صعوبات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في التعليم الاسلامى وسبل علاجها

((دراسة ميدانية بجامعة بنغازى (كلية الابيار) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس))

للمشاركة بالمؤتمر والمعرض الدولي

التربية الإسلامية2014 (ICIEd)

31مايو - 2 يونيو 2014

كوتا بهارو، كيلانتان، ماليزيا

الاسم :الدكتورة إيمان أحمد شيهوب الواحدى

المهنة :استاذ محاضر بجامعة بنغازى قاريونس سابقاً كلية الابيار

رئيس قسم التربية وعلم النفس

والدكتوره اميرة أحمد شيهوب الواحدى

المهنة طالبة طبيبة بجامعة العرب الطبية بليبيا

والدكتوره ريان أحمد شيهوب الواحدى

المهنة طبيبة اسنان وخريجة من جامعة العرب الطبية لعام 2013

الهاتف :00218923308378

00218914012291

الايميل : emannono2009@yahoo.com

الملخص

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على اهم الصعوبات التى تعيق استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم الاسلامى وهدفت الى وضع تصور لعلاج هذه الصعوبات من خلال ما وصلت اليه الدراسة من نتائج واستخدمنا المنهج الوصفى التحليلى لتحقيق هدف الدراسة واداته الاستبيان حيث تم بناءها من خلال الاطلاع على الدراسات المشابهة والادبيات السابقة وتم تحليل البيانات احصائياً عن طريق الانحراف المعيارى والرتب والمتوسطات الحسابية وتم التوصل الى النتائج التاليةان اكثر هذه الصعوبات انتشارا هى (تجنب اعضاء هيئة التدريس استخدام الطرائق الحديثة لأنها تحتاج إلى جهد ووقت كبيرين من وجهة نظرهم)(وضعف البنى التحتية بالجامعة وضعف تجهيز القاعات) كما تساوت معها

الفقرة (كثرة الاعباء الدراسية والوظيفية المطلوبة من اعضاء هيئة التدريس) (و ضعف المقررات الدراسية وعدم مناسبتها للتغيرات الحديثة) ومن خلال نتائج الدراسة تم استخلاص مجموعن من التوصيات والمقترحات لعلاجها والحد منها.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التطبيق – استراتيجيات التدريس الحديثة- أعضاء هيئة التدريس

مشكلة الدراسة

تمثل إستراتيجية التدريس ركن اساسى من اركان المنهج الأربعة وهى المحتوى الاهداف،الاستراتيجية، التقويم ، ودورها مهم وفعال فى العملية التدريسية فهى تحدد دور كل من المعلم والطالب وبدونها يكون المحتوى جامداً ، ولكن بالرغم من اهميتها لازالت هناك الكثير من الصعوبات والمعوقات التى لازالت تقف عائقاً امام تطبيقها او استخدامها ومن هنا نحاول من خلال هذه الورقة الوقوف على اهم الصعوبات التى تعيق استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم الاسلامى من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة بنغازى واقتراح سبل لعلاجها .

أهداف وتساؤلات الدراسة

1 - التعرف على اهم الصعوبات التى تعيق استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم الاسلامى من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بجامعة بنغازى ((الابيار)).

2 - اقتراح مجموعة من السبل للعلاج بناءً على ما توصلت اليه الدراسة من نتائج للحد من هذه المشكلات وتقليل اثرها.

التساؤلات :

س1 ما هى الصعوبات التى تواجه تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم الاسلامى بجامعة بنغازى ؟

س2 ما هى أهم السبل والطرائق لعلاج صعوبات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم الاسلامى؟

أهمية الدراسة

- تفيد المختصين في التعليم الجامعى في وضع الحلول الملائمة للتغلب على بعض تلك الصعوبات، أو إيجاد البدائل التي تحد من البعض الآخر من تلك الصعوبات وبالتالي العمل على تحسين العملية التعليمية.

كما تكتسب الدراسة أهميتها من أهمية التدريس، بوصفه أول وظائف التعليم الجامعي والعالي، والاهتمام بأستراتيجياته الحديثة والتى تسهم فى تطوره ورقيه.

حدود الدراسة

تتحدد حدود الدراسة فى الاتى:

- الحدود الموضوعية؛ وهى التعرف على صعوبات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم الاسلامى وسبل علاجها، وتتحدد حدودها الزمنية بالفترة من 2013-2014، وحدودها المكانية جامعة بنغازى كلية الاداب والعلوم الابيار وفروعها ، والحدود البشرية هى عينة من اعضاء هيئة التدريس بكلية الابيار جامعة بنغازى ليبيا.

التعريف بالمصطلحات والدراسة النظرية للدراسة:

عرفه ادم (٢٠٠٢) : بأنه ذلك النمط الذي يقود إلى التعلم أو تحصيل أفضل من خلال مواقف التفاعل المباشر بين المدرس وطلابه (ادم ، ٢٠٠٢ ، ص ١١٠).

استراتجية التدريس :

- عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقا ، بحيث تعينـه علي تنفيذ التدريس علي ضوء الإمكانات المتاحة لتحقيـق الأهـداف التدريـسية لمنظومة التدريس التي يبنيها ، وبأقصى فاعلية ممكنه.

أهمية استخدام إستراتيجيات التدريس:

إتقان المادة العلمية أو البنية المعرفية لمحتوي المناهج .

زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وتلاميذه ، وبين الطلاب وبعضهم البعض ، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم

تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع ، والاتجاه الايجـابي نحـو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم وثقة كل مـن الطالـب والمعلـم بالنفس .

تنمية الجوانب المهارية لدي كـل مـن الطـلاب والمعلمـين ، حيـث تـسمح الاستراتيجيات بممارسة كل تلميذ علي حدة لهذه المهارات وإتقانه لها

الاندماج النشط في عملية التعلم .

تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه علي نحو صحيح . (احمد ،1992 :8-9)

في ضوء مفهوم التدريس الجامعي السابق، يمكن إبراز أهمية التدريس الجامعي في عدد من الأمور، ومنها:

يعد التدريس الجامعي ميداناً خصباً لاستخدام تقنيات تعليمية حديثة غير أساليب الإيضاح التقليدية المألوفة، تسهم في تحقيق فاعلية عناصر العملية التدريسية في قاعات الدراسة (البغدادي، 1978م، ص 87).

قابلية التدريس الجامعي الأخذ بطرائق تدريسية مستحدثة، يمكن أن تسهم في الحد من المشكلات التي تنجم بفعل استخدام طريقة المحاضرة من ناحية، والتغير المستمر الذي يحدث في البيئة التربوية مثل الطلب الاجتماعي على التعليم، والانفجار المعرفي، والمستحدثات التكنولوجية من ناحية أخرى (أحمد، 1988م، ص 45).

يحقق التدريس الجامعي أهدافاً متنوعة، منها: تنمية شخصية الطالب من جميع جوانبها المختلفة، وإعداده للعمل المستقبلي من خلال تحصيل المعارف وحفظها، وتكوين اتجاهات جيدة عن طريق الحوار، وإنتاج المعارف والعمل على إثرائها (أبو مغلي، وآخرون، 1997م، ص 103).

يكسب التدريس الفاعل والحركة البحثية النشطة مؤسسات التعليم الجامعي والعالي سمعة علمية متميزة في الأوساط الأكاديمية؛ لذا نادى عدد من المهتمين بتطوير التدريس الجامعي والعالي بعدم السماح للتدريس الرديء أن يظهر في هذه المؤسسات؛ نظراً لتأثيره السلبي على مخرجاتها (المخلافي، 2002م، ص 116).

وهناك الكثير من الدراسات التى سلطت الضوء على المعوقات او الصعوبات التى تواجه استخدام استراتيجيات التدريس كدراسة عطوة (1987) والتى هدفت إلى الكشف عن المعوقات الحقيقية التي تحول دون استخدام الأساليب الحديثة لتدريس العلوم للمرحلة التعليم الأساسي في مصر . وقد طور الباحث أداة خاصة لقياس تلك المعوقات كما يراها المعلمون ، واشتملت هذه الأداة على (٤٤) فقرة مقسمة إلى تسعة أبعاد ، وتألفت عينة البحث من (180) معلما ومعلمة ممن يدرسون مادة العلوم العامة في المرحلة الأساسية ، وقد اعتمد الباحث في معالجة بيانات دراسته إحصائيا على حساب متوسط الدرجة التي حصلت عليها كل فقرة ومن ثم ترتيب الفقرات والإبعاد تبعا لخطورتها وقد أوضحت نتائج البحث ، إن أكثرالمعوقات هى،انخفاض دخل المعلم ،عدم ملائمة المناهج المستخدمة لفلسفة التعليم الأساسي وأساليب التعليم الحديث ، عدم الانسجام في سير العمل والهدف في كل من المدارس الإعدادية والابتدائية ، عدم وجود الفنيين القادرين على المساعدة في استخدام أساليب التدريس الحديثة، الكتب المدرسية مصاغة بطريقة تفرض على المدرس إتباع الأساليب التقليدية في التدريس، عدم ميل المدرس إلى الالتزام بطريقة معينة من طرائق التدريس ، عدم توفر المصادر اللازمة من المدرس والتلميذ ، عدم توفر الأجهزة والأدوات الضرورية ، حاجة أساليب التدريس الحديثة إلى مزيد من الوقت والجهد ، التركيز على جوانب الحفظ والاستظهار.

وقد هدفت دراسة سلوان من الموصل للعام 2009 إلى معرفة بعض المعوقات التي تحول دون استخدام مدرسي اللغة العربية لطرائق التدريس الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية لطلاب المرحلة الإعدادية .

واقتصر البحثعلى مدرسي اللغة العربية في المدارس الإعدادية في مركز محافظة نينوى حيث بلغ مجتمع البحث (792) مدرس ومثلت عينة البحث 30 مدرسا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

ولتحقيق هدف البحث اعد الباحث استبانة وكانت النتيجة كالأتي:

إن المعوقات التي تتصل بالتنظيم المدرسي كانت الأكثر تأثيرا في عزوف مدرسي مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية عن استخدام طرائق التدريس الحديثة يليها في الأهمية المعوقات المتصلة بالمدرس ثم المعوقات المتصلة بطبيعة طرائق التدريس الحديثة وأخيرا المعوقات المتصلة بالمناهج والمتعلم.

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفى التحليلى لمناسبته لتحقيق اهداف الدراسة ، كما تكون مجتمع الدراسة من جميع اعضاء هيئة التدريس الجامعى بكلية الاداب والعلوم الابيار والبالغ عددهم (115) ، واختيرت منهم عينة عشرائية بلغت حوالى (30) وتم بناء اداة الدراسة بالرجوع الى الدراسات السابقة وعن طريق توجيه سؤال مفتوح لاعضاء هيئة التدريس والمسئولين لعرض مجموعة من الصعوبات وتم اجراء صدق المحكمين للاداة والثبات عن طريق معادلة الفا كرونباخ وحصلت الاداة على ثبات (84.) وتم استخدام الاساليب الاحصائية المناسبة لتحليل نتائج الدراسة من متوسطات حسابية وانحراف معيارى وتكرارات ورتب.

عرض نتائج الدراسة:عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول للدراسة

س1 ما هى الصعوبات التى تواجه تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم الاسلامى بجامعة بنغازى ؟

للاجابة على هذا التساؤل تم اعتماد الاساليب الاحصائية من متوسطات حسابية وانحرافات معيارية وتكرارات.

الفقرات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى
1-ضعف تشجيع الجامعة لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية .	الرابع عشر	3.42	.95
2-ضعف البني التحتية بالجامعة وضعف تجهيز القاعات الددراسية .	الثانى	4.41	.84
3-ضعف مناسبة كفايات اعضاء هيئة التدريس مع مسئولياتهم العلمية .	السادس عشر	3.12	1.20
4-ضعف الإعداد العلمي والتأهيلى لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة .	الثالث عشر	3.75	.49
5-عدم وجود دورات تدريبية دورية بالجامعة لتدريب اعضاء هيئة التدريس .	الثالث	4.31	.77
6- ضيق الوقت المخصص لدراسة المواد الدراسية بالجامعة .	السابع	4.9	.99
7-ضعف معرفة اعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس الحديثة.	الرابع	4.30	.81
8-كثرة اعداد الطلبة بالقاعات الدراسية وازدحمها.	الخامس	4.16	.89
9-قلة أعداد اعضاء هيئة التدريس بالنسبة لأعداد الطلبة.	الثامن عشر	2.84	1.08
10-عدم وجود نظام حوافز/مكافآت/ترقية لاعضاء هيئة التدريس المتفوقين المبدعين.	الثانى عشر	3.79	.93
11 -كثرة الأعباء الوظيفية المطلوبة من اعضاء هيئة التدريس .	الثانى	4.41	.84
12- تركيز اعضاء هيئة التدريس على المادة الدراسية دون الاهتمام بتطبيقاتها العملية	الخامس	4.16	.89
13- عدم تخصص بعض اعضاء هيئة التدريس فى المواد الدراسية.	الحادى عشر	3.90	.96
14-كثرة المقررات الدرسية تقف حائل دون استخدام الاستراتيجيات الحديثة فى التدريس .	السادس	4.11	.88

15- عدم اهتمام اعضاء هيئة التدريس بتنمية معلوماتهم من خلال الاطلاع والبحث.	الثالث عشر	3.75	.99
16- ضعف الاعداد التربوى لاعضاء هيئة التدريس وتدريبهم لاستخدام الطرائق الحديثة في التدريس.	الثامن عشر	2.84	1.08
17- ضعف قدرة بعض اعضاء هيئة التدريس في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة.	العاشر	3.97	.93
19- ضعف معرفة اعضاء هيئة التدريس بالقواعد السيكولوجية والتربوية للطرائق الحديثة في التدريس.	السابع عشر	2.86	1.25
20- ضعف المقررات الدراسية وعدم مناسبتها للتغيرات الحديثة .	الثالث	4.31	.75
21- تجنب اعضاء هيئة التدريس استخدام الطرائق الحديثة لأنها تحتاج إلى جهد ووقت كبيرين من وجهة نظرهم.	الاول	4.42	.79
22- اعتياد اعضاء هيئة التدريس على استخدام الطرائق التقليدية وعدم الرغبة في التغيير.	الخامس	4.16	.89
23- برامج التدريب لا تهتم بتدريب اعضاء هيئة التدريس على طرائق التدريس المختلفة.	الثامن	4.03	.93
24-عدم إلمام عضو هيئة التدريس بأهداف تدريس المواد ليختار الطريقة المناسبة.	التاسع عشر	2.43	1.23
25- ضعف الميزانيات المخصصة بالجامعة لدعم الطرائق والاستراتيجيا ت الحديثة فى التدريس.	الخامس عشر	3.16	1.26

من خلال استجابات افراد العينة الموضحة بالجدول السابق نجد ان اكثر الصعوبات تكرارا ومتوسطاً حسابياً كانت كالاتى تحصلت الفقرة رقم 21 تجنب اعضاء هيئة التدريس استخدام الطرائق الحديثة لأنها تحتاج إلى جهد ووقت كبيرين من وجهة نظرهم على متوسط حسابي مرتفع (4.42) وترتيب اول من بين الفقرات كما جاءت الفقرة 2 ضعف البنى التحتية بالجامعة وضعف تجهيز القاعات بمتوسط حسابي مرتفع (4.41) كما تساوت معها الفقرة 11 كثرة الاعباء الدراسية والوظيفية المطلوبة من اعضاء هيئة التدريس كما تحصلت الفقرة 20 ضعف المقررات الدراسية وعدم مناسبتها للتغيرات الحديثة بمتوسط حسابيى مرتفع بلغ (4.31) .

وتحصلت الفقرة 7 ضعف معرفة اعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس الحديثة على متوسط حسابي مرتفع بلغ (4.30) وكانت هذه اكبر الفقرات والصعوبات انتشاراً حسب استجابات افراد العينة وفى ضوء هذه الاستجابات خلصت الدراسة الى مجموعة من السبل والطرق لعلاجها والحد منا وهى كالاتى:

مقترحات وتوصيات لوضع حلول لصعوبات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم الاسلامى الجامعى:

من خلال ما توصلت اليه الدراسة من نتائج نقترح مجموعة من التوصيات وهى كالاتى:

1. التأكد من خبرة عضو هيئة التدريس التدريسية، فكفاءة المؤسسة وعراقتها تقاس بما تملكه من كادر تدريسي جيد في كفاءاته، متنوع في اختصاصاته، وذلك عن طريق سيرته الذاتية وسجله التراكمي، والتأكيد على أهمية ذلك من ضمن إجراءات القبول.

2. التقويم المستمر لعضو هيئة التدريس عن طريق الاستبيانات والبحوث والدراسات التي يعدها وأوراق العمل والنشاطات في الكلية، ومنحه التقادير الشهرية على ذلك.

3. إلى جانب إجراء دورات تدريبية دورية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التقنيات والوسائل التعليمية وتكنولوجيا المعلومات، ولتحقيق ذلك لابد من اتخاذ الإجراءات الآتية:

4. التخفيف من العبء الدراسي ومن عدد المحاضرات في الأسبوع الدراسي لعضو هيئة التدريس، لضمان مسايرته ومتابعته المستمرة لهذه الدورات وكيفية قيامها ومسايرتها لكل ما هو جديد وحديث، والتركيز على التطبيق العملي الميداني لكي لا تكون محاضرات نظرية فقط، لجذب اهتمام أعضاء هيئة التدريس، فإلقاء المحاضرات لا يثير الاهتمام بقدر ما يثير الملل والنفور من هذه الدورات

5. إنشاء المعامل وإدخال تكنولوجيا المعلومات في الجامعات لضمان تطبيقه لها وعدم نسيان هذه الدورات ، كذلك تحديث القاعات الدراسية لاستيعاب الأجهزة التعليمية وتكنولوجيا المعلومات بها، والتأكيد على ضرورة ألا يخلو أي عمل بالجامعة منها عن طريق لجان خاصة متخصصة في الإشراف والتقويم التربوي لتقييم أعضاء هيئة التدريس ومتابعة عملهم

6. إنشاء معامل متخصصة لإنتاج واستخدام وتحديث الأجهزة والتقنيات والوسائل التربوية والتعليمية في كليات التربية وليتم ذلك لابد من:

7. تطوير البنى التحتية لكليات التربية لاستيعاب إنشاء معامل خاصة بإنتاج الوسائل والتقنيات التعليمية، إلى جانب الاهتمام بتزويد الكليات بأكثر من مركز من مراكز مصادر التعلم ليسهل عليهم الاستخدام، ويتم ذلك بتوفير وتعيين لجان خاصة من ذوي الاختصاص في المجال التربوي، إلى جانب الموظفين والإداريين وتعيين الفنيين والاختصاصيين للعمل في لجان منظمة، هدفها التنسيق بين الكليات ومستلزماتها من التقنيات والوسائل التعليمية وتحديد الميزانيات الخاصة بتكلفة شراء وصيانة الأجهزة والوسائل التعليمية، كذلك هدفها الربط بين الكليات وأمانة التعليم العالي لمتابعة سير وتقدم العمل في الكليات، وإجراء دورات تدريبية دورية لأعضاء هيئة التدريس غير المؤهلين لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والأجهزة التعليمية، وإعطاءهم الفرص لمتابعة وحضور هذه الدورات عن طريق التخفيف من أعباءهم الدراسية، وإرسالهم إلى حضور دورات وورش عمل للمساهمة في تطويرهم وإعدادهم تربوياً.

8. تحديد وصياغة أهداف إجرائية وسلوكية واضحة ومحددة لكل مقرر دراسي من المقررات التربوية والنفسية التي تقدمها الجامعات، بحيث تكون تلك الأهداف واضحة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس على حد سواء، وتتجنب التكرار فيها والازدواج الحادث بينها، وذلك بالآليات الآتية:

1 - توجيه المقررات التربوية إلى الجوانب التطبيقية أكثر من التركيز على المقررات النظرية العلمية، وضرورة ربطها بقضايا المجتمع ومشكلاته، وتقترح الباحثة، أولاً، أن ندرب اعضاء هيئة

التدريس على مهارات وخاصة بالكليات التى يدرسونا فيها، ثم نتجه، ثانياً، إلى تدريبهم على إنتاج الوسائل والتقنيات التعليمية من خلال ورش عمل دورية، وخلال فترة محددة سنوياً ونساعدتهم على استخدام العروض وأجهزتها المختلفة، وبناء البرامج المختلفة من برامج الحاسوب التعليمية، ونتجه، ثالثاً، إلى ضرورة تدريب اعضاء هيئة التدريس على إعداد اختبارات ومقاييس للتقويم، والتدريب على إنشاء برامج وآليات للتقويم ، كأن نقوم بأجراء مسابقات ونطلب أوراق عمل لإنتاج وإعداد اختبارات متنوعة والتفكير في إعداد برامج حديثة للتقويم، والمطالبة بإعداد أوراق عمل وبحوث يكون لها نصيب في تقويم الطلاب لكي تعد بطريقة جيدة

2 - تطوير طرائق وأساليب التدريس المستخدمة في جميع الكليات المعنية بإعداد اعضاء هيئة التدريس، حيث يشير عدد كبير من الدراسات إلى أن طرائق وأساليب التدريس المطبقة حالياً ما زالت تقليدية ولا تختلف عن الممارسة منذ عهد قديم، وذلك:

3 - بضرورة ربط المقررات التربوية والنفسية في جميع الكليات بمهنة التدريس والحياة الواقعية في المجتمع، وربطها بمهنة المعلم مستقبلاً في جميع التخصصات والأقسام ؛

4 -مسايرة المقررات التربوية والنفسية لكل المستجدات في الميدان، والتأكيد على حداثتها ومتابعة آخر ما توصل إليه في هذا المجال.

5 -إنشاء لجان خاصة لوضع المقررات الدراسية وربطها باحتياجات المهنة مستقبلاً، والتعاون والتنسيق بين أعضاء هيئة التدريس والأقسام في وضع هذه المناهج، لمنع التداخل والتكرار في هذه المواد.

6 -التأكيد على وجود أكثر من مقرر للطرائق التدريسية، وأن توزع على السنوات المختلفة للدراسة في الجامعات، إلى جانب ضرورة ربط هذه المقرراتبالحياة التدريسية مستقبلاً.

7 -زيادة عدد المواد التربوية والمواد الخاصة بالوسائل التعليمية والطرائق التدريسية الحديثة وإعطاءها نفس الأهمية، إلى جانب المقررات العلمية والتخصصية بالكليات، والاهتمام بالطرائق التدريسية الحديثة والتأكيد على ضرورة التنوع في التدريس، وإنشاء دورات خاصة بأعضاء هيئة التدريس في مجال مقررات الطرائق التدريسية.

المراجع:

- أبو مغلي، وآخرون (1997م)، قواعد التدريس في الجامعة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- أحمد، شكري (1988م)، طرائق وأساليب تفريد التعليم كمدخل لحل المشكلات التدريسية في الجامعات العربية. المجلة العربية لبحوث التعليم العالي، (1)7، 45 – 53.
- البغدادي، أحمد (1978م)، فاعلية التدريس الجامعي، ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الثالثة لكليات التربية في العالم العربي، الرياض 15 -1398/5/9هـ الموافق 22 – 1978/4/26م، كلية التربية، جامعة الرياض.
- عطوة ، فوزي السعيد (١٩٨٧) "معوقات تحول دون استخدام الأساليب الحديثة لتدريس العلوم
- لمرحلة التعليم الأساسي"، مجلة كلية التربية / جامعة المنوفية، السنة (٢) ، العدد (٢) ، الجزء
- رضا مسعد السعيد عصر : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس بين التعاون والتنافس ، كلية التربية بشبين الكوم ٢٠٠٦ .
- احمد ،محمد عبدالقادر ،1992 طرق التدريس العامة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.

ملحق (1)

استبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

يسعدنا أن نضع بين ايديكم هذه الاستبانه لجمع المعلومات المتعلقة بدراسة تحت عنوان ((صعوبات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم الاسلامى وسبل علاجها)) وهى دراسة ميدانية بجامعة بنغازى كلية الآداب والعلوم الابيار وفروعها من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بالكلية وهى مكونة من ((25)) فقرة . ونأمل من سيادتكم التكرم بالاجابة على كل بند من بنود الاستبيان المرفق بكل دقة وموضوعية علماً بأن استجاباتكم ستخدم اغراض البحث العلمى

ولكم منا جزيل الشكر والعرفان

البيانات الاساسية:

الاسم/ اختياري .....

القسم .....

عدد سنوات الخبرة .....

الفقرات	نعم	لا
1-ضعف تشجيع الجامعة لأعضاء هيئة التدريس للمشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية .		
2-ضعف البني التحتية بالجامعة وضعف تجهيز القاعات الددراسية .		
3-ضعف مناسبة كفايات اعضاء هيئة التدريس مع مسئولياتهم العلمية .		
4-ضعف الإعداد العلمي والتأهيلى لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة .		
5-عدم وجود دورات تدريبية دورية بالجامعة لتدريب اعضاء هيئة التدريس .		
6-. ضيق الوقت المخصص لدراسة المواد الدراسية بالجامعة .		
7-ضعف معرفة اعضاء هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس الحديثة.		
8-كثرة اعداد الطلبة بالقاعات الدراسية وازدحمها.		
9-قلة أعداد اعضاء هيئة التدريس بالنسبة لأعداد الطلبة.		
10-عدم وجود نظام حوافز/مكافآت/ترقية لاعضاء هيئة التدريس المتفوقين المبدعين.		
11 -كثرة الأعباء الوظيفية المطلوبة من اعضاء هيئة التدريس .		
12- تركيز اعضاء هيئة التدريس على المادة الدراسية دون الاهتمام بتطبيقاتها العملية		
13- عدم تخصص بعض اعضاء هيئة التدريس فى المواد الدراسية.		
14-كثرة المقررات الدرسية تقف حائل دون استخدام الاستراتيجيات الحديثة فى التدريس .		
15- عدم اهتمام اعضاء هيئة التدريس بتنمية معلوماتهم من خلال الاطلاع والبحث.		
16- ضعف الاعداد التربوى لاعضاء هيئة التدريس وتدريبهم		

لاستخدام الطرائق الحديثة في التدريس.		
17- ضعف قدرة بعض اعضاء هيئة التدريس في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة.		
19- ضعف معرفة اعضاء هيئة التدريس بالقواعد السيكولوجية والتربوية للطرائق الحديثة في التدريس.		
20- ضعف المقررات الدراسية وعدم مناسبتها للتغيرات الحديثة .		
21- تجنب اعضاء هيئة التدريس استخدام الطرائق الحديثة لأنها تحتاج إلى جهد ووقت كبيرين من وجهة نظرهم.		
22- اعتياد اعضاء هيئة التدريس على استخدام الطرائق التقليدية وعدم الرغبة في التغيير.		
23- برامج التدريب لا تهتم بتدريب اعضاء هيئة التدريس على طرائق التدريس المختلفة.		
24-عدم إلمام عضو هيئة التدريس بأهداف تدريس المواد ليختار الطريقة المناسبة.		
25- ضعف الميزانيات المخصصة بالجامعة لدعم الطرائق والاستراتيجيا ت الحديثة فى التدريس.		