وتوزيع الأدوار بينهم بمشاركة آرائهم.
2. تطلب المعلمة من كل مجموعة باستخدام طريقة القفز في هذه اللعبة على أن يكون القفز في كل مرة يمثل العدد 8.
3. يقوم التلميذ الأول بالقفز باستخدام العدد 8 بمعنى أن تكون القفزة الأولى تمثل العدد 8 والقفزة الثانية تمثل العدد 16 وهكذا...

4. يقوم التلميذ الثاني بكتابة الناتج الذي تم الحصول عليه باستخدام القفزات بشكل عشوائي على ورقة الرسم المخصصة لذلك.
5. يقوم التلميذ الثالث بتوصيل الأرقام ببعضها حسب الحصول عليها بشكل متسلسل في اتجاه واحد من اليمين إلى اليسار ويقوم بتلوين الشكل الذي تم الحصول عليه باستخدام الألوان.
6. يقوم التلميذ الرابع بكتابة الناتج في بطاقات الأنشطة وإعلام المعلمة بذلك .

الحيلة، 2004: 233-242
العبسي، 2009: 186-187

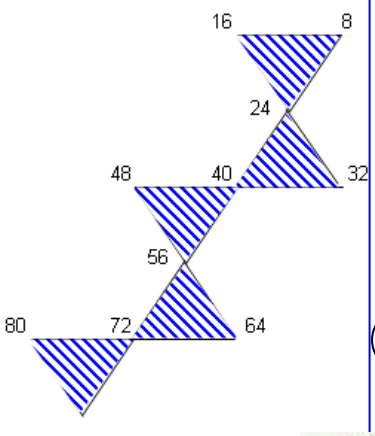
يقوم التلميذ الأول بحساب العدد 8 مرة واحدة بمعنى القفز مرة واحدة ليتحصل على العدد 8.

التلميذ الأول

يقوم التلميذ بتسجيل الناتج في بطاقة الأنشطة

التلميذ الثاني

وتكرر هذه الخطوة للحصول على جميع نواتج العدد 8 :



يقوم التلميذ الثالث بتوصيل النواتج بالترتيب

التلميذ الثالث

يقوم التلميذ الرابع بتلوين الفراغات بين النواتج.

التلميذ الرابع

استمارة تحكيم الألعاب

السؤال	نعم	لا	الملاحظات	التعديلات
هل عدد اللاعبين مناسب؟				
هل توقيت اللعبة مناسب؟				
هل أهداف اللعبة مناسبة؟				
هل خطوات اللعبة مناسبة؟				
هل عدد الحصص مناسب؟				
هل هناك خطوات أو أهداف يمكن اقتراحها؟				
هل هناك العاب اخري مناسبة ؟				
هل اختيار الدروس مناسب للألعاب؟				
هل اسم اللعبة مناسب للدرس؟				

اسم اللعبة (مربعات الضرب الملونة)

عنوان الدرس: جدول ضرب العدد 9 **زمن اللعبة :** 45 دقيقة

عدد اللاعبين: 4 لاعبين **عدد الحصص:** 4 حصص

الهدف العام من اللعبة: تنمية مفهوم جدول ضرب العدد 9

الأهداف التعليمية:

- أن يقوم التلاميذ بتذكر حقائق جدول ضرب العدد 9.
- أن يميز التلاميذ بين مفهوم العنصر والمجموعة باستخدام حقائق ضرب جدول العدد 9.
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب عددين في عدد يمثل العدد 9 أحدهما .
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب جدول العدد 9 باستخدام طريقة القفزات.
- أن يقوم التلاميذ بإيجاد ناتج حاصل ضرب جدول العدد 9 باستخدام طريقة الجمع المتكرر.

أدوات اللعبة:

- ألوان
- بطاقة اللعبة مكونة من أعمدة من المكعبات تمثل جدول ضرب العدد 9.
- بطاقة الأعداد من العدد 1 – 10.
- بطاقة الأنشطة.

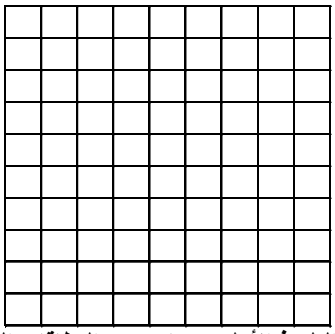
خطوات اللعبة:

1. تقوم المعلمة بتوزيع الأدوات والأدوار بين التلاميذ بموافقتهم.
2. يقوم التلميذ الأول بسحب بطاقة من بطاقات الأعداد.
3. يقوم التلميذ الثاني بحساب عدد المربعات حسب الرقم الموجود في بطاقة الأعداد.

4. يقوم التلميذ الثالث بتلوين عدد المربعات التي تم معرفة نواتجها.
5. يقوم التلميذ الرابع بكتابة الناتج في بطاقة الأنشطة .

سليم، 2008: 211
الحربي، 2010: 258
الهويدي، 2012: 60، 174، 191، 202

بطاقة الجدول



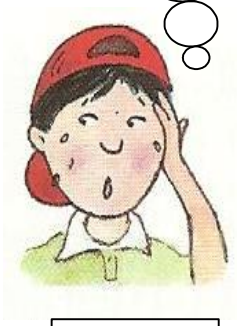
يقوم التلميذ الأول بحساب عدد البطاقات المطلوبة.

التلميذ الأول

بطاقات الأرقام

5	4	3	2	1
10	9	8	7	6

يقوم التلميذ الثاني بحساب عدد المربعات في جدول المربعات حسب العدد الذي سحبه التلميذ الأول

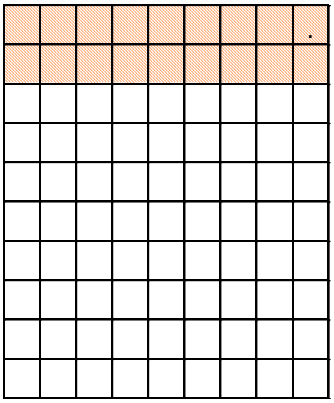


التلميذ الثاني

يقوم التلميذ الثالث بتلوين العدد الذي تم الحصول عليه.

التلميذ الثالث

مثال: 9 مكعبات والعدد الذي يتم سحبه العدد 2 ليصبح الناتج 18.



يقوم التلميذ الرابع بتسجيلها في بطاقة الأنشطة التي يتم الحصول عليها من الكتاب المدرسي الفصل الأول.

التلميذ الرابع

استمارة تحكيم الألعاب

السؤال	نعم	لا	الملاحظات	التعديلات
هل عدد اللاعبين مناسب؟				
هل توقيت اللعبة مناسب؟				
هل أهداف اللعبة مناسبة؟				
هل خطوات اللعبة مناسبة؟				
هل عدد الحصص مناسب؟				
هل هناك خطوات أو أهداف يمكن اقتراحها؟				
هل هناك العاب اخري مناسبة ؟				
هل اختيار الدروس مناسب للألعاب؟				
هل اسم اللعبة مناسب للدرس؟				

اسم اللعبة (مكعبات القسمة)

عنوان الدرس: إيجاد عدد العناصر **زمن اللعبة :** 45 دقيقة

عدد اللاعبين: 4 لاعبين **عدد الحصص:** 2 حصص

الهدف العام من اللعبة: استخدام عملية القسمة بمعرفة عدد العناصر في كل مجموعة.

الأهداف التعليمية:

- أن يستطيع التلاميذ إيجاد حقائق القسمة بتذكر حقائق جداول الضرب من 6 إلى 9.
- أن يستطيع التلاميذ استخدام طريقة التجميع لإيجاد حقائق القسمة من جدول 6 إلى 9.
- أن يستطيع التلاميذ إيجاد عدد العناصر في كل مجموعة.

أدوات اللعبة:

- مكعبات
- أقلام رصاص
- قصاصات من الأوراق مغلقة مكتوب فيها الأرقام
- قصاصات ورق تحتوي على نشاطات الكتاب المدرسي.

خطوات اللعبة:

1. تقوم المعلمة بتوزيع الأدوار على التلاميذ والأدوات.
2. تطلب المعلمة من التلميذ الأول سحب ورقة من قصاصات الأوراق.
3. تطلب المعلمة من التلميذ الثاني تقسيم المكعبات حيث يمثل الرقم الذي تم سحبه عدد العناصر في كل مجموعة.

4. يقوم التلميذ الثالث بعد العناصر في كل مجموعة ومعرفة عدد المجموعات التي تتكون منها العناصر.
5. يقوم التلميذ الرابع بالتأكد من الإجابة وإعطائها للمعلمة .

خليل، 2002: 86
مصطفى، 2005: 104
سليم، 2008: 161، 211، 335
الهويدي، 2012: 46

يسحب التلميذ الأول بطاقة من بطاقات الأنشطة وقراءة التدريب الذي يوجد فيها

.....
.....
.....

التلميذ الأول

يقوم التلميذ الثاني بتقسيم المكعبات حسب الأرقام المستخدمة في التدريب في بطاقة الأنشطة.

التلميذ الثاني

يقوم التلميذ الثالث بعد المكعبات في كل مجموعة ومعرفة عدد المجموعات التي تتكون منها العناصر حسب التدريب الموجود في بطاقة الأنشطة.

التلميذ الثالث

مثال: تم الحصول على الرقم 16 من بطاقة الأنشطة والرقم 4 من بطاقة الأرقام .
يقوم التلميذ الثالث بتوزيع الأرقام ويقوم التلميذ الرابع بإيجاد النتيجة: 16÷4

يقوم التلميذ الرابع بتسجيل الإجابة الصحيحة ويخبر المعلمة بهـا.

التلميذ الرابع

استمارة تحكيم الألعاب

السؤال	نعم	لا	الملاحظات	التعديلات
هل عدد اللاعبين مناسب؟				
هل توقيت اللعبة مناسب؟				
هل أهداف اللعبة مناسبة؟				
هل خطوات اللعبة مناسبة؟				
هل عدد الحصص مناسب؟				
هل هناك خطوات أو أهداف يمكن اقتراحها؟				
هل هناك العاب اخري مناسبة ؟				
هل اختيار الدروس مناسب للألعاب؟				
هل اسم اللعبة مناسب للدرس؟				

اسم اللعبة (كرات الصلصال)

عنوان الدرس: إيجاد عدد العناصر **زمن اللعبة :** 45 دقيقة

عدد اللاعبين: 4 لاعبين **عدد الحصص:** 2 حصص

الهدف العام من اللعبة: استخدام عملية القسمة لإيجاد عدد المجموعات التي تتكون منها العناصر.

الأهداف التعليمية:

- أن يستطيع التلاميذ تمثيل مسائل حسابية تقوم على عملية القسمة.
- أن يستطيع التلاميذ إيجاد حقائق الضرب بتذكر حقائق القسمة.
- أن يستطيع التلاميذ حل المسائل الحسابية بإيجاد عدد المجموعات بناءاً على عدد العناصر لديهم.

أدوات اللعبة:

- صلصال
- أقلام
- بطاقات مكتوب عليها أرقام تتكون من خانتين مثال 36 – 80 – 66 – 22.
- أوراق للكتابة.
- بطاقات مكتوب عليها أرقام من خانة واحدة.
- استخدام بعض التدريبات الموجودة في كراسة التدريبات في الكتاب المدرسي.

خطوات اللعبة:

1. تقوم المعلمة بتوزيع الأدوار والأدوات على مجموعات التلاميذ
2. تطلب المعلمة من التلميذ الأول سحب بطاقة من بطاقات الأرقام.
3. تطلب المعلمة من التلميذ الثاني بتشكيل الصلصال إلى كرات صغيرة تمثل الرقم الذي تم الحصول عليه وممكن يتشارك جميع تلاميذ المجموعة في هذه الخطوة.
4. تطلب المعلمة من التلميذ الثالث إعطائها رقم من خانة واحدة.
5. تطلب المعلمة من التلميذ الرابع تقسيم الكرات حسب العدد الذي تم الحصول عليه في المرة الثانية ومعرفة عدد المجموعات التي تم الحصول عليها.

ملاحظة: ستقوم الباحثة باستخدام العديد من الأنشطة المصاحبة للألعاب التربوية من كتاب الرياضيات الفصل الدراسي الأول الجزء الأول من بينها بطاقة الأنشطة الخاصة بتقويم الألعاب التربوية .

سليم، 2008: 100، 104
الهويدي، 2012: 46

يقوم التلميذ بسحب بطاقة واحدة من بطاقات الأرقام التي تتكون من خانتين

30

28

36

التلميذ الأول

يقوم التلميذ الثاني بتشكيل الصلصال إلى كرات صغيرة حسب الرقم الذي سحبه التلميذ الأول .

التلميذ الثاني

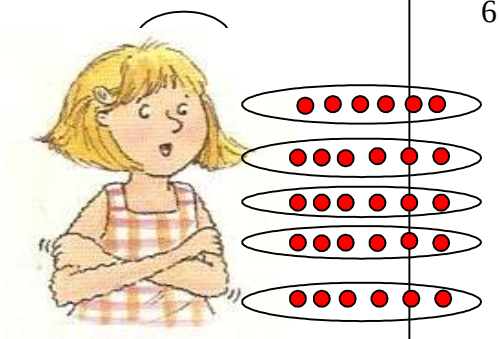
يقوم التلميذ الثالث بسحب بطاقة من البطاقات التي تحتوي على أرقام من خانة واحدة

7	5	6

التلميذ الثالث

يقوم التلميذ الرابع بتقسيم الكرات حسب الرقم المسحوب من بطاقات الخانة الواحدة ويتوصل بذلك إلى عدد المجموعات وعدد العناصر (الحصول على النتيجة)

مثال: إذا كان العدد الأول المسحوب 30 والعدد الثاني 6 يعني ذلك $30 \div 6 = 5$



التلميذ الرابع

استمارة تحكيم الألعاب

السؤال	نعم	لا	الملاحظات	التعديلات
هل عدد اللاعبين مناسب؟				
هل توقيت اللعبة مناسب؟				
هل أهداف اللعبة مناسبة؟				
هل خطوات اللعبة مناسبة؟				
هل عدد الحصص مناسب؟				
هل هناك خطوات أو أهداف يمكن اقتراحها؟				
هل هناك العاب اخري مناسبة ؟				
هل اختيار الدروس مناسب للألعاب؟				
هل اسم اللعبة مناسب للدرس؟				

ملحـــق (2)

قائمـــة المحكمين

ملحق (2)
قائمة المحكمين

الاسم	الدرجة العلمية	الوظيفة الحالية	التخصص	سنوات الخبرة
أ.د صالح الغماري عبد الله عبدربه	دكتوراه	عضو هيئة تدريس في كلية الآداب ومدير مكتب ضمان الجودة جامعة عمر المختار	تقويم وقياس	25 سنة
أ.د فتحي عوض قعير	دكتوراه	عضو هيئة تدريس في كلية الآداب جامعة بنغازي	أصول التربية	45 سنة
أ.د عبد الرحيم محمد البدري	دكتوراه	عضو هيئة تدريس ومديـــر إدارة الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة بنغازي	تربية	45 سنة
د.مريم سالم البرغثي	دكتوراه	عضو هيئة تدريس جامعة بنغازي	علم نفس تربوي	13 سنة
د.نجاة مفتاح العبار	دكتوراه	عضو هيئة تدريس ورئيس قسم الرياضيات بكلية التربية بنغازي	رياضيات	6 سنوات
د. سعاد إبراهيم المقصبي	دكتوراه	عضو هيئة تدريس كلية التربية جامعة بنغازي	رياضيات	19 سنة
حنان سالم الحوتي	دكتوراه	عضو هيئة تدريس كلية التربية جامعة بنغازي	رياضيات	13 سنة
زينب أحمد الاوجلي	دكتوراه	عضو هيئة تدريس قسم علم النفس بجامعة بنغازي	صحة نفسية	9 سنوات
سالمة عبد الله الماني	إجازة تدريس في مـــــادة الرياضيات	موجهة تربوية في مادة الرياضيات للصفوف الأولي من مرحلة التعليم الأساسي	رياضيات	23 سنة
صالحة صالح بوحلفاية	بكالوريـــــوس رياضيات عامة	موجهة تربوية في مادة الرياضيات لمراحل التعليم الأساسي	رياضيات	24سنة
فاطمة ياقوت الكيخيا	دبلوم عالي في التدريـــــس	معلمة في مادة الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي	معلمة فصل	35 سنة
زكية فضيل البرغثي	دبلوم متوسط	معلمة في مادة الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي	رياضيات	30 سنة

ملحـــق (3)

الاختبار التحصيلي

اختبار تحصيلي

في مادة الرياضيات للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

تعليمات الاختبار:

1- أجب عن جميع الأسئلة.

2- اقرأ فقرات الاختبار جيداً قبل الإجابة.

3- ضع دائرة حول الإجابة التي تمثل الحل الصحيح.

4- لا تضع دائرة على أكثر من إجابة.

5- إذا رغبت في تغيير إحدى إجاباتك تأكد من محو الإجابة السابقة تماماً.

6- اقرأ بعناية وفهم كل سؤال قبل الإجابة.

الاسم: .....

الفصل: .....

المدرسة: .....

التاريخ : .....

س 1: حاصل ضرب العدد 7 × 3=

(أ) 12 (ب) 17

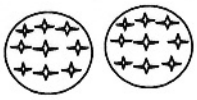
(ج) 77 (د) 21

س 2: حاصل ضرب العدد 8 × 3=

(أ) 42 (ب) 28

(ج) 44 (د) 24

س 3: عملية الضرب في الشكل الذي أمامك هي:



(أ) 3 × 2 = 18 (ب) 2 × 9 = 18

(ج) 6 × 2 = 81 (د) 9 × 9 = 81

س 4: إذا كان 6 × 2 = 12 فأي من الأعداد تمثل عدد المجموعة:

(أ) 12 (ب) 6

(ج) 2 (د) 10

س 5: الأعداد التي تتزايد بالمقدار نفسه هـــي :

(أ) 7،14،21،28 (ب) 24،20،16،5

(ج) 2،6،8،10 (د) 3،6،8،12

س 6: ناتج عملية الضرب في الشبكة السابقة يساوي

(أ) 10 (ب) 16

(ج) 12 (د) 18

س 7: معنى حاصل ضرب 9 × 3= هـو

(أ) 9+9+9=27 (ب) 9×9×9×9=72

(ج) 9+9+3+9=27 (د) 9+9+9+9=29

س 8: إذا كان ناتج 5 × 6 = 30 فإن 30 ÷ 5 =

(أ) 5 (ب) 6

(ج) 30 (د) 7

س 9: أوجد ناتج ما ياتي: 6 × 6=

(أ) 36 (ب) 63

(ج) 66 (د) 60

س 10: أوجد حاصل ضرب العدد 7 × 7=

(أ) 14 (ب) 77

(ج) 24 (د) 49

س 11: إذا كان 8 × 9= 72 فأوجد ناتج 8 × 10 =

(أ) 18 (ب) 88

(ج) 80 (د) 72

س 12: اوجد ناتج ما يأتي 9 × 10=

(أ) 109 (ب) 90

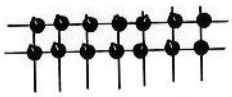
(ج) 80 (د) 99

س 13: إذا كان ناتج 6 × 1 = 6 فاوجد حاصل ضرب 6 × 8 =

(أ) 16 (ب) 48

(ج) 20 (د) 22

س 14: أوجد ناتج حاصل عملية الضرب في الشبكة السابقة



(أ) 24 (ب) 44

(ج) 14 (د) 42

س 15: اوجد ناتج ما يأتي 8 × 8=

(أ) 88 (ب) 46

(ج) 80 (د) 64

س 16: إذا كان 9 × 6 = 54
أوجد ناتج 9×7 باستخدام طريقة القفزات
(أ) 36 (ب) 60
(ج) 66 (د) 63

س 17: إذا كان7 × 2 =14 يمثل كالآتي 7+7=14
فإن 14 ÷ 2 = ؟
(أ) 7 (ب) 14
(ج) 2 (د) 41

س 18: أوجد ناتج ما يأتي إذا كان 8 × 5 =40
فإن 40 ÷ 8= ؟
(أ) 8 (ب) 18
(ج) 40 (د) 5

س 19: أوجد ناتج ما ياتي باستخدام طريقة الجمع المتكرر 6 × 4 =
(أ) 24=6+4+6+4 (ب) 24=6+6+6+6
(ج) 24=4+4+4+4 (د) 24=6+6+6

س 20: أوجد حاصل ضرب العدد 7 × 5=
(أ) 30=7+7+7 (ب) 5 × 7= 28
(ج) 35=7+7+7+7+7 (د) 35=5+5+5+5+5

س 21: أوجد ناتج ما يأتي 9 × 4 =
(أ) 36=9+9+9+9 (ب) 36=4+4+4
(ج) 63=4+9+9 (د) 63=4+4+9+9

س 22: اوجد ناتج ما يأتي 8 × 4= متمثلة بالجمع المتكرر
(أ) 32 =8+8+8+8 (ب) 8 = 8 + 8
(ج) 61 = 2 × 8 (د) 10 = 2 + 8

س 23: الأعداد التي تتزايد أو تتناقص حسب جـدول ضرب 6

(أ) 6 - 12 - 18 -24 (ب) 2- 6-9 - 12

(ج) 12-18-6-7 (د) 0-6-12-17

س 24: أوجد ناتج ما يأتي 9 ×6 = 54 و 6×9 = 54

فإن 5×9 =

(أ) 5×9=9×5 =45 (ب) 5×9=9+5= 54

(ج) 6×5=9×5=45 (د) 5×5=9×5= 45

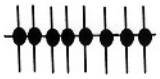
س 25: إذا كان 7 × 10 = 70 و 10 × 7 = 70 فأي من الجمل التالية صحيحة:

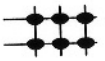
(أ) 7×9=9 ×7=63 (ب) 7×6=6×7=63

(ج) 77×7=2×7=63 (د) 7×6=7×5=63

س 26: أي من الشبكات تمثل عملية الضرب التالية:

8 =1×8

(أ) (ب) 

(ج) (د) 

س 27: إذا كان لديك 30 عنصر من العناصر أين كانت قسمتها على 10 مجموعات؟ فكـم عنصر تحتوي كل مجموعة؟

(أ) 10 (ب) 30 (ج) 3 (د) 13

س 28: أوجد ناتج ما يأتي إذا كان لديك 70 مكعب ملون ووضعت كل 7 مكعبات في مجموعة ؛ فكم مجموعة تكون لديك؟

(أ) 7 (ب) 10

(ج) 77 (د) 70

ملحق (3)

مفتاح الإجابة على فقرات اختبارالتحصيل

رقم الفقرة	1	2	3	4
1			✓	
2				✓
3		✓		
4	✓			
5	✓			
6		✓		
7	✓			
8			✓	
9	✓			
10				✓
11			✓	
12		✓		
13		✓		
14			✓	
15				✓
16				✓
17	✓			
18				✓
19		✓		
20			✓	
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26		✓		
27			✓	
28		✓		

ملحـــق (4)

الإجراءات التي اتبعتها الباحثة

University of Benghazi
Faculty of Arts
Benghazi - Libya

جـامعـــة بنغـــازي
كليـــة الأداب
بنغـــازي - ليبيا

التاريـــخ : 2016/8/19
الرقم الإشاري: ع/د/ل/3/94

السادة الأفاضل / وزارة التربية والتعليم - بنغازي :

بعد التحية ..

يسر كلية الآداب بجامعة بنغازي أن تُهديكم تحياتها وتشكر لكم تعاونكم معها وذلك بمساعدة **السيدة/ عائشة محمد الحداد** -طالبة الدراسات العليا بقسم التربية وعلم النفس "شُعبة التربية"- والسماح لها بإجراء التطبيق الميداني الخاص بموضوع دراستها التي تقوم بإعدادها لنيل درجة الإجازة العالية [الماجستير] بعنوان (**فاعلية الألعاب التربوية في رفع مستوى التحصيل في مادة الرياضيات للصف الثالث من الشق الأول من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة بنغازي**) .

شاكرين تعاونكم سلفاً ..

والسلام عليكم ..

د. محمود محمد المهدي
وكيل الكلية

لكل من :
- السيد / أ.د. عميد الكلية .
- صادر مكتب الدراسات العليا .
- ملف الطالبة العلمي .
- الملف الدوري العام .

ع/ العلواني .. 2016.08.08 م ..

Tel: +218 61 224 0761
P.O.Box: 1308 :صندوق بريد - Benghazi
Fax: +218 61 222 8824
E-mail:facultyarts@hotmail.com

الحكومة الليبية

وزارة التربية والتعليم

مدرسة شهداء الساحل للتعليم الأساسي

التاريخ : 06 / صفر / 1438 هـ

الموافـــق : 06 / 11 / 2016 م

إلى من يهمه الأمر ،،،،

تحية طيبة

تفيدكـم إدارة مدرسة شهداء الساحـــل للتعليم الأساسي سيدي خليفة بأنه لا مانع لديها من مساعدة المعـــلمة / عـائشة محمد الحـداد والسماح لها بأخذ عينة عشوائية من طلبة الصف الثالث للتعليم الأساسي لمعرفـــة مستوى التحصيل العلمي لمـــــادة الرياضيات .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مدير المدرسة

ناصر محمد نجم

الموافق 28/ 8 / 2016
الرقم الإشاري: م.ش.ت.2.5

السيد المحترم / مدير مدرسة شهداء الساحل

عن طريق مدير مكتب الخدمات التعليمية سيدي خليفة

تحية طيبة وبعد ،،

بناءً على كتاب السيد / وكيل كلية الآداب بجامعة بنغازي ، بشأن التعاون مع السيدة / عائشة محمد الحداد طالبة الدراسات العليا بقسم التربية وعلم النفس (شعبة التربية) والسماح لها باجراء التطبيق الميداني الخاص بموضوع دراستها .

عليه ،، لا مانع لدينا من التعاون مع المعنية بتقديم عينة عشوائية من طلبة الصف الثالث للتعليم الاساسي بخصوص مستوى التحصيل العلمي لمادة الرياضيات .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أحمد إبراهيم المغربي

رئيس قسم شؤون التربية والتعليم بنغازي

وزارة التعليم
شؤون التربية والتعليم بنغازي
رئيس قسم شؤون التربية والتعليم

لكل من :
السيد / مسؤول شؤون التربية والتعليم بنغازي .
السيد / وكيل كلية الاداب بجامعة بنغازي .
صورة للصادر العام .
ن المغربي .

To further investigate the researcher conducted\ constructed a training plan using educational games in the fifth unit (division and multiplication) and also conducted an achievement test composed of 28 multiple choice questions distributed amongst these cognitive levels, comprehension, application, and knowledge, and this was confirmed by external examiners\ judges.

This test was also applied to an outside exploratory sample composed of 32 students. And was confirmed by half way test Spearman Brown equation where stability coefficient was (0.91) and it was also confirm experimental and control group aquiline as for the time span , pretest and achievement in math and after launching the experiment that took 4 weeks by 20 classes SPSS (Statistical Program for Social Studies) was used for post – test evaluation. Other statistical method used mathematical averages, statured deviations and (t) test for two independent samples where the study shows the following results:

1. There are statistical indication differences at level of significance of (0.01) between students of experimental group averages and the average grades of control group in the post application test for the benefit of the experimental group.
2. There are statistical indication differences at (0.01) between the average grades of pre-test and post test for the experimental group for the benefit of post- test

Effectiveness of Educational Games in Upgrading the Academic Achievement in mathematics for the Students in the Basic School Elementary Third Grade

By:

Aeshah Mohammed Abdalraheem Alahaddadi

Supervision :

Prof. Fathi A. Agair

Abstract

The objectives of this study is to get affiliated with the effectiveness of educational games in elevating the level of comprehension in math for the third grade students in basic elementary school Benghazi ◌Area.

To achieve the objectives of this study the researcher followed the experimental method approach in designing control and experimental group (pre and post measurement).

The group studied is composed of students from the third grade in the area of **Sidi Khalifa – Shohada Elsahel elementary school**. The sample is composed of 48 students distributed random sample between two groups; experimental and control groups where the experimental group was studied using the educational games and the control groups were studied using the traditional control. The study tested the following hypothesis:

1. There are no differences in statistical indications between the average grades among the experimental group and the control group in the post- test for the benefit of the experimental group.
2. There are no statistical indications differences between the grade averages between the students of the experimental group in the pre-measurement and the average grades in the post- measurement.

Effectiveness of Educational Games in Upgrading the Academic Achievement in mathematics for the Students in the Basic School Elementary Third Grade

By:

Aeshah Mohammed Abdalraheem Alahaddadi

Supervision :

Prof. Fathi A. Agair

This Thesis was submitted in partial Fulfillment of the Requirements for Master's Degree of Teaching Methods and Curriculum building

University of Benghazi

Faculty of Arts

December (2017)