

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر الأمهات اللبيبات في ماليزيا

هدى جمعة عبد النبي أبوفراج

الجامعة الوطنية الماليزية

أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال من
وجهة نظر الأمهات الليبيات في ماليزيا

هدى جمعة عبد النبي أبوفراج

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه

كلية التربية
الجامعة الوطنية الماليزية
بانجي

٢٠٢١

PENDEKATAN IBUBAPA TERHADAP ANAK YANG BER TID-AK RASIONAL
MENGENAI MASALAH KEIBUBAAPAN DAN TINGKAH LAKU ANAK-ANAK
DALAM KALANGAN KAUM IBU LIBYA DI MALAYSIA

HUDA GUMA ABDELNABE ABUFARAG

TESIS YANG DIKEMUKAKAN UNTUK MEMPEROLEHI
IJAZAH DOKTOR FALSAFAH

FAKULTI PENDIDIKAN
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
BANGI

2021

PARENTING STYLE AND ITS RELATIONSHIP WITH IRRATIONAL THINK-
ING ON PARENTING PROBLEMS AND CHILDREN'S BEHAVIOR AMONG
LIBYAN MOTHERS IN MALAYSIA

HUDA GUMA ABDELNABE ABUFARAG

THESIS SUBMITTED IN FUFILMENT FOR THE DEGREE OF
DOCTOR OF PHILOSOPHY

FACULTY OF EDUCATION
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA
BANGI

2021

الإقرار

أقر بأن هذه الدراسة ثمرة عملي وجهدي إلا المقتطفات والمختصرات التي قد أُحيلت إلى مصادرها ومراجعتها.

هدى جمعة عبد النبي أبوفراج

٢٠٢٠ / ١٢ / ٠٤

P٧٤٩٦٣

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف المسلمين معلم البشرية و هاديها إلى سراط الله المستقيم سيدنا و نبينا محمد عليه أفضل الصلاة و أتم التسليم و على آله و صحبه أجمعين

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه و عظيم سلكانه، الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم فالشكر كل الشكر لله سبحانه و تعالى الذي أعانني على إنجاز هذا العمل.

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - " من لا يشكر الناس لا يشكر الله. "

بداية أتقدم بالشكر الجزيل للجامعة الوطنية الماليزية التي أتاحت لي فرصة دراسة الدكتوراه، كما أتقدم بالشكر و التقدير لعمادة الدراسات العليا و عميدها و إلى كلية التربية و عميدها وجميع العاملين بها، و جزيل الشكر و العرفان الخاص إلى كل من الدكتور محمد عيسى، و الدكتور هارون بحر الدين المشرفان على هذه الرسالة، و اللذان راعا هذه الرسالة فبدلاً الجهد و أعطوا الوقت و أسدا النصح و التوجيه، فلهما كل الشكر و التقدير. و أسجل شكري و تقديري للدكتور قمر الزمان عبد الغني، و الدكتور محمد أدري المشرفان السابقان على هذه الدراسة لكل ما قدماه لي من نصائح و توجيهات أفدت منها و الحمد لله. كما أحب أن أسجل شكري لعائلتي لزوجي و أبنائي هاجر و خالد و سيف الدين و نسيبة لصبرهم معي و تكبدهم لمتاعب الغربة و الدراسة، و يسعدني و يشرفني أن أتقدم بالشكر و العرفان لكل من ساعدني في إتمام هذه الدراسة برأي أو توجيه أو نصيحة أو اقتراح أو استشارة، متمنية لهم التوفيق أطال الله في عمر الجميع و للجميع أسجل اسما آيات الشكر و التقدير .

الملخص

هذه الدراسة عن أساليب المعاملة الوالدية لدى الأمهات من الجالية الليبية في ماليزيا وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية من جهة وبالمشكلات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من جهة أخرى. هدفت الدراسة التعرف، على العلاقة بين إدراك الأمهات للوالدية- المتمثل في الأفكار اللاعقلانية لديهن - بأساليب المعاملة الوالدية المتبع من قبلهن لمواجهة المشكلات السلوكية للأطفال الذين تقل أعمارهم عن (٧) سنوات. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بشقيه الارتباطي والمقارن. وتم استخدام أدوات من إعداد الباحثة مقياس للمشكلات السلوكية للأطفال (٢ - ٧ سنوات)، مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات، مقياس الأفكار غير العقلانية حول الوالدية، تم استخدام حزمة التحليل الإحصائي IBMSPSS v.23 ومن أهم هذه الاختبارات: تحليل اتجاه آراء العينة واختبارات التباين وفروق المتوسطات ومعاملة ارتباط بيرسون، مربع كاي، معامل الفا كرنباخ، واختبار T، وتحليل التباين الأحادي انوفا. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (٢٥١) من الأمهات الليبيات في ماليزيا تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة. وقد أسفرت النتائج أن الأطفال لا يعانون من المشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة، وأن سلوكهم طبيعي نسبة لمرحلة الطفولة المبكرة. واتصف أسلوب الأمهات الليبيات بالتذبذب بين الأسلوب السوي والغير سوي واتسم أسلوبهن بالتسلط والحماية الزائدة في تعاملهن مع أطفالهن، كما وأن أغلب الأمهات الليبيات يتبنين الأفكار اللاعقلانية حول (الحماية الزائدة والقلق الدائم، التسلط الوالدي). وبينت النتائج وجود علاقة طردية بين أساليب المعاملة الوالدية غير السوية والمشكلات السلوكية للأطفال. وعلاقة طردية بين أساليب المعاملة غير السوية والأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات. كما أوضحت النتائج وجود فروق في بعض المشكلات السلوكية لصالح الذكور. وفي بعض أساليب المعاملة الوالدية لصالح الإناث. وكذلك وجود فروق عائدة لمتغير عمل الأم ومستواها التعليمي لصالح الأمهات الطالبات وذوات التعليم العالي. وان هنالك فروق في بعض الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تنسب لعمل الأمهات ومستواهن التعليمي لصالح الأمهات الموظفات، وذوات المستوى الإعدادي والجامعي. وقد أوصت الدراسة باتخاذ بعض الإجراءات لتوعية الأمهات حول أساليب معاملة الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

Abstrak

Kajian ini adalah mengenai gaya keibubapaan kaum ibu dari komuniti Libya yang menetap di Malaysia dan hubungannya dengan pemikiran tidak rasional keibubapaan dan masalah tingkahlaku anak-anak pada peringkat awal kanak-kanak. Kajian ini bertujuan mengenalpasti hubungan antara kesedaran para ibu terhadap gaya keibubapaan melalui pemikiran tidak rasional mereka dengan apa yang diikuti oleh mereka sebelumnya untuk mengatasi masalah tingkahlaku anak-anak di bawah umur tujuh tahun. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kaedah tinjauan. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik menilai permasalahan perilaku kanak-kanak (berusia 2-7 tahun), soal selidik hubungan gaya keibubapaan, dan soal selidik menilai pemikiran tidak rasional dalam kalangan ibubapa. Data dianalisis menggunakan *Statistical Package for Social Science (SPSS)* versi 23. Pengujian statistik inferensi adalah menggunakan ujian kolerasi Pearson, taburan Chi Square, Pekali Cronbach Alpha, Ujian-T dan ANOVA sehala. Kajian ini melibatkan 251 sampel dalam kalangan ibu-ibu komuniti Libya di Malaysia dengan menggunakan persampelan rawak mudah. Hasil kajian mendapati bahawa anak-anak tidak mengalami masalah tingkahlaku pada peringkat awal kanak-kanak. Kebiasaannya tingkahlaku anak-anak sangat relatif pada peringkat awal kanak-kanak. Malah ibu-ibu komuniti Libya menggunakan kaedah yang pelbagai seperti teknik normal dan tidak normal. Antara strategi yang digunakan oleh mereka ialah memberi arahan, terlalu melindungi anak-anak dan pemikiran tidak rasional (perlindungan berlebihan, kebimbangan berpanjangan, dan keibubapaan autoritatif). Hasil kajian juga mendapati terdapat hubungan positif antara gaya keibubapaan yang tidak normal dengan masalah tingkahlaku anak-anak. Selain itu, terdapat juga hubungan positif antara gaya keibubapaan perilaku ibu dengan pemikiran tidak rasional mereka. Kajian juga mendapati terdapat perbezaan masalah tingkahlaku terhadap keperluan kanak-kanak lelaki dan juga keperluan kanak-kanak perempuan. Begitu juga terdapat perbezaan berkaitan kerjaya para ibu, variasi bidang pendidikan dan tahap pendidikan akademik. Dapatan kajian juga mendapati terdapat perbezaan sebahagian pemikiran tidak rasional keibubapaan dalam kalangan kaum ibu berdasarkan jenis dan taraf pekerjaan serta tahap pendidikan rendah dan universiti. Pengkaji berharap agar beberapa tindakan diambil untuk memberi kesedaran kepada para ibu mengenai cara mendidik anak-anak pada peringkat awal kanak-kanak lagi.

Abstract

This study identifies the methods of parental treatment of mothers from the Libyan community in Malaysia and their relation to the irrational parental thoughts on the one hand and the behavioral problems of children in early childhood on the other hand. The study aims at identifying the relationship between mothers' awareness of parenting that embodied in their irrational thoughts with the parental treatment methods followed by them to address the behavioral problems of children under seven years old. The approaches applied in this study are quantitative and a survey. Actual data analysis involving descriptive statistic and inference statistic are to generate inference and generalization for a particular party. The descriptive data used are to elaborate the frequency, percentage, mean and the standard deviation which involved the data from respondents' demographic and test. The data was analysed using Statistical Package for Social Science (SPSS) version 23. Inference statistic testing was using MANOVA test, Pearson's correlation, T Test, and Chi Square. The researcher developed the utilized instruments to measure children's behavioral problems, the scale of parental treatment methods as understood by mothers, the scale of irrational thoughts about parenthood. The study includes a sample of 251 Libyan mothers in Malaysia selected in a simple random way. The results revealed that children do not suffer from behavioral problems in early childhood and that their behavior is normally relative to early childhood. The Libyan mothers' method fluctuates between the normal and the abnormal techniques. Their strategy was bossy and overprotected with their children. Most Libyan mothers adopt irrational thoughts about (excess protection, permanent anxiety, and parental authoritarianism). The results showed a direct correlation between the methods of abnormal parental treatment and children's behavioral problems. There is also a positive relationship between mothers' treatment methods and their irrational thoughts about parenthood. The results also showed differences in some behavioral problems for males and some parental treatment methods for females. There are also differences related to the mother's job and her educational variant and educational level in favor of students and higher educated mothers. There were differences in some irrational thoughts about parenthood attributed to mothers' work and their academic level for employed mothers and those at the preparatory and university levels. The study recommended that some actions to be taken to sensitize mothers about treating children in early childhood.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ث	الإقرار
ج	شكر وتقدير
ح	الملخص
خ	ABSTRAK
د	ABSTRACT
ذ	فهرس المحتويات
ص	فهرس الجداول
ع	فهرس الأشكال
غ	مفتاح الرموز
	الباب الأول
	الإطار العام للدراسة
١	التمهيد ١ . ١
١	المقدمة ٢ . ١
٣	خلفية الدراسة ٣ . ١
٧	مشكلة الدراسة ٤ . ١
٩	نظرية الدراسة ٥ . ١
١٥	أهداف الدراسة ٦ . ١

١٦	أسئلة الدراسة	٧.١
١٩	أهمية الدراسة	٩.١
١٩	١.٩.١ الأهمية العلمية النظرية	
١٩	٢.٩.١ الأهمية التطبيقية	
٢٠	حدود الدراسة	١٠.١
٢٠	تعريف مصطلحات الدراسة	١١.١
٢٠	١.١١.١ أساليب المعاملة الوالدية	
٢٢	٢.١١.١ المشكلات السلوكية	
٢٣	٣.١١.١ الطفل	
٢٣	٤.١١.١ الأفكار اللاعقلانية	
٢٥	الخلاصة	١٢.١
	الإطار النظري والدراسات السابقة	الباب الثاني
٢٧	التمهيد:	١.٢
٢٧	١.٢.٢ أولاً: الإطار النظري للدراسة	
٣٢	٢.٢.٢ المبحث الأول: أساليب المعاملة الوالدية	
٥١	٣.٢.٢ المبحث الثاني: مرحلة الطفولة المبكرة.	
٦١	٤.٢.٢ المبحث الثالث: المشكلات السلوكية لدى الأطفال.	
١٧	٥.٢.٢ المبحث الرابع: الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية:	
١٠٠	ثانيًا: الدراسات السابقة:	٣.٢
١٠٠	١.٣.٢ أولاً: الدراسات التي تناولت المعاملة الوالدية	
	٣.٣.٢ ثالثًا: الدراسات التي تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية	
١٠٤	والمشكلات السلوكية للأطفال	
	٤.٣.٢ رابعًا: الدراسات التي تناولت العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وأساليب	
١٠٧	المعاملة الوالدية	
١٠٩	٥.٣.٢ خامسًا: أوجه تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.	
١٠٩	٦.٣.٢ سادسًا: تحديد موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة	
	الإجراءات المنهجية	الباب الثالث

١١١	تمهيد:	١.٣
١١١	منهج الدراسة	٢.٣
١١١	١.٢.٣ المنهج الارتباطي والمقارن	
١١٢	مجتمع الدراسة:	٣.٣
١١٣	عينة الدراسة:	٤.٣
١١٤	أدوات الدراسة	٥.٣
١١٥	١.٥.٣ المرحلة الأولى (أ): الدراسة استكشافية الوصفية الأولية	
	٢.٥.٣ المرحلة الثانية (أ): إعداد الصورة الأولية لمقياس المشكلات السلوكية	
١١٩	للأطفال (٢ - ٧ سنوات)	
	٣.٥.٣ المرحلة الثالثة (أ): إعداد الصورة النهائية لمقياس المشكلات السلوكية	
١٢٣	للأطفال (٢ - ٧ سنوات)	
١٢٧	٤.٥.٣ المرحلة الرابعة (أ): إجراء الدراسة الاستطلاعية:	
١٣١	٥.٥.٣ المرحلة الأولى (ب): الدراسة استكشافية الوصفية الأولية	
	٦.٥.٣ المرحلة الثانية (ب): إعداد الصورة الأولية لمقياس أساليب المعاملة	
١٣٥	الوالدية كما تدركها الأمهات	
	٧.٥.٣ المرحلة الثالثة (ب): إعداد الصورة النهائية لمقياس أساليب المعاملة	
١٤١	الوالدية كما تدركها الأمهات	
١٤٤	٨.٥.٣ المرحلة الرابعة (ب): إجراء الدراسة الاستطلاعية	
١٤٧	٩.٥.٣ المرحلة الأولى (ج): الدراسة استكشافية الوصفية الأولية	
	١٠.٥.٣ المرحلة الثانية (ج): إعداد الصورة الأولية لمقياس الأفكار اللاعقلانية	
١٤٨	حول الوالدية	
	١١.٥.٣ المرحلة الثالثة (ج): إعداد الصورة النهائية لمقياس الأفكار اللاعقلانية	
١٥٣	حول الوالدية	
١٥٦	١٢.٥.٣ المرحلة الرابعة (ج): إجراء الدراسة الاستطلاعية:	
١٥٩	إجراءات التطبيق الميداني لأدوات الدراسة	٦.٣
١٦٣	قياس معامل الثبات للعينة الفعلية لدراسة	٨.٣
١٦٤	الأساليب الإحصائية:	٩.٣
١٦٥	الخلاصة:	١٠.٣

	نتائج الدراسة	الباب الرابع
١٦٦	التمهيد:	١ . ٤
١٦٦	٢ . ٤ أولاً: التحليل الوصفي (وصف عينة الدراسة)	
١٦٨	٣ . ٤ ثانيًا: عرض نتائج الدراسة:	
	١ . ٣ . ٤ نتائج الهدف الأول: أكثر المشاكل السلوكية انتشارًا لدى الأطفال الذين تقل أعمارهم عن (٧) سنوات من وجهة نظر الأمهات (كما تصنفها الأم / كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية).	١٦٩
	٢ . ٣ . ٤ نتائج الهدف الثاني: تحديد نوع أساليب المعاملة الوالدية المتبعة من الأمهات في تربية الأطفال، ومواجهة هذه المشاكل السلوكية.	١٧٤
	٣ . ٣ . ٤ نتائج الهدف الثالث: تحديد الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية التي تتبناها الأمهات الليبيات في تربية أطفالهن.	١٨١
	٤ . ٣ . ٤ نتائج الهدف الرابع: الكشف عن نوع العلاقة بين كل من المشكلات السلوكية، وأساليب المعاملة الوالدية، والأفكار اللاعقلانية لدى عينة الدراسة.	١٩١
	٥ . ٣ . ٤ نتائج الهدف الخامس: الكشف عن مدى وجود فروق في متغيرات الدراسة عائدة للمتغيرات الديمغرافية (نوع الطفل / عمل الأم / المستوى التعليمي للام / دخل الأسرة).	١٩٧
٢٠٨	٤ . ٤ الخلاصة	
	تفسير ومناقشة نتائج الدراسة	الباب الخامس
٢١١	التمهيد	١ . ٥
٢١١	تفسير ومناقشة النتائج	٢ . ٥
	١ . ٢ . ٥ الهدف الأول: أكثر المشاكل السلوكية انتشارًا لدى الأطفال الذين تقل أعمارهم عن (٧) سنوات، من وجهة نظر الأمهات (كما تصنفها الأم / كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية).	٢١١
	٢ . ٢ . ٥ الهدف الثاني: نوع أساليب المعاملة الوالدية المتبعة من الأمهات في تربية الأطفال ومواجهة المشاكل السلوكية.	٢٢٤
	٣ . ٢ . ٥ الهدف الثالث: الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية التي تتبناها الأمهات الليبيات في تربية أطفالهن.	٢٣٠

٢٣٨	٤ . ٢ . ٥ الهدف الرابع: نوع العلاقة بين كل من المشكلات السلوكية وأساليب المعاملة الوالدية، والأفكار اللاعقلانية لدى عينة الدراسة.	
٢٤٩	٥ . ٢ . ٥ الهدف الخامس: الكشف عن مدى وجود فروق في متغيرات الدراسة عائدة للمتغيرات الديمغرافية (نوع الطفل / عمل الأم / المستوى التعليمي للام / دخل الأسرة).	
٢٦٢	التوصيات	٣ . ٥
٢٦٤	إسهامات الدراسة الحالية في البحث التربوي	٤ . ٥
٢٦٦	المقترحات	٥ . ٥
٢٦٦	الخلاصة	٦ . ٥
٢٦٨	المراجع	
	الملاحق	
٣٠٢	الملحق الأول أدوات الدراسة في صورتها الأولية	
٣١٢	الملحق الثاني الاستبيانات المعروضة على المحكمين	
٣٢٥	الملحق الثالث أدوات الدراسة في شكلها النهائي	
٣٣٥	الملحق الرابع قائمة أسماء الأساتذة المحكمين لأدوات الدراسة	
٣٣٦	الملحق الخامس الأوراق العلمية والمشاركات المنشورة	

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
١١٢	الجدول ١.٣ أسر الجالية الليبية في ماليزيا
١١٣	الجدول ٢.٣ أطفال الجالية الليبية الذين تقل أعمارهم عن ٧ سنوات
١١٣	الجدول ٣.٣ أعداد أطفال الجالية بالمدارس الليبية في المدن الماليزية
١١٤	الجدول ٤.٣ التلاميذ والمدارس الليبية في كاجانج وكوالالمبور
١١٦	الجدول ٥.٣ إجابات أفراد عينة الدراسة الاستكشافية ن = (٥٠)
١١٩	الجدول ٦.٣ المشكلات السلوكية كما وصفتها الأمهات في الدراسة الاستكشافية
١٢٥	الجدول ٧.٣ تعديلات المحكمين على مقياس المشكلات السلوكية
١٢٧	الجدول ٨.٣ أبعاد مقياس المشكلات السلوكية وأرقام العبارات التي تمثلها
١٢٨	الجدول ٩.٣ العينة الاستطلاعية من الأمهات
١٢٩	الجدول ١٠.٣ صدق التكوين الفرضي لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال
١٣١	الجدول ١١.٣ معاملات (ألفا كرنباخ) لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال
١٣٢	الجدول ١٢.٣ إجابات أفراد عينة الدراسة الاستكشافية ن = (٥٠)
١٣٤	الجدول ١٣.٣ أساليب المعاملة الوالدية للأمهات في الدراسة الاستكشافية
١٤٢	الجدول ١٤.٣ تعديلات المحكمين على مقياس أساليب المعاملة الوالدية
١٤٤	الجدول ١٥.٣ أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وأرقام العبارات التي تقيسها
١٤٥	الجدول ١٦.٣ لصدق التكوين الفرضي لمقياس أساليب المعاملة الوالدية
١٤٦	الجدول ١٧.٣ عامل (مربع كاي) لمقياس أساليب المعاملة الوالدية
١٤٦	الجدول ١٨-٣ عامل (الفا كرنباخ) لمقياس أساليب المعاملة الوالدية
١٤٧	الجدول ١٩.٣ الأفكار اللاعقلانية كما أوردها أفراد العينة الاستكشافية

١٥٤	تعديلات المحكمين على مقياس الأفكار اللاعقلانية	الجدول ٣ . ٢٠
١٥٥	أبعاد المقياس والعبارات التي تمثلها في الاستبيان	الجدول ٣ . ٢١
١٥٦	تفسير قيم المتوسط الحسابي للأفكار اللاعقلانية	الجدول ٣ . ٢٢
١٥٧	معامل ارتباط لمقياس الأفكار اللاعقلانية	الجدول ٣ . ٢٣
١٥٧	معامل (مربع كاي) لمقياس الأفكار اللاعقلانية	الجدول ٣ . ٢٤
١٥٨	معامل (كرنباخ) لمقياس الأفكار اللاعقلانية	الجدول ٣ . ٢٥
١٦٠	توزيع الاستبيانات على العينة	الجدول ٣ . ٢٦
١٦١	قيم الالتواء والتفلطح للمتغيرات الديموغرافية	جدول ٣ . ٢٧
١٦١	قيم الالتواء والتفلطح لمحاور الدراسة	جدول ٣ . ٢٨
١٦٤	قيم معامل الثبات لمحاور استبانة الدراسة	جدول ٣ . ٢٩
١٦٥	الأساليب الإحصائية المستخدمة حسب اهداف الدراسة	الجدول ٣ . ٣٠
١٦٧	عمل الأمهات عينة الدراسة	جدول ٤ . ١
١٦٧	المؤهل العلمي للأمهات عينة الدراسة	جدول ٤ . ٢
١٦٨	أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتوسط دخل الأسرة	جدول ٤ . ٣
١٦٨	الأطفال الذين تم اختيارهم بحسب نوع الطفل	جدول ٤ . ٤
١٦٩	أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال من وجهة نظر أمهاتهم.	جدول ٤ . ٥
١٦٩	أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال من وجهة نظر أمهاتهم.	جدول ٤ . ٦
١٧١	آراء الأمهات حول المشكلات السلوكية لدى أطفالهن	جدول ٤ . ٧
١٧٣	الفرق بين ما تصفه الأمهات وبين ما يقيسه المقياس عن المشكلات السلوكية	جدول ٤ . ٨
١٧٥	آراء الأمهات حول الأسلوب السوي	جدول ٤ . ٩
١٧٦	آراء الأمهات حول الأسلوب التسلطي	جدول ٤ . ١٠
١٧٧	آراء الأمهات حول الأسلوب العقابي	جدول ٤ . ١١

١٧٨	آراء الأمهات حول أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب	جدول ٤ . ١٢
١٧٩	آراء الأمهات حول أسلوب الحماية الزائدة	جدول ٤ . ١٣
١٨٠	آراء الأمهات حول أسلوب الإهمال	جدول ٤ . ١٤
١٨١	ملخص أساليب المعاملة الوالدية للأمهات الليبات	جدول ٤ . ١٥
١٨٣	آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول التسلط	جدول ٤ . ١٦
١٨٤	آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول القسوة	جدول ٤ . ١٧
١٨٥	آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول الحماية الزائدة والقلق الدائم	جدول ٤ . ١٨
١٨٦	آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول سحب الثقة وتوقع الأسوأ	جدول ٤ . ١٩
١٨٧	آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول العنف	جدول ٤ . ٢٠
١٨٨	آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول الإهمال وطلب استحسان الناس	جدول ٤ . ٢١
١٨٨	ملخص الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات الليبات	جدول ٤ - ٢٢
١٨٩	تفسير قيم المتوسط الحسابي للأفكار اللاعقلانية	جدول ٤ - ٢٣
١٩٠	فقرات الأفكار اللاعقلانية التي تحصلت على قبول الأمهات	جدول ٤ . ٢٤
١٩١	قيم وقوة الارتباط وفقاً لتصنيف إيفانسن	جدول ٤ . ٢٥
١٩٢	ارتباط أساليب المعاملة بالمشكلات السلوكية كما تصنفها الأمهات	الجدول ٤ . ٢٦
١٩٣	ارتباط أساليب المعاملة بالمشكلات السلوكية كما يقيسها المقياس	الجدول ٤ . ٢٧
١٩٥	ارتباط أساليب المعاملة، بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية	الجدول ٤ . ٢٨
١٩٨	الفروق في المشكلات السلوكية تبعاً لنوع الطفل كما تصنفها الأمهات.	جدول ٤ . ٢٩
١٩٩	الفروق في المشكلات السلوكية تبعاً لنوع الطفل كما يقيسها المقياس.	جدول ٤ . ٣٠
١٩٩	الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لنوع الطفل	جدول ٤ . ٣١
٢٠٠	الفروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعاً لنوع الطفل	جدول ٤ . ٣٢
٢٠١	تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لعمل الأم	الجدول ٤ . ٣٣

٢٠٢	متوسطات وظائف الأمهات الخاص بالأسلوب التسلطي	جدول ٤ . ٣٤
٢٠٢	تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية تبعاً للمستوى التعليمي للأم	الجدول ٤ . ٣٥
٢٠٣	المستوى التعليمي للأمهات الخاص بأسلوب الإهمال	جدول ٤ . ٣٦
٢٠٤	تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتوسط دخل الأسرة	الجدول ٤ . ٣٧
٢٠٥	تحليل التباين بين الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعاً لعمل الأم	الجدول ٤ . ٣٨
٢٠٥	متوسطات وظائف الأمهات الخاص بالأفكار اللاعقلانية	جدول ٤ . ٣٩
٢٠٦	متوسطات وظائف الأمهات الخاص بالأفكار اللاعقلانية	جدول ٤ . ٤٠
٢٠٧	تحليل التباين بين الأفكار اللاعقلانية نحو الوالدية وفقاً للمستوى التعليمي للأم	الجدول ٤ . ٤١
٢٠٧	المستوى التعليمي للأمهات الخاص بفكر القسوة وفكر العنف	جدول ٤ . ٤٢
٢٠٨	تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتوسط دخل الأسرة	الجدول ٤ . ٤٣

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
١٤	شكل ١.١ العلاقة بين المتغيرات الرئيسية للدراسة
١٥	شكل ٢.١ الهيكل التنظيمي للدراسة
٢٥	شكل ٣.١ الهيكل المفاهيم لمتغيرات الدراسة
٤٩	شكل ١.٢ نموذج النظرية المعرفي السلوكي
٦٨	شكل ٢.٢ الأسس النفسية للسلوك العدواني
١٦٢	شكل ١.٣ شكل الجرس الدال على التوزيع الطبيعي لمحور المشكلات السلوكية للأطفال
١٦٢	شكل ٢.٣ شكل الجرس الدال على التوزيع الطبيعي لمحور أساليب المعاملة الوالدية
١٦٣	شكل ٣.٣ شكل الجرس الدال على التوزيع الطبيعي لمحور الأفكار اللاعقلانية

مفتاح الرموز

جزء	ج
بدون تاريخ	د.ت
بدون نشر	د.ن
بدون مكان	د.م
صفحة	ص
هجري	هـ
ميلادي	م

الباب الأول

الإطار العام للدراسة

١. ١ التمهيد

يتناول هذا الباب تفصيل الإطار العام للدراسة الحالية، حيث يتم التعرف على مشكلة الدراسة، وأهميتها بالإضافة إلى الفرضيات المنبثقة من مشكلة الدراسة. كذلك يتناول تحديد المفاهيم و المتغيرات، التي ستقوم الدراسة بمناقشتها بالإضافة إلى توضيح الحدود الزمنية و المكانية التي تخضع لها الدراسة الحالية.

١. ٢ المقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة مرحلة حتمية من مراحل حياة الإنسان. حيث ينمو و يتطور فيها فسيولوجيا و نفسياً و حركياً و اجتماعياً و دينياً في أسرته، و في داخل محيطه الاجتماعي. لذلك يرى (عبدالرحمن ١٩٩٨) مرحلة الطفولة هي فترة انتقالية حرجة لان العديد من المشكلات تعترض مسار النمو في هذه المرحلة التي تحول دون إشباع مطالبها و تحقيق القدر اللازم من التوافق النفسي، كما أنّ هذه المرحلة تُعد بمثابة تثبيت لكل مظاهر النمو المتلاحقة، و استعداد، و تأهب لظهور خصائص جديدة في المراحل اللاحقة.

و نظراً لأهمية هذه المرحلة، و دورها في تكوين شخصية الفرد فقد أولاهها الإسلام اهتماماً كبيراً. حيث سبق الإسلام المواثيق الدولية المعاصرة لحقوق الطفل بأربعة عشر قرناً من الزمان، كما سبق الإسلام غيره من النظم في الاهتمام بهذه الحقوق من مراحل متقدمة جداً بدأ من اختيار الأم الصالحة، والاهتمام بحقوقه و هو جنين.

كما راعى الإسلام جوانب متعدد من التربية مثل التربية الإيمانية، البدنية، الاجتماعية و الأخلاقية. في ذلك الإطار اعتمد الإسلام العديد من طرق التربية مثل التربية بالقدوة، الإشارة، الموعظة الحسنة إضافة إلى الترغيب و التهيب.

و الطفل في هذه المرحلة يمر بالكثير من المشكلات السلوكية أو النفسية -بحكم طبيعة النمو المتسارع في الطفولة - مما يؤثر على المحيطين به. فمشاكل الأطفال السلوكية تظهر من خلال حياتهم اليومية حيث يلجأ الأطفال إلى القيام بسلوكيات و تصرفات غير مقبولة اجتماعيًا مثل: العدوان، أو الانطوائية التي تنم عن نوعية التربية و المعاملة التي يتلقاها الطفل داخل أسرته.

و نظرًا لطبيعة و ثقافة المجتمعات العربية حيث تتحمل الأم الدور الأكبر في تربية و تنشئة الأطفال و ذلك لملازمتها للأطفال في هذه المرحلة. فقد جاءت هذه الدراسة لمعرفة رؤية الأمهات وإدراكهن للوالدية و ذلك من خلال التعرف على الأفكار الالاعقلانية لدى الأمهات و دورها في مواجهة المشاكل السلوكية للأطفال في هذه المرحلة.

فقد برز مؤخرًا الاهتمام بالجانب المعرفي من شخصية الفرد في توجيه سلوكه و انفعاله و خاصة في مجال الإرشاد، و تعديل السلوك الإنساني.

لذلك اهتمت الدراسة الحالية بالكشف عن الأفكار الالاعقلانية لدى الأمهات، نحو الوالدية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية و أثرها في وصف سلوك الأطفال بالمشكلات السلوكية، حيث تضمنت هذه الدراسة جانبين الأول نظري و الثاني تطبيقي.

الجانب النظري: تكون من فصلين، حيث يتناول الباب الأول الإطار العام للدراسة و قدم صورة كليه عن الدراسة: تم في هذا الباب مناقشة خلفية الدراسة، و تحديد مشكلة الدراسة، و فرضياتها. كما تم تحديد أهمية الدراسة النظرية و التطبيقية، و أخيرًا تم تحديد المفاهيم التي تقوم الدراسة بمعالجتها.

أما الباب الثاني فتضمن مناقشة الاطار النظري الذي تخضع له الدراسة، كما تم تقديم العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة العلاقة بين متغيرات الدراسة، و أظهرت اهم المشكلات السلوكية في مراحل الطفولة المختلفة، و حددت أساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الآباء في مواجهة هذه المشكلات. كما تم تقديم دراسات سابقة عن دور الأفكار الالاعقلانية في تحديد سلوك الفرد. وأخيرًا تم تحديد موقف الدراسة الحالية من هذه الدراسات و بيان الدور المكمل لهذه الدراسة مقارنة بتلك الدراسات.

الجانب التطبيقي: تضمن ثلاثة فصول: الباب الثالث من الدراسة تمثل في تحديد الإجراءات المنهجية، و التي بدورها تحتوي على الدراسة الاستطلاعية. بالإضافة إلى تحديد المنهج المتبع في الدراسة، و

سبب اختيار المنهج الوصفي التحليلي، كما تم تحديد عينة الدراسة و أدوات جمع البيانات و الوسائل الإحصائية لتحليل البيانات.

أمّا البابان الرابع و الخامس: تمثلا في عرض النتائج، و مناقشتها، و تحليلها، و مقارنتها بما توصلت إليه الدراسات السابقة، و تم تقديم خلاصة عامة لما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج. كما تم تقديم عدد من المقترحات والتوصيات بناءً على نتائج الدراسة الحالية. في الختام تم تقديم أهم الإسهامات التي من الممكن أن تفيد بها هذه الدراسة في مجال الدراسات التربوية.

١. ٣ خلفية الدراسة

لقد أصبحت اليوم العناية بالطفل معيارًا من أهم المعايير، التي تقاس من خلالها تقدم و تطور الأمم، لذا أنشئت العديد من المنظمات المحلية، و الإقليمية، و الدولية، التي تعني بالطفل من جميع النواحي، مثل: "منظمة اليونيسيف" حيث تعتبر هذه المنظمة وغيرها من المنظمات مرحلة الطفولة من أهم المراحل في نمو شخصية الفرد، و توافقه النفسي. فالرعاية التي يتلقاها الطفل في هذه المرحلة من القائمين على رعايته، هي بمثابة حجر الأساس في بنائه النفسي، و بقدر ما تكون هذه الرعاية سوية تشعر الطفل بالعطف، و الأمان، بقدر ما تكون صحته النفسية أفضل. (عكاشة ١٩٩٨) لذلك فقد أولت الدراسات والبحوث التربوية و النفسية الحديثة اهتمامًا خاصًا بموضوع الطفولة، لكونها تمثل مرحلة جوهرية في حياة الإنسان، حيث تتشكل فيها ملامح شخصيته، و تظهر أهم قدراته و الخطوط العريضة لما سيكون عليه في المستقبل؛ هذا ما عليه دلت الأبحاث على أنّ ما يكتسبه الفرد من مكونات شخصيته في الطفولة المبكرة يميل إلى الثبات النسبي الذي يجعل عملية تغييره فيما بعد عملية صعبة (الغصون ١٩٩٢).

و نظرًا لأهمية دور الأم بالنسبة للطفل الصغير فإنّ من محاسن الشريعة الإسلامية أن قدمت النساء على الرجال في رعاية الأطفال؛ لأنّهنّ أخبر بأمر الحضانة و التربية منهم، و في هذا يقول عليه الصلاة و السلام: " المرأة أحق بولدها ما لم تزوج " شرح ابن باز -رحمه الله- (ب- ت : ١١٦٢) و يصف -رحمه الله- الأم مع أولادها فيقول: الأمهات أكثر إشفافًا، و أوفر حبًا لأبنائهنّ، لما باشرنّ من الولادة، و عانين من التربية، فإنّهنّ أرق قلوبًا، و ألين نفوسًا؛ لهذا فإن وجودها في الأسرة، و قيامها بواجباتها في تربية و رعاية أطفالها يعد من أهم دعائم الأسرة المسلمة، و من أعظم أسباب استقرارها النفسي و الاجتماعي.

و نظرًا لأهمية دور الأم في تربية الطفل. أصبح من الضروري معرفة إدراكهنّ لأساليب التنشئة الوالدية. و إذا كانت الدراسات النظرية تفيد أنّ المشكلات و الصعوبات السلوكية و الوجدانية التي يعاني منها

الأطفال، إن هي إلا تجليات للتناقض بين نمط التربية الأسرية السائدة، و بين ما يجب أن يكون عليه مسار الرعاية النفسية، و التربوية للأطفال في بيئات عربية مسلمة كالبيئة الأسرية في ليبيا.

من ناحية أخرى يعد موضوع الأفكار اللاعقلانية موضوع بالغ الأهمية في مجال علم النفس؛ لأنها مصدر من مصادر عدم الأمان والتوافق والتكيف النفسي والاجتماعي (المطيري ١٤٣٢ هـ) لذلك برز مؤخرًا التوجه للتركيز على أهمية الجانب المعرفي من شخصية الأفراد في تقدير انفعالاتهم و في تكيفهم النفسي و الاجتماعي، حيث شهد علم النفس اهتماما متزايدا بما يسمى بالعمليات المعرفية كالتفكير، و الإدراك، و الذاكرة... الخ، و أصبح يحظى باهتمام العديد من الباحثين في هذا المجال، و من أبرز النظريات التي اهتمت بتوظيف الجانب المعرفي، و حاولت تفسير السلوك و الانفعالات في علاقتها بالتفكير نظرية أليس التي تفسر السلوك على أساس عقلائي انفعالي (مجلي ٢٠١١) و إذا كان إليس Ellis يرى أن الأفكار اللاعقلانية هي المسؤولة عن ظهور العديد من المظاهر السلوكية المرفوضة، و أنّ هناك تداخل وتفاعل بين تفكير الإنسان و انفعاله و سلوكه فإنه قد تكون هناك علاقة بين التفكير (الأفكار اللاعقلانية) و السلوك.

ظاهرة الإساءة الوالدية للأطفال:

أصبحت الإساءة الوالدية للأطفال ظاهرة عالمية "فعدد التقارير الإحصائية من كل أنحاء العالم عن الإساءة للأطفال مهول، و كمثل يقدر المركز القومي للإساءة للطفل و إهماله في واشنطن: إن نحو مليون طفل في أمريكا يتعرضون للإساءة يفوق هذا التقدير؛ لان الكثير من الحالات تمر دون ملاحظة " (صابر، ٢٠١٥).

كما أشار تقرير الأمم المتحدة إلى أن ما يتراوح بين ٨٠ - ٩٨ % من الأطفال في العالم يعانون من العقوبات البدنية في منازلهم و أن ثلث هذه النسبة تواجه عقوبات بدنية قاسية ناتجة عن استخدام أدوات مادية عنيفة للعقاب (عبدالعظيم ٢٠١٥).

أما على المستوى العربي فيشير التقرير الإقليمي لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى أن البيانات حول حجم المشكلة قليل، بشكل عام و هذا يرجع إلى أسباب عدة منها: أسباب متأتية من حساسية هذه القضية، خاصة داخل الأسرة، و محدودية التبليغ عن مثل هذه الحوادث و عدم توافر آليات فعالة للتبليغ، و غياب الثقة في إمكانية التصدي له، مع غياب الوعي بالآثار السلبية لهذه الممارسات على

الأطفال و كذلك بمفهوم حقوق الطفل، و لأن موضوع العنف ضد الأطفال لم يحظ بالاهتمام بين الدارسين و الباحثين إلا في الآونة الأخيرة. و رغم ذلك فإنّ معظم المؤشرات تؤكد على تزايد حجم و أنماط العنف الموجة ضد الأطفال في الوطن العربي (المجلس العربي للطفولة والتنمية ٢٠١٣)

كما تفيد تقارير منظمة الصحة العالمية أن إساءة معاملة الأطفال من المشكلات العالمية التي تؤدي إلى عواقب وخيمة. قد تدوم مدى الحياة، و إنّه بالرغم من وجود مسوحات وطنية في بعض البلدان منخفضة الدخل، و البلدان متوسطة الدخل إلا إنّه لا تتوفر بيانات بخصوص العديد من البلدان و منها ليبيا (منظمة الصحة العالمية ٢٠١٤).

أما البعض الآخر منها فتوفرت لنا بعض الإحصائيات: ففي السعودية كشفت إحصائيات رسمية صادرة عن هيئة حقوق الإنسان السعودية أنّه تم تسجيل أكثر من ١٢ ألف حالة عنف أسري لدى وزارة الداخلية، خلال خمسة أعوام (٢٠٠٩ - ٢٠١٣) و أنّ هذه الحالات في تزايد. وقد بينت الدراسة أنّ نسبة ٦٠٪ من حالات العنف ضد الأطفال كانت من قبل الوالدين (صحيفة العربي الجديد ٢٠١٥).

و عبرت دراسة سعودية عن مدى استفحال ظاهرة العنف اللفظي الوالدي في المجتمع السعودي؛ حتى باتت ظاهرة مقلقة لتزايد انتشارها حيث بينت نتائج هذه الدراسة أن أكثر من نصف العينة يتعرضون للإساءة اللفظية من قبل الوالدين، و نسبة ٦٢٪ من الأطفال يتلقون الإساءة من الأب و ٥٩٪ من الأم (اللومي ٢٠١٣).

و في دراسة يوسف (٢٠١٤) أظهرت النتائج أنّ نسبة الأطفال الذين يتعرضون للإيذاء اللفظي تصل إلى ٤٩٪ في المجتمع السعودي. و في دراسة سعودية حديثة (٢٠١٤) بينت أنّ نسبة ٣٨٪ من الأطفال الذين يتعرضون للإساءة اللفظية من قبل الوالدين يكونون عرضة للاضطرابات النفسية و المشكلات السلوكية.

و في الإمارات العربية أعلنت مؤسسة دبي لرعاية النساء و الأطفال (٢٠١٣) عن نتائج أول دراسة وطنية شاملة عن العنف ضد الأطفال في الإمارات، بما يشمل من إساءة لفظية، معنوية، جسدية و جنسية. و التي بينت أنّ ٦٠٪ من الإساءات الأكثر انتشاراً تحدث للأطفال داخل المنازل (موقع البيان عن مؤسسة دبي الإعلامية ٢٠١٣).

و في العراق أشارت دراسة لمركز حقوق الإنسان و التطوير المدني إلى ارتفاع نسبة تعرض الأطفال للعنف بنسبة ٦٠٪ في السنوات العشر الماضية، و أنّ حوالي ٥٥٪ من الوالدين أكدوا أنّهم استخدموا العنف بصورة أكثر مع أولادهم، بعد أحداث عام ٢٠٠٣ بسبب الظروف الاقتصادية والأمنية. فقد بات العنف الأسري شائعاً في المجتمع العراقي (باسم ٢٠١٥)

و كذلك الأمر في الأردن، حيث بيّن تقرير صادر عن منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) حول العنف ضد الأطفال أنّ الدراسات أظهرت تعرض ٦٧٪ من أطفال الأردن للعنف البدني منهم ٢١٪ تعرضوا للتعنيف الجسدي الشديد، و بينت أنّ استخدام العنف كوسيلة تأديبية منتشرة بشكل واسع بين أولياء الأمور و مقدمي الرعاية للأطفال إذ بلغت نسبة الأطفال ممن يتعرضون للعنف بشقيه النفسي و الجسدي ٩٠٪ تتراوح أعمارهم بين (٢ - ١٤ عام). فيما بلغت نسبة الأطفال ممن تتعامل معهم أسرهم بأساليب خالية من العنف ٨٪ فقط. (بيان صحفي اليونسف ٤ سبتمبر ٢٠١٤)

و الأمر ذاته في تونس، مصر، المغرب، تشاد و اليمن حسب تقارير اليونسف. دلت التقارير على تزايد ظاهرة العنف الوالدي، و الإساءة للأطفال و أنّ أكثر من ٤٠٪ من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٢ - ١٤ عام) يتعرضون للعقاب البدني الشديد. و على الصعيد العام يعتقد ثلاثة من كل ١٠ بالغين أنّ العقاب البدني مطلوب لتربية الأطفال بشكل جيد، و أنّ حوالي ١٧٪ من الأطفال في ٥٨ بلدًا يتعرضون لأشكال قاسية من العقاب البدني، (الضرب على الرأس أو الأذنين أو الوجه أو الضرب الشديد بشكل متكرر) (المرجع السابق)

أمّا ما يتعلق بليبيا فرمما لا يختلف الوضع فيها عن سائر المجتمعات الأخرى، فالإساءة إلى الأطفال و وقوعهم ضحايا للعنف ظاهرة واضحة المعالم، قد لا يخلو منها المجتمع الليبي حاله حال المجتمعات الأخرى إلا أنّ الباحثة لم تتحصل على إحصائيات أو بيانات توضح حجم هذه المشكلة.

و لعدم عثور الباحثة على أي إحصائية، أو تقرير، أو دراسة، عن إساءة معاملة الأطفال في ليبيا، قامت بدراسة استطلاعية على عينة من الأمهات الليبيات قوامها (٥٠) أمّا تتراوح أعمار أطفالهن بين (٢ - ١٢ عامًا) لمعرفة مدى انتشار المشكلات السلوكية بين هؤلاء الأطفال و ما الأساليب التي تتبناها الأمهات في معاملة أطفالهن في هذه المرحلة العمرية، و قد أسفرت النتائج عن كون العناد، و التمرد على الأوامر، و العدوان، من أكثر المشكلات السلوكية انتشارًا بين أبناء أفراد العينة و في المقابل كان الضرب و الصراخ و الحرمان و الإساءة اللفظية أكثر الأساليب المتبعة من قبل الأمهات لمواجهة هذه المشكلات.

و بالنظر إلى المرحلة العمرية و المشكلات السلوكية السابقة لدى أبناء العينة نجد أنّها - أي المشكلات السلوكية - مظاهر طبيعية و مطلب نمائي لمرحلة الطفولة المبكرة و التي إن قوبلت بأسلوب تربوي سوي تسهم في نمو الطفل بشكل سليم وبناء.

هذا يعني أنّ أسلوب التعامل مع ما يطرأ على الطفل من سلوكيات - تبدو في ظاهرها سلوك غير سوي - هو ما يحتاج إلى إعادة النظر فيه و تعديله و استبداله بأسلوب تربوية سوية يؤتي ثماره التربوية المرجوة.

١. ٤ مشكلة الدراسة

في مرحلة الطفولة المبكرة يسلك الأطفال بعض السلوكيات غير المرغوبة كالسلوك العدواني، العناد، كثرة الحركة، و الخجل الاجتماعي، فهذه المرحلة تتميز بالنمو السريع للطفل، و زيادة الميل إلى الحركة، و محاولة التعرف إلى البيئة المحيطة، و النمو السريع في اللغة، و بداية التمييز بين الخير و الشر، و بين الخطأ و الصواب و تكوين الضمير، كذلك يعبر الطفل عن نفسه بجمل مفيدة، تتكون من ٣ - ٤ كلمات و يستجيب لمطالب الكبار، و يسأل الطفل أسئلة كثيرة، و يصبح قادرًا على تكوين المفاهيم الحسية مثل مفهوم الزمان و المكان، و يصبح قادرًا على التعميم، و يعبر عن نفسه في أعماله اليومية الروتينية (سمارة وآخرون ١٩٩٩: ١٨).

كما يتميز الطفل في هذه المرحلة بحبه لتقليد الأشخاص المحيطين به، أو الذين يراهم صدفة، سواء في الزيارات العائلية، أو عند التواجد في مكان عام، أو حتى على شاشة التلفاز، و العناد حيث يصبح الطفل أكثر تمسكًا برأيه، و لا يخضع لطلبات أو أوامر و لديه، و غالبًا ما يفقد أحد الوالدين السيطرة على أعصابه مما يؤدي إلى حدوث تحد بينه و بين الطفل، و هذا تصرف خاطئ، فيجب أن يتم التعامل مع عناد الطفل بمرونة كافية، و الابتعاد عن العناد المتبادل حتى لا يؤدي إلى نتائج سلبية (خضر ٢٠١٦).

فكثيرًا ما تتعلق شكاوى الوالدين في هذه المرحلة بالسلوك الاجتماعي، و الانفعالي، و الفكري لأطفالهم إلا أنّ هذه الشكاوى متوقعة نتيجة للنمو فإنه لا ينبغي وصفها بالمشكلة لمجرد تغير سلوكهم، فهي تغيرات سلوكية، و ستتحسن بمرور الوقت، و لا داعي للانزعاج المفرط إنما الأمر الذي يجب أن نأكد عليه، هو أنّه علينا الإلمام بما سيحدث أو ما لا يحدث من تغيرات نمائية. فهذه المعرفة بمراحل النمو و متطلباتها و خصائصها تقودنا لمعرفة ما يتناسب مع نمو الطفل بحيث يكون تعاملنا معه أكثر واقعية و ملائمة. ففي

الكثير من الأحيان يكون الحل في أن نتعامل مع هذه التغيرات بالصبر، و ألأنه حتى يتجاوزها الطفل بشكل طبيعي. (ابراهيم ٢٠٠٦)

تنبثق مشكلة الدراسة من طريقة فهم الوالدين للتغيرات الطارئة على الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، و كيفية التعامل معها، و كذلك التركيز على الدور المحوري الذي تلعبه الأم في تربية و تنشئة أبنائها من خلال الأدوار و الوظائف العديدة التي تقوم بها، و ما لذلك من أثر على الأفراد سلبًا أو إيجابًا، بحسب أساليب التربية التي يتلقونها داخل أسرهم.

و لعل مشكلات الطفولة المبكرة تنبثق من طبيعة التنشئة المعاصرة بالأسرة الآن، حيث الطفل يروض على تقبل سلطة والديه، حيث يطلب منه ألا يثور أو يعارض، و هذه الثقافة الأسرية تنعكس على المجتمع بأسره، حيث المجتمع الأبوي السلطوي يفسد العلاقات بين أفراد، إذ يجعلها علاقات يتحكم فيها الأعلى بالأدنى، و من مساوى هذه المعاملة المتسلطة أنّها تغرس في الطفل الاتكالية و تغرس بين أفراد الجماعة العداوة و البغضاء، و هذا يضيف على شخصية الطفل العقد و النقائص، و الضعف، و الخجل الزائد، (زهرا ٢٠١٣ : ٥١).

فقد أكدت دراسات كثيرة اعتبار الأسرة سياقًا باعثًا على ظهور مشكلات سلوكية لدى أطفالها الذين هم في مرحلة الطفولة. فقد عالجت تلك الدراسات علاقة هذه المشكلات ببعض المتغيرات المتعلقة بالطفل والأسرة، و خاصة أساليب المعاملة الوالدية، فقد أشارت معظم الدراسات إلى وجود علاقة وثيقة بين أساليب المعاملة الوالدية - غير السوية- و المشكلات السلوكية للطفل، منها دراسة كل من (ابراهيم ٢٠٠٦؛ خليل ٢٠٠٦؛ الصادي ٢٠٠٧؛ الدويك ٢٠٠٨؛ محمود ٢٠١٠؛ النمرات ٢٠١٠؛ ابريم ٢٠١١؛ الراجي ٢٠١١؛ أبكر ٢٠١٤) فهذا يعني أن ما يعانيه الطفل من مشكلات سلوكية، ما هي إلا انعكاس لأساليب تربوية غير سوية داخل الأسرة.

إلى جانب تركيز دراسات أخرى على معالجة المشكلات السلوكية لدى الأطفال، للحد منها كدراسة (عبد الوهاب ٢٠٠٧؛ عبد الغني ٢٠١١). بينما اهتمت دراسات أخرى بمعالجة أساليب المعاملة الوالدية للأبناء غير العاديين- ذوي الاحتياجات الخاصة - كدراسة (بركات ٢٠٠٨؛ عرنوس ٢٠٠٨؛ عياش ٢٠٠٩؛ القرني ٢٠١١؛ عيسى ٢٠١٣ البهدل و أحمد ٢٠١٥)

و يتضح مما سبق أنّ الدراسات التربوية قد أظهرت وجود علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الأنماط التربوية الخاطئة للتنشئة الأسرية و ظهور مشكلات و صعوبات سلوكية يواجهها الأطفال، إلا أنّها لم توضح لماذا يتبنى الوالدان الأنماط التربوية السيئة بقصد تربية أبنائهم؟

كما أنّ هناك تساؤل آخر هل أساليب المعاملة الوالدية السيئة هي التي تؤدي إلى ظهور مشكلات الأطفال السلوكية أم العكس؟ فهذه العلاقة هي من التعقيد ما يجعلنا نضعها موضع الظاهرة التربوية النفسية، التي تحتاج إلى دراسة علمية جادة، للتعرف على العلاقة بين إدراك الأمهات للوالدية - المتمثل في الأفكار اللاعقلانية لديهن - و أساليب المعاملة الوالدية المتبعة من قبلهن لمواجهة المشكلات السلوكية للأطفال الذين تقل أعمارهم عن (٧) سنوات و ذلك في محيط الجالية اللببية في ماليزيا.

١. ٥ نظرية الدراسة

من الأهمية بمكان القول: إن هذه الدراسة تعتمد النظرية السلوكية المعرفية، و ذلك بالدمج بين منظورين: ما توصلت إليه النظريات الغربية في الجانب المعرفي السلوكي المتمثل في نموذج إليس (Ellis) المعرفي السلوكي، و الثاني على تعاليم الدين الإسلامي من حيث المحتوى المتمثل في تفسير الغزالي للسلوك الإنساني، للخروج في النهاية بمحتوى إسلامي مناسب للمجتمع العربي المسلم. و تبرز الحاجة إلى هذا الدمج بين المنظورين لكون المجتمعات تشهد حالة من تزايد الوعي بالهوية الدينية و الثقافية، من خلال البحث عن معالم قومية للعلوم التربوية و النفسية، استنادًا لما أشارت إليه العديد من الدراسات و الأبحاث إلى عدم ملاءمة النظريات الغربية للمجتمعات الإسلامية. ولذلك فإنّ نقل المفاهيم كما هي معروفة من المجتمعات الغربية إلى المجتمعات الإسلامية، ليس مناسبًا، لأنّه ليس النموذج الأمثل للتطبيق في هذه المجتمعات، لاعتبارات كثيرة من أهمها ما يلي:

أ. يعد نقل مفاهيم النظرية من مجتمع إلى مجتمعات أخرى، تختلف عنها في عقيدتها و مناهج الحياة فيها، من الأخطاء المنهجية، ما ينبغي إعادة النظر فيها، لأنّ أساليب التربية لا تمارس في معزل عن قيم و عادات و فلسفة الحياة و المجتمع الذي تطبق فيه.

ب. بالرغم من نمو النظريات السلوكية في المجتمع الغربي في العقدين الماضيين، إلا أنّ المشكلات السلوكية و النفسية أخذت في التزايد، مما يدل على عدم قدرت تلك النظريات على تحقيق أهدافها في تلك المجتمعات.

ت. وجود فروق جوهرية بين الثقافة الغربية التي نشأ فيها، - النموذج النظري - والثقافة العربية الإسلامية التي ينتقل إليها، وتتلخص هذه الفروق في: فلسفة الحياة و نظامها، طبيعة الإنسان و أهدافه، و غاياته في الحياة، و الأخذ بالأسباب.

ث. اختلاف قيم المجتمع العربي الإسلامي عن قيم المجتمع الغربي في العقيدة، و منهج الحياة، الذي ترتب على اختلاف ثقافتهم، الأمر الذي يؤدي بطبيعة الحال إلى اختلاف طبيعة الأساليب التربوية و أهدافها في مجتمعنا العربي المسلم عنها في المجتمع الغربي.

ج. إنَّ الكثير من علماء التربية في البيئة الإسلامية أدركوا أهمية التأصيل الإسلامي للمفاهيم التربوية، فأخذوا ينقبون في القرآن الكريم و السنة الشريفة و اجتهادات علماء المسلمين، مما يسهم في بناء علم نفس تربوي مرتبط بالثقافة الإسلامية. (مرسي ١٩٩٩)

فالنظرية المعرفية تؤكد في تفسيرها للسلوك على قيمة الروابط الموجودة بين سلوك الفرد و كل من أفكاره، و خبراته السابقة، و قدراته العقلية المتمثلة في أساليبه في التفكير و التذكر و الإدراك و ما شابه من العمليات العقلية الأخرى.

يرى أصحاب المدرسة المعرفية السلوكية أن الإنسان ليس مجرد مستجيب للمثيرات التي يتلقاها، بل يقوم بتحليلها، و تفسيرها، و تأويلها، إلى أشكال معرفية جديدة، و من ثمة يستجيب لها، و هذا ما يفسر اختلاف الأشخاص في الاستجابة لنفس المثير.

قدم أليس Ellis عددً من المبادئ والمسلمات المرتبطة بنظريته و هي:

العقلانية و اللاعقلانية: يعرف التفكير العقلاني أيضًا "بأنها كل تفكير أو سلوك ينتهجه الفرد بشكل فطري و يتفق عليه مع الآخرين من ذوي العقول السليمة، و يعتبر ذلك التفكير أو السلوك مناسب لكل زمان ومكان" (العنزي ٢٠٠٧).

أما "اللاعقلانية فهي أسلوب تفكير خاطئ، ... و غير منطقي، جامد في التعامل مع الأحداث الخارجية و الواقع، يقف حجر عثرة في سبيل تحقيق الفرد لأهدافه". (عبد الله ١٩٩٧)

إنَّ الإنسان عندما يسلك و يفكر بطريقة عقلانية يكون فعالاً و منتجاً سعيداً نشطاً محققاً لذاته، و عندما يفكر بطريقة غير عقلانية يشعر بالخوف، و القلق، و بالتالي يعاني من المشكلات و الاضطرابات

فيصبح قاهرًا لنفسه. لذلك على الفرد أن يعمل على تنمية طرق تفكيره العقلاني. (أبو اسعد و عربيات ٢٠٠٩).

العقل و الانفعال: هناك تفاعل بين تفكير الإنسان و انفعاله و سلوكه؛ فالفكر و الانفعال توأمان مترابطان و متداخلان، يؤثر كل منهما في الآخر. يؤكد ذلك (أليس) بقوله: "إنّ الإنسان يحتاج إلى أربعة أمور ضرورية للحياة و السعادة و هي: الإحساس أو الشعور، الانفعال، الحركة و العمل، التفكير " و يفترض أنّ هذه الأمور الأربعة تحدث في تصرفات الإنسان متداخلة بعضها في بعض، و نادرًا ما يستطيع الإنسان أن يمارس أيًا منها متفردة عن الأخريات، لذلك فالإنسان يتصرف في ترابط و منطقية فهو يحس و يتحرك، يفكر و يفعل في نفس الوقت. (أبو أشعر ٢٠٠٧).

إنّ التفكير و الانفعال و السلوك أضلاع مثلث و أحد يصاحب بعضها بعضًا و يتأثر و يؤثر كلٌ منها في الآخر، هذا و يعد الانفعال في حقيقته نوعًا من التفكير غير العقلاني المتحيز لذات الشخص، و يعتبر أيضًا عملية معرفية حيث يستجيب البشر للمواقف المختلفة بشكل ينم عن حكم حدسي، و فكري مسبق، و بالتالي يأتي القرار النهائي بالاستجابة لتلك المواقف منسجمًا مع ما يحققه الانفعال الأصلي أو يحول دونه. (الغامدي ٢٠١٣)

الانفعالات الملائمة و غير الملائمة: يرى (أليس) Ellis: إن الانفعالات الملائمة هي تلك المشاعر التي تحقق أهداف الحياة السعيدة، فهي ضرورية للإنسان، فلا يستطيع أن يشعر بالسعادة بدونها. أمّا الانفعالات غير الملائمة فبعضها غير مهم للإنسان؛ لأنّها تحافظ على أساس من الأفكار غير العقلانية مما يؤدي إلى إعاقة السلوك الواقعي للإنسان، فلا يكون لها وجود إلا في ظل إدخال الفرد لها بشكل شعوري. و من هنا فإنّ السلوك المضطرب هو نتاج الاستمرار بالحديث الداخلي الذاتي و الذي يتكون من الأفكار غير العقلانية عن ذاته أو الآخرين. (الزبيد ١٩٩٨)

الميول البيولوجية: ترى النظرية وجود أساس بيولوجي لسلوك الإنسان و يجزم (أليس) Ellis بأنّ الإنسان يملك ميولا غريزية طبيعية تجاه العادات و المتعة و الحركة، المزاج و السلبية المقترنة بالتفكير الإيجابي. فيرى (أليس) Ellis أن الإنسان يولد و لديه الاستعداد للتصرف بطريقتين: عقلانية و غير عقلانية، و يصف ذلك بقوله: إن التركيب البيولوجي للإنسان يسمح له باستخدام الطرق الملتوية في التفكير في العديد من المناسبات بالإضافة إلى المبالغة في كل شيء. و الشعور بالإثارة و التصرف بغرابة لأنفه الأسباب.

إضافة إلى ذلك إنّ الإنسان يفكر بسهولة و يتعلم من الأخطاء السابقة و يمكنه أن يتغير لمواكبة الظروف المحيطة به. (الشناوي ١٩٩٤)

الأحداث الخارجية: يعزو الأفراد مشكلاتهم و اضطراباتهم إلى الآخرين و إلى الأحداث الخارجية و من ثم تكون الاضطرابات الانفعالية لديهم قائمة على اعتقادات خاطئة؛ فالأحداث الخارجية ليست مسؤولة عن مشاكلنا و اضطرابتنا النفسية بشكل مباشر، و لكن طريقة تفكيرنا تجاهها هي المسؤولة عن تلك الاضطرابات.

التفكير و أسلوبه و أنواعه: هو محصلة تفاعل بين متغيرات عدة مثل ماضي الفرد، و خبراته السابقة، و قدرته على التعليم، و مستوى ثقافته، و مستوى تعليمه و تنشئته الاجتماعية، و العوامل الثقافية و الحضارية و تأثير البيئة المحيطة به. (أبو اسعد و عربيات ٢٠٠٩).

يؤكد علماء النفس كإليس إنّ العقل هو المتحكم و المسيطر في السلوك، و لقد توصل العلماء لذلك بعد تجارب علمية عديدة تحوز على الثقة العلمية و لا تقبل الشك، و يتفق الإمام الغزالي مع علماء النفس المعاصر في بعض خصائص السلوك في جوانب عدة منها:

١. إن للسلوك دوافع وبواعث و غايات و أهداف.

إنّ الدوافع داخلية تنبع من ذات الإنسان و لكنها تتأثر بمؤثرات خارجية (بيئة) أو مؤثرات داخلية تتعلق بالحاجات الجسدية و الميول الطبيعية، مثل الجوع و الميل الجنسي و يعبر الإمام الغزالي بلغته الخاصة إن مدخل الآثار المتحددة من القلب، إمّا من الظاهر عن طريق الحواس الخمس، أو من الباطن عن طريق الخيال و الشهوة و الغضب و الأخلاق المركبة في مزاج الإنسان، أي أنّ الدوافع هي التي تحركه إلى السلوك، و الإنسان يجد نفسه تجاه هذه الدوافع مدفوع للقيام بسلوك ما.

٢. يتضمن هذا السلوك شعورًا بالحاجة، مع انفعال معين و إدراك عقلي للموقف، و يصحب هذا كله نشاط من نوع خاص، لا يفصل عن الشعور و الانفعال و إدراك الموقف.

٣. الحياة النفسية عمل دينامي يحسب فيه حساب للتفاعل المستمر بين الدوافع والأهداف و بين الأفعال، و يعبر الإمام الغزالي عن ذلك بأنّه كل فعل يتألف من عمل القلب (ويقصد به العقل) و اللسان و الجوارح.

٤. السلوك نشاط فردي يختلف باختلاف العوامل الوراثية و العوامل المكتسبة التي يطلق عليها العوامل البيئية.

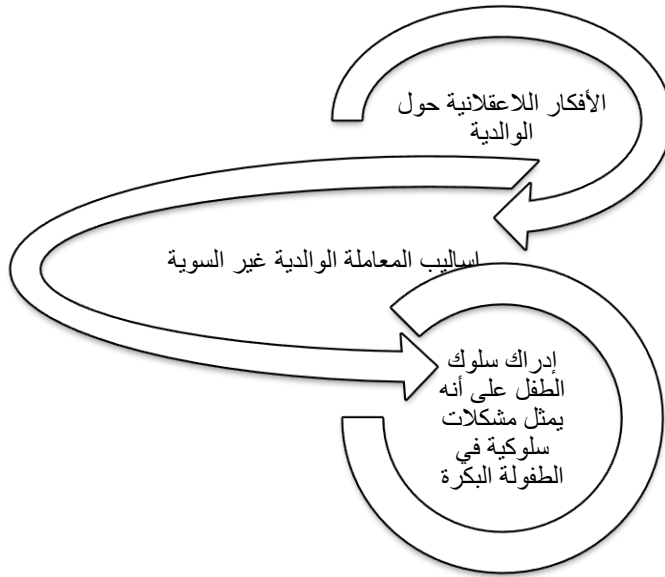
٥. السلوك الإنساني عند الإمام الغزالي يسميه السلوك الملائكي و يتميز بتحكم الإدارة و سيطرة العقل.
(بوعواجة ٢٠١٤)

فالسلك عند الغزالي هو عمل دينامي يستهدف غرضاً و هدفاً و ليس سلوكاً من النوع الساكن كما تراه بعض المدارس السلوكية الارتباطية. وهناك عوامل تؤثر في هذا السلوك كما يصفها الغزالي:

١. عوامل وجدانية: و تشمل الخطوة الأولى حديث النفس و الخطوة الثانية هيجان الشهوة.

٢. عوامل إدراكية: و تتمثل في الخطوة الثالثة حكم القلب، و هي تأمل و اعتقاد القلب، و القلب في القرآن هو العقل، فيشير إلى أنّ الذي يعقل هو القلب قال تعالى: {وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالْإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَّا يَفْقَهُونَ بِهَا وَهُمْ أَعْيُنٌ لَّا يُبْصِرُونَ بِهَا وَهُمْ آذَانٌ لَّا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْعَافِلُونَ} الأعراف آية: ١٧٩. الخطوة الرابعة تصميم و جزم النية و القصد مما يصبح إرادة مجزومة. (المرجع السابق)

من العرض السابق نرى اتفاق إيلس والغزالي، و تأكيدهم في تفسير السلوك الإنساني على قيمة الروابط الموجودة بين سلوك الفرد و كل من أفكاره و خبراته السابقة. فيما يلي توضيح للعلاقة بين متغيرات الدراسة حسب النظرية المعرفية السلوكية: حيث ان الأفكار اللاعقلانية تؤثر على أساليب المعاملة الوالدية وبالتالي تؤدي الى إدراك الأمهات لسلوك الأطفال على انه يمثل مشكلات سلوكية في الطفولة المبكرة الشكل (١) يوضح ذلك:

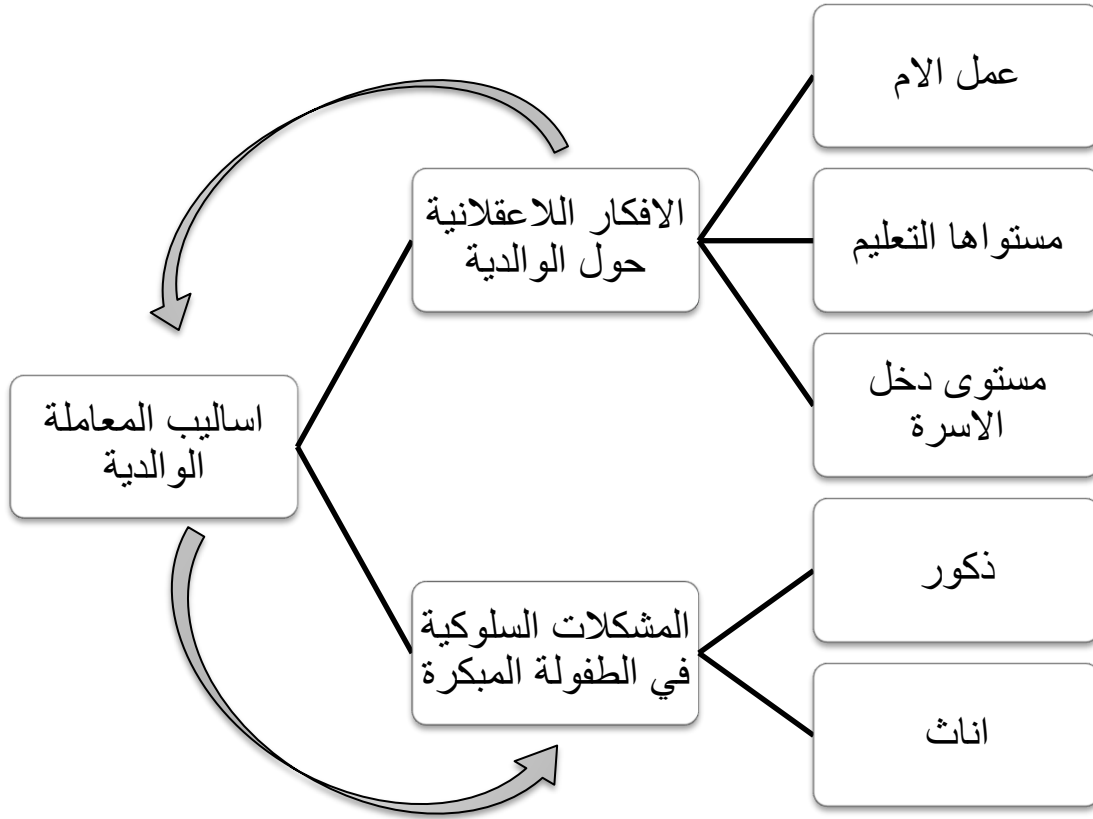


شكل ١.١ العلاقة بين المتغيرات الرئيسية للدراسة

يتضح من الشكل ١.١ العلاقة التفاعلية بين متغيرات الدراسة الرئيسة ويمكن توضيح العلاقات التي تهدف الدراسة الى تحقيقها بين كل من المتغيرات الاتية:

الأفكار اللاعقلانية وأساليب المعاملة الوالدية بحيث تمثل الأفكار اللاعقلانية المتغير المستقل وأساليب المعاملة الوالدية هي المتغير التابع

والعلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة اما في هذه العلاقة فأن أساليب المعاملة الوالدية هي المتغير المستقل والمشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة هي المتغير التابع الشكل ٢.١ يوضح الهيكل التنظيمي المتبع لتحقيق اهداف الدراسة.



شكل ٢.١ الهيكل التنظيمي للدراسة

٦.١ أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين إدراك الأمهات للوالدية المتمثلة في الأفكار اللاعقلانية لديهن، وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية المتبعة من قبلهن لمواجهة المشكلات السلوكية لأطفالهن الذين تقل أعمارهم عن (٧) سنوات. وذلك في محيط الجالية الليبية في ماليزيا. ويتحدد ذلك في الأهداف التالية:

- تحديد أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً لدى الأطفال الذين تقل أعمارهم عن (٧) سنوات من وجهة نظر الأمهات.
- تحديد نوع أساليب المعاملة الوالدية المتبعة من الأمهات في تربية الأطفال، ومواجهة هذه المشاكل السلوكية.
- تحديد الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية التي تتبناها الأمهات الليبنيات في تربية أطفالهن.

- الكشف عن نوع العلاقة بين كل من المشكلات السلوكية وأساليب المعاملة الوالدية، والأفكار اللاعقلانية لدى عينة الدراسة.

- الكشف عن مدى وجود فروق في متغيرات الدراسة عائدة للمتغيرات الديمغرافية.

١.٧ أسئلة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تحاول هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات الرئيسة والفرعية التالية:

١. ما أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً لدى الأطفال الذين تقل أعمارهم عن (٧) سنوات من وجهة نظر الأمهات (كما تصفها الأم / كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية)؟

يتفرع من هذا السؤال:

أ- ما أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً في مرحلة الطفولة المبكرة كما تصفها الأمهات؟

ب- ما أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً في مرحلة الطفولة المبكرة كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية للأطفال؟

ت- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ما تصفه الأمهات وبين ما يصفه المقياس بالنسبة للمشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة؟

٢. ما أكثر أساليب المعاملة الوالدية انتشاراً بين الأمهات الليبيات في تربية أطفالهن؟

٣. ما الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية التي تتبناها الأمهات الليبيات في تربية أطفالهن؟

٤. ما نوع العلاقة بين كل من (المشكلات السلوكية، وأساليب المعاملة الوالدية، والأفكار اللاعقلانية) لدى عينة الدراسة؟

يتفرع من هذا السؤال:

أ- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية

للأطفال من وجهة نظر الأمهات الليبيات؟

ب- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات الليبات؟

٥. هل هناك فروق في متغيرات الدراسة عائدة للمتغيرات الديمغرافية (نوع الطفل / عمل الأم / المستوى التعليمي للام / دخل الأسرة).

يتفرع من هذا السؤال:

أ- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات الليبات تبعاً لنوع الطفل (ذكر - أنثى)؟

ب- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نوع أساليب المعاملة الوالدية تعزى لنوع الطفل (ذكر - أنثى)؟

ت- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعاً لنوع الطفل (ذكر - أنثى)؟

ث- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية عائدة للمتغيرات الديمغرافية (عمل الأم / مستواها التعليمي / دخل الأسرة)؟

ج- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية عائدة للمتغيرات الديمغرافية (عمل الأم / مستواها التعليمي / دخل الأسرة)؟

١. ٨ فرضيات الدراسة

بناءً على الإطار النظري والدراسات السابقة تم صياغة بعض الفرضيات حول العلاقة بين متغيرات الدراسة والفروق المتوقع وجودها بين هذه المتغيرات عائدة للمتغيرات الديمغرافية في الدراسة الحالية:

الفرض حول الفرق بين ما تصفه الأمهات وبين ما يقيسه المقياس بالنسبة للمشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ما تصفه الأمهات وبين ما يقيسه المقياس بالنسبة للمشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة لصالح ما تصفه الأم (إدراك الأم لسلوك الطفل).

الفرضيات حول العلاقة بين كل من (المشكلات السلوكية، وأساليب المعاملة الوالدية، والأفكار اللاعقلانية)

- أ- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر الأمهات اللبيبات.
- ب- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات اللبيبات.
- الفرضيات حول الفروق في متغيرات الدراسة عائدة للمتغيرات الديمغرافية (نوع الطفل / عمل الأم / المستوى التعليمي للام / دخل الأسرة).
- أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات اللبيبات تبعاً لنوع الطفل لصالح الذكور.
- ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نوع أساليب المعاملة الوالدية تعزى لنوع الطفل لصالح الذكور.
- ت- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعاً لنوع الطفل (ذكر - أنثى).
- ث- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية عائدة للمتغيرات الديمغرافية (عمل الأم / مستواها التعليمي / دخل الأسرة).
- ج- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية عائدة للمتغيرات الديمغرافية (عمل الأم / مستواها التعليمي / دخل الأسرة).

١ . ٩ أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة من أهمية مرحلة الطفولة المبكرة وما يتعلق بها من أساليب تربوية يمارسها الوالدين، فهي مرحلة مهمة، وتمهيدية في حياة الطفل وتكوينه، الاجتماعي، والتربوي، وفي توجيه سلوكه، وتنميته وتنشئته تنشئة اجتماعية سليمة. وتنقسم أهمية الدراسة إلى قسمين نظرية وأخرى تطبيقية:

١ . ٩ . ١ الأهمية العلمية النظرية

أ- تمدنا الدراسة بإطار نظري عن متغيرات الدراسة وبالتالي الاطلاع على الجانب النظري للأفكار اللاعقلانية، ودورها في توجيه سلوك الأمهات في تنشئة أطفالهن.

ب- التعريف بالأساليب الوالدية السوية، وغير السوية المستخدمة من قبل الأمهات لمواجهة المشاكل السلوكية للأطفال، ومدى جدواها في تحقيق ذلك الهدف.

ت- إن هذه الدراسة وعلى حد علم الباحثة تعد الأولى من نوعها التي تطرقت لدراسة الأفكار اللاعقلانية لدى الأمهات في تنشئة الأطفال داخل البيئة اللببية مما يجعلها رافداً جديداً يلقي المزيد من الضوء على موضوع العوامل المؤثرة في أساليب المعاملة الوالدية للأبناء.

ث- الخروج بمجموعة من التوصيات والاقتراحات ذات العلاقة بموضوع الدراسة من ناحية واقتراح حلول للمشاكل الناجمة عن الأفكار اللاعقلانية وأساليب المعاملة غير السوية في تربية الأطفال.

١ . ٩ . ٢ الأهمية التطبيقية

يمكن أن تساهم نتائج الدراسة في تقديم بعض المؤشرات والمتنبات التي قد تساعد المختصين والمربين في وضع الخطط التربوية والإرشادية، و وضع برامج إرشادية للأمهات للحد من تأثير الأفكار اللاعقلانية و الأساليب غير السوية في تربية الأطفال. كما ستفيد نتائج هذه الدراسة في القيام باتخاذ الإجراءات اللازمة للأفراد، و وضع الأسس المنهجية التي تساعد في الحد من ظاهرة الإساءة الوالدية للأطفال. و أخيراً فإن هذه الدراسة ستفتح الباب أمام دراسات و أبحاث أخرى مستقبلية في مجالات تعديل السلوك و الإرشاد النفسي، التربوي، الاجتماعي و الأسري، في ضوء ما انتهت إليه من مقترحات و توصيات للوالدين و المعلم و المرشد النفسي، التربوي، الطلابي و الأسري.

١٠.١ حدود الدراسة

تحده الدراسة الحالية في عدة جوانب تضمن مصداقية نتائجها، وتفيد الباحثين في الدراسات الحقة في معرفة خصائص هذه الدراسة من حيث المكان، والزمان، والعينة التي أجريت عليها الدراسة.

١. الحدود الجغرافية: تم إجراء الدراسة الميدانية بالمدارس الليبية (المدرسة الليبية كولامبور / المدرسة الليبية كاجانج) في ماليزيا.

٢. الحدود الزمنية: استغرقت الدراسة الميدانية الفترة الزمنية ما بين اعتماد مقترح الدراسة وحتى الانتهاء من جمع ومعالجة البيانات وتحليلها (٢٠١٤ - ٢٠١٦).

٣. الحدود البشرية: أمهات الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ٧ سنوات المتمثلة في أمهات تلاميذ الصف الأول والثاني الابتدائي، من أبناء الجالية الليبية في ماليزيا.

١١.١ تعريف مصطلحات الدراسة

تعريف المصطلحات نظرياً وإجراءياً وذلك لتوخي الدقة العلمية و لعدم اللبس في معاني المتعددة للمصطلح الواحد، و لضمان وضوح هذه المصطلحات للقارئ و المتلقي.

١.١١.١ أساليب المعاملة الوالدية

يعرفها (زايد، ٢٠١٨) على أنّها: "الطرائق التي تميز معاملة الوالدين لابنهما، و هي أيضاً ردود الفعل الواعية، أو غير الواعية التي تميز معاملة الوالدين لأبنائهم، خلال عمليات التفاعل الدائمة بين الطرفين، أو هي: الأسلوب الذي يتبعه الآباء لإكساب الأبناء أنواعاً من السلوك و القيم و العادات والتقاليد" (٥٢).

كما أنّ المعاملة الوالدية تتباين في أشكالها و شدتها من أسرة إلى أخرى، و قد تتخذ شكلاً أو أكثر فمنها ما يتصف بالصرامة، و القسوة، و التسلط، و الشدة، و بعضها يميل إلى التسامح، والإفراط في التساهل و الدلال الزائد، في حين قد يتجه عدد من الآباء إلى الإهمال و الرفض، و قد يتيح الآخرون منهم مجالاً للصراحة، و الديمقراطية، و الاستقلالية، و أحياناً كثيرة يكون الوالدان متذبذبين في معاملتهما لأبنائهما.

عرفتها الباحثة وفق الحدود الموضوعية للدراسة بأنها تلك الأنماط من السلوك غير السوية و التي تتعامل بها الأمهات مع أبنائهن خلال مواقف الحياة المختلفة، بصورة مستمرة و واضحة و التي تتمثل في استخدام (الأسلوب السوي / التسلطي / العقابي / الحرمان العاطفي وسحب الحب/ الحماية الزائدة / الإهمال) و هذه الأنماط تقاس بالدرجة التي تتحصل عليها الأم عند الإجابة عن فقرات مقياس أساليب المعاملة الوالدية.

- الأسلوب السوي: يتضمن العديد من السلوكيات، و التصرفات الإيجابية، و التي تعمل على إحداث تأثير إيجابي على سلوكيات الأبناء و تصرفاتهم الظاهرة. وهذه السلوكيات متضمنة في بعد الأسلوب السوي بفقراته السبعة عشر، و التي تصحح بطريقة عكس باقي أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية، بحيث تدل الدرجة الكلية المرتفعة على المقياس على معاملة والدية سوية و العكس فكلما انخفضت الدرجة الكلية دل ذلك على سوء معاملة والدية.

- الأسلوب التسلطي: و فيه تميل الأم إلى مطالبة أطفالها بالالتزام بقواعدها وتوجيهاتها والامتثال لها، و فيه وجود ضئيل للمحادثة المفتوحة بين الأم و الطفل، الأم المتسلطة تكون مترممة، و قاسية، و متطلبة، و أقل استجابة لاحتياجات الطفل، و في الغالب لا توضح سبب القواعد أو الحدود التي يجب إتباعها، و تعد العقاب الجسدي اختيار شائع، وغالبا ما تستخدم الصراخ والتوبيخ أيضاً. بهدف حفظ النظام و الاستقرار الأسري.

- الأسلوب العقابي: و يقصد به العقاب البدني و الذي يمثل شكلاً من أشكال العقاب الذي تمارسه الأم كطريقة لتعديل سلوك أطفالها بالرغم من تأثيره السلبي على شخصية الطفل، وهو إحداث ألم حسي للطفل عن طريق الضرب، بهدف أخذ الطفل بالشدة دائماً لتهديب سلوكه وتعليمه.

- أسلوب الحرمان العاطفي و سحب الحب: يتضمن استخدام أساليب من شأنها أن تؤدي لإهانة الطفل كالتحقير وتوبيخه وانتقاده بكلام لاذع، و حرمانه من الأشياء التي يحبها ومنعه من اللعب، وغير ذلك مما يترك له ألماً مؤقتاً، أو دائماً، صغيراً أو كبيراً حتى على أهون الأمور، كل ذلك بهدف أخذ الطفل بصرامة لتهديب سلوكه وتعليمه.

- أسلوب الحماية الزائدة: و يقصد به تعلق الأم بالطفل و الرغبة في إبقاء الطفل معها، و الحرص الزائد عليه، كما تظهر في التدليل الزائد للطفل، و تجاوز عقابه، أو تقليل نوع العقاب، و عدم إعطاء الطفل الحرية، و المبالغة في الحرص عليه من المخاطر و لو كانت بسيطة مع التوتر و الخوف من أجله بدرجة

ملحوظة، وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال الآخرين، و عدم تمكنه من تكوين علاقات و صداقات معهم، كل هذا إشفافاً عليه و بهدف حمايته.

- أسلوب الإهمال: و يقصد به عدم الاكتراث بتفوق الطفل ومقدرته أو إهماله، و اللامبالاة بإشباع حاجاته المعرفية، و النفسية، و الاجتماعية، و قد لا تركز الأم الوقت و الجهد اللازمين لرعاية أبنائها، و تيسير متطلبات نموهم، أو قد تبدي رفضها، و عدم تقبلها لحاجات الطفل و استعداداته.

١. ١١. ٢ المشكلات السلوكية:

عرف (البلوي ٢٠١٥) المشكلات السلوكية بأنها أنماط سلوكية ظاهرة، تعكس خرقاً للأعراف الاجتماعية المقبولة، يوجهها الفرد نحو الآخرين، أو نحو ذاته بفرض الإيذاء، و خرق القوانين، و هي سلوكيات يستطيع الآخرون ملاحظتها بسهولة، و تتميز بالتكرار و الحدة، و لكنها لا تصل إلى الاضطراب الشديد الذي يتطلب التدخل العلاجي، و تؤثر هذه السلوكيات في كفاءة الفرد النفسية والاجتماعية، و تحد من درجة تفاعله مع الآخرين (٧٢٨ - ٧٢٩).

عرفتها الباحثة إجرائياً بأنها أنماط من التصرفات غير المرغوبة، التي تظهر على سلوك الأطفال - تحت سن ٧ سنوات - من وجهة نظر الأمهات، و تقاس بالدرجة التي يتحصل عليها الطفل في مقياس المشكلات السلوكية للأطفال كما تدركها الأمهات، و المحددة في الدراسة بالمشكلات التالية (العدوان / الغضب / العناد / تشتت الانتباه وفرط الحركة / الدلال الزائد / الخجل)

- العدوان: سلوك مقصود يستهدف الحاق الأذى اللفظي أو البدني بالغير سواء كان إنساناً أو حيواناً، كما يستهدف الحاق الضرر بالأشياء و الممتلكات.

- الغضب: انفعال يصدر عن الفرد عندما يواجه مواقف و أحداثاً معينة يتعرض فيها للإهانة أو لوم من شأنه أن يحط من قدره، له ردود افعال فسيولوجية و أخرى جسدية.

- العناد: سلوك يتسم فيه الطفل بالمعارضة و الرفض، و عدم الإجابة لما يطلب منه، مع كثرة استخدام لكلمة (لا) عند معاملته للكبار المحيطين به.

- تشتت الانتباه و فرط الحركة: هو سلوك اندفاعي مفرط، و غير ملائم للموقف و ليس له هدف مباشر و هو يتميز (الطفل) بحركات جسدية تفوق الحد الطبيعي أو المعقول.

- الدلال الزائد: الطفل المدلل يتلقى عناية زائدة، و حماية مبالغاً فيها من قبل الوالدين، مما يجعل الطفل يعتقد أن كل شيء مسموح و لا يوجد شيء ممنوع، فينمو الطفل بشخصية ضعيفة غير مستقلة، يعتمد فيها على الغير في أداء واجباته الشخصية و عدم المقدرة على تحمل المسؤولية ورفضها، إضافة إلى انخفاض مستوى الثقة بالنفس و الإحباط.
- الخجل: هو الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي، و الشعور بالقلق و عدم الارتياح عند مواجهة الآخرين، مما يؤدي إلى الانسحاب من تلك المواقف.

١. ١١. ٣ الطفل

مصطلح يطلق على صغير الإنسان الذي يقع في المرحلة العمرية (٢ - ١٤ عامًا) و التي تسمى بمرحلة الطفولة، و تنقسم إلى ثلاث مراحل مرحلة الطفولة المبكرة من (٢ - ٦) و مرحلة الطفولة المتوسطة (٧ - ١٠) و مرحلة الطفولة المتأخرة من (١١ - ١٤ عام) (المفدي ١٤٢٣هـ)

عرفته الباحثة إجرائياً بأنه الطفل الذي لم يتجاوز سن السابعة الملتحق بالصف الأول أو الثاني الابتدائي، أو متواجد في البيت من أبناء الجالية الليبية في ماليزيا.

١. ١١. ٤ الأفكار اللاعقلانية:

عرفتها الصباح و الحموز على أنّها: "عبارة عن مجموعة من الأفكار والمعتقدات التي لا تتناسب مع الواقع الفعلي للأمور، و تعتبر غير موضوعية، تتميز بتعظيم الأمور المرتبطة بالذات، و الآخرين، تسعى إلى ما لا تستطيع الوصول إليه و التصرف بموجب ما تحمله هذه الذات من قيم و معتقدات، مما يجعلها تتحكم في أقدارها". (٢٠٠٧: ٢٨٩)

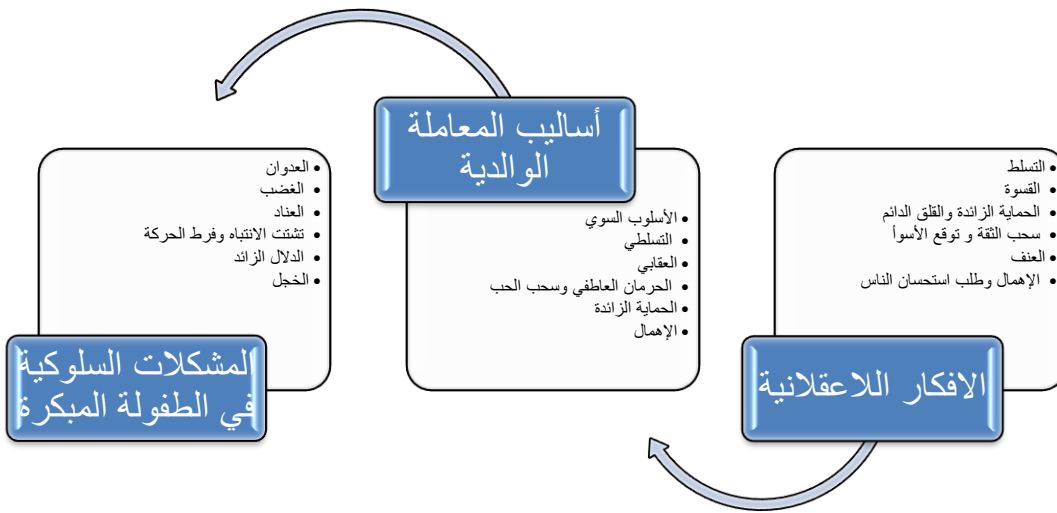
عرفتها الباحثة بأنّها معتقدات و مفاهيم و ألفاظ ذاتية تعتنقها و تبناها الأم عن الوالدية و هي بمثابة أفكار خاطئة بعيدة عن المنطق، تتصف بعدم الموضوعية و عدم الواقعية كما أنّها تخلو من العقلانية، و بذلك فهي تؤدي إلى سلوكيات و انفعالات غير صحيحة، و هي (التسلط / القسوة / الحماية الزائدة والقلق الدائم / سحب الثقة و توقع الأسوأ/ العنف / الإهمال وطلب استحسان الناس) و تقاس بالدرجة التي تتحصل عليها الأم عند الإجابة على فقرات مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية.

- التسلط: هو عبارة عن نمط متعصب و متشدد في التفكير، فهو تفكير غير عقلائي، و غير علمي و يقوم على تبني العديد من الافتراضات المعممة التي لا يُتوقع إمكانية إثبات خطئها؛ و نقصد به هنا وضع الأم لقوانين لتربية أبنائها و تتوقع منهم اتباعها دون نقاش، و تؤكد على العمل الجاد و الاحترام و الطاعة من قبل الأبناء. كما تعتقد الأم التي تمارس فكرة التسلط بأنها يجب أن تشكل سلوك أبنائها، و تتحكم بهم ليعيشوا مع المعايير التي وضعتها، و تلتزمهم بما تريد باستخدام العقاب الجسدي غالبًا.
- القسوة: و التي تعني نمط قاسي في التفكير تتبناه الأم فتوجه اللوم و تبادر بالعقاب لأبنائها اعتقادًا منها أن القسوة أفضل وسيلة لتربية الأبناء تربية جيدة قويمه لا مجال فيها لارتكاب الإخطاء. و هي فكرة غير منطقية فالتأنيب و العقاب لا يؤدي عادة إلى تحسين السلوك، حيث أنها لا تقلل الغباء و لا تزيد الذكاء، و لا تحسن الحالة النفسية، و في الواقع إنّ هذه الأساليب تؤدي إلى سلوك أكثر سوءًا إلى مزيد من الاضطراب السلوكي و الانفعالي.
- الحماية الزائدة و القلق الدائم: تتمثل هذه الفكرة اللاعقلانية في خوف الأم على الطفل بصورة مبالغة و مفرطة من أي خطر قد يهدده مع إظهار هذا الخوف بطريقة تؤجل اعتماد الطفل على ذاته، و فيها يدرك الطفل بأنّ أمه تمنعه من الاختلاط بالآخرين، و أن كل رغباته مجابة و تلي بشكل سريع. فتعتقد الأم القلقة بأن هناك أشياء خطيرة و مخيفة، تبعث على الانزعاج و الضيق لذا عليها أن تتوقعها دائما وتكون على أهبة الاستعداد للتعامل معها، و مواجهتها عند وقوعها، فتصبح الأم دائمًا في حالة توجس و قلق و توتر من أن هناك شيئًا ما سيحدث و تكون في انتظاره باستمرار و ربما تترك ما هو مهم في حياتها و تظل في انتظار الكارثة التي ستحدث لأبنائها و بذلك فهي تبالغ في نتائجها، فضلًا على أن التوقع لن يمنع حدوثها أصلا و مع زيادة مدة التوقع يزداد قلقها.
- سحب الثقة و توقع الأسوأ: فتوقع الأسوأ من الأفكار اللاعقلانية عند الأمهات، حيث ترى إذا لم تحدث الأمور بالطريقة التي يتوقعها الفرد و يتمناها، فإنّها كارثة، و ليس هناك أمل قط في أي شيء، تقوم هذه الفكرة على تضخيم عواقب الأحداث الماضية، أو الحاضرة، أو المستقبلية، و تصور الأشخاص أو الأحداث على أنّها فظيعة، أو رهيبه، أو أسوأ شيء يمكن حدوثه، فالأم التي تعتنق هذه الفكرة تكون غير قادرة على تقبل حقيقة أن هناك نتائج حالية أو مستقبلية أسوأ.
- العنف: تمثل هذه الأفكار اللاعقلانية توقع الأم المعاملة الحسنة و المنصفة من جميع الأشخاص في المحيط الاجتماعي، و ليس ذلك و حسب، و لكن أن يكون ذلك في جميع الأوقات، و تحت جميع الظروف؛ وعندما يكون ذلك الاعتقاد، على وجه التحديد، مُعتنقًا بقوة، فقد يؤدي بالأم إلى الغضب

و الحقن تجاه من يخالفون توقعاته، مما يقودها إلى الاعتقاد بأن التعامل بعنف و عدوانية جزاء عادل لمن يخالفون تلك التوقعات. بأن تعتمد الأمهات على الأفكار غير المنطقية المعتمدة على أسلوب الضرب المباشر للأطفال، والأحكام السلبية التعسفية التي تصدرها على الطفل.

- الإهمال و طلب الاستحسان: و تعتبر هذه الفكرة لاعقلانية حيث تبني الأم هذه الفكرة فتعتقد أن تكون مرضياً عنها من كل المحيطين بها في أسلوب تربية أبنائها، خاصة أمام الآخرين كما تعتقد بان ترك الطفل دون تشجيع على أي سلوك مرغوب فيه، أو دون محاسبة على أي سلوك غير مرغوب فيه، و دون توجيه و ضبط، و عدم تشجيعه و شكره على السلوك و العمل الجيد، اعتقاداً منها أنّ الأيام كفيلة بتربية الأبناء، و أنّ كونها أمّاً جيدة بالضرورة أن يكون أبنائها مثلها في المستقبل.

الشكل ٣.١ يوضح ابعاد كل متغير من المتغيرات الرئيسة للدراسة ضمن العلاقة الارتباطية بينها:



شكل ٣.١ الهيكل المفاهيمي لمتغيرات الدراسة

١٢.١ الخلاصة

تناول هذا الباب المقدمة ومشكلة الدراسة ونظرية الدراسة وأهميتها وأهداف وأسئلة الدراسة والتعريفات الإجرائية لمصطلحاتها، فقد تناول الكثير من الباحثين قضية الإساءة الوالدية للأطفال وأشاروا إلى ضرورة دراسة هذه القضية بتعمق لمعرفة الأسباب المهمة وراء انتشارها، ويكاد يكون هناك اتفاق عام بين الباحثين المهتمين بمجال الطفولة المبكرة إلى أن من أهداف التربية الصحيحة هو تنشأت الأطفال وتربيتهم في بيئة

اسرية صحية، لذا يرى كثير من المفكرين ومن يعملون في مجال التربية ضرورة الكشف عن أساليب المعاملة الوالدية وما اذ كانت متوافقة مع متطلبات المرحلة العمرية للطفولة المبكرة.

الباب الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

٢. ١ التمهيد:

تناول الجزء الأول من هذا الباب عرض الأدبيات و كل ما يخص المتغيرات الرئيسة للدراسة والمتمثلة في أساليب المعاملة الوالدية و المشكلات السلوكية للأطفال و الأفكار الالعقلانية حول الوالدية، حيث تم التعريف بأساليب المعاملة الوالدية و دور الأسرة و كذلك النظريات المفسرة للوالدية، كما تم التعريف بمرحلة الطفولة المبكرة و خصائصها، و تعريف المشكلات السلوكية للأطفال وأنواعها، و التعريف بالأفكار العقلانية و الالعقلانية، وكذلك النظريات المفسرة للأفكار الالعقلانية، و ذكر أنواعها حسب نموذج إليس. و تم عرضه على النحو التالي.

٢. ٢. ١ أولاً: الإطار النظري للدراسة

إنّ التربية في الإسلام تبدأ من الأسرة فهي التي تكسب الطفل معرفة الحق و الباطل و الخير والشر. و يتلقى هذه القيم دون مناقشة حيث تتحدد عناصر شخصيته و تتميز ملامح هويته، فقد حرص الإسلام على الأسرة. و شدد عنايته بها لتكون الحضان الهادئ المستقر للطفل و لتكون موطن التأثير الأكبر في مجال التربية. لذا وجه الإسلام رب الأسرة إلى تعليم أهله والاهتمام بهم، فكان - عليه الصلاة و السلام - يقول لأصحابه- رضوان الله عليهم-: "ارجعوا إلى أهليكم فأقيموا فيهم و علموهم و مروهم " رواه البخاري (١٩٩٣: ٢٦٤٧) منع الإسلام استخدام العنف لإيجاد وسط مستقر ينشأ فيه الطفل بعيد عن العقد النفسية قال صلى الله عليه و سلم: "خيركم خيركم لأهله، و أنا خيركم لأهلي" رواه الترمذي (ب ت: ٦٦٧). أيضاً المقصود بالتربية تأديب الطفل من نعومة أظفاره على التزام آداب اجتماعية فاضلة تنبع من العقيدة الإسلامية ليظهر الطفل في المجتمع بحسن الخلق و التعامل والأدب و الاتزان والتصرف الحكيم. (سويد ٢٠٠٠؛ المصري ٢٠١٠) ويعرّفها ابن خلدون: بأنها الوسيلة التي يتم بها تشكيل الفرد و الجماعة

وفق نمط معين معد سلفاً (مفتاح ٢٠١١ : ١١٤ - ١١٥) و التربية هي عبارة عن تحسين السلوك، و تغييره و إضافة سلوك لم يكن لدى الطفل، و أيضاً تهيئة الجو المناسب لتغيير تركيبة الطفل و سلوكه أو تعديله. (نصر ٢٠٠٩ : ٢٢٥)

أ. تحديد مفهوم التربية

يرى ابن خلدون: إنّ التربية مفهوم شامل، يتناول الإنسان بكل جوانبه النفسية والفكرية والمادية. و هي تبدأ ببداية الإنسان نفسه (الصالح ١٤٠٢هـ) فالتربية عملية ديناميكية مستمرة و من الضروري أن يقوم بها فرد أو أفراد تجاه آخرين (حقي ١٩٩٦ : ١٥٤ - ١٥٥) و إذا كان البيت، الشارع، المدرسة و المجتمع هي ركائز التربية الأساسية؛ فإن البيت هو المؤثر الأول و هو أقوى هذه الركائز جميعاً؛ لأنه يتسلم الطفل من أول مرحلة؛ و لأنّ الزمن الذي يقضيه الطفل في البيت أكبر من أي زمن آخر؛ و لأنّ الوالدين أكثر الناس تأثيراً في الطفل (قطب ١٩٨٢). "فيقع العبء في أول سنوات عمر الطفل على أسرته، لان التربية مجال واسع يقع فيه الوالدين، و الإخوة و كل من يحتك بهم الطفل في سنواته الأولى. (حقي ١٩٩٦ : ١٥٤ - ١٥٥)

ويقول النحلوي "لا تحقيق لشريعة الله إلا بتربية النفس و الجيل و المجتمع على الإيمان بالله، ومراقبته و الخضوع له وحده، و من هنا كانت التربية الإسلامية فريضة في أعناق جميع الآباء و المعلمين و أمانة يحملها الجيل للجيل الذي بعده، و يؤديها المربون للناشئين و كل الويل لمن يخون هذه الأمانة، أو ينحرف بها عن هدفها، أو يسيء تفسيرها، أو يغير محتواها". (٢٠٠٧ : ٧٨)

ويقول زينو: "إنّ مهمة المربي عظيمة جداً، و عمله من أشرف الأعمال، إذا أتقنه وأخلص لله تعالى فيه و ربى الأبناء بالتربية الإسلامية الصحيحة و المربي و المربية يشمل الأب والأم و كل من يرعى الأولاد". وهكذا يجمع العلماء على ضرورة تربية الأولاد تربية صحيحة قوامها كتاب الله و سنة رسوله - صلى الله عليه و سلم - وأنّ من يقوم بهذه المهمة إنما يقوم بعمل عظيم، هو امتداد لمهمة الأنبياء والمرسلين الذين أرسلهم الله تعالى لهداية البشر وتعليمهم. و الطفل كما يقولون صحيفة بيضاء نقية في أيدي أبويه و من يربيه. فإذا نقشوا فيه صالحاً نشأ صالحاً و إن نقشوا فيه شيئاً فاسداً نشأ على السوء و الفساد. من هنا تظهر أهمية الأسرة في عملية التربية و ذلك لأنّ الاعتقادات و العادات التي يكتسبها الفرد في طفولته تكون نتيجة تقليد و تلقين الوالدين للطفل و هذه الاعتقادات و العادات والقيم أساس لتصرفاته المستقبلية. (علاونه ٢٠٠١ : ١٠٧)

قال الإمام الغزالي: "اعلم أن الطريق في رياضة الصبيان من أهم الأمور وأوكدها، والصبي أمانة عند والديه، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسة ساذجة خالية من كل نقش و صورة، وهو قابل لكل ما نقش، و مائل إلى كل ما يمال به إليه، فإن عُوِّد الخير و علمه نشأ عليه وسعد في الدنيا و الآخرة، وشاركه في ثوابه أبواه، و كل معلم له مؤدب. إن عُوِّد الشر و أهمل إهمال البهائم شقي و هلك، و كان الوزر في رقبة القيم عليه و الوالي له". (الصالح ٤٠٢ هـ)

التربية ليست الرعاية و الإنفاق العام من قبل الوالدين تجاه أطفالهم. إنَّ أراء الإمام الغزالي في تربية الأطفال أراء نفسية ثمينة في عالم التربية الحديثة اليوم فهو يقول: إن التربية و التهذيب من أهم الأمور وأوكدها، و لا يشك أحد بأنَّ الطفل أمانة عند والديه و هو أثن شيء في الحياة، فيتحتّم الحفاظ على هذه الأمانة و العمل على أن يُعوِّد الخير و يعلم من الصغر، فان نشأ عليه و اعتاده في الكبر، و هذا ما يجلب له السعادة في الدنيا و الآخرة. وإن عود الشر و هو صغير، و أهمل بدون تربية و تهذيب كما تمهل البهائم شقي في حياته. و لصيانة الطفل و المحافظة عليه ينبغي تأديبه و تعويده الأخلاق الكريمة. و يجب أن يراقب مراقبة حسنة مهما كان ذكيًا مفكرًا يستطيع التمييز بين الخير و الشر و الحسن و القبيح من الأفعال. و خير نصيحة نصح بها الغزالي في تربية الطفل و تهذيبه العناية بتأديبه في المرحلة الأولى من حياته، فإذا عيننا بتربيته و هو صغير كان مهذبًا و هو كبير. فإن طفل اليوم هو رجل الغد، و خلاصة القول: إن ما قاله الأمام الغزالي هو خير منهج لتربية الطفل، تربية خلقية مثالية كاملة. و بعبارة أخرى أحسن منهج للتربية الإسلامية. (المرجع السابق: ٢٧٠ - ٢٧١)

ب. أهداف التربية

إنَّ للتربية هدفين: الأول توجيه قدرات الطفل و إمكانياته و ذكائه. و الثاني تعريف الفرد بنوع شخصيته. و ما تهدف إليه التربية عند ابن خلدون: هو إنتاج إنسان خليفة مشروط بمواصفات ذات بعدين، البعد الفردي و البعد الجماعي، البعد الفردي تصبو التربية فيه إلى إنتاج إنسان يتمتع على المستوى الشخصي بالبعدين المعاشي و الأخلاقي، إذ بصلاحيهما صلاح إنسانيته و بفسادهما فساد إنسانيته (الصالح ٤٠٢ هـ: ٢٦٧).

ت. خصائص الأسلوب التربوي الإسلامي

يقوم النظام التربوي الإسلامي على تعاليم الشرع الإسلامي القويم، وهو يهدف إلى إعداد الفرد الصالح السوي الذي يسعى إلى الكمال في كافة جوانب حياته، كما يمتاز عن غيره من الأنظمة بعدد من المميزات،

يمكن إجمالها فيما يلي:

• **المربي قدوة:** يشير الغزالي إلى أن القدوة تؤثر على شخصية الفرد بشكل واضح، ولها دور بارز في تعديل السلوك، و فق القيم و الفضائل الخلقية، و السبب في ذلك يعود إلى الميل الفطري للطفل في تقليد الآخرين، و محاكاتهم في حركاتهم و أفعالهم و أقوالهم، وهذا يتطلب من المربي التزام الاستقامة في سلوكه، وترجمة قوله إلى فعل حتى يكون أبلغ تأثيراً، وأعمق انطباعاً في النفس، (٢٠٠٥) و الأصل الشرعي للقدوة قوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ (الأحزاب: ٢١) و غالباً ما ينتهي هذا الأسلوب بالممارسة العملية للحياة، و الدروس العملية للفضيلة و القيم و الأحكام الشرعية فيعتمد الطفل على نفسه، ويستفيد من تجاربه. (النحلاوي ٢٠٠٧)

• **الوسطية والاعتدال:** يمتاز النظام التربوي في الإسلام بالوسطية و الاعتدال، فهو ينبذ الأفرط و المبالغة، في الشدة أو التساهل، و هو يعتمد الحزم في التعامل مع الطفل، و يحاطبه على قدر عقله، كما يتيح الفرصة أمامه لإصلاح الخطأ. (عبد الرحمن ٢٠٠٤)

• **اعتماد الحوار البناء:** يحترم الأسلوب التربوي الإسلامي حقوق الجميع، و يتيح لكل فرد الفرصة ليعبر عن رأيه، بعيداً عن الإكراه و الغضب، و يعتمد النصيح و التوجيه المباشر و غير المباشر، و ذلك تبعاً لتباين حال النفوس في الإقبال و النفور، و الانقياد و العناد، و تتنوع الوسائل المستخدمة في ذلك، كالحوار و القصة و ضرب الأمثال و غيرها، و نجد ذلك في الأساليب القرآنية ذات الأثر البالغ في تهذيب النفس و توجيهها. (ابن الجزار ١٩٦٨؛ ابن سينا ب- ت)

• **سياسة التشجيع والتحفيز للطفل:** ترتبط الأوامر و النواهي في التربية الإسلامية بسياسة التشجيع و التنفير، و الإنذار و التبشير و الترغيب و التهيب، و الثواب و العقاب، و الإقبال و الإحجام. و يشير علماء التربية المسلمين إلى أهمية هذا الأسلوب، لاسيما في مراحل الطفولة الأولى، فهو موافق للفترة الإنسانية. و قد تجلّى هذا الأسلوب بشكل واضح في القرآن الكريم من خلال الاستطراد في ذكر الجنة و النار. و اعتمده علماء التربية كأسلوب ناجح في التحفيز على الفعل أو الترك، و يقتصر هذا الأسلوب على التهديد بالعقوبة و إثارة المخاوف من القيام بعمل ما، ففي ذلك خفض الدافع إليه. (البابطين ١٤١٦ هـ؛ الغزالي ٢٠٠٥)

• **الثواب والعقاب التربوي:** الثواب و العقاب هو التجسيد المادي لسياسة الترغيب و التهيب في التربية، و هو يهدف لإصلاح الطفل و تقويم سلوكه، بحيث يتم ذلك وفق ضوابط و شروط الشريعة

الإسلامية. و لا خلاف بين علماء التربية المسلمين في اعتماد الثواب كأسلوب أولي في تهذيب السلوك و توجيهه، و ذلك من خلال تنمية الحوافز الإيمانية لدى الفرد، و زيادة دوافعه نحو التعلم و العمل الجاد. و يترافق الثواب مع السرور الذي يحسه الطفل بعد قيامه بسلوك جيد، أو بعد نجاحه في القيام بعمل أو أداء مهمة ما. (الحفني ١٩٩٥؛ علي ٢٠٠٦؛ الطحان ٢٠٠٦؛ القابسي ٢٠٠٩) والثواب يفوق العقاب في أثره، باعتباره سلاحًا ذي حدّين، يكون عند الاستحقاق من جهة، ويساهم في تكرار السلوك المرغوب فيه من جهة أخرى، مما جعل منه أسلوباً تربوياً ناجحاً خاصةً في المراحل الأولى من حياة الطفل، و تختلف أساليبه تبعاً لاختلاف العمر و الميول و الاتجاهات عند الطفل. (خليل ١٩٨٧؛ العميرة ٢٠٠٢؛ سوكوني ٢٠٠٨)

أما العقاب التربوي فهو يهدف إلى إيجاد ارتباط لدى الطفل بين سوء السلوك، و ألم العقاب، بهدف الإصلاح لأخطائه، و توجيه انتباهه إلى ما لديه من نوازع و ميول سيئة، و تعويده على حسن الخلق و السلوك الجيد. (فوستر ب ت) واستخدام هذا الأسلوب يتوقف على حكمة المربيّ، و حسن تقديره للمواقف، و تقصّيه لما بعد الموقف، و تأكده من استحقاق الطفل للتدبير المتخذ تجاهه. و العقاب التربوي يأتي كحل أخير، و اضطراري يلجأ إليه المربيّ عند قصور و سائل الثواب عن تحقيق الهدف المرجو منها في تعديل السلوك أو توجيهه. (الصاوي ١٩٩٢)

• **استخدام التقنيات التربوية الحديثة:** تهدف التربية في التشريع الإسلامي إلى تنمية القدرات العقلية لدى الطفل، و توجيهه نحو اكتساب المعارف الشرعية و العلمية و الثقافية و الحضارية التي تساهم في تحقيق نضجه الفكري المدعّم بالحكمة و المنطق و السداد في الرأي. (الطاران ٢٠٠١) و يترافق ذلك على الأغلب باستخدام الوسائل الحديثة و الحسية، و اعتماد أدوات تربوية متطورة كالكومبيوتر و غيره، و ذلك بغية تقريب المعنى و تزويد الفرد بأرضية علمية و ثقافية واسعة. (الزحيلي ٢٠٠٠)

• **التكامل والشمول:** وقد تبين مما سبق أن التربية في التشريع الإسلامي لا تقتصر على جانب محدد من حياة الفرد، و إنما تشمل كافة جوانب حياته، العامة و الخاصة. فالتربية تهدف إلى توجيه عقيدة الفرد، و ربطه بأصول الإيمان و أركانه، وصولاً إلى تطبيقه، و استيعاب مبادئ الشريعة، كما تعني بتنشئة الفرد على المبادئ الخلقية و السلوكية و الوجدانية، و تنمية قدرات الفرد البدنية و الفكرية و العقلية، و توجيه الأحاسيس الداخلية لديه، و تعمل على ضبط عواطفه و انفعالاته، كما تعرّف الطفل على حقوق المجتمع و القوانين و النظم السائدة فيه حتى يستطيع التعايش مع أفراده على أسس المحبة و الاحترام و الأخوة و التعاون، و يؤدي الدور الذي يناسبه. (علوان ٢٠٠٨)

٢.٢.٢ المبحث الأول: أساليب المعاملة الوالدية

أ. مقدمة

يتمتع الوالدين عبر الثقافات المختلفة بأهداف فريدة للتنشئة الاجتماعية، مثل مساعدة أبنائهم لكي يصبحوا مستقلين، أو معتمدين على ذاتهم، أو أشخاص متضامنين اجتماعياً؛ وتؤثر أهداف التنشئة الاجتماعية على التفاعلات اليومية للوالدين و أساليبهم في المعاملة الوالدية مع أبنائهم؛ ومن أهداف التنشئة الاجتماعية الاستقلالية التي تركز على مساعدة أبنائهم ليصبحوا مستقلين، و متنافسين، و معبرين عن ذاتهم؛ و تأكيد الوالدين على الطاعة، و الاحترام، و الترابط الاجتماعي.

فالأسرة هي الإطار الذي يحدد تصرفات أفرادها من خلال أساليب المعاملة الوالدية، فهي التي تشكل حياتهم و تضيء عليهم خصائصها و طبيعتها. و الأسرة هي بؤرة الوعي الاجتماعي، و هي مصدر العادات و التقاليد، و العرف و القواعد السلوكية، و هي دعامة الدين و الوصية على طقوسه و وصاياه، و يرجع إليها الفضل في القيام بأهم وظيفة اجتماعية و هي عملية التنشئة الاجتماعية (القصاص ٢٠٠٨: ٢٩).

وتعتبر المعاملة الوالدية أحد أبرز العناصر الأساسية في عملية التنشئة الاجتماعية التي يتم للفرد فيها تنمية أنماط من الخبرات، و السلوكيات الاجتماعية الملائمة، من خلال التفاعل مع الآخرين، و يتفق معظم السيكولوجيين المهتمين بالتنشئة الاجتماعية على اختلاف مواقفهم النظرية، على أهمية التفاعل بين الوالدين و الأبناء، في مراحل العمر المختلفة، و ارتباطها بحسن توافقهم، إلا أنهم يختلفون على أنسب طرق دراسة هذه العلاقة، لذا تعد المعاملة الوالدية من أهم العوامل التي تشكل شخصية الطفل (حجاب ٢٠١٦: ١١٧).

و قد صف بعض الباحثين أساليب المعاملة الوالدية على أنها مجموعة من المواقف تجاه الطفل التي يتم إيصالها إليه، و أنها تخلق مناخ عاطفي يتم التعبير فيه عن سلوكيات الوالدين؛ فالوالدين الديمقراطيون مثلاً يكونون مهتمين و منفتحين لآراء أبنائهم، و يوفران التوجيهات و الدعم لأبنائهم؛ و على العكس فعدم الضبط و الاستجابة الفائقة هي خصائص الوالدين المتساهلين، حيث يتمتع الأبناء بالحرية المطلقة في اتخاذ القرارات في الأمور الاجتماعية؛ و الوالدين المتسلطين لا يستجيبون لأبنائهم و يكونون متطلبين للغاية و يتوقعون الطاعة التامة من أبنائهم (Masud et al. 2015: 2412).

حيث أن أساليب المعاملة الوالدية من العوامل المؤثرة في تكوين الهوية النفسية، فإذا كانت هذه الأساليب تثير مشاعر الخوف، و فقدان الشعور بالأمان، فإنه من المحتمل أن يؤدي ذلك إلى اضطراب نفسي و اجتماعي لدى الأبناء، و بالتالي عدم القدرة على استكشاف البدائل و معالجتها و الالتزام بها، أما إذا كانت أساليب معاملتهم هادفة و بناءة يسودها الحب، و التفاهم، و التشجيع على الاستقلالية، و استكشاف البدائل و معالجتها والالتزام بها، فإن ذلك سيؤدي إلى تكوين هوية نفسية إيجابية (البدارين و غيث ٢٠١٣: ٦٦).

و ضمن هذه الأساليب العامة في المعاملة الوالدية، يظهر الوالدين أيضًا ممارسات أكثر تحديدًا في المعاملة الوالدية، و التي عادة ما تكون سلوكيات محددة السياق، و طبقًا لبعض الباحثين يعدل أسلوب المعاملة الوالدية العام من فعالية الممارسات؛ و قد يؤثر أسلوب المعاملة الوالدية على العادات الغذائية للأبناء، أي تناول الفاكهة و الخضروات، و يفترض أنه ضمن الأسرة، قد يرتبط الأسلوب أيضًا بتناول الوالدين للطعام، و قد تساعد المعرفة حول هذا الرابط الأساسي في توضيح تأثير تناول الوالدين للطعام على تناول أبنائهم للفاكهة و الخضروات (Franchini et al. 2011: 932).

ب. مفهوم أساليب المعاملة الوالدية:

يعرّفه رفقة (٢٠٠٠: ١٥) أساليب المعاملة الوالدية على أنها: جميع الاتجاهات والمواقف التي يتبناها الآباء تجاه المواقف السلوكية العامة التي تصدر عن الأبناء بقصد التعديل و التغيير في سلوكهم.

يعرّفها أحمد و محمد (٢٠٠١: ٨-١٢) بأنها مجموعة من الأساليب التي يتبعها الآباء في تنشئة الطفل و تربيته، و يكون لها أثرها في تشكيل شخصيته و هي تنقسم إلى نوعين أساليب سوية وأساليب غير سوية.

كما يعرّفه وطفة و جاسم (٢٠٠١: ٢٢٤). بأنها: التنظيمات النفسية التي يكتسبها الوالدان خلال الخبرات التي مر بها لتحديد لهم أساليب تعاملهم مع الأبناء.

ويعرّفها الشيخ (٢٠٠٥: ٥) على أنها: الطرق التي يتعامل بها الوالدان مع الأبناء في المواقف المختلفة و التي تؤدي إلى ترسيخ القيم، و المبادئ و المثل العليا لدى الأبناء، مما يجعلهم قادرين على التعامل مع البيئة المحيطة بهم بشكل إيجابي و طبيعي و مؤثر.

يعرّف دوام (٢٠١٤: ٧٠-٧٤) أساليب المعاملة الوالدية بأنّها: تلك الأساليب التي يتبعها الوالدان في معاملة أبنائهما أثناء التنشئة الاجتماعية، و التي تحدث التأثير الإيجابي أو السلبي في سلوك الطفل من خلال استجابة الوالدين.

إنّ أساليب المعاملة الوالدية عبارة عن ممارسات أو سلوكيات يومية يمكنها أن تتجلى في أشكال مختلفة، و أن تتلون بألوان متنوعة، تتراوح بين الصحيح و الخاطئ، بين الإيجابي والسلبي، و بين الفعّال وغير الفعّال (أبو حلفاية ٢٠١٥: ٢٤٨).

و تُعرّف المعاملة الوالدية بأنّها عامل محدد و فعّال يلعب دور مهم في علم الأمراض النفسية و تنمية الطفل، و يمكن تعريف أساليب المعاملة الوالدية على أنّها المجموعات أو السلوكيات التي تصف التفاعلات بين الوالدين و الأبناء أثناء مجموعة متنوعة من المواقف و تكون مناخ تفاعلي فعّال (Khezliet al. 2017: 528).

ويعرف زايد (٢٠١٨: ٥٢) أساليب المعاملة الوالدية على أنّها: الطرائق التي تميز معاملة الوالدين لابنهما، و هي أيضاً ردود الفعل الواعية أو غير الواعية التي تميز معاملة الوالدين لأبنائهم خلال عمليات التفاعل الدائمة بين الطرفين، أو هي الأسلوب الذي يتبعه الآباء لإكساب الأبناء أنواعاً من السلوك و القيم و العادات و التقاليد.

ومن خلال التعريفات السابقة يمكننا ملاحظة اتفاق بعض التعريفات و اختلاف البعض الآخر حول أن أساليب المعاملة الوالدية هي ما يراه الأبناء في الأهل، أو ما يتخذه الأهل من أساليب للتعامل مع تصرفات الأبناء و هذا الاختلاف إنّما يرجع إلى اختلاف الخلفية النظرية لكل باحث. أمّا في الدراسة الحالية فتتبنى الباحثة الاتجاه الثاني حول ما يتخذه الأهل من أساليب، و تتبنى تعريف زايد (٢٠١٨) كتعريف نظري للدراسة الحالية لتناسبه وأهداف الدراسة.

ت. العوامل المؤثرة على أساليب معاملة الوالدين

يبتكر العديد من الآباء و الأمهات أسلوبهم الخاص في المعاملة الوالدية عن طريق مجموعة من العوامل، و قد تتطور هذه العوامل مع مرور الوقت؛ و تتأثر أساليب المعاملة الوالدية بواسطة كلا من مزاج الوالدين و مزاج الأبناء، و تقوم بشكل كبير على تأثير والدي الشخص و ثقافته، و يتعلم معظم الآباء و الأمهات ممارسات المعاملة الوالدية من والديهم، فيقبلون بعضها و يرفضون البعض الآخر.

وتؤثر معاملة الوالدين على مستوى شخصية الطفل، فالعائلة هي المحيط الأول والأهم الذي يؤسس لبناء شخصية الأبناء و سلوكياتهم، و تؤثر أيضاً على مستوى القدوة و الأسوة، فأول من يأخذ الطفل قدوة له و أسوة هو أحد أفراد عائلته، لأنه على تماس و احتكاك دائم بهم، لذلك تراه يسعى إلى تقليدهم في البداية من دون وعي أو التفات، و هذا المعنى نجده بوضوح عند الإمام أبي جعفر حيث يقول: "يحفظ الأطفال بصلاح آبائهم" (مركز نون للتأليف والترجمة ٢٠١٣: ٦٦ - ٦٧).

ومن العوامل المؤثرة على أساليب معاملة الوالدين خبرات الوالدين السابقة، حيث يشير التراث السيكولوجي أن مشاكل البالغين تعود بجذورها لسنوات الطفولة الأولى، و الظروف التي مر بها كل من الوالدين عندما كانوا أطفالاً لا تذهب دون أثر، فالذكريات يتم استحضارها بشكل شعوري أو لا شعوري، و لها دور كبير في تكوين الاتجاهات الوالدية، كما أن المناخ الأسري السائد للأُم لا يقل أهمية عن سابقه، و كلاهما مسؤول عن كثير من الآثار التي تعترى عمليات التنشئة الاجتماعية للطفل (يونس ٢٠١٥: ٢١).

كما أن التماسك الأسري من العوامل المهمة المؤثرة على أساليب معاملة الوالدين لأطفالهم، حيث إن التماسك الأسري وفق نظام معين يحقق التفاعل الاجتماعي السليم بين أفراد الأسرة، ويسهم بالتالي في النمو الاجتماعي للأبناء، و استعدادهم للتكيف مع الآخرين، و التعامل معهم. وهذا يتطلب من الوالدين تقوية الروابط الأسرية، و خلق جو من التفاهم والتعاون بين أعضاء الأسرة جميعاً، كل بحسب حقوقه و واجباته (حلاوة ٢٠١١: ٨٦).

كما أن أساليب المعاملة الوالدية تتأثر تأثيراً كبيراً بالمتغيرات الثقافية، و مستوى التعليم، و الحالة الاجتماعية، و العصر الزمني، و متغيرات أخرى مع التقدم في التعليم يزداد اختيار الأساليب الوالدية الدالة على السواء، كما أنّ الاتجاهات الأسرية في المعاملة تزداد بازدياد عدد الأطفال، كما أنّ الأمهات الأكبر سنّاً أكثر ميلاً للاتجاهات غير السوية في المعاملة، و خاصة في متغيرات التسلسل والحماية الزائدة (أحمد ٢٠١٦: ١٢ - ١٣).

و يعد الوضع الاجتماعي الاقتصادي للوالدين متنبأ هام بالعادات الغذائية للأطفال والمراهقين، بما فيها تناول المشروبات الغازية، مع استهلاك الأطفال و المراهقين ذوي الأوضاع المتدنية اقتصادياً للمشروبات الغازية بشكل أكبر من نظرائهم ذوي الأوضاع الأفضل، و توجد هذه الصلة بالنسبة للمؤشرات المختلفة للوضع الاجتماعي الاقتصادي، مثل تعليم الوالدين، ووظيفة الوالدين، و من المعروف أنّ الوضع الاجتماعي الاقتصادي مؤثر قوي على أساليب المعاملة الوالدية، حيث وجد بعض الباحثين أن تعليم الأمهات يرتبط بأسلوب المعاملة الوالدية (De Coen et al. 2012: 77).

ومما سبق ترى الباحثة أنه يجب مراعاة تأثيرات الأم و الأب بشكل مستقل للأطفال من الذكور و الإناث، و لا سيما بالنظر إلى الزيادات في الوقت الذي يقضيه الآباء مع أطفالهم على مدى العقود القليلة الماضية؛ و تبين أن الأمهات و الآباء قد يتبنون سلوكيات مختلفة في المعاملة الوالدية بناء على جنس أطفالهم، لذا قد ترتبط المعاملة الوالدية المرتبطة بجنس معين و جنس المراهقين بتأقلم المراهقين، و علاوة على ذلك يتنوع استخدام الوالدين لاستراتيجيات تهيئية معينة بشكل جذري باختلاف جنس الوالد و الطفل.

ث. نواع أساليب المعاملة الوالدية:

الأسرة هي المؤسسة الأساسية لإعداد الأطفال المحبين للاختلاط، و خصوصاً في السنوات الحرجة الأولى من حياتهم، و قد ميز أحد الباحثين بين ثلاثة أساليب في المعاملة الوالدية و هي: الأسلوب المتسلط تحدده سلوكيات صارمة و غير مرنة؛ و الأسلوب الديمقراطي الذي يصر فيه الوالدين على استقلالية الأبناء في نطاق قوانين الأسرة؛ و الأسلوب المتساهل حيث لا يتبع الوالدين قواعد محددة في تربية الأبناء و لا يسيطرون على أفعال و سلوكيات أبنائهم.

حيث إن سلامة المجتمع، و قوة بنيانه، و مدى تقدمه، و ازدهاره، و تماسكه مرتبط بسلامة الصحة النفسية و الاجتماعية لأطفاله، فالطفل داخل المجتمع هو صانع المستقبل، و هو المحور و المركز والهدف و الغاية المنشودة؛ و لهذا فإنّ المجتمع الواعي هو الذي يضع الطفل نصب عينيه قبل اهتمامه بالإنجازات و المشروعات المادية كأساس لازدهاره و تقدمه الاجتماعي (زايد ٢٠١٨ : ٢١١).

و يكون الأطفال و المراهقين الذين تم تربيتهم في أسرة ديمقراطية أكثر كفاءة نفسياً واجتماعياً، و أكثر نجاحاً في المدرسة، و أقل عرضة للمشاكل السلوكية الداخلية و الخارجية من أقرانهم الذين تم تربيتهم في أسر متسلطة أو متساهلة؛ أضف إلى ذلك، توضح جميع الدراسات تقريباً أنّ التهذيب القاسي أو العقاب الجسدي مرتبط بالمشاكل السلوكية في جميع الأعمار، بالإضافة إلى ارتباط التهذيب غير المتناسق بالمستويات المرتفعة من اكتئاب الأطفال؛ و في الجمل، ترتبط الأساليب القاسية بالتكيف النفسي الإشكالي لدى الأطفال و المراهقين (McKinney et al. 2011: 463-464).

و هذه الأساليب تتفاوت ما بين أساليب سلبية في المعاملة كالإسراف في التدليل، أو القسوة الزائدة، أو التذبذب في المعاملة، أو فرض الحماية الزائدة على الأبناء و إخضاعهم للكثير من القيوم، أو عدم المساواة و العدالة في التعامل مع الأبناء، و التمييز فيما بينهم بناء على الجنس أو الترتيب، و أنماط و أساليب إيجابية تمثل في التعرف على قدرات الأبناء و توجيههم توجيهاً مثاليًا بناء على إمكاناتهم و قدراتهم

العقلية و الجسدية و الانفعالية، وإتاحة الفرص أمامهم للنمو و التفاعل الاجتماعي (المدني ٢٠١٢ : ٧٨) وفيما يلي عرض لأهم أساليب المعاملة الوالدية:

أولاً: الأسلوب السوي:

إن الأساليب السوية هي أساليب إيجابية تشير إلى ذلك النشاط المعقد، الذي يتضمن العديد من السلوكيات و التصرفات الإيجابية، و التي تعمل على إحداث تأثير إيجابي على سلوكيات الأبناء و تصرفاتهم الظاهرة، و التي منها على سبيل المثال: أسلوب التقبل والاهتمام، و يتمثل في محاولة الوالدين لتهدئة الطفل لتقبل ذاته، و جسمه، و إمكانياته العقلية، و محاولة تأكيد الوالدين للطفل مدى أهميته بالنسبة لهم، و مساعدته على الاهتمام بمبوله و هواياته و تنميتها (مقحوت ٢٠١٤ : ٧٧).

و يتصف الأسلوب السوي في المعاملة الوالدية بالتعاون بين الأطفال و الوالدين، واحترام الفردية، و تعزيز الطمأنينة النفسية، أو الانفعالية من خلال تقليل شعورهم بالخطر أو التهديد، واعتراف الوالدين بأن الأطفال أشخاص يختلفون عن بعضهم بعضاً، و هو أسلوب قائم على تشجيع الأطفال على القيام بالسلوك الاستقلالي (دوام و حورية ٢٠١٤ : ٥١).

و قد سعت الدراسات المبكرة لتحديد أساليب المعاملة الوالدية التي تدعم السلوكيات المؤهلة لدى الأطفال كالاعتماد على الذات، و التحكم في الذات، و المودة، و وجدت أن خليط من الدفء، و التحكم الحازم، و المعايير الواضحة للسلوك تكون أهم خصائص الأسلوب السوي؛ و بينت دراسات أحدث أن الأسلوب السوي، الذي يتسم بالتفاعلات الدافئة و الحساسة و المستجيبة مع الأطفال، يرتبط بزيادة الكفاءة الاجتماعية، بما فيها السلوك الاجتماعي الإيجابي، و التفاعلات الإيجابية مع الأقران، و انخفاض العدوانية والانحراف (Kawabata et al. 2011: 245).

و ترى الباحثة، إنّ تحسين المعاملة الوالدية يعد مساراً شائعاً لتعزيز تنمية و سلامة الأطفال و الوالدين، و يوجد إجماع متنامي أن التفاعلات الإيجابية بين الوالدين و الأطفال تمثل الأساس للنمو الصحي للأطفال؛ و توضح العديد من الدراسات التربوية الفوائد التي يتمتع بها كلٌّ من الوالدين و الأطفال عندما يتعلم الوالدان مهارات الأسلوب السوي في المعاملة الوالدية، و تتضمن هذه الفوائد مشكلات سلوكية و عاطفية أقل لدى الأطفال، و تحسن ممارسات المعاملة الوالدية، و تحسن الصحة العقلية للوالدين، و انخفاض النزاعات الوالدية.

ثانياً: أسلوب التسلط:

يعني أسلوب المعاملة الوالدية المتسلط فرض النظام الصارم على الطفل، أو كبح إرادته من قبل الوالدين، معتمدين على سلطتهما و قوتهما، و مقيمين سلوك الطفل وفقاً لمعايير مطلقة محددة للسلوك، و منتظرين دائماً الطاعة من قبله عند فرض رأيهما عليه، و إجباره على التصرف بما يرضي رغبتهما، و من عيوب هذا الأسلوب أن هذا الطفل يمارس نفس السلوك عندما يكبر، و ينخفض مستوى مفهوم الذات لديه، بالإضافة إلى تقلب انفعالاته و عزلته عن حوله (الشريبي و صادق ٢٠٠٠: ٢٢٥).

و يسمى هذا الأسلوب أحياناً بالأسلوب الاستبدادي أو الفردي، و أياً كان الاسم الذي نطلقه على هذا الأسلوب أو النمط، فإن خير سبيل لتوضيح معناه هو ذكر بعض خصائصه و صفاته العامة، و المتمثلة في فرض رأي الوالدين على الأبناء، و الحيلولة دون تحقيق رغباتهم التلقائية و إن كانت مشروعة، و كذلك استخدام أسلوب العقاب البدني أو التهديد به مما يضر بالصحة النفسية والاجتماعية للأبناء، و يدفعهم لاتخاذ أساليب توافقية غير سوية منها الاستسلام و الهروب و التمرد (التويجري ٢٠١٢: ٤٢).

ويوصف الوالدان في هذا النمط بالضبط المرتفع و التقبل المنخفض، و يفرض أحد الوالدان رأيه على الابن، و لا يهتمون بحاجات أبنائهم و رغباتهم، و أحياناً تصل الأمور إلى تحديد طريقة الأكل والنوم و الدراسة، و يحولان بينه و بين استقلاليتته، و ينوبان عنه في تصرفاته، و قد يمارس الوالدان في سبيل ذلك التهديد، أو الحرمان، أو الإلحاح، أو الضرب، و عدم الرضا عن تصرفات الأبناء، و كثرة العقاب (الزهراني ٢٠١٨: ١٧١).

وفيه يمنح الأبناء حرية ضئيلة للاختيار و يجب عليهم إتباع أوامر الوالدين، و يتمتع الوالدان بتوقعات و لا يسمح للأبناء بعصيان الوالدين. ووصف بعض الباحثين الوالدين المتسلطين على أنهم يراقبون سلوكيات أبنائهم؛ و كجزء من تحكم الوالدين، يتدخلون أيضاً في اتخاذ القرارات لأبنائهم، و لا يتمتع الأبناء بالفرص لاتخاذ القرار فيما يريدون، و بالتالي يصبحون أقل ثقة في أنفسهم؛ و من الخصائص الأخرى للوالدين المتسلطين، أنهم يتحدثون إلى أبنائهم بدلا من التحدث معهم و لا يستشيرونهم عندما يقومون باتخاذ القرارات (Rosli 2014: 26-27).

و ترى الباحثة أنّ الوالدان في هذا الأسلوب يقومان بمجهود لتشكيل سلوكيات و مواقف الطفل و التحكم فيها و تقييمها وفقاً لمجموعة من معايير السلوك، و هو أسلوب صارم، و تقييدي، و عقابي، و يميل الوالدين إلى المطالبة بالالتزام بقواعدهم و توجيهاتهم والامثال لها، و فيه و جود ضئيل للمحادثة

المفتوحة بين الوالدين و الطفل، والوالد المتسلط يكون مترمماً، و قاسياً، و متطلب، و أقل استجابة لاحتياجات الطفل، و في الغالب لا يوضح سبب القواعد أو الحدود التي يجب إتباعها، و يعد العقاب الجسدي اختيار شائع، وغالباً ما يستخدم الصراخ و التوبيخ أيضاً.

ثالثاً: الأسلوب العقابي:

يتضمن الأسلوب العقابي العقاب النفسي، و العقاب البدني، فالعقاب النفسي يتمثل في إشعار الطفل بالنبذ كلما أتى بسلوك غير مرغوب فيه، أو تحقيره، و التقليل من شأنه مهما كان سلوكه أو أداؤه، أو البحث في أخطائه و إبداء ملاحظات نقدية جارحة له، مما يفقد الطفل ثقته بذاته، و يجعله متردداً في أي عمل يقوم به خوفاً من حرمانه من رضا الكبار و حبهم، وغالباً ما يترتب على هذا الاتجاه شخصية انسحابية منطوية، غير واثقة من نفسها، و مرتبكة، توجه العدوانية نحو نفسها (دريبين ٢٠١٢: ٣٥).

ويعد العقاب البدني شكلاً من أشكال العقاب الذي يمارسه الوالدان كطريقة لتعديل سلوك أطفالهم بالرغم من تأثيره السلبي على شخصية الطفل، و هو إحداث ألم حسي للطفل عن طريق الضرب، أو تكليفه بأن يكون في أوضاع غير مريحة فترة من الزمن، أو تكليفه القيام بعمل مرهق ممل و طويل، أو حرمانه من الطعام أو الشراب، أو حبسه فترة من الزمن، وغير ذلك مما يترك له ألماً مؤقتاً، أو دائماً، صغيراً أو كبيراً (واكيم ٢٠١٥: ٦٩ - ٧٠).

فإذا كان عقاب الأخطاء يمكنه التمتع بتأثير دائم على قدر السلبية المرتبطة بالخطأ، فمن الممكن أن يجعل الأسلوب العقابي الأطفال حساسين للأخطاء ويزيد من قدر السلبية المرتبطة بالخطأ لديهم، و باعتبار أنه تم اكتشاف السلبية المرتبطة بالخطأ الزائد لدى الأطفال الذين يعانون من القلق، وأنها قد تكون عاملاً خطراً يسبق تطور اضطرابات القلق، فالاحتمال الآخر هو أن العلاقة بين الأسلوب العقابي في المعاملة الوالدية والقلق تتوسطها مثل هذه الزيادات في السلبية المتعلقة بالخطأ (Meyer et al. 2015: 822).

وتؤكد الباحثة على وجود روابط سلبية بين الأسلوب العقابي و القاسي في المعاملة الوالدية بين سلوك الأطفال، فعندما ينخرط الوالدان في مستويات مرتفعة من المعاملة الوالدية القاسية يظهر الأطفال مستويات مرتفعة من السلوكيات السلبية الداخلية و الخارجية، بالإضافة إلى أنه يوجد دليل يلمح أن المعاملة الوالدية القاسية المزمنة أثناء الطفولة مرتبطة بالتغيرات في نمو الدماغ. ترتبط بانخفاض القدرات الاجتماعية و المعرفية، و توضح الدراسات أن الأشكال السلبية للمعاملة الوالدية لها آثار طويلة المدى على تنمية الأطفال.

رابعاً: أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب:

يعني أسلوب الحرمان العاطفي غياب الدفء و المحبة من قبل الوالدين تجاه الطفل، ويظهرانها في صورة عدوان على الطفل و عداء تجاهه، أو في صورة عدم المبالاة بالطفل وإهماله (الغامدي ٢٠١٨ : ٣).

ويمثل أسلوب الحرمان العاطفي رفض الوالدين للأبناء، فلا يقدمان الحب لهم، و لا يهتمان بشؤون حياتهم، فالابن في هذه الحالة يشعر بعدم الرغبة فيه، و أن البيت ليس مكانه الطبيعي، مما يضر بصحته النفسية، حيث يشير الرفض الوالدي إلى العدائية و العدوان، و يمثل هذا الرفض تجاهلاً لحضور الفرد و إنسانيته و قيمه الحيوية (الدايري وحمود ٢٠١٧ : ١٩).

ويتصف أسلوب الحرمان العاطفي بالقسوة في معاملة الطفل، و لجوء الوالدان إلى استخدام أساليب من شأنها أن تؤذيه كالتحقير و الحرمان، و أخذ الطفل بالشدّة دائماً لتهديب سلوكه وتعليمه، حتى على أهون الأمور، و يتضمن هذا الأسلوب أيضاً عدم ميل الآباء إلى مناقشة الطفل في ميوله، وآرائه، و رغباته، بل الإسراع بالعقاب لأي مبادرة تصدر منه يرى الوالدان أنّها خروج عن المفروض من ألوان السلوك، أو لأنّها تسبب الإزعاج لهما (الفورتية والطيف ٢٠١٨ : ٣٨).

فالوالدان الذان يكونان سلبيين، و متحكمين، و رافضين أو منفصلين عاطفياً عن الأطفال قد يعززان وجود المشكلات في تنمية التنظيم الذاتي الخاص بأطفالهم، و من المرجح أن تساهم المعاملة الوالدية السلبية أو المنفصلة عاطفياً، في ضعف التنظيم الذاتي بواسطة زيادة مستوى الإثارة العاطفية السلبية لدى الأطفال في المواقف الصعبة، مما يجعل من الصعب على الأطفال تعلم، و ممارسة، و تنفيذ استراتيجيات المواجهة الفعالة (Hughes et al. 2011: 2).

وترى الباحثة أن الأطفال الذين يقلل والديهم من التعبير عن مشاعرهم أو يعاقبهم للتعبير عن عواطفهم السلبية، تميل ردود أفعالهم لأن تكون أكثر استتارة، و أكثر شدة في التعبير العاطفي، و أقل قدرة على تنظيم عواطفهم، و أكثر عرضة لاستخدام تكتيكات الهروب للتعامل مع الاضطراب العاطفي.

خامساً: أسلوب الحماية الزائدة:

يعبر اتجاه الحماية الزائدة في المعاملة الوالدية عن مبالغة الأب أو الأم في حب الطفل، والحفاظ عليه، و حمايته بمبالغة، و هنا تظهر صورة من عدوان الوالدين وهي الرغبة في تقييد حركتهم و حصرهم في نشاط الأسرة و حدها ضمن نسق مغلق، و إن تبني هذا الأسلوب يغرس في نفسية الأبناء الأنانية، و حب

الذات، و العناد و قسوة الطبع، كما تورث فيه الاتكالية، و ضعف الإرادة، و فتور في العزيمة، بالإضافة إلى ضعف التفكير، و بلادة الحس، و العجز (ناحي ٢٠١٧: ٢٨٤).

ومن الآثار السلبية للحماية الزائدة أنها تعوق محاولات الطفل لكي يختبر قواه في مواجهة الضغوط البيئية، و تجعله على غير استعداد لملاقاة الواقع خارج حياته المنزلية، و يميل الأطفال الذين عانوا من الحماية الزائدة لمدة طويلة إلى تنمية شخصيات خاضعة أو قلقة، و تؤدي الحماية الزائدة إلى أنماط من عدم التوازن الانفعالي، و قصور في النضج، و صورة عامة فإن الحماية الزائدة تخلق للطفل العديد من المتاعب في جميع مراحل حياته (أحمد ٢٠١٦: ١٥).

ويتضمن أسلوب الحماية الزائدة الإذعان لمطالب الطفل جميعها مهما كانت شاذة أو غريبة، مع إصرار الطفل على تلبية مطالبه أينما، و كيفما، و متى شاء، دون مراعاة للظروف الواقعية، أو عدم توفر الإمكانيات، و يؤثر هذا النمط على النمو المتكامل للطفل، من حيث عدم تحمل الطفل للمسؤولية، و عدم تحمله لمواقف الفشل و الإحباط في حياته، و توقع الإشباع المطلق لحاجاته من المجتمع فيما بعد، و نمو نزعة الأنانية و حب التملك (الرواشدة ٢٠١٦: ١١٨).

وتظهر الحماية الزائدة في تعلق الآباء بالطفل و الرغبة في إبقاء الطفل معهم، والحرص الزائد عليه، كما تظهر في التدليل الزائد للطفل، و تجاوز عقابه، أو تقليل نوع العقاب، و عدم إعطاء الطفل الحرية، و المبالغة في الحرص عليه من المخاطر و لو كانت بسيطة مع التوتر والخوف من أجله بدرجة ملحوظة، و حرمانه من الاحتكاك بالأطفال الآخرين، و عدم تمكنه من تكوين علاقات و صداقات معهم (الكردي ٢٠١٣: ٦١).

وفي أسلوب الحماية الزائدة في المعاملة الوالدية، يقوم الوالدان بالواجبات بدلا من الأطفال، وهذه الوظائف ينبغي أن يقوم بها الطفل بمفرده، و لكن الوالدين يستخدمان الحماية الزائدة مع الطفل، و يبالغان في تركيز انتباههما و اهتمامهما على طفلهما، و هذا الأسلوب عادة ما يتم فيه تربية الطفل فيكون شديد الاعتماد على الآخرين، و يشعر بالخوف من اختبار المواقف الحياتية المختلفة (Al-Tamimi & Al-Qudah 2019: 124).

و ترى الباحثة أن من بين تأثيرات عديدة، تم تأكيد الحماية الزائدة كمكون مهم في العلاقة التنبؤية بين الحالة المزاجية والانسحاب الاجتماعي اللاحق؛ والحماية الزائدة هي السلوكيات التي تمنع الأبناء من التعامل مع ضغوط الموقف المخيف أو المقلق إما بواسطة إبعاد الأبناء عن الموقف، أو تولي إدارة اضطراب

الطفل؛ و حددت عدة دراسات أسلوب الحماية الزائدة كمتنبئ بنتائج القلق، أو وسيط في العلاقة بين الحالة المزاجية و النتائج ، ويكون الأطفال الذين يعانون من الخوف مزاجيين أكثر عرضة للانسحاب الاجتماعي بارتفاع مستوى الحماية.

سادسًا: أسلوب النبذ والإهمال:

إن إهمال أحد الوالدين أو كليهما للطفل يمثل مظهرًا من مظاهر أساليب التربية الخاطئة، و يستفحل هذا الشعور لدى الطفل عند إحساسه بأنه منبوذ أو غير مرغوب فيه، وعليه يزداد الاضطراب النفسي للطفل كلما زاد هذا السلوك أو تكرر، و لاسيما في المراحل الأولى من عمره، و كثيرًا ما يلجأ الطفل إلى ألوان مختلفة من السلوك بهدف توجيه نظر والديه إلى حاجاته المختلفة، و قد تستفحل هذه الألوان السلوكية و تتحول إلى وسائل انتقامية موجهة للوالدين (البلوي ٢٠١١ : ١١).

وتعرّف المنظمة العالمية للصحة أسلوب النبذ والإهمال على أنّه: فشل الأولياء في إيجاد الكيفية التي يجب أن يوفرها بها متطلبات النمو السليم للطفل، و قد يكون الإهمال إهمالًا طبيًا نتيجة عدم توفير الرعاية الطبية للطفل، و قد يكون تربويًا نتيجة نقص الإشراف، و عدم توفير التعليم للطفل، أو جسديًا نتيجة عدم توفير الحماية اللازمة للطفل، أو عاطفيًا نتيجة عدم توفير بيئة عاطفية يسودها الحب و الوثام و الاستقرار النفسي (بقال ٢٠١٥ : ٢٩٣).

ويعني أسلوب النبذ والإهمال عدم تقبل الطفل و كراهيته، و إهماله بشكل مقصود ومبالغ فيه، و قد يظهر في صورة اعتداء تجاهه، و اللامبالاة به، و إهماله، و كراهيته، و هو من الأساليب السلبية التي تؤدي إلى شعور الطفل بالإحباط، و تولد لديه السلوك العدواني والانتقام، و يكون طفلًا يعاني من سوء التوافق و قلة الاتزان، و عدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية و دائمة، و تنغرس فيه صفات التمرد، و الانطواء، و العزلة، و الانسحاب (الشيخ ٢٠١٠ : ٢٠).

ويعد أسلوب الإهمال و اللامبالاة من أخطر المشكلات التي قد يواجهها الطفل في بيئته الأسرية، فقد يبدي الوالدان عدم الاكتراث بتفوقه و مقدرته أو إهمالها، و اللامبالاة بإشباع حاجاته المعرفية والنفسية و الاجتماعية، و قد لا يكرسان الوقت و الجهد اللازمين لرعايته، و تيسير متطلبات نموه، أو قد يبديان رفضهما و عدم تقبلهما لحاجات الطفل واستعداداته، و يرجع مثل هذا السلوك إلى تدني المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، أو انشغال الوالدين بالعمل على تلبية الحاجات الأساسية للأبناء (السباتين ٢٠١١ : ٢٣).

وفي أسلوب الإهمال، ذي التطلب والاستجابة المنخفضين، يكون الوالدان أقل تحكم في سلوكيات الأطفال، إضافة إلى انخفاض تناوهم لاحتياجات الأطفال وإظهارهم للعاطفة؛ والأطفال الذين تتم تربيتهم باستخدام هذا الأسلوب، يظهرون أكثر النتائج ضعفاً في توافق الأساليب المختلفة، وتنخفض لديهم الكفاءة الاجتماعية و المعرفية. و تزداد لديهم أعراض سلبية داخلية أكثر و مشكلات سلوكية (Brodski & Hutz 2012: 261).

وترى الباحثة أنه غالباً ما يرتبط أسلوب الإهمال، الذي يشمل التطلب المنخفض والاستجابة المنخفضة من الوالدين، بارتفاع مستوى الانحراف بين الأبناء في مرحلة المراهقة؛ فإن أسلوب الإهمال في المعاملة الوالدية يمثل عامل خطر ينبئ بالانحراف في سلوك الأبناء مستقبلاً، و أن الوالدين الذين يمارسون المعاملة الوالدية المهملة تكون علاقتهم ضعيفة بأبنائهم المراهقين؛ و لاحظ باحث آخر أن المراهقون الذين لديهم تجارب متناسقة مع المعاملة الوالدية المهملة، على الأرجح يتعرضون لمشاكل تأديبية و التي قد تشجع على الانحراف.

ج. أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالمشكلات السلوكية

تعد أساليب المعاملة الوالدية مهمة في التسبب في السلوكيات السلبية الخارجية، فأساليب الدفء و التقبل متنبتات متناسقة بالنتائج التنموية الإيجابية لدى الأبناء، بينما العدائية و الرفض يؤديان إلى نتائج سلبية؛ و المراهقون الذين يلاحظون نقص دفاء الوالدين وارتفاع مستويات الرفض و الحماية الزائدة يظهرون سلوكيات سلبية خارجية و سلوكيات عدوانية و سلوكيات منحرفة أكثر، أضف إلى ذلك أنه تم اكتشاف أن رفض الوالدين الملحوظ هو أقوى المتنبتات بمستوى العدوانية لدى المراهقين و البالغين، و مشاكل الانحراف و العدائية والانتباه.

حيث تلعب البيئة الأسرية دوراً بارزاً في تحقيق النمو الأسري لأبنائها من خلال ترسيخ مبادئ الحب و التقبل، و ممارستها من خلال أساليب المعاملة الوالدية، و يستدعي ذلك منها تخبينهم حالة القلق أو الخوف عند عدم تلبية احتياجاتهم، أو عند عدم الانسجام مع أقرانهم أو مع الوالدين، مما يظهر تغيراً ملحوظاً على سلوكهم، فقد يكون وراء ذلك ظهور بعض الأنماط السلوكية غير المرغوبة لدى الأبناء، نتيجة لجهل الآباء بأساليب توفير المناخ الملائم لنموهم السوي (عبد الكريم ٢٠١٤ : ١٤ - ١٥).

والأنماط التي يتبناها الوالدان في تنشئة أطفالهما تلعب دوراً مؤثراً في تشكيل شخصية الفرد، وتحديد خصائصه و سماته، و نضجه الاجتماعي، و العقلي، و بالرغم من أنّ الفرد يستطيع اكتساب أنماط سلوكية،

و عادات و اتجاهات جديدة إلا أنّ خبرات الطفولة الأولى لا يمكن محوها، لكن تخضع للتغير و التبديل؛ لأنّ سنوات الطفولة الأولى تبقى أهم سنوات التنشئة في تكوين شخصية الطفل وسلوكه (السعايدة ٢٠١٠: ٧).

ويعتبر سلوك الآباء في التعامل مع أبنائهم، و ما يتصل به من مرونة، أو تسامح كبير، أو طابع التشدد، له أهميته الخاصة في الاتجاه الذي سيكون عليه الأطفال حين يكبرون. فقد نعيق و صولهم إلى مرحلة النضج و لو كبروا سنًا، إذا ما حاولنا كتم أفواههم، و منعهم من اللعب، أو مجرد العبث ببعض محتوياتهم، أو سلكنا طريق العنف معهم إذا لم يحسنوا معنا التصرف، و بمعنى آخر إذا ما جعلنا الهيمنة داخل البيت للكبار فقط دون اعتبار للصغار (الزيني ٢٠١٧: ٥٩٤).

لذا فيعتبر الأسلوب الديمقراطي هو الأمثل للنتائج التنموية للأطفال في الثقافات الغربية، بينما ارتبط الأسلوبان، المتسلط و المتساهل، في المعاملة الوالدية بالنتائج الأسوأ للأطفال و المراهقين، بما فيها العادات الغذائية السلبية، و تعاطي المخدرات، و الإصابات المتعمدة أو غير المتعمدة، و السلوكيات الجنسية الخطيرة، و الخمول البدني (Branjerdporn et al. 2019: 3).

كما تُعد أساليب المعاملة الوالدية من العوامل المؤثرة على تكوين الهوية النفسية والسلوكية للأبناء، فإذا كانت هذه الأساليب تثير مشاعر الخوف، و فقدان الشعور بالأمان، فإنّه من المحتمل أن يؤدي ذلك إلى اضطراب نفسي و اجتماعي لدى الأبناء، و بالتالي عدم قدرتهم على استكشاف البدائل و معالجتها و الالتزام بها، أمّا إذا كانت أساليب المعاملة هادفة و بناءة يسودها الحب، و التفاهم، و التشجيع على الاستقلالية، فإنّ ذلك سيؤدي إلى تكوين هوية نفسية و سلوكية إيجابية (مختار ٢٠١٦: ٩١٨ - ٩١٩).

وحيث ان البيئة الأسرية تعد سبباً تنموياً رئيساً للأطفال، فقد تم بحث سلوكيات الوالدين بشكل مكثف؛ لأنها تساهم في المشكلات السلوكية للأطفال؛ و قد بينت إحدى الدراسات أنّ السلوك السلبي الخارجي للأطفال يمكن التنبؤ به بواسطة جوانب البيئة المنزلية المبكرة، مثل التأديب القاسي، و عدم وجود دفء الأم، و القيم العدوانية للأمهات (Hiramura et al. 2010: 143).

ومن هنا فإنّ أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة، و سلبية إدراك الأطفال لتلك الأساليب التي يعاملهم أبائهم بها تؤثر على سلوك الأطفال بشكل سلبي، مما يتسبب في ظهور كثير من المشكلات السلوكية، و الانفعالية، و عدم التوافق، و التي تتمثل في بعض أنماط السلوك العدواني، و النشاط الزائد المصحوب

بضعف الانتباه، و السلوك الاندفاعي، و القلق المصحوب بالمخاوف لدى الأبناء، و كذلك الانسحاب، و العزلة الاجتماعية (المنصور ٢٠١١ : ٩٩).

و مما سبق عرضه ترى الباحثة أنّ أساليب المعاملة الوالدية تلعب دوراً رئيساً في فهم تطور السلوك السلبي الداخلي والخارجي، حيث وجدت واحدة من أقوى النتائج الواردة في الأبحاث و الدراسات السابقة عن أساليب المعاملة الوالدية و المشكلات السلوكية، أن الأبناء من الأسر الديمقراطية لديهم مرونة أكبر و يتمتعون بكفاءة نفسية أفضل؛ و بخصوص المشاكل السلوكية، فقد أكدت الدراسات الحديثة انخفاض مستوى المشكلات السلوكية في الأسر الديمقراطية، بينما لم يجد آخرون علاقة بين الأسلوب الديمقراطي في المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية.

ح. النظريات المفسرة للمعاملة الوالدية

إن المعاملة الوالدية هي أحد العناصر الأساسية في عملية التنشئة الاجتماعية، التي يتم للفرد فيها تنمية أنماط نوعية من الخبرات والسلوكيات الاجتماعية و الملائمة، من خلال التفاعل مع الآخرين، و بناء على ذلك فإن المعاملة الوالدية هي جميع الأساليب والسلوكيات الصادرة عن الوالدين في المواقف المختلفة، و التي يكون فيها الأولاد طرفاً (عبد الفتاح ٢٠١٦ : ١٦٢).

ولقد تعددت النظريات النفسية في تفسيراتها لدور الوالدين في معاملة أبنائهم، بناء شخصياتهم. و اختلفت وجهات نظر العلماء باختلاف المدارس التي ينتمون إليها، إلا أنّهم اتفقوا جميعاً على دور التنشئة الأسرية في تكوين شخصية الأبناء، و تتضمن هذه النظريات: نظرية التحليل النفسي، والنظرية المعرفية السلوكية، و نظرية التفاعل الرمزي و غيرها من النظريات التي تفسر أساليب المعاملة الوالدية للطفل (يونس ٢٠١٥ : ٢١٨).

أ. نظرية التحليل النفسي:

يعد فرويد من مؤسسي نظرية التحليل النفسي، و التي تعد من إحدى نظريات الغرائز، و يؤكد فرويد في هذه النظرية على أن الذي يحرك السلوك الإنساني هي الغرائز، و هي فطرية تولد مع الفرد، ومن هذه الغرائز حسب النظرية غريزة الحياة و غريزة الموت، حيث يفسر فرويد السلوك العدواني عند الفرد من منطلق غريزة الموت، فعندما يفشل الفرد لإشباع دوافعه فإنه يتجه إلى السلوك العدواني من أجل التغلب على الآخرين (الخوالدة ٢٠١٥ : ١٤).

والناس عند فرويد يمتلكون ثلاثة مستويات من الوعي؛ و هي الوعي، و ما قبل الوعي، واللاوعي، و يحتوي الوعي على المعلومة أو الإدراك في لحظة محددة، أو المعلومة الحاضرة في وقتها. أما ما قبل الوعي فيحتوي على معلومات تحت سطح الوعي مباشرة، يمكن استدعاؤها بسهولة. أما اللاوعي فيحتوي على أفكار و ذكريات و رغبات تكون مستقرة بعيدة عن سطح الوعي، و يرى فرويد هذه الأفكار و الذكريات و الرغبات معظمها غير مقبولة اجتماعيًا أو لا يمكن تحقيقها (الموسوي ٢٠١٥ : ١١٨).

ويستعرض (Lindgren و Watson) نظرية التحليل النفسي و الفرويديون الجدد (The Neo-Freudians) لتفسير التنشئة، وتفترض نظرية التحليل النفسي جهازاً داخل الفرد يتكون من ثلاث منظمات عرفت بالهو و الأنا و الأنا الأعلى، و ترى نظرية التحليل النفسي أن التنشئة عملية قائمة على التفاعل، يكتسب فيها الطفل معايير السلوك، و تضي على الوالدين وأسلوبهما في معاملة الطفل أهمية في ذلك الأمر (الشريبي وصادق ٢٠٠٠ : ٣٠).

وقد اعتبر فرويد أن التفاعل بين الآباء وأطفالهم هو العنصر الأساسي في نمو شخصياتهم، فما يمارسه الآباء من أساليب في معاملتهم لأطفالهم له دور فعال في تنشئتهم الاجتماعية، و هذه الاتجاهات الوالدية يتم تحليلها طبقاً لنوعية العلاقات الانفعالية القائمة بين الطفل و آباءه، فعندما ينتقل الطفل من مرحلة لأخرى، فسوف يتقمص صفات الشخص المحب لديه، بما تحويه من صواب أو خطأ ليدمجها داخل الضمير، الذي يجاهد من أجل الكمال (الحارثي ٢٠١٤ : ٢٨).

ويلاحظ على هذه النظرية أنها تبرز و تؤكد أثر العلاقة بين الوالدين. والطفل في نموه النفسي والاجتماعي، غير أنّ هذه النظرية لا تأخذ في الاعتبار التفاعل الثقافي الغني المتنوع بين أعضاء الأسرة في تأثيره بالقيم و المعايير الاجتماعية المشتقة من ثقافة المجتمع كله، أو من ثقافة القطاع الاجتماعي الخاص الذي تنتمي إليه الأسرة، و أغفلت هذه النظرية المؤثرات الاجتماعية التي يتعرض لها الطفل خارج الأسرة، و ما تقوم به من دور بارز في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل (الزهار ٢٠١١ : ٣١٦).

وتؤكد نظرية التحليل النفسي على تأثير الخبرات التي يتعرض لها الطفل في حياته، وخاصة السنوات الأولى، فإذا كانت هذه الخبرات نابعة من جو يسوده العطف و الحنان والشعور بالأمن، اكتسب الطفل القدرة على التوافق مع نفسه، و مع مجتمعه، أما إذا مر الطفل بخبرات نابعة من مواقف الحرمان و التهديد و الإهمال، أدى إلى تمهيد الطريق إلى تكوين شخصية مضطربة (مهياوي ٢٠١٥ : ٢٩).

ب. نظرية التفاعل الرمزي:

يشير مفهوم التفاعلية الرمزية إلى التفاعل الاجتماعي الذي يكون فيه الفرد على اتصال بعقول الآخرين، و حاجاتهم، و رغباتهم الكامنة، و وسائلهم في تحقيق أهدافهم، و تتيح لنا التفاعلية الرمزية الفرصة لنصل إلى مرحلة الوعي الذاتي، و ندرك ذاتنا، و نحس بفرديتنا، كما أنها تمكننا من أن نرى أنفسنا من الخارج مثلما يراها الآخرون، و قد استخدم هذا المفهوم لتمييز نمط العلاقات الاجتماعية، و لتفسير بعض الملاحظات الخاصة بالإنسان، و سلوكه، و تفاعله (إسماعيل ٢٠١٤: ٣٦).

وقد بينت نظرية التفاعل الرمزي أنّ الأفراد يتصرفون تجاه أنفسهم كطريقة لمواجهة العالم حولهم و التعامل معه؛ و ترى النظرية المعنى بمثابة التفاعل بين الناس، و الإبداعات التي يتم تطويرها ضمن الأنشطة أثناء تفاعل الناس، و هذا التطبيق للمعنى و التفاعل قد يوحي بوجود علاقة ارتباطية بين الوالدين الذين يبقون في المنزل لتربية أطفالهم في مقابل الوالدين الذين يعملون خارج المنزل و معتقداتهم حول سلوكيات أطفالهم في تناول الطعام (Sage 2016: 22-23).

و توضح النظرية أن وجود العلاقات داخل و خارج المنزل يلعب دور رئيس في تشكيل كلا من سلوك الوالدين و الأبناء بين أنفسهم و بين أقرانهم، و ينظر التفاعل الرمزي للمفهوم الذاتي على أنه قائم على مبدأ "التقييمات المنعكسة" أو "مرآة الذات"، بمعنى أنّ الفرد يرى نفسه بواسطة اتخاذ أدوار الآخرين، و تشكل الأسرة جزءاً أساسياً من وجود "الأخر" بالنسبة للأطفال؛ و تفصيلاً للنظرية، و ضح أحد الباحثين أنّه يجب على الفرد معرفة دوره فيما يتعلق بالآخرين؛ و أن يكون على وعي بقيم الآخرين لكي يتكيف في الحياة (Gilongos & Guarin 2013: 1553).

وتقدم نظرية التفاعل الرمزي منظور إضافي لاستكشاف بناء أدوار الأبوة، و تعريف الدور، حيث تقترح أنّ الذات تتكون من عدة هويات تتأثر بالعلاقات مثل علاقة الأب بالطفل، و يتم تنظيم هذه الهويات بواسطة مستوى الأهمية التي يضعها الشخص للهوية مع كون الهوية الأعمق هي الأكثر أهمية؛ و علاوة على ذلك، تؤكد النظرية أنّ الأفراد يضعون المعاني للأدوار الاجتماعية كنتيجة للتفاعلات الاجتماعية، و تكون المعاني الملحقة بالأدوار بمثابة حافز لسلوكيات معينة (Murray & Hwang 2015).

وطبقاً لنظرية التفاعل الرمزي، ترى الباحثة أنّه عندما يتمتع الأطفال بعلاقات دافعة مع الوالدين، فعلى الأرجح أنهم سيتعلمون و يستوعبون قيم و أفكار الوالدين حول السلوكيات المناسبة، لذلك، فالأطفال الذين يذكرون العلاقات الداعمة مع الوالدين، على الأرجح سوف يتعلمون السلوك المناسب و يكونون

أقل عرضة لخطر المشاركة في السلوكيات الجنسية الخطرة؛ وقد دعمت الأبحاث هذه الفكرة النظرية موضحة أنه في العموم، ترتبط بزيادة الجودة الإيجابية لعلاقة الأطفال بالوالدين بانخفاض الخطورة الجنسية مع مرور الوقت.

فيما يلي عرض للنظرية السلوكية المعرفية وتفسير الغزالي لأساليب المعاملة الوالدية التي تعتمد عليها الدراسة الحالية لتفهم وتفسير نتائجها:

خ. نظرية الدراسة: النظرية المعرفية السلوكية وتفسير الغزالي لأساليب المعاملة الوالدية:

(ألبرت أليس) هو مؤسس و مطور للنظرية السلوكية العاطفية العقلانية، و تعتبر النظرية طريقة متكاملة للعلاج و التعلم، و هي نظرية في الشخصية و طريقة في الإرشاد و العلاج النفسي، و تستند إلى أرضية نظرية معرفية إدراكية انفعالية و سلوكية، و هي تؤيد العلاج النفسي الإنساني و التعليمي والابتعاد عن العلاج الدوائي (بوضياف ٢٠١٨ : ٥٧).

حيث يرى أليس أن هناك تداخلاً و تشابكاً بين الانفعال و التفكير، و أنّ الفرد يفكر و يشعر و يتصرف في ذات الوقت، و نادر ما يحدث أحد هذه المكونات دون الآخر و على ذلك قام إليس بتقديم إحدى عشرة فكرة لا عقلانية هي التي تسبب الاضطرابات المختلفة، فالتخلص من هذه الاضطرابات يمكن في تعديل هذا التفكير اللاعقلاني، و لذلك قدم نموذج المعروف ABC (الغامدي ٢٠١٣ : ١٤٠).

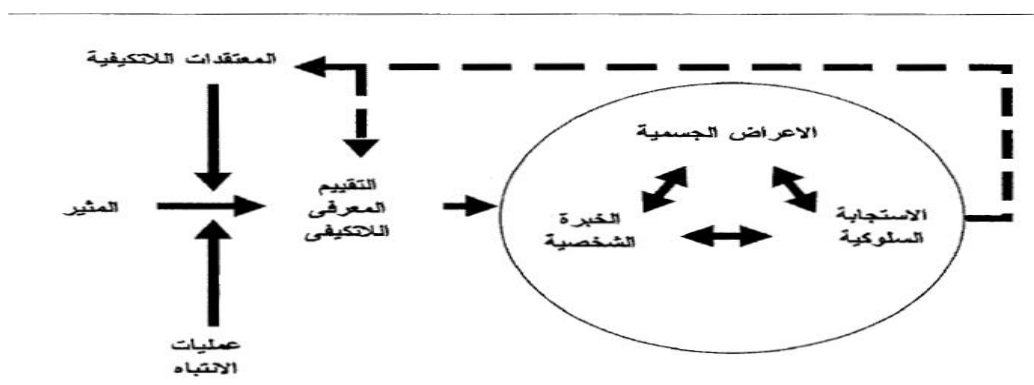
جاءت الأفكار السلوكية و المعرفية من خلال اتجاهين رئيسيين في علم النفس، هما الاتجاه المعرفي و الاتجاه السلوكي، حيث كانت نظريات التعلم سابقة من الناحية التاريخية على النظريات المعرفية، و يتميز كلا النوعين من النظريات على رفضهما للمفاهيم الفرويدية الغامضة، و في هذا الإطار يرى شيلدون أنّ جوهر هذه النظريات تهتم بالباب بين مفهوم السلوك و مفهوم العقل، على العكس من أصحاب النظريات السيكوندينامية الذين يرون أن السلوك هو نتاج لمجموعة من العمليات التي تدور في العقل (عبد المجيد ٢٠١٥ : ١٥١ - ١٥٢).

حيث تؤكد النظرية المعرفية السلوكية لـ"أليس" أن الأفكار اللاعقلانية لها علاقة أساسية بسلوكنا المضطرب، و هذا ما أكده "أليس" الذي فسّر أثر الأفكار اللاعقلانية في السلوك المضطرب من خلال نظريته الشهيرة ABC (التي رمز فيها للأحداث و الخبرات المنشطة بالحرف A، و رمز لنظام التفكير لدى الفرد بالحرف B، و رمز للاضطراب الانفعالي الناشئ عن الحدث بالحرف C)، و يرى أن الحدث الذي

يقع لا ينشأ عن الانفعال مباشرة إنما ينتج منظومة تفكير الفرد، فإذا كان التفكير لا عقلانيا يصبح الانفعال مضطربا و مشوشا (القرني ٢٠١٣ : ٨٦).

والعلاج العقلاني الانفعالي هو أحد أكثر العلاجات الموجهة نحو السلوك من بين العلاجات السلوكية المعرفية، و بسبب تأثير إيس و العديد من ممارسي العلاج المعرفي السلوكي أصبح جزء كبير من العلاج السلوكي معرفي و انفعالي؛ و كان العلاج الانفعالي العقلاني دائما علاج عقلاني سلوكي انفعالي، و قد أكد دائما على الانفعالات المتبادلة بين المعرفة والانفعال و السلوك، و هو أكثر بنائية من بعض العلاجات المعرفية السلوكية الأخرى (Ellis 1995: 87-88).

وتهدف النظرية السلوكية المعرفية و أساليبها إلى تدريب الأفراد على معالجة عدم الثقة بأنفسهم، و شعورهم بعدم اللباقة، و الخجل، و الانسحاب من المواقف الاجتماعية، و عدم قدرة الفرد على التعبير عن مشاعره، و أفكاره، و اتجاهاته أمام الآخرين، و من أساليب هذه النظرية الوعي بالذات، و المراقبة الذاتية، و التحليل النقدي للذات، و التقييم الذاتي، و الحوار الذاتي (أبو حماد ٢٠١٤ : ١٣٧ - ١٣٨).



شكل ١.٢ نموذج النظرية المعرفي السلوكي

(إس جي، ٢٠١٢ : ٣٨)

حيث إن الاتجاه المعرفي السلوكي مبني على ما يفكر فيه الناس، أو ما يقولونه عن أنفسهم وعن اتجاهاتهم و تصوراتهم، في مجالات التقليد و السلوك و المشاعر، فخلال النمو يكتسب الأفراد مخزوناً واسعاً من المعلومات، و المفاهيم التي يستخدمونها في التعامل مع المشكلات النفسية الحياتية التي تستخدم أثناء ملاحظة الفروض، و تطويرها، و اختبارها، وأثناء إصدار الأحكام، حيث يجعل الفرد يتصرف كعالم عملي (صالح وشامخ ٢٠١١ : ٤١).

و تختلف النماذج النظرية عن النماذج العامة للمعاملة الوالدية في تأكيدها على دور الاستعداد المعرفي للوالدين في تفسير الاختلافات الفردية في سلوكياتهم في المعاملة و نواتج الأطفال؛ و تتضمن معرفة المعاملة الوالدية المعرفة بشأن معايير و معالم الطفولة، و المبادئ حول العمليات التنموية، و استراتيجيات المعاملة الوالدية؛ و تماشيًا مع الافتراض الأساسي للنظرية المعرفية السلوكية، تعتبر المعرفة عامل مؤثر على معتقدات الوالدين و تفسيراتهم حول سلوكيات أطفالهم، مما يؤثر بدوره على كيفية تفاعلهم مع أطفالهم، و نوع سياق التعلم الذي يوفرونه (Jahromi et al. 2014: 2).

ومن ناحية أخرى يرى الإمام الغزالي أنّ التربية لا يمكن فصلها عن الفكر الإسلامي وبالتالي فإنّ رسالة التربية عند الغزالي، وجه من وجوه التعبير عن التربية الإسلامية، و ليس هذا بغريب لأنّ التربية و التعليم أساس كل تقدم و إصلاح، و عنوان كل تغيير و نهضة، الطريق الموصل إلى تهذيب النفوس و تنقيف العقول و بناء الأمم (دخل الله ١٩٩٦ : ١١).

ومن أبرز الأساليب التي أراد الغزالي تطبيقها على الناشئة هي أنّه لكل مرض علاج فالجهل يعالج بالتعليم و مرض البخل بالسخاء، و مرض كبر بالتواضع، و هذه الأمراض تؤدي إلى ضعف الشخصية، و تؤدي بالتالي إلى ضعف المجتمع ذلك في حالة الانتشار، و يرى الغزالي أنّ كل مرحلة من مراحل العمر لها أساليبها الخاصة فيعطي الأهمية الخاصة للمرحلة الأولى من العمر، و يضع لها منهجًا خاصًا و سياسة خاصة إذ أنّه يشجع الأباء و يدعوهم إلى استخدام اللين مع الأطفال دون السابعة من العمر (حسن ٢٠١٣ : ٢٥٩ - ٢٦٠).

فيتفق الإمام الغزالي مع علم النفس المعاصر في بعض خصائص السلوك في جوانب متعددة، فالسلوك دوافع و بواعث و مثيرات، غايات و أهداف، كذلك يتضمن شعورا وإدراكًا و انفعالًا له فعاليته، فالفرد يتأثر بالعوامل الوراثية و العوامل المكتسبة و التي يطلق عليها الآن العوامل البيئية (أبو عاجة ٢٠١٤ : ٢٠٢).

حيث يقدم الغزالي منهجًا عمليًا للتنشئة التربوية للطفل، و بعض الأساليب التي تقوم على أسس إسلامية على النحو التالي (حراثي ٢٠١٧ : ٥٢ - ٥٣):

- تشجيع الطفل على ممارسة الخلق الجميل.
- تنمية الطفل على مطابقتة فكرة مع عمله.

- تشجيع الطفل على الصدق في القول، و الإخلاص في العمل و إرضاء الله في السر والعلانية.
- تعويد الطفل على التواضع و عدم التفاخر على أقرانه بشيء مما يملكه و لديه من مال أو جاه، و تعويده على العطاء لا الأخذ حتى لو كان فقيرًا.
- أصل في طفلك ممارسة العمل النافع للجماعة.
- عود طفلك للعب الهادئ الهادف الجميل الذي يتناسب مع ميوله ليكون أداة للترويج عن نفسه من تعب الدراسة و لاستعادة نشاطه.

كما يبين نموذج الغزالي سلوكيات محددة في المعاملة الوالدية من شأنها تعزيز النتائج الإيجابية لدى الطفل، فيجب على الوالدين أن يكونا مستجيبين لاحتياجات الطفل، و أن يحافظا بعلاقات وثيقة مع الطفل، و إظهار المحبة المادية مع الدعم المعنوي، و تأديب الطفل، و توفير التوجيه والإشراف، و إنباء اهتمام غير منقسم لكل طفل في الأسرة، وتحديد إمكانات الطفل و التعرف على الاختلافات في شخصية كل طفل (Baharudin 2017: 12).

كذلك أكد الغزالي على التزامات الوالدين تجاه أطفالهم كموضوع متكرر في تعاليمه؛ فقبل فترة وجيزة من اكتساب الطفل القدرة على التفكير، يتم حث الوالدين المسلمين على بدء توجيه الطفل إلى ما هو صالح، و يوضح الغزالي كيفية بدء هذه العملية مع الأطفال الصغار، فيمكن للوالدين والأعضاء الأكبر سناً في الأسرة، بما فيهم الأصدقاء، المساعدة في هذه العملية لتنمية العادات الجيدة، و يمكن تحفيز ميل الطفل نحو الصالح بجعله يقلد اللطف تجاه الكائنات الحية، و الأشخاص الآخرين والحيوانات، أو بجعله يشارك في العطف على المحتاجين والفقراء (Barger 2015: 17-18).

٢ . ٢ . ٣ المبحث الثاني: مرحلة الطفولة المبكرة.

أ. مقدمة:

يمكن اعتبار مرحلة الطفولة المبكرة هي الفترة الأساسية التي يتم فيها إرساء الأسس للطفل، لكي يكبر و يصبح عضوًا منتجًا في المجتمع، ففي مرحلة الطفولة المبكرة، يبدأ الطفل في توسيع نطاق سلوكه، أو تفاعله مع الآخرين بناءً على الحاجة الاجتماعية، و لذلك فهناك حاجة لاكتشاف العوامل التي تجعل حدوث المشكلات السلوكية قائمة، أو حتى تعزز المشكلات السلوكية، و يجب فهم الخصائص المحددة للأطفال الذين يُعَرَّضون بشكل متكرر للمشكلات السلوكية فيما يتعلق ببناء العلاقات مع الآخرين.

وتعد الأسرة منظومة اجتماعية يتأثر بها الطفل منذ ولادته و قبلها، و فيها يتعلم لغة مجتمعه وثقافته، عاداته و قيمه و اتجاهاته، و هي البيئة الأهم المسؤولة عن تنشئة الطفل ورعايته، حيث يشبع من خلالها حاجاته المادية و النفسية و الاجتماعية، فيشعر بالأمن و المحبة و الاطمئنان، و يصبح أكثر توافقًا مع نفسه و الآخرين (بلان ٢٠١١: ١٧٩).

فإذا كانت التربية هي العملية التي تضم الأفعال و التأثيرات التي تستهدف نمو الفرد من جوانبه كلها نموًا متكاملًا و متوازنًا ليكون قادرًا على التكيف مع كل ما يحيط به، فيعد الاهتمام برعاية الطفولة و تربيتها من المعايير التي يقاس به تقدم الأمم و تطورها؛ لأنه يعكس بطبيعة الأمر اهتمامًا بمستقبل الأمم (الحضور ٢٠١١: ٢٣).

وإن كانت الأسرة الحضان الدافئ لأبنائها، فإن المدرسة المساعد الرئيس الذي يسهم في تكوين عقلية و سلوكيات هذه الأجيال، لذا كان المجتمع و الأسرة العنصرين الفاعلين في رسم صورة حضارية لأي شعب في الأرض، و المشكلات السلوكية ظاهرة تعم دول العالم، يرجع جزء منها للضغوط النفسية التي يتعرض لها الأطفال (الحبيب ٢٠١٦: ٢٩٧).

والمشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة، متنوعة في تصنيفاتها منها: مشكلات المشاركة في النشاطات الاجتماعية، كالعزوف عن المشاركة مع الأقران في اللعب، والخجل و قلة الكلام، أما النوع الثاني، فهو: مشكلات تتعلق بالانفعال و الاتكال كالبكاء، والخوف و الغيرة والانزواء و الخجل واضطرابات الكلام و الكذب و الاكتئاب، و النوع الثالث هو مشكلات السلوك العدواني، و غير الاجتماعي كالتخريب ورمي الأشياء على الآخرين، و تكسير الألعاب، و السرقة والغضب، و العناد، والعدوان، (المهاجري ٢٠١٤: ١٦).

ب. مكانة مرحلة الطفولة في الإسلام:

للطفولة في الإسلام منزلتها العظيمة، و أهميتها الدقيقة. و لقد عنى الإسلام بهذه المرحلة من عمر الإنسان، فحباها بالكثير من الرحمة و العطف، إلى جانب الصقل و التربية. و الطفولة المبكرة هي أهم مرحلة من مراحل الطفولة، فإذا أهمل الطفل في بدء حياته، خرج في الأغلب فاسد الأخلاق مرتكباً للأخلاق الذميمة. فالوسيلة الناجعة في حمايته من الوقوع في الأخلاق الذميمة حسن التربية والتأديب، و شغل أوقات فراغه، و تكليفه في المكتبة تعليم القرآن الكريم، و دراسة حياة العظماء، و حياة الصالحين و الأبرار، و أحوالهم ليقنتدي بهم و يحدو حدوهم و ينغرس في قلبه حب الأتقياء والصالحين. (الصالح ٢٠٢١: ٢٧١)

ينتقل الطفل من مرحلة الرضاعة إلى مرحلة الطفولة المبكرة و هو مليء بطاقة متزايدة تتمثل في سهولة حركة عضلاته الكبرى، مما يتيح له الحركة و المشي و الجري و التسلق، و يؤدي به هذا إلى النمو الجسمي الصحي السليم، و كذلك نموه النفسي السوي، كما يلاحظ أيضاً أنّ الطفل في هذه المرحلة يتمتع بطاقة متزايدة في كثرة الكلام و الأسئلة، فدائمًا ما تسمعه يتساءل (قائلًا: ماذا؟ و لماذا؟ أين مكانه؟ و من أين جاء؟ وكيف حدث؟ وما هو؟ وهل تعرف؟) يريد أن يعرف كل الأشياء التي تثير انتباهه، و أن يفهم الأشياء التي يراها، و قد يفهم الجواب و قد لا يفهمه، و قد ينصت وقتاً كافيًا للإجابة و قد لا ينصت.

وقد يضيق الأهل بهذا النشاط الزائد من جانب الطفل، و من ثم توضع الضوابط لتقليل هذه الحركة، أو الحد منها، مما يسبب ضيقًا شديدًا للطفل، في الوقت الذي ينبغي فيه أن نوجه هذه الطاقة في اللعب المنظم، بحيث ترشد هذه الطاقة ليستفيد منها الطفل في بنائه ونموه. و في إثراء معارفه، وإشباع رغبته في المعرفة. وبالقدر الذي يكون فيه الآباء على علم و دراية و فهم في الرد على الطفل، وإشباع استجاباته نحو التعرف بنفس هذا القدر ينمو الطفل عقليًا فنمو ذكاؤه و قدراته و عملياته العقلية العليا كالذكر، الإدراك، التخيل و التفكير، مما يسهم في بناء العقل المستنير و المتفتح. (الطيب وآخرون د-ت: ٨٤ - ٨٥).

الطفل في هذه المرحلة أكثر التصاقًا بوالديه. فهو لا يفارق والديه إلا نادرًا و بالذات الأم، فوجودها بجواره يعتبر نوع من الأمان لذاته. لذلك فالأسرة هي المحتضن الأول للطفل، وبالمقابل فالطفل انعكاس لأسرته و قيمها. (علاونة ٢٠٠١: ١٠٧)

ت. تعريف مرحلة الطفولة المبكرة:

تبدأ هذه المرحلة بنهاية السنة الثانية من عمر الطفل، و تستمر حتى العام السادس، وهي المرحلة الثانية من مراحل النمو (المفدي ١٤٢٣هـ؛ بكار ٢٠١١؛ زهران ٢٠١٣) كما يحددها آخرون بمرحلة الحضانة ما بين ثلاث إلى خمس سنوات. (قطامي ٢٠٠٠) و هي مرحلة مهمة في حياة الطفل، يكون نموه سريعًا و خاصةً النمو العقلي، حيث ينمو وعي الطفل نحو الاستقلالية، و أيضًا تشهد هذه المرحلة مجموعة من التغيرات، مثل: الاتزان والتحكم في عملية الإخراج، و الميل إلى الحرية، و يبدأ في الاعتماد على نفسه في أعماله و حركاته بقدر كبير من الثقة و التلقائية، و محاولة التعرف على البيئة المحيطة، و أيضًا نمو ما يكتسبه من مهارات من الوالدين و التفريق بين الصواب و الخطأ و الخير و الشر، و بداية نمو الذات و تتحدد معالم شخصيته الرئيسة و تصبح واضحة في نهاية المرحلة (علاونة ٢٠٠١؛ المفدي ١٤٢٣هـ)

ث. أهمية مرحلة الطفولة المبكرة

تمتد الطفولة المبكرة في حياة الإنسان من الولادة إلى سن ثماني سنوات، و هي تشمل تجربة حياة الرضع و الأطفال، كما تعتبر أكثر شمولاً من أي فئة عمرية أخرى، حيث إنّ الرضيع لا يمكنه أن يميز بين الانفعالات الاجتماعية و العاطفية و الفكرية و اللغوية والجسدية، و يتعامل البالغون الذين يقومون على مساعدة هؤلاء الصغار معهم ظناً منهم أن الطفل يتعلم من الكل، و ليس فقط ذلك الجزء من التجربة التي يولونها الاهتمام (البلوشية ٢٠١٠: ٨).

فتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة أهم المراحل العمرية و أخطرهما، حيث يتم فيها تكوين شخصية الطفل و تشكيل ملامحها، كما أنّ لهذه المرحلة تأثيرها الواضح على المراحل العمرية التالية، و يعتبر الاهتمام بهذه المرحلة العمرية من المقاييس التي تقاس بها حضارة و تقدم الشعوب، فكلما كانت الدولة أكثر وعياً و اهتماماً بأطفالها، سبقت في مسيرة التطور والتقدم (الجمال ٢٠١٥: ٣٢٥).

فقد اهتم علماء المسلمين الأوائل كابن سينا، ابن خلدون و الغزالي بهذه الفترة وكذلك المنظرين الغرب كافرود هورني و فروم و سوليفان و أريكسون حيث أجمع أغلبهم على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة. وأنها في غاية الأهمية فقد ركزوا جميعاً على هذه المرحلة تركيزاً بالغاً. فهم يرون أن شخصية الإنسان تتكون خلال سنواته الأولى و التي تمثل مرحلة الطفولة المبكرة. وإذا كانت هذه المرحلة سوية، و بها استقرار نفسي و عاطفي، و عناية و رعاية للطفل. كلما تفتحت لكسب المواهب و تصبح شخصية قوية في المجتمع و بالعكس (قطامي ٢٠٠٠).

وتتميز هذه المرحلة بالنمو السريع للطفل، و زيادة الميل إلى الحركة، و محاولة التعرف إلى البيئة المحيطة، و النمو السريع في اللغة، و بداية التمييز بين الخير و الشر، و بين الخطأ والصواب و تكوين الضمير، كذلك يعبر الطفل عن نفسه بجمل مفيدة تتكون من ٣ - ٤ كلمات ويستجيب لمطالب الكبار، و يسأل الطفل أسئلة كثيرة، و يصبح قادراً على تكوين المفاهيم الحسية مثل مفهوم الزمان و المكان، و يصبح قادراً على التعميم، و يعبر عن نفسه في أعماله اليومية الروتينية (سمارة و آخرون ١٩٩٩: ١٨).

كما يتميز الطفل بحبه لتقليد الأشخاص المحيطين به، أو الذين يراهم صدفة سواء في الزيارات العائلية، أو عند التواجد في مكان عام، أو حتى على شاشة التلفاز، و العناد حيث يصبح الطفل أكثر تمسكاً برأيه، و لا يخضع لطلبات أو أوامر والديه، و غالباً يفقد أحد الوالدين السيطرة على أعصابه؛ مما

يؤدي إلى حدوث تحد بينه و بين الطفل، و هذا تصرف خاطئ، فيجب أن يتم التعامل مع عناد الطفل بمرونة كافية، و الابتعاد عن العناد المتبادل حتى لا يؤدي إلى نتائج سلبية (خضر ٢٠١٦).

ففي هذه المرحلة كثيراً ما تتعلق شكوى الأمهات و الآباء بالسلوك الاجتماعي والانفعالي والفكري لأطفالهم إلا أن هذه الشكاوى متوقعة نتيجة للنمو فإنه لا ينبغي وصفها بالمشكلة مجرد تغير سلوكهم، فهي تغيرات سلوكية و التحسن فيها آت و لا داعٍ للانزعاج المفرط إنما الأمر الذي يجب أن نؤكد عليه هو أنه علينا الإلمام بما سيحدث، أو ما لا يحدث من تغيرات نمائية فهذه المعرفة بمراحل النمو و متطلباتها و خصائصها تقودنا لمعرفة ما يتناسب مع نمو الطفل بحث يكون تعاملنا معه أكثر واقعية و ملائمة. ففي الكثير من الأحيان يكون الحل في أن نتعامل مع هذه التغيرات بالصبر، و ألأنه حتى يتجاوزها الطفل بشكل طبيعي. (ابراهيم ٢٠٠٦)

وفي الطفولة المبكرة ترتبط التفاعلية السلوكية مثل: سرعة الانفعال بمشاكل السلوك سواء مع أو بدون قلق؛ و قد ينجم أيضاً العجز في تنظيم المشاعر أثناء المواقف العصبية عن ضعف التحكم في مناطق المخ، ذات الترتيب الأدنى للمشاركة في معالجة المشاعر من قبل مناطق المخ العليا في الفص الجبهي، و تبين أن الأطفال الذين يعانون من مشاكل في السلوك، في المتوسط، يواجهون صعوبات في الاهتمام بالتعليقات البيئية عند محاولة وضع حد للسلوكيات غير الفعالة (Fortunato 2011: 10).

ولعل مشكلات الطفولة المبكرة تنبثق من طبيعة التنشئة المعاصرة بالأسرة، الآن حيث الطفل يروض على تقبل سلطة والديه خاصة الأب، حيث يطلب منه إلا يثور أو يعارض، وهذه الثقافة الأسرية تنعكس على المجتمع بأسره، حيث المجتمع الأبوي السلطوي يفسد العلاقات بين البشر، إذ يجعلها علاقات يتحكم فيها الأعلى بالأدنى، و من مساوئ هذه المعاملة المتسلطة أنها تغرس في الطفل الاتكالية، و تغرس بين أفراد الجماعة العداوة و البغضاء، و هذا يضفي على شخصية الطفل العقد و النقائص و الضعف و الخجل الزائد (زهران ٢٠١٣ : ٥١).

إن مظاهر الشذوذ و عدم التوافق بين الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة تشكل بالنسبة للأمهات عبئاً نفسياً و قلقاً و هنأ في غنى عنه، و كذلك تشكل شقاء و تعاسة وتبديداً لطاقة الطفل و نشاطه، فالأطفال يمرون بفترات من الصعوبات السلوكية و الانفعالية، لذلك تعتبر النشأة الاجتماعية السليمة عاملاً هاماً في تقليل مشكلات التكيف الاجتماعي بين الأطفال، فإن أغلب المشكلات الاجتماعية تنتج عن الإحباط و الصراع الذي ينجم عنه التوتر (عبد الله ٢٠١١ : ١٦ - ١٧).

و قد يُظهر الأطفال تأخيرات اللغة، و أيضاً المشكلات السلوكية / العاطفية، و غالبًا ما يستخدم وضع المفاهيم لعلم النفس المرضي لدى الأطفال تصنيف مجالين رئيسين للمشاكل السلوكية و العاطفية: استيعاب المشكلات، مثل القلق/ الاكتئاب، و الانسحاب/ الخجل، و التفاعلية العاطفية، و الشكاوى الجسدية؛ و المشاكل الخارجية، مثل عدم الاهتمام، و فرط النشاط، عدم الامتثال، و ضعف السيطرة على الاندفاع، و العدوانية؛ و في بداية المشي، يذكر الآباء مشاكل الأكل و النوم و الاستحمام، و تصل مخاوف الانضباط و الالتزام لذروتها في سن الثالثة (Henrichs et al. 2013: 553-554).

والأطفال الذين يمرون بمشاكل الأقران يكونون أكثر عرضة لعدد من المشاكل التنموية لأن هذه التفاعلات السلبية لها آثار كبيرة على المدى القصير و الطويل، و على سبيل المثال، بينت دراسة سابقة أنّ الأطفال الذين يعانون من مشاكل الأقران في عمر الرابعة، يعانون من كفاءات جسدية و معرفية أقل في عمر السابعة؛ و بالمثل، يكون الأطفال، الذين يعانون من مشاكل الأقران، عرضة لإظهار المزيد من المشكلات الداخلية أو الخارجية (Holmes et al. 2016: 32).

ج. خصائص الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة

للطفل خصائص ينبغي تقبلها و ترشيدها و تهذيبها، هذه الخصائص مشتركة في البنات و الاولاد و في الأطفال عامة على اختلاف درجاتهم، و هي تدل على أنّ هذا الطفل سوي و طبيعي.

أ. كثرة الحركة و عدم الاستقرار:

إن حركة الطفل في هذه المرحلة تفقد الطابع العشوائي و تصبح أكثر انسجامًا، فالحركة الكثيرة للطفل و التنقل من مكان إلى آخر، و اللعب الدائم و عدم الاستقرار، و الصعود و النزول. يزيد من ذكاء الطفل و خبرته بعد أن يكبر. قال رسول الله - صلى الله عليه و سلم-: " عراقة الصبي في صغره زيادة في عقله في كبره " رواه الترمذي. إنها الفترة التي لا يتعب فيها الطفل. حتى تعثره الرغبة في غزو الفراغ المحيط به و أن يجتاز العوائق الموجودة معه في بيته. (كالفلي ١٩٩٥ : ٣٦؛ مرسى ٢٠١١ : ١٣)

ب. شدة التقليد:

فالطفل في هذه السن يقلد ما يراه من حركات الآخرين خاصة الوالدين في الحسن و القبيح، الأمر الذي يسهل عليه اكتساب الخبرات. (كالفلي ١٩٩٥ : ٣٦)

ت. العناد:

نعجب من عناد الطفل و نتهمه بتعمد ذلك مع أبويه، بل نشجعه و نحفزه على فعل النقيض، و نذكر له من القصص و الحكايات التي تنفر من العناد، كتشبيه المعاند بالشيطان الذي عاند الله و لم يطع أوامره، فغضب الله عليه و أدخله النار.

ث. عدم التمييز بين الصواب والخطأ:

فقد يشعل عود كبريت فتحرقه النار، و قد يضع يده في الماء الساخن و هو لا يعرف ضرره، فلا يحاسب الطفل بالضرب كالكبير المدرك، لأن عقله لم ينضج بعد، فالأجدر تعليمه فهو قابل للتعلم، و إن كان لا يفهم، لماذا هو صواب أو خطأ، فعلياً أن نبعده عما يضره. (مرسي ٢٠١١: ١٣؛ عبد الرحمن ١٩٩٨)

ج. كثرة الأسئلة:

فقد فطره الله سبحانه على حب التساؤل كي يزود عقله بأكبر قدر ممكن من المعلومات والمفاهيم، حيث إن ما بين (١٠٪ إلى ١٥٪) من حديث الطفل يكون عبارة عن أسئلة فهو يسأل عن أي شيء، و في أي وقت، و بأي كيفية، قد تكون أسئلته محرجة أحياناً، لكن ما نحذر منه الكذب على الطفل، أو الإجابة بما لا يحتمله عقله أو أن نصده عن السؤال. (بكار ٢٠١٢: ١٦).

ح. ذاكرة حادة آلية:

تزداد القدرة على التذكر المباشر. كما يكون تذكر الأشياء الموضوعية في سياق منظم أسهل من تذكر الأشياء الغامضة أو غير المرتبة، يحفظ الطفل كثيراً و بلا فهم؛ لأنّ ذاكرته ما زالت نقية بيضاء، فتستغل في حفظ القرآن الكريم، و الأحاديث النبوية، و الأذكار، و الأناشيد. مع مراعاة أن يكون أسلوب التحفيظ شيقاً. (الطيب وآخرون د-ت؛ مرسي ٢٠١١)

خ. مدى انتباه قصير:

عدم قدرة الطفل علي التركيز و الانتباه لفترة تزيد عن عشر ثوانٍ إلا أنّ في مراحل لاحقة تزداد مدة الانتباه و يزداد مداه.

د. حب التشجيع:

الطفل يحب التشجيع كثيرًا بنوعيه المادي و المعنوي، فنستغل هذه الخاصية في تعديل بعض السلوكيات المزعجة كالعناد و كثرة الحركة و غيرها. (مرسي ٢٠١١).

ذ. حب اللعب والمرح:

وهذا ليس عيبًا، فهو وسيلته لاكتساب المهارات و تجميع الخبرات، و تنمية الذكاء وأفضل وسيلة للتعلم.

ر. حب التنافس والتنازع:

الطفل يحب التنافس من باب اللعب و التسلية و التحدي، فكل ألعاب الأطفال في هذه المرحلة تنطوي على تنافس و احيانًا كثيرة تتحول الى تنازع فيما بينهم، و سريعًا ما ينتهي هذا التنازع ببراءتهم و صفائهم، و بتوجيه هذه الخاصية و ترشيدها تكون عاملًا مهمًا في التفوق و الابتكار.

ز. التفكير الخيالي:

تزداد ظاهرة اللعب التخيلي، و أحلام اليقظة، و يلاحظ في هذه الفترة قوة قدرة الطفل علي التخيل، حتى أنّ خيال الطفل قد يطغي في بعض الأحيان على الحقيقة، فالخيال يغلب على تفكيره؛ لأن عقله لم ينضج بعد. (مرسي ٢٠١١؛ الصالح ١٤٠٢هـ: ١٤٠).

س. الميل لاكتساب المهارات:

فالطفل قبل ست سنوات يحاول اكتساب بعض مهارات من حوله، كأبيه النجار أو اللاعب أو أمه الطباخة أو الخياطة.

ش. النمو اللغوي السريع:

فقاموس الطفل اللغوي يزداد باستمرار، و يؤثر في ذلك صحته العامة خاصة التغذية السليمة، و كذلك العلاقات الأسرية و المحتوى الاجتماعي و الاقتصادي و المستوى اللغوي للأب و الأم.

ص. الميل للفك و التركيب:

يعتبره البعض نوعًا من التخريب، و لكنه أمر طبيعي في هذه المرحلة، لذا يؤتى له بألعاب متخصصة في ذلك، مثل: القطار، البازل و المكعبات و كذلك الصلصال و الورق وغيرها.

ض. حدة الانفعالات:

يثور الطفل و ينفعل بدرجة واحدة للأمور الهامة و التافهة، و من هذه الانفعالات الخوف والغضب و الغيرة. (مرسي ٢٠١١: ١٣ - ١٩)

ط. تبدأ المفاهيم بالتشكيل:

المفاهيم التي تتبلور في ذهنه أولاً المفاهيم المرتبطة بالأشياء المحسوسة و المشاهدة، وأيضاً المفاهيم المرتبطة بالأكل و الشرب، و الملابس، و تلك المرتبطة بالأب، و الأم، و الجد، و الجدة، حيث يغلب عليه الطابع الحسي غير المجرد (بكار ٢٠١٢: ١٦ - ١٧؛ الصالح ١٤٠٢هـ: ١٤٠).

ح. مطالب النمو في الطفولة:

هي عبارة عن المهمات النهائية التي يتوجب على الإنسان أن يتعلمها، و يحققها تحقيقاً مسبقاً. ويعرفها (الهنداوي ٢٠٠٢: ٢٢) "بمدى تحقيق الفرد لحاجاته، و إشباعه لرغباته وفقاً لمستويات نضجه و تطور خبراته التي تتناسب مع سنه " و لذلك فمطلب النمو هي عبارة عن مجموعة من الحاجات التي تمر خلال فترة زمنية معينة، و يتوافق فيها جميع الأفراد. و يعتمد نجاح الفرد في تحقيقه لمهمة من مهمات النمو مشروطاً بتحقيقه للمهمة السابقة أي أن: النجاح يولد النجاح.

يتميز الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة بطاقات و إمكانيات تتطلب توفير شروط أساسية لتنميتها يقول (علاونة ٢٠٠١: ٢٢) " لقد أكد هافجيهرست وجهة نظر أريكسون في أنّ فشل الطفل في اكتساب مظهر مبكر من مظاهر النمو قد يسبب له مشاكل في مراحل نموه اللاحقة ". و يعتبر هافجيهرست أول من اهتم بدراسة هذا المفهوم حول مطالب النمو. وفيما يلي بعض مطالب النمو التي يجب أن يكتسبها الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، كما ذكرها هافجيهرست: تعلم (الكلام، عادات النظافة، استكشاف البيئة المحيطة به، استعمال العضلات الصغيرة، التفريق بين الجنسين، مهارات القراءة و الكتابة و الحساب، التمييز بين الصواب و الخطأ، التفاعل مع الآخرين، العادات الاجتماعية السليمة، القواعد و القوانين للعب

الجماعي، ممارسة الاستقلال الشخصي، تحمل المسؤولية، الإحساس بالثقة بالذات وبالآخرين، و تكوين مفهوم الذات الإيجابي) (العزة ٢٠٠٢) و من هذه المطالب:

أ. النمو الجسمي:

الأطفال في هذه المرحلة نشيطون، و يستطيعون التحكم في أجسامهم، و هذه الخاصية تتطلب من الوالدين أن تزودهم بفرص كثيرة و متنوعة للحركة، و التسلق، و الجري و أن تنظم هذه الأدوات بتوجيه و ضبط. يحتاج الطفل إلى تنظيم فترات للراحة من وقت لآخر بسبب تفجر النشاط عنده و نزعته إلى العنف أحياناً و أيضاً يجب تأمين أدوات كبيرة للنشاط مثل أدوات اللعب ذات الحجم الكبير.

ب. النمو الانفعالي:

أطفال هذه المرحلة يميلون إلى التعبير عن انفعالاتهم بحرية، و كثيراً ما تكون ردة الفعل ثورة غضب لبعض المواقف، فمن المفيد أن نفسح لهم المجال للتعبير بحرية عن مشاعرهم حتى يستطيعوا التعرف على انفعالاتهم، و من مطالب نمو الطفل أيضاً تعلم معايير و قوانين تنظم رغباته و نزواته لحمايته من القلق الذاتي من خلال النظام المسموح و المحرم الذي يحكم العلاقات الاجتماعية.

ت. النمو العقلي:

الحاجة إلى المعرفة، و هي من خصائص الإنسان الفطرية، لذا لا يحتاج الطفل إلى من يثير رغبته، بل من خلال تقديم المثيرات المناسبة له، فالفضول المعرفي أصيل عند الطفل و إن غنى أو فقر المحيط الأسري و الاجتماعي بالمثيرات الثقافية للسنوات الأولى من عمر الطفل يلعب دوراً مهماً وحاسماً للنجاح المدرسي و الفكري و العلمي اللاحق.

ث. النمو اللغوي:

ييدي الطفل في هذه المرحلة مهارات كبيرة في التعلم اللغوي، و معظم الأطفال يميلون إلى الكلام خصوصاً مع أقرانهم، هنا ينبغي تهيئة الفرص الملائمة و الطبيعية للكلام، و تدريبهم على الإصغاء الجيد، و توفير الأنشطة التي تساعد الطفل في تعزيز ثقته في نفسه بالتعبير الكلامي. الخيال والإبداع من خصائص النشاط العقلي في هذه المرحلة. فيجب تنميتها في أنشطة اللعب ورواية القصص و الرسم، كما ينبغي في هذه المرحلة تعلم التمييز بين الحقيقة والخيال. (سليم ٢٠٠٢: ٢٠٨ - ٣٠٩)

ج. النمو الاجتماعي:

يميل الأطفال في هذه المرحلة إلى تكوين صداقات عادةً تكون محدودة، إلا أنّها قد تتغير بسرعة فالأطفال في هذه المرحلة يبدون مرونة اجتماعية في التفاعل، كما يبدون قدرة و رغبة على اللعب مع معظم هؤلاء الأطفال، هنا من الضروري أن تزخر حياة الطفل بالأنشطة التي تساعده على تنمية المهارات الاجتماعية و روح المشاركة. (سليم ٢٠٠٢: ٢٠٨ , ٣٠٩)

خ. العوامل المؤثرة على نمو الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة:

من ضمن أهم العوامل المؤثرة على نمو الطفل في هذه المرحلة، هو العرف، العادات، والتقاليد السائدة في البيت، و التي قد تكون القضية الكبرى المؤثرة في نمو الطفل الحركي، بما تفرضه من مفاهيم و سلوكيات على الطفل اتباعها و عدم الخروج عنها. و لذا يكون نضج الطفل الجسمي و شخصيته المتعاونة الميالة للنشاط و العمل الجماعي، و كذلك إدراكه لما حققه من نجاح، أو لما يصيبه من فشل، أو حتى أن توفرت الإمكانيات، فإنّ العادات الاجتماعية و العرف، أو التقاليد المحصورة، أو المتعصبة إزاء نشاط الطفل الحركي قد توقف وتمنع و تحضر هذا أو ذاك من الأنشطة، و الفعاليات التي تجعل الطفل ميالاً للحركة، و التعبير عن حاجاته و مقدرته الجسمية. (الخليدي و وهي ١٩٩٧: ٤٥ - ٤٦)

٢. ٢. ٤ المبحث الثالث: المشكلات السلوكية لدى الأطفال.

أ. مفهوم المشكلات السلوكية:

تُعرف المشكلات السلوكية بأنها: أنماط سلوكية ظاهرة تعكس خرقاً للأعراف الاجتماعية المقبولة، يوجهها الفرد نحو الآخرين، أو نحو ذاته، بفرض الإيذاء و خرق القوانين، و هي سلوكيات يستطيع الآخرون ملاحظتها بسهولة، و تتميز بالترار و الحدة، و لكنها لا تصل إلى الاضطراب الشديد، الذي يتطلب التدخل العلاجي، و تؤثر هذه السلوكيات في كفاءة الفرد النفسية والاجتماعية، و تحد من درجة تفاعله مع الآخرين (البلوي ٢٠١٥: ٧٢٨ - ٧٢٩).

ويُمكن أن تُعرف المشكلات السلوكية بأنها "مشكلات تتكون لدى الأشخاص في جميع الأعمار، و غالبًا ما تبدأ مبكرًا في الحياة، و الأطفال الذين يعانون من هذه المشاكل يمكن أن يكونوا فوضويين، و لديهم نوبات غضب، و نزوع أكبر للإصابة باضطراب السلوك، مع صعوبات مزاجية أو صعوبات في

التعلم أو القراءة، و الاكتئاب و فرط النشاط، بالإضافة إلى ذلك، من بين هؤلاء الأطفال، ضرب وركل الآخرين أمر شائع" (Lassi et al. 2011: 787).

و من خلال التعريفات السابقة تعرفها الباحثة بأنها: المشكلات التي تؤثر على التطور الفكري، و المعرفي، و العاطفي، و الاجتماعي، و الأخلاقي للطفل، و تُنتج العدوان لدى الأطفال، و هذا يمكن أن يكون له تأثير سلبي على الأداء العاطفي و الاجتماعي للطفل، إنّه لا يؤثر فقط على الطفل في وقت مبكر من حياته، بل يمكن أن يؤثر أيضًا بشكل كبير على مستقبله، و بالتالي، فإنّ المشكلات السلوكية هي مسألة لا تمم الطلاب فحسب، بل أيضًا أهاليهم و جميع المهنيين المعنيين بتعزيز رعاية الطفل.

ب. أنواع المشكلات السلوكية:

تظهر المشكلات السلوكية في صورة أو صور سلوكية عدة، منها ما يكون بسيطاً ومنها ما يكون معقداً، لهذا فإنّ الباحثين في هذا المجال قسموا المشكلات السلوكية ليسهل بحثها وتشخيصها والتعرف عليها، و إيجاد العلاج المناسب لها، و من أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال: العدوانية، العناد، و الخجل، و الكذب (عشا ٢٠١٧: ٢٨٨).

إن علماء النفس يجمعون على أنّ هذه المرحلة (السنوات الست الأولى في حياة الطفل) هي أخطر مراحل العمر على الإطلاق، ففيها تتكون و ترسخ الأطر الأساسية للشخصية. ويكون تأثير الطفل بالمشكلات في هذه السن شديداً، فشخصيته في طور التكوين، و معدل النمو في هذه السنوات أكبر منه في أي وقت آخر في مراحل النمو. (الطيب و آخرون د-ت: ١٠٣)

و تنقسم المشكلات السلوكية إلى نوعين المشكلات السلوكية الخارجية، و المشكلات السلوكية الداخلية، و تشمل المشكلات السلوكية الخارجية، العدوان و الكذب و البلطجة، ويعزى ذلك بشكل أساسي إلى عدم قدرة الطفل على التحكم في سلوكه، كما يمكن اكتشاف المشكلات السلوكية الخارجية بسهولة في الطفولة المبكرة، بينما تتضمن المشكلات السلوكية الداخلية الشعور بالوحدة، و الاكتئاب، و القلق، و الخوف، و هي خصائص يصعب اكتشافها، و تتشابه كل من المشكلات السلوكية الخارجية و الداخلية حيث تحدث عادة معاً أو يؤثر بعضها على البعض (Lee et al. 2017: 3).

إن المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً في مرحلة الطفولة حسبما أشارت الدراسات هي اربع مشكلات: العدوان ، الغضب ، العناد ، و الخجل كما أظهرت هذه الدراسات كذلك علاقة الأساليب

التربوية الخاطئة التي يتبعها الوالدان بظهور هذه المشكلات السلوكية عند الأطفال و التي يمكن تصنيفها في ست أساليب والدية غير سوية و هي : القسوة و الإيذاء الجسدي ، التسلط ، الإهمال ، الحماية الزائدة و الإسراف في التدليل، و النقد الزائد ، والتذبذب، و عدم الثبات في أسلوب التربية كما في دراسة (ابراهيم ٢٠٠٦ ؛ الصادي ٢٠٠٧ ؛ الدويك ٢٠٠٨ ؛ محمود ٢٠١٠ ؛ ابرييم ٢٠١٠ ؛ النمرا ٢٠١٠ ؛ الراجي ٢٠١١ ؛ ابكر ٢٠١٤) إن اضطرابات الطفولة لها انعكاس سيئ في الرشد ، وخاصة الشعور بالحزن، و الغضب، و الإحساس بالألم النفسي (سليم ٢٠٠٢)

وبما أن مشكلات الأطفال السلوكية من أهم المشكلات التي يعاني منها الوالدين، وذلك لما لها من تأثير على حياة الطفل و الأسرة بشكل عام، و سبباً في كثير من إخفاقاته وانحرافات السلوكية، سوف نعرض عدد من هذه المشكلات التي أشارت لها الأمهات اللبيبات في الدراسة الاستطلاعية و هي ست مشكلات سلوكية (الغضب / العناد / العدوانية / النشاط الزائد و تشتت الانتباه/ الخجل / الدلال الزائد) و التي نخصها بالدراسة في هذه الدراسة:

أولاً: الغضب:

يعد الغضب أكثر الانفعالات شيوعاً بين الأطفال، يغضب الأطفال عندما يتدخل الكبار في إعاقه نشاطهم، و تقييد حركاتهم، أو لعدم تلبية رغباتهم. إنَّ الغضب يعتبر سلوكاً عادياً فقد يكون طبيعياً إذا لم يكن فيه إسراف، لأنَّ الطفل الذي لا يغضب على الإطلاق يعتبر طفلاً غير طبيعي، يمكن أن يكون طفلاً بليداً أو غيبياً، لأنَّ الطفل الطبيعي لا بد و أن يظهر بوادر لفرض إرادته، و التمرد على الوالدين أحياناً، و ذلك في حالات غضبه. قد يصحب تلك النوبات من الغضب تصلب أعضاء الجسم، و توتر شديد، و غالباً ما تظهر تلك الأعراض بشكل طبيعي، و لذلك يرى البعض أنَّ الغضب ميل فطري طبيعي في الطفولة المبكرة، و هو ظاهرة صحية لا تثير القلق في تلك المرحلة. (الخليدي و وهي ١٩٩٧ : ١٧٢ ؛ الشوربجي ٢٠٠٣ : ١١٤ ؛ بطرس ٢٠٠٨ : ٣٦٩ ؛ القشاعلة ٢٠١٢ : ٦١) و يعتبر الغضب أيضاً وسيلة لتحقيق رغبات الطفل الذي يكتشف مميزات كثيرة للغضب في حياته المبكرة. فهو يزيل القيود المفروضة عليه، و يجذب الانتباه لمن هم حوله. بل يعتبره أحياناً مكافأة له عندما يعطى ما يريد. و يصاحبه عادة تغيرات فسيولوجية. (الطيب و آخرون د- ت: ١٢٦-١٢٧؛ مختار ١٩٩٩ : ٣٨) و لكن اذا استمر الغضب يرافق سلوك الطفل في سنواته اللاحقة حينها يتطور إلى عنف، و يصبح سلوكاً غير عادي. (الخليدي و وهي ١٩٩٧ : ١٧٢)

والملفت أنّ الغضب أكثر شيوعاً من انفعال الخوف في حياة الأطفال الصغار، و ذلك لأنّ المواقف التي تثير غضبهم أكثر من تلك التي تثير خوفهم، عندما يعجزون عن تحقيق رغباتهم. و من الملاحظ أنّ الطفل يتعلم منذ صغره أن يغضب في مواقف معينة. و هذه المواقف تتغير مع نمو الطفل كتقدم العمر، و زيادة الخبرات و نمو الإدراك و غير ذلك من العوامل التي تزيد من فهمه للعالم الخارجي. (شعبان و عبدالجابر ١٩٩٩: ٥٤)

مظاهر الغضب في الطفولة المبكرة:

ويظهر الغضب في سلوك الطفل، كتفريغ الطفل شحنته الانفعالية بطريقة عشوائية بالصراخ، و البكاء، و لطم الوجه أحياناً، ركل و رفس الأرض بقدميه، التمرغ على الأرض، وإظهار المقاومة الحركية أو العفوية و تتمثل في رفض الطفل تلبية ما يطلب منه بالكلام أو الحركة أي: بالتمرد على الكبار و عصيان أوامرهم. و بالانتقام و العدوانية: و يتمثل ذلك في السباب، العض، الضرب، تحطيم و إتلاف ممتلكات.

وترى جودانف (نقلا عن شعبان و عبد الجابر) أن عدد مرات الغضب تقل بتقدم العمر؛ لأنّ ذلك يجعل الطفل أكثر واقعية، و تفهّمًا للمواقف الاجتماعية، كما يحاول الطفل أن يعبر عن ألمه بأشياء أخرى غير الغضب و اكتشفت أن البنات أقل من البنين في الاستجابة للغضب. [الخليدي ووهبي ١٩٩٧: ١٧٢؛ شعبان و عبدالجابر ١٩٩٩: ٥٥-٥٦؛ الشوربجي ٢٠٠٣: ١١٤؛ بطرس ٢٠٠٨: ٣٦٩]

ومن خصائص الغضب في الطفولة المبكرة أنّه غير محدد، يمتاز بالعمومية و العشوائية متذبذب، و سريع الزوال، أسبابه دوافع بدائية قوية أهمها:

عدم تحقيق حاجاتهم. تكليفهم بأعمال صعبة فوق قدراتهم. التدخل في شؤونهم الخاصة و التجسس عليهم. انتقادهم أو لومهم. مقارنة بالغير أو تفضيل غيرهم عليهم. إهمالهم و تركهم بمفردهم أغلب الأحيان.

إن أغلب أسباب غضب الأطفال في هذه المرحلة تعود إلى علاقة الوالدين بالطفل بالدرجة الأولى، فعادة ما يستجيب الآباء بالاستسلام لكل رغبات الطفل، إذا ما بدأ نوبة من الغضب ويزداد الأمر حدة، إذا ما كان الطفل وحيداً أو مريضاً. إن الطفل يستخدم هذه النوبات من الغضب و التدمير و الاعتداء لتنفيذ كل رغباته، و بلغة نظريات التعلم يمكننا القول: بأن الطفل إذا وجد على استجاباته العدوانية نوعاً من الإثابة، فإنّه سوف يكررها. (الطيب و آخرون د- ت: ١٢٦-١٢٧؛ مختار ١٩٩٩: ٣٨) هناك ثلاثة مسببات رئيسة للغضب و هي:

الخلاف حول تعلم العادات الجسمية: مثل النظافة كغسل الوجه، و الاستحمام وتغيير الملابس أو قضاء الحاجات، كذلك مواعيد النوم.

الخلاف حول السلطة: العقاب و الحرمان من أشياء محببة كالألعاب.

مشاكل العلاقات الاجتماعية: فقدان المركز الاجتماعي كترتيبه في الأسرة أو مقارنته بالآخرين، و عدم تمكنه من مشاركة غيره من الأطفال في لعبهم. وهناك عوامل ثانوية تساعد على استثارة الطفل بسرعة و منها:

الحالة الصحية للطفل: إن الطفل المريض أسرع في غضبه من الطفل السليم المعافى. فالغضب في هذه الحالة هو مؤشر لظاهرة مرضية نفسية عند الطفل. (الخليدي و وهبي ١٩٩٧: ١٧٢)

الوقت الذي تحدث فيه الاستثارة: فالطفل يغضب بشكل أسرع في حالة الجوع والتعب، كما أنه سريع الغضب في آخر النهار.

عدد الأفراد في المنزل: خاصة إن كانوا غرباء يشعرون أثناء وجودهم بالتوتر و عدم الاستقرار. فيكون غضب الطفل مؤشر لعدم تكيفه مع بيئته وأسرته. (الخليدي ووهبي ١٩٩٧: ١٧٢؛ شعبان و عبدالجابر ١٩٩٩)

تعريف الغضب:

عرف العديد من علماء النفس الغضب بأنه انفعال يصدر من الفرد حين التعرض إلى موقف أو حدث معين يتعرض فيه لإهانة أو لما يحد من قدره، و له ردود أفعال فيزيولوجية وأخرى جسمية، و لانفعال الغضب صفة الشدة أمّا الاستمرارية فهي تختلف من شخص إلى آخر. (محمد وقطناي ٢٠١٠: ٦٠)

فالطفل الغاضب أو العدواني هو أكثر الأطفال عرضة لمواجهة الكثير من المشكلات، وأكثر تعرضاً لخبرة رفض الأقران له، و هو طفل لديه نقص في القدرة على التعامل السوي في المواقف الاجتماعية المختلفة، و في القدرة على حل المشكلات الاجتماعية، و يستجيب بسهولة للنزاع بطرق عدائية، حيث يظهر صعوبة في تنظيم انفعالاته السلبية في مواقف النزاع، و لا يأخذ في الاعتبار النتائج المترتبة على سلوكه العدواني (الشرقاوي ٢٠١٦: ١٣٣).

كما يفترض (إليس) بأنّ الغضب سلوك سلبي ناجم عن معتقدات إسقاط الذات لدى الطفل؛ و يتسبب الغضب في مشكلات للطفل في محيطه المجتمعي نظرًا لأنّه يعتقد بأنّ الآخرين لديهم المعتقدات السلبية نفس التي عنده؛ فعلى سبيل المثال، إذا نظر الطفل إلى نفسه على أنه إنسان "فاشل"، فسوف يعتقد بصورة لاعقلانية بأنّ لدى الآخرين المعتقد نفسه؛ ويكون الغضب في تلك الحالة سلوكًا يتم القيام به بغرض دحض هذا المعتقد لديهم؛ و لا كما شعر الطفل و توقع قدوم الأذى من الآخرين كلما كان أكثر ميلًا نحو تبني سلوكيات غاضبة اتقاءً للمخاطر التي يعتقد بأنها تحيط به (Szentagotai & Jones 2010: 88-89).

ثانياً العناد:

إنّ لكثير من مشكلات الأطفال وجهًا إيجابيًا و دلالةً حسنة، و لا يشكل العناد استثناء من ذلك، فالطفل حين يبدي قدرًا معقولًا و مألوفًا من الممانعة و العصيان يرسل إلينا رسالة مضمونها أنّه بدأ يشعر بنفسه، و صار يتكلم و ينتقل من مكان إلى آخر، و هو يريد أن يستقل عن حوله، و يقلل من درجة اعتماده عليهم، إنّّه يريد من الآخرين أن ينظروا إليه شيئًا فشيئًا على أنه شخص معتبر، و يستحق الاحترام (بكار ٢٠١١: ٧٤).

فيعتبر العناد ظاهرة عادية، مألوفة في مرحلة الطفولة المبكرة، و من مستلزماتها الأساسية. فهي وسيلة لإثبات الذات و بنائها و لفت أنظار الآخرين و التأثير عليهم. و لكن استمرار هذه الظاهرة بشكل قوي و سلبي في سلوك الطفل في سنواته اللاحقة فإنّه يتطور إلى العنف حينها يصبح سلوكًا غير عادي، وإنما هو مؤشر لعدم تكيف الطفل مع بيئته و أسرته. و قد يكون مؤشرًا لظاهرة مرضية نفسية عند الطفل، تسيء إلى علاقة الطفل بالآخرين، فيسوء توافقه الاجتماعي، مما يستدعي تدخل علاجي يقوم بالبحث عن الأسباب الجوهرية لهذا العناد. (الخليدي وهي ١٩٩٧: ١٧٢؛ أبو اسعد ٢٠٠٦: ٨٦) العناد مزعج دوماً، و بدرجات مختلفة للوالدين إذ يبدو لهم بمثابة محاولة لإفشال إرادتهم، إذ ينبغي لنا أن نتخطى هذا الانزعاج التلقائي للنظر إلى ظاهرة العناد نظرة أكثر موضوعية، لنكتشف أن من العناد ما يلعب دوراً لا غنى عنه في عملية نمو الطفل إلا أنّ العناد يعد من المظاهر المهمة للنمو في مرحلة الطفولة المبكرة، من حيث:

١- إنّّه تأكيد لتمايز شخصية الطفل: من خلال إقامة تمايز بينه و بين الوالدين، بعد أن كان إلى حد ما، في أول عهده مجرد امتداد لهم، ... و بعد هذا الاندماج الأول تنطلق عملية النمو فتتضح للطفل شيئًا فشيئًا خصوصيته حيال والديه، فهذا التمايز ضروري كي تكتمل شخصية الطفل، و لكي

تقوم علاقات صحيحة بينه و بين عالمه، يحتاج إلى اتخاذ المخالفة كوسيلة من وسائله، و من هنا تبرز المعارضة أو ما نسميه " العناد" بشكل ملفت للنظر في المراحل الحاسمة من تبلور شخصية الطفل، و خاصة في سن الثالثة و الرابعة و في مرحلة المراهقة، و يطلق على مرحلة الثلاث سنوات "مرحلة التحدي" فالطفل عندما يدرك أنّ بإمكانه أن يصنع شيئاً ما بنفسه يعتز بهذه الإمكانية الجديدة لديه، و يحاول الاستفادة منها كما يفعل بالنسبة لكل اكتشافاته الأخرى، و لا عجب أن يكون اختباره لإرادته عبر رفضه ما يريده منه الآخرون، فهو ايسر عليه من اختبارها عن طريق تصميم شخصي من الوالدين ونجد أن تلك المرحلة كثيراً ما تزعج الأهل إلى أبعد حد ، و خاصة و أنّهما للمرة الأولى التي يلقون منه فيها تلك المعارضة، ليست بالسهلة على الطفل نفسه. فهو على العكس ... فيشعر الطفل بقلق عميق و بانعدام الأمان إذا ما أكد هكذا حريته فهو يتصرف وفقاً لإرادته الذاتية، و في هذا الوقت بالذات يختبر فيه استقلاله الجديد، و يعارض والديه، و نراه بالمقابل يطالب بعطفهما عليه أكثر من أي وقت مضى.

٢- إنّ اختبار لقدراته الناشئة: و ذلك لامتحان مدى قدرته على السيطرة على الأشياء والأشخاص المحيطين به، فالطفل بحاجة إلى الشعور بأنّه يتمتع بقسط من السيطرة تزداد مع نموه، لتنشأ عنده الثقة بالنفس، و يستمد منها الشجاعة الكافية لمواجهة عقبات الحياة، وصعابها، و في ضوء ذلك يمكن اعتبار "عناد" الطفل مقدمة طبيعية لاكتسابه الإرادة. فالطفل هنا يعاني من نوعين من الصراع، صراع بينه و بين والديه من ناحية، و صراع بين الطفل ونفسه من ناحية أخرى، بين رغبته في الاستقلال و حنينه إلى والديه بحيث يضمن الحياة والأمان، و ما شدة عناده إلّا رد فعل على شعوره بأنّه لا يزال ضعيفاً تابعاً، يحتاج إلى الحماية و الأمن الذي يوفره له والداه.

ويتطلب ذلك من الوالدين أن يواجهوا عناد الطفل بمزيج من الحزم و اللطف، و ليس بالتسلط الذي يتنكر لإرادة الاستقلال المشروع التي تدفع بالطفل إلى النمو، و لا هو بتركه وشأنه يواجه وحده، و دون سند أو حماية، مهمة ترويض نزواته من أجل بناء نفسه و التوافق مع متطلبات المجتمع. (الشوربجي ٢٠٠٣: ١٢٣-١٢٥)

كما أنّ العناد ظاهرة شائعة في سلوك بعض الأطفال، و فيه لا ينفذ الطفل ما يؤمر به، أو يصر على تصرف ما، و ربما يكون هذا التصرف خطأ أو غير مرغوب فيه، و هذا السلوك من جانب الطفل يتخذ كتعبير منه لرفض رأي أراده الآخرون مثل الوالدين أو المعلمة، أو المربية أو المشرفة، و يتميز هذا العناد بالإصرار و عدم التراجع حتى حالة الإكراه والقسر، و يبقى الطفل متحفظاً بموقفه داخلياً، و يعتبر

العناد من النزعات العدوانية عند الأطفال، و سلبية و تمرد ضد الوالدين و من في مقامهم دون انتهاكات خطيرة لحقوق الآخرين (البيسوي ٢٠١٥: ٥٧ - ٥٨).

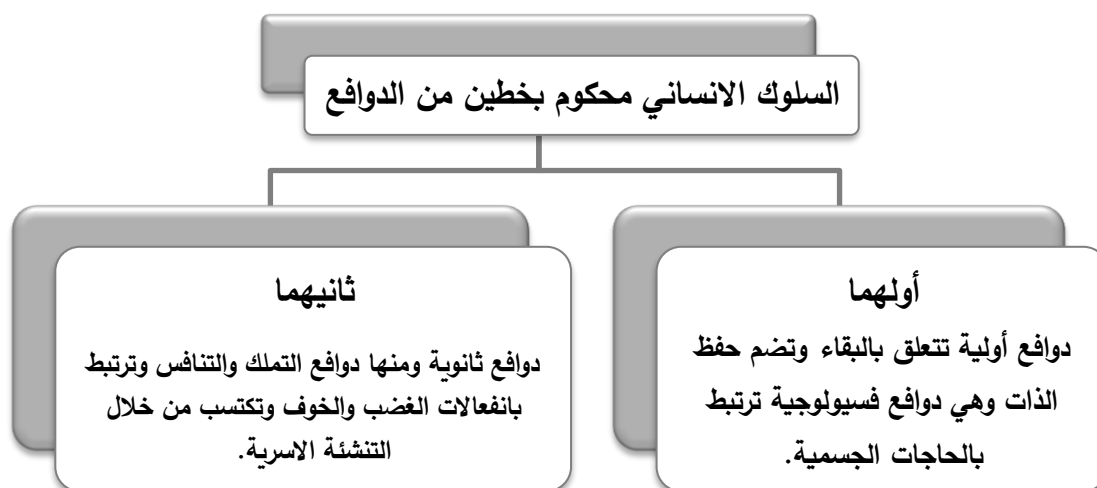
و العناد هو تصرفات الطفل الخارجة عن سيطرة الوالدين، و الأطفال العنيدون لا يريدون أن يُقال لهم ما يجب عليهم فعله، و ما لا يجب فعله، و لا يريدون الامتثال لمعايير الطاعة المتوقعة، وبالتالي العناد هو مقاومة لسيطرة الكبار، و يشمل ذلك الأطفال الذين يعلنون عن رفضهم آراء الآخرين بشكل متكرر، أو الذين يفشلون في الوفاء بتوقعات الكبار المتعلقة بالاحترام و الطاعة (Smiley 2012: 198-199).

وترى الباحثة أنّ الأطفال الذين يقاومون السلوكيات المتوقعة منهم غالبًا ما يُطلق عليهم "عنيدون"، و يُستخدم المصطلح لجميع الأطفال الذين يتحدون سلطة الوالدين، و يرفضون تلقي العقوبات، و ينخرطون في السلوكيات المتمردة، و الطفل العنيد لا يغير رأيه بسهولة بعد اتخاذ قرار معين، و لا يأخذ بالنصيحة، و الأطفال العنيدون يتعاملون مع أهليهم كأقراهم، بل وأيضا يرفضون سلطتهم و أوامرهم.

ثالثًا: السلوك العدواني:

السلوك العدواني أحد الخصائص التي يتصف بها الكثير من الأطفال، و مع أن العدوانية سلوك مألوف في كل المجتمعات تقريبًا إلا أنّ هناك درجات من العدوانية، بعضها مقبول و مرغوب كالدفاع عن النفس مثلاً، و بعضها الآخر غير مقبول و يعتبر سلوكًا مزعجًا في كثير من الأحيان (عبد اللاوي ٢٠١٢: ٥١).

الشكل رقم ٢.٢ يوضح الأسس النفسية للسلوك العدواني



شكل ٢.٢ الأسس النفسية للسلوك العدواني

(الزليطني، ٢٠١٤: ١٧٢ - ١٧٣)

فعندما يشعر الأطفال بالإحباط يمكن أن تصدر عنهم سلوكيات تتميز بالعنف، والمشاكسة في البيت، أو في المدرسة تعبيراً عن الغضب، و عدم الرضا: كالنقد الجارح للإخوة والزملاء، و تبادل الشتائم و الألفاظ النابية، و تمزيق الدفاتر و الكتب، و إتلاف الأثاث في البيت أو المقاعد الصفية (دبور والصافي ٢٠١٤: ٢٤٨).

ويقصد بالعدوان هو أي سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين، أو تخريب الممتلكات أو إيذاء الذات، و هو رد فعل قوي تجاه الإحباط. وحتى يعتبر السلوك عدوانياً يجب أن يكون مقصوداً بحد ذاته، و يمارس من قبل الفرد والجماعة و إلحاق الأذى أو الضرر بالآخرين، أو ممتلكاتهم، فالعدوان يمثل الجانب السلوكي للغضب. يمارس الأطفال في المراحل العمرية المبكرة و المتوسطة بعض أنماط السلوك العدواني، و يعد مثل هذا السلوك عادياً يرتبط بالخصائص النمائية للأطفال، و يلاحظ في بعض الحالات أن شدة السلوكيات العدوانية ومدى تكرارها تكون ملفتة للنظر لدى بعض الأطفال، بحيث تكون فوق الحد المقبول و قد تتوافق العدوانية لدى هؤلاء الأطفال بأنواع أخرى من الاضطرابات الانفعالية و السلوكية، أو أنّها تشكل مظهرًا مميزًا للاضطراب الانفعالي، أو السلوكي الذي يعاني منه بعض الأطفال، و قد تستمر هذه العدوانية لدى هؤلاء الأطفال، و تتفاقم خلال مراحل النمو اللاحقة لتصبح سمة بارزة في شخصياتهم، الأمر الذي يستدعي التدخل و محاولة علاج هذه المشكلة لمساعدتهم على النمو و التكيف السليمين. (شعبان تيم ١٩٩٩: ٥٨؛ البطوش ٢٠٠٧: ١٠)

و السلوك العدواني للطفل له عواقب سلبية علي تنمية الطفل نفسيًا و سلوكيًا، و يتسبب بالكثير من المشاكل للأسر و للمجتمع الأوسع، فهؤلاء الأطفال يفرضون عبئًا كبيرًا على أسرهم، على سبيل المثال، بسبب الوقت الإضافي الذي يقضيه والديهم في حل الواجبات المنزلية معهم بسبب عدم انتباههم في الباب، وأصول السلوك العدواني تبدأ من مرحلة الطفولة المبكرة، و المستويات العالية من السلوك العدواني تميل إلى أن تكون مستقرة وثابتة مع مرور الوقت، و قد يكون للتدخلات الوقائية الفعالة لهؤلاء الأطفال فوائد طويلة الأجل (Raaijmakers et al. 2011: 192-193).

إلا أنّ من الأمور الطبيعية أن يغضب الطفل و يثور، و يتشاجر مع الأطفال الآخرين وهذا يدل على سلوك طبيعي لطفل قوي صحيح الجسم. إلا أنّ العدوان بدون سبب يدل على اضطراب في نفسية الطفل. وهذا يتطلب منا التدخل لتعديل سلوكه. العدوان و الميل إلى التشاجر ظواهر طبيعية تعرض للطفل في السنوات الأولى من حياته، و تعد سلوكًا عادياً في تلك المرحلة، قد تدفع الطفل إلى ضرب الأرض بقدميه أو الرفس، القفز، الضرب، الارتقاء على الأرض، البكاء، الصراخ أو العض، و قد تكون تلك الأعراض في

مجموعها محاولات لتأكيد الذات، ومظهر من مظاهر النمو النفسي يحقق به الطفل لذاته مكانة اجتماعية بين أفراد الأسرة لتعترف به، وواجب الأسرة في تلك المرحلة يتركز على مساعدة الطفل و تدريبه على ضبط انفعاله و السيطرة عليه ، حتى تحول بينه و بين التعود على التعبير عن الغضب بانفعالات مبالغ فيها ... و أغلب أسباب العدوان ترجع إلى علاقة الطفل بوالديه و إخوته وتحكمهم في تصرفاته و فرضهم رغبات معينة عليه (القشاعلة ٢٠١٢ : ٦١).

إلا أن عدوان الطفل قد يرجع إلى أخطاء يرتكبها المحيطون به في طفولته المبكرة، فالكبت المستمر في البيت و المدرسة، عدم إشباع رغبات الأطفال، و حرمانهم من اكتساب خبرات و تجارب جديدة باللعب، التدخل المستمر في حرية و نشاط و حركة الأطفال وسلوكهم. و كذلك حرمانهم من الحنان و الحب و التقبيل؛ يؤدي إلى فقد الشعور بالأمان وافتقاد الثقة بالنفس أو الشعور بالنبذ أو الغيرة فعندما لا يجد الأطفال الاهتمام الكافي من أسرهم. يؤدي بهم ذلك إلى العدوانية. فالصراعات والانفعالات المكبوتة تدفع الأطفال للعدوان. و يظهر ذلك واضحًا مع الأم العاملة والأب المشغول طوال اليوم.

فالعدوان وثيق الصلة بالأخطاء التي نرتكبها نحن الكبار نتيجة لعدم فهمنا لطبيعة نمو الطفل وسوء فهمنا لما يصدر عنه من سلوكيات، نعتبرها نحن - الكبار - سلوكيات خاطئة فحسب. و هو كذلك وثيق الصلة بالغضب، والميل إلى التشاجر عند الأطفال في طفولتهم المبكرة. كذلك التشجيع على السلوك العدواني من الوالدين و المجتمع، و الإحباط المستمر. [الهمشري و عبد الجواد ٢٠٠٠: ٢٦-٢٧ - ٤١: ٤٤؛ عبد المعطي ٢٠٠٣: ٣٦٤؛ القمش ٢٠٠٧: ٢٧٨]

رابعًا: النشاط الزائد وتشتت الانتباه:

يعتبر فرط الحركة وتشتت الانتباه من السلوكيات التي تتسم بها مرحلة الطفولة المبكرة، ويمكن أن تستمر حتى مرحلة البلوغ، و قد يتسم الأطفال الذين يعانون من فرط الحركة وتشتت الانتباه من العصبية الزائدة، والتأثر بسرعة مع المؤثرات الخارجية.

فقد يواجه الآباء عادةً بعض الأطفال الذين يصرون على القيام بالسلوكيات التخريبية، و يعانون من نقص الانتباه، وسهولة التشتت، أو أولئك الذين يتم استبعادهم من المدرسة، لذلك ينبغي أن ينظر الآباء بعين الاعتبار إلى اضطراب فرط الحركة، و نقص الانتباه كسبب محتمل لذلك، و أن يكون لديهم الوعي العلمي الكافي لضرورة استشارة أحد المتخصصين، لتحديد إذا ما كان الطفل يعاني من اضطراب فرط الحركة أم لا (أبو زيد وعلي ٢٠١٥ : ٢٩).

فالمقصود بفرط الحركة هو سلوك اندفاعي مفرط، و غير ملائم للموقف و ليس له هدف مباشر، وهو يتميز (الطفل) بحركات جسمية تفوق الحد الطبيعي أو المعقول، و هذا السلوك يؤثر سلبيًا على سلوك الطفل و تحصيله، و بالتالي يؤدي إلى ضعف قدرة الطفل على التركيز. وقد يأتي منفردًا أو مصاحبًا للنشاط الحركي، و كثيرًا ما يؤدي النصح و العلاج إلى التناقص في النشاط الحركي الزائد خلال سنوات المراهقة (رسالان ٢٠١٢: ٣٢٧).

و من مظاهر فرط الحركة، حركات عصبية قلقة باليد، و حركة كثيرة عند الجلوس، صعوبة في البقاء جالسًا لفترة طويلة عندما يتطلب الأمر ذلك، فرط الجري والتسلق في أوقات غير مناسبة، و عدم القدرة على اللعب بهدوء، الانشغال في غالب الوقت، كثرة الكلام بدرجة كبيرة (لظفي ٢٠١٤: ٢٨١) من أهم ما يميز الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه و زيادة الحركة في مرحلة الطفولة المبكرة، خاصة سرعة التهيج، والغضب، والصياح بصوت مرتفع، و زيادة الحركة واضطرابات في النوم، مثل: النوم المتقطع و صياح شديد عند الاستيقاظ من النوم. (Harpin 2013: 2)

بالإضافة إلى أنّ الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة غالبًا ما يتكلمون بلا انقطاع، و كثيرًا ما يتلفظون بتعليقات غير ملائمة، و يتصرفون بتهور، و نادرًا ما يعطون لأنفسهم وقفة للتفكير قبل القيام بأي عمل، و أحيانًا يعرضون أنفسهم للخطر، لقيامهم بمجازفات غير ضرورية، وهؤلاء الأطفال غالبًا ما يكونون السبب الرئيس لقلق الآباء و المعلمين (تيريل و باسينجر ٢٠١٣: ٣).

واضطراب فرط النشاط هو واحد من أكثر الاضطرابات النفسية التي تحدث في مرحلة الطفولة (عادة قبل سن ٧) و التي يبلغ معدل انتشارها الإجمالي حوالي ٥,٦٪، و نسبة حدوثه عند الأولاد أعلى بحوالي أربعة إلى تسعة أضعاف من البنات، و من السمات الأساسية لهذا الاضطراب أن يكون لدى الطفل مستويات غير مناسبة من الانتباه، و فرط النشاط والاندفاع، و هذه الخصائص تعطل السلوكيات الوظيفية و التكيفية للطفل، و تؤدي إلى صعوبات اجتماعية، و أكاديمية و مهنية و عائلية ملحوظة للمرضى وذويهم (Sun et al. 2014: 251).

وقد ينتج تشتت الانتباه نتيجة ميل الطفل إلى عدم الاستقرار، و الحركة الزائدة و سهولة الاستتارة الانفعالية، و القيام بحركات عصبية غير منظمة (السيد وآخرون ٢٠١٤: ٦١١).

و تعد هذه الظاهرة، من الظواهر السلوكية المنتشرة، لدى الأطفال، و يعاني منها كثير من أولياء الأمور، و المعلمون و المربون، و ترتبط ببعض الاضطرابات، كضعف الانتباه والعدوان و غيرها، و هي

مجموعة الحركات العشوائية التي تصدر من طفل ما، و توصف بأنها ليست مرضاً من الأمراض، ولكنها مجموعة الأعراض التي يمكن أن تحدث متزامنة، نتيجة أسباب مختلفة، و من هذه الأعراض قصور الانتباه، و صعوبة في النوم، و صعوبة في التعلم، و صعوبة في الجلوس، أو الاستجابة للنظام والتعليمات (السفاسفة ٢٠١٠: ٢٧٢-٢٧٣).

وعُرف النشاط الزائد بأنه: " نشاط جسمي و حركي حاد، و طويل المدى لدى الطفل، بحيث لا يستطيع التحكم بحركات جسمه، بل يقضي أغلب وقته في الحركة المستمرة، و غالباً ما تكون هذه الظاهرة مصاحبة لحالات إصابات الدماغ، أو قد تكون لأسباب نفسية، و يظهر هذا السلوك غالباً في سن الرابعة حتى سن ما بين (١٤-١٥) سنة. (يجي ٢٠٠٣: ١٧٩). وله جملة من الأعراض المتداخلة فيما بينها، وهي اتسام الطفل بالنشاطات غير الهادفة و عدم الاستقرار الحركي، مع عدم القدرة على التركيز و الانتباه والاندفاعية في حل المشكلات دون تركيز، و هذا ما قد ينجم عنه عدم القدرة على التواصل

وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع تدني مستوى التحصيل الدراسي. (عبد الله ٢٠٠٥: ٤٨٣) هو عدم قدرة الأطفال على البقاء في أماكنهم أو مقاعدهم فترة بسيطة، وعادةً ما يتسلقون ويجرون في كل مكان في البيت في السوق يوصفون أنهم لا يهدؤون أبداً (أبو اسعد ٢٠٠٦: ١٤٦).

مظاهر فرط الحركة وتشتت الانتباه:

النشاط المفرط و الحركة المستمرة و الجري و التسلق بشكل مبالغ فيه، و في ظروف غير ملائمة و بصورة عشوائية، و دون هدف محدد و كأنه في حالة إثارة دائمة، يواجه صعوبة في الاشتراك في الأنشطة، و ممارسة اللعب بهدوء، لا يتم ما يقوم به من أعمال، ففي أثناء قيامه بعمل ما يجذبه عمل آخر، وهكذا ينتقل من عمل إلى آخر دون إتمام الأول، قصر مدة ومدى الانتباه لديه، فلا يمكنه التركيز في شيء واحد لوقت طويل أو التركيز في أكثر من شيء في وقت واحد؛ كثير الكلام، وكثير المقاطعة لمن يتحدث إليه، و يتعجل في الرد على السؤال الذي يوجه إليه قبل أن يتم السائل سؤاله، سريع الانفعال، كثير النسيان، و يمثل مصدر إزعاج للآخرين بشكل متكرر. (سدني وولكر ٢٠٠٣؛ اليوسفي ٢٠٠٥؛ خصاونة ٢٠١٣)

أسباب النشاط الزائد:

إن أسبابه يرجع لاضطرابات (ADH/D) متعددة، فقد تعود إلى عوامل وراثية، تتضمن انتقال الصفات الوراثية للاضطراب من الآباء إلى الأبناء (المرسومي ٢٠١١: ٥٢-٥٣) أو إلى عوامل بيولوجية باعتبارها انعكاس لعوامل عضوية عصبية كحدوث خلل وظيفي في المخ، أو خلل في التوازن الكيميائي للناقلات

العصبية (عبد المعطي ٢٠٠١: ٣٤٢؛ القاضي ٢٠١١: ٣٣) أو إلى أسباب نفسية و اجتماعية تمثلت في الضغوط النفسية والإحباط و سوء التوافق الاجتماعي (الزعيبي ٢٠٠١: ١٧١) أو إلى أسباب أسرية تمثلت في أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة، و الظروف الاقتصادية و الاجتماعية و النفسية للأسرة، أو إلى أسباب تربوية تتعلق في البرامج و المناهج التربوية و الأساليب المتشددة (المرسومي ٢٠١١: ٦٠-٦٢) أو إلى أسباب بيئية لتعرض الأم الحامل لبعض العوامل البيئية أثناء فترة الحمل. أو أثناء فترة الولادة، أو تعرض الطفل للحوادث، أو تناول الأطعمة التي تحتوي على نسبة عالية من السكريات و المحتوية على نكهات والألوان الصناعية التي تسبب الضرر. (الجعافرة ٢٠٠٨: ٥٦). (بكار ٢٠١١: ٨٠، ٨١).

تششت الانتباه:

أما الانتباه والذي يقصد به تهيئة الحواس لاستقبال المثيرات، أو هو تهيئة و توجيه الحواس نحو استقبال مثيرات المحيط الخارجي، و تعرف قابلية الانتباه المحدودة بأنها: قدرة الإنسان على التركيز على كمية محدودة جداً من المعلومات في الوقت الواحد (تعوينات ٢٠٠٩: ١٠١).

ويتميز هذا السلوك بنقص مدى الانتباه، بحيث يفشل الطفل في توجيه يقظته نحو مثير معين لفترة معينة بدرجة تجعله موضع شكوى من الآخرين خاصةً في الموقع التعليمي الذي يتطلب درجة كافية من الانتباه لإحداث التعلم المرغوب. (الخطيب ٢٠٠٧: ٢٢٤)

تعريف تششت الانتباه:

يعرف تششت الانتباه بأنه: يمثل عدم قدرة الطفل على التركيز المستمر على شيء ما لمدة معينة، و تعتبر أقصر مدة مقارنة مع أفراد الفئة العمرية التي ينتمي لها، فمدى الانتباه هو الفترة التي تنقضي في القيام بعمل ما، ويمكن أن يتوقف الانتباه عن طريق التششت حيث ينخرط الشخص لإرادياً بنشاط أو إحساس آخر، فتركيز الطفل على سلوك ما، يمكن أن ينقطع عن طريق صوت أو منظر مشتت للانتباه، أو من خلال شعوره الشخصي، و هذا النوع من الأطفال ينتقل من نشاط إلى آخر دون إكمال أيًا منها، كما ينحرف بسهولة عن هدفه الأصلي. (البطوش ٢٠٠٧: ٨).

يعرف تشارلز Charless الانتباه أنه عبارة عن " القدرة على التحكم في الاستجابة لبعض المثيرات دون غيرها." (السطحية والفخراي ٢٠٠١: ١٧). إنّ الانتباه هو عملية تركيز و حصر الجهد العقلي في بؤرة انتقائي، قابلة لتغيير أو تعديل اتجاهها. (المليجي ٢٠٠٤: ٦٩)

أسباب تشتت الانتباه:

أن المبالغة في استخدام الآباء للأوامر، وأساليب العقاب مع الطفل و صعوبة احتوائه وترويضه وكذلك قد يرجع إلى انخفاض السلوك التكيفي أو الضغوط البيئية و الحرمان النفسي و عدم الإشباع الجسدي أو التسلط، و الإهمال و التذبذب و التفرقة في معاملة الطفل قد تؤدي إلى ظهور هذا الاضطراب. (يوسف وركريا ٢٠٠٠: ٣١٤)

كما أن الآباء الذين يعانون من العصبية، و سرعة الاستشارة بالإضافة إلى سوء المعاملة الوالدية، و عدم استقرار الأسرة جميع ذلك يؤدي إلى جعل أبنائهم عرضة للإصابة بهذا الاضطراب (حسين ٢٠١٠: ٤١٨) فقد أشارت العديد من الدراسات أنّ والدي الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط أكثر استخدامًا للأوامر و أساليب العقاب البدني، و اقل دعمًا لأبنائهم، و أكثر سلبية و اقل مرونة و استخدامًا لأسلوب المكافاة و الثواب. (Harvey et al. 2003)

إنّ الاتجاهات و الأساليب الوالدية مع المتغيرات المرتبطة بالمستوى الاجتماعي و الاقتصادي للأسرة لها دور كبير في إظهار أعراض النشاط الزائد لدى الأبناء، و قد أكدت الدراسات أنّ هناك ارتباطاً وثيقاً بين الأسر المنتمية للطبقة الاجتماعية – الاقتصادية الدنيا و أعراض نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد؛ لأنّ الأسر ذات المركز الاجتماعي – الاقتصادي المنخفض أكثر ميلاً لمعاقبة أطفالها عنها من الأسر ذات المركز الاجتماعي – الاقتصادي المتوسط أو المرتفع. (بو كرمة و بو جملين ٢٠١٠: ١٣)

خامساً: مشكلة الخجل:

المقصود بالخجل هنا ليس مرادفًا للحياء فالحياء خلق محمود إن وجد عند الطفل دل على تمييزه و تفكيره و تركه الأفعال القبيحة. و يرى الغزالي أنّ الحياء نعمة من الله عليه وهدية إليه تدل على اعتدال خلقه و صفاء قلبه، و بشارة تبشر بكمال عقله عند بلوغه فالصبي المستحي ينبغي إلا يهمل بل يستعان على تأديبه و تهذيبه بحيائه و تمييزه و حسن تفكيره. (الصالح ١٤٠٢ هـ: ٢٧٠) أمّا الخجل الذي نعنيه هنا هو مشكلة سلوكية تعيق نمو الطفل في جميع نواحيه.

مفهوم الخجل:

إنّ الأطفال الخجولين دائماً يتجنبون الآخرين، و هم دائماً في خوف و مهزومين، مترددين يتجنبون المواقف و ينكمشون من الألفة أو الاتصال بغيرهم، و يجدون صعوبة في الاشتراك مع الآخرين، و يسيطر

عليهم شعور عدم الراحة و القلق، و دائماً متململون، يتهربون من المواقف الاجتماعية. و لا يقومون بالمبادرة والتطوع، و يمشون منحني القامة وثقتهم بنفسهم متدنية، و ينظر إليهم الآخريين على أنهم أغبياء فيعملون على تجنبهم و هذا ما يزيد مشاعر الخجل عندهم. و هم نادراً ما يكونون مشاغبين، و هم لا يشاركون في المدرسة، أو في المجتمع، و لكنهم ليسوا كذلك في البيت، و المشكلة تكون أخطر إن كان هؤلاء الأطفال خجولين في البيت أيضاً. (البيحيصي د ت: ٣٠؛ شعبان و تيم ١٩٩٩: ١٦٠؛ بكار ٢٠١٠: ١١٦، ١١٧)

تعريف الخجل:

هو درجة عالية من الخوف، و الارتباك و الانكماش، يشعر بها الطفل عندما يلتقي أشخاص من خارج محيطه. جميع الأطفال يولدون و هم مهيؤون بنفس المقدار للإحساس بشعور الخجل، أما كيف ستتطور هذه المقدرة لديهم، فذلك يتعلق بالتربية التي نقوم بها نحن الآباء و الأمهات. تبدأ المؤشرات الأولى التي توحى بشعور الخجل تظهر عند الطفل في مرحلة مبكرة جداً، و مع تقدم الطفل في السن يأخذ هذا الشعور بالتجلي بصورة أوضح من خلال تعامل الطفل مع أترابه الأشخاص البالغين. فهو شعور اجتماعي عميق و يعبر عن حساسية الطفل الزائدة تجاه رأي و تقدير من حوله. (بكار ٢٠١١: ٩٣)

إنّ الخجل الاجتماعي هو استجابات تدل على عدم الراحة و السكون و القلق والتحفظ في وجود الآخرين، و يتعلق بشكل أساسي بالتهديد في المواقف الاجتماعية الشخصية، و الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي مع المشاركة في المواقف الاجتماعية بصورة غير مناسبة (شراراق ٢٠١٥: ٢٦).

مظاهر الخجل في الطفولة المبكرة:

يحاول الطفل الخجول تجنب اللقاء بالناس قدر الإمكان. و عندما يتحدث إلى شخص غريب فإنه يتحاشى النظر إليه، و قد يكون الطفل الخجول نشيطاً داخل المنزل أمّا خارجه فيميل إلى الانطواء بل يصل الأمر إلى تغطية وجهه بيده أو يدفن رأسه في حجر أمه، و ينكمش من الألفة أو الاتصال بغيرهم، و هم يجدون صعوبة في الاشتراك مع الآخرين، وثقة الطفل الخجول في نفسه منخفضة، لهذا فهو لا يميل إلى المبادرة أو الإقدام على التطوع في أي عمل أو نشاط خيري. ينسحب من المواجهة مع الآخرين ولا يستطيع الاستمرار في معالجة المشكلات الصعبة. و أيضاً يواجه الطفل الخجول صعوبة في طرح الأسئلة على معلميه و يجد صعوبة في المشاركة و الإجابة على الأسئلة. من النادر أن يكون مصدر للمشاكل لأنه لا يلفت إليه الأنظار، و هو قليل الكلام و إذا تحدث فإنه يتحدث بصوت منخفض، وهو شديد الحساسية للنقد، ولا

يحسن التعبير عن نفسه بسبب الارتباك الذي يشعر به، و يجد حرجاً في الانضمام في الألعاب الجماعية و لا يميل إلى اكتساب خبرات جديدة. فالأطفال الخجولين هم دائماً في خوف وعدم ثقة ومهزومين، مترددين يتجنبون المواقف، و شعورهم المسيطر عليهم عدم الراحة و القلق، وهم دائماً متململون و يتهربون من المواقف الاجتماعية (بكار ٢٠١١: ٩٣ - ٩٤؛ إبراهيم ٢٠١٥: ٣١٠).

أسباب الخجل:

نلخص أسباب الخجل في النقاط التالية:

- ١- الشعور بعدم الأمن: الأطفال الذين يشعرون بقلّة الأمن، لا يستطيعون المغامرة، لأن الثقة تنقصهم، و كذلك الاعتماد على النفس، فهم غارقون في شعورهم بعدم الأمن وبالابتعاد عن المربكات، فلا يعرفون ما يدور حولهم بسبب موقفهم الخائف، و لا يمارسون المهارات الاجتماعية، ويزداد خجلهم بسبب قلة التدريب و الحاجة إلى التشجيع من الآخرين.
- ٢- الحماية الزائدة: حيث أنّ الأطفال الذين تغمرهم الحماية الزائدة من الوالدين يصبحون غير نشيطين و لا يعتمدون على أنفسهم و ذلك بسبب الفرص المحدودة لديهم للمغامرة كونهم قليلي الثقة بأنفسهم، لا يتعاملون مع بيئتهم أو مع الآخرين، و لذلك يتولد الشعور بالخجل والخوف من الآخرين. الحماية و التدليل الزائد، و يظهر أثره عندما يخرج الطفل عن إطار بيئته المنزلية، فلا يجد المعاملة الناعمة المدللة المتميزة التي يجدها في البيت فيهرب، و ينزوي خصوصاً من أقرانه الذين هم في سنه، و لم يتعلم التنافس و التعامل معهم على مستوى متكافئ.
- ٣- القسوة الزائدة: كالأكثر من التوبيخ لأنفه الأسباب و محاولة تصحيح أخطائه بأسلوب قاسٍ أمام الغير يثير فيه مشاعر عدم الثقة و يشعره بالنقص مما يؤدي إلى خجل الطفل وانزوائه عن المجتمع
- ٤- عدم الاهتمام و الإهمال: يظهر بعض الآباء قلة اهتمام بأطفالهم فيشعر هذا النقص الأطفال بالدونية و النقص، و يشجع على وجود الاعتمادية عندهم. إنّ عدم الاهتمام بالأطفال يولد شخصية خائفة خجولة، يشعرون حينئذ أنّهم غير جديرين بالاهتمام.
- ٥- النقد: فإن نقد الآباء لأطفالهم علانية يساعد على تولد الخوف في نفوسهم، لأنهم يتلقون إشارات سالبة من الراشدين، فيصبحوا غير متأكدين و خجولين، و بعض الآباء يعتقد أن النقد هو الأسلوب

الأمثل لتربية الأبناء، لكن النتيجة للنقد المتزايد هي طفل خجول. و الأمر الأخطر هو نقد الطفل لمحاولتهم الاتصال بالعالم الخارجي.

٦- المضايقة: الأطفال الذين يتعرضون للمضايقة و السخرية ينطوون على أنفسهم ويصبحوا خجولين، وأصحاب حساسية مفرطة تجاه النقد. يرتبكون و ينجلون إذا تعرضوا لسوء معاملة أو السخرية و الإغظة من إخوانهم الأكبر سناً أو زملائهم.

٧- عدم الثبات: فأسلوب التناقض و التذبذب في معاملة الطفل و تربيته يؤدي إلى الخجل، فقد يصدر الوالدان استجابة حازمة جداً لموقف ما، في حين يكونان متساهلين جداً لنفس الموقف في مرة أخرى. و النتيجة يصبح الأطفال غير آمنين وفي هذه الحالة يصيبهم الخجل في البيت والمدرسة.

٨- التهديد: وقت أن يهدد الوالدان الأطفال، و ينفذون تهديداتهم أحياناً، و لا ينفذونها أحياناً أخرى، يصبح لدى الأطفال رد فعل على التهديدات المستمرة بالخجل كوسيلة لتجنب إمكانية حدوث هذه التهديدات.

٩- المزاج و الإعاقة الجسدية: هناك أطفال يبدون خجولين منذ ولادتهم، و بذلك يكون الخجل وراثياً، كما أن بعض الأطفال يكونون مزعجين و الآخرين هادئين، و هذا النمط قد يستمر سنين من حياتهم.

١٠- الشعور بالنقص: إما لعاهة بارزة فيه كشلل أو ضعف البصر أو سمنة. فالإعاقات الجسدية غالباً تسبب الخجل و منها ما له علاقة بصعوبات التعلم أو مشاكل اللغة التي تؤدي إلى انسحاب الطفل اجتماعياً.

١١- النموذج الوالدي: إذا كان أحد الوالدين خجولاً بطبعه، غالباً يكون لديهم أطفال خجولين، فيرغب الطفل أن يعيش أسلوب حياة الخجل كوالديه، فهو يرى اتصالاتهم بالمجتمع قليلة جداً.

١٢- قبول فكرة الخجل مما يجعل الطفل يشعر بالخجل نتيجة دعم الشعور بالنقص من قبل الوالدين الذين يرددون هذه الفكرة أمام الطفل. (البحيبي د ت؛ شعبان و تيم ١٩٩٩؛ بكار ٢٠١٠؛ السلمي ٢٠١٣)

ويؤثر الخجل الاجتماعي على التفاعلات الاجتماعية و الصداقات بشكل عام، والخجل هو انزعاج الشخص في أثناء وجود أشخاص آخرين حوله، و الخجل يمنع التواصل بين الأفراد و تطوير العلاقات

الشخصية لهم، و الأطفال الخجولين في كثير من الأحيان يعزلون أنفسهم عن الآخرين، و الخجل يؤثر على تطوير صداقات وثيقة و الحفاظ عليها، و الأفراد غير الاجتماعيين لديهم دوافع منخفضة للتفاعل اجتماعيًا، و بالتالي قد يكون لديهم علاقات وثيقة محدودة (Wadman et al, 2011: 42).

سادسًا: الدلال الزائد:

الطفل المدلل يتلقى عناية زائدة و حماية مبالغًا فيها من قبل الوالدين. فيتعاملان معه بعطف و تدليل زائد، و تساهل بحجة حبهما له. مما يجعل الطفل يعتقد أن كل شيء مسموح و لا يوجد شيء ممنوع. فينمو الطفل بشخصية ضعيفة غير مستقلة، يعتمد فيها على الغير في أداء واجباته الشخصية، و عدم المقدرة على تحمل المسؤولية ورفضها، إضافة إلى انخفاض مستوى الثقة بالنفس الإحباط. كما نجد أن الطفل المدلل لا يثق في قراراته التي يصدرها و يثق في قرارات الآخرين، و يعتمد عليهم في كل شيء و تكون نسبة حساسيته للنقد مرتفعة. و ليس لديه نضج اجتماعي يمكنه من التعامل مع الآخرين: لأنه يشعر أنه إنسان مهم جدًا و ذو قيمة و بأنه محور اهتمام الآخرين. و هذا يقوي لديه الشعور بالأناية، فدلاله الزائد سيوقعه في مشاكل عدم القدرة على التكيف مستقبلًا بسبب أنه حرم من إشباع حاجته للاستقلال في طفولته لذلك يبقى معتمدًا على الآخرين دائمًا (نصر ٢٠٠٩: ٢٠٧ - ٢٢٣؛ العامري ٢٠١١؛ بكار ٢٠١١: ٨٨)

يعني قيام أحد الوالدين أو كليهما نيابة عن الطفل بالمسؤوليات التي يفترض أن يقوم بها وحده حيث يحرص الوالدان على حمايته و التدخل في شؤونه فلا يتيح للطفل فرصة اتخاذ قراره بنفسه و عدم إعطائه حرية التصرف في كثير من أموره. و يشبهها نصر (٢٠٠٩: ٢٢٣) بالقفص الذي يوضع فيه الطفل و يغلق عليه، مثل حل الواجبات المدرسية أو الدفاع عنه عندما يعتدي عليه أحد الأطفال.

الاعتدال في كل شيء مطلوب، و أكثر ما يكون مطلوبًا في تربية الأطفال و تنشئتهم؛ حتى تكون تربيتهم سليمة، و على الرغم من حرص كثير من الأسر على تربية أبنائهم تربية سليمة فإن بعضهم يجردون عن حد الاعتدال، فمرة يميلون حيث يأخذون ب (الحماية الزائدة، التدليل الزائد، المبالغة و الإعجاب الزائد بالطفل)، فالتدليل المفرط من العوامل الخطيرة التي تؤدي إلى الخجل و الخنوع، و فقدان الشجاعة، و ضعف الثقة بالنفس، و التخلف عن الأقران، و يؤدي إلى مركب الشعور بالنقص في حياة الطفولة و بعدها (عراي ٢٠١٧: ٧٤ - ٧٥).

و التدليل الزائد هو تشجيع الطفل على تحقيق معظم رغباته بالشكل الذي يحلو له، وعدم توجيهه لتحمل أي مسؤولية تتناسب مع مرحلة النمو التي يمر بها، و قد يتضمن هذا الأسلوب تشجيع الطفل على القيام بألوان من السلوك غير المرغوب فيه اجتماعيًا، و يترتب على ذلك تعود الطفل على الأخذ دون العطاء، الأمر و النهي دون تحمل مسؤولياته، والأناية المفرطة، كما يؤدي إلى شخصية اتكالية ضعيفة، و يؤدي إلى التبعية للوالدين، و أصحاب السلطة، و عدم الثقة بالذات، و عدم الشعور بالمسؤولية، و بالأناية (الحايك ٢٠١٦: ٣٠ - ٣١).

فالدلال الزائد يجعل الطفل لا يستطيع التكيف في المستقبل مع متطلبات البيئة، مما يؤدي إلى شعور الطفل بالنقص، و من أنواع الدلال الزائد في التربية، أن يميل بعض الأهل إلى تقديم عدد قليل من النصائح للأطفال حول السلوك المناسب، و يسمحون لهم باتخاذ قراراتهم الخاصة بشأن أنشطتهم، و هذا النوع من الوالدين لا يميل إلى السيطرة على سلوك الطفل ويستخدم العقوبات نادرًا، و يلي جميع رغبات الطفل، و يكون الأهل مقتنعين بأنهم يظهرون حبه للطفل (Nutas 2018: 101).

ت. لأسباب العامة للمشكلات السلوكية:

من خلال العرض السابق للمشكلات السلوكية للأطفال نجد أن بينها أسباب مشتركة. فمعظم المشاكل التي يعاني منها الأطفال تأتي من داخل الأسرة فهي بطريقة تعاملها غير التربوي تؤثر سلبيًا على علاقة الطفل بوالديه، و الأطفال عامةً يتعلقون بوالديهم، فإنّ مشاكل عدم توافق الطفل تظهر على صورة مشاكل في سلوك الطفل و تصرفاته. و بصفة عامة فإنّ المشكلات التي تحدث مع الأبناء لها أسباب تربوية، إمّا منزلية أو من البيئة الخارجية المحيطة والأسباب هي:

- عدم فهم الأباء لحقوق الأبناء من اختيار الأم الصالحة و الاسم الحسن و تعليمه أمور دينية وتربيته و تأديبه.
- القسوة في معاملة الأبناء و حرمانهم كفايتهم من العطف قد تبعد الأبناء عن آباؤهم.
- إن الليونة المفرطة في التربية إلى درجة التغافل عن الأبناء و عن سلوكهم، يمكنهم من عمل كل ما يريدون. فإن الليونة إذا تجاوزت حدودها تجعل الابن لا يستجيب للتأديب؛ لأنّه اعتاد الليونة و لم يعتد ضدها عند فعل الخطأ.

- انشغال أحد الأبوين أو كلاهما عن تربية الأبناء، و العناية بهم أو توجيههم، بالجوانب المادية والمالية، أو بالأصدقاء و الجوانب الاجتماعية. و هذا يؤدي بالوالدين إلى عدم معرفة أحوال أبنائهم ومشكلاتهم و حاجاتهم.

- إغفال الوالدين أهمية التربية و مسؤوليتها و عوائدها على الفرد و الأسرة و المجتمع. (الحازمي ٢٠٠٠ : ٣٣٣ - ٣٣٥؛ القشاعلة ٢٠١٢ : ٦١).

تؤكد الاتجاهات الحديثة في العلوم السلوكية أنّ شخصية الطفل نتاج لعوامل التنشئة الأسرية والاجتماعية و عوامل وراثية. و يعد فهم هذه العوامل و الإحاطة بها، و محاولة التحكم فيها، و توجيهها الوجهة السليمة، أمرًا ضروريًا لمساعدة الطفل على النمو السليم. و برغم تعدد المصادر التي تسهم في تشكيل شخصية الطفل كالمدرسة، و الأصدقاء، و وسائل الإعلام و وسائل الاتصال الحديثة، تبقى الأسرة الأساس و مركز الثقل في تشكيل شخصيته جسميًا، نفسيًا، عقليًا، اجتماعيًا، و عاطفيًا، بل هي التي تسهم في تحديد مدى تأثير باقي المصادر على شخصيته، باعتبارها الجماعة الإنسانية الأولى التي يتعامل معها الطفل، و يعيش فيها السنوات التشكيلية الأولى من شخصيته. و قد أكدت الدراسات النفسية و التربوية أهمية الأسرة باعتبارها بيئة خصبة يتعلم فيها الطفل العادات و اللغة و القيم و السلوك، و يتأثر بالجو السائد فيها، و الذي يؤثر بدوره على توافقه النفسي. كما أن الخبرات المؤلمة و الناجمة عن أساليب خاطئة في التربية تلازم الطفل حتى يكبر و تؤدي به إلى اضطرابات و أمراض نفسية تبعده عن الحالة السوية. (حسين ٢٠١٠ : ١٩ - ٢٠)

إنّ التربية الخاطئة، و جهل الوالدين بقواعد التربية السليمة، له آثار سلبية على شخصية الأطفال، و من تلك الآثار بروز صعوبات سلوكية ووجدانية مختلفة لديهم، سواء كانوا في المرحلة المبكرة، أو في المتوسطة، أو المتأخرة من الطفولة، و يتضح ذلك في أغلب الدراسات التي أجريت على مشكلات الأطفال، سواء في المجتمعات الغربية أو العربية، فقد أظهرت نتائج بعض هذه الدراسات أنّ المشكلات السلوكية حصلت على أعلى التقديرات من قبل المعلمين وأولياء الأمور من بين مجالات عديدة للمشكلات النفسية عند الأطفال. (أبو ناهية ١٩٩٣ : ٧)

ث. دور الأم في ظهور المشكلات السلوكية للأطفال:

إن غياب الحنان أو قلته و العطف من قبل الأم يؤدي غالباً إلى ظهور حزمة متنوعة من الحالات الانفعالية السلبية لدى الطفل. تقود أحياناً لإصابته بحالات نفسية معقدة، بدءاً من شعوره بالعجز، و الضعف، و

انتهاءً بشعور الحقد و الكراهية و العدوانية تجاه الآخرين، بالإضافة لتعرضه لبعض المعاناة الجسدية التي تؤدي في بعض الحالات إلى هلاك الطفل. (كونتشيستسكايا ١٩٩٧: ٣٠). إنّ ميل الأم للتدليل و الملاحظة الزائدة عن الحد، و التلبية الفورية لكل رغباته و أهوائه، و تقييد شعور المبادرة، و الاعتماد على النفس لديه بسبب السهولة الفائقة في التعامل معه. هذا الأسلوب يمكن أن يكون تربة خصبة صالحة لأن ينمو عليها العناد و المشاكسة. (كونتشيستسكايا ١٩٩٧: ٥١)

بالطبع لا يقصد هنا أن ملاحظة الطفل لا ينبغي، و لا يجوز التنازل أمامه في أي شيء أو تهدئته، و أنّه يتوجب عمل كل شيء لإغضابه، كي لا يصبح مشاكسًا و عنيدًا، و لكن فقط يتوجب تقييد نزوات الطفل، و أهوائه بدرجة لا تسمح لها بالتحول إلى عصبية بالغة في سلوك الطفل. كي لا تغدو شكلاً عادياً لإظهار رغباته، إنّ الحنان المعتدل و اللهجة الهادئة الممتزجة بتفهم أهمية استقلاليته، و مبادرة الطفل و إشغاله بالألعاب المثيرة، كل ذلك سيساعد على تطور العلاقات المتبادلة بين الطفل ووالديه بشكل طبيعي. (وايت ١٩٨٥: ٩١؛ كونتشيستسكايا ١٩٩٧: ٥٢). إن مرحلة عمر الطفل التي تسبق دخوله المدرسة تكون مليئة بالانعطافات المفاجئة في سلوكه. النزوات و العناد، و أن سبب هذه الظواهر غالباً ما يكمن في طبيعة العلاقات المتبادلة بين الطفل و ذويه، و في التناسب غير الصحيح بين مطالب البالغين و الشعور بالاستقلالية و الاعتماد على النفس المتولدة عند الطفل. (غنيمة ١٩٩٤-١٠:١١؛ كونتشيستسكايا ١٩٩٧: ٥٣)

ج. الاتجاهات المفسرة للمشكلات السلوكية:

دراسة الاتجاهات النظرية المفسرة للمشكلات السلوكية بهدف فهم و تفسير و تقييم السلوك المشكل، و كذلك التنبؤ بتلك المشكلات المتوقع حدوثها وصولاً إلى ضبطها و العمل على تعديلها في نهاية المطاف، بالإضافة إلى أنّ دراسة الاتجاهات النظرية تعطي تصوراً واضحاً و إماماً شاملاً للأسباب التي تكمن وراء المشكلات السلوكية، و طبيعة السلوك المشكل، و صفات الأفراد و المضطربين سلوكياً، و كذلك الطرق و الأساليب الناجحة المستخدمة في إرشاد و علاج هؤلاء. (أحمد ٢٠١١: ٨٠)

و هناك اتجاهات أساسية مفسرة لأسباب المشكلات السلوكية عند الأطفال، كل اتجاه من هذه الاتجاهات ينظر للمشكلات السلوكية من زاوية، تشكل جزئية أساسية من خصائص النمو الإنساني، تتمثل في الآتي:

الاتجاه التحليلي:

منذ إنشاء التحليل النفسي، كانت المنطقة الفكرية التي شملها واسعة، و التحليل النفسي يدل على طريقة لفهم كل السلوك البشري، و التطور النفسي، طبيعي و غير طبيعي، وتم تطبيق نظرية التحليل النفسي لفهم الظواهر المختلفة للمشكلات السلوكية، و يستخدم مصطلح "التحليل النفسي" عادةً لعلاج المرضى الذين يعانون من الاضطرابات العصبية والشخصية.

وينسب هذا الاتجاه إلى (سيجمون فرويد) وتعد من أوائل النظريات النفسية التي تدرس السلوك الإنساني و الطبيعة الإنسانية، و يكمن جوهر التحليل النفسي الذي أسسه فرويد في المسلمات الأساسية، و هي السنوات الخمس الأولى من حياة الإنسان ذات الدور المهم في الشخصية. سواء في حالة السواء أو عدمه، و دور الغريزة الجنسية في نشأة الشخصية وبنائها، و إنّ الجانب الأكبر من السلوك تحكمه محددات لا شعورية، ووجود ثلاثة أوجه من الشعور واللاشعور، و ما قبل الشعور و يتم الكشف عنها من خلال فلتات و زلات اللسان (أبو منديل ٢٠١٦: ٢١).

فتهتم هذه النظرية بالسبب الذي أدّى بالطفل لأن يسلك بالطريقة التي يسلك بها، يختلف الأطفال المضطربون سلوكيًا و انفعاليًا من حيث الدرجة لا من حيث النوع، و ينظر للاضطراب على أنّه صفات عادية مبالغ فيها، و إن مثل هذه المشكلات يمكن أن تكون متسببة عن ألم، أو صدمة، أو حدث خلال المرحلة النمائية، أو تنتج عن علاقة سيئة أو غير مناسبة مع الوالدين التي يمكن أن تكون قد تركت الفرد دون إشباع لحاجاته، أو يمكن أن يكون الاضطراب ناتجًا عن عوامل تكوينية (فريجي ٢٠١٧: ١٧).

و يفترض نموذج التحليل النفسي وجود قوى تحفيزية غير واعية و عمليات ذهنية غير واعية مسؤولة عن تغير ما نفكر فيه، لتقليل أو إزالة القلق و المشاعر المؤلمة الأخرى (مثل الشعور بالذنب والعار)، و تؤثر هذه الدوافع بشكل كبير على سلوكنا ووظيفتنا العقلية الواعية، و فهم مثل هذه التأثيرات أمر أساسي لفهم تطور أنفسنا، و علاقاتنا مع بعضنا البعض (Lacewing 2018: 96).

الاتجاه البيئي:

من المقبول على نطاق واسع أن عامل البيئة و الأسرة يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالصحة العقلية للأطفال، فالأسرة هي البيئة الأكثر أهمية للأطفال ولها تأثير مباشر وقوي على شخصيتهم وصحتهم النفسية، والصحة النفسية

لأفراد الأسرة مترابطة ويمكن اعتبار مشاكل الأطفال العاطفية والسلوكية نتيجة للصحة النفسية المختلفة لأفراد الأسرة.

ويُعرف الاتجاه البيئي بخصائص النمو الاجتماعي و الانفعالي للفرد، و علاقته بالبيئة الأسرية والمدرسية و المجتمعية التي ينشأ و يعيش فيها، و ما تحتويه هذه البيئة من قيم و ثقافات، و أعراف و تقاليد، و من أبرز عناصر هذا الاتجاه الأب و الأم و الإخوان، ثم المحيط الأسري و الأقارب و جماعة الرفاق و المجتمع و المدرسة، إضافة إلى ذلك ما تقدمه البيئة المدرسية من معارف و خبرات تربوية (أحمد ٢٠١٣: ٤٧).

فيقوم هذا الاتجاه على مبدأ أنّ المشكلات السلوكية التي تحدث للطفل لا تحدث من العدم أو من الطفل وحده، بل هي تحدث نتيجة التفاعل الذي يحدث بين الطفل و البيئة المحيطة به، و يقول البيئيون: إنّ حدوث الاضطراب السلوكي أو الانفعالي لدى الأفراد يعتمد على نوع البيئة التي ينمو بها، فالإتجاه البيئي يميل لربط الفرد في البيئة في مفهوم واحد، فالفرد لا ينفصل عن بيئته و بالتالي فإنّ مشاكل الفرد تصبح شائعة لدى المجتمع، فإنّ الفرد سيتأثر بالبيئة (الربعي ٢٠١١: ٢٦).

ويتفق البيئيون على أنّ السلوك ناتج عن تفاعل بين القوى الداخلية و ظروف البيئة، ومن الافتراضات المتعلقة بالاتجاه البيئي. إن كل طفل هو جزء لا ينفصل من نظام اجتماعي صغير، والاضطراب ليس مرضاً يصاب به الطفل، بل هو نتيجة لعدم التوازن بين الفرد والبيئة، والاضطراب يمكن أن يتحدد من عدم التكافؤ بين قدرات الأفراد و توقعات البيئة ومتطلباتها (يحيى ٢٠٠٠: ٥٦).

وترى الباحثة أنّ الاتجاه البيئي يشير إلى أنّ الأفراد يعيشون ضمن بيئة تؤثر عليهم وعلى نموهم الكلي، و يحدث تغير في السلوك نتيجة لتكيف الفرد مع البيئة، و الاستجابة لتأثير تلك البيئة، والسلوك و العوامل البيئية بينهم علاقة تبادلية و ثنائية الإتجاه، فالأفراد تؤثر في بيئاتهم، و البيئة تؤثر فيهم و في تصوراتهم و في سلوكياتهم.

الاتجاه السلوكي:

بدأ هذا الاتجاه السلوكي باكتشاف (جون واتسون) للنظرية السلوكية، و استخدام النظرية السلوكية يمكن أن يدعم تطوير التدخلات التي تعزز التغيير السلوكي، و تُستخدم النظرية السلوكية كدليل لفهم السلوك

البشري و يمكن أن تزيد منه لتشجيع التغيير السلوكي، وتوفر النظرية السلوكية إطاراً لفهم محددات السلوك و دعم تعزيز و تقييم التغيير النفسي والاجتماعي و السلوكي (Eisenhardt 2014: 29).

ويعتبر الاتجاه السلوكي من الاتجاهات التي تستخدم المنهج التجريبي، و كان لها تطبيقات عملية في الميدان القيادي و التربوي، و قد استخدم منهج حل المشكلات التجريبي في جانب المهارات النمائية، و المشكلات السلوكية، و القوانين في هذا التوجه مشتقة من التعلم و تركز التجارب على تعلم سلوكيات جديدة مقبولة و العمل على تقليل السلوكيات غير المناسبة (يحيى ٢٠٠٠: ٣٩).

وقد قام هذا الاتجاه كرد فعل للنظريات النفسية التي تعتمد على التفسيرات العقلية والغرائز، والتركيز على أساس الافتراضات الأساسية للمدرسة السلوكية التي أسسها واطسون، مستفيداً بمبادئ بافلوف، عن الاشتراط الكلاسيكي عن أهمية الثواب و العقاب في عملية التعلم، و يرى أصحاب هذه النظرية أنّ السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة (عبد المجيد ٢٠١٥: ١٤٦ - ١٤٧).

ويرتكز هذا الاتجاه على فرضيات منها، أنّ معظم سلوك الإنسان متعلم و مكتسب سواء كان السلوك سويًا أو مضطربًا، السلوك المضطرب المتعلم لا يختلف من حيث المبادئ عن السلوك العادي المتعلم إلا أنّ السلوك المضطرب غير متوافق، و السلوك المضطرب يتعلمه الفرد نتيجة للتعرض للخبرات التي تؤدي إليه، و حدوث ارتباط شرطي بين تلك الخبرات و بين السلوك المضطرب، جملة الأعراض النفسية لعادات سلوكية خاطئة متعلمة، المتعلم يمكن تعديله (الحري ٢٠١٧: ٤٨٩ - ٤٩٠).

ومما سبق عرضه ترى الباحثة أنّ النظرية السلوكية هي مصطلح واسع لمجموعة من الأفكار أو التنبؤات المحددة مسبقاً، و التي تهدف إلى شرح السلوك، و تأتي النظريات السلوكية من تخصصات متعددة (مثل علم النفس و علم الاجتماع و الاقتصاد السلوكي)، و تحدد آليات متعددة للسلوك بما في ذلك المعتقدات و الدوافع و النوايا و الاختلافات الفردية، و التأثير الاجتماعي و البيئي.

ح. أساليب التغلب على المشكلات السلوكية لدى الأطفال:

إنّ أهم أساليب التغلب على المشكلات السلوكية غير المرغوب فيها هي استخدام التلميحات غير اللفظية، لذا يتوجب على الوالدين استخدام التلميحات غير اللفظية لإيقاف السلوك غير المرغوب فيه كالنظر إلى

الطفل أو الاقتراب منه أو الربت على كتفه أو الاكتفاء بإشارة بسيطة توحى له بالتوقف عن العبث (الحريري وبن رجب ٢٠٠٨: ٤٨).

ويجب تقوية العلاقة بين المدارس و الأسر لعلاج المشكلات السلوكية للطفل و لنجاح تعليم الطفل، فالمدرسة و العائلة هما النظامان الفرعيان الرئيسان في حياة الطفل، و قد يكون دور الأخصائي الاجتماعي في المدرسة هو المساعدة الصحية العقلية التي يتلقاها الطفل في المدرسة، و يجب على الأخصائي أن يقدم الدعم للعائلات من خلال خدمات الاستشارة، والمدارس و العائلات بحاجة إلى الشراكة معاً في تعظيم إمكانات الطفل للنمو الأكاديمي والشخصي و الاجتماعي داخل بيئة المدرسة (Quast 2016: 12).

كما أشار (بكار ٢٠١١: ٩٨) إلى أن أول عمل علينا أن نقوم به في معالجة الخجل الاجتماعي هو القراءة و المراجعة، القراءة لأفكار الطفل و مشاعره حيث إن الخجل لم يصبح عادة له إلا بسبب بعض المعتقدات لديه، و بسبب رؤيته لنفسه و للناس من حوله، أما المراجعة فنعني بها تفحص الجو الأسري الذي يحيط بالطفل، كذلك العمل على تشجيعه على ممارسة الأنشطة الاجتماعية في المدرسة، و عدم السماح لأحد في الأسرة أن يطلق عليه بعض الألقاب التي يمكن أن ترسخ المشكلة لديه و ذلك مثل لفظ خجول.

وللتغلب على السلوك العدواني، يجب إعطاء الأولوية للتربية الأخلاقية، والتعرف على خصائص و سمات النمو لكل مرحلة عمرية، و التعرف على الحاجات النفسية و الاجتماعية و الروحية و الأساسية لكل مرحلة عمرية، و إشباعها بالأساليب و البرامج التربوية المناسبة، و الاهتمام بالأنشطة و إشراك الأطفال في إعدادها و تنفيذها و الإشراف عليها لامتصاص طاقاتهم و الأهم في كل ذلك اعتماد القدوة الحسنة في التعامل مع الاطفال و البعد عن كثرة النصائح و استبدالها بالأفعال لا بالأقوال (الفسفوس ٢٠٠٦: ٢٥).

و العقاب أثناء وقوع العناد مباشرة بشرط معرفة نوع العقاب الذي يجدي مع هذا الطفل بالذات، لأن نوع العقاب يختلف في تأثيره من طفل إلى آخر فالعقاب بالحرمان أو عدم ممارسة أشياء محببة له؛ قد تعطي ثماراً عند طفل و لا تجدي مع طفل آخر، و معاملة العنيد ليست بالأمر السهل، لأنها تتطلب الحكمة و الصبر و عدم اليأس و الاستسلام للأمر الواقع بحجة أنّ الطفل عنيد، و عدم اللجوء إلى القول بأنّ الطفل عنيد أمامه أو مقارنته بأطفال آخرين بقولنا عنهم ليسوا عنيدين مثله (جدي ٢٠١٣: ١٨).

كما يمكن التغلب على مشكلة فرط الحركة عن طريق تقديم معززات أو مكافآت مادية أو معنوية لسلوك الطفل الإيجابي، من خلال معززات رمزية كالنجوم حال وقوع السلوك المرغوب، و من ثم يتم

استبدال المعززات الرمزية بمعززات عينية مثل النقود و الهدايا، و تأمين وتهيئة بيئة اجتماعية تقلل بها المثيرات الخارجية، خاصة خلال الجلسة التعليمية، أو أداء الواجبات المنزلية، و عدم تعريض الطفل للأجهزة الإلكترونية المباشرة. كالهاتف المحمول والكمبيوتر؛ لأنها تساعد على زيادة الشحنات الكهربائية لدى الأطفال (رسالان ٢٠١٢: ٣٣٢).

وبما أن الخجل قد ينشأ من التفكير الدائم بالذات، يستطيع الطفل بشيء من الصبر و المثابرة أن يتغلب على الخجل و يثق بنفسه ثقة كاملة؛ لأنه ليس هناك حاجة إلى التردد والشك والتخبط، ولذلك على ولي المر أن يفهم ماهية الخجل، و أسبابه و كيفية التغلب عليه، لتجنب أطفالنا و أبناءنا هذا المرض النفسي الخطير، و ذلك من خلال دمج أطفالنا بالمجتمع، و الاختلاط مع الآخرين، و تنمية دافعيتهم نحو التعليم و نحو المدرسة و نحو الإنجاز (دبور والصافي ٢٠١٤: ٢٧٦).

كذلك إحاطة الفرد بالعطف و الرعاية و الدفء و الأمان، و تنمية مفهوم الذات لدى الفرد. وإلقاء الضوء على الجوانب الإيجابية لشخصيته، و استخدام أساليب العلاج السلوكي، بالإضافة للأساليب السابقة، و ذلك عن طريق: تعزيز السلوك المرغوب فيه، و تقديم القدوة الحسنة، و النموذج السليم في التعامل، و اللجوء إلى العقاب متى اقترن السلوك المشكل بنتائج سلبية، و عدم الاستجابة لحاجة الفرد بعد صدور السلوك غير المرغوب فيه حتى لا يعزز السلوك غير المرغوب (محمد ٢٠١٥: ١٦٣).

و أيضاً الدعم العاطفي للمعلم مهم، و يرتبط تشجيع المعلمين للتلاميذ و احترامهم بشكل ثابت مع نجاحهم الأكاديمي، و التزامهم بالتعلم و مشاعر الرفاهية، و يجب أن يكون المعلمون مصدرًا للمساعدة و الدعم العاطفي، من خلال الاعتماد على المعلم أو الذهاب إليه عندما يشعرون بالسوء تجاه أنفسهم أو يحتاجون إلى دفعه، و تدل التأثيرات المختلفة للدعم العاطفي للمعلم و الوالدين و الأقران على تعديل سلوك الأطفال، على أنّ الدعم العاطفي للمعلم و الصديق كانت له تأثيرات إيجابية أكبر على سلوك الأطفال مقارنةً بالدعم العاطفي للآباء (Yeung & Leadbeater 2010: 82).

وأخيراً تؤكد الباحثة على أنّ جودة العلاقة بين الوالدين و المعلمين بشكل خاص لعائلات الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية، لها كثير من الفوائد و التأثيرات الإيجابية على تعديل سلوك الأطفال، و تمثل المشكلات السلوكية مصدر قلق لكل من الآباء والمعلمين، و ترتبط بصعوبات سلوكية و أكاديمية فيما بعد للأطفال، لذلك تتطلب تدخلاً سريعاً و فعالاً من كل الأطراف المعنية برعاية الطفل، و العلاقات عالية الجودة بين الوالدين والمعلمين تعزز تحسن سلوك الأطفال الذين يعانون من مشكلات سلوكية طوال العام الدراسي.

٢. ٢. ٥ المبحث الرابع: الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية:

هناك نوعان من الأفكار اللاعقلانية و هما يختلفان في شدتهما، فهناك أفكار لاعقلانية طبيعية موجودة لدى كل البشر، و هي مرتبطة بمستويات طبيعية من المشاعر السلبية مثل القلق الطبيعي والانزعاج والحزن، و هناك أفكار لاعقلانية مختلفة وظيفياً و هي ترتبط بالمرض النفسي و بمستويات عالية من المشاعر السلبية مثل: القلق الزائد، و الإعجاب الزائد و المثالية الزائدة، و الشعور الدائم بتوقع الكوارث.

ويواجه الأفراد في حياتهم اليومية مجموعة من المواقف الاجتماعية و النفسية، ربما تتناسب مع معتقداتهم و أفكارهم، و ربما تشعرهم بالتهديد و الحزن، أو الطمأنينة و الفرح، و تقوم هذه المواقف بدور جوهري في تحقيق الكفاءة الذاتية، و تشكيل الهوية النفسية من خلال مجموعة تصورات و معتقدات و توقعات عن الحياة و الآخرين، و عليه فقد تلعب هذه المواقف و الأفكار دوراً مهماً في اكتساب الأفراد عددًا من الخبرات و الأساليب السلبية بما فيها الاعتقاد بالأفكار اللاعقلانية (القعدان ٢٠١٧: ٤٧٣).

ويلاحظ في الآونة الأخيرة اهتمام الباحثين في مجال التربية و علم النفس بالاضطرابات النفسية والاجتماعية لدى الأمهات، فهم الفئة الأكثر تعرضاً لضغوط الحياة النفسية والاجتماعية والاقتصادية، و متطلبات الحياة المتزايدة؛ و ذلك بسبب تأثير هذه الاضطرابات في حياتهم، و لعل الأفكار اللاعقلانية أكثر هذه الاضطرابات تأثيراً في الأمهات، مما يتطلب الوقاية منها و مواجهتها، لتبقي الأم سوية في تفكيرها، بعيدة عن الأفكار الخاطئة، أو المبالغة في تقدير المواقف و الإحداث (بني خالد ٢٠١٥: ١١٨).

فقد يرى (إليس) أنّ الفرد يكتسب الأفكار اللاعقلانية منذ الصغر، حين يكون الطفل غير قادر على التفكير بشكل واضح، و يستمد حقائقه من تخيله عن العديد من المخاوف، ويعتمد على الآخرين لتخطيط حياته، وكذلك من موروث المحيطين به عن الخرافات والاتجاهات التي يتعلمونها مباشرة من الأسرة، فيعرف (إليس) الأفكار اللاعقلانية. بأنها: مجموعة من الأفكار الخاطئة، و غير المنطقية التي تتميز بعدم موضعيتها، و المبنية على توقعات و تعميمات خاطئة، و على مزيج من الظن و التنبؤ و المبالغة و التهويل بدرجة لا تتفق و الإمكانيات الفعلية للفرد (حسين ٢٠١١: ٢١٤).

وقد استنتج إليس عدة اعتقادات لاعقلانية تكون مسؤولة بقدر كبير عن القلق والاكتئاب و الغضب، وتظهر هذه الاعتقادات اللاعقلانية من خلال التعبيرات و الجمل السلبية الداخلية واللامنطقية التي يقولها الفرد لذاته كالقول (ليس لي قيمة إذا لم أكن محبوباً من كل شخص)، و على العكس من ذلك

فإنّ الفرد إذا أصبح يفكر بشكل منطقي وعقلاني سيشعر بالسعادة و السرور، وتحقيق الذات، والعيش بشكل مبدع (الصباح ٢٠٠٧: ٢٨٤).

وعلى الرغم من العديد من النتائج الواقعية التي دعمت نموذج مقياس الأفكار اللاعقلانية بمكوناته الأحد عشر، فإنّ هناك عددًا كبيراً من المحاولات القاصرة أو الناقصة التي قدمت لقياس التفكير العقلاني / اللاعقلاني، و من هذه المحاولات محاولة سليمان الريحاني (عبد الله ١٩٩٧: ١٢٥).

حيث أضاف (سليمان الريحاني) إلى أفكار إليس اللاعقلانية فكرتان أساسيتان هما:

أ. يجب أن يتسم الشخص بالجدية، و الرسمية في التعامل مع الآخرين حتى تكون له قيمة أو مكانة محترمة بين الناس. (الرسمية والجدية).

ب. لا شك أن مكانة الرجل هي الأهم فيما يتعلق بعلاقته مع المرأة. (مكانة الرجل بالنسبة للمرأة). (شحاتة ٢٠٠٦: ٤٤)

العملية المعرفية التي تسهل خلق التوتر تقريباً تنطوي على أفكار لاعقلانية بشكل دائم؛ وتتضمن هذه الأفكار اللاعقلانية معتقدات جامدة، و غير مرنة، ومعتقدات لا يتم التحقق منها، وفلسفات ومواقف شخصية موجودة لدى كل الأشخاص بدرجات مختلفة؛ وقد تتخذ هذه الأفكار شكل المطالب المطلقة مثل "ينبغي أن أكون ناجحاً"، أو "يجب أن أعاقب جميع الأشخاص الذين آذوني بشدة" وتعد الأحكام المشوهة سلباً من المسببات الفعالة للإجهاد، ومن أنواعها النموذجية "أنا لا قيمة لي تمامًا إذا فقدت عملي" (Abrams & Ellis 1994: 45).

و في العموم، تعد أفكار الناس لاعقلانية عندما تكون غير واقعية، و غير منطقية، و استبدادية حتى عندما تكون غير قابلة للإثبات: أو لا يمكن تفسيرها، و طبقاً لنظرية العلاج العقلاني السلوكي الانفعالي، توجد علاقة ارتباط قوية بين الأفكار اللاعقلانية العامة للناس، التي يتم وصفها على أنّها غير منطقية واستبدادية و غير واقعية، و أفكار و مشاعر و سلوكيات انهماجية ذاتية و مجتمعية (Ellis 1995: 106).

وترى الباحثة أنّ الأطفال بين سن ٦ و ١٢ سنة يواجهون تحديات اجتماعية مهمة في هذه الفترة، وأظهرت الأبحاث أن تطور مشكلات سلوك الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة يتأثر بجوانب مختلفة من البيئة الأسرية، بما في ذلك الأداء النفسي للأُم، مثل: القلق الزائد الذي يؤثر بشكل سلبي على الأطفال نفسياً وسلوكياً في هذه المرحلة المهمة من بناء شخصية الطفل.

فمن النتائج النفسية السلبية للأمومة الحديثة، والتي هي جزء أصيل من الأمومة هي الشعور الدائم بالذنب، عندما يتعلق الأمر بالأمومة، و يمكن أن يظهر الشعور بالذنب والشعور الدائم بالقصور في تحقيق الكمال بشكل متكرر، نتيجة للضغط الذي تضع الأم نفسها فيه لكي تجعل كل شيء بشكل مثالي و لكي تجعل كل شيء حولها في المنزل أو أولادها مثاليين.

والأفكار اللاعقلانية للأمهات تمنع الأطفال من تحقيق أهدافهم، و تمنعهم من الشعور بالسعادة في حياتهم. [يولد الناس مع القدرة على التصرف بعقلانية (واقعية وإيجابية تجاه أنفسهم) و إمكانية التصرف بطريقة غير عقلانية (إبداء أنفسهم)]، و من المؤكد أن المعتقدات اللاعقلانية تنبع من الاضطرابات النفسية و العاطفية للفرد، و الأفكار اللاعقلانية للفرد عن نفسه و الآخرين و العالم، والتي بدورها تؤدي إلى مشاعر سلبية غير صحية، مثل القلق و الاكتئاب والغضب (Kucuk et al. 2016: 99-100). وفيما يلي عرض لأهم الأفكار اللاعقلانية لدى الأمهات

أ. الأفكار اللاعقلانية لدى الأمهات:

أنّ الأم تكتسب الأفكار اللاعقلانية، وتستمد الحقائق من تخيلها العديد من المخاوف، وكذلك من المحيطين بها، وكذلك عن الخرافات و الاتجاهات التي تعلمتها مباشرة من الأسرة، حيث عرف إليس هذه الأفكار اللاعقلانية بأنها مجموعة من الأفكار الخاطئة وغير المنطقية التي تتميز بعدم موضوعيتها، والمبنية على توقعات و تعميمات خاطئة، و على مزيج من الظن والتنبؤ والمبالغة والتهويل بدرجة لا تتفق والإمكانات الفعلية للفرد هي كالآتي:

أولاً: فكرة التسلط اللاعقلانية:

يتمثل التسلط في أفكار إليس في: "ينبغي أن يحزن الفرد لما يصيب الآخرين من اضطرابات ومشكلات؛ فهذه الفكرة غير منطقية، و فيها يسيطر الوالدان على الطفل في الأوقات جميعاً و في مراحل نموه جميعها وينوبان عنه في القيام بما يجب أن يقوم به، ويتحكمان في أعماله كلها و يحولان بينه و بين رغبته بالاستقلال لكي يأخذ مكانه كفرد ناضج في المجتمع، و عندما يسعى الطفل لإثارة اهتمام والديه أو يجاهد ليؤكد ذاته، فإنه يقابل بإنكار شديد و ربما يعاقب بدنياً (حمود ٢٠١٠: ٢٥).

ومن وجهة نظر إليس، فالتسلط عبارة عن نمط متعصب و متشدد في التفكير؛ فهو تفكير غير عقلائي وغير علمي، و يقوم على تبني العديد من الافتراضات المعقدة التي لا يُتوقع إمكانية إثبات خطئها؛

ويقرن إليس بين الأفكار التسلطية و الأفكار غير العلمية، و يرى بأنّ النوعين ليسا متشابهين فحسب و لكنهما في واقع الأمر متطابقان؛ و ينظر إليس إلى التسلط باعتباره نمطاً غير عقلائي من الأفكار نظراً لتسببه عادةً (وليس دائماً) في تأثيرات عاطفية وسلوكية سلبية على الإنسان (Still 2010: 42).

ويتصف الطفل الذي يمارسان والديه أو أحدهما فكرة التسلط معه بالضبط المرتفع والتقبل المنخفض، حيث يضع الوالدان القوانين و يتوقعان إتباعها دون نقاش، و يؤكدان على العمل الجاد والاحترام والطاعة من قبل الأبناء ولأنّ الأهل المتسلطين لا يهتمون بحاجات الأبناء و رغباتهم، فإنّهم لا يفتحون باب النقاش، و إبداء الآراء أمامهم، و يعتقدون بأنّهم يجب أن يشكلوا سلوك أبنائهم، ويتحكموا بهم ليتعايشوا مع المعايير التي يضعونها، و يلزمون أبنائهم بما يريدون باستخدام العقاب الجسدي غالباً (السعايدة ٢٠١٠: ١٥).

و يأتي التفكير اللاعقلاني ضمن قائمة الفرضيات الأساسية للنظرية المعرفية السلوكية لإليس (الفرضية رقم ١٢)؛ و من أهم الأفكار اللاعقلانية التي ناقشها إليس في هذه الفرضية هي الأفكار التسلطية؛ ويربط إليس بين التسلط و أفكار أخرى ذات صلة، مثل التعصب والتحيز؛ و يرى (إليس) أنّ الأفكار التسلطية تولّد لدى الإنسان أنواعاً متعددة من الاستجابات العاطفية و السلوكية؛ بالإضافة إلى ذلك، يربط إليس بين أفكار التسلط و الإصابة بالاضطرابات العاطفية؛ كما أنّه يشير إلى أنّ التقليل أو القضاء على مثل تلك الأفكار من شأنه مساعدة الأخصائيين النفسيين على التعامل مع احتياجات المصابين بالاضطرابات العاطفية و النفسية على نحو أكثر فاعلية (Ellis 1977: 10).

ثانياً: فكرة القسوة اللاعقلانية:

تأتي هذه الفكرة اللاعقلانية بأنّه "يتصف الناس بالشر و الجبن، و على درجة عالية من الخسة و النذالة ولذلك يجب أن يوجه لهم العقاب و اللوم": هذه الفكرة غير منطقية لعدم وجود معيار مطلق للصفات الصحيحة و غير الصحيحة، إن التصرفات غير الأخلاقية ناتجة عن الجهل أو الغباء، أو نتيجة للاضطرابات الانفعالية، و كل إنسان قد يتعرض لارتكاب الأخطاء، فإذا كان العقاب لا يؤدي إلى تعديل السلوك، و لا يؤدي إلى زيادة الذكاء و لا تغيير الحالة النفسية، بل على العكس، فإن العقاب يؤدي إلى سلوك أسوأ أو إلى اضطرابات انفعالية أشد (بلعسله ٢٠١٨: ٤١).

فالتأنيب و العقاب لا يؤدي عادة إلى تحسين السلوك، حيث أنّها لا تقلل الغباء و لا تزيد الذكاء ولا تحسن الحالة النفسية، و في الواقع أن هذه الأساليب تؤدي إلى سلوك أكثر سوءاً و إلى مزيد من الاضطراب الانفعالي، و الأفراد المتعقلون لا يلومون الآخرين و لا يلومون أنفسهم و إذا ما وجه الآخرون

إليهم اللوم فإنهم يحاولون أن يحسنوا أو يصححوا سلوكهم إذا كانوا مخطئين، أما إذا لم يكونوا مخطئين فإنهم يوقنون أن لوم الآخرين لهم يدل على اضطراب هؤلاء الآخرين أما إذا ارتكب الآخرون أخطاء فإنهم يحاولون فهمهم إذا كان ممكناً أن يوقفهم عن مواصلة هذه الأخطاء (أبو شعر ٢٠٠٧: ١٥).

ثالثاً: فكرة الحماية الزائدة والقلق الدائم اللاعقلانية:

لقد افترض أليس فكرة لاعقلانية و هي "الأشياء المخيفة أو الخطرة تعد سبباً للانفعال الدائم للفكر، وينبغي أن يتوقعها الفرد دائماً، و أن يستعد لمواجهةها"، هذه الفكرة غير عقلانية؛ لأنّ الهمّ وانشغال البال و القلق يؤدي إلى أضرار كثيرة، و يمنع التقويم الموضوعي لاحتمال وقوع الأحداث الخطيرة، والشخص العقلاني يتعامل مع الأحداث بموضوعية، ويواجهها في حالة وقوعها (عبارة ٢٠١٧: ١٨٢).

وتتمثل هذه الفكرة اللاعقلانية في خوف الوالدين على الطفل بصورة مبالغه و مفرطة من أي خطر قد يهدده مع إظهار هذا الخوف بطريقة تؤجل اعتماد الطفل على ذاته، و فيها يدرك الطفل بأن والديه يمنعانه من الاختلاط بالآخرين، و أنّ كل رغباته مجابهة و تلي بشكل سريع (الزيني ٢٠١٧: ٥٩٥).

وتعتبر هذه الفكرة لاعقلانية، حيث تؤدي إلى مبالغة الإباء في حب الطفل، والحفاظ عليه و حمايته بمبالغة. و هنا تظهر صورة من صور عدوان الإباء و هي الرغبة في تقييد حركتهم و حصرهم في نشاط الأسرة وحدها ضمن نسق مغلق، إنّ تبني هذه الفكرة يغرس في نفسية الأبناء الأنانية و حب الذات، والعناد و قسوة الطبع. كما تورث فيه الاتكالية، و الاعتمادية على الغير، و ضعف الإرادة، و فتور في العزيمة، بالإضافة إلى ضعف التفكير، و بلادة الحس والعجز (ناجي ٢٠١٧: ٢٨٤).

وقد ميز إليس بين نوعين أساسيين للقلق و هما: قلق الانزعاج الذي ينتج عندما يشعر الأشخاص أنّ راحتهم مهددة، و أنّهم يجب أن يحصلوا على ما يريدونه، و أنّه من الرهيب ألا يحصلوا على ما يطلبونه؛ وقلق الأنا: الذي ينشأ عندما يشعر الأشخاص أن قيمتهم الشخصية أو الذاتية مهددة، و أنّهم يجب أن يؤديوا بشكل جيد أو يتقبلهم الآخرون، و أنه من الكارثي أن يفشلوا في الأداء بشكل جيد أو عندما لا يتقبلهم الآخرون (Szentagotai & Jones 2010: 84).

ففكرة القلق عند الأمهات قد تتضح في اعتقادهن بأن هناك أشياء خطيرة و مخيفة تبعث على الانزعاج والضيق و على الفرد أن يتوقعها دائماً ويكون على أهبة الاستعداد للتعامل معها، ومواجهتها عند وقوعها، فتصبح الأم دائماً في حالة توجس و قلق وتوتر من أن هناك شيئاً ما سيحدث و تكون في انتظاره

باستمرار، و ربما تترك ما هو مهم في حياتها، وتظل في انتظار الكارثة التي ستحدث لها، وبذلك فهي تبالغ في نتائجها، فضلا على أن التوقع لن يمنع حدوثها أصلاً و مع زيادة مدة التوقع يزداد قلق الفرد (نور الدين ٢٠١٤: ٨٦-٨٧).

فالأطفال غير القادرين على التكيف مع الآخرين يتأثرون بسلوكيات الأم، مثل: سلوك القلق الزائد، أو التحكم الزائد، و سلوك القلق، مثل: التهديد اللفظي أي التعبير عن التهديد أو عدم يقين الأم بشأن قدرة الابن على مواجهة أمر ما، أو القلق حول احتمالية حدوث نتائج غير ناجحة لحدث ما، و القلق الزائد من الأم يؤدي إلى نقص الكفاءة الذاتية لدى الأطفال (Becker & Ginsburg 2011: 321).

كما أن تلك الفكرة مهمة جدًا في إدارة القلق النفسي. و أنّها تنسجم مع جميع البيئات والثقافات، و أنّها فكرة لاعقلانية بامتياز، و إنّ الأفراد العقلانيون يعملون بتدابير السلامة المناسبة والمتاحة، و دون المبالغة، ولا ينشغلون كثيرًا فيما هو خطير و مخيف، كما أنّ الدين الإسلامي يحث المسلمين في التوكل على الله دائمًا في كل شيء مع مراعاة التوكل و ليس التواكل؛ لأنّه يقع على الفرد مسؤولية الأخذ بالأسباب للأشياء التي يمكن أن ينتج عنها مخاطر و أضرار (أبو جحجوح ٢٠١٢: ١٦).

رابعًا: فكرة سحب الثقة وتوقع الأسوأ اللاعقلانية:

فكرة سحب الثقة وتوقع الأسوأ عند أليس هي "أنه من المصائب أو النكبات المؤلمة أو الفادحة أن تسير الأمور بعكس ما يتمنى الفرد أو على غير ما يريده المرء لها"، فيرى أليس أن هذا التفكير غير عقلائي لأنّه من الطبيعي أن يتعرض المرء للإحباط، و لكن من غير الطبيعي أن ينتج عن هذا الإحباط حزن شديد مستمر، و يرجع ذلك لأنّه لا يوجد سبب يجعل الأشياء تختلف عن الواقع الذي هي عليه، وأنّ الانغماس في الحزن و الضيق نادرًا ما يغير الموقف ولكن الغالب أنه يزيده سوءًا (أبو جحجوح ٢٠١٢: ١٤)

فتوقع الأسوأ من الأفكار اللاعقلانية عند الأمهات حيث ترى أنّ الامور إذا لم تحدث بالطريقة التي يتوقعها الفرد و يتمناها، فإنّها كارثة، و ليس هناك أمل قط في أي شيء (خلافي ٢٠١٦: ١٨).

فهذه الفكرة غير منطقية، لأنّه من الطبيعي أن يتعرض الفرد للإحباط من جراء فشله في محاولة تحقيق أهدافه و لكن من غير الطبيعي أن يؤدي ذلك إلى الضيق و التوتر ولن يتغير من الأمر شيئًا، و يرجع ذلك لأنّه إذ اكان من المستحيل عمل أي شيء بالنسبة للموقف، فإن الشيء المنطقي الوحيد الذي يمكن

عمله هو تقبل هذا الموقف، و أن الانغماس في الحزن والضيق نادرًا ما يغير الموقف و لكن الغالب أنه يزيده سوءًا (خويلد ٢٠١٢: ١٩٥).

لكن هذا الأمر لا يستحق الإحباط الشديد و الحزن الدائم؛ لأن الحزن لن يغير شيئًا بالواقع، بل يزيده سوءًا، و الإنسان العقلاني هو الذي يكون واقعيًا يحاول تحقيق ما يريد إذا أمكن، و يحاول تغيير الظروف أو ضبطها بحيث تكون الأشياء مقبولة إلى حد ما، و إذا كان الأمر مستحيلًا تقبل الواقع (صالح ٢٠١٣: ٢٣).

كما أنّ أفكار المبالغة في تقدير خطورة الموقف أو عواقبه، تقوم بتضخيم عواقب الأحداث الماضية، أو الحاضرة، أو المستقبلية، و تصور الأشخاص أو الأحداث على أنّها فظيعة، أو رهيبية، أو أسوأ شيء يمكن حدوثه؛ و الشخص الذي يعتقد هذه الأفكار يكون غير قادر على تقبل حقيقة أنّ هناك نتائج حالية أو مستقبلية أسوأ (Szentagotai & Jones 2010: 83).

خامسًا: فكرة العنف اللاعقلانية:

قد يتمثل العنف عند إليس في الفكرة اللاعقلانية "يجب أن يكون الفرد على درجة عالية من الكفاءة، والمنافسة و أن ينجز ما يمكن أن يعتبر نفسه سبب ذا قيمة و أهمية"؛ و هذه الفكرة لاعقلانية.

فمن وجهة نظر ألبرت إليس، العنف يحدث عندما يتبنى الإنسان موقفًا أو سلوكًا لاعقلاني استجابةً للسلوكيات التي لا ترضيه من قبل الآخرين؛ بعبارة أخرى، فالعنف ينشأ عندما تتحول رغبات الإنسان المتعلقة بسلوكيات الآخرين من مجرد رغبات مفضلة إلى متطلبات لا يمكن التنازل عنها؛ فعلى سبيل المثال، فإذا كان الإنسان يرغب في أن يحب ويحترم الآخرين في أسلوب حياته، فسوف يشعر بالانزعاج إذا قام شخص ما بإظهار الاستخفاف به، وسوف يكون غاضبًا من "السلوك" و ليس فاعل السلوك؛ أمّا إذا كان حب و احترام أسلوب الحياة متطلبًا حقيقيًا فسوف يكون الشخص غاضبًا من "الشخص نفسه" و قد تكون ردة فعله تجاهه في صورة سلوكيات عنيفة (Ellis & Dryden 1997: 21).

وكما يشير إليس أيضًا، فمن الأفكار اللاعقلانية الشائعة لدى العديد من الأشخاص توقع المعاملة الحسنة و المنصفة من جميع الأشخاص في المحيط الاجتماعي، و ليس ذلك وحسب، و لكن أن يكون ذلك في جميع الأوقات، و تحت جميع الظروف؛ وعندما يكون ذلك الاعتقاد، على وجه التحديد، مُعتنقًا

بقوة، فقد يؤدي بمُعتنقه إلى الغضب و الحنق تجاه من يخالفون توقعاته، مما يقوده إلى الاعتقاد بأنّ التعامل بعنف و عدوانية جزاء عادل لمن يخالفون تلك التوقعات (Ellis 2002: 16).

يمكن بالملاحظة البسيطة إدراك حجم العنف الذي يهيمن على العلاقة القائمة في إطار الأسرة من خلال العديد من المظاهر، و منها المنازعات الزوجية و الخلافات التي تحدث بين الزوجين، و الشجار المستمر الذي يحدث بين الإخوة، و أساليب التهديد و الوعيد التي يمارسها الكبار على الصغار، واعتماد الآباء و الأمهات على الأفكار غير المنطقية المعتمدة على أسلوب الضرب المباشر للأطفال، والأحكام السلبيّة التعسفية التي يصدرها الأبوان على الطفل، و قيام الآباء بقص القصص المخيفة و المرعبة بغرض تكوين أنماط سلوكية معينة (الرواشدة ٢٠١٦ : ١١٨).

سادساً: فكرة الإهمال وطلب الاستحسان اللاعقلانية:

أشار إليس إلى أنّه "من الضروري أن يكون الشخص محبوباً أو مرضياً عنه من كل المحيطين به"، وهذه الفكرة غير منطقية حسب إليس، لأنّ إرضاء الناس غاية يكاد يكون من المستحيل تحقيقها، وإذا اجتهد الفرد في الحصول على هذه المحبة و الرضا، فقد يكون معرضاً للشعور بالإحباط و الاتكالية الشديدة على الآخرين (القصاص ٢٠١٤ : ٢٠).

فهذه الفكرة غير منطقية إذ أن الأفراد يختلفون فيما بينهم عند تقديرهم للآخرين، و لن يجتمع الناس بنسبة مائة بالمائة على حبهم لشخص ما أو كراهيتهم له او من يتجاهله و هذا يتفق مع نظرية الفروق الفردية الناجمة عن اختلاف بيئات الأفراد و مستوى ذكائهم ومشاعرهم وانفعالاتهم و أساليب تنشئتهم (الأنصاري ٢٠٠٧ : ٢٧).

حيث يعاني بعض الآباء في مطلع حياتهم من بعض الأفكار اللاعقلانية نتيجة لأساليب لا تربوية كانوا يعاملون بها في أسرهم، من ظلم، و استبداد، و قسوة، الأمر الذي يؤلمهم و يجعلهم فيما بعد يتركون أطفالهم بلا رابط، و عليه فإنّ أسلوب الإهمال يتمثل في ترك الطفل دون تشجيع من والديه على أي سلوك مرغوب فيه، أو دون محاسبة على أي سلوك غير مرغوب فيه، و دون توجيه و ضبط، وعدم إشباع حاجاته الضرورية، و الفسيولوجية، والنفسية و عدم تشجيعه، و شكره على السلوك و العمل الجيد، مما يولد فيه روح العدوانية، وينعكس سلباً على شخصيته و تكيفه و نموه النفسي و الاجتماعي (عطية ٢٠١٤ : ١٨).

فمن المطالب اللاعقلانية الأساسية، طبقاً للعلاج العقلاني الانفعالي السلوكي، الذي يستخدمه الناس لإزعاج و تشويش أنفسهم؛ أنّ الشخص يجب بالتأكيد أن يؤدي بشكل جيد في المهام المهمة، وخصوصاً في كسب استحسان الآخرين، أو سيكون شخصاً غير مؤهل و لا قيمة له؛ و أنّه يجب على الآخرين قطعاً معاملته بشكل عادل و طيب (Ellis 1995: 107).

وتوصف الأم التي تتبنى هذه الفكرة بأنّها تعتقد أنّه يجب أن تكون مرضياً عنها من كل المحيطين بها، في أسلوب تربية أبنائها خاصة أمام الآخرين كما تعتقد بأنّ ترك الطفل دون تشجيع على أي سلوك مرغوب فيه، أو دون محاسبة على أي سلوك غير مرغوب فيه، و دون توجيه و ضبط، و عدم تشجيعه و شكره على السلوك و العمل الجيد، اعتقاداً منها أن الأيام كفيلة بتربية الأبناء و أن كونها أمّاً جيدة بالضرورة أن يكون أبنائها مثلها في المستقبل.

ب. مصادر اكتساب الأفكار اللاعقلانية:

بعض المواقف التي تحدث قد تسبب ارهاقاً نفسياً للأفراد، و يمكن أن تسبب للناس خلق مشاعر سلبية من خلال الأفكار التي لديهم حول هذه المواقف، أي أنّ الطريقة التي نتصور بها أو نفس الموقف؛ قد تؤدي بنا إلى تجربة ردود فعل عاطفية صحية، أو غير صحية والانخراط في سلوكيات معينة، و تكون لدينا أفكار لاعقلانية.

فالأفكار اللاعقلانية عبارة عن تيار من التفكير يوجد مع تيار أكثر ظهوراً من الأفكار، و هذه الأفكار ليست مقتصرة على المرضى المضطربين نفسياً و لكنها شائعة عند عامة الناس، و يكون الأفراد بالكاد واعين بهذه الأفكار، و تشوه الأفكار المعطلة لديهم الحقيقية منهم وتؤثر سلباً على مشاعر الأفراد وتعطلهم عن بلوغ أهدافهم، و تظهر بشكل تلقائي بدون مجهود، و هذه الأفكار غير التكوينية هي ما يؤدي إلى خبرة الفرد بالمشاعر السلبية أو الدخول في سلوك ما سلمي (حسين ٢٠١١: ٢١٥).

كما أن الأفكار اللاعقلانية هي مجموعة من الأفكار و المعتقدات، التي لا تستند إلى الواقع، و تمنع الشخص من تحقيق أهدافه الرئيسة و من أن يكون سعيداً، و تعتبر معتقدات و سلوك الآباء و ممارسات تربية الأطفال من العوامل المهمة للغاية التي تخلق شخصية الأطفال وتؤثر على السمات الأخلاقية للأطفال و على أفكارهم، و لذلك، يمكن أن تكون معتقدات الآباء و الأمهات و سلوكهم من أسباب تكون الأفكار غير المنطقية لدى الأطفال (Siavoshi et al. 2011: 914).

وتكوين عادات التفكير عمومًا يكمن خلفه بيئة مواتية، و ما يساعد على اكتسابها من المحيطين بالفرد، وخاصة خلال مراحل التنشئة المبكرة، فالأفكار العقلانية و اللاعقلانية يكمن ورائها الأسرة أو العائلة، وتؤكددها أيضًا وسائل الإعلام أو الهيئات التعليمية مثلًا، كالمدارس، والجامعات و ربما الجيران والأصدقاء وزملاء العمل أيضًا (حماد ٢٠١٧ : ٥٨١).

وفي هذا الصدد ينشأ التفكير غير العقلاني من خلال التعلم المبكر غير المنطقي، حيث أن الفرد يكون مستعدًا نفسيًا لاكتساب التفكير غير العقلاني من الأسرة أو الثقافة أو البيئة، ويرى أليس أن التفكير اللاعقلاني ينشأ في مرحلة الطفولة المبكرة حيث يكون الطفل حساسًا للمؤثرات الخارجية وأكثر قابلية للإيحاء، كذلك فإن الطفل في هذه المرحلة يعتمد على الآخرين وخاصة الوالدين في التخطيط و التفكير واتخاذ القرارات، فإذا كان أفراد الأسرة لا عقلايين يعتقدون في الخرافات و يميلون إلى التعصب (القصاص ٢٠١٤ : ١٩).

فالأفكار اللاعقلانية التي يحملها الإنسان هي أفكار تم تعلمها منذ الطفولة المبكرة خلال عملية التنشئة الاجتماعية للطفل داخل الأسرة، و من طرف الأفراد الأقرب و الأهم بالنسبة إليه، و هي أفكار يتبناها مع مرور الوقت و يتعامل من خلالها لأنها سوف تصبح جزءًا من شخصيته و من طريقة نظرته للأشياء، والأشخاص، و بالتالي طبع سلوكياته و تنعكس عليها، فهي تدخل ضمن مجموعة التعليمات التي يكتسبها الإنسان في حياته و التي سوف تترسخ لديه مع مرور الوقت (بلعسلة ٢٠١٨ : ٤٠ - ٤١).

كذلك المستوى الاجتماعي و الثقافي، فالمجتمع يعد أحد العوامل الأساسية المساهمة في اكتساب و تطور الأفكار اللاعقلانية، أما إذا كان المجتمع ذا مستوى عالٍ في الاقتصاد و الثقافة فإنه سيكون لديه أفراد واعين و مدركي للأحداث الحياتية بشكل أكثر عقلانية، و التقدير الذاتي، و هو شكل من أشكال التعميم الزائد. فالفرد لديه المعرفة بالرؤية الذاتية للأفعال و المواقف و لكن الضغوط لها أهمية في تحديد موقف الفرد تجاه الأحداث التي تمر به فيلجأ لنمط التفكير الملتوي، عند تقدير القيمة الشخصية، فتظهر تأثيرات سلبية لهذا التقدير (المقاطي ٢٠١٨ : ٩٣).

بالإضافة إلى الأسباب البيولوجية، فإنّ بعض الأمراض العضوية التي تصيب الجهاز العصبي شبيهة بالأفكار اللاعقلانية لدى الفرد، كما أكدت الأبحاث بين الصراع و الفصام و التي لوحظ أن العديد من مرضى الصرع يعانون من أعراض فصامية، وأن سببها هو نقص في الخلايا العصبية و هنا تكون الأفكار اللاعقلانية نتاج الخلل الوظيفي في الجهاز العصبي و هذه النتيجة تكون سببًا في نشوء و اكتساب الأفكار

غير العقلانية، ونستنتج هنا أن إصابة تلف في الجهاز العصبي تؤدي حتمًا إلى ظهور الأفكار اللاعقلانية (ابن زاهي ٢٠١٥: ٢١).

والمصفاة العقلية أو ما يطلق عليه التجريد الانتقائي، فيوجه الفرد انتباهًا زائدًا إلى جانب سلبي واحد بدلًا من رؤية الصورة ككل، والتعميم الزائد، فيستنتج الفرد استنتاجًا سلبيًا قد يتخطى الوضع الراهن، والتفكير الكارثي، بتوقع المستقبل بطريقة سلبية بدون اعتبار لاحتمالات أكثر إيجابية، والتقليل من شأن الإيجابيات أو عدم احتسابها، والتفكير العاطفي بالتفكير بشيء لا بد وأن يكون صوابًا لأنك تعتقد به بقوة متجاهلاً أي دليل على العكس (نجيب ٢٠١٦: ١٣٥).

ومن أهم أسباب الأفكار اللاعقلانية ليست الأحداث السيئة فقط، ولكن أيضًا المعتقدات حول الأحداث، وتتكون العواطف نتيجة لأفكارنا، ولذلك فالخلل العاطفي ينتج عن أفكار ومعتقدات غير عقلانية، وعندما يختبر الأشخاص الأحداث البيئية غير السارة، فإنّ هذه الأحداث تسبب عواقب عاطفية و سلوكية مضطربة، و تسبب معتقدات مشوهة وغير عقلانية حول الحدث (Bridges & Harnish 2010: 862).

وما سبق عرضه نجد أنّ الأفكار اللاعقلانية تتكون لدى الأفراد في حالتين سلبيتين، في الحالة الأولى، تؤدي بعض الأحداث التي تحدث في حياة الفرد إلى اضطرابات عاطفية و سلوكية، و تستقر في حياته كمعتقدات غير عقلانية، و في الحالة الثانية، ينشأ اعتقاد غير عقلاي جديد ضد حدث سلبي، ناتج عن سلوك غير عقلاي سابق، و هنا، يمكن فهم أن أفكار لاعقلانية جديدة قد تظهر في البيئات السلبية التي يخلقها الأفراد مع تجاربهم، إلى جانب الأحداث السلبية التي تحدث.

ت. قياس الأفكار اللاعقلانية:

تعددت وتنوعت المقاييس المستخدمة لقياس الأفكار اللاعقلانية منه:

مقياس إبراهيم للأفكار اللاعقلانية (١٩٩١)؛ مقياس سعفان للأفكار اللاعقلانية (١٩٩٥)؛ مقياس حسيب للأفكار اللاعقلانية (٢٠٠٠)؛ مقياس الصائغ للأفكار اللاعقلانية (٢٠٠٤). إلا أنّ أغلب الدراسات استخدمت مقياس الأفكار اللاعقلانية لسليمان الريحاني (١٩٨٥) الذي قام بترجمته وتقنيته على البيئة الأردنية، و أضاف إليه فكرتين لاعقلانيتين يرى أنّهما منتشرتين في المجتمعات العربية.

أما ما يخص الدراسة الحالية فقد قامت الباحثة بتصميم استبيان لقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية للأمهات مستعينة في ذلك بكل ما سبق ذكره من المقاييس.

ث. العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والأفكار اللاعقلانية:

إنَّ أساليب المعاملة الوالدية متداخلة و متنوعة كتشكّل اتجاهات الآباء في مواقف التفاعل المختلفة بينهم وبين أبنائهم، مما يصعب مسألة وضع تحديد دقيق لخصائص كل أسلوب منها فالتقبل مثلا لا يعني خلوه تماما من أنواع المعاملة الأخرى، فالابن المقبول قد يعامل بقسوة في مواقف الخطأ، و يدلل في المواقف التي تتطلب التدليل، و هكذا و الاعتدال في المعاملة هو الذي يحدد ما إذا كان الأبناء يعتبرون أنفسهم أنهم عوملوا معاملة حسنة أم سيئة من والديهم (حلوفي ٢٠١٢: ١٥).

و شخصية الطفل تتشكل في السنوات الأولى من الحياة، لأنَّ التجارب التي تحدث للطفل خلال هذه الفترة هي واحدة من أهم التأثيرات الأساسية للنمو العاطفي و الاجتماعي و اللغوي، و هذا ما يجعل الأسرة هي المسؤولة عن إعطاء الطفل المكونات الأساسية لشخصيته، مثل الحب، و الكراهية، و التعاون، و التبعية، و سيتم ذلك من خلال طبيعة علاقة الوالدين مع بعضهما البعض و مع أطفالهما، و التنشئة الأسرية هي العملية التي تتيح للأفراد المعرفة، و المهارات، و السلوكيات، التي ستمكّنهم من المشاركة بنشاط كأعضاء في المجتمع (Al-Qudah et al. 2016: 281-282).

كما تعتبر الأسرة الخلية الأساسية في بناء المجتمع، و الوسط الأساسي الذي يتلقى الطفل من خلاله مختلف القيم، و تمكنه من مسايرة معايير المجتمع، و هدف الأسرة الأساسي هو تربية الأطفال مستعملة في ذلك عدة أساليب، و تختلف هذه الأساليب من أسرة إلى أخرى، فنجد أسر تتسم بالقسوة، و العقاب والأخرى تعطي الحرية التامة، و الأسلوب الديمقراطي في التعبير عن الآراء لأبنائها و تفهمهم تقبلهم (مقراني ٢٠١٥: ٨).

فيعد المناخ الأسري أحد أهم العوامل المؤثرة في ازدهار المواهب و الاستعدادات أو اندثارها و ذبولها، و في شعور المتفوق بالأمن و التمتع بالصحة النفسية، أو جعله عرضة للصراع و التوتر، و تبديد طاقته النفسية، و هنا تتضح الأساليب و الطرق التي يتبعها الوالدين في تنشئة الأبناء، و مدى تأثيرها في تكوينهم النفسي (منصور والحارثي ٢٠١٨: ٤٩٥).

حيث تكمن أهمية أساليب المعاملة الوالدية التي يمارسها الوالدان في تكوين اتجاهات الأبناء ومشاعرهم وأفكارهم وسلوكياتهم، فالدفء في العلاقة الأسرية يساعد الطفل على تكوين سمات إيجابية تظهر في شخصيته، وإنّ الخبرات التي يتعرض لها الطفل في نطاق الأسرة تترك آثاراً مهمة في تكوين شخصيته المستقبلية، و تشكيل سماته النفسية و تطوير كفايته الاجتماعية و الانفعالية، و بالتالي تحدد مدى امتلاكه تحقيق التوافق النفسي و الأسري والاجتماعي (جرادات والجوارنة ٢٠١٤ : ١٧٦).

لذلك أساليب المعاملة الوالدية السلبية لها دوراً في نشأة الأفكار اللاعقلانية، من حيث افتقار العلاقة بين الوالدين و الطفل، للتفاعل الإيجابي و الاحترام المتبادل فيشعر الطفل باهزام الذات، كما أنّ المعاملة الوالدية التي تؤكد على الرعاية المبالغ فيها في التنشئة، هي غير صحيحة؛ لأنّها تجعل الطفل لا يتعلم كيف يتعامل مع المشكلات بنفسه، و لا يشعر بالاستقلالية و لا يحترم قرارات الوالدين أو أحكامها، خائف من الوقوع في الخطأ و غير قادر على الدفاع عن نفسه (ضيف ٢٠١٥ : ١٧٨ - ١٧٩).

فالقلق والخوف على الأبناء أمر طبيعي؛ بل هو أمر محمود، فهو دافع للمتابعة والتربية، إلا إذا ازداد هذا الخوف و أصبح يشكل اضطراباً نفسياً، وهماً لازماً، فإنّ هذا القلق يكون مرضاً، و ينعكس سلبيًا على حياة الطفل، فيكون الطفل محاطاً دائماً بكلمات الرفض و المنع والتقييد، و تلقي الأوامر والنواهي، فيعيش الطفل حالة من الخوف، و الرعب، تمنعه من الإقدام و المغامرة و الانطلاق في الحياة بشجاعة و جرأة، و تحقيق رغباته و طموحاته و اكتشاف أخطائه بنفسه، مما يؤثر ذلك في نموه التربوي والسلوكي (حجاب ٢٠١٢ : ٥١).

كذلك تؤدي بعض الأساليب الوالدية إلى ضعف البناء النفسي لأبنائهم، مما يتيح للمحفزات العدوانية أن تعبر عن نفسها بلا ضوابط، وعدم النضج الاجتماعي والانفعالي والاعتماد الدائم على الغير، وانخفاض تقدير الذات، و الشعور بنقص الكفاية الشخصية، وعدم الثبات الانفعالي وبمستويات عالية من الاضطراب الانفعالي (الحارثي ٢٠١٤ : ٢٢).

كما تؤدي إلى سلوكيات و انفعالات غير صحية هازمة للذات، تعيق الفرد على التكيف السوي، كما تؤدي أساليب المعاملة الوالدية غير السوية إلى نشوء الأفكار اللاعقلانية و اضطرابات وجدانية وسلوكية و نفسية، و أعراض مرضية لدى أبنائهم (أبن طاوس ٢٠١٨ : ١٣٨).

ويرتبط تكوين الأفكار غير المنطقية بعوامل متعددة، منها المعتقدات السلبية حول موقف أو موضوع معين و غياب الدعم الأسري، و هما مساهمان رئيسان، و المعاملة الوالدية السيئة هي السبب الأساسي

للأفكار غير المنطقية، و غياب الدعم الأسري قد يشجع على تطوير الأفكار غير المنطقية، و عدم كفاية التفاهم المتبادل بين أفراد الأسرة، أو حتى النزاعات الكثيرة بينهم و التوتر بين أفراد الأسرة هو السبب الرئيس لغياب الدعم الأسري و تشويه الأفكار لدى الأطفال و جعلها لاعقلانية (Hou et al. 2014).

ومما سبق عرضه تؤكد الباحثة على أنه و خلال السنوات القليلة الأولى من حياة الفرد، يتعلم الأطفال من العائلة و الأصدقاء و أفراد المجتمع، و من خلال هذه التجارب الشخصية، يشكل الأطفال وجهات نظرهم الخاصة حول العالم و حول أنفسهم. و يشكلون أفكارهم ومعتقداتهم، و مع انتقال الأطفال عبر مراحل الحياة، فإنهم يشكلون آراء و تفسيرات بناء على خبرات الحياة، و تلعب التجارب العائلية دوراً أساسياً في تشكيل أنماط الحياة لديهم.

٢. ٣. ثانياً: الدراسات السابقة:

اشتمل هذا الجزء على الدراسات و البحوث العربية و الأجنبية المتصلة بموضوع الدراسة و الذي سعت الباحثة إلى الاطلاع عليها، و ذلك بهدف الاستفادة منها في توضيح الحاجة إلى إجراء الدراسة الحالية، و تحديد منهجها. هذا فضلاً عن معرفة أهم ما توصلت إليه من نتائج أفادت في بناء الدراسة الحالية، و تأصيل إطارها النظري، و أخيراً إبراز موقع الدراسة الحالية بالنسبة للدراسات السابقة، و ما يمكن أن تسهم به في هذا المجال.

٢. ٣. ١ أولاً: الدراسات التي تناولت المعاملة الوالدية:

ينظر إلى البعض منها على أنها مقبولة اجتماعياً كأسلوب القسوة والصرامة حيث تعتبر الأكثر شيوعاً في تربية و تنشئة الأطفال اجتماعياً إلا أنّ أشكالاً أخرى منها غير مقبولة اجتماعياً و تعتبر من أساليب الإساءة للطفل، و التي على رأسها الإساءة اللفظية، يليها الإساءة النفسية و الجسدية؛ و بينت نتائج دراسة (النمرات ٢٠١٠) أنّ كثيراً من الآباء لا يعتبرها أسلوب مؤذي للأطفال. وكذلك في نتائج دراسة كل من (Burke 2008؛ الرشيد ٢٠١٤) أنّ الآباء يبررون ممارساتهم لها - خاصة الإساءة اللفظية - بسبب ضغوط العمل وقلة الرزق و التقلبات المزاجية للأبناء و طلباتهم المتزايدة. وأوضحت دراسة كاكينامي وآخرين (Kakinami et al. 2015) أنّ أسلوب المعاملة الوالدية التسلطية في الأسر الفقيرة يساهم في احتمالية إصابة الأطفال بالسمنة. وقد أوجدت دراسة (الرضا ٢٠١٨) إنّ أساليب المعاملة الوالدية لها دور كبير في تشكيل شخصية الطفل وتنمية مهاراته.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات التي تناولت المعاملة الوالدية:

أ- من حيث الهدف

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تناولها لمتغير أساليب المعاملة الوالدية كدراسة (الرضا ٢٠١٨) إلا أنها تختلف مع باقي الدراسات في كيفية النظر لهذا المتغير فبالرغم من كثرة الدراسات السابقة حول هذا المتغير، إلا أن أغلبها اهتمت بدراسته من وجهة نظر الأبناء في مراحل نمائية متقدمة كمرحلة المراهقة و الشباب، كدراسة (Rosli 2014؛ Gau et al. 2010؛ الحقوي ٢٠١٧؛ المطيري ٢٠١٩؛ المهيرة ٢٠١٩) ولذلك لم نأت على ذكر هذه الدراسات.

بينما اختلفت الدراسة الحالية في هدفها مع بعض الدراسات التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية منها دراسة (Kakinami et al. 2015) التي هدفت إلى تقييم تأثير أسلوب المعاملة الوالدية على خطر الإصابة بالسمنة في مرحلة الطفولة، ودراسة (الحقوي ٢٠١٧) حيث هدفت إلى التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية للأبناء والتحصيل الدراسي.

ب- من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية مع كل الدراسات التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية في استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة.

ج- من حيث العينة:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة واحدة من الدراسات التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية في اختيار أمهات الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ٧ سنوات كأفراد لعينة الدراسة هي دراسة غاو وآخرين (Gau et al. 2010). واتفقت جزئياً مع دراسة (Zemp et. al. 2016) حيث تكونت عينتها من الآباء و الأمهات على حد سواء.

بينما اختلفت الدراسة الحالية مع بعض من الدراسات السابقة من حيث العينة كدراسة (المطيري ٢٠١٩؛ المهيرة ٢٠١٩؛ ودراسة الحقوي ٢٠١٧) التي تكونت عينتها من الطلاب والطالبات كأفراد لعينة الدراسات، و دراسة كاكينامي و آخرين (Kakinami et al. 2015) التي تكونت عينتها من أطفال تتراوح أعمارهم بين عامين و خمسة أعوام، وأطفال تتراوح أعمارهم بين ستة وأحد عشر عامًا.

٢.٣.٢ ثانيًا: الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية:

من حيث انتشار المشكلات السلوكية في مرحلتي الطفولة المتوسطة والمتأخرة، أسفرت دراسة كل من (هويدي واليماني، ٢٠٠٦؛ الزراقي ٢٠١٠) عن أنّ الشجار بين الإخوة، و العناد، و الصراخ، وعدم التعاون، و رفض الانصياع للأوامر، و مشكلات الشتم بالألفاظ القبيحة، تعتبر أكثر المشكلات السلوكية انتشارًا بين الأطفال. وفي دراسة هويوة (٢٠١٦) اعتبر السلوك العدواني، ومشكلة فرط الحركة، من المشكلات السلوكية الأكثر انتشارًا لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية، وتتفق معه نتائج دراسة السيد (٢٠١٤) باعتبار العدوان من أكثرها شيوعًا من وجهة نظر أمهاتهم. كما أوضحت دراسة مناتي (٢٠١٢) ودراسة (Mazurek & Soh 2016) أن العناد يعتبر السمة المشتركة لدى كل الأطفال ذوي المشكلات السلوكية. أمّا في مرحلة الطفولة المبكرة بشكل خاص فيعتبر العناد، تشتت الانتباه وفرط الحركة والاندفاعية، والعدوان الأكثر شيوعًا لدى أطفال الروضة (ابراهيم ٢٠٠٦؛ الهاجري ٢٠١٤؛ السلمي ٢٠١٤). بينما أكدت دراسة (يوسف ٢٠١٤) أنّه لا توجد مشكلات سلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر المعلمات، ومن وجهة نظر أولياء الأمور.

وأسفرت نتائج بعض الدراسات كدراسة (Jennifer 2010) ودراسة (العرسان ٢٠١٤) دراسة يوسف (٢٠١٤) و(البكور ٢٠١٧) أنّ المشكلات السلوكية أكثر شيوعًا لدى الذكور مقارنة بالإناث، خاصة بعد بلوغ الأطفال ٤ سنوات و هذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة (Simpson 2008) أن ٢,٩ مليون طفل في الولايات المتحدة لديهم مشاكل سلوكية حوالي ثلثهم من الذكور.

كما أكدت بعض الدراسات التي اهتمت بمعالجة المشكلات السلوكية في المرحلة الابتدائية (كالاندفاعية، والعدوان، و ضعف الانتباه، و النشاط الزائد، و السلوك الإنسحابي) لدى الأطفال الميأس اليهم، على أن تغيير أسلوب التعامل مع المشكلة أدّى إلى تعديل سلوك الأطفال، و تلاشي المشكلات السلوكية تدريجيًا، و انعكس ذلك إيجابيًا على توافقهم النفسي و تحصيلهم الدراسي. (تعيلب ٢٠٠٦؛ الطيرة ٢٠٠٦؛ عايش ٢٠٠٩؛ القرني ٢٠١١؛ عيسى ٢٠١٣؛ البهدل وأحمد ٢٠١٣؛ عتروس ٢٠١٣) و اظهرت دراسة (العرسان ٢٠١٤؛ البكور ٢٠١٧) أنّ لدى أطفال السابعة مشكلات سلوكية أكثر من أقرانهم في سن الثامنة والتاسعة من العمر.

بينما بينت الدراسات التي اهتمت بمعالجة المشكلات السلوكية لأطفال الروضة أنّ إشباع الحاجات النفسية للأطفال إمّا بشكل مباشر للطفل، أو بتدريب الأمهات على ذلك أدّى إلى تحسن سلوك الطفل

(فخر الدين، ٢٠٠٦؛ العناني ٢٠٠٨) والجدير بالذكر أن إشباع الحاجات النفسية للطفل كان عن طريق أساليب تعتمد على اللعب الحر، وحكاية القصص، والأنشطة الفنية و الحركية، و التي تعتبر مطالب نمائية طبيعية لمرحلة الطفولة المبكرة.

و على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي اهتمت بموضوع المشكلات السلوكية إلا أنّ أغلبها ركزت على مرحلة الطفولة المتوسطة، و المتأخرة و أغفلت مرحلة الطفولة المبكرة، و ركزت دراسات أخرى على علاقة المشكلات السلوكية بمتغيرات مختلفة، كعلاقتها بالظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسرة كما في دراسة (Singh & Ghandour 2012) وارتباطها- المشكلات السلوكية - بمدى انتظام النوم لدى الأطفال في سن الثامنة كما في دراسة (Pesonen et al. 2010) و قد يرجع ذلك لسهولة ملاحظة هذه السلوكيات و وضوحها، و بالتالي يسهل الحكم عليها بأنّها مشكلات سلوكية؛ و العكس صحيح حيث يصعب الباب بين السلوك الطبيعي، و السلوك المشكل في مرحلة الطفولة المبكرة و ذلك لطبيعة المرحلة النمائية للطفل.

لذا وبناءً على ذلك فإنّ الدراسة الحالية تنظر للمشكلات السلوكية بشكل يتفق مع مظاهر النمو في الطفولة المبكرة حيث تدرس مدى انتشارها من وجهة نظر الأمهات، وليس انتشارها واقعياً وذلك إيماناً من الباحثة أنّ المشكلات السلوكية في هذه المرحلة تمثل عرض طبيعي للمطالب النمائية أكثر من كونها مشكلة حقيقية.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية:

أ- من حيث الهدف:

اتفقت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية في التعرف على المشكلات السلوكية، من حيث انتشارها وأثرها على الطفل، في ظل بعض المتغيرات المختلفة، و منها دراسة (ابراهيم ٢٠٠٦؛ هويدي واليماني ٢٠٠٦؛ الزراقي ٢٠١٠؛ مناتي ٢٠١٢؛ العرسان ٢٠١٤؛ يوسف ٢٠١٤؛ الهاجري ٢٠١٤؛ Mazurek & Soh ٢٠١٦؛ البكور ٢٠١٧) بينما اختلفت بعض الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية مع الدراسة الحالية في هدفها مع الدراسة الحالية منها دراسة (فخر الدين ٢٠٠٦؛ العناني ٢٠٠٧) التي هدف إلى معرفة أثر بعض المهارات كاللعب الحر، و حكاية القصص، و الأنشطة الفنية و الحركية في معالجة المشكلات السلوكية لأطفال الروضة، أمّا بشكل مباشر للطفل أو

بتدريب الأمهات على تلك المهارات، و دراسة غارسيا وآخرين (Garcia et al. 2017) التي هدفت إلى استكشاف ما إذا كان الإجهاد الوالدي والمشكلات السلوكية لدى الطفل من المنبئات بالصراع بين ولي الأمر و الطفل في الأسر منخفضة الدخل و مدى توسط محل ميلاد الأم في تلك العلاقات، و دراسة سينغ وغندور (Singh & Ghandour 2012) حيث هدفت إلى التعرف على تأثير الظروف الاجتماعية للحى السكني والحالة الاقتصادية الاجتماعية للأسرة على المشكلات السلوكية لدى الأطفال.

ب- من حيث المنهج:

إتفقت الدراسة الحالية مع اغلب الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية في استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة منها دراسة (العيسان ٢٠١٤)، دراسة (يوسف ٢٠١٤) دراسة (البكور ٢٠١٧) دراسة غارسيا وآخرين (Garcia et al. 2017) ودراسة سينغ وغندور (Singh & Ghandour 2012).

ج- من حيث العينة:

إتفقت الدراسة الحالية مع دراسة واحدة من الدراسات التي تناولت المشكلات السلوكية في اختيار أمهات الأطفال كأفراد لعينة الدراسة هي دراسة غارسيا وآخرين (Garcia et al. 2017).

بينما اختلفت الدراسة الحالية مع باقي الدراسات السابقة من حيث العينة مثل دراسة (البكور ٢٠١٧) و دراسة سينغ وغندور (Singh & Ghandour 2012) التي أشتملت عينتهما على عدد من أطفال، و دراسة (العيسان ٢٠١٤) التي اشتملت عينتهما على عدد من الطلاب، و دراسة بيسونين و آخرين (Pesonen et al. 2010) التي أشتملت عينتها على عدد من الأسر الكاملة. ودراسة زامب وآخرون (Zemp et al. 2016) التي تكونت عينتها من الآباء والأمهات.

٢.٣.٣ ثالثاً: الدراسات التي تناولت العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال:

أظهرت دراسة (Bahrami 2008) وزملائه على أن أساليب المعاملة الوالدية هي العامل الوحيد الذي يؤثر على تنشئة الأطفال وتطويرهم. وتأتي هذه النتيجة متفقة مع ما توصلت اليه دراسة (حمود ٢٠١٠) حيث وجدت أن أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة هي السبب الرئيس للمشاكل السلوكية لدى أطفال الروضة، حيث يعتبرها الباحث وزملائه أنّها المؤثر الرئيس في تكون شخصية الطفل وتتفق معها نتائج دراسة كل من (النمرات ٢٠١٠؛ خير ٢٠١٣؛ الرضا ٢٠١٨) وفي دراسة (Zemp et al. 2016) وجدوا أن أسلوب

المعاملة الوالدية ينعكس على سلوكيات الطفل، وأنّ الطفل يتأثر بالمعاملة الحسنة أبحاهه من قبل والديه. كما بينت دراسة (Loeber 2009؛ Esther 2014) و زملائهم. أن أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة تؤدي إلى ظهور معارضة الأبناء لأبائهم بعدائية و ذلك في دراستهم لأطفال الروضة من (٣- ٥ سنوات) الذين يتعرضوا للعقاب لعدم طاعتهم لأوامر الوالدين و في هذا الإطار أيضاً أوضحت نتائج دراسة كل من (Gau et al. 2010؛ Lambrechts 2011) و زملائهم عن مدى تأثير سلوك الآباء السيئ - كالأسلوب التسلطي و المفرط في الحماية - على الصحة النفسية للأطفال من خلال دراستهم للأطفال المصابين بمرض التوحد.

بينما أوضحت دراسة كل من (Fletcher 2008) و زملائه (Ghanbari & Mousri 2009) (Harper 2010) و (Rosli 2014) أنّ أسلوب الأمهات التسلطي يؤدي إلى ظهور مشاكل سلوكية ونفسية لدى الأبناء. كما بينت ذلك دراسة (Sadegh Khan 2011) حيث وجدت أنّ الأمهات التي لديهن أبناء غير مطيعين أو عنيدين يقمن بممارسة الأسلوب التسلطي أو أسلوب التدليل بطريقة أكبر من الأمهات التي لديهن أبناء هادئين. و أصفرت دراسة (Falahati 2014) و زملائه عن أن أسلوب التساهل و الأسلوب التسلطي يعتبر مؤشراً على الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال، و ذلك خلال دراستهم للمشاكل السلوكية لدى أطفال الروضة من ٣- ٦ سنوات و علاقتها بالمعاملة الوالدية. بينما بينت دراسة كلا من (Sommer 2007) (Wu 2009) أن أسلوب الإهمال يؤدي إلى ظهور مشاكل العزلة لدى الأطفال.

وأشارت دراسة خليل (٢٠٠٦) أنّ الأساليب غير السوية في التربية تؤدي إلى اضطراب قلق الانفصال لدى الأطفال كما تعتبر الحماية الزائدة وتلقين القلق الزائد و التذبذب في المعاملة من أكثر الأساليب المنبئة باضطراب قلق الانفصال. و بينت دراسة ابراهيم (٢٠٠٦) أنّ هناك علاقة طردية بين أسلوب الحماية الزائدة من الأم و مشكلة الخجل لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة. أمّا أسلوب التذبذب في المعاملة و تلقين القلق الدائم والقسوة في معاملة الأبناء فيؤدي إلى ظهور مشكلات سلوكية كالتخريب و العنف لدى الذكور و الخجل و قضم الأظافر لدى البنات (قزيط ٢٠٠٧) و بينت دراسة دريبين (٢٠١٢) وجود علاقة بين أسلوب الحماية الزائدة للأم والإصابة بالاكتئاب.

كما أكدت الدراسات حول سلوك الطفل أنّ الأطفال ذوي السلوك العدواني يتعرضون للإهمال والقسوة و التفرقة والنبد من ذويهم كدراسة (الراجي ٢٠١١؛ أبكر ٢٠١٤) وأوجدت دراسة (العترس ٢٠١٠؛ و دراسة الشرقي و الرحماني ٢٠١٧) أنّ المعاملة الوالدية لها دور مباشر في ظهور السلوك العدواني لدى الأطفال حيث أكد الباحثون أنّ القسوة و التفرقة في المعاملة و التذبذب والتسلط يؤدي إلى إكساب

الأطفال سلوكيات غير السوية كالعناد و العدوان. كما أظهرت نتائج دراسة زراقة (٢٠١٤) أنّ الإسراف في أسلوب القسوة و الصرامة و الشدة و فرض الحماية و الخوف الزائد يؤدي إلى ظهور السلوكيات غير المرغوب فيها كالسلوك العدواني لدى الأبناء.

وبالنظر إلى الدراسات التي أهتمت بتدريب الأمهات نجد أن تدريبهن على بعض المهارات كإدارة الانفعالات و حل المشكلات أدى إلى تحسين كفاءتهن الاجتماعية وتواصلهن مع الأبناء و الأسرة كدراسة (بكار ٢٠٠٦؛ ختاتنة ٢٠٠٧؛ ابراهيم ٢٠٠٧؛ كردي ٢٠٠٨) كما بينت دراسة

(Beh & Pajoh 2010) حول تعليم الأمهات كيفية تحسين أساليب المعاملة مع الأبناء، أنّ تغير سلوك الأمهات أدى إلى حل مشكلات تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أبنائهن. وهناك دراسات جاءت نتائجها مماثلة لهذه الدراسة كدراسة (Bahmani & Alizadeh 2011) وكذلك دراسة (Gau Susan Shur 2013)

وفي دراسة (Gastle 2009) وزملائه ودراسة (Saifi Gamdomami 2009) عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و مشكلات الإحباط و الضيق و الاكتئاب أظهرت نتائجها كيف أن تعديل أساليب المعاملة الوالدية أدى لتلاشي هذه المشاكل تدريجياً. و توضح دراسة كل من (Hajiseyed 2012) وزملائه، و(Kordestani 2012) و زملائه أن تعليم الآباء الطرق السوية لتربية أبنائهم لا يغير فقط من سلوك الآباء بل ويقضي على الاضطرابات السلوكية لدى الأبناء وذلك من خلال دارستهم لمشكلة تشتت الانتباه و العناد لدى الأطفال. بينما في دراسة (العسيري ٢٠١٥) لم تجد الباحثة علاقة دالة احصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية و اضطراب المسلك (المشكلات السلوكية) لدى الأطفال و فسرت ذلك بسمة منتشرة في المجتمع السعودي بأنّ لدي الأسر السعودية أنكار واضح عن أسلوب معاملة الأبناء، وإظهارها بشكل متماسك وأنّها لا تعاني من أي مشكلات مع الأبناء و هو ما اطلقت عليه أنكار الأسرة.

وقد وجدت دراسة خصيرات (٢٠١٢) بعد مقارنته للدراسات النفسية لأساليب المعاملة الوالدية بتعاليم التربية الإسلامية أنّ كلاهما متفق على أنّ الأساليب غير السوية في معاملة الأبناء تؤدي إلى سوء الصحة النفسية بينما المعاملة السوية تساهم بشكل فعال في رفع مستوى الصحة النفسية لهم.

كما وجدت دراسة (Garcia & Gracie 2014) أنّ المعاملة الوالدية تختلف من بلد لآخر ومن ثقافة إلى أخرى وذلك من خلال مراجعتهم للدراسات والأبحاث التي أهتمت بدراسة أساليب المعاملة الوالدية في مختلف البلدان خلال العقد المنصرم. كما أسفرت دراسة (Garcia et al. 2017) عن أنّ

الاختلافات في المشكلات السلوكية لدى الطفل يرجع إلى الاختلافات في الخلفيات الثقافية، والتي تؤدي بدورها إلى اختلافات في المعتقدات والممارسات الوالدية.

الخلاصة

نلاحظ مما سبق ذكره عن علاقة أساليب المعاملة الوالدية بمشكلات الأطفال السلوكية أنّ هناك علاقة وثيقة بين أساليب المعاملة الوالدية غير السوية و ظهور المشكلات السلوكية لدى الأطفال، كما بينت الدراسات التي اهتمت بتدريب الأمهات و تعديل سلوكهن أن تحسن أدائهن انعكس إيجابياً على سلوك الأبناء مما يدل على أنّ المشكلة ليست في سلوك الطفل بل في كيفية التعامل مع سلوكه من قبل الأمهات، كما نستنتج أيضاً من تركيز الدراسات على توجيه البرامج الإرشادية و التعليمية للأمهات، أن للأثر الأكبر في تكوين سلوك الطفل خاصة في مرحلة الطفولة و الذي نفسره بالتصاق الطفل وبقاءه معها بشكل شبه دائم طيلة هذه الفترة ، و هذا نجده واضحاً في الثقافة العربية في نشئة الأبناء كما هو الحال في المجتمع الليبي حيث يقع عبء تربية الأبناء على الأمهات خلال مرحلة الطفولة.

كما نفهم أيضاً من نتائج هذه الدراسات أنّ هناك خطب ما في إدراك الأمهات لسلوك أبنائهن (على أنّه مشكلة) قد يعبر عن نقص في المعلومات ومهارات التعامل مع مظاهر النمو الطبيعية للطفل مما أدى إلى تفاقم هذه المظاهر حتى أصبحت مشكلات سلوكية، وبكلام آخر يمكن القول أنّه قد يعبر عن فهم خاطئ لمظاهر النمو في الطفولة، وكذلك عن مفهوم خاطئ عن أساليب المعاملة الوالدية، وهذا بالضبط ما هدفت الدراسة الحالية للكشف عنه من خلال دراستها للعلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال.

٢ . ٣ . ٤ رابعاً: الدراسات التي تناولت العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية وأساليب المعاملة

الوالدية:

أشار الشرييني (٢٠٠٥) إلى أنّ أهم مصادر اكتساب الأفكار اللاعقلانية تتمثل في الوالدين. أوضحت دراسة الأنصاري (٢٠٠٧) أنّ من أكثر أساليب المعاملة الوالدية إسهاماً في تكوين الأفكار اللاعقلانية لدى الأبناء هي الأساليب غير السوية المتمثلة في (عدم التقبل، الحماية الزائدة، التسلط، الألم النفسي، الألم البدني، الإهمال، التدليل والتذبذب في المعاملة)

بينت دراسة (Ogurlu & Kahraman 2018) أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أولياء الأمور الأطفال من حيث متغير المستوى التعليمي في درجة وجود المعتقدات التربوية اللاعقلانية، وذلك لصالح من كان لديهم مؤهل تعليمي جامعي. وفي دراسة (Gavit et al. 2011) ودراسة (Kaya & Hamamci 2013) لم توجد فروق بين الآباء والأمهات في المعتقدات اللاعقلانية بينما في دراسة (بقيعي 2015) التي أجريت على طلاب الجامعة نجد أنّ هناك فروق بين الذكور والإناث في تبني المعتقدات اللاعقلانية لصالح الإناث.

إلا أنّ تلك الدراسات منها من أهتمت بموضوع الأفكار اللاعقلانية و علاقتها ببعض المتغيرات كدراسة (مالكي 2012) حول علاقة الأفكار اللاعقلانية بالسلوك العدواني لدى طلاب الثانوية، ودراسة (الزياني 2012) عن علاقة الأفكار اللاعقلانية بالتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى عينة من الأطفال و المراهقين بمملكة البحرين. وأخرى اهتمت بوضع مقياس للمعتقدات العقلانية واللاعقلانية لدى أولياء الأمور (Gavit et al. 2011) إلا أنّ قلة من الدراسات هي التي تناولت الأفكار اللاعقلانية وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية كما أنّ هذه الدراسات القليلة قد أهتمت بدراسة علاقة أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء بالأفكار اللاعقلانية لديهم و تركزت جلها في مرحلتي المراهقة والشباب.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات التي تناولت الأفكار التربوية اللاعقلانية:

أ- من حيث الهدف:

اتفقت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات التي تناولت الأفكار اللاعقلانية في هدفها، منها دراسة أوغورلو وكهرمان (Ogurlu & Kahraman 2018) و دراسة غافيتا وآخرين (Gavit et al. 2011) حيث هدفت إلى أستكشاف المعتقدات اللاعقلانية لدى أولياء أمور الأطفال.

بينما اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات التي تناولت الأفكار اللاعقلانية في التعرف على مستوى انتشار الأفكار اللاعقلانية لدى الأبناء وأثرها عليهم في ظل بعض المتغيرات المختلفة ومنها دراسة قايا و حمامصي (Kaya & Hamamci 2013) دراسة (مالكي 2012) دراسة (الزياني 2012) و دراسة (بقيعي 2015) التي هدفت إلى الكشف عن الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالحاجة إلى المعرفة لدى طلبة كلية العلوم التربوية و الآداب/ الأونروا.

ب- من حيث المنهج:

اتفقت الدراسة الحالية مع كل الدراسات التي تناولت الأفكار التربوية اللاعقلانية في استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة.

ج- من حيث العينة:

اتفقت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات التي تناولت الأفكار التربوية اللاعقلانية في اختيار الوالدين أو أحدهما كأفراد لعينة الدراسة مثل دراسة أوغورلو وكهرمان (Ogurlu & Kahraman 2018) و دراسة قايا و حمامصي (Kaya & Hamamci 2013) و دراسة غافيتا و آخرين (Gavit et al. 2011).

بينما اختلفت الدراسة الحالية مع بعض من الدراسات التي تناولت الأفكار التربوية اللاعقلانية من حيث العينة مثل دراسة (الزياني ٢٠١٢)، و دراسة (مالكي ٢٠١٢)، ودراسة (بقيعي ٢٠١٥) التي تكونت عينتها جميعاً من الطلاب.

٢. ٣. ٥ خامساً: أوجه تميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة.

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة لاهتمامها بالتعرف على أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية و المشكلات السلوكية للأطفال كما تدركها الأمهات اللبيبات في ظل ندرة الدراسات العربية و الأجنبية في هذا المجال (حسب اطلاع الباحثة)

تختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في طريقة النظر للعلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال بحيث ركزت على إدراك الأم لسلوك الطفل وفهم ذلك من خلال الكشف عن الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات وعلاقتها بالأساليب المعاملة الوالدية كما تختلف الدراسة الحالية عن سابقتها في الحدود المكانية والزمانية.

٢. ٣. ٦ سادساً: تحديد موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

اتفقت هذه الدراسة إلى حد كبير مع الدراسات السابقة من حيث تناولها لأساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية، مع وجود بعض الاختلافات من حيث أهداف الدراسة و العينة و كذلك الأدوات المستخدمة.

ترى الباحثة - على حد علمها - أن الدراسات السابقة لم تعالج موضوع الدراسة الحالية من حيث الشكل و المضمون و لكن تناولته من بعض الجوانب فقط و لذلك فان الدراسة الحالية تعتبر مكملة للدراسات السابقة لها في إطار دراسة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية و المشكلات السلوكية من جهة و علاقتها بالأفكار اللاعقلانية من جهة أخرى.

٢.٤ الخلاصة

تناول الباب الثاني التعرف الى الادبيات وكل ما يخص الاطار النظري للدراسة ، وتم التعريف بالتربية واساليبها وخصائصها وانواعها والعوامل المؤثرة فيها والنظريات المفسرة لها كذلك تم التعريف مرحلة الطفولة المبكرة وخصائصها واحتياجاتها والمشكلات السلوكية فيها، والتعريف بالأفكار اللاعقلانية لدى الأمهات ومصادر اكتسابها وكيفية قياس العلاقة التي تربطها بأساليب المعاملة الوالدية المراد دراستها، كما تم استعراض الدراسات السابقة لموضوع الدراسة، منها الدراسات العربية ومنها الدراسات الأجنبية، ومناقشتها وتوضيح أوجه تميز الدراسة الحالية وتحديد موقها من الدراسات السابقة وفي الباب اللاحق سوف يتم استعراض الأساليب المنهجية التي تعتمد عليها الدراسة حسب تساؤلاتها.

الباب الثالث

الإجراءات المنهجية

٣. ١ تمهيد:

يشمل هذا الباب عرضاً للمنهجية التي اتبعتها الباحثة في تحقيق أهداف الدراسة، إضافة إلى المعاينة، وإجراءات الدراسة الأساسية من خلال وصف مجتمع الدراسة، وكيفية اختيار العينة، كما يتضمن وصفاً لأدوات الدراسة الأساسية، وكيفية جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليلها.

٣. ٢ منهج الدراسة:

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي Descriptive Research التحليلي بشقيه الارتباطي و المقارن، وذلك لملائمته لموضوع الدراسة وتحقيق أهدافها، والتأكد من صحة الفروض التي قامت عليها الدراسة. على اعتبار أن البحوث الوصفية أكثر طرق البحث شيوعاً في مجال التربية وعلم النفس، ويهدف البحث الوصفي إلى جمع بيانات من أجل اختبار الفرضيات، أو الإجابة على الأسئلة التي تخص الوضع الحالي لأفراد الدراسة (عدس ١٩٩٩: ١٠١).

٣. ٢. ١ المنهج الارتباطي والمقارن:

لمعرفة وتحديد المشكلات السلوكية للطفولة المبكرة، وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال، للكشف عن العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية، وأساليب المعاملة الوالدية، ومشكلات الأطفال السلوكية. وأيضاً معرفة الدور الذي يلعبه إدراك هؤلاء الأمهات للوالدية في التأثير على هذه العلاقة. تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي ؛ حيث يهدف هذا المنهج إلى قياس العلاقة بين المتغيرات المدروسة ، ويعتمد هذا المنهج على دراسة الواقع، أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ثم وصفها وصفاً دقيقاً وذلك بجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها، ثم تصنيفها وتنظيمها للوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساهم في فهم الواقع

المدرّوس، ودراسات الارتباط ليس من الضروري أن تتعرض إلى العلاقات السببية بين المتغيرات؛ (فهي لا تسعى للتعرف على أثر السبب على النتيجة، أو لتحديد أي من المتغيرين هو السبب وأيهما النتيجة)، وإثما تشير بصفة أساسية إلى درجة الارتباط بين المتغيرات، وعمّا إن كانت هذه العلاقة طردية أم عكسية. (بوحوش ٢٠٠٧)

كما تم استخدام المنهج الوصفي المقارن لتحديد الفروق بين أفراد العينة من الأمهات والأطفال وفقاً لمتغيرات الدراسة كتحديد الفروق بين الأمهات في أساليب المعاملة الوالدية والأفكار حول الوالدية تبعاً لمتغير (العمل / المستوى التعليمي). و تحديد الفروق بين الأطفال في المشكلات السلوكية تبعاً لمتغير النوع (ذكور / إناث) حيث تسعى الدراسة بالإضافة إلى الكشف عن طبيعة الظاهرة، إلى البحث عن أسباب حدوث الظاهرة، و كيفية حدوثها، أي أنّها تقارن جوانب التشابه و الاختلاف بين المتغيرات المختلفة؛ لاكتشاف العوامل التي تصاحب ظاهرة أو حدث ما. و يستخدم هذا النوع من الدراسات عندما يصعب عليه استخدام المنهج التجريبي، حيث فيها تتم دراسة الظاهرة؛ أو الحدث أو الفرد (موضوع الدراسة) في الظروف الطبيعية، و بطريقة تلقائية طبيعية غير مصطنعة، كما أنّها لا تحتاج إلى وقت طويل، أو جهد كبير، أو مال كثير، لأنّها لا تحتاج إلى ضبط الظروف التجريبية. (شحاتة ٢٠٠١)

٣.٣ مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الفئات الآتية:

الأمهات اللبنيات المتواجدات في دولة ماليزيا اللاتي لديهن أطفال تقل أعمارهم عن (٧) سنوات وعددهن (١٧٩٨) أمّا - وفقاً لآخر إحصائية قبل إجراء الدراسة الميدانية - (الملحق الثقافي للسفارة الليبية في ماليزيا: ٢٠١٥).

الجدول ١.٣ أسر الجالية الليبية في ماليزيا

المجموع	غير موفدة	الأسر الموفدة	الأسر الليبية
٥٠٢٠	٤٣٢٤	٦٩٦	
٣٢٢٢	٣٠١٤	٢٠٨	ليس لديهم أبناء أعمارهم أقل من ٧ سنوات
١٧٩٨	١٣١٠	٤٨٨	لديها أبناء أعمارهم أقل من ٧ سنوات

(الملحق الثقافي للسفارة الليبية في ماليزيا: ٢٠١٥)

أبناء الأمهات الليبية الذين تقل أعمارهم عن ٧ سنوات و متواجدون في البيت أو ملتحقين بالصف التمهيدي، أو الأول، أو الثاني، بالمدارس الليبية في ماليزيا وبلغ عددهم (٢٨٨٠) طفلاً منهم (١٤٨٠) ذكور و عدد (١٤٠٠) إناث.

الجدول ٢.٣ أطفال الجالية الليبية الذين تقل أعمارهم عن ٧ سنوات

المجموع	مواليد الأطفال							نوع الطفل	ابناء الأسر
	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨		
٨٣١	١٧٠	١٣٤	٨٩	١٢٧	١٢٥	١٣٣	٥٣	ذكور	غير الموفدة
٧٦٨	١٣٠	١٤٢	١١٤	٩٢	١٠٣	١٣٢	٥٥	إناث	الموفدة
٦٤٩	١١٨	٩٧	٩٧	١٠٣	٩٦	٦٣	٧٥	ذكور	الموفدة
٦٣٢	٩٦	١٢١	١٠٣	٨٨	٧٣	٦٧	٨٤	إناث	الموفدة
١٤٨٠	٢٨٨	٢٣١	١٨٦	٢٣٠	٢٢١	١٩٦	١٢٨	الذكور	المجموع
١٤٠٠	٢٢٦	٢٦٣	٢١٧	١٨٠	١٧٦	١٩٩	١٣٩	الإناث	المجموع
٢٨٨٠	٥١٤	٤٩٤	٤٠٣	٤١٠	٣٩٧	٣٩٥	٢٦٧		المجموع الكلي

الجدول ٣.٣ أعداد أطفال الجالية بالمدارس الليبية في المدن الماليزية

المدينة	المدرسة	المرحلة التمهيديّة	الصف الأول الابتدائي	الصف الثاني الابتدائي	مجموع التلاميذ
كولالمبور	كولالمبور	٣٨	٧٤	٨٣	١٩٥
كوالالمبور	دماي	-	٤٢	٤٤	٨٦
	خطوات المستقبل	-	٥	١٣	١٨
كاجانج	كاجانج	-	٥٠	٤٤	٩٤
	أويا	٣٢	٩	١٦	٥٧
جوهور	جوهور	-	١٢	٨	٢٠
بينانج	بينانج	-	١٩	٤	٢٣
	مجموع التلاميذ	٧٠	٢١١	٢١٢	٤٩٣

(الملحق التقائي ٢٠١٦: إدارة المدارس الليبية عن العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦)

٣.٤ عينة الدراسة:

تم تحديد حجم العينة الممثلة للمجتمع طبقاً لجدول (Krejcie & Morgan 1970) وبلغ تحديد حجم العينة (٢١٠) و لضمان الحصول على عينة ممثلة تم توزيع الاستبيان على جميع التلاميذ بالصفوف التمهيدي، و الصف الأول و الثاني الابتدائي بالمدارس الليبية - بعد استبعاد حالات الإخوة بإعطائهم استبيانات وهمية لمراعاة مشاعرهم كأطفال - حيث بلغ عدد هم (٤٢٨) وتم استرداد الاستبيانات و التخلص من الاستبيانات التي لم يتم الإجابة عليها بجديّة أو بطريقة موضوعية، و تكونت عينة الدراسة

النهائية من (٢٥١) أم من أمهات التلاميذ الملتحقين بالمدارس الليبية في مدينتي (كولالمبور - كاجانج الماليزية) حيث تعتبر هذه العينة عينة عشوائية بسيطة ممثلة للمجتمع بنسبة ٥٨٪. موزعين كما هو موضح في الجدول ٤.٣.

الجدول ٤.٣ التلاميذ والمدارس الليبية في كاجانج وكولالمبور

المدينة	المدارس	الصف التمهيدي	الصف الأول	الصف الثاني	المجموع
	كولالمبور	٣٨	٧٤	٨٣	١٩٥
كولالمبور	دماي	-	٤٢	٤٤	٨٦
	خطوات المستقبل	-	٥	١٣	١٨
	المجموع	٣٨	١٢١	١٤٠	٢٩٩
كاجانج	كاجانج	-	٥٠	٤٤	٩٤
	أويا	٣٢	٩	١٦	٥٧
	المجموع	٣٢	٥٩	٦٠	١٥١
	المجموع الكلي	٧٠	١٨٠	٢٠٠	٤٥٠

(الملحق الثقافي ٢٠١٦: إدارة المدارس الليبية عن العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦)

٣.٥ أدوات الدراسة:

اعتمدت الباحثة للتحقق من الافتراضات على استبيانات تم إعدادها مع مراعاة تناسب بنودها للثقافة الليبية، وتكييف صياغاتها مع المصطلحات المتداولة في الثقافة التربوية الليبية. اعتمدت الدراسة على ثلاث استبيانات لجمع البيانات المطلوبة لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من صحة فرضياتها من عدمه و تم استخدام الأدوات التالية:

- مقياس للمشكلات السلوكية للأطفال (٢ - ٧ سنوات) (إعداد الباحثة)
- مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات (إعداد الباحثة)
- مقياس الأفكار غير العقلانية حول الوالدية (إعداد الباحثة)

وفيما يلي شرح لخطوات بناء هذه الأدوات:

للكشف عن المشكلات السلوكية المنتشرة في مرحلة الطفولة المبكرة، بين الأطفال الذين لا تتجاوز أعمارهم ٧ سنوات، وأساليب المعاملة الوالدية المتبعة معهم من قبل أمهاتهم قامت الباحثة بإعداد هذه الأدوات على ثلاث مراحل ووفق الخطوات التالية:

٣. ٥. ١ المرحلة الأولى (أ): الدراسة استكشافية الوصفية الأولية:

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية على عينة من الأمهات الليبيات في ماليزيا قوامها (٥٠) أمًا تتراوح أعمار أطفالهن بين (٢ - ١٢ عامًا) وذلك:

- لعدم عثور الباحثة على أي إحصائية، أو تقرير، أو دراسة، عن معاملة الأطفال في ليبيا. يمكن الاعتماد عليها في بناء أداة الدراسة

- بهدف الكشف عن المشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية (٢ - ٧ سنوات) لمعرفة مدى انتشار المشكلات السلوكية بين هؤلاء الأطفال، وما الأساليب التي تتبناها الأمهات الليبيات في معاملة أطفالهن في هذه المرحلة العمرية.

حيث صممت الباحثة استبيان إلكتروني مفتوح على موقع استبيان وتم توزيع رابطته على عينة عشوائية من الأمهات الليبيات من الجالية الليبية في ماليزيا وذلك عن طريق المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي حيث طلبت الباحثة من أفراد هذه العينة (في الاستبيان الإلكتروني بالنسبة للمشكلات السلوكية للأطفال) أن يذكروا أكثر المشكلات السلوكية شيوعًا وحدوثًا وتكرارًا لدى أطفالهن، والتي يعتبرها تصرفات مضايقة. وكانت إجابات أفراد العينة كالتالي:

ما أبرز المشكلات السلوكية التي تواجهك في تربية أبنائك؟

- التعليق رقم ١
التمرد أحيانا
- التعليق رقم ٢
الشجار فيما بينهم الإلحاح الشديد على الأشياء التي يريدونها
- التعليق رقم ٣
العناد والكذب، وفرط الحركة، قضم الأظافر
- التعليق رقم ٤
الإهمال وعدم سماع الكلام
- التعليق رقم ٥
المشاجرة بين الأبناء والغيرة
- التعليق رقم ٦
الكذب
- التعليق رقم ٧
العنف والانفعالات المبالغه والعناد والخوف بدون أسباب واضحة
- التعليق رقم ٨
فرط النشاط
- التعليق رقم ٩
اختلاف الطباع بينهم واختلاف شخصياتهم
- التعليق رقم ١٠
الصراخ
- التعليق رقم ١١
عدم التركيز وكثرة الحركة
- التعليق رقم ١٢
كثرة الحركة وفوضوية في اللعب النوم المنتظم أصبح شيئاً خرافياً عندي - ينامون بالنهار ويصحون بالليل العناد وكثرة البكاء على شيء ارفض إعطائه لهم
- التعليق رقم ١٣
عدم المسؤولية، وعدم الاستماع إلى كلامي
- التعليق رقم ١٤
أبرز المشاكل هو عدم الاستماع إلى من المرة الأولى؛ وكثير الحركة
- التعليق رقم ١٥
ابنتي عمرها سنتين إلى الآن ما فيش مشاكل ما عادا البكاء الكثير
- التعليق رقم ١٦
العناد
- التعليق رقم ١٧
العناد والتشاجر مع بعض باستمرار
- التعليق رقم ١٨
العناد والبكاء غير المبرر
- التعليق رقم ١٩
تسكير الرأس
- التعليق رقم ٢٠
عدم الانتظام في النوم

...تابع

التعليق رقم ٢١

العناد.. الغيرة المفرطة من باقي إخوتهم.

التعليق رقم ٢٢

شخصياً تواجهني مشكلة العناد مع ابني عمره ٦ سنوات.

التعليق رقم ٢٣

الشقاوة.

التعليق رقم ٢٤

التمرد

التعليق رقم ٢٥

العناد

التعليق رقم ٢٦

العصبية.. العناد.. كثرة الحركة

التعليق رقم ٢٧

قلة النظام

التعليق رقم ٢٨

التذمر وعدم القناعة

التعليق رقم ٢٩

من أهم ما يواجهني هو نقلهم للكلام للآخرين بالنسبة لي أكبر مشكله بصراحة

التعليق رقم ٣٠

١- مص الإصبع ٢- عدم الشعور بالمسؤولية

التعليق رقم ٣١

عدم الاكتراث بكلامي أو نصائحي في حالة حدوث خطأ و تجاهل كل ما أقول

التعليق رقم ٣٢

العداونية عند ولدي عمره أربع سنوات

التعليق رقم ٣٣

عنادهم وعدم الاستجابة لما يقال لهم، إلا بالتهديد والإصرار على فعل نفس الخطأ

التعليق رقم ٣٤

الصراخ

التعليق رقم ٣٥

الحمد لله سلوكياته جيدة بس ممكن النشاط زيادة وفي بلادنا لا يوجد أماكن ترفيهيه وتعليميه يفرغ طاقته فيها ويستفيد

التعليق رقم ٣٦

كثرة الحركة والعناد

التعليق رقم ٣٧

أبرز المشكلات السلوكية التي واجهتني مع ابني هي أنه يحب عمل ما يومية هو ولا يهتم ولا يستمع لما أقول له

التعليق رقم ٣٨

تنظيم وقت النوم- عدم سماع الكلام - من ضم اللعب في غرفتهم أكثر شيء

التعليق رقم ٣٩

العناد

التعليق رقم ٤٠

عدم القدرة على السيطرة عليهم سلوكيات سيئة مثل الصراخ عند اللعب، المشاجرات الدائمة، عدم الإذعان لمتطلبات الأب والأم، التهرب من الوجبات الرئيسية،

والتوجه للمأكولات المعلبة مثل البسكويت والحلويات

التعليق ٤١

أول مشكلة أكل الأظافر، أطفال الخمسة يأكلون أظافرهم دائماً اليد في الفم يقضمون أظافرهم بأسنانتهم

التعليق ٤٢

عدم تناول الوجبات بانتظام، والاهتمام بالأكلات غير المفيدة والنافعة

...تابع

التعليق ٤٣

العناد

التعليق ٤٤

العناد والصراخ بدون سبب

التعليق ٤٥

العناد

التعليق ٤٦

عدم الانصياع لتوجيهات الأم إلا بعد الإلحاح الشديد والتهديد

التعليق ٤٧

ليس هناك الكثير من المشكلات في هذا العمر

التعليق ٤٨

١. تأخير وقت الصلاة ٢. عدم المذاكرة، وحل الواجبات ٣. الانشغال طول الوقت مع الجوال ٤. لم يستفيدوا من قيمة الوقت بقيام أي نشاط يستفيد منه ٥.

رؤية ما لدى الآخرين وتقليدهم

التعليق ٤٩

العناد

التعليق ٥٠

العناد

وبعد عملية تبويب إجابات أفراد العينة الاستكشافية التي قامت بها الباحثة، والتي ركزت فيها على المشكلات السلوكية فقط بالنسبة للمقياس الأول.

تم تحديد المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً وانتشاراً في مرحلة الطفولة المبكرة (٢-٧) بين الأطفال الليبيين كما وصفتها الأمهات.

الجدول ٦ .٣ المشكلات السلوكية كما وصفتها الأمهات في الدراسة الاستكشافية

التكرارات	المشكلات السلوكية
٢٢	العناد
١٢	التمرد وعدم الانصياع للأوامر
٩	فرط الحركة والنشاط الزائد والشقاوة
٨	الصراخ وكثرة البكاء
٦	الشجار
٥	الإهمال والفوضوية
٤	مشكلات النوم غير المنتظم
٤	العنف والعصبية والانفعال الزائد
٣	قضم الأظافر ومص الإصبع
٢	الكذب
٢	الغيرة
٢	الخوف بدون سبب
٢	نقل الكلام خارج البيت
٢	عدم الشعور بالمسؤولية
٢	الإدمان على المأكولات المعبأة والحلويات
٢	الإدمان على الأجهزة الإلكترونية
١	التبول اللاإرادي
١	عدم التركيز
١	الرسم على الحائط
١	الأثانية
١	تقليد الآخرين
١	عدم الاستفادة من وقت الفراغ
١	إهمال الواجبات المدرسية
١	تأخير أوقات الصلاة

وبناءً على ما أسفر عنه نتائج الدراسة الاستكشافية الوصفية، وبالاستفادة من نتائج بعض الدراسات السابقة والأدب التربوي - كما أشير إليه في الباب الثاني - تم اختيار أكثر المشكلات السلوكية وأساليب المعاملة الوالدية شيوعاً، والتي تحصلت على أعلى التكرارات بالنسبة لمقياس المشكلات السلوكية.

٣ . ٥ . ٢ المرحلة الثانية (أ): إعداد الصورة الأولية لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال (٢ - ٧ سنوات):

وتضمنت هذه المرحلة الخطوات التالية:

١. الاطلاع على الأدب التربوي: المتعلقة بالمشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً - حسب الخطوة السابقة - لتكوين فكرة أولية عن طبيعة هذه المشكلات، والإطار النظري الذي تحتويه، إلى جانب الاطلاع

على الدراسات السابقة العربية منها، خاصة التي تناولت هذه المشكلات مجتمعة أو متفرقة، والموجه لمرحلة الطفولة المبكرة، وذلك للتعرف على الأداة المستخدمة لقياس أي مشكلة من مشكلات الدراسة.

ومن الدراسات التي ستفيد الباحثة منها دراسة ابراهيم (٢٠٠٦) ودراسة الزراقي (٢٠١٠) ودراسة مناتي (٢٠١٢) إلى جانب المقاييس والاستبانات مثل قائمة ملاحظة سلوك الطفل لمصطفى كامل (٢٠٠٥) وقائمة المشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر المعلم لعادل عبد الله (٢٠٠٩).

٢. جمع عبارات مقياس المشكلات السلوكية لأطفال (٢ - ٧ سنوات):

وعلى ضوء الخطوة السابقة، قامت الباحثة بتحديد مجموعة من الأبعاد (المواقف) التي تضمنها المقياس، حيث يقيس الاستبيان ست أشكال من المشكلات السلوكية وهي (العدوان / الغضب / العناد / تشتت الانتباه وفرط الحركة/ الدلال الزائد / الخجل):

- العدوان:

سلوك مقصود يستهدف به الطفل المعتدي الحاق الأذى اللفظي أو البدني بالغير سواء كان أنساناً أو حيواناً، كما يستهدف الحاق الضرر بالأشياء والممتلكات. وقد تم صياغته في العبارات التالية:

- يسب ويشتم ويتف على الآخرين عندما يتشاجر معهم.
- يخرب الأشياء ويعثرها.
- يكسر الأثاث والألعاب.
- يضرب نفسه ويلطم وجهه.
- هو الذي يبدأ العراك مع الآخرين.
- وقح ويرد بالكلام.
- يتهجم على غيره بالضرب.
- يحاول السيطرة على الآخرين بتهديدهم.

- الغضب:

انفعال يصدر عن الطفل عندما يواجه مواقف وأحداثاً معينة، يتعرض فيها للإهانة، أو لوم من شأنه أن يحبط من قدره، له ردود فعل فسيولوجية وأخرى جسمية. وقد تمت صياغته في العبارات التالية:

- عندما يغضب ينط ويرفس ويضرب الأرض بقدميه.
- يبكي ويصرخ ويرمي بجسمه على الأرض.
- يغضب فيعض أصابعه.
- تتصلب أعضاء جسمه عندما يغضب.
- عصبي من السهل استثارته.
- ذو مزاج حاد، يغضب بسهولة.
- عبوس، متجهم.
- دائماً يتكلم بصوت عالٍ.

- العناد:

سلوك يتسم فيه الطفل بالمعارضة والرفض، وعدم الإجابة لما يطلب منه، مع كثرة استخدام لكلمة (لا) عند معاملته للكبار المحيطين به. وقد تم صياغته في العبارات التالية:

- لا يطيع أوامرني حتى لو هددته بالعقاب.
- يقوم بعكس ما يطلب منه.
- مستفز لا يكثرث بالعقوبة مهما كانت شديدة.
- غير مطيع، يصعب السيطرة عليه.
- عندما يطلب منه فعل شيء تكون ردة فعله عنيفة.
- يجادل ويتشاجر مع الراشدين.
- ينتهك القواعد والنظام.
- غالباً ما يكون غاضباً ومستاءً.

- تشتت الانتباه وفرط الحركة:

هو سلوك اندفاعي مفرط وغير ملائم للموقف، وليس له هدف مباشر، وهو يميز (الطفل) بحركات جسمية تفوق الحد الطبيعي أو المعقول. وقد تم صياغته في العبارات التالية:

- يكرر نفس الحديث، يقول نفس الشيء مرات ومرات.
- لديه سعة انتباه قصيرة.
- تركيزه ضعيف.
- لا ينتبه لما يقوله الآخرين.
- حديثه غير مرتبط مشوش.
- ما يقوله لا يعطي معنى.
- مفرط النشاط دائم الحركة.
- متسرع يبدأ قبل أن يفهم ما عليه عمله، فلا يتوقف للتفكير.

- الدلال الزائد:

الطفل المدلل يتلقى عناية زائدة، وحماية مبالغاً فيها من قبل الوالدان، مما يجعل الطفل يعتقد أنّ كل شيء مسموح، ولا يوجد شيء ممنوع، فينمو الطفل بشخصية ضعيفة غير مستقلة، يعتمد فيها على الغير في أداء واجباته الشخصية، وعدم المقدرة على تحمل المسؤولية ورفضها، إضافة إلى انخفاض مستوى الثقة بالنفس الإحباط. وقد تم صياغته في العبارات التالية:

- يبكي من ابسط شيء.
- كسول وبليد.
- نعسان، ليس متيقظ.
- بطيء غير دقيق في عمل الأشياء.
- لا يعتمد على نفسه.
- لا يعتمد على نفسه في دخول الحمام.
- دائم الالتصاق بالأم.
- لا يتوقف عن البكاء حتى يتحصل على ما يريد.

- الخجل:

هو الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي، والشعور بالقلق وعدم الارتياح عند مواجهة الآخرين، مما يؤدي إلى الانسحاب من تلك المواقف. وقد تم صياغته في العبارات التالية:

- قليل التحدث والكلام أمام الغرباء.
- يتجنب لقاء الغرباء.
- يتضايق إذا قيل له تحدث مع شخص غريب.
- يرتبك بسهولة.
- يفضل الأنشطة الفردية.
- انسحابي يفضل البقاء بمفرده.
- يطأ رأسه في الأرض دائماً.
- ينجل من دخول الحمام في الأماكن العامة.

ومن خلال هذه العبارات يمكن فحص وقياس المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة، ويكون المقياس في صورته الأولية من قسمين: القسم الأول وهو القياس المفتوح حيث صاغت الباحثة سؤال (مفتوح) موجه للأُم حيث يعكس إدراكها لسلوك الطفل تحت عمر (٧) سنوات، أما القسم الثاني فتكون من (٤٨) فقرة. تقابلها ثلاث خيارات للإجابة (نعم / أحياناً / لا) الملحق (١ - ب) يوضح ذلك.

٣. ٥. ٣ المرحلة الثالثة (أ): إعداد الصورة النهائية لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال (٢ - ٧ سنوات):

وتم في هذه المرحلة عرض الأداة الملحق (٢ - ب) على لجنة من المحكمين لهدف التأكد من صحة العبارات من حيث الصياغة اللغوية، وكذلك من حيث صلتها بكل من البعد الذي تقيسه، وبالهدف العام للمقياس. الملحق (٢ - ب) يوضح ذلك.

١ عرض الأداة على المحكمين: قامت الباحثة بعرض الأداة على عدد (٧) من المحكمين يحملون درجة الدكتوراه في التربية في تخصصات الإحصاء والقياس النفسي، التربية، علم النفس، من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية وعلم النفس في جامعة المدينة في ماليزيا، وجامعة بنغازي في ليبيا - الملحق (٤) يبين أسماء المحكمين، والملحق (٢) يوضح الاستبيان الموجهة إلى المحكمين، من أجل الحكم على مدى

ملائمة فقرات المقياس هدفه العام، ومدى وضوح العبارات وصحة الصياغة اللغوية، أو أي ملاحظة أخرى يجدرتها مناسبة.

واتضح من تقديرات المحكمين على أن الفقرات تقيس الهدف العام للمقياس، أما فيما يتعلق بالصياغة اللغوية تم تعديل القسم الأول من المقياس المتعلق بادراك الأم لسلوك الأطفال تحت عمر (٧) سنوات، بحيث أصبح سؤال (مغلق / مفتوح) يحتوي على خمس خيارات مغلقة وخيار واحد مفتوح؛ وكذلك الأمر في القسم الثاني من المقياس الخاص بالفقرات حيث تم تعديل بعض الفقرات كما تم حذف بعض الفقرات المتشابهة في المعنى، والتي تقل نسبة قبولها بين المحكمين عن (٧٥٪) الجدول التالي يوضح ذلك كالتالي:

الجدول ٧.٣ تعديلات المحكمين على مقياس المشكلات السلوكية

الرقم	العبارة	التعديل
مشكلة العدوان		
١	يسبب ويشتم ويتف على الآخرين عندما يتشاجر معهم	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
٧	يخرب الأشياء ويبعثرها	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
١٣	يكسر الأثاث والألعاب	تم قبولها كما هي
١٩	يضرب نفسه ويلطم وجهه	تم قبولها كما هي
٢٥	هو الذي يبدأ العراك مع الآخرين	تم قبولها كما هي
٣١	وقع ويرد بالكلام	تم قبولها كما هي
٣٧	يتهجم على غيره بالضرب	تم حذفها لتشابهها مع الفقرة رقم (٢٥)
٤٣	يحاول السيطرة على الآخرين بتهديدهم	تم قبولها كما هي
مشكلة الغضب		
٢	عندما يغضب ينط ويرفس ويضرب الأرض بقدميه	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
٨	يبيكي ويصرخ ويرمي بجسمه على الأرض	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
١٤	يغضب فيعض أصابعه	تم قبولها كما هي
٢٠	تصلب أعضاء جسمه عندما يغضب	تم قبولها كما هي
٢٦	عصبي من السهل استثارتته	تم حذفها لتشابهها مع الفقرة (٣٢)
٣٢	ذو مزاج حاد، يغضب بسهولة	تم قبولها كما هي
٣٨	عبوس، متجهم	تم قبولها كما هي
٤٤	دائمًا يتكلم بصوت عالٍ	تم قبولها وحذفت منها كلمة (دائمًا)
مشكلة العناد		
٣	لا يطيع أوامرني حتى لو هددته بالعقاب	تم حذفها لأنها مكررة مع الفقرة (٢١)
٩	يقوم بعكس ما يطلب منه	تم قبولها كما هي
١٥	مستفز لا يكثر بالعقوبة مهما كانت شديدة	تم قبولها كما هي
٢١	غير مطيع، يصعب السيطرة عليه	تم قبولها كما هي
٢٧	عندما يطلب منه فعل شيء تكون ردة فعله عنيفة	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
٣٣	يجادل ويتشاجر مع الراشدين	تم قبولها كما هي
٣٩	ينتهك القواعد والنظام	تم قبولها كما هي
٤٥	غالبًا ما يكون غاضبًا ومستاءً	تم حذفها
مشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة		
٤	يكرر نفس الحديث، يقول نفس الشيء مرات ومرات	تم قبولها كما هي
١٠	لديه سعة انتباه قصيرة	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
١٦	تركيزه ضعيف	تم قبولها كما هي
٢٢	لا ينتبه لما يقوله الآخرين	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
٢٨	حديثه غير مرتبط مشوش،	تم قبولها كما هي
٣٤	ما يقوله لا يعطي معنى	تم قبولها كما هي
٤٠	مفرط النشاط دائم الحركة	تم قبولها كما هي
٤٦	متسرع يبدأ قبل أن يفهم ما عليه عمله، فلا يتوقف للتفكير	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
مشكلة الطفل المدلل		
٥	بيكي من أبسط شيء	تم قبولها كما هي
١١	كسول وبليد	تم قبولها وحذفت كلمة (و بليد)
١٧	نعسان، ليس متيقظ	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
٢٣	بطيء غير دقيق في عمل الأشياء	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
٢٩	لا يعتمد على نفسه	تم قبولها بالإضافة إليها (في أداء الأعمال الخاصة به)
٣٥	لا يعتمد على نفسه في دخول الحمام	تم حذفها مكررة مع الفقرة (٢٩)

...تابع

دائم الالتصاق بالأم	٤١	تم قبولها كما هي
لا يتوقف عن البكاء حتى يتحصل على ما يريد	٤٧	تم قبولها كما هي
مشكلة الخجل		
قليل التحدث والكلام أمام الغرباء	٦	تم حذفها مكررة مع الفقرة (١٢)
يتجنب لقاء الغرباء	١٢	تم قبولها كما هي
يتضايق إذا قيل له تحدث مع شخص غريب	١٨	تم قبولها كما هي
يرتبك بسهولة	٢٤	تم قبوله وتعديلها (يرتبك بسرعة في وجود الغرباء)
بفضل الأنشطة الفردية	٣٠	تم قبولها كما هي
انسحابي يفضل البقاء بمفرده	٣٦	تم قبولها كما هي
يطأطأ رأسه في الأرض دائماً	٤٢	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين
يخجل من دخول الحمام في الأماكن العامة	٤٨	تم حذفها لم تحصل على نسبة اتفاق عالية بين المحكمين

وال فقرات التي تم الحذف والتعديل فيها حسب أبعاد مقياس المشكلات السلوكية هي:

الفقرات (١) و (٧) و (٣٧) في مشكلة العدوان، والفقرات (٢) و (٨) و (٢٦) في مشكلة الغضب، والفقرات (٣) و (٢٧) و (٤٥) في مشكلة العناد، والفقرات (١٠) و (٢٢) و (٤٦) في مشكلة تشتت الانتباه وفرط الحركة، والفقرات (١٧) و (٢٣) و (٣٥) في مشكلة الدلال الزائد، والفقرات (١٢) و (٤٢) و (٤٨) في مشكلة الخجل.

حيث أصبح عدد فقرات مقياس المشكلات السلوكية للأطفال في صورته النهائية (٣٠) فقرة تحصلت جميعها على نسبة اتفاق أكثر من (٧٥%) مقسمة على (٦) أبعاد هي (العدوان / الغضب / العناد / تشتت الانتباه وفرط الحركة / الدلال الزائد / الخجل) كما تم تعديل بدائل الإجابة من ثلاث بدائل إلى خمس وفقاً لمقياس ديكرات حيث تعطي مجالاً أكبر من الدقة والمصادقية في الإجابة.

٢ وصف المقياس: يكون مقياس المشكلات السلوكية للأطفال من قسمين: الأول هو السؤال (المفتوح/ المغلق) حيث يضم (٥) خيارات مغلقة وخيار واحد مفتوح، والذي يعكس إدراك الأم لسلوك الطفل تحت عمر (٧) سنوات، أما القسم الثاني فيتكون من (٣٠) عبارة تقيس ست مشكلات سلوكية وهي (العدوان / الغضب / العناد / تشتت الانتباه وفرط الحركة / الدلال الزائد / الخجل) لكل مشكلة سلوكية (٥) عبارات تقيسها موضحة كالتالي:

الجدول ٨.٣ أبعاد مقياس المشكلات السلوكية وأرقام العبارات التي تمثلها

المشكلة السلوكية	رقم العبارات التي تمثلها في الاستبيان
العدوان	٢٥، ١٩، ١٣، ٧، ١
الغضب	٢٦، ٢٠، ١٤، ٨، ٢
العناد	٢٧، ٢١، ١٥، ٩، ٣
تششت الانتباه وفرط الحركة	٢٨، ٢٢، ١٦، ١٠، ٤
الدلال الزائد	٢٩، ٢٣، ١٧، ١١، ٥
الخجل	٣٠، ٢٤، ١٨، ١٢، ٦

٣ طريقة تصحيح المقياس: لكل عبارة من عبارات مقياس المشكلات السلوكية للأطفال خمسة بدائل للإجابة (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا) تحسب لها الدرجات على التوالي (١ / ٢ / ٣ / ٤ / ٥) بنفس الترتيب حيث تأخذ الإجابة (دائمًا) ٥ درجات وهكذا.

حيث تدل البدائل (دائمًا، غالبًا) على وجود مشكلة سلوكية لدى الطفل بينما تدل البدائل (أحيانًا، نادرًا، أبدًا) على السلوك الطبيعي والعادي لطفل هذه المرحلة العمرية (٢-٧ سنوات).

٣.٥.٤ المرحلة الرابعة (أ): إجراء الدراسة الاستطلاعية:

قبل القيام بجمع البيانات الخاصة بالدراسة، قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية، تسعى من خلالها إلى التحقق من الأهداف الآتية:

أ. التعرف على مدى تقبل العينة للأدوات المستخدمة لجمع بيانات الدراسة، والتحقق من وضوح فقرات وتعليمات هذه الأدوات.

ب. التعرف على الفترة الزمنية المستغرقة للإجابة على الاستبيانات، وما إذا كان أفراد العينة شعروا بالملل من طول الاستبيان أم لا.

ت. استكشاف صدق وثبات الأدوات المستخدمة.

استخدمت الباحثة عينة استطلاعية قوامها (٣٤) أمًا من الجالية الليبية في ماليزيا، من الأمهات الاتي ليس هن أطفال بالمدارس الليبية. وتكون من أمهات الأطفال غير الملتحقين بالمدارس والأطفال الملتحقين برياض الأطفال (روضة الأم كاسية وروضة أبل كينج) وبالمدرسة اليمانية الدولية (إيماس)؛ وذلك لضمان أن تكون العينة الاستطلاعية من خارج العينة الأساسية للدراسة، والجدول رقم (٣-٦) يوضح العينة الاستطلاعية من أمهات الأطفال الليبيين الذين تقل أعمارهم عن ٧ سنوات.

الجدول ٩.٣ العينة الاستطلاعية من الأمهات

المجموع	أمهات الأطفال الملتحقين بصفوف			المدرسة	المدينة
	الصف الثاني	الصف الأول	رياض الأطفال		
١٩	١٢	٧	—	إلماس اليمنية الدولية	السُّبْحِيَّة
٦	—	—	٦	روضة الأم كاسية	الْبَحْرِيَّة
٩	—	—	٩	أبل كينج	الْبَحْرِيَّة
٣٤	١٢	٧	١٥	المجموع	

وقد استغرق توزيع الاستبيان الاستطلاعي على أفراد العينة الاستطلاعية واسترجاعه حوالي عشرة أيام، وقد أبدت الأمهات حماسة لتعبئة الاستبيان رغم طولته وذلك لكونه مشوق ويمثل جانب مهم لدى الأمهات، كما أشرن أنهن استغرقن في تعبئته حوالي (١٠ دقائق أو ١٥ دقيقة)، كما ولم تسجل أي ملاحظة حول عدم وضوح العبارات أو غموض المعنى، وعليه تم تفريغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية لاستخراج صدق وثبات أدوات الدراسة.

صدق المقياس:

يقصد بصدق الأداة مدى صلاحية الأداة لقياس الجانب الذي تود قياسه. وقد أصبح من الأمور المسلم بها في مجال القياس النفسي والتربوي، أنه كلما تعددت الطرق المستخدمة في التحقق من صدق الأداة، كان ذلك أفضل لزيادة الثقة في هذه الأداة، ومؤشراً على قدرتها في قياس ما وضعت لقياسه (صابر وغنيم، ٢٠٠٢). وقد استخدمت الباحثة عدة أنواع من الصدق للتحقق من صدق أدوات الدراسة، منها مقياس المشكلات السلوكية للأطفال (٢ - ٧ سنوات) ومنها الصدق الظاهري Face Validity للاستبيان والصدق التكويني Construct Validity وحساب معامل الصدق باستخراج قيمة مربع كاي.

أ. الصدق الظاهري للمقياس:

ويقصد به المدى الذي يظهر فيه المقياس أنه مناسب ومهم ومشوق للمفحوص، وتم إيجاد هذا الصدق من خلال عرض المقياس على المحكمين ذوي الخبرة في المجال لمعرفة مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها، والحكم الصادر منهم يعد مؤشراً على صدق الأداة (اسعد ٢٠٠٠: ٤٢٢).

عليه قامت الباحثة بعرض الاستبيان على عدد (٧) من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية وعلم النفس في جامعة المدينة في ماليزيا، وجامعة بنغازي في ليبيا، كما بيننا سابقاً في الخطوات التي اتبعتها الباحثة في بناء المقياس. وكان يطلب من أعضاء هيئة التدريس إبداء رأيهم في مدى صلاحية فقرات

الاستبيان لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، مع استطلاع آرائهم حول مدى وضوح صياغة هذه البنود، ومدى ملاءمتها للأبعاد مقياس المشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية (٢ - ٧ سنوات).

وفي ضوء ما أبداه المحكمون من آراء وملاحظات، أعادت الباحثة النظر في صياغة بعض فقرات الاستبيان، بما يتماشى مع ما أبدوه من ملاحظات، وبعد إعادة الصياغة والتعديلات - التي سبق عرضها في إجراءات بناء الاستبيان - أصبح عدد فقرات مقياس المشكلات السلوكية للأطفال في صورته النهائية (٣٠) فقرة تحصلت جميعها على نسبة اتفاق تتراوح ما بين (٧٦% - ١٠٠%) ونسبة الاتفاق هذه تدل على أن الفقرات تقيس ما وضعت لقياسه أي أنها تتمتع بمصدقية مقبولة لتحقيق أهداف الدراسة.

ب. صدق التكوين الفرضي:

وتعتمد هذه الطريقة في حساب الصدق على معاملات ارتباط بيرسون بين البعد والدرجة الكلية للمقياس، وهذه الطريقة توفر معلومات عن التناسق الداخلي أو تجانس المحتوى للاختبار، لأنها تصف السمة التي يقيسها الاختبار. (الصراف، ٢٠٠٢: ٢٠٢)

توصلت الباحثة إلى البيانات الخاصة بهذا النوع من الصدق، عن طريق إعداد مصفوفات معاملات ارتباط، توضح معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد العينة على كل بعد من أبعاد المقياس والدرجات الكلية على المقياس. وفيما يلي توضيح للقيم المستخرجة من استخدام صدق التكوين الفرضي:

الجدول ١٠.٣ صدق التكوين الفرضي لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال

أبعاد مقياس المشكلات السلوكية للأطفال (٢ - ٧ سنوات)	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
العدوان	٠,٨٧	٠,٠٥
الغضب	٠,٨٧	٠,٠٥
العناد	٠,٨٦	٠,٠٥
تششت الانتباه وفرط الحركة	٠,٨٧	٠,٠٥
الدلال الزائد	٠,٨٧	٠,٠٥
الخجل	٠,٨٩	٠,٠٥

يبين الجدول ١٠.٣ أن معاملات الارتباط تتراوح ما بين (٠,٨٧) و (٠,٨٩) وهذه القيم تبين مدى ارتباط أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وكلها دالة عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) وهذا ما يوضح مدى التناسق بين فقرات الاستبيان الكلية والفقرات الفرعية التي تمثل المشكلات السلوكية التي يحاول الاستبيان قياسها.

ثبات المقياس:

الثبات يختص بمدى الوثوق بالدرجات التي نحصل عليها من تطبيق المقياس، بمعنى: أنّ هذه الدرجات أو النتائج يجب ألا تتأثر بالعوامل التي تعود إلى أخطاء الصدفة، فهو يعنى دقة المقياس أو اتساقه، فإذا حصل نفس الفرد على نفس الدرجة، أو ما يقرب منها في نفس المقياس أو في مجموعات من الأسئلة المتكافئة أو المتماثلة في مناسبات مختلفة، فإننا نصف الاختبار أو المقياس في هذه الحالة بأنه على درجة عالية من الثبات. وبهذا المعنى يرتبط مفهوم الثبات بما يسمى إحصائياً أخطاء القياس المتضمن في كل درجة من درجات المقياس. ويمكن القول: إنّ معامل الثبات المناسب (٠,٧٠) فأكثر ويعد معامل الثبات مرتفعاً إذا بلغ (٠,٨٠) فأكثر، ومتوسطاً إذا تراوح بين (٠,٦٠ - ٠,٧٠) ومنخفضاً إذا كان أقل من ذلك. (أبو هاشم ٢٠٠٦: ٢)

أ. التجزئة النصفية:

للتحقق من ثبات مقياس المشكلات السلوكية للأطفال، بإيجاد معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية، وهي الطريقة التي من خلالها يقسم المقياس إلى جزئين متساويين في عدد الفقرات ونسبتها، مع مقارنة النصف الأول (الفقرات ذات الأرقام الفردية) بالنصف الثاني (الفقرات ذات الأرقام الزوجية) بعد فرز قيم كل جزء على حدة، من ثمة استخراج معامل الارتباط باستخدام معادلة (سبيرمان - بروان)، وفيها يتم التعويض بمعامل الارتباط بين نصفي الاختبار، لنحصل على معامل ثبات الاختبار ككل. (أبو حطب وآخرون، ٢٠٠٨: ١١٣). وعليه تم تقسيم المقياس إلى جزئين متساويين في العدد (١٥) فقرة لكل جزء (الفقرات الفردية مقابل الفقرات الزوجية) واستخرج معامل الارتباط بين جزئي المقياس والدرجة الكلية للمقياس وقد بلغ (٠,٨٢) وتعتبر هذه القيمة مقبولة لأهداف الدراسة.

ب. طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرنباخ):

معامل ألفا كرنباخ لقياس ثبات عبارات الاستبيان، ويمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة المقياس بطرق مختلفة، وبذلك فإنّه يمثل معامل الارتباط بين أي جزئين من أجزاء المقياس. و يتم حساب تباين كل بند من بنود الاختبار ثم مجموع التباينات، وكذلك تباين الدرجة الكلية للمقياس، و تشترط أن تقيس بنود المقياس سمة واحدة فقط، وتستخدم هذه المعادلة في المقاييس والاختبارات متعددة الاختيارات، و ليست الثنائية و تتراوح قيمته بين الصفر و الواحد، فإنّ لم يكن هناك ثبات في البيانات فإنّ قيمته تساوي صفر وعلى العكس تكون قيمته مساوية للواحد عند وجود ثبات تام للبيانات و كلما اقتربت قيمة

معامل الثبات من الواحد كان الثبات مرتفعاً، و كلما اقتربت من الصفر كان الثبات منخفضاً (أبو هاشم، ٢٠٠٦: ٩). والجدولان ٨.٣ و ٩.٣ يوضحان قيم معامل ألفا كرنباخ لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال:

الجدول ١١.٣ معاملات (ألفا كرنباخ) لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال

أبعاد مقياس المشكلات السلوكية للأطفال (٢ - ٧ سنوات)	قيمة معامل الثبات	مستوى الدلالة
العدوان	.٧٥	٠,٠٥
الغضب	.٧٥	٠,٠٥
العناد	.٧٥	٠,٠٥
تششت الانتباه وفرط الحركة	.٧٦	٠,٠٥
الدلال الزائد	.٧٦	٠,٠٥
الحجل	.٨٠	٠,٠٥
المشكلات كما يقيسها المقياس	.٨١	٠,٠٥
المشكلات كما تصفها الأمهات	.٧٦	٠,٠٥
المقياس ككل	.٧٩	٠,٠٥

ويلاحظ من الجدول ١٠.٣ أن معامل الاتساق الداخلي (ألفا كرنباخ) تراوحت قيمه بين (٠,٧٥) و (٠,٨٠) لأبعاد المقياس، وبلغت قيمته بالنسبة لمقياس المشكلات السلوكية كما تصفها الأمهات (٠,٧٦) بينما بلغت قيمته بالنسبة للمشكلات السلوكية كما يقيسها المقياس (٠,٨١) وبلغ معامل كرنباخ للمقياس ككل (٠,٧٩) وكلها معاملات عالية، وهي دلالة ثبات مقبولة للمقياس.

٣.٥.٥ المرحلة الأولى (ب): الدراسة استكشافية الوصفية الأولية:

قامت الباحثة بدراسة استطلاعية (سبق ذكرها في المرحلة الأولى أ) على عينة من الأمهات اللبيات في ماليزيا وقوامها (٥٠) أمًا، للكشف عن أساليب المعاملة الوالدية التي تستخدمها الأمهات اللبيات في مواجهة السلوكيات التي وصفنها بأنها مشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية (٢ - ٧ سنوات)

حيث طلبت من أفراد هذه العينة (في الاستبيان الإلكتروني بالنسبة لأساليب المعاملة الوالدية) أن يذكرن أساليبهن في التعامل مع سلوك أطفالهن، والذي يعتبرنه سلوكيات مضايقة.

كانت إجابات أفراد العينة على السؤال كالتالي:

كيف تتعاملين مع الطفل عندما يقوم بسلوك خاطئ؟	
التعليق رقم ١	أحاول أن أعاقبه بوضعه على كرسي العقاب ولكن أحياناً أضطر لرفع صوتي.
التعليق رقم ٢	على حسب الحالة النفسية وفي الأغلب بالضرب لأني عصبية جداً
التعليق رقم ٣	بشكل عام أحياناً بالحوار أي الكلام وأحياناً الحرمان وأحياناً الضرب
التعليق رقم ٤	الحرمان
التعليق رقم ٥	حرمانه من جهاز الآيباد والتليفون والضرب الخفيف أحياناً
التعليق رقم ٦	أولاً أقوم بإعلامه بأن السلوك خاطئ ثم معاقبته
التعليق رقم ٧	اسأله عن سلوكه فإذا لم يرد قد يعاقب بالحرمان من شيء يجهه أو أحياناً قليلة من الضرب
التعليق رقم ٨	العقاب وأحياناً الحرمان
التعليق رقم ٩	التحدث معه بهدوء بدون مشتتات وتعريفه بأن السلوك الذي قام به خطأ، أخبره أنّ هذه المرة يعتبر بريء ولكن عند تكراره متعمداً قد يتعرض للعقاب
التعليق رقم ١٠	حسب نوع السلوك أحياناً بتوجيه لفظي أو بعقاب بدني
التعليق رقم ١١	على حسب الموقف بس أتجنب الضرب أما بالتفاهم او ممكن بصراخ
التعليق رقم ١٢	عندما تكون أعصابي هادئة مجرد نغلق الباب عليهم وتركهم يبكون حتى يسكتوا من أنفسهم أما في حال نكون نرفزة أحياناً قد أمد يدي عليهم وأحياناً بالصراخ
التعليق رقم ١٣	التوبيخ بالكلام والبقاء في غرفه لوحده وأحياناً الجلد على اليد لما لا يعيروني انتباه
التعليق رقم ١٤	أتكلم معه وأعطيه النصيحة أولاً وأن لم يستمع إلي أقوم بعقابه أن أحرمه من شيء يجهه وأخيراً إن كرر الخطأ أضربه لأن عمره تسع سنوات أصبح يستمع إلي وعاقلاً الحمد لله
التعليق رقم ١٥	بهدوء لأنّها مازال ما تفهم
التعليق رقم ١٦	أعاقبه شفويًا وأحياناً عقاب بدني
التعليق رقم ١٧	أشعره بأن زعلت منه ولا أرضي عليه إلا بعد فعل الصواب
التعليق رقم ١٨	أحاول عدم الرضوخ
التعليق رقم ١٩	انعارك فيه
التعليق رقم ٢٠	أحاول الهدوء
التعليق رقم ٢١	عادة بالتحذير أولاً.. ثم بالضرب..

- التعليق رقم ٢٢
أحياناً أعاقبه بالحرمان من شيء يجبه مثلاً اللعب خارج البيت أو مشاهدة أفلام الكرتون المفضلة لديه وأحياناً أضربه حسب الخطأ.
- التعليق رقم ٢٣
أنا بالنصح والتأثير بطاعة الولدين واحترام الابلات والحرمان من الكمبيوتر والاياد ولكن والده بالضرب
- التعليق رقم ٢٤
أنبهه
- التعليق رقم ٢٥
إمّا بحرمانه بشيء يجبه وأحياناً بضربه
- التعليق رقم ٢٦
علي حسب التصرف أحياناً بالصراخ عليه، وأحياناً بتوجيهه بالكلام والنصيحة وتعريفه للخطأ. معاقبتي بالحبس في غرفة دقائق معينه أو حرمانه من شيء معين يريداه وأحياناً بالضرب
- التعليق رقم ٢٧
أتعامل معه بطريقة سلسه أعتبر عن غضبي، وفي نفس الوقت أشعره بتأنيب الضمير وأقف بجانبه واتقرب اليه مهما كانت المشكلة
- التعليق رقم ٢٨
أحياناً بالكلام وتبين أنه أخطأ وأحياناً الصراخ أو بالضرب
- التعليق رقم ٢٩
أحاول أن أقتنعهم بالخطأ الذي فعلوه وبعض الأحيان أهددهم بالضرب
- التعليق رقم ٣٠
نسأله وتعرف السبب ونختار العقاب المناسب (الضرب-الحرمان من شيء محبب-المكوث في السرير)
- التعليق رقم ٣١
أحاول الشرح له مراراً وتكراراً بأسلوب بسيط وهين مع بعض التشجيع غير أنه غالباً ما يتجاهل ما أقول أو يغير الموضوع مما يضطرنني إلى حرمانه من شيء يجبه كمشاهد الكرتون أو أمره بالذهاب إلى حجره نومه والبقاء وحيداً حتى يدرك الخطأ
- التعليق رقم ٣٢
لحسب نوع السلوك أحياناً التجاهل ومرات النهي... المنع من الرحلات أو الهدايا
- التعليق رقم ٣٣
معظم الأوقات بالصراخ عليهم حقيقة. ويكون العقاب بالتهديد عن عدم إعطائهم ما يحبون وأحياناً بالضرب
- التعليق رقم ٣٤
حسب نوع الخطأ أما بتوجيهه لفظي أو بعقوبة تنماشى مع عمره
- التعليق رقم ٣٥
حرمانه من الشيء الذي يجبه
- التعليق رقم ٣٦
اعامله بنصيحة وأحياناً ضرب للتأديب أو حرمان من شيء يجبه
- التعليق رقم ٣٧
للأسف عقابي له دائماً بالضرب على الرغم من أني حاولت أن اترك تعامل الضرب معه لكن عندما يفعل شيئاً يفضض سرعان ما استعمل. أسلوب الضرب معه على الرغم من أني أعلم إن الضرب لا يجدي ولا أتوصل عن طريقه لحل.
- التعليق رقم ٣٨
لو أول مرة اشرح له ذلك الخطأ وإن عاها أعاقبه في المرة الثانية أو الثالثة لو الجو تمام والعقاب بالتهديد أو بالحرمان من خروج أو لعبة إذا اقتنع وإلا الضرب
- التعليق رقم ٣٩
أحاول أفهامه خطأه وأطلب منه التأسف
- التعليق رقم ٤٠
حسب المزاج... أحاول التعامل معه بلطف وتوجيهه إذا لم يهتم ... في حال مزاجي سيئ... أقوم بضربه للأسف
- التعليق رقم ٤١
الأطفال من السابعة أو السادسة الضرب أحسن وسيلة بعد النصح والارشاد والتوصية والضرب بأي وسيلة أمامي ولكن الطوبو الوسيلة الوحيدة المرعية والتي تؤدي إلى النتائج المطلوبة
- التعليق رقم ٤٢

...تابع

أحياناً اضطر لضرب والتهديد.. حسب نوع التصرف

التعليق ٤٣

حرمانه من شيء يجبه

التعليق ٤٤

حسب المزاج مرات نحاول نضبط نفسي بس بصراحة الحركة هذه تنفرز فيا وتخرجني عن طوري فأحياناً يخليني نضريه

التعليق ٤٥

في البداية كنت استعمل الضرب، أما الان فاستخدم العقاب أحياناً، أعاقبه بالوقوف وعدم التحرك، وأحياناً بحرمانه من أشياء يجيها

التعليق ٤٦

فيما سبق كنت التحجى إلى الضرب مباشرة ولكن وجدت عدم جدوى هذه الطريقة فبدأت بعقابه بالبقاء في غرفته فترة من الزمن، أو حرمانه من الشيء الذي يجبه

والظاهر بعدم وجوده مع إظهار ملامح الحزن من تصرفه

التعليق ٤٧

أنبهه من خطأه وإن كان للمرة الأولى لا أعاقب

التعليق ٤٨

أخبره بأن ما فعله خاطئ، وأتناقش معه وأصحح خطأه، وإذا تكرر أعاقبه وأحرمه وأظهر على وجهي الحزن والزعل ولا أتكلم معه

التعليق ٤٩

تنبيه الطفل على الخطأ وأشرح له ماهية الخطأ وما الصواب في حال تكرر الخطأ يحرم الطفل من شيء يجب القيام به أو وضعه في زاوية العقاب وعدم التحدث معه

لبرهة حتى انتهاء وقت العقاب

التعليق ٥٠

أتكلم معه في البداية وإذا كرر الخطأ الجأ إلى الضرب.

وبعد عملية تبويب اجابات الدراسة الاستكشافية التي قامت بها الباحثة حيث ركزت فيها على تحديد أساليب الأمهات بالنسبة للمقياس الثاني، تم تحديد الأساليب الوالدية الأكثر شيوعاً بين الأمهات اللبنيات في تعاملهن مع أبنائهن في مرحلة الطفولة المبكرة (٢- ٧) سنوات. الجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول ٣. ١٣ أساليب المعاملة الوالدية للأمهات في الدراسة الاستكشافية

التكرارات	أساليب المعاملة الوالدية
٩	عقاب بإيقافه أو إبقائه في زاوية العقاب أو إدخاله لغرفته
٦	الصراخ على الطفل
٢٨	الضرب
٢٣	الحرمان
١٠	الحوار
٨	توضيح الخطأ أولاً وإذا تكرر يتم العقاب
٢	التوبيخ بالكلام
٤	توجيه لفظي
٢	حرمان عاطفي
١	عدم الاكتراث
١	أقف بجانبه وأتقرب اليه مهما كانت المشكلة
١	التجاهل
١	عقوبة تنماشى مع عمره

وبناءً على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الاستكشافية الوصفية، وبالاستفادة من نتائج بعض الدراسات السابقة والأدب التربوي - كما أشير إليه في الباب الثاني - تم اختيار أكثر أساليب المعاملة الوالدية شيوعاً والتي تحصلت على أعلى التكرارات بالنسبة لمقياس أساليب المعاملة الوالدية.

٣. ٥. ٦ المرحلة الثانية (ب): إعداد الصورة الأولية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات:

وتضمنت هذه المرحلة الخطوات التالية:

١ الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بأساليب المعاملة الوالدية: بعد تحديد أكثر أساليب المعاملة الوالدية انتشاراً، من خلال الدراسة الاستكشافية سابقة الذكر، واستناداً إلى الأدب التربوي، وكذلك المقاييس والاستبانات التي استخدمت في عدة دراسات التي هدفت لدراسة أساليب المعاملة الوالدية للأطفال. ومن هذه المقاييس: مقياس أساليب المعاملة الوالدية للنافعي (١٩٨٨) ومقياس أساليب المعاملة الوالدية ليللى خليل (٢٠٠٦) وكذلك مقياس المعاملة الوالدية لنجاح محرز (٢٠٠٥) و استبيان إدراك الأمهات لأساليب المعاملة الوالدية لأميرة دوام وحوارية عطية (٢٠١٤).

٢ جمع عبارات المقياس: بعد مراجعة الأدب التربوي والمقاييس السابقة وتجميعها وتحديد المشترك منها، قامت الباحثة بتكوين الصورة الأولية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات وتحديد المجالات الرئيسية التي يتكون منها المقياس (الأسلوب السوي / التسلطي / العقابي / الحرمان العاطفي وسحب الحب / الحماية الزائدة / الإهمال)

- الأسلوب السوي:

يتضمن العديد من السلوكيات والتصرفات الإيجابية، والتي تعمل على إحداث تأثير إيجابي على سلوكيات الأبناء وتصرفاتهم الظاهرة. وهذه السلوكيات متضمنة في بعد الأسلوب السوي بفقراته السبعة عشر، والتي تصحح بطريقة عكس باقي أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية، بحيث تدل الدرجة الكلية المرتفعة على المقياس على معاملة والدية سوية والعكس فكلما انخفضت الدرجة الكلية دل ذلك على سوء معاملة والدية. ويقاس بالعبارات التالية:

- أعلمه الاعتماد على نفسه في تلبية حاجاته.

- أجب عن أي سؤال يوجهه لي مهما كنت مشغولة.
- أفضل أن يتجنب أبنائي من يؤذيهم من أصدقائهم.
- أشرح له خطأه وأطلب منه أن يتأسف.
- أتغاضى عن التصرفات السيئة.
- أشعرهم بأنهم أطفال محبوبون.
- أمتدح تصرفات أبنائي أمام الآخرين.
- أسمح لهم بممارسة الهوايات التي يحبونها.
- أكافئهم على تفوقهم.
- أحرص على اتباع روتين معين في المنزل.
- أسمح لهم بأبداء الرأي حول الطعام الذي يريدون.
- أسألهم عن نوع الملابس التي يفضلونها قبل شرائها.
- أناقشهم في أخطائهم قبل توجيه اللوم والعقاب لهم.
- أتحدث لأبنائي بكلمات ملؤها المحبة.
- أقدم لأبنائي الهدايا عندما يحققون إنجازاً.
- أستمع إليهم عندما يتحدثون عن أحلامهم وخيالاتهم.
- عندما يتشاجر أبنائي أسرع في فض الشجار والإصلاح بينهم.

- الأسلوب التسلطي:

وفيه تميل الأم إلى مطالبة أطفالها بالالتزام بقواعدها، وتوجيهاتها والامتثال لها، وفيه وجود ضئيل للمحادثة المفتوحة بين الأم والطفل، الأم المتسلطة تكون متزمتة، وقاسية، ومتطلبة، وأقل استجابة لاحتياجات الطفل،

وفي الغالب لا توضح سبب القواعد أو الحدود التي يجب إتباعها، وتعد العقاب الجسدي اختياراً شائعاً، وغالباً ما تستخدم الصراخ والتوبيخ. بهدف حفظ النظام والاستقرار الأسري. ويقاس بالعبارات التالية:

- أمتنعهم من ممارسة نشاطاتهم داخل المنزل.
- أتعامل مع أولادي بصيغة الأمر والنهي.
- أعاقبه بعمل أشياء تزيد عن طاقته داخل المنزل.
- أرفض أن يناقشني أبنائي في قراراتي.
- أهدد أبني بالضرب عندما يبكي.
- أصرخ وأهدد وأتوعد.
- أنتقدهم على سوء تصرفهم وأخطائهم.
- أصرخ في وجهه إذا لطح ملابسه بالطعام.
- أهددهم بأشياء خيالية (الغولة، البعة) لإجبارهم على الهدوء.
- أصرخ في وجهه وأوبخه ليتوقف عن الحركة.
- أتضايق من أسئلته الكثيرة.

-الأسلوب العقابي:

ونقصد به العقاب البدني والذي يمثل شكلاً من أشكال العقاب الذي تمارسه الأم كطريقة لتعديل سلوك أطفالها، بالرغم من تأثيره السلبي على شخصية الطفل، وهو إحداث ألم حسي للطفل عن طريق الضرب، بهدف أخذ الطفل بالشدة دائماً لتهذيب سلوكه وتعليمه. ويقاس بالعبارات التالية:

- أضربهم عندما يضايقوني.
- أضرب أبني إذا تفوه بكلمات سيئة.

- أضره إذا تأخر في إنجاز ما طلب منه.
- يضطرنني أبني لضربه كي يذهب للنوم.
- أنهى الشجار بين أبنائي بضرب أحدهم أو جميعهم.
- استخدم الضرب عندما لا يجدي أي أسلوب آخر معهم.
- أضره إذا تطفل على الآخرين بحركاته الصبيانية.
- أجبره على طاعة أوامري بالضرب.
- إذا أثاروا الفوضى في البيت أضربهم.
- لا يأكل طعامه إلا بالضرب.
- أضره إذا لم يستجيب لتحذيراتي.

-أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب:

يتضمن استخدام أساليب من شأنها أن تؤذي الطفل كالتحقير، وتوبيخه، وانتقاده بكلام لاذع، وحرمانه من الأشياء التي يحبها، ومنعه من اللعب، وغير ذلك مما يترك له ألماً مؤقتاً، أو دائماً، صغيراً أو كبيراً حتى على أهون الأمور، كل ذلك بهدف أخذ الطفل بصرامة لتهديب سلوكه وتعليمه. ويقاس بالعبارات التالية:

- احرمه من الأشياء التي يحبها عندما يعارضني.
- أمنعه من اللعب مع أصحابه إذا أساء الأدب أمام الغرباء.
- أرفض التحدث معه إذا لم يطع أوامري.
- أشعره بأني غاضبة منه على سوء أدبه.
- أنظر إليه باحتقار عندما لا يهتم بنظافة مظهره.
- أتجاهله ولا أنظر إليه حتى يتوقف عن سلوكه السيئ.

- أوجه له نقدًا لاذعًا لأشعره بحجم خطئه.
- أذكروهم بأخطائهم التي ارتكبوها سابقاً.
- أهتمه بأنه السبب في الأشياء السيئة.
- أعيده على مسامعهم كم تكبدت من العناء في تربيتهم.
- أفسو عليهم بالكلام الجارح عندما يخطئون.

- أسلوب الحماية الزائدة:

ويقصد به تعلق الأم بالطفل، والرغبة في إبقاء الطفل معها، والحرص الزائد عليه، كما تظهر في التدليل الزائد للطفل، وتجاوز عقابه، أو تقليل نوع العقاب، وعدم إعطاء الطفل الحرية، والمبالغة في الحرص عليه من المخاطر، ولو كانت بسيطة مع التوتر والخوف من أجله بدرجة ملحوظة، وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال الآخرين، وعدم تمكنه من تكوين علاقات وصدقات معهم، كل هذا إشفافاً عليه وبهدف حمايته. ويقاس بالعبارات التالية

- أمنيع أبنى من الاختلاط بالأطفال الأخرى.
- أحرص على إبقائه نظيفاً.
- أأحد لإبنى مع من يلعب من الأطفال.
- أخاف عليه من كل شىء.
- أسعى لمحايلته وترضيته إذا بكى مهما كان السبب.
- أضل قلقة بشأن مستقبل أبنائى.
- أبرر تصرفات أبنائى عند فعل أى سلوك غير مرغوب فىه.
- أضل قلقة بشأن صحة أبنائى.
- أترك أبنائى يلعبون بحرية فى الأماكن المغلقة.

- لا أحرم أبنائي من أي شيء يحبونه.

- أساعد ابني في إنجاز كل شيء مهما كان بسيطاً.

- أسلوب الإهمال:

ويقصد به عدم الاكتراث بتفوق الطفل ومقدرته أو إهمالها، واللامبالاة بإشباع حاجاته المعرفية والنفسية والاجتماعية، وقد لا تركز الأم الوقت والجهد اللازمين لرعاية أبنائها، وتيسير متطلبات نموهم، أو قد تبدي رفضها وعدم تقبلها لحاجات الطفل واستعداداته. لا اهتم بمشاجرتهم طالما كانت بعيدة عني. ويقاس بالعبارات التالية:

- ألتفت إليهم إذا قاموا بتصرف خاطئ.

- أترك أبنائي يبكي حتى ينتهي من تلقاء نفسه.

- أجد وقتاً لمتابعة الأبناء دراسياً.

- أسأل عن سلوك ابني في المدرسة.

- أتجنب الرد على أسئلتهم.

- أتضايق من أحاديثهم وكثرة شكاوهم.

- أترك لأبنائي حرية اختيار البرامج التي يشاهدونها.

- أركهم على راحتهم يأكلون ما يحبون.

- أتركهم يلعبون بالأجهزة الإلكترونية بحرية.

- أتضايق من قضاء كل الوقت معهم.

ومن خلال هذه العبارات يمكن فحص وقياس أساليب المعاملة الوالدية للأطفال في المرحلة العمرية

(٢-٧- أعوام) حيث تكوّن المقياس من (٧٢) فقرة موزعة على أبعاد المقياس (١١) فقرة لكل بعد ما

عدى بعد الأسلوب السوي حيث كان عدد فقراته (١٧) فقرة. الملحق (١-ج) يوضح ذلك.

كما قامت الباحثة بوضع تعليمات التطبيق والتصحيح و بدائل الإجابة الخماشية لديكارت (دائماً، غالباً، أحياناً ، نادراً، أبداً) متماثلة مع أوزان التصحيح (١،٢،٣،٤،٥) تحسب بهذه الطريقة في كل الأبعاد ما عدا (الأسلوب السوي) حيث تحسب الدرجة بطريقة عكسية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) بحيث تتراوح الدرجة على المقياس ما بين (٦٧ و ٣٣٥) حيث تعني الدرجات المرتفعة على المقياس استخدام الأمهات أساليب معاملة والدية سوية مع الأبناء، و بالعكس كلما قلت الدرجة على المقياس كلما دل ذلك على استخدام الأمهات أساليب معاملة والدية غير سوية.

٣ . ٥ . ٧ المرحلة الثالثة (ب): إعداد الصورة النهائية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات:

وتم في هذه المرحلة عرض الأداة الملحق (٢-ج) على لجنة من المحكمين لهدف التأكد من صحة العبارات من حيث الصياغة اللغوية، وكذلك من حيث صلتها بكل من البعد الذي تقيسه وبالهدف العام للمقياس.

١ عرض الأداة على المحكمين: قامت الباحثة بعرض الأداة على عدد (٧) من أجل الحكم على مدى ملائمة فقرات المقياس لهدفه العام، ومدى وضوح العبارات وصحة الصياغة اللغوية، أو أي ملاحظة أخرى يجدها مناسبة،

واتضح من تقديرات المحكمين على أن الفقرات تقيس الهدف العام للمقياس، أمّا فيما يتعلق بالصياغة اللغوية تم تعديل بعض الفقرات ولم تحذف أي فقرة من المقياس الجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول ١٤.٣ تعديلات المحكمين على مقياس أساليب المعاملة الوالدية

الرقم	العبرة	التعديل
	الأسلوب السوي	
١	أعلمه الاعتماد على نفسه في تلبية حاجاته	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٢	أجيب عن أي سؤال يوجه لي مهما كنت مشغولة	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ % تم تعديل الصياغة (أجيب عن تساؤلاته مهما كنت مشغولة)
٨	أفضل أن يتجنب أبنائي من يؤذيهم من أصدقائهم	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٩	أشرح له خطئه وأطلب منه ان يتأسف	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
١٥	أتغاضى عن التصرفات السيئة	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
١٦	أشعرهم بأنهم أطفال ومحبوبون	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ % تم حذف حرف الواو الزائد (ومحبوبين)
٢٢	أمتدح تصرفات أبنائي أمام الآخرين	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٢٣	أسمح لهم بممارسة الهوايات التي يحبونها	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٢٩	أكافئهم على تفوقهم	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٣٠	أحرص على اتباع روتين معين في المنزل	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %
٣٦	أسمح لهم بأبداء الرأي حول الطعام الذي يريدون	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٣٧	أسألهم عن نوع الملابس التي يفضلونها قبل شرائها	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٤٣	أناقشهم في أخطائهم قبل توجيه اللوم والعقاب لهم	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٤٤	أتحدث لأبنائي بكلمات ملؤها المحبة	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %
٥٠	أقدم لأبنائي الهدايا عندما يحققون إنجازاً	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٥٦	أستمع إليهم عندما يتحدثون عن أحلامهم وخيالهم	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %
٦٢	عندما يتشاجر أبنائي أسرع في فض الشجار والإصلاح بينهم	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
	الأسلوب التسلطي	
٣	أمنعهم من ممارسة نشاطاتهم داخل المنزل	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
١٠	أتعامل مع أولادي بصيغة الأمر والنهي	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
١٧	أعاقبه بعمل أشياء تزيد عن طاقته داخل المنزل	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %
٢٤	أرفض أن يناقشني أبنائي في قراراتي	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %
٣١	أهدد أبنائي بالضرب عندما يبكي	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٣٨	أصرخ وأهدد وأتوعد	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %
٤٥	أنتقدهم على سوء تصرفهم وأخطائهم	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٥١	أصرخ في وجهه إذا لطح ملابسه بالطعام	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٥٧	أهددهم بأشياء خيالية (الغولة، البعة) لإجبارهم على الهدوء	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٦٣	أصرخ في وجهه وأوجهه ليتوقف عن الحركة	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٦٨	أتضايق من أسئلته الكثيرة	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
	الأسلوب العقابي	
٤	أضربهم عندما يضايقوني	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %
١١	أضرب أبنائي إذا تفوه بكلمات سيئة	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %
١٨	أضربه إذا تأخر في إنجاز ما طلب منه	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٢٥	يضطربني أبنائي لضربه كي يذهب للنوم	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٣٢	أخني الشجار بين أبنائي بضرب أحدهم أو جميعهم	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٣٩	أستخدم الضرب عندما لا يجدي أي أسلوب آخر معهم	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٤٦	أضربه إذا تطفل على الآخرين بمركباته الصبائية	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٥٢	أجبره على طاعة أوامري بالضرب	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %
٥٨	إذا أثاروا الفوضى في البيت أضربهم	نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %
٦٤	لا يأكل طعامه إلا بالضرب	تم تعديل الصياغة (اجبره على الأكل بالضرب)

نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أضره إذا لم يستجيب لتحذيراتي	٦٩
أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب		
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أحرمه من الأشياء التي يجيها عندما يعارضني	٥
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أمنعه من اللعب مع أصحابه إذا أساء الأدب أمام الغريب	١٢
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %	أرفض التحدث معه إذا لم يطع أوامري	١٩
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %	أشعره بأني غاضبة منه على سوء أدبه	٢٦
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أنظر إليه باحتقار عندما لا يهتم بنظافة مظهره	٣٣
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أ تجاهله ولا أنظر إليه حتى يتوقف عن سلوكه السيئ	٤٠
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أوجه له نقدًا لادعًا لأشعره بحجم خطئه	٤٧
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أذكرهم بأخطائهم التي ارتكبوها سابقًا	٥٣
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أثمه بأنه السبب في الأشياء السيئة	٥٩
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أعيد على مسامعهم كم تكبدت من العناء في تربيتهم	٦٥
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %	أقسو عليهم بالكلام الجارح عندما يحطون	٧٠
أسلوب الحماية الزائدة		
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أمنع ابني من الاختلاط بالأطفال الآخرين	٦
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أحرص على إبقائه نظيفًا	١٣
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %	أحدد لإبني مع من يلعب من الأطفال	٢٠
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أخاف عليه من كل شيء	٢٧
نسبة قبول العبارة مع التعديل بين المحكمين ١٠٠ % تم	أسعى لمحايلته وترضيته إذا بكى مهما كان السبب	٣٤
حذف كلمة (لمحايلته) فأصبحت العبارة (أسعى لترضيته إذا بكى مهما كان السبب)		
نسبة قبول العبارة مع التعديل بين المحكمين ١٠٠ % تم	أضل قلقه بشأن مستقبل أبنائي	٤١
تعديلها إلى (أشعر أبنائي بقلقي على مستقبلهم)		
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %	أبرر تصرفات أبنائي عند فعل أي سلوك غير مرغوب فيه	٤٨
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أضل قلقه بشأن صحة أبنائي	٥٤
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أترك أبنائي يلعبون بحرية في الأماكن المغلقة	٦٠
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	لا أحرم أبنائي من أي شيء يجونه	٦٦
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أساعد أبنائي في إنجاز كل شيء مهما كان بسيطًا	٧١
أسلوب الإهمال		
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	لا أهتم بمشاجرتهم طالما كانت بعيدة عني	٧
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	ألتفت إليهم إذا قاموا بتصرف خاطئ	١٤
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أترك أبنائي يبكي حتى ينتهي من تلقاء نفسه	٢١
نسبة قبول العبارة مع التعديل بين المحكمين ١٠٠ % تم	أجد وقتًا لمتابعة الأبناء دراسيًا	٢٨
إضافة أداة النفي للعبارة فأصبحت (لا أجد وقت لمتابعة الأبناء دراسيًا)		
نسبة قبول العبارة مع التعديل بين المحكمين ١٠٠ % تم	أسأل عن سلوك أبنائي في المدرسة	٣٥
إضافة أداة النفي للعبارة فأصبحت (لا أسأل عن سلوك أبنائي في المدرسة)		
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %	أجنب الرد على أسئلتهم	٤٢
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ %	أتضايق من أحاديثهم وكثرة شكواهم	٤٩
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أترك لأبنائي حرية اختيار البرامج التي يشاهدونها	٥٥
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ٨٦ % تم تبديل كلمة (ما يجون) إلى (ما يريدون)	أتركهم على راحتهم يأكلون ما يجون	٦١
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أدعهم يلعبون بالأجهزة الإلكترونية بحرية	٦٧
نسبة قبول العبارة بين المحكمين ١٠٠ %	أتضايق من قضاء كل الوقت معهم	٧٢

واتضح من تقديرات المحكمين على أنّ الفقرات تقيس الهدف العام للمقياس، أمّا فيما يتعلق بالصياغة اللغوية تم تعديل بعض الفقرات وهي الفقرة (٢) (٣٤) (٢٨) (٣٥) (٤١) (٦١) و (٦٤) وتراوحت نسبة الاتفاق بين المحكمين على فقرات المقياس ما بين (٨٦٪ - ١٠٠٪) ولم تحذف أي فقرة من المقياس.

٢ وصف مقياس: تكوّن مقياس أساليب المعاملة الوالدية من (٧٢) عبارة تقيس ستة أساليب للمعاملة الوالدية، وهي: (الأسلوب السوي / التسلطي / العقابي / الحرمان العاطفي وسحب الحب / الحماية الزائدة / الإهمال) لكل أسلوب (١١) عبارة باستثناء الأسلوب السوي حيث يحتوي على (١٧) عبارة. الجدول التالي يوضح توزيع العبارات على أبعاد المقياس.

الجدول ٣. ١٥ أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية وأرقام العبارات التي تقيسها

أبعاد المقياس	أرقام العبارات التي تمثلها في الاستبيان
السوي	٦٢، ٥٦، ٥٠، ٤٤، ٤٣، ٣٧، ٣٦، ٣٠، ٢٩، ٢٣، ٢٢، ١٦، ١٥، ٩، ٨، ٢، ١
التسلطي	٦٨، ٦٣، ٥٧، ٥١، ٤٥، ٣٨، ٣١، ٢٤، ١٧، ١٠، ٣
العقابي	٦٩، ٦٤، ٥٨، ٥٢، ٤٦، ٣٩، ٣٢، ٢٥، ١٨، ١١، ٤
الحرمان العاطفي وسحب الحب	٧٠، ٦٥، ٥٩، ٥٣، ٤٧، ٤٠، ٣٣، ٢٦، ١٩، ١٢، ٥
الحماية الزائدة	٧١، ٦٦، ٦٠، ٥٤، ٤٨، ٤١، ٣٤، ٢٧، ٢٠، ١٣، ٦
الإهمال	٧٢، ٦٧، ٦١، ٥٥، ٤٩، ٤٢، ٣٥، ٢٨، ٢١، ١٤، ٧

٣ طريقة تصحيح المقياس: لكل عبارة خمسة بدائل للإجابة (دائمًا / غالبًا / أحيانًا / نادرًا / أبدًا) تحسب لها الدرجات على التوالي (١/٢/٣/٤/٥) بحيث تعطى الدرجة للبدائل كالتالي (دائمًا=١ / غالبًا=٢ / أحيانًا=٣ / نادرًا=٤ / أبدًا=٥) تحسب بهذه الطريقة في كل الأبعاد ما عدا (الأسلوب السوي) حيث تحسب الدرجة بطريقة عكسية (٥/٤/٣/٢/١) بحيث دائمًا تأخذ (٥) وأبدًا تأخذ (١) أي أنّه كلما ارتفعت الدرجة الكلية على المقياس دل ذلك على معاملة والدية سوية، والعكس كلما انخفضت الدرجة الكلية دل ذلك على سوء معاملة والدية.

٣. ٥. ٨ المرحلة الرابعة (ب): إجراء الدراسة الاستطلاعية:

مر مقياس أساليب المعاملة الوالدية بنفس المراحل سابقة الذكر في تصميم مقياس المشكلات السلوكية للأطفال، فقد سبق الحديث بالتفصيل عن هذه المرحلة، والأهداف التي تسعى لتحقيقها. وعليه تم تفرغ بيانات الدراسة الاستطلاعية، وأجراء المعالجات الإحصائية لاستخراج صدق وثبات أداة الدراسة.

١ **صدق المقياس**: استخدمت الباحثة عدة أنواع من الصدق للتحقق من صدق بأدوات الدراسة ومنها مقياس أساليب المعامل الوالدية من وجهة نظر الأمهات والتي منها الصدق الظاهري Face Validity للاستبيان والصدق التكويني Construct Validity وحساب معامل الصدق باستخراج قيمة مربع كاي. وفيما يلي تفصيل ما أتبعته الباحثة من إجراءات في هذا الصدد:

٢ **الصدق الظاهري**: قامت الباحثة بعرض الاستبيان على عدد (٧) من المحكمين - كما بيّن سابقاً في الخطوات التي اتبعتها الباحثة في بناء المقياس - وفي ضوء ما أبداه المحكمون من آراء وملاحظات، أعادت الباحثة النظر في صياغة بعض فقرات الاستبيان، بما يتماشى مع ما أبدوه من ملاحظات، وبعد إعادة الصياغة والتعديلات، حسبت نسبة الاتفاق بين المحكمين لكل فقرة من فقرات المقياس، وكانت نسبة الاتفاق تتراوح ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) وهذه النسب دلالة على أن مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات يتمتع بمصدقية عالية ظاهرياً لتحقيق أهداف الدراسة.

٣ **صدق التكوين الفرضي**: توصلت الباحثة إلى البيانات الخاصة بهذا النوع، من الصدق عن طريق إعداد مصفوفات معاملات ارتباط بيرسون، توضح معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة الاستطلاعية على كل بعد من أبعاد المقياس، والدرجات الكلية على المقياس. وفيما يلي توضيح للقيم المستخرجة من استخدام صدق التكوين الفرضي لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية.

الجدول ٣. ١٦ لصدق التكوين الفرضي لمقياس أساليب المعاملة الوالدية

أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية	قيمة معامل الصدق
الأسلوب السوي	٠,٨٦
الأسلوب التسلطي	٠,٧٥
الأسلوب العقابي	٠,٧٥
أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب	٠,٧٨
أسلوب الحماية الزائدة	٠,٨٣
أسلوب الإهمال	٠,٨٢

يبين الجدول السابق أنّ معاملات الارتباط تتراوح ما بين (٠,٧٥) و (٠,٨٦) وهذه القيم تبين مدى ارتباط أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وكلها دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = ٠,٠٠١$) وهذا ما يوضح مدى التناسق بين فقرات الاستبيان الكلية والفقرات الفرعية التي تمثل أساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر الأمهات التي يحاول الاستبيان قياسها.

٤ **معامل الصدق (مربع كاي)**: تم احتساب قيمة مربع كاي لمعامل الصدق والجدول التالي يوضح قيم مربع كاي لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية:

الجدول ١٧.٣ عامل (مربع كاي) لمقياس أساليب المعاملة الوالدية

مستوى الدلالة	قيمة معامل الصدق	ابعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية
٠,٠٠٠	٤٧,٧٩	الأسلوب السوي
٠,٠١٦	٢٤,٧٧	الأسلوب التسلطي
٠,٠٠٠	٣٥,٢٠	الأسلوب العقابي
٠,٠٥٢	١٢,٧٢	أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب
٠,٠٠٢	٣١,٣٨	أسلوب الحماية الزائدة
٠,٠١٦	٢٠,٢٥	أسلوب الإهمال

يوضح الجدول (٣- ١٧) وجود ارتباط قوي ودال احصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية، والدرجة الكلية للمقياس كلاً على حدة وهي قيم عالية ودلالة على أن المقياس يتمتع بمصادقية عالية.

ثبات المقياس:

- أ. **طريقة التجزئة النصفية:** للتحقق من ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية تم قسم المقياس إلى جزئين متساويين في العدد (٣٦) فقرة لكل جزء (الفقرات الفردية مقابل الفقرات الزوجية) ومن ثمة تم إيجاد معاملات الثبات باستخدام معادلة (سبيرمان - بروان) وقد بلغ معامل الارتباط بين جزئي المقياس والدرجة الكلية للمقياس (٠,٨٧١) وتعتبر هذه القيمة مقبولة لغايات الدراسة.
- ب. **طريقة الاتساق الداخلي:** تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي، باستخدام معامل (ألفا كرنباخ) والجدول التالي يوضح قيم معامل ألفا كرنباخ لمقياس أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات:

الجدول ٣- ١٨ معامل (ألفا كرنباخ) لمقياس أساليب المعاملة الوالدية

قيمة معامل الثبات	ابعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية
٠,٧٣٧	الأسلوب السوي
٠,٥٦١	الأسلوب التسلطي
٠,٥٦١	الأسلوب العقابي
٠,٦١٦	أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب
٠,٦٩٤	أسلوب الحماية الزائدة
٠,٦٦٨	أسلوب الإهمال
٠,٦٩٠	الدرجة الكلية

وبلاحظ من الجدول (٣- ١٨) أن معامل الاتساق الداخلي (ألفا كرنباخ) تراوحت قيمه بين (٠,٥٦١٠) و (٠,٧٣٧) لأبعاد المقياس، وبلغ معامل كرنباخ للمقياس ككل (٠,٦٩٠) وهي معدلات متوسطة تدل على ثبات مقبولة للمقياس.

٣. ٥. ٩ المرحلة الأولى (ج): الدراسة استكشافية الوصفية الأولية:

أما بالنسبة لاستبيان الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية فقد قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية وكذلك الاستفادة من المقاييس كمقياس (الريحاني، ١٩٨٧) وكذلك قامت بدراسة استكشافية وجهت فيها سؤالاً مفتوحاً حول أفكار ومعتقدات الأمهات حول تربية الأطفال في المجتمع الليبي. وتكوّنت عينة الدراسة الاستكشافية من (١٠) أمهات من الجالية الليبية في ماليزيا وكانت إجابات أفراد العينة كالتالي:

الجدول ٣. ١٩ الأفكار اللاعقلانية كما أوردتها أفراد العينة الاستكشافية

العبارة الأصلية	العبارة بلغة بسيطة
أبي وأنا حرة فيه	أبي وأنا حر في تربيته
لازم من القسوة عشان يتربوا كويس ويقعدوا رجالة	يجب أن أقسو على أبنائي لكي يصبحوا رجالاً أشداء ونساء صالحات في المستقبل
لازم نكون مع أبي ونساعده في كل شيء هذا واجبي	الأم الجيدة هي التي تفعل أي شيء لتخفيف الألم والمصاعب التي تواجه أبنائها
تربي والا ما تربي إلي في رؤوسهم في رؤوسهم	لا فائدة من تأديبهم لأنهم عندما يكبرون يفعلون ما في عقولهم (رؤوسهم)
لازم نزيهه كيف يأخذ حقة (العين بالعين والسن بالسن والبادئ أظلم)	الأبناء يجب أن يتربوا على مبدأ (العين بالعين والسن بالسن والبادئ أظلم)
لما يكبروا يعقلوا بروحهم	الأطفال عندما يكبرون سوف يتعلمون بأنفسهم
لازم ندير حل لكل مصائبهم في كل وقت وكل حال	يجب على الأم دائماً أن تعرف كيف تتصرف مع أطفالها
منه بيده يستهل ما بيجه	يجب أن يتحمل الطفل مسؤولية أخطائه وبالتالي يتحمل العقوبة عليها
رزق بوه محد يسأله فيه	المفروض ترك الطفل يفسد كما يشاء مادام في كنف أبوه (رزق أبوه)
البنات ضرت أمها	الأبناء دائماً يسيبون الإحراج لأهلهم أمام الناس خاصةً (البنات)
الطوبو يربي العيال على الطريق المستقيم	العصى (الطوبو) أفضل طريقة لتأديب الأبناء
كل الناس يحبو العيل الهادي	الطفل يجب أن يكون هادئ لكي يحبه الناس
ندعي على ولدي ونكره اللي يقول آمين	أدعي على أبنائي وأكره من يؤمن على دعائي
اضربيه وهو صغير تربي من همه وهو كبير	القسوة على الطفل في صغره تريح الآباء من معاناة مشاكله في المستقبل
مستحيل نسيب عيالي بروحهم مهما كان	الأم الجيدة هي التي لا تفارق أبنائها مهما كانت الأسباب أو الظروف
العيل كان شكركي فيه يقرضك	لا يجب أن تفق في طفل
القرص يربي البنات	البنات تترى ب (القرص)
تبطل أم المهبولة وهي تعض في شفتها	الأطفال مصدر أحراج وإزعاج
المفروض الواحد يفهم من أول مرة	يجب أن يفهم الطفل الأوامر من المرة الأولى
ماينفعض معاهم لا مسايسة ولا محايلة	المسايرة والمسايسة لا تجدي في تربية الأبناء
اللي شايقة روحها مش شايقة عويلتها	الأم التي تحتم بنفسها تحمل في حق أبنائها
انبيكه خير ما يبيكني	أبكي أبي قبل أن يبيكني
العصا لمن عصا العصا تربي	ضرب الطفل لا يضره بقدر ما ينفعه ويحسن تأديبه

يتبع...

الله غالب جيل صعب	الله غالب جيل صعب
يجب على الأم أن تكون صارمة في تربية أبنائها حتى لا يخطئوا	الوعارة تربي الرجالة
الإكثار من التقبيل والاحتضان بلا داعي يجعل الطفل (مائع)	كثرة الحبيبة تبع العيل
يجب أن تقلق الأم على أبنائها دائماً	دومة مشغولة عليهم وعلى مستقبلهم وإلا مانكونش أم
سأكون أم سيئة إذا شعرت بالغضب من أبنائي	ماينفعلش نزلهم ولا نزل منهن مهمما صار
لا أضربه بل (غزبه) فقط فهذا أهون على مبدأ: قضاء أهون من قضاء	الهزبية خير من الضرب قضاء أهون من قضاء
لن أكون أمأ جيدة في نظر الناس لذا لم أضرب أبي على شقاوته	لازم نضرب عيالي قدام الناس عشان مايقولش عليا ماتعرفش تربي
يجب أن يتبع أبنائي تعليماتي كما هي عندما أطلب منهم فعل أمر ما	المفروض يديروا اللي ينقاللهم لأنه في مصلحتهم
لا يجدر بالذكر البكاء فيجب أن يرى كرجل	العيل رجالة من يومهم والراجل ما ييكيش
لا يجب ترك الأبناء عند الغير مهما كان ذو ثقة أو قرابة	مستحيل نسيب عيالي عند حد مهما كان
الأطفال عندما يجتمعون معاً لا يفعلون خيراً	العيل لما يلتموا مايدروش خير
الشم لا يلتصق بالشخص والأطفال ينسون بسرعة	الهزبية ماتلصقش والعيل ما اسرع ما ينسى
التي لا تقتل تسمن (بالنسبة للأكل)	اللي ما تقتل تسمن
الوالدان دائماً على حق	محد يعرف مصلحتك كيف والديك
المفروض ألا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية	لازم تكون الغلطة مرة وما تتكررش
لا أستطيع الانفصال عن أبنائي أبداً	مستحيل انعيش من غير عويلتي
البننت ضرة أمها والابن عدو أبيه	البننت ضرة أمها والعيل نديد بوه
ضربهم وهم صغار يزرع فيهم هيبه الأهل وهم كبار	العيل مايجتموش هلمهم إلا بالخوف
كلما كبروا تكبر مشاكلهم	كل ما يكبروا يكبر همهم

الجدول (٣ - ١٩) يوضح إجابات أفراد العينة بالصياغة الأصلية، بعد فرزها وحصر ما يتعلق بالأفكار، والمعتقدات واستبعاد ما عداها. كما قامت الباحثة بصياغتها بلغة بسيطة، بحيث لا تغير في محتوى العبارات الأصلية؛ -لان اغلبها كان باللهجة الليبية - التي تعكس ثقافة المجتمع الليبي حول تربية الأبناء.

٣. ٥. ١٠. المرحلة الثانية (ج): إعداد الصورة الأولية لمقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية:

تم تكوين الصورة الأولية لمقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية، وتحديد المجالات الرئيسية التي يتكون منها المقياس (التسلط / القسوة / الحماية الزائدة والقلق الدائم / سحب الثقة وتوقع الأسوأ / العنف / الإهمال وطلب استحسان الناس):

الأفكار حول التسلط:

هو عبارة عن نمط متعصب ومتشدد في التفكير؛ فهو تفكير غير عقلائي، و غير علمي، ويقوم على تبني العديد من الافتراضات المعممة، التي لا يُتوقع إمكانية إثبات خطئها؛ و نقصد به هنا وضع الأم لقوانين لتربية أبنائها، و تتوقع منهم اتباعها دون نقاش، و تؤكد على العمل الجاد و الاحترام والطاعة من قبل الأبناء. كما تعتقد الأم التي تمارس فكرة التسلط بأنها يجب أن تشكل سلوك أبنائها، و تتحكم بهم ليعيشوا مع المعايير التي وضعتها و تلتزمهم بما تريد باستخدام العقاب الجسدي غالبًا. ويقاس بالعبارات التالية:

- ابني وانا حر في تربيته.
- يجب على الأم دائما أن تعرف كيف تتصرف مع أطفالها.
- أدعي على أبنائي وأكره من يؤمن على دعائي.
- يجب أن يفهم الطفل الأوامر من المرة الأولى.
- يجب على الأم أن تكون صارمة في تربية أبنائها حتى لا يخطئوا.
- يجب ان يتبع أبنائي تعليماتي كما هي عندما أطلب منهم فعل أمر ما.
- الوالدان دائما على حق.

الأفكار حول القسوة:

والتي تعني نمط قاسي في التفكير، تتبناه الأم فتوجه اللوم وتبادر بالعقاب لأبنائها اعتقادًا منها أنّ القسوة أفضل وسيلة لتربية الأبناء تربية جيدة قویمة، لا مجال فيها لارتكاب الأخطاء. وهي فكرة غير منطقية، فالتأنيب و العقاب لا يؤدي عادة إلى تحسين السلوك، حيث أنّها لا تقلل الغباء، و لا تزيد الذكاء و لا تحسن الحالة النفسية، و في الواقع أنّ هذه الأساليب تؤدي إلى سلوك أكثر سوءا إلى مزيد من الاضطراب السلوكي و الانفعالي. وتقاس بالعبارات التالية:

- يجب أن أقسو على أبنائي لكي يصبحوا رجالاً أشداءً ونساءً صالحات في المستقبل.
- يجب أن يتحمل الطفل مسؤولية أخطائه وبالتالي يتحمل العقوبة عليها.

- القسوة على الطفل في صغره تريح الآباء من معاناة مشاكله في المستقبل.
- المسايرة والمسايسة لا تجدي في تربية الأبناء.
- الإكثار من التقبيل والاحتضان بلا داع تجعل الطفل (مايع).
- لا يجدر بالذكر البكاء فيجب أن يرى كرجل.
- المفروض ألا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية.

الأفكار حول الحماية الزائدة والقلق الدائم:

تتمثل هذه الفكرة اللاعقلانية في خوف الأم على الطفل، بصورة مبالغة و مفرطة من أي خطر، قد يهدده مع إظهار هذا الخوف بطريقة تؤجل اعتماد الطفل على ذاته، و فيها يدرك الطفل بأن أمه تمنعه من الاختلاط بالآخرين، و أن كل رغباته مجابة و تلي بشكل سريع.

فتعتقد الأم القلق بأن هناك أشياء خطيرة و مخيفة تبعث على الانزعاج و الضيق، لذا عليها أن تتوقعها دائماً وتكون على أهبة الاستعداد للتعامل معها و مواجهتها عند وقوعها، فتصبح الأم دائماً في حالة توجس و قلق و توتر من أن هناك شيئاً ما سيحدث و تكون في انتظاره باستمرار، و ربما تترك ما هو مهم في حياتها، و تظل في انتظار الكارثة التي ستحدث لأبنائها و بذلك فهي تبالغ في نتائجها، فضلاً على أن التوقع لن يمنع حدوثها أصلاً و مع زيادة مدة التوقع يزداد قلقها. وتقاس بالعبارات التالية:

- الأم الجيدة هي التي تفعل أي شيء لتخفيف الألم و المصاعب التي تواجه أبنائها.
- المفروض يترك الطفل يفسد كما يشاء مادام في كنف أبوه (رزق أبوه).
- الأم الجيدة هي التي لا تفارق أبنائها مهما كانت الأسباب أو الظروف.
- الأم التي تهتم بنفسها تحمل في حق أبنائها.
- يجب أن تقلق الأم على أبنائها دائماً.
- لا يجب ترك الأبناء عند الغير مهما كان ذا ثقة أو قرابة.

- لا أستطيع الانفصال عن أبنائي أبدًا.

الأفكار حول سحب الثقة وتوقع الأسوأ:

فتوقع الأسوأ من الأفكار اللاعقلانية عند الأمهات، حيث ترى إذا لم تحدث الأمور بالطريقة التي يتوقعها الفرد و يتمناها، فإنها كارثة و ليس هناك أمل قط في أي شيء، تقوم هذه الفكرة على تضخيم عواقب الأحداث الماضية، أو الحاضرة، أو المستقبلية، وتتصور الأشخاص أو الأحداث على أنّها فظيعة، أو رهيبية، أو أسوأ شيء يمكن حدوثه، فالأم التي تعتنق هذه الفكرة تكون غير قادرة على تقبل حقيقة أن هناك نتائج حالية أو مستقبلية أسوأ. و تقاس بالعبارات التالية:

- لا فائدة من تأديبهم لأنهم عندما يكبرون يفعلون ما في عقولهم (رؤوسهم).

- الأبناء دائماً يسببون الأحرار لأهلهم أمام الناس خاصةً (البنات).

- لا يجب أن تثق في طفل.

- أبكي أبنائي قبل أن يبكي.

- سأكون أمًا سيئة إذا شعرت بالغضب من أبنائي.

- الأطفال عندما يجتمعون معًا لا يفعلون خيرًا.

- البنات ضرة أمها والابن عدو أبيه.

الأفكار حول العنف:

تمثل هذه الأفكار اللاعقلانية توقع الأم المعاملة الحسنة و المنصفة من جميع الأشخاص في المحيط الاجتماعي، و ليس ذلك و حسب، و لكن أن يكون ذلك في جميع الأوقات، و تحت جميع الظروف؛ و عندما يكون ذلك الاعتقاد، على وجه التحديد، مُعتنقًا بقوة، فقد يؤدي بالأم إلى الغضب و الحنق تجاه من يخالفون توقعاتها، مما يقودها إلى الاعتقاد بأن التعامل بعنف و عدوانية جزاء عادل لمن يخالفون تلك التوقعات. فتعتمد الأمهات على الأفكار غير المنطقية المعتمدة على أسلوب الضرب المباشر للأطفال، و الأحكام السلبية التعسفية التي تصدرها على الطفل. و يقاس بالعبارات التالية:

- الأبناء يجب أن يربوا على مبدأ (العين بالعين والسن بالسن والبادئ أظلم).
- العصى (الطوبو) أفضل طريقة لتأديب الأبناء.
- البنت تترى ب (القرص).
- ضرب الطفل لا يضره بقدر ما ينفعه ويحسن تأديبه.
- لا اضربه بل (تخزيه) فقط فهذا أهون على مبدأ: قضاء أهون من قضاء.
- الشتم لا يلتصق بالشخص والاطفال ينسون بسرعة.
- ضربهم وهم صغار يزرع فيهم هيبة الأهل وهم كبار.

الأفكار حول الإهمال وطلب الاستحسان:

و تعتبر هذه الفكرة لاعقلانية، حيث تبني الأم هذه الفكرة فتعتقد أن تكون مرضيًا عنها من كل المحيطين بها في أسلوب تربية أبنائها، خاصة أمام الآخرين كما تعتقد بأن ترك الطفل دون تشجيع على أي سلوك مرغوب فيه، أو دون محاسبة على أي سلوك غير مرغوب فيه، و دون توجيه و ضبط، و عدم تشجيعه و شكره على السلوك و العمل الجيد، اعتقادًا منها أنّ الأيام كفيلة بتربية الأبناء، و أن كونها أمًا جيدة بالضرورة أن يكون أبنائها مثلها في المستقبل. و يقاس بالعبارات التالية:

- الأطفال عندما يكبرون سوف يتعلمون بأنفسهم.
- الطفل يجب أن يكون هادئًا لكي يحبه الناس.
- الأطفال مصدر أحرار وإزعاج.
- الله غالب جيل صعب.
- لن أكون أمًا جيدة في نظر الناس لذا لم أضرب أبنائي على شقاوته.
- التي لا تقتل تسمن (بالنسبة للأكل).
- كلما كبروا تكبر مشاكلهم.

حيث تكوّن المقياس من (٤٢) فقرة موزعة على أبعاد المقياس (٧) فقرات لكل بعد. الملحق (١) -
(د) يوضح ذلك.

كما قامت الباحثة بوضع تعليمات التطبيق و التصحيح، و بدائل الإجابة الشئائي (نعم / لا) بحيث تحسب درجتان للإجابة ب (نعم) و درجة واحدة للإجابة ب (لا)، و يدل البديل (نعم) على أنّ الأم مقتنعة بالفكرة اللاعقلانية حول أسلوب تربية الطفل، بينما يدل البديل (لا) على عدم موافقة الأم على هذه الفكرة اللاعقلانية حول الوالدية.

٣ . ٥ . ١١ المرحلة الثالثة (ج): إعداد الصورة النهائية لمقياس الأفكار اللاعقلانية حول
الوالدية:

وتم في هذه المرحلة عرض الأداة الملحق (٢ - د) على لجنة من المحكمين بهدف التأكد من صحة العبارات من حيث الصياغة اللغوية، وكذلك من حيث صلتها بكل من البعد الذي تقيسه وبالهدف العام للمقياس.

١ عرض الأداة على المحكمين: قامت الباحثة بعرض الأداة على عدد (٧) المحكمين من أجل الحكم على مدى ملائمة فقرات المقياس لهدفه العام، و مدى وضوح العبارات وصحة الصياغة اللغوية، أو أي ملاحظة أخرى يجدها مناسبة. الجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول ٢٠.٣ تعديلات المحكمين على مقياس الأفكار اللاعقلانية

الرقم	العبارة	تعديل
	التسلط	
١	ابني وأنا حر في تربيته	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٧	يجب على الأم دائماً أن تعرف كيف تتصرف مع أطفالها	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
١٣	أدعي على أبنائي وأكره من يؤمن على دعائي	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
١٩	يجب أن يفهم الطفل الأوامر من المرة الأولى	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٢٥	يجب على الأم أن تكون صارمة في تربية أبنائها حتى لا يخطئون	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٣١	يجب أن يتبع أبنائي تعليماتي كما هي عندما أطلب منهم فعل أمر ما	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٣٧	الوالدان دائماً على حق	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
	القسوة	
٢	يجب أن أقسو على أبنائي لكي يصبحوا رجالاً أشداء ونساء صالحات في المستقبل	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٨	يجب أن يتحمل الطفل مسؤولية أخطائه وبالتالي يتحمل العقوبة عليها	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
١٤	القسوة على الطفل في صغره تريح الآباء من معاناة مشاكله في المستقبل	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٢٠	المسايرة والمسايسة لا تجدي في تربية الأبناء	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٢٦	الإكثار من التقبيل والاحتضان بلا داع يجعل الطفل (مايع)	تم قبولها بنسبة ٧٢٪ تم تعديلها حذ (بلا داعي) وإضافة كلمة الطفل (مدلل)
٣٢	لا يجدر بالذكور البكاء فيجب أن يئري كرجال	تم قبولها بنسبة ٧٢٪ تم تعديلها إلى الجمع (يربوا كرجال)
٣٨	المفروض ألا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
	الحماية الزائدة والقلق الدائم	
٣	الأم الجيدة هي التي تفعل أي شيء لتخفيف الأم والمصاعب التي تواجه أبنائها	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٩	المفروض يترك الطفل يفسد كما يشاء مادام في كنف أبوه (رزق أبوه)	تم قبولها بنسبة ٨٦٪ استبدال (ترك الطفل) بدل من (يترك الأطفال)
١٥	الأم الجيدة هي التي لا تفارق أبنائها مهما كانت الأسباب أو الظروف	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٢١	الأم التي تحتم بنفسها تحمل في حق أبنائها	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٢٧	يجب أن تقلق الأم على أبنائها دائماً	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٣٣	لا يجب ترك الأبناء عند الغير مهما كان ذا ثقة أو قرابة	تم قبولها كما هي بنسبة ٨٦٪
٣٩	لا أستطيع الانفصال عن أبنائي ابداً	تم قبولها كما هي بنسبة ٨٦٪
	سحب الثقة وتوقع الأسوأ	
٤	لا فائدة من تأديبهم لأنهم عندما يكبرون يفعلون ما في عقولهم (رؤوسهم)	تم قبولها كما هي بنسبة ٨٦٪
١٠	الأبناء دائماً يسيئون الأحرار لأهلهم أمام الناس خاصةً (البنات)	تم قبولها كما هي بنسبة ٨٦٪
١٦	لا يجب أن تنق في طفل	تم قبولها كما هي بنسبة ٨٦٪
٢٢	أبكي أبني قبل أن يبكي	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٢٨	سأكون أماً سيئة إذا شعرت بالغضب من أبنائي	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٣٤	الأطفال عندما يجتمعون معاً لا يفعلون خيراً	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٤٠	البنات ضرة أمها والأبن عدو أبيه	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
	العنف	
٥	الأبناء يجب أن يربوا على مبدأ (العين بالعين والسن بالسن والبادئ أظلم)	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
١١	العصى (الطوبو) أفضل طريقة لتأديب الأبناء	تم قبولها بنسبة ٨٦٪ مع استبدال كلمة (الطوبو) بكلمة (أو ما شابهها)
١٧	البنات تتربى ب (القرص)	تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪
٢٣	ضرب الطفل لا يضره بقدر ما ينفعه ويحسن تأديبه	تم قبولها كما هي بنسبة ٨٦٪

تم قبولها بنسبة ٨٦٪ تم تعديلها إلى نحر (تخريب)	لا أضربه بل (تخريبه) فقط فهذا أهون على مبدأ: قضاء أهون من قضاء	٢٩
الطفل أهون من ضربه على مبدأ: قضاء أهون من قضاء		
تم قبولها كما هي بنسبة ٨٦٪	الشتيم لا يلتصق بالشخص والأطفال ينسون بسرعة	٣٥
تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪	ضربهم وهم صغار يزرع فيهم هيبه الأهل وهم كبار	٤١
الإهمال وطلب استحسان الناس		
تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪	الأطفال عندما يكبرون سوف يتعلمون بأنفسهم	٦
تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪	الطفل يجب أن يكون هادئاً لكي يحبه الناس	١٢
تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪	الأطفال مصدر أحرار وإزعاج	١٨
تم قبولها كما هي بنسبة ٧٢٪ مع التعديل إلى (جيل صعب، ما باليد حيلة)	الله غالب جيل صعب	٢٤
تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪	لن أكون أمًا جيدة في نظر الناس لذا لم أضرب أبني على شقاوته	٣٠
تم قبولها كما هي بنسبة ٨٦٪	التي لا تقتل تسمن (بالنسبة للأكل)	٣٦
تم قبولها كما هي بنسبة ١٠٠٪	كلما كبروا تكبر مشاكلهم	٤٢

وأوضح من الجدول السابق و خلال تقديرات المحكمين، على أن الفقرات تقيس الهدف العام للمقياس، أمّا فيما يتعلق بالصياغة اللغوية تم تعديل الفقرات التي تحصلت على نسبة (قبول ٧٢٪) وتعديل ٢٨٪) وهي الفقرات (١١ / ٢٤ / ٢٦ / ٢٩) وتم تعديلها كالتالي: في الفقرة (١١) "العصى (طوبو)" حذفت الكلمة التوضيحية (طوبو) و استبدلت بالعصى (أو ما شابهها) " أمّا الفقرة (٢٤) عدلت صياغتها من (الله غالب، جيل صعب) إلى (جيل صعب، ما باليد حيلة)، بينما في الفقرة (٢٦) أضيفت كلمة (مدلل) إلى الجملة. والفقرة (٢٩) تم تعديلها إلى نحر (تخريب) الطفل أهون من ضربه. و لم يتم حذف أي فقرة من المقياس حيث تراوحت نسبة الاتفاق بين المحكمين ما بين (٨٥٪ - ١٠٠٪).

٢ وصف المقياس: تكون استبيان الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية في صورته النهائية من (٤٢) عبارة، تقيس ستة أبعاد للأفكار اللاعقلانية حول الوالدية، و هي (التسلط / القسوة / الحماية الزائدة والقلق الدائم / سحب الثقة وتوقع الأسوأ / العنف / الإهمال وطلب استحسان الناس) لكل بُعد منها (٧) أفكار لاعقلانية. والجدول (٣- ١٤) يوضح توزيع العبارات على أبعاد المقياس.

الجدول ٣. ٢١ أبعاد المقياس والعبارات التي تمثلها في الاستبيان

أرقام العبارات التي تمثلها في الاستبيان	أبعاد الأفكار اللاعقلانية
٣٧، ٣١، ٢٥، ١٩، ١٣، ٧، ١	التسلط
٣٨، ٣٢، ٢٦، ٢٠، ١٤، ٨، ٢	القسوة
٣٩، ٣٣، ٢٧، ٢١، ١٥، ٩، ٣	الحماية الزائدة والقلق الدائم
٤٠، ٣٤، ٢٨، ٢٢، ١٦، ١٠، ٤	سحب الثقة وتوقع الأسوأ
٤١، ٣٥، ٢٩، ٢٣، ١٧، ١١، ٥	العنف
٤٢، ٣٦، ٣٠، ٢٤، ١٨، ١٢، ٦	الإهمال وطلب استحسان الناس

٣ **طريقة التصحيح:** لكل عبارة بديل إجابة (نعم / لا) تحسب درجتان للإجابة ب (نعم) ودرجة واحدة للإجابة ب (لا) و يدل البديل (نعم) على أن الأم مقتنعة بالفكرة اللاعقلانية حول أسلوب تربية الطفل، بينما يدل البديل (لا) على عدم موافقة الأم على هذه الفكرة اللاعقلانية حول الوالدية. والجدول التالي يبين كيفية تفسير القيم التي يتحصل عليها على المقياس لكل فكرة لاعقلانية.

الجدول ٣. ٢٢ تفسير قيم المتوسط الحسابي للأفكار اللاعقلانية

قيمة المتوسط	تبيين الأفكار اللاعقلانية
من ٠,٠٠ إلى ٠,٩٩	رفض الفكرة نهائيًا
من ١,٠٠ إلى ١,٢٥	رفض الفكرة
من ١,٢٦ إلى ١,٤٩	الميل لرفض الفكرة
من ١,٥٠ إلى ١,٧٥	الميل إلى قبول الفكرة
من ١,٧٦ إلى ٢,٠٠	قبول الفكرة بشدة

٣. ٥. ١٢ المرحلة الرابعة (ج): إجراء الدراسة الاستطلاعية:

مر مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية بنفس المراحل سابقة الذكر في تصميم مقياس المشكلات السلوكية للأطفال، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية. فقد سبق الحديث بالتفصيل عن هذه المرحلة، و الأهداف التي تسعى لتحقيقها. و عليه تم تفرغ بيانات الدراسة الاستطلاعية، و إجراء المعالجات الإحصائية لاستخراج صدق و ثبات أداة الدراسة.

صدق المقياس:

تم استخدام عدة أنواع من الصدق للتحقق من صدق أدوات الدراسة ومنها مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية، والتي منها الصدق الظاهري Face Validity والاستبيان والصدق التكويني Construct Validity وحساب معامل الصدق باستخراج قيمة مربع كاي.

وفيما يلي تفصيل ما اتبعته الباحثة من إجراءات في هذا الصدق:

أ. **الصدق الظاهري:** قامت الباحثة بعرض الاستبيان على عدد (٧) من المحكمين - كما بيّن سابقاً في الخطوات التي اتبعتها الباحثة في بناء المقياس - وفي ضوء ما أبداه المحكمون من آراء وملاحظات، أعادت الباحثة النظر في صياغة بعض فقرات الاستبيان، بما يتماشى مع ما أبدوه من ملاحظات، وبعد إعادة الصياغة و التعديلات، حسبت نسبة الاتفاق بين المحكمين و التي تراوحت ما بين

(٨٥٪ - ١٠٠٪). و هذه النسب دلالة على أنّ مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية يتمتع بمصدقية عالية ظاهريًا لتحقيق أهداف الدراسة.

ب. صدق التكوين الفرضي: توصلت الباحثة إلى البيانات الخاصة بهذا النوع من الصدق عن طريق إعداد مصفوفات معاملات ارتباط بيرسون، توضح معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة الاستطلاعية؛ على كل بعد من أبعاد المقياس، والدرجات الكلية على المقياس. وفيما يلي توضيح للقيم المستخرجة من استخدام صدق التكوين الفرضي لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية:

الجدول ٢٣.٣ معامل ارتباط لمقياس الأفكار اللاعقلانية

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التسلط	٠,٨٦	**٠,٠٠٠
القسوة	٠,٧٦	**٠,٠٠٠
الحماية الزائدة والقلق الدائم	٠,٧٥	**٠,٠٠٠
سحب الثقة وتوقع الأسوأ	٠,٧٨	**٠,٠٠٠
العنف	٠,٨٣	**٠,٠٠٠
الإهمال وطلب استحسان الناس	٠,٨٢	**٠,٠٠٠

يبين الجدول السابق أنّ معاملات الارتباط تتراوح ما بين (٠,٧٥) و (٠,٨٦)، وهذه القيم تبين مدى ارتباط أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، وكلها دالة عند مستوى دلالة ($\alpha = ٠,٠٠١$)، وهذا ما يوضح مدى التناسق بين فقرات الاستبيان الكلية والفقرات الفرعية التي تمثل أساليب المعاملة الوالدية من وجهة نظر الأمهات التي يحاول الاستبيان قياسها.

ت. معامل الصدق (مربع كاي): تم احتساب قيمة مربع كاي لمعامل الصدق والجدول التالي يوضح قيم مربع كاي لأبعاد مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية:

الجدول ٢٤.٣ معامل (مربع كاي) لمقياس الأفكار اللاعقلانية

الأبعاد	قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة
التسلط	١٣,٨٩	٠,٠٠٣
القسوة	١٣,١٠	٠,٠٠٣
الحماية الزائدة والقلق الدائم	١٤,٣٨	٠,٠٠٢
سحب الثقة وتوقع الأسوأ	٢٨,٠٦	٠,٠٠٠
العنف	١٤,٤١	٠,٠٠٢
الإهمال وطلب استحسان الناس	١٦,٦٩	٠,٠٠١

يوضح الجدول (٣- ٢٤) وجود ارتباط قوي ودال احصائياً، عند مستوى دلالة (٠,٠١)، بين أبعاد مقياس الأفكار اللاعقلانية و الدرجة الكلية للمقياس كلاً على حدة وهي قيم عالية دلالة على الصدق الفرضي للمقياس.

ثبات المقياس:

أ. طريقة التجزئة النصفية: للتحقق من ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية تم قسم المقياس إلى جزئين متساويين في العدد (٢١) فقرة لكل جزء (الفقرات الفردية مقابل الفقرات الزوجية)، و من ثمة تم إيجاد معاملات الثبات باستخدام معادلة (سبيرمان - بروان)، و قد بلغ معامل الارتباط بين جزئي المقياس والدرجة الكلية للمقياس (٠,٨٤٠) وهو معامل عالٍ للثبات يمكن أن يعتد به.

ب. طريقة الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل (ألفا كرنباخ)، حيث تعتمد هذه الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، على كل بعد من أبعاد المقياس وتستند إلى الانحراف المعياري للمقياس والانحرافات المعيارية للفقرات. والجدول التالي يوضح قيم معامل ألفا كرنباخ لأبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما تدرجها الأمهات:

الجدول ٣. ٢٥ معامل (كرنباخ) لمقياس الأفكار اللاعقلانية

الأبعاد	معامل ألفا كرنباخ
التسلط	٠,٨٧٤
القسوة	٠,٧٦٠
الحماية الزائدة والقلق الدائم	٠,٩٣٨
سحب الثقة وتوقع الأسوأ	٠,٧٠٤
العنف	٠,٨٨١
الإهمال وطلب استحسان الناس	٠,٥٢٦

ويلاحظ من الجدول (٣- ٢٥) أنّ معامل الاتساق الداخلي (ألفا كرنباخ) تراوحت قيمه بين (٠,٥٢٦) و (٠,٩٣٨) لأبعاد المقياس، و هذا يبين أن الارتباط بين الإجابات على كل بعد من أبعاد المقياس كان مرتفعاً ومقبولاً احصائياً.

٣. ٦ إجراءات التطبيق الميداني لأدوات الدراسة:

بعد أن وضعت أداة الدراسة في صورتها النهائية و أصبحت جاهزة للتطبيق، استأذنت الباحثة إدارة المدارس الليبية في ماليزيا بموجب خطاب الدكتور مشرف الدراسة للقيام بالدراسة الميدانية، الملحق رقم (٥) يوضح المراسلات الرسمية بهذا الخصوص. وتم التطبيق في الباب الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) واستغرق التطبيق ما بين توزيع الاستبيان واستعادته حوالي ثلاثة أسابيع ابتداء من (يوم الأربعاء ٢٥ / ٣ / ٢٠١٦) و حتى استعادت آخر استبيان يوم الجمعة (٢٠١٦ / ٤ / ٨) بمساعدة مشرفي الطلاب بالمدارس الليبية.

١ بعد تحديد عينة الدراسة بتلاميذ المدارس الليبية بمدينة (كولامبور و كاجانج الماليزية) قامت الباحثة بضم المقاييس الثلاثة (المشكلات السلوكية للأطفال / أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات/ الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية) في استبيان واحد، وأعدت صفحة البيانات العامة وجاء فيها (التعريف بالباحثة، هدف الدراسة، الهدف العلمي من توجيهها للعينة، الوقت المستغرق، التأكيد على سرية المعلومات)، و بما أنّ التعامل مع العينة كان بشكل غير مباشر أوردت الباحثة فقرة خاصة للحصول على موافقة العينة، بتخيير الأم بين قبول أو رفض المشاركة، و ذلك احتراماً للحرية الشخصية لأفراد العينة. الملحق رقم (٢) يوضح ذلك.

٢ تكوّن الاستبيان بعد إضافة صفحة الخطاب، و صفحة البيانات العامة للعينة، من ١١ صفحة، قامت الباحثة بإعداد (٤٥٠) نسخة من الاستبيان إضافة إلى إعدادها لنسخ وهمية أعطتها ل أحد الأخوين من التلاميذ، حفاظاً على مشاعر الطفل (كي لا يحزن لعدم إعطائه نسخة من الاستبانة كزملائه) وكذلك لضمان عدم وصول الاستبانة لنفس الأم مرتين (لكيلا يحدث إرباك أو إزعاج للام لضمان تعاونها مع الباحثة) الملحق رقم (٦) يوضح النسخة الوهمية للاستبيان.

٣ قامت الباحثة بتوزيع الاستبيانات على التلاميذ بمساعدة المشرف الطلابي بحيث تم التوزيع على تلاميذ الصف الثاني أولاً ثم الصف الأول والتمهيدي و ذلك لاستبعاد الإخوة باستخدام (النسخة الوهمية) لضمان عدم إرسال أكثر من نسخة واحدة لكل أم و الجدول التالي يوضح توزيع الاستبيانات:

الجدول ٣. ٢٦ توزيع الاستبيانات على العينة

المدنية	المدرسة	الموزعة						المستلمة	
		الصف الثاني	الصف الأول	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	المقبولة	المرجوة
كولالمبور	كولالمبور	٣٨	٧٤	٨٣	١٩٥	٩	٥٦	٤٣	٨٧
	دماي	—	٤٢	٤٤	٨٦	٥	٢٢	٩	٥٠
	خطوات المستقبل	—	٣	٩	١٢	٦	—	١	١١
كاجانج	كاجانج	—	٤٤	٤١	٨٥	٩	٤	٢	٧٩
	أوبا	٢٥	٩	١٦	٥٠	٧	٢١	٥	٢٤
	المجموع	٦٣	١٧٢	١٩٣	٤٢٨	٣٦	١١٢	٦٠	٢٥١
			٤٢٨						٣١٦

يوضح الجدول (٣- ٢٦) آلية توزيع الاستبيانات والحصول على عينة الدراسة بحيث تم توزيع (٤٢٨) نسخة من الاستبيان و عدد (٣٦) من النسخ الوهمية، تم استلام عدد (٣١٦) نسخة من الاستبيان رفض منها عدد (٦٠) نسخة واستبعد منها عدد (٥) نسخ، تبقى عدد (٢٥١) نسخة من الاستبيان قبلت وكانت صالحة وهي المساوية لعدد العينة الفعلية للدراسة (٢٥١) أمماً للأطفال الذين تقل أعمارهم عن سبع سنوات.

٤ بعد جمع وفرز الاستبيانات الصالحة قامت الباحثة بتصميم نماذج لكل مقياس من المقاييس (البيانات العامة / المشكلات السلوكية للأطفال / أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات / الأفكار اللاعقلانية) على حدة، وتم تفرغ البيانات بشكل يدوي أولاً، ومن ثمة إدخالها ومعالجتها باستخدام برنامج الرزم الإحصائية "SPSS".

٣. ٧ اختبار التوزيع الطبيعي للعينة:

من المعايير التي يجب أن تتوفر في عينة الدراسة، هي أن تكون إجابات أفراد عينة الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي للبيانات. وذلك لإجراء الاختبارات الإحصائية المناسبة لمناقشة فرضيات الدراسة والإجابة على تساؤلاتها وللتأكد من ذلك، تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لكل من المتغيرات الديموغرافية: (عمل الأم، الحالة الاجتماعية، المؤهل العلمي، عدد الأطفال، عمر الطفل، جنس الطفل، متوسط دخل الأسرة والوقت الذي تقضيه الأم مع أطفالها) ومتغيرات الدراسة المتمثلة في المحاور: (محور المشكلات السلوكية للأطفال، محور أساليب المعاملة الوالدية، ومحور الأفكار الشائعة في المجتمع الليبي عن تربية الأبناء) وقد تم الاعتماد على مقاييس التفلطح والالتواء لاختبار التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة.

١- اختبار التوزيع الطبيعي للمتغيرات الديموغرافية:

جدول ٢٧.٣ قيم الالتواء والتفطح للمتغيرات الديموغرافية

ت	المحور	مقياس الالتواء	مقياس التفطح
١	عمل الأم	٠,٤٩٧	-١,٣٦٣
٢	الحالة الاجتماعية	-	-
٣	المؤهل العلمي	-٠,٥٩٢	-٠,٢٦٤
٤	عدد الأطفال (من ٢ إلى ٧ سنوات)	٠,٤٣٩	٠,١٥٦
٥	عمر الطفل	-٠,٨٣٢	-٠,٣٧٤
٦	جنس الطفل	٠,١٨٥	-١,٩٨٢
٧	متوسط دخل الأسرة	٠,٦٨٣	-٢,٥١٠
٨	الوقت الذي تقضيه الأم مع الأطفال	-١,٢٩٩	٠,٦٢٨

يتضح من الجدول (٣- ٢٧) أنّ قيم مقياس الالتواء لجميع المتغيرات الديموغرافية تقع ما بين (٢- -٢) إلى (٢+). وكذلك قيم مقياس التفطح كانت جميعها ما بين (٣- إلى ٣+). وهذا يدل على أنّ معظم المتغيرات الديموغرافية تتبع التوزيع الطبيعي بدرجة كافية. ويلاحظ أنه لا قيمة لمقياس الالتواء ومقياس التفطح لمتغير الحالة الاجتماعية. ويعزى ذلك لكون جميع الأمهات التي تمثل عينة الدراسة متزوجات ولا يوجد من بينهن أرمال ولا مطلقات مما يعني عدم وجود قيم توزيع طبيعي لهذا المتغير.

٢- اختبار التوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة:

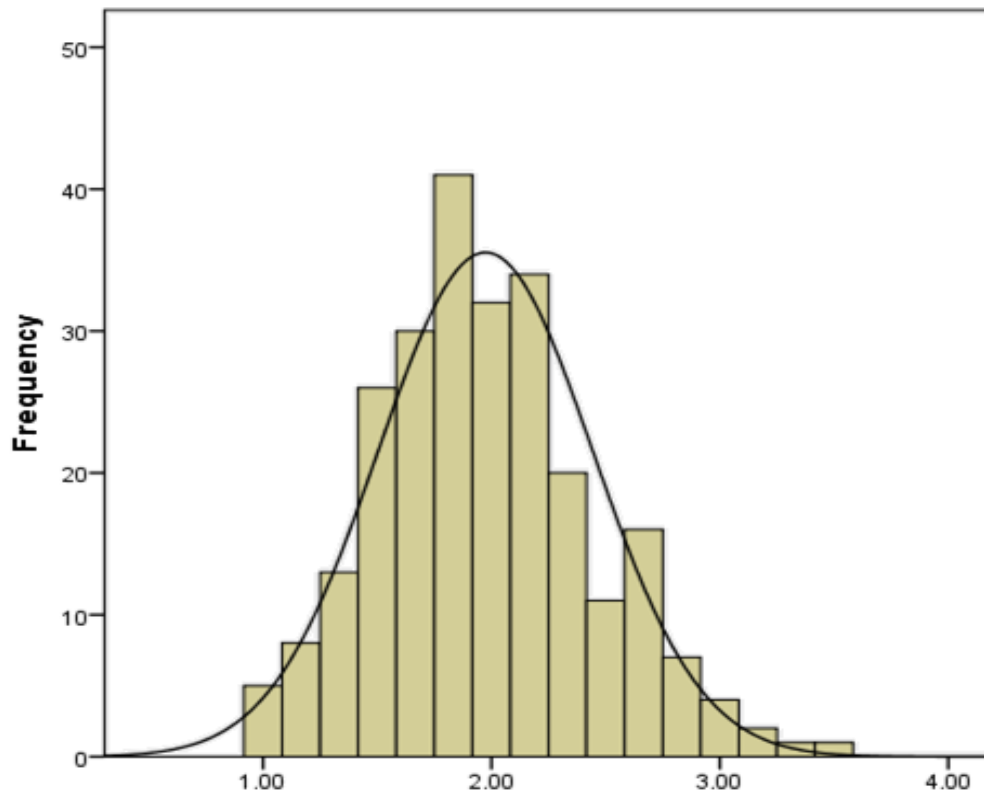
جدول ٢٨.٣ قيم الالتواء والتفطح لمحاور الدراسة

ت	المحور	مقياس الالتواء	مقياس التفطح
١	محور المشكلات السلوكية للأطفال	٠,٣٩٤	٠,١٩٢
٢	محور أساليب المعاملة الوالدية	-٠,٠٣٦	-٠,٤٥٨
٣	محور الأفكار الشائعة في المجتمع الليبي عن تربية الأبناء	٠,٣٩٩	-٠,٣٣١

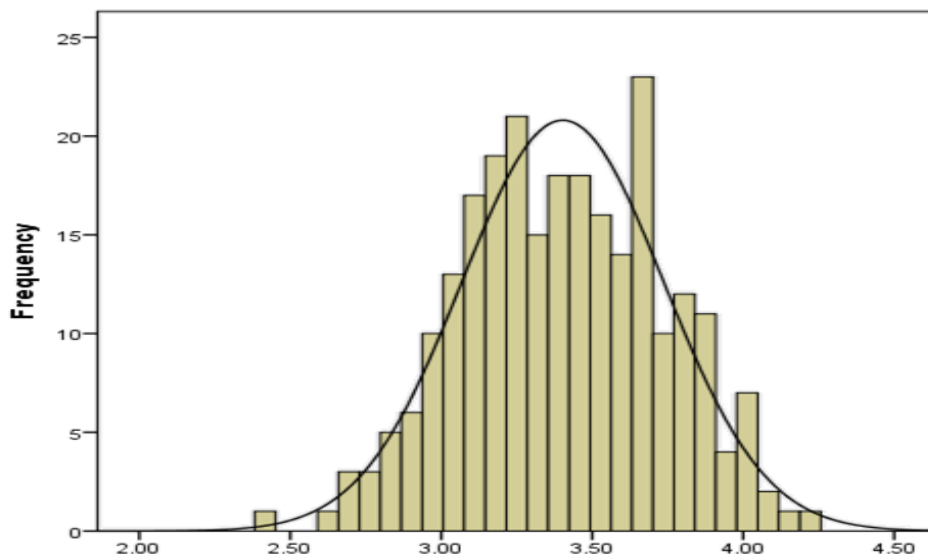
يتضح من الجدول السابق، جدول (٣- ٢٨) أنّ قيم مقياس الالتواء لجميع محاور الدراسة تقع ما بين (٢- إلى ٢+) وكذلك قيم مقياس التفطح كانت جميعها ما بين (٣- إلى ٣+). وهذا يدل على أنّ جميع القيم تتبع التوزيع الطبيعي بدرجة كافية لإجراء الاختبارات المعلمية لتحقيق أهداف الدراسة.

٣- التمثيل البياني للتوزيع الطبيعي لمحاور الدراسة

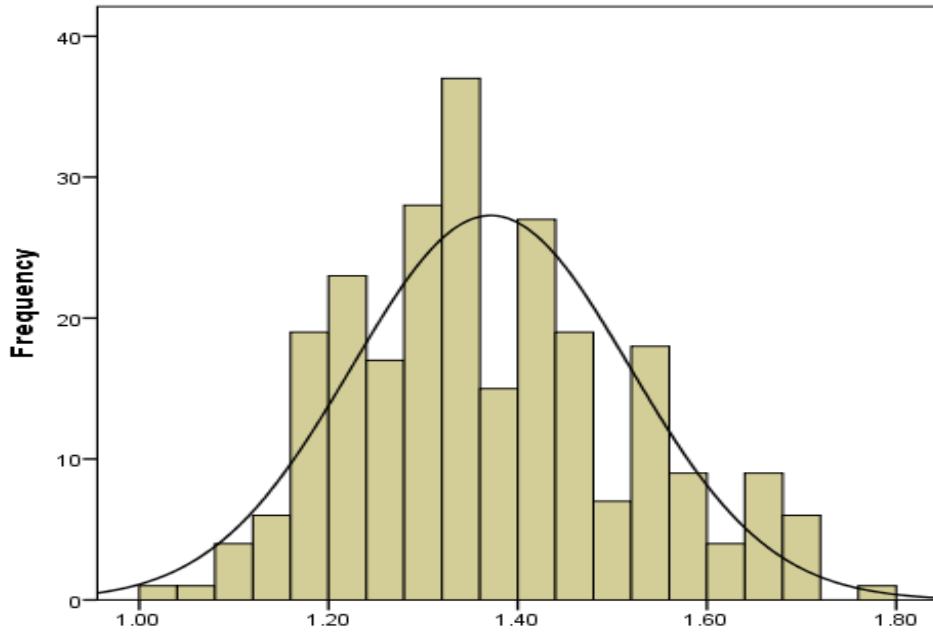
الأشكال التالية تمثل بيانات محاور الدراسة بيانياً مع رسم منحنى الرسم البياني Histogram، والذي يشير إلى تحقق التوزيع الطبيعي كلما اقترب إلى شكل الجرس الدال على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.



شكل ١.٣ الجرس الدال على التوزيع الطبيعي لمحور المشكلات السلوكية للأطفال



شكل ٢.٣ الجرس الدال على التوزيع الطبيعي لمحور أساليب المعاملة الوالدية



شكل ٣.٣ شكل الجرس الدال على التوزيع الطبيعي لمحور الأفكار اللاعقلانية

يتضح من الأشكال ١.٣ و ٢.٣ و ٣.٣ أنّ جميع محاور الدراسة كوّنّت شكل الجرس بشكل جيد، مما يدل على أنّ توزيع القيم يتبع التوزيع الطبيعي.

٣.٨ قياس معامل الثبات للعيينة الفعلية لدراسة:

معامل الثبات من أهم المعايير التي يجب أن تتصف بها أداة القياس المستخدمة في الدراسة؛ وذلك للتأكد من مدى استقرارها. بمعنى إمكانية أن تعطي أداة الدراسة نتائج مشابهة بتكرار إجراء الاختبار على عينة مشابهة تحت نفس الظروف. يتراوح معامل الثبات بين درجتين (صفر، وواحد) بحيث إنّ الصفر يُعدّ أقل معامل ثبات، أمّا أعلى معامل ثبات فهو الدرجة (واحد). مع العلم أنّه من الصعب الحصول على معامل ثبات يساوي واحد، نظرًا للأخطاء المتعلقة بالاختبار أو بالنتائج أو بالأفراد. (كارمينز وزيلر ١٩٩١).

هناك عدد من الطرق الإحصائية لقياس الثبات ومن أكثرها شيوعًا والتي يمكن من خلالها قياس الثبات هي طريقة (الفا كرنباخ) والتي تعتمد على الاتساق الداخلي، وتعطي فكرة عن اتساق الأسئلة مع بعضها البعض، ومع كل الأسئلة بصفة عامة. وللتحقق من ثبات إجابات استبانة الدراسة فقد تم إجراء تحليل الثبات بالاعتماد على طريقة كرنباخ الفا وجدول (٣-٢٩) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول ٢٩.٣ قيم معامل الثبات لمحاور استبانة الدراسة

ت	المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
١	محور المشكلات السلوكية للأطفال	٣٠	٠,٨٦٢
٢	محور أساليب المعاملة الوالدية	٧٢	٠,٨٦٥
٣	محور الأفكار الشائعة في المجتمع الليبي حول تربية الأبناء	٤٢	٠,٨٢٥
	معامل الثبات الكلي	١٤٤	٠,٧٠٢

من جدول ٢٩.٣ يتضح أنّ قيمة معامل الثبات جيدة لكل المحاور، حيث كانت قيمة معامل الثبات لمحور المشكلات السلوكية لدى الأطفال (٠,٨٦٢) ومحور أساليب المعاملة الوالدية (٠,٨٦٥) ومحور الأفكار الشائعة في المجتمع الليبي حول تربية الأبناء (٠,٨٢٥)، هذا بالإضافة إلى قيمة معامل الثبات الكلي لمحاور الدراسة (٠,٧٠٢) وهي جميعاً تفوق المستوى المفضّل (٠,٧٠٠) لمعامل الثبات وفقاً لمقياس ألفا كرنباخ، مما يؤكد قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه، وبما يضمن تحقيق أهداف الدراسة.

٣.٩ الأساليب الإحصائية:

لمعالجة بيانات الدراسة تم استخدام البرنامج الإحصائي الشهير IBM SPSS v.23 ومن أهم هذه الاختبارات: وصف عينة الدراسة، وتحليل اتجاه آراء العينة واختبارات التباين وفروق المتوسطات واختبارات الارتباط بين محاور الدراسة. والجدول (٣ - ٣٠) يوضح هذه الأساليب الإحصائية المستخدمة بما يتناسب مع أهداف الدراسة.

حزمة التحليل الاحصائي IBMSPSS v.23	
الهدف	الأسلوب الاحصائي
لقياس ثبات اداة الدراسة	معامل ألفا كرنباخ للاتساق الداخلي للأداة التجزئة النصفية معامل الارتباط
لقياس صدق اداة الدراسة	مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون معامل الصدق مربع كاي الصدق الظاهري للأداة
التوزيع الطبيعي للبيانات	لإجراء الاختبارات المعلمية المناسبة (التفطوح والالتواء) التكرارات النسب المتوسط الحسابي الانحراف المعياري
لمعالجة الأهداف الثلاث الأولى لوصف متغيرات الدراسة الرئيسة (المشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة / أساليب المعاملة الوالدية / الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية)	معامل الارتباط يعتمد على وجود علاقة خطية بين متغيرين لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة
لمعالجة الهدف الرابع العلاقة بين متغيرات الدراسة	اختبار T- Test لإيجاد الفرق بين المتغيرات العائدة لمتغير نوع الطفل تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA لإيجاد الفرق بين المتغيرات الديمغرافية لدى العينة الواحدة (الفرق بين الأمهات من حيث العمل، المستوى التعليمي ومستوى دخل الاسرة).
لمعالجة الهدف الخامس الفروق بين متغيرات الدراسة العائدة للمتغيرات الديمغرافية	

٣. ١٠ الخلاصة:

تم في هذا الباب تحدث عن الإجراءات المنهجية والميدانية لدراسة بحيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بشقيه العلائقي والفارق، وشملت على جميع الأمهات في الجالية الليبية بماليزيا، واستخدمت العينة العشوائية البسيطة، كما استخدمت عدة استبيانات من تصميم الباحثة لجمع البيانات وهي: مقياس المشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة، مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات، مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية كما تم ذكر الأساليب الإحصائية المناسبة لتحقيق اهداف الدراسة. وفي الباب اللاحق سيتم عرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة والأساليب الإحصائية التي استخدمت لتحليلها حسب تساؤلاتها.

الباب الرابع

نتائج الدراسة

٤. ١ التمهيدي

يهدف هذا الباب بشكل أساسي إلى عرض نتائج التحليل الإحصائي، التي تم التوصل إليها. وذلك بتطبيق مجموعة من الاختبارات الإحصائية، باستخدام البرنامج الإحصائي الشهير IBM SPSS v.23 ومن أهم هذه الاختبارات: وصف عينة الدراسة، وتحليل اتجاه آراء العينة، واختبارات التباين، وفروق المتوسطات، واختبارات الارتباط بين محاور الدراسة. كما يشمل هذا الباب مناقشة فرضيات الدراسة تبعاً لأهداف الدراسة.

٤. ٢ أولاً: التحليل الوصفي (وصف عينة الدراسة)

قبل الشروع في إجراء الاختبارات الإحصائية على إجابات عينة الدراسة على فقرات محاور الدراسة، من الضروري إجراء التحليل الوصفي لعينة الدراسة؛ وذلك لوصف أفراد الدراسة بالاعتماد على المتغيرات الديموغرافية، وذلك محاولة للتعرف على أهم المتغيرات التي قد تؤثر على استجابات أفراد عينة الدراسة، فيما يتعلق بفقرات محاورها. وتتمثل مخرجات التحليل الوصفي في النسب والتكرارات، والرسوم البيانية التي تصف كل فئة من فئات كل متغير وصفي. وفيما يلي نتائج التحليل الوصفي لأفراد عينة الدراسة:

١ - عمل الأم:

تنوع عمل الأمهات في عينة الدراسة ما بين ربات بيوت وموظفات وطالبات والجدول

(٤ - ١) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المتغير الديمغرافي عمل الأم:

جدول ١.٤ عمل الأمهات عينة الدراسة

ت	الجنس	العدد	النسبة %
١	ربة بيت	١٢٥	٤٩,٨
٢	موظفة	٦٤	٢٥,٥
٣	طالبة	٦٢	٢٤,٧
	الإجمالي	٢٥١	١٠٠

من جدول ١.٤ يتضح أنّ النسبة الأكبر لعمل الأمهات التي تشكل عينة الدراسة، هي (ربة بيت) بنسبة ٥٠٪. ثم الأمهات الطالبات والموظفات بنسبة متساوية هي ٢٥٪ لكل منهما.

٢- المؤهل العلمي:

تنوع المؤهل العلمي للأمهات في عينة الدراسة ما بين المستوى الاعدادي الى مستوى الدراسات العليا والجدول (٤-٢) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المتغير الديمغرافي المؤهل العلمي:

جدول ٢.٤ المؤهل العلمي للأمهات عينة الدراسة

ت	المؤهل العلمي	العدد	النسبة %
١	إعدادي	١٤	٥,٦
٢	ثانوي	٤٦	١٨,٣
٣	جامعي	١١١	٤٤,٢
٤	دراسات عليا	٨٠	٣١,٩
	الإجمالي	٢٥١	١٠٠

من جدول (٤-٢) يتضح أن المؤهل العلمي الأكبر بين أفراد عينة الدراسة هو (الجامعي) بنسبة ٤٤٪ يليه المؤهل العلمي (الدراسات العليا) بنسبة ٣٢٪ ثم المؤهل العلمي (ثانوي) بنسبة ١٨٪ وأخيراً المؤهل العلمي (إعدادي) بنسبة ٦٪.

٣- متوسط دخل الأسرة:

إن أغلب أسر الجالية الليبية في ماليزيا هي اسر تتبع للموفدين للدراسة الذين يتقاضون مُنح دراسية تحددتها لائحة الإيفاد للخارج وعلى أساس المعلومات المستقى من هذه اللائحة تم تقسيم دخل الاسرة في المتوسط وتم حساب الحد الأدنى والحد الأعلى للدخل.

جدول ٣.٤ أفراد عينة الدراسة تبعًا لمتوسط دخل الأسرة

ت	العدد	العدد	النسبة %
١	أقل من ٦٠٠٠ رنقت	٤٥	١٧,٩
٢	بين ٦٠٠٠ إلى ١١٠٠٠ رنقت	١٨٩	٧٥,٣
٣	بين ١١٠٠٠ إلى ١٦٠٠٠ رنقت	١٢	٤,٨
٤	فوق ١٦٠٠٠ رنقت	٥	٢,٠
	الإجمالي	٢٥١	١٠٠

من جدول ٣.٤ يتضح أنّ معظم أفراد عينة الدراسة يتراوح متوسط دخلهم الأسري ما بين ٦٠٠٠ إلى ١١٠٠٠ رينجيت ماليزي بنسبة ٧٥٪، ثم مستوى دخل اقل من ٦٠٠٠ رينجيت ماليزي بنسبة ١٨٪، ثم مستوى دخل يتراوح ما بين ١١٠٠٠ إلى ١٦٠٠٠ رينجيت ماليزي، وأخيراً بنسبة قليلة هي ٢٪ لمستوى الدخل الذي يزيد عن ١٦٠٠٠ رينجيت ماليزي.

٤ - نوع الطفل:

بلغ عدد أطفال الأمهات اللبيات الذين تتراوح أعمارهم ما بين سنين وسبع سنوات (٢٥١) طفلاً بحيث أنّ كل أم من الأمهات تحدثت عن طفل واحد فقط عند الإجابة على فقرات أداة الدراسة منهم (١٣٧) طفل ذكر و(١١٤) طفلة أنثى الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول ٤.٤ الأطفال الذين تم اختيارهم بحسب نوع الطفل

ت	العدد	العدد	النسبة %
١	ذكر	١٣٧	٥٤,٦
٢	أنثى	١١٤	٤٥,٤
	الإجمالي	٢٥١	١٠٠

من جدول ٤.٤ يتضح أنّ الأطفال الذكور هم الأكثر اختياراً لإجراء مقياس الدراسة بنسبة ٥٥٪، يليهم بالطبع الإناث بنسبة ٤٥٪.

٤.٣ ثانياً: عرض نتائج الدراسة:

لوصول إلى تحقيق أهداف هذه الدراسة سيتم، فيما يلي الإجابة أولاً على تساؤلات الدراسة، وذلك من خلال إجراء الاختبارات الإحصائية المناسبة، وتفسير النتائج الناتجة عن هذه الاختبارات.

٤.٣.١ نتائج الهدف الأول: أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً لدى الأطفال الذين تقل أعمارهم عن (٧) سنوات من وجهة نظر الأمهات (كما تصفها الأم / كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية).

لتحقيق هذا الهدف تم الإجابة عن الأسئلة الفرعية الثلاثة كل منها على حدة كما يلي:

أ. ما أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً في مرحلة الطفولة المبكرة كما تصفها الأمهات؟

تم الاعتماد على إجابات أفراد العينة المتمثلة في أمهات الأطفال محل الدراسة على السؤال المفتوح والذي ينص على: (من وجهة نظرك كأأم ما أكثر مشكلة لاحظتها في سلوك الأبناء: العدوانية - العصبية - العناد - الدلال الزائد - الخجل - لا شيء مما ذكر - أو غير ذلك (يذكر)، وذلك بتحليل إجابات الأمهات اعتماداً على مقياس التكرارات والنسب المئوية، حيث اتضح من النتائج أنّ ٢١٦ من الأمهات التي تمثل عينة الدراسة وبنسبة ٨٦,٢٪ يدركن بوجود مشكلات سلوكية لدى أطفالهن الذين لم يتجاوز أعمارهم ٧ سنوات، بينما فقط ٣٥ من الأمهات بنسبة ١٣,٨٪ لا يدركن بوجود أي مشكلات سلوكية لدى أطفالهن. وهذا يتوافق مع فرضية الدراسة التي تنص على وجود مشكلات سلوكية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة كما تصفها الأمهات، وجدول (٤ - ٥) يوضح هذه النتائج.

جدول ٥.٤ أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال من وجهة نظر أمهاتهم.

إدراك الأمهات لسلوك أطفالهن				
المجموع	لا يمثل مشكلة سلوكية		يمثل مشكلة سلوكية	
	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار
٢٥١	١٣,٨	٣٥	٨٦,٢	٢١٦

وبدراسة المشكلات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الأمهات اللاتي

يمثلن عينة الدراسة تبين من النتائج الموضحة في جدول ٤.٦.

جدول ٤.٦ أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال من وجهة نظر أمهاتهم.

ت	المشكلة السلوكية	العدد	النسبة %
١	العناد	١٤٦	٥٨,٢
٢	العصبية	٦٢	٢٤,٧
٣	الخجل	٣٠	١٢,٠
٤	الدلال الزائد	٢٦	١٠,٤
٥	العدوانية	٢	٠,٨
٦	فرط الحركة والنشاط الزائد	١	٠,٤
٧	الإهمال واللامبالاة	١	٠,٤

من النتائج الموضحة في جدول (٤ - ٦) يتضح أنّ أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال من وجهة نظر أمهاتهم هي العناد بنسبة ٥٨,٢٪ (١٤٦ طفلاً) والذي يمثل إحدى السمات الطبيعية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، يلي ذلك مشكلة العصبية بنسبة ٢٤,٧٪ (٦٢ طفلاً) ثم مشكلة الخجل بنسبة ١٢٪ (٣٠ طفلاً) ثم مشكلة الدلال الزائد بنسبة ١٠,٤٪ (٢٦ طفلاً)، أما مشكلة العدوانية فقد كانت نسبتها بين أطفال عينة الدراسة. فقط ٠,٨٪ (طفلان فقط) وبنسبة أقل هي ٠,٤ والتي تمثل طفلاً واحداً فقط من بين أطفال عينة الدراسة كان هناك مشكلة فرط الحركة والنشاط الزائد، وكذلك مشكلة الإهمال واللامبالاة وذلك حسب آراء أمهات الأطفال التي تمثل عينة الدراسة.

ب. ما أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً في مرحلة الطفولة المبكرة كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية للأطفال؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد على تحليل اتجاه آراء العينة، وذلك للتعرف على آراء عينة الدراسة المتمثلة في آراء أمهات الأطفال حول فقرات مقياس المشكلات السلوكية للأطفال. كي يمكن اكتشاف المشكلات السلوكية الأكثر انتشاراً بين أطفالهن في مرحلة الطفولة المبكرة، وذلك بإجراء اختبارات قياس التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة، وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي حيث احتوى هذا المحور مقياس المشكلات السلوكية للأطفال على ٣٠ فقرة والتي تهدف إلى التعرف على أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال من بين المشكلات المحددة وهي: (العدوانية، العصبية، العناد، فرط الحركة والنشاط الزائد، الدلال والخجل) والجدول (٤ - ٧) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول ٧.٤ آراء الأمهات حول المشكلات السلوكية لدى أطفالهن

ت	الفقرة	المشكلة السلوكية	أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة
١	يكسر الأشياء او الالعب	العدوانية	العدد	٨١	٦٩	٧٣	١٦	١٢	١,١١٧	٢,٢٤
			%	٣٢,٢٧	٢٧,٤٩	٢٩,٠٨	٦,٣٧	٤,٧٨		
			العدد	١٩٤	٢٧	٢١	٥	٤		
			%	٧٧,٢٩	١٠,٧٦	٨,٣٧	١,٩٩	١,٥٩		
			العدد	١٠١	٦٢	٦٨	١٤	٦		
٢	عندما يغضب يلطم وجهه او يضرب نفسه هو الذي يبدأ العراك مع الاخرين	العدوانية	%	٤٠,٢٤	٢٤,٧٠	٢٧,٠٩	٥,٥٨	٢,٣٩	١,٠٠٣	٢,١٤
			العدد	١٦٣	٥٢	٢٧	٧	٢		
			%	٦٤,٩٤	٢٠,٧٢	١٠,٧٦	٢,٧٩	٠,٨٠		
			العدد	١٣٥	٥٢	٤٢	١٢	١٠		
			%	٥٣,٧٨	٢٠,٧٢	١٦,٧٣	٤,٧٨	٣,٩٨		
٣	يقوم بعكس ما يطلب منه مستفز لا يكثرث بالعقوبة مهما كانت شديدة غير مطيع، يصعب السيطرة عليه	العدوانية	العدد	١٧٦	٣٤	٣٣	٥	٣	١,٠٤٣	١,٨٠
			%	٧٠,١٢	١٣,٥٥	١٣,١٥	١,٩٩	١,٢٠		
			العدد	٢٠٧	١٩	١٦	٥	٤		
			%	٨٢,٤٧	٧,٥٧	٦,٣٧	١,٩٩	١,٥٩		
			العدد	٥٨	٦٣	٨٣	٣٧	١٠		
٤	ذو مزاج حاد، يغضب بسرعة عبوس، متجهم يتكلم بصوت عالي	العصبية	%	٢٣,١١	٢٥,١٠	٣٣,٠٧	١٤,٧٤	٣,٩٨	٠,٨١٣	١,٣٣
			العدد	١٧٦	٤٠	٢٩	٤	٢		
			%	٧٠,١٢	١٥,٩٤	١١,٥٥	١,٥٩	٠,٨٠		
			العدد	٥٨	٦٤	٨٤	٢٧	١٨		
			%	٢٣,١١	٢٥,٥٠	٣٣,٤٧	١٠,٧٦	٧,١٧		
٥	يقوم بعكس ما يطلب منه مستفز لا يكثرث بالعقوبة مهما كانت شديدة غير مطيع، يصعب السيطرة عليه	العدوانية	العدد	٨٢	٧٨	٧٠	١٧	٤	١,١٠٧	١,٩٠
			%	٣٢,٦٧	٣١,٠٨	٢٧,٨٩	٦,٧٧	١,٥٩		
			العدد	١٤٤	٥٣	٤٣	٩	٢		
			%	٥٧,٣٧	٢١,١٢	١٧,١٣	٣,٥٩	٠,٨٠		
			العدد	٩٤	٦٢	٦٦	١٨	١١		
٦	يصادف ويتشاجر مع الراشدين يتتهك القواعد والنظام	العدوانية	%	٣٧,٤٥	٢٤,٧٠	٢٦,٢٩	٧,١٧	٤,٣٨	١,٠٥٥	٢,٠٥
			العدد	١٥٩	٥٠	٢٥	٧	١٠		
			%	٦٣,٣٥	١٩,٩٢	٩,٩٦	٢,٧٩	٣,٩٨		
			العدد	٧٤	٦٥	٧٤	٢٦	١٢		
			%	٢٩,٤٨	٢٥,٩٠	٢٩,٤٨	١٠,٣٦	٤,٧٨		

		تابع...								
٣٨,٤	١,٠٢٢	١,٨٢	٧	١٦	٥٩	٦٠	١٠٩	العدد	يكرر نفس الحديث، يقول نفس الشيء عدة مرات	١٦
			٢,٧٩	٦,٣٧	٢٣,٥١	٢٣,٩٠	٤٣,٤٣	%		
			٤	٣	٣٨	٦٠	١٤٦	العدد	تركيزه ضعيف	١٧
			١,٥٩	١,٢٠	١٥,١٤	٢٣,٩٠	٥٨,١٧	%		
			٥	١٣	٤٣	٦١	١٢٩	العدد	حديثه مشوش وغير مترابط	١٨
٣٨,٤	١,٠٢٨	١,٨٤	١,٩٩	٥,١٨	١٧,١٣	٢٤,٣٠	٥١,٣٩	%		
			٢	٨	٣٠	٦٥	١٤٦	العدد	ما يقوله لا يعطي معنى	١٩
			٠,٨٠	٣,١٩	١١,٩٥	٢٥,٩٠	٥٨,١٧	%		
			٣٦	٤٦	٨٠	٤٢	٤٧	العدد	مفرط النشاط والحركة	٢٠
			١,٤٣٤	١,٨٢٣	٣١,٨٧	١٦,٧٣	١٨,٧٣	%		
٤٦,٠	١,٠٣٩	١,٦٤	٢١	٣٤	٧١	٦٧	٥٨	العدد	يبكي من ابسط شيء	٢١
			٨,٣٧	١٣,٥٥	٢٨,٢٩	٢٦,٦٩	٢٣,١١	%		
			٩	١٢	٥٢	٥٠	١٢٨	العدد	كسول	٢٢
			٣,٥٩	٤,٧٨	٢٠,٧٢	١٩,٩٢	٥١,٠٠	%		
			١٧	٢١	٧١	٧٣	٦٩	العدد	لا يعتمد على نفسه في اداء الاعمال الخاصة به	٢٣
٤٦,٠	١,٠٣٩	١,٦٤	٦,٧٧	٨,٣٧	٢٨,٢٩	٢٩,٠٨	٢٧,٤٩	%		
			٢٢	١٩	٥٩	٦٣	٨٨	العدد	دائم الالتصاق بالأم	٢٤
			٨,٧٦	٧,٥٧	٢٣,٥١	٢٥,١٠	٣٥,٠٦	%		
			١١	٢٧	٧٧	٦٨	٦٨	العدد	لا يتوقف عن البكاء حتى يتحصل على ما يريد	٢٥
			٤,٣٨	١٠,٧٦	٣٠,٦٨	٢٧,٠٩	٢٧,٠٩	%		
٣٦,٨	١,١٦٧	٢,٥٣	٦	١٣	٤١	٥٦	١٣٥	العدد	يتجنب لقاء الغرباء	٢٦
			٢,٣٩	٥,١٨	١٦,٣٣	٢٢,٣١	٥٣,٧٨	%		
			٦	١٠	٤٩	٦٠	١٢٦	العدد	يتضايق إذا قيل له تحدث مع شخص غريب	٢٧
			٢,٣٩	٣,٩٨	١٩,٥٢	٢٣,٩٠	٥٠,٢٠	%		
			٧	١١	٤٠	٦٩	١٢٤	العدد	يرتبك بسرعة في وجود الغرباء	٢٨
٣٦,٨	١,٢٩٤	٢,٩٣	٢,٧٩	٤,٣٨	١٥,٩٤	٢٧,٤٩	٤٩,٤٠	%		
			١١	٢١	٦٦	٦٤	٨٩	العدد	بفضل الانشطة الفردية	٢٩
			٤,٣٨	٨,٣٧	٢٦,٢٩	٢٥,٥٠	٣٥,٤٦	%		
			١	١١	٢٧	٤٨	١٦٤	العدد	انسحابي يفضل البقاء بمفرده	٣٠
			٠,٤٠	٤,٣٨	١٠,٧٦	١٩,١٢	٦٥,٣٤	%		

يتضح من النتائج الموضحة في جدول ٤ . ٧ والمعتمدة على النسب والتكرارات وحسب مقياس ليكارت الخماسي لتحليل آراء أمهات الأطفال، وفقاً لمقياس المشكلات السلوكية لدى أطفالهن في مرحلة

الطفولة المبكرة. فقد تبين أنّ سلوك الدلال الزائد كان له أكبر نسبة بين الأطفال محل الدراسة، حيث بلغت النسبة ٤٦٪ يليه سلوك العناد بنسبة ٤٠٪، ثم سلوك فرط الحركة والنشاط الزائد بنسبة ٣٨,٤٪، ونسبة متقاربة ٣٧,٤٪ جاء سلوك الغضب. أمّا سلوك الخجل فقد كان له تواجد بين الأطفال بنسبة ٣٦,٨٪ وكذلك سلوك العدوان بنسبة مماثلة ٣٦,٢٪. أوضحت النتائج أنّ المشكلات السلوكية بشكل عام لا تعتبر شائعة في مرحلة الطفولة المبكرة حسب مقياس المشكلات السلوكية للأطفال؛ لأنّها جميعًا لا تصل لمستوى الشيع. ونفهم ذلك من إجابات الأمهات التي تمحورت أغلبها بين الخيارين (أبدًا - نادرًا) أي أن الأطفال نادرًا ما يقومون بهذه السلوكيات، أو لا يقومون بها أبدًا.

ت. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين ما تصفه الأمهات وبين ما يصفه المقياس بالنسبة للمشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد على اختبار دلالة الفروق بين متوسطين باستخدام اختبار T-Test والجدول (٤ - ٨) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول ٨ . ٤ الفرق بين ما تصفه الأمهات وبين ما يقيسه المقياس عن المشكلات السلوكية

المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (F)	قيمة (T)	مستوى المعنوية
ما تصفه الأمهات	١٧,٧٥	٢١,٧٢٥	٥,٩٠٨	٢,٣٧٨	٠,٠٣٩
ما يقيسه المقياس	٣٩,١٣	٣,٦١٩			

يتضح من جدول ٨ . ٤ أنّ قيمة مستوى المعنوية (٠,٠٣٩) لاختبار (T) أقل من ٠,٠٥ مما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين ما تصفه الأمهات، وما يقيسه مقياس المشكلات السلوكية، في مرحلة الطفولة المبكرة، لدى أطفال عينة الدراسة. وبالرجوع إلى قيمة الانحراف المعياري لكل من المتوسطين نلاحظ أنّ الانحراف المعياري لمتوسط ما تصفه الأمهات (المتوسط=١٧,٧٥، الانحراف المعياري=٢١,٧٢٥) يشير إلى تباين وتباعد القيم التي تعبر عن وجود المشكلات السلوكية لدى الأطفال ويؤكد بأن الأمهات قد ركزن على بعض المشكلات السلوكية، مع إهمال البعض الآخر ممّا يدفعنا إلى عدم الاعتماد على ما تصفه الأمهات. هذا بالمقارنة مع نتائج ما يقيسه المقياس، حيث أشارت النتائج (المتوسط=٣٩,١٣، الانحراف المعياري=٣,٦١٩) إلى تقارب القيم، ولهذا يمكننا أن نستنتج أنّ المقياس قد أعطى نتائج أكثر ثقة وواقعية ويمكن الاعتماد عليها. أي أنّ الأطفال ليس لديهم مشكلات سلوكية بمعناها المرضي، بل سلوكهم سلوك طبيعي وفق مرحلة الطفولة المبكرة. وهذه النتيجة تدعم فرض الدراسة القائل بوجود هذه الفروق لصالح ما تصفه الام (إدراك الام لسلوك الطفل).

٤. ٣. ٢ نتائج الهدف الثاني: تحديد نوع أساليب المعاملة الوالدية المتبعة من الأمهات في تربية الأطفال، ومواجهة هذه المشاكل السلوكية.

لتحقيق هذا الهدف تمت الإجابة عن السؤال التالي:

- ما أكثر أساليب المعاملة الوالدية انتشاراً بين الأمهات اللبيبات في تربية أطفالهن؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد على تحليل اتجاه آراء العينة. وذلك للتعرف على آراء عينة الدراسة المتمثلة في آراء أمهات الأطفال حول فقرات مقياس أساليب المعاملة الوالدية. كي يمكن اكتشاف الأساليب الأكثر انتشاراً بين الأمهات اللبيبات في تربية أطفالهن. وذلك بإجراء اختبارات قياس التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة، وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي، حيث احتوى هذا المقياس على ٧٢ فقرة والتي تهدف إلى التعرف على أكثر أساليب المعاملة الوالدية انتشاراً من بين الأساليب الآتية:

- الأسلوب السوي
- الأسلوب التسلطي
- الأسلوب العقابي
- أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب
- أسلوب الحماية الزائدة
- أسلوب الإهمال

وفيما يلي تحليل آراء عينة الدراسة وفقاً لهذه الأساليب:

١- آراء عينة الدراسة حول الأسلوب السوي، كأحد أساليب المعاملة الوالدية.

يوضح الجدول (٤ - ٩) آراء الأمهات اللبيبات حول الأسلوب السوي، وذلك من خلال اجاباتهم وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي، حيث احتوى هذا البعد على ١٧ فقرة تقيس الأسلوب الوالدي السوي في معاملة الأطفال.

يتضح من النتائج الموضحة في جدول ١٣.٤ والمعتمدة على التكرارات والمتوسطات حسب مقياس ليكارت الخماسي لتحليل آراء أمهات الأطفال التي تمثل عينة الدراسة، وفقاً لمقياس أسلوب الحماية الزائدة للمعاملة الوالدية فقد تبين بأن الأمهات يتبعن هذا الأسلوب بنسبة ٤٣,٤٪ (المتوسط المرجح=٢,٨٣، الانحراف المعياري= ٠,٤٦١) وذلك وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي.

ت. آراء عينة الدراسة حول أسلوب الإهمال أحد أساليب المعاملة الوالدية.

يوضح الجدول ١٤.٤ آراء الأمهات اللبيبات حول أسلوب الإهمال، وذلك من خلال اجاباتهم وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي، حيث احتوى هذا البعد على أحد عشر فقرة تقيس أسلوب الإهمال الوالدي في معاملة الأطفال.

جدول ١٤.٤ آراء الأمهات حول أسلوب الإهمال

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	المتوسط	الانحراف المعياري
١	لا اهتم بمشاجرتهم طالما كانت بعيدة عني	٢	١٣	٥٢	٥٥	١٢٩	٤,١٨	٠,٩٨٦
		٠,٨	٥,٢	٢٠,٧	٢١,٩	٥١,٤		
٢	التفت إليهم إذا قاموا بتصرف خاطئ	١٦٧	٦٠	١٨	٢	٤	١,٤٧	٠,٧٩٦
		٦٦,٥	٢٣,٩	٧,٢	٠,٨	١,٦		
٣	اترك ابني يبكي حتى ينتهي من تلقاء نفسه	٢٨	٤٥	٩٣	٥٢	٣٣	٣,٠٧	١,١٦٦
		١١,٢	١٧,٩	٣٧,١	٢٠,٧	١٣,١		
٤	لا أجد وقت لمتابعة ابنائي دراسياً	٤	٨	٤٦	٥٨	١٣٥	٤,٢٤	٠,٩٦٨
		١,٦	٣,٢	١٨,٣	٢٣,١	٥٣,٨		
٥	لا أسأل عن سلوك ابني في المدرسة	١١٥	٦٣	٥١	١٦	٦	١,٩٤	١,٠٦٤
		٤٥,٨	٢٥,١	٢٠,٣	٦,٤	٢,٤		
٦	أتجنب الرد على أسئلتهم	٥	٦	٤٧	٩٩	٩٤	٤,٠٨	٠,٩١٣
		٢,٠	٢,٤	١٨,٧	٣٩,٤	٣٧,٥		
٧	اتضايق من أحاديثهم وكثرة شكواهم	١٦	٣٤	٩٤	٦٨	٣٩	٣,٣٢	١,٠٨٩
		٦,٤	١٣,٥	٣٧,٥	٢٧,١	١٥,٥		
٨	اترك لأبنائي حرية اختيار البرامج التي يشاهدونها	٢٧	٤٠	٧٣	٥٧	٥٤	٣,٢٨	١,٢٦٦
		١٠,٨	١٥,٩	٢٩,١	٢٢,٧	٢١,٥		
٩	اتركهم على راحتهم يأكلون ما يريدون	٣٦	٦٧	٨٣	٤٦	١٩	٢,٧٨	١,١٣٣
		١٤,٣	٢٦,٧	٣٣,١	١٨,٣	٧,٦		
١٠	ادعهم يلعبون بالأجهزة الالكترونية بحرية	٢	٣٣	٩٩	٥٧	٦٠	٣,٥٦	١,٠٢٠
		٠,٨	١٣,١	٣٩,٤	٢٢,٧	٢٣,٩		
١١	اتضايق من قضاء كل الوقت معهم	١١	٩	٤٨	٥٩	١٢٤	٤,١٠	١,١٠٤
		٤,٤	٣,٦	١٩,١	٢٣,٥	٤٩,٤		
	المتوسط المرجح						٣,٢٨	٠,٤٠٧
	نسبة اتباع أسلوب الإهمال من قبل الأمهات						٣٤,٤٠	

يتضح من النتائج الموضحة في جدول ١٤.٤ والمعتمدة على التكرارات والمتوسطات حسب مقياس ليكارت الحماسي لتحليل آراء أمهات الأطفال التي تمثل عينة الدراسة، وفقاً لمقياس أسلوب الإهمال للمعاملة الوالدية فقد تبين بأن الأمهات يتبعن هذا الأسلوب بنسبة ٣٤,٤٪ (المتوسط المرجح=٣,٢٨، الانحراف المعياري=٠,٤٠٧) وذلك وفقاً لمقياس ليكارت الحماسي.

ومما سبق يمكن التعرف على أساليب المعاملة الوالدية المتبعة من قبل الأمهات محل الدراسة من خلال الملخص الموضح في الجدول ١٥.٤.

جدول ١٥.٤ ملخص أساليب المعاملة الوالدية للأمهات الليبيات

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	أسلوب المعاملة الوالدية
٧٥,٨٠	٠,٤٠٢	٣,٧٩	الأسلوب السوي
٥٢,٠٠	٠,٥٥٢	٣,٤٠	أسلوب التسلط
٤٣,٤٠	٠,٤٦١	٢,٨٣	أسلوب الحماية الزائدة
٣٤,٤٠	٠,٤٠٧	٣,٢٨	أسلوب الإهمال
٣٣,٨٠	٠,٦١٣	٣,٣١	أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب
٢٧,٦٠	٠,٦٢٩	٣,٦٢	الأسلوب العقابي

يتضح من الجدول ١٥.٤ أنّ الأسلوب السوي هو أسلوب المعاملة الوالدية، الأكثر انتشاراً ما بين الأمهات الليبيات، في تعاملهن مع أطفالهن في مرحلة الطفولة المبكرة بنسبة ٧٥,٨٠٪، يليه أسلوب التسلط بنسبة ٥٢٪، ثم أسلوب الحماية الزائدة بنسبة ٤٣,٤٪، ثم أسلوب الإهمال بنسبة ٣٤,٤٪، ثم أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب بنسبة ٣٣,٨٠٪ وأخيراً وبأقل نسبة كان الأسلوب العقابي بنسبة ٢٧,٦٪.

٤.٣.٣ نتائج الهدف الثالث: تحديد الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية التي تتبناها الأمهات الليبيات في تربية أطفالهن.

لتحقيق هذا الهدف تم الإجابة عن السؤال:

ما الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية التي تتبناها الأمهات الليبيات في تربية أطفالهن؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد على تحليل اتجاه آراء العينة. وذلك للتعرف على آراء عينة الدراسة، المتمثلة في آراء أمهات الأطفال، حول فقرات مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية، التي تتبناها الأمهات الليبيات في تربية أطفالهن؛ وذلك كي يمكن تحديد أهم هذه الأفكار، والأكثر انتشاراً بين الأمهات محل الدراسة وذلك بإجراء اختبارات قياس التكرارات، والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة وفقاً

للمقياس الثنائي (لا، نعم) حيث احتوى هذا المقياس على ٤٢ فقرة، والتي تهدف إلى التعرف على أكثر الأفكار اللاعقلانية. وإلى جانب الأسلوب الإحصائي تم الاعتماد على المقياس الترجيحي للفقرات ضمن كل بعد، فلكل فكرة لاعقلانية سبع فقرات تقيسها، بحيث تعتبر الأمهات الليبات يتبنن الفكرة اللاعقلانية إذا تم قبولهن لأربع فقرات فما فوق من أصل سبع فقرات تقيس هذه الفكرة ويتضح ذلك من قيمة المتوسط الحسابي لكل فقرة فكلما اقتربت قيمته من ٢ يعني ذلك أن الأمهات يملن لقبول تلك الفكرة اللاعقلانية والعكس صحيح.

وهذه الأفكار هي:

- التسلط
- القسوة
- الحماية الزائدة والقلق الدائم
- سحب الثقة وتوقع الأسوأ
- العنف
- الإهمال وطلب استحسان الناس

وفيما يلي تحليل آراء عينة الدراسة وفقاً لهذه الأساليب:

١ - آراء عينة الدراسة حول التسلط كفكر لاعقلاني حول الوالدية.

يوضح الجدول ٤.٤ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول التسلط وذلك من خلال اجاباتهم وفقاً للمقياس الثنائي، حيث احتوى هذا البعد على سبع فقرات تقيس هذه الأفكار.

جدول ٤ . ١٦ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول التسلط

ت	الفقرة	لا	نعم	المتوسط	الانحراف المعياري
١	ابني وأنا حر في تربيته	١٤٠	١١١	١,٤٤	٠,٤٩٨
		٥٥,٨	٤٤,٢		
٢	يجب على الأم دائما ان تعرف كيف تتصرف مع اطفالها	١٤	٢٣٧	١,٩٤	٠,٢٣٠
		٥,٦	٩٤,٤		
٣	ادعي على ابنائي وأكره من يؤمن على دعائي	٢٠٦	٤٥	١,١٨	٠,٣٨٤
		٨٢,١	١٧,٩		
٤	يجب ان يفهم الطفل الاوامر من المرة الاولى	١٩٦	٥٥	١,٢٢	٠,٤١٤
		٧٨,١	٢١,٩		
٥	يجب على الأم ان تكون صارمة في تربية ابنائها حتى لا يخطئوا	٩٦	١٥٥	١,٦٢	٠,٤٨٧
		٣٨,٢	٦١,٨		
٦	يجب ان يتبع ابنائي تعليماتي كما هي عندما اطلب منهم فعل امر ما	١١٠	١٤١	١,٥٦	٠,٤٩٧
		٤٣,٨	٥٦,٢		
٧	الوالدين دائما على حق	١٤٥	١٠٦	١,٤٢	٠,٤٩٥
		٥٧,٨	٤٢,٢		
المتوسط المرجح					
نسبة اتباع الأمهات للتسلط كفكر لاعقلاني					
٠,٢١٨ ١,٤٨					
٪٢٦,٠٠					

يتضح من النتائج الموضحة في جدول ٤ . ١٦ والتي اعتمدت على التكرارات والمتوسطات حسب وذلك لتحليل آراء أمهات الأطفال التي تمثل عينة الدراسة بالإجابة على أسئلة مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية. فقد تبين بصفة عامة بأن معظم الأمهات لا يحملن فكر التسلط كفكر لاعقلاني، حيث كانت نسبة الأمهات اللاتي يحملن هذا الفكر فقط ٢٦٪ (المتوسط المرجح=١,٤٨، الانحراف المعياري=٠,٢١٨). وبالنظر للمتوسط الحسابي لكل فقرة نجد أن أغلب لأمهات وافقن على ثلاث فقرات تعبر عن الأفكار اللاعقلانية حول التسلط (٢- ٥- ٦) من أصل سبع فقرات أي أنهن يتبنن هذه الفكرة بنسبة ٤٢,٨٥٪ يظهر من الإجابات على المقياس أنهن يملن لقبول الجانب الإيجابي من هذه الفكرة على حسب اعتقادهن.

٢ - آراء عينة الدراسة عن القسوة كفكر لاعقلاني حول الوالدية.

يوضح الجدول ٤ . ١٧ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول القسوة وذلك من خلال اجابتهن وفقاً للمقياس الثنائي، حيث احتوى هذا البعد على سبع فقرات تقيس هذه الأفكار.

جدول ١٧.٤ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول القسوة

ت	الفقرة	لا	نعم	المتوسط	الانحراف المعياري
١	يجب ان أقسو على البنائي لكي يصبحوا رجالا اشداء ونساء صالحات في المستقبل	١٣٨	١١٣	١,٤٥	٠,٤٩٩
		٥٥,٠ %	٤٥,٠ %		
٢	يجب ان يتحمل الطفل مسؤولية أخطائه وبالتالي يتحمل العقوبة عليها	٧٢	١٧٩	١,٧١	٠,٤٥٣
		٢٨,٧ %	٧١,٣ %		
٣	القسوة على الطفل في صغره تريح الاء من معاناة مشاكله في المستقبل	١٩٠	٦١	١,٢٤	٠,٤٣٠
		٧٥,٧ %	٢٤,٣ %		
٤	المسايرة والمسايسة لا تجدي في تربية الابناء	٢٢٢	٢٩	١,١٢	٠,٣٢٠
		٨٨,٤ %	١١,٦ %		
٥	الاكثر من التقبيل والاحتضان تجعل الطفل مدلل	١٨٩	٦٢	١,٢٥	٠,٤٣٢
		٧٥,٣ %	٢٤,٧ %		
٦	لا يجدر بالذكور البكاء فيجب ان يربوا كرجال	١٧٥	٧٦	١,٣٠	٠,٤٦٠
		٦٩,٧ %	٣٠,٣ %		
٧	المفروض الا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية	١٢٣	١٢٨	١,٥١	٠,٥٠١
		٤٩,٠ %	٥١,٠ %		
	المتوسط المرجح			١,٣٧	٠,٢٢٣
	نسبة اتباع الأمهات للقسوة كفكر لاعقلاني				٪٣١,٥٠

يتضح من النتائج الموضحة في جدول ١٧.٤ والتي اعتمدت على التكرارات والمتوسطات لتحليل آراء أمهات الأطفال، التي تمثل عينة الدراسة بالإجابة على أسئلة مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية. فقد تبين بصفة عامة أنّ الأمهات يحملن فكر القسوة كفكر لاعقلاني بنسبة ٣١,٥٪ (المتوسط المرجح=١,٣٧، الانحراف المعياري= ٠,٢٢٣). وبالنظر للمتوسط الحسابي لكل فقرة نجد أنّ أغلب الأمهات وافقن على فقرتين للأفكار اللاعقلاني حول القسوة من أصل سبع فقرات وهي (٧ - ٢) بنسبة ٢٨,٥٧٪. أي أنّهن لا يتبنّن هذه الفكرة إلا في الجانب الذي يخص (ما يجب على الأبناء).

٣ - آراء عينة الدراسة عن الحماية الزائدة والقلق الدائم كفكر لاعقلاني حول الوالدية.

يوضح الجدول ١٨.٤ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول الحماية الزائدة والقلق الدائم، وذلك من خلال اجاباتهم وفقاً للمقياس الثنائي، حيث احتوى هذا البعد على سبع فقرات تقيس هذه الأفكار.

جدول ١٨ . ٤ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول الحماية الزائدة والقلق الدائم

ت	الفقرة	لا	نعم	المتوسط	الانحراف المعياري
١	الأم الجيدة هي التي تفعل أي شيء لتخفيف الألم والمصاعب التي تواجه ابنائها	٢٢	٢٢٩	١,٩١	٠,٢٨٣
٢	المفروض ترك الطفل يفسد كما يشاء مادام في كنف ابوه (رزق ابوه)	٢٤٨	٣	١,٠١	٠,١٠٩
٣	الأم الجيدة هي التي لا تفارق ابنائها مهما كانت الاسباب او الظروف	٦٦	١٨٥	١,٧٤	٠,٤٤١
٤	الأم التي تهتم بنفسها تحمل في حق ابنائها	٢٠٩	٤٢	١,١٧	٠,٣٧٤
٥	يجب ان تقلق الأم على ابنائها دائماً	١٠١	١٥٠	١,٦٠	٠,٤٩١
٦	لا يجب ترك الابناء عند الغير مهما كان ذو ثقة او قرابة	١٤٧	١٠٤	١,٤١	٠,٤٩٤
٧	لا أستطيع الانفصال عن ابنائي ابداً	٦٢	١٨٩	١,٧٥	٠,٤٣٢
المتوسط المرجح				١,٥١	٠,١٨٣
نسبة اتباع الأمهات للحماية الدائمة والقلق الدائم كفكر لاعقلاني					٢٤,٥٠%

يتضح من النتائج الموضحة في جدول ١٨ . ٤، والتي اعتمدت على التكرارات والمتوسطات لتحليل آراء أمهات الأطفال، التي تمثل عينة الدراسة بالإجابة على أسئلة مقياس الأفكار اللاعقلانية، حول الوالدية. فقد تبين بصفة عامة أنّ ٢٤,٥٠٪ من الأمهات يحملن فكر الحماية الزائدة، والقلق الدائم كفكر لاعقلاني (المتوسط المرجح=١,٥١، الانحراف المعياري=٠,١٨٣). وبالنظر للمتوسط الحسابي لكل فقرة نجد أنّ أغلب الأمهات وافقن على أربع فقرات تعبر عن الأفكار اللاعقلانية، حول الحماية الزائدة والقلق الدائم (١ - ٣ - ٥ - ٧) من أصل سبع فقرات أي بنسبة ٥٧٪ تقريباً أي أنّهن يتبنن هذه الفكرة بقوة فيظهر من الإجابات على المقياس أنّهن يملن لقبول الجانب الإيجابي من هذه الفكرة على حسب اعتقادهن.

٤ - آراء عينة الدراسة عن سحب الثقة وتوقع الأسوأ كفكر لاعقلاني حول الوالدية.

يوضح الجدول ١٩ . ٤ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول سحب الثقة وتوقع الأسوأ، وذلك من خلال اجاباتهم وفقاً للمقياس الثنائي، حيث احتوى هذا البعد على سبع فقرات تقيس هذه الأفكار.

جدول ١٩.٤ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول سحب الثقة وتوقع الأسوأ

ت	الفقرة	لا	نعم	المتوسط	الانحراف المعياري
١	لا فائدة من تأديبهم لأنهم عندما يكبرون يفعلون ما في عقولهم (رؤوسهم)	٢٤٥	٦	١,٠٢	٠,١٥٣
٢	الابناء دائما يسببون الاحراج لأهلهم امام الناس (خاصة البنات)	٩٧,٦	٢٨	١,١٥	٠,٣٥٩
٣	لا يجب ان تثق في طفل	١٨٦	٦٥	١,٢٦	٠,٤٣٩
٤	ابكي ابني قبل ان يبكي	١١٧	١٣٤	١,٥٣	٠,٥٠٠
٥	سأكون أم سيئة إذا شعرت بالغضب من ابنائي	٧٩,٧	٥١	١,٢٠	٠,٤٠٣
٦	الاطفال عندما يجتمعون معاً لا يفعلون خيراً	٣٢,٣	١٧٠	١,٦٨	٠,٤٦٨
٧	البنات ضرة أمها والابن عدو أبيه	٨١,٧	٤٦	١,١٨	٠,٣٨٥
المتوسط المرجح					
١,٢٩					
نسبة اتباع الأمهات لسحب الثقة وتوقع الأسوأ كفكر لاعقلاني					
٣٥,٥٠%					

يتضح من النتائج الموضحة في جدول ١٩.٤ والتي اعتمدت على التكرارات والمتوسطات، لتحليل آراء أمهات الأطفال التي تمثل عينة الدراسة، بالإجابة على أسئلة مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية. فقد تبين بصفة عامة أنّ ٣٥,٥٠٪ من الأمهات يحملن فكر سحب الثقة وتوقع الأسوأ كفكر لاعقلاني (المتوسط المرجح=١,٢٩، الانحراف المعياري= ٠,١٨٤). وبالنظر للمتوسط الحسابي لكل فقرة نجد أنّ أغلب لأمهات وافقن على فقرتين للأفكار اللاعقلانية حول سحب الثقة وتوقع الأسوأ من أصل سبع فقرات وهي (٤ - ٦) بنسبة ٢٨,٥٧٪ أي أنّهن لا يتبنن هذه الفكرة ولا يتأثرن بها بشكل كبير.

٥ - آراء عينة الدراسة عن العنف كفكر لاعقلاني حول الوالدية.

يوضح الجدول ٢٠.٤ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول العنف، وذلك من خلال اجاباتهم وفقاً للمقياس الثنائي، حيث احتوى هذا البعد على سبع فقرات تقيس هذه الأفكار.

جدول ٢٠.٤ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول العنف

ت	الفقرة	لا	نعم	المتوسط	الانحراف المعياري
١	الابناء يجب ان يربوا على مبدأ (العين بالعين والسن بالسن والبادئ أظلم)	٢٢٠	٣١	١,١٢	٠,٣٣٠
		٨٧,٦ %	١٢,٤ %		
٢	العصى (او ما شابهها) أفضل طريقة لتأديب الابناء	٢٢٨	٢٣	١,٠٩	٠,٢٨٩
		٩٠,٨ %	٩,٢ %		
٣	البنت تتربى بـ (القرص)	٢٢٦	٢٥	١,١٠	٠,٣٠٠
		٩٠,٠ %	١٠,٠ %		
٤	ضرب الطفل لا يضره بقدر ما ينفعه ويحسن تأديبه	١٤٠	١١١	١,٤٤	٠,٤٩٨
		٥٥,٨ %	٤٤,٢ %		
٥	نهر (تهزيب) الطفل اهون من ضربه على مبدأ: قضاء اهون من قضاء	١٨١	٧٠	١,٢٨	٠,٤٤٩
		٧٢,١ %	٢٧,٩ %		
٦	الاشتم لا يلتصق بالشخص والاطفال ينسون بسرعة	١٧٧	٧٤	١,٢٩	٠,٤٥٧
		٧٠,٥ %	٢٩,٥ %		
٧	ضربهم وهم صغار يزرع فيهم هيبه الاهل وهم كبار	١٩٢	٥٩	١,٢٤	٠,٤٢٥
		٧٦,٥ %	٢٣,٥ %		
	المتوسط المرجح			١,٢٢	٠,٢١١
	نسبة اتباع الأمهات للعنف كفكر لاعقلاني				٪٣٩,٠٠

يتضح من النتائج الموضحة في جدول ٢٠.٤ والتي اعتمدت على التكرارات والمتوسطات لتحليل آراء أمهات الأطفال التي تمثل عينة الدراسة بالإجابة على أسئلة مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية فقد تبين بصفة عامة أنّ ٣٩,٠٠٪ من الأمهات يحملن فكر العنف كفكر لاعقلاني (المتوسط المرجح=١,٢٩، الانحراف المعياري=٠,١٨٤). وعند تحليل كل فقرة على حدة نجد أنّ اغلب الأمهات رفضن هذه الفكرة اللاعقلانية.

٦- آراء عينة الدراسة عن الإهمال وطلب استحسان الناس كفكر لاعقلاني حول الوالدية.

يوضح الجدول ٢١.٤ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول الإهمال وطلب استحسان الناس، وذلك من خلال اجاباتهم وفقاً للمقياس الثنائي، حيث احتوى هذا البعد على سبع فقرات تقيس هذه الأفكار.

جدول ٢١.٤ آراء الأمهات عن الأفكار اللاعقلانية حول الإهمال وطلب استحسان الناس

ت	الفقرة	لا	نعم	المتوسط	الانحراف المعياري
١	الاطفال عندما يكبرون سوف يتعلمون بأنفسهم	٢٠٦ ٨٢,١ %	٤٥ ١٧,٩ %	١,١٨	٠,٣٨٤
٢	الطفل يجب ان يكون هادئ لكي يحبه الناس	١٤٨ ٥٩,٠ %	١٠٣ ٤١,٠ %	١,٤١	٠,٤٩٣
٣	الاطفال مصدر احراج وازعاج	٢٠٩ ٨٣,٣ %	٤٢ ١٦,٧ %	١,١٧	٠,٣٧٤
٤	جيل صعب، ما باليد حيلة	١٦١ ٦٤,١ %	٩٠ ٣٥,٩ %	١,٣٦	٠,٤٨١
٥	لن اكون أماً جيدة في نظر الناس إذا لم اضرب ابني على شقاوته	٢٠٠ ٧٩,٧ %	٥١ ٢٠,٣ %	١,٢٠	٠,٤٠٣
٦	التي لا تقتل تسمن (بالنسبة للأكل)	١٧٩ ٧١,٣ %	٧٢ ٢٨,٧ %	١,٢٩	٠,٤٥٣
٧	كلما كبروا تكبر مشاكلهم	٤٠ ١٥,٩ %	٢١١ ٨٤,١ %	١,٨٤	٠,٣٦٧
المتوسط المرجح					
نسبة اتباع الأمهات للإهمال وطلب استحسان الناس كفكر لاعقلاني					
١,٣٥ ٠,٢١٨ ٣٢,٥٠ %					

يتضح من النتائج الموضحة في جدول ٢١.٤ والتي اعتمدت على التكرارات والمتوسطات لتحليل آراء أمهات الأطفال، التي تمثل عينة الدراسة بالإجابة على أسئلة مقياس الأفكار اللاعقلانية، حول الوالدية فقد تبين بصفة عامة أنّ ٣٢,٥٠٪ من الأمهات يحملن فكر الإهمال وطلب استحسان الناس كفكر لاعقلاني (المتوسط المرجح=١,٣٥، الانحراف المعياري=٠,٢١٨). وبالنظر للمتوسط الحسابي لكل فقرة نجد أنّ أغلب الأمهات وافقن على فقرة واحدة فقط وهي رقم (٧) أي يقبلن فكرة الإهمال وطلب استحسان الناس بنسبة ١٤,٢٨٪، فهن يحملن لرفض هذه الفكرة اللاعقلانية.

ومما سبق يمكن التعرف على الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية المتبعة من قبل الأمهات محل الدراسة من خلال الملخص الموضح في الجدول ٢٢.٤.

جدول ٢٢-٤ ملخص الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات الليبيات

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط	أسلوب المعاملة الوالدية
٣٩,٠٠	٠,٢١١	١,٢٢	العنف
٣٥,٥٠	٠,١٨٤	١,٢٩	سحب الثقة وتوقع الأسوأ
٣٢,٥٠	٠,٢١٨	١,٣٥	الإهمال وطلب استحسان الناس
٣١,٥٠	٠,٢٢٣	١,٣٧	القسوة
٢٦,٠٠	٠,٢١٨	١,٤٨	التسلط
٢٤,٥٠	٠,١٨٣	١,٥١	الحماية الزائدة والقلق الدائم

يتضح من الجدول ٤ . ٢٢ وبصفة عامة أنّ العنف كفكر لا عقلاي حول الوالدية هو: الفكر الأكثر انتشاراً ما بين الأمهات الليبات، في تعاملهن مع أطفالهن في مرحلة الطفولة المبكرة بنسبة ٣٩,٠٠٪، يليه فكر سحب الثقة وتوقع الأسوأ كفكر لا عقلاي بنسبة ٣٥,٥٠٪، ثم فكر الإهمال وطلب استحسان الناس بنسبة ٣٢,٥٠٪، وبنسبة متقاربة يأتي فكر القسوة كفكر لا عقلاي بنسبة ٣١,٥٠٪، ثم فكر التسلط كفكر لا عقلاي بنسبة ٢٦,٠٠٪، أما أقل فكر لا عقلاي انتشاراً بين الأمهات محل الدراسة فقد كان فكر الحماية الزائدة والقلق الدائم بنسبة ٢٤,٥٠٪.

وبأتباع الأسلوب الترجيحي لل فقرات حيث ان لكل فكرة لاعقلانية سبع فقرات تقيسها فنقصد بالأسلوب الترجيحي هو ترجيح كفة الفقرات أي كم فقرة تحصلت على قيمة مساوية او أكبر من المتوسط من السبع فقرات فاذا تحصلت أربع فقرات من أصل سبعة على قيمة مساوية او أكبر من المتوسط النظري حينها تعتبر الفكرة اللاعقلانية مقبولة من قبل الأمهات وهكذا؛ اعتماداً على تفسير مقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية. كما هو موضح في الجدول ٤ . ٢٣ والذي تعتبر فيه الأم متبنيه للأفكار اللاعقلانية، إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي أكبر من المتوسط النظري وهو (١,٥) واقتربت من (٢) الصحيح، والتي تعني قبول الأفكار اللاعقلانية، وقد تم في هذه الدراسة اتخاذ قيم الربع الأعلى وهي (١,٥٠ فما فوق) قيم معبرة عن ذلك.

جدول ٤ - ٢٣ تفسير قيم المتوسط الحسابي للأفكار اللاعقلانية

تبيين الأفكار اللاعقلانية	قيمة المتوسط
رفض الفكرة نهائياً	من ٠,٠٠ إلى ٠,٩٩
رفض الفكرة	من ١,٠٠ إلى ١,٢٥
الميل لرفض الفكرة	من ١,٢٦ إلى ١,٤٩
الميل إلى قبول الفكرة	من ١,٥٠ إلى ١,٧٥
قبول الفكرة بشدة	من ١,٧٦ إلى ٢,٠٠

تم رصد كل الأفكار اللاعقلانية التي تبنتها الأمهات الليبات نحو الوالدية. وهذا يعطينا وصفاً أكثر دقة لما تبناه الأمهات الليبات من هذه الأفكار موضحة في الجدول التالي:

جدول ٢٤ . ٤ فقرات الأفكار اللاعقلانية التي تحصلت على قبول الأمهات

أسلوب المعاملة	الفكرة اللاعقلانية	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
الحماية الزائدة والقلق الدائم	الأم الجيدة هي التي تفعل أي شيء لتخفيف الألم والمصاعب التي تواجه أبنائها	١,٩١	٠,٢٨٣	تقبل الفكرة بشدة
	لا أستطيع الانفصال عن أبنائي أبداً	١,٧٥	٠,٤٣٢	ميل لقبول الفكرة
	الأم الجيدة هي التي لا تفارق أبنائها مهما كانت الأسباب أو الظروف	١,٧٤	٠,٤٤١	ميل لقبول هذه الفكرة
	يجب أن تقلق الأم على أبنائها دائماً	١,٦٠	٠,٤٩١	ميل لقبول الفكرة
التسلط	يجب على الأم دائماً أن تعرف كيف تتصرف مع أطفالها	١,٩٤	٠,٢٣٠	تقبل الفكرة بشدة
	يجب على الأم أن تكون صارمة في تربية أبنائها حتى لا يخطئوا	١,٦٢	٠,٤٨٧	ميل لقبول الفكرة
	يجب أن يتبع أبنائي تعليماتي كما هي عندما أطلب منهم فعل أمر ما	١,٥٦	٠,٤٩٧	ميل لقبول الفكرة
	الأطفال عندما يجتمعون معاً لا يفعلون خيراً	١,٦٨	٠,٤٦٨	ميل لقبول الفكرة
سحب الأسماء	ابكي ابني قبل أن يبكي	١,٥٣	٠,٥٠٠	ميل لقبول الفكرة
	يجب أن يتحمل الطفل مسؤولية أخطائه وبالتالي يتحمل العقوبة عليها	١,٧١	٠,٤٥٣	ميل لقبول الفكرة
القسوة	المفروض ألا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية	١,٥١	٠,٥٠١	ميل لقبول الفكرة
	كلما كبروا تكبر مشاكلهم	١,٨٤	٠,٣٦٧	تقبل الفكرة بشدة
الإهمال وطلب الاستحسان				١,٤٤,٢٨
العنف	أن أغلب الأمهات رفضن هذه الأفكار اللاعقلانية.	١,٩ - ١,٤٤	أقل من ١,٤٤	بين الرفض والميل لرفض الفكرة

اتضح من الجدول ٢٤ . ٤ أنّ الحماية الزائدة والقلق الدائم هو الفكر الأكثر انتشاراً ما بين الأمهات الليبيات في تعاملهن مع أطفالهن في مرحلة الطفولة المبكرة بنسبة ٥٧,١٤٪، يليه فكر التسلط كفكر لا عقلائي بنسبة ٤٢,٨٥٪، ونسبة متماثلة يأتي فكر سحب الثقة، وتوقع الأسوأ، وفكر القسوة كفكر لا عقلائي بنسبة ٢٨,٥٧٪ ثم يليهما فكر الإهمال وطلب استحسان الناس بنسبة ١٤,٢٨٪. بينما رفضن الأمهات الليبيات العنف كفكر لا عقلائي حول الوالدية.

٤ . ٣ . ٤ نتائج الهدف الرابع: الكشف عن نوع العلاقة بين كل من المشكلات السلوكية، وأساليب المعاملة الوالدية، والأفكار اللاعقلانية لدى عينة الدراسة.

لتحقيق هذا الهدف تم الإجابة عن الأسئلة التالية:

أ. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر الأمهات اللبيبات؟

ولإيجاد هذه العلاقات سيتم الاعتماد على اختبار الارتباط، وهو اختبار معلمي يعتمد على وجود علاقة خطية بين متغيرين، حيث تتوزع درجتهما توزيعاً اعتدالياً، وتتراوح قيمة معامل الارتباط العددية بين الصفر والواحد الصحيح حيث يساوي (صفر) في حالة انعدام العلاقة (الارتباط) ويساوي الواحد الصحيح في حالة الارتباط التام ... وقيمة هذا المقياس العددي تزداد، كلما ازدادت درجة الارتباط. وصنف إيفانس (Evans عام ١٩٩٦) قوة الارتباط على النحو الموضح في الجدول ٤ . ٢٥.

جدول ٤ . ٢٥ قيم وقوة الارتباط وفقاً لتصنيف إيفانس

قيمة الارتباط	قوة الارتباط
من ٠,٠٠٠ إلى ٠,١٩	ارتباط ضعيف جداً
من ٠,٢٠ إلى ٠,٣٩	ارتباط ضعيف
من ٠,٤٠ إلى ٠,٥٩	ارتباط متوسط
من ٠,٦٠ إلى ٠,٧٩	ارتباط قوي
من ٠,٨٠ إلى ١,٠٠	ارتباط قوي جداً

ويمكن تقسيم هذا السؤال إلى سؤالين فرعيين هما كما يلي:

١- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر الأمهات اللبيبات كما تصنفها الأمهات؟

ولإيجاد هذه العلاقات سيتم الاعتماد على اختبار الارتباط، وهو اختبار معلمي يعتمد على وجود علاقة خطية بين متغيرين، حيث تتوزع درجتهما توزيعاً اعتدالياً، وتتراوح قيمة معامل الارتباط العددية بين الصفر والواحد الصحيح. الجدول ٤ . ٢٦ يوضح الارتباط بين أساليب المعاملة والمشكلات السلوكية كما تصنفها الأمهات.

الجدول ٢٦.٤ ارتباط أساليب المعاملة بالمشكلات السلوكية كما تصنفها الأمهات

أساليب المعاملة الوالدية							المشكلات السلوكية للأطفال
الإهمال	الحماية الزائدة	الحرمان العاطفي	الأسلوب العقابي	الأسلوب التسلطي	الأسلوب السوي	معامل الارتباط	
-٠,٠٧١	-٠,٠٤٣	٠,٠٢٧	٠,٠٠٦	٠,٠٢٠	-٠,٠٩٧	معامل الارتباط	العناد
٠,٢٦٥	٠,٤٩٥	٠,٦٦٦	٠,٩٢٣	٠,٧٥٧	٠,١٢٥	مستوى المعنوية	
٠,٠٨٣	٠,٠٦٥	٠,٠٠٧	-٠,٠٦٧	-٠,٠٤٦	-٠,٠٣٥	معامل الارتباط	العصبية
٠,١٨٩	٠,٣٠٤	٠,٩١٧	٠,٢٩٣	٠,٤٦٧	٠,٥٨٣	مستوى المعنوية	
-٠,٠٦٩	-٠,٠٢٦	-٠,٠٣٠	-٠,٠١٩	-٠,٠٥١	٠,٠٢٨	معامل الارتباط	الخجل
٠,٢٧٤	٠,٦٣٨	٠,٦٣٨	٠,٧٧٠	٠,٤٢٣	٠,٦٦٣	مستوى المعنوية	
٠,٠٢٢	٠,٤١	٠,٤١	٠,٠٧١	٠,٠٤٨	٠,٠٥٤	معامل الارتباط	الدلال الزائد
٠,٧٢٩	٠,٥١٥	٠,٥٢١	٠,٢٦١	٠,٤٤٩	٠,٣٩٣	مستوى المعنوية	
-٠,٠٣٥	-٠,١٣١	-٠,٠٦٢	-٠,٠١٥	-٠,٠٤٩	٠,١١٩	معامل الارتباط	العدوانية
٠,٥٨٤	٠,٠٣٩	٠,٣٢٩	٠,٨١٥	٠,٤٤٣	٠,٠٥٩	مستوى المعنوية	
٠,٠٦٩	٠,٠٩٤	٠,٠٩٠	٠,١٠٧	٠,٠٨٧	٠,٠٣٦	معامل الارتباط	فرط الحركة
٠,٢٧٥	٠,١٣٩	٠,١٥٥	٠,٠٨٩	٠,١٦٧	٠,٥٦٧	مستوى المعنوية	

يتضح من جدول ٢٦.٤ أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية، بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال، من وجهة نظر الأمهات الليبات. كما تصنفها الأمهات، وذلك لأن قيم مستوى المعنوية لهذه العلاقات جاءت أكبر من ٠,٠٥ باستثناء علاقة أسلوب الحماية الزائدة مع مشكلة العدوانية، حيث كانت قيمة معامل الارتباط ٠,١٣١ - وبمستوى معنوية ٠,٠٣٩ أقل من ٠,٠٥، مما يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية تصنف حسب هاینز؛ بأنها علاقة ضعيفة جدًا ما بين أسلوب الحماية الزائدة، ومشكلة العدوانية، أي: كلما زادت الأمهات في استخدام أسلوب الحماية الزائدة، كلما زادت مشكلة العدوانية لدى الأطفال. تدعم هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود هذه العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال كما تصنفها الأمهات الليبات.

٢- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال، من وجهة نظر الأمهات الليبات كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال؟

ولإيجاد هذه العلاقات سيتم الاعتماد على اختبار الارتباط، وهو اختبار معلمي يعتمد على وجود علاقة خطية بين متغيرين، حيث تتوزع درجتهما توزيعًا اعتداليًا، وتتراوح قيمة معامل الارتباط العددية بين الصفر والواحد الصحيح. الجدول ٢٧.٤ يوضح الارتباط بين أساليب المعاملة والمشكلات السلوكية كما يقيسها المقياس.

الجدول ٢٧ .٤ ارتباط أساليب المعاملة بالمشكلات السلوكية كما يقيسها المقياس

أساليب المعاملة الوالدية							المشكلات السلوكية للأطفال
الإهمال	الحماية الزائدة	الحرمان العاطفي	الأسلوب العقابي	الأسلوب التسلطي	الأسلوب السوي		
-٠,١٥٠	-٠,١٦٧	-٠,٢٩٤	-٠,٣٥١	-٠,٣٣٠	-٠,١٥٣	معامل الارتباط	العناد
٠,٠١٧	٠,٠٠٨	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠١٥	مستوى المعنوية	
-٠,١٨٧	-٠,٢٠٣	-٠,٣٢٣	-٠,٣٨٠	-٠,٣٨٠	-٠,١٠٣	معامل الارتباط	الغضب
٠,٠٠٢	٠,٠٠١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	-٠,١٠٢	مستوى المعنوية	
-٠,١٠٣	-٠,٢٥٢	-٠,٣٠٧	-٠,٢٢٠	-٠,٢٠٣	٠,٠٢٩	معامل الارتباط	الخجل
٠,١٠٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٦٤٩	مستوى المعنوية	
-٠,١١٤	-٠,٢١٢	-٠,٢٤٨	-٠,٢٨٤	-٠,٣١٠	-٠,٠٩١	معامل الارتباط	الدلال الزائد
٠,٠٧١	٠,٠٠١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,١٥٢	مستوى المعنوية	
-٠,١٤٥	-٠,١٣٦	-٠,٢٦٧	-٠,٣٦١	-٠,٣٠٨	-٠,١٤٠	معامل الارتباط	العدوانية
٠,٠٢١	٠,٠٣١	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٢٦	مستوى المعنوية	
-٠,١٤١	-٠,١٩٠	-٠,١٧٤	-٠,٢٥٥	-٠,٢٥٥	-٠,٠٤١	معامل الارتباط	فرط الحركة
٠,٠٢٥	٠,٠٠٣	٠,٠٠٦	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٥٢٢	مستوى المعنوية	

يتضح من جدول ٢٧ .٤ أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية، بين أساليب المعاملة الوالدية، والمشكلات السلوكية للأطفال. كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية بالاعتماد على قيم مستوى المعنوية الأقل من ٠,٠٥، والتي تشير إلى وجود الدلالة الإحصائية للعلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال، ويمكن توضيح هذه العلاقات كالآتي:

- يوجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية، بين الأسلوب السوي، وبين كل من مشكلة العناد (معامل الارتباط = -٠,١٥٣، مستوى المعنوية = ٠,٠١٥)، ومشكلة العدوانية (معامل الارتباط = -٠,١٤٠، مستوى المعنوية = ٠,٠٢٦) مما يعني أنه كلما زاد الاهتمام بالأسلوب السوي كلما قلت مشكلة العناد ومشكلة العدوانية.

- يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التسلطي وبين جميع المشكلات السلوكية للأطفال، مشكلة العناد (معامل الارتباط = -٠,٣٣٠، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) و مشكلة الغضب (معامل الارتباط = -٠,٣٨٠، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) ومشكلة الخجل (معامل الارتباط = -٠,٢٠٣، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) و مشكلة الدلال الزائد (معامل الارتباط = ٠,٣١٠، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) ومشكلة العدوانية (معامل الارتباط = ٠,٣٠٨، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) ومشكلة فرط الحركة (معامل الارتباط = -٠,٢٥٥، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وذلك يعني أنه كلما زاد اتباع الأسلوب التسلطي من قبل الأمهات كلما زادت جميع المشكلات السلوكية للأطفال.

- يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب العقابي، وبين جميع المشكلات السلوكية للأطفال، مشكلة العناد (معامل الارتباط = $-0,351$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) و مشكلة الغضب (معامل الارتباط = $-0,380$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) و مشكلة الخجل (معامل الارتباط = $-0,220$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) و مشكلة الدلال الزائد (معامل الارتباط = $0,284$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) ومشكلة العدوانية (معامل الارتباط = $0,361$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) ومشكلة فرط الحركة (معامل الارتباط = $-0,255$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) وذلك يعني أنه كلما زاد اتباع الأسلوب العقابي من قبل الأمهات كلما زادت جميع المشكلات السلوكية للأطفال.

- يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية، بين أسلوب الحرمان العاطفي، وسحب الحب وبين جميع المشكلات السلوكية للأطفال، مشكلة العناد (معامل الارتباط = $-0,294$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) و مشكلة الغضب (معامل الارتباط = $-0,323$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) و مشكلة الخجل، (معامل الارتباط = $-0,307$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) ومشكلة الدلال الزائد (معامل الارتباط = $-0,267$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) ومشكلة العدوانية (معامل الارتباط = $-0,174$ ، مستوى المعنوية = $0,006$) وذلك يعني أنه كلما زاد اتباع أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب من قبل الأمهات، كلما زادت جميع المشكلات السلوكية للأطفال.

- يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين أسلوب الحماية الزائدة، وبين جميع المشكلات السلوكية للأطفال، مشكلة العناد (معامل الارتباط = $-0,167$ ، مستوى المعنوية = $0,008$) و مشكلة الغضب (معامل الارتباط = $-0,203$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) و مشكلة الخجل (معامل الارتباط = $-0,252$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) و مشكلة الدلال الزائد (معامل الارتباط = $-0,212$ ، مستوى المعنوية = $0,001$) ومشكلة العدوانية (معامل الارتباط = $-0,136$ ، مستوى المعنوية = $0,031$) ومشكلة فرط الحركة (معامل الارتباط = $-0,190$ ، مستوى المعنوية = $0,003$) وذلك يعني أنه كلما زاد اتباع أسلوب الحماية الزائدة من قبل الأمهات كلما زادت جميع المشكلات السلوكية للأطفال.

- يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين أسلوب الإهمال، وبين كل من مشكلة العناد (معامل الارتباط = $-0,150$ ، مستوى المعنوية = $0,017$) ومشكلة الغضب (معامل الارتباط = $0,187$ ، مستوى المعنوية = $0,003$) ومشكلة العدوانية (معامل الارتباط = $-0,145$ ، مستوى المعنوية = $0,021$) ومشكلة فرط الحركة (معامل الارتباط = $-0,141$ ، مستوى المعنوية = $0,025$) وذلك يعني

أنه كلما زاد اتباع أسلوب الإهمال من قبل الأمهات كلما زادت مشكلة العناد ومشكلة الغضب، ومشكلة العدوانية، ومشكلة فرط الحركة لدى الأطفال.

تدعم هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية للأطفال.

ب. هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات الليبيات؟

لإيجاد هذه العلاقات تم الاعتماد على اختبار الارتباط أيضاً وجدول (٤- ٢٨) يوضح نتائج هذا الاختبار.

الجدول ٤. ٢٨ ارتباط أساليب المعاملة، بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية

أساليب المعاملة الوالدية						معامل الارتباط	مستوى المعنوية	الأفكار اللاعقلانية نحو الوالدية لدى الأمهات
الإهمال	الحماية الزائدة	الحرمان العاطفي	الأسلوب العقابي	الأسلوب التسلطي	الأسلوب السوي			
-٠,١٦٤	-٠,١٨٧	-٠,٢٣٠	-٠,٢٧٦	-٠,٢٥٢	٠,٠٦٦	معامل الارتباط	التسلط	
٠,٠٠٩	٠,٠٠٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٢٩٩	مستوى المعنوية		
-٠,١٢٣	-٠,١٦٨	-٠,٢٦١	-٠,٣٣٥	-٠,٢٨٠	-٠,٠٩٠	معامل الارتباط	القسوة	
٠,٠٥١	٠,٠٠٨	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,١٥٧	مستوى المعنوية		
-٠,١١٥	-٠,٤٠١	-٠,٢٣٨	٠,٠٧٨	-٠,٠٩٩	٠,٠٢٦	معامل الارتباط	الحماية الزائدة	
٠,٠٧٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٢٢٠	٠,١١٦	٠,٦٨٥	مستوى المعنوية		
-٠,١٨٢	-٠,٠٩٩	-٠,١٨٣	-٠,٣٠٤	-٠,٣١١	-٠,١٠٣	معامل الارتباط	سحب الثقة	
٠,٠٠٤	٠,١١٨	٠,٠٠٤	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,١٠٥	مستوى المعنوية		
-٠,١٣٧	-٠,٠٣٢	-٠,١٢٤	-٠,٤٢٦	-٠,٣٠٣	-٠,١٣٨	معامل الارتباط	العنف	
٠,٠٣٠	٠,٦١٩	٠,٠٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٢٨	مستوى المعنوية		
-٠,٢٥٨	-٠,٢٤١	-٠,٣٢٩	-٠,٤٦٥	-٠,٣٦٦	-٠,١٥٠	معامل الارتباط	الإهمال	
٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠١٧	مستوى المعنوية		

يتضح من جدول ٤. ٢٨ أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية، بين أساليب المعاملة الوالدية الأفكار اللاعقلانية، نحو الوالدية لدى الأمهات الليبيات محل الدراسة، وبالاعتماد على قيم مستوى المعنوية الأقل من ٠,٠٥، والتي تشير إلى وجود الدلالة الإحصائية، ويمكن توضيح هذه العلاقات كالآتي:

- يوجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية، بين الأسلوب السوي وبين كل من فكر العنف اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,١٣٨، مستوى المعنوية = ٠,٠٢٨) وفكر الإهمال اللاعقلاني (معامل

الارتباط = -٠,١٥٠، مستوى المعنوية = ٠,٠١٧) مما يعني أنه كلما قلت أفكار العنف والإهمال اللاعقلانية، كلما زاد تحسن الأسلوب السوي لدى الأمهات محل الدراسة.

- يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التسلط، وبين كل من فكر التسلط اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٢٥٢، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وفكر القسوة اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٢٨٠، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وفكر سحب الثقة وتوقع الأسوأ اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٣١١، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وفكر العنف اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,١٣٨، مستوى المعنوية = ٠,٠٢٨) وفكر الإهمال اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,١٥٠، مستوى المعنوية = ٠,٠١٧) مما يعني أنه كلما زادت أفكار التسلط والقسوة وسحب الثقة والعنف والإهمال اللاعقلانية، كلما زاد الأسلوب التسلطي لدى الأمهات محل الدراسة.

- يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب العقابي، وبين كل من فكر التسلط اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٢٧٦، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وفكر القسوة اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٣٣٥، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وفكر سحب الثقة وتوقع الأسوأ اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٣٠٤، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وفكر العنف اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٤٢٦، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وفكر الإهمال اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٤٦٥، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) مما يعني أنه كلما زادت أفكار التسلط والقسوة وسحب الثقة والعنف والإهمال اللاعقلانية، كلما زاد الأسلوب العقابي لدى الأمهات محل الدراسة.

- يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب، وبين جميع الأفكار اللاعقلانية نحو الوالدية لدى الأمهات، فكر التسلط اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٢٣٠، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وفكر القسوة اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٢٦١، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وفكر الحماية الزائدة (معامل الارتباط = -٠,٢٣٨، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) وفكر سحب الثقة وتوقع الأسوأ اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,١٨٣، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٤) وفكر العنف اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,١٢٤، مستوى المعنوية = ٠,٠٤٩) وفكر الإهمال اللاعقلاني (معامل الارتباط = -٠,٣٢٩، مستوى المعنوية = ٠,٠٠٠) مما يعني أنه كلما زادت أفكار التسلط والقسوة والحماية الزائدة وسحب الثقة والعنف والإهمال اللاعقلانية، كلما زاد أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب لدى الأمهات محل الدراسة.

- يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين أسلوب الحماية الزائدة، وبين فكر التسلط كفكر لا عقلائي (معامل الارتباط = $-0,187$ ، مستوى المعنوية = $0,003$) وفكر القسوة كفكر لا عقلائي (معامل الارتباط = $-0,168$ ، مستوى المعنوية = $0,008$) وفكر الحماية الزائدة كفكر لا عقلائي (معامل الارتباط = $-0,401$ ، مستوى المعنوية = $0,000$) وفكر الإهمال كفكر لا عقلائي (معامل الارتباط = $-0,241$ ، مستوى المعنوية = $0,000$). مما يعني أنه كلما زادت أفكار التسلط والقسوة والحماية الزائدة والإهمال اللاعقلانية، كلما زاد أسلوب الحماية الزائدة لدى الأمهات محل الدراسة.

- يوجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية أسلوب الإهمال، وبين فكر التسلط اللاعقلاني (معامل الارتباط = $-0,164$ ، مستوى المعنوية = $0,009$) وفكر سحب الثقة وتوقع الأسوأ اللاعقلاني (معامل الارتباط = $-0,182$ ، مستوى المعنوية = $0,004$) وفكر العنف اللاعقلاني (معامل الارتباط = $-0,137$ ، مستوى المعنوية = $0,030$) وفكر الإهمال اللاعقلاني (معامل الارتباط = $-0,258$ ، مستوى المعنوية = $0,000$). مما يعني أنه كلما زادت أفكار التسلط وسحب الثقة والعنف والإهمال اللاعقلانية، كلما زاد أسلوب الإهمال لدى الأمهات محل الدراسة.

تدعم هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية والأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات اللبيبات.

٤.٣.٥ نتائج الهدف الخامس: الكشف عن مدى وجود فروق في متغيرات الدراسة عائدة للمتغيرات الديمغرافية (نوع الطفل / عمل الأم / المستوى التعليمي للام / دخل الأسرة).

لتحقيق هذا الهدف تمت الإجابة عن خمسة أسئلة فرعية كما يلي:

أ. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات اللبيبات تبعاً لنوع الطفل (ذكر، أنثى)؟

ويمكن تقسيم هذا السؤال إلى فرعين آخرين وهما كما يلي:

١- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات اللبيات كما تصفها الأمهات تبعًا لنوع الطفل (ذكر، أنثى)؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد على اختبار دلالة الفروق بين متوسطين باستخدام اختبار T-Test وذلك لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية كما تصفها الأمهات تبعًا لنوع الطفل (ذكر أو أنثى) والجدول ٢٩ .٤ يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول ٢٩ .٤ الفروق في المشكلات السلوكية تبعًا لنوع الطفل كما تصفها الأمهات.

المشكلة السلوكية	قيمة (F)	قيمة (T)	المتوسط		مستوى المعنوية
			ذكور	إناث	
العدوانية	٦,٩٠٥	١,٢٩٤	٠,٠١	٠,٠٠	٠,١٩٧
العصبية	٠,٢٤١	٠,٢٤٦	٠,٢٤	٠,٢٥	٠,٨٠٦
العناد	٢,٤٧٨	٠,٨٤٩	٠,٦١	٠,٥٥	٠,٣٩٨
الدلال الزائد	٠,٩٧٤	٠,٤٩٤	٠,٠٩	٠,١١	٠,٦٢٤
فرط الحركة والنشاط الزائد	٤,٨٩٧	١,٠٩٧	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٢٧٤
الخجل	٣,٤٣٥	٠,٩٢٦	٠,١٠	٠,١٤	٠,٣٦٢

يتضح من الجدول ٢٩ .٤ أنّ قيمة مستوى المعنوية لجميع المشكلات السلوكية أكبر من ٠,٠٥ مما يؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية، من وجهة نظر الأمهات اللبيات كما تصفها الأمهات تبعًا لنوع الطفل (ذكر، أنثى). تدحض هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات اللبيات تبعًا لنوع الطفل لصالح الذكور.

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية، من وجهة نظر الأمهات اللبيات، كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية للأطفال تبعًا لنوع الطفل (ذكر، أنثى)؟

للإجابة على هذا السؤال تم أيضًا الاعتماد على اختبار دلالة الفروق بين متوسطين باستخدام اختبار T-Test، وذلك لمعرفة إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية، كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية للأطفال، تبعًا لنوع الطفل (ذكر أو أنثى) والجدول (٤ - ٣٠) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول ٣٠.٤ الفروق في المشكلات السلوكية تبعاً لنوع الطفل كما يقيسها المقياس.

مستوى المعنوية	المتوسط		قيمة (T)	قيمة (F)	المشكلة السلوكية
	إناث	ذكور			
٠,٠٠١	١,٦٨	١,٩٢	٣,٣٥١	٢,٥٠٣	العدوانية
٠,٠٠٠	١,٦٩	٢,٠٢	٤,٤٣١	٣,٤٣٧	الغضب
٠,٠٠٠	١,٧٢	٢,٢٢	٦,٤٤٣	٢,٦١٦	العناد
٠,٠٠٣	١,٨١	٢,٠٣	٣,٠٢٨	٠,٠٠٧	الدلال الزائد
٠,٠٥٨٠	٢,٢٨	٢,٣٣	٠,٥٥١	٠,١٧١	فرط الحركة والنشاط الزائد
٠,٧٩٦	١,٨٤	١,٨٦	٠,٢٥٩	٠,٣٣	الخجل

يتضح من الجدول ٣٠.٤ أنّ قيمة مستوى المعنوية لكل من العدوانية والغضب والعناد والدلال الزائد أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠١، ٠,٠٠٠، ٠,٠٠٠، ٠,٠٠٣، على التوالي). مما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المشكلات السلوكية لصالح الذكور. كما تشير قيم المتوسطات، وذلك من وجهة نظر الأمهات الليبات، كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال تبعاً لنوع الطفل (ذكر، أنثى) وبالمقابل فإنّ كل من مشكلة فرط الحركة، والنشاط الزائد، وكذلك مشكلة الخجل، كانت قيمة مستوى المعنوية لكل منهما أكبر من ٠,٠٥ (٠,٥٨٠، ٠,٧٩٦، على التوالي). مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مشكلة فرط الحركة ومشكلة الخجل تبعاً لنوع الطفل (ذكر، أنثى). تدعم هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات الليبات تبعاً لنوع الطفل لصالح الذكور.

ب. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في نوع أساليب المعاملة الوالدية تعزى لنوع الطفل (ذكر، أنثى)؟

للإجابة على هذا السؤال تم أيضاً الاعتماد على اختبار دلالة الفروق بين متوسطين باستخدام اختبار T-Test، وذلك لمعرفة إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لنوع الطفل (ذكر أو أنثى) والجدول ٣١.٤ يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول ٣١.٤ الفروق في أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لنوع الطفل

مستوى المعنوية	المتوسط		قيمة (T)	قيمة (F)	أساليب المعاملة الوالدية
	إناث	ذكور			
٠,٠٤٩	٣,٨٥	٣,٧٥	-١,٩٧٥	٠,٠٠٥	الأسلوب السوي
٠,٠٢٦	٣,٤٩	٣,٣٤	-٢,٢٣٦	٠,٠١٣	الأسلوب التسلطي
٠,٠٠١	٣,٧٦	٣,٥٠	-٣,٣١٦	٠,١٦١	الأسلوب العقابي
٠,١٧٧	٣,٣٦	٣,٢٦	-١,٣٣٣	٢,٣٢٢	أسلوب الحرمان العاطفي
٠,١٠٠	٢,٨٧	٢,٧٨	-١,٦٤٦	٠,١٤٣	أسلوب الحماية الزائدة
٠,٤٥٦	٣,٣٠	٣,٢٦	-٠,٧٤٤	٠,١١٩	أسلوب الإهمال

يتضح من جدول ٤ . ٣١ أنّ قيمة مستوى المعنوية لكل من الأسلوب السوي والأسلوب التسلطي وأسلوب العقاب كانت أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٤٩، ٠,٠٢٦، ٠,٠٠١ على التوالي). مما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الأساليب تبعاً لنوع الطفل (ذكر، أنثى) لصالح الإناث، كما تشير قيم المتوسطات، وبالمقابل فإنّ كل باقي الأساليب (أسلوب الحرمان العاطفي، أسلوب الحماية الزائدة، وأسلوب الإهمال) كانت قيمة مستوى المعنوية لكل منها أكبر من ٠,٠٥ (٠,١٧٧، ٠,١٠٠، ٠,٤٥٦ على التوالي) مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من هذه الأساليب تبعاً لنوع الطفل (ذكر، أنثى). تدحض هذه النتيجة فرض الدراسة في كون الفروق جاءت لصالح الإناث على عكس فرض الدراسة القائل بان الفروق في نوع أساليب المعاملة الوالدية التي تعزى لنوع الطفل هي لصالح الذكور.

ت. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعاً لنوع الطفل (ذكر، أنثى)؟

للإجابة على هذا السؤال تم أيضاً الاعتماد على اختبار دلالة الفروق بين متوسطين باستخدام اختبار T-Test وذلك لمعرفة إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعاً لنوع الطفل (ذكر أو أنثى) والجدول ٤ . ٣٢ يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول ٤ . ٣٢ الفروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعاً لنوع الطفل

مستوى المعنوية	المتوسط		قيمة (T)	قيمة (F)	الأفكار اللاعقلانية
	إناث	ذكور			
٠,٥٠٧	١,٤٧	١,٤٩	٠,٦٧٠	٢,٠١٤	التسلط
٠,٣٣٦	١,٣٥	١,٣٨	٠,٩٧١	٠,٣٦٩	القسوة
٠,١٤٦	١,٥٠	١,٥٣	١,٤٥١	٠,٢٠٨	الحماية الزائدة والقلق الدائم
٠,١٥٥	١,٢٧	١,٣١	١,٤٢٦	٨,٣٤١	سحب الثقة وتوقع الأسوأ
٠,٨٩٧	١,٢٢	١,٢٣	٠,١٢٨	١,٠٧٣	العنف
٠,٠٥٥	١,٣٢	١,٣٧	١,٩٠٧	٢,٦٤٣	الإهمال وطلب استحسان الناس

يتضح من جدول ٤ . ٣٢ أنّ قيمة مستوى المعنوية لكل الأفكار اللاعقلانية، حول الوالدية كانت أكبر من ٠,٠٥ مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، فيما يتعلق بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعاً لنوع الطفل (ذكر، أنثى). تدعم هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعاً لنوع الطفل (ذكر - أنثى).

ث. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية عائدة للمتغيرات الديموغرافية (عمل الأم، مستواها التعليمي، ودخل الأسرة)؟

وكما يتضح من السؤال، فإنه يمكن تقسيمه إلى ثلاثة أسئلة فرعية على النحو التالي:

١- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية وفقا لعمل الأم؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد على تحليل التباين باستخدام تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA والجدول (٤ - ٣٣) يوضح نتائج الاختبار.

الجدول ٤ . ٣٣ تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية تبعًا لعمل الأم

أسلوب المعاملة الوالدية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الأسلوب السوي	بين المجموعات	٠,١٨٦	٢	٠,٠٩٣	٠,٥٧٤	٠,٥٦٤
	داخل المجموعات	٤٠,٢٢٤	٢٤٨	٠,١٦٢		
الأسلوب التسلطي	بين المجموعات	١,٩٤٠	٢	٠,٩٧٠	٣,٢٣٨	٠,٠٤١
	داخل المجموعات	٧٤,٢٩٤	٢٤٨	٠,٣٠٠		
الأسلوب العقابي	بين المجموعات	١,٠٠٧	٢	٠,٥٠٣	١,٢٧٧	٠,٢٨١
	داخل المجموعات	٩٧,٧٥٨	٢٤٨	٠,٣٩٤		
أسلوب الحرمان العاطفي	بين المجموعات	١,٧٤٥	٢	٠,٨٧٣	٢,٣٤٥	٠,٠٩٨
	داخل المجموعات	٩٢,٢٩٦	٢٤٨	٠,٣٧٢		
أسلوب الحماية الزائدة	بين المجموعات	٠,٦٦٢	٢	٠,٣٣١	١,٦٥٣	٠,٢١٢
	داخل المجموعات	٥٢,٥٠٠	٢٤٨	٠,٢١٢		
أسلوب الإهمال	بين المجموعات	٠,١٠٦	٢	٠,٠٥٣	٠,٣١٨	٠,٧٢٨
	داخل المجموعات	٤١,٢١٥	٢٤٨	٠,١٦٦		

يتضح من الجدول ٤ . ٣٣ أنّ قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من ٠,٠٥ فقط، بالنسبة للأسلوب التسلطي حيث كانت (٠,٠٤١) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، فيما يتعلق بالأسلوب التسلطي وفقاً لاختلاف عمل الأم، أمّا باقي الأساليب فقد كانت قيم مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بهذه الأساليب بحسب عمل الأم.

ولمعرفة لصالح أي وظيفة تم اختبار متوسطات الوظائف بالنسبة للأسلوب التسلطي والنتائج موضحة

في جدول ٤ . ٣٤.

جدول ٣٤ .٤ متوسطات وظائف الأمهات الخاص بالأسلوب التسلطي

ت	الوظيفة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
١	ربة بيت	١٢٥	٣,٤٣	٠,٥٤٢
٢	موظفة	٦٤	٣,٢٦	٠,٥٤٧
٣	طالبة	٦٢	٣,٥٠	٠,٥٥٦

وعليه فإن الأمهات (الطالبات) هن الأكثر اتباعاً للأسلوب التسلطي (المتوسط = ٣,٥٠)، من بين باقي الأمهات، ويولي الطالبات ربات البيوت (المتوسط = ٣,٤٣) وأخيراً الموظفات (المتوسط = ٣,٢٦). تدعم هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود هذه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية عائدة للمتغير الديمغرافي (عمل الأم).

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية وفقاً للمستوى التعليمي للأم؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد أيضاً على تحليل التباين باستخدام تحليل التباين الأحادي الجدول (٤ - ٣٥) يوضح نتائج الاختبار.

الجدول ٣٥ .٤ تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية تبعاً للمستوى التعليمي للأم

مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	أسلوب المعاملة الوالدية
٠,٤٨١	٠,٨٢٥	٠,١٣٤	٣	٠,٤٠١	بين المجموعات	الأسلوب السوي
		٠,١٦٢	٢٤٧	٤٠,٠٠٩	داخل المجموعات	
٠,٤٤٠	٠,٩٠٤	٠,٢٧٦	٣	٠,٨٢٨	بين المجموعات	الأسلوب التسلطي
		٠,٣٠٥	٢٤٧	٧٥,٤٠٧	داخل المجموعات	
٠,٦٣٧	٠,٥٦٨	٠,٢٢٥	٣	٠,٦٧٦	بين المجموعات	الأسلوب العقابي
		٠,٣٩٧	٢٤٧	٩٨,٠٨٩	داخل المجموعات	
٠,٢٥٧	١,٣٥٤	٠,٥٠٧	٣	١,٥٢٢	بين المجموعات	أسلوب الحرمان العاطفي
		٠,٣٧٥	٢٤٧	٩٢,٥٢٠	داخل المجموعات	
٠,١٢١	١,٩٥٨	٠,٤١٢	٣	١,٢٣٥	بين المجموعات	أسلوب الحماية الزائدة
		٠,٢١٠	٢٤٧	٥١,٩٢٦	داخل المجموعات	
٠,٠٤٥	٢,٧١٦	٠,٤٤٠	٣	١,٣٢٠	بين المجموعات	أسلوب الإهمال
		٠,١٦٢	٢٤٧	٤٠,٠٠١	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول ٣٥ .٤ أنّ قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من ٠,٠٥ فقط، بالنسبة لأسلوب الإهمال حيث كانت (٠,٠٤٥)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بأسلوب

الإهمال، وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للأم، أما باقي الأساليب فقد كانت قيم مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بهذه الأساليب بحسب المستوى التعليمي للأم.

ولمعرفة لصالح أي مستوى تم اختبار متوسطات المستوى التعليمي للأمهات بالنسبة لأسلوب الإهمال والنتائج موضحة في جدول ٣٦.٤.

جدول ٣٦.٤ المستوى التعليمي للأمهات الخاص بأسلوب الإهمال

ت	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري
١	إعدادي	١٤	٣,٢١	٠,٥٣٨
٢	ثانوي	٤٦	٣,١٥	٠,٣٢٨
٣	جامعي	١١١	٣,٣٥	٠,٤٠٤
٤	دراسات عليا	٨٠	٣,٢٦	٠,٤١٢

وعليه فإن الأمهات ذوات المستوى التعليمي الجامعي، هن الأكثر اتباعاً لأسلوب الإهمال (المتوسط=٣,٣٥) من بين باقي الأمهات، يلي الأمهات الجامعيات، الأمهات اللاتي يحملن مؤهلات الدراسات العليا (المتوسط=٣,٢٦)، ثم الأمهات اللاتي يحملن الشهادة الإعدادية (المتوسط=٣,٢١)، وأخيراً الأمهات اللاتي يحملن الشهادة الثانوية (المتوسط=٣,١٥). تدعم هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود هذه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية عائدة للمتغير الديمغرافي (المستوى التعليمي للأم).

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية وفقاً لدخل الأسرة؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد أيضاً على تحليل التباين، باستخدام تحليل التباين الأحادي والجدول (٣٧-٤) يوضح نتائج الاختبار.

الجدول ٣٧.٤ تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية تبعًا لمتوسط دخل الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	أسلوب المعاملة الوالدية
٠,٣٨٨	١,٠١٣	٠,١٦٤	٣	٠,٤٩١	بين المجموعات	الأسلوب السوي
		٠,١٦٢	٢٤٧	٣٩,٩١٩	داخل المجموعات	
٠,٧٩٩	٠,٣٣٦	٠,١٠٣	٣	٠,٣١٠	بين المجموعات	الأسلوب التسلطي
		٠,٣٠٧	٢٤٧	٧٥,٩٢٥	داخل المجموعات	
٠,٦٦٤	٠,٥٢٧	٠,٢٠٩	٣	٠,٦٢٨	بين المجموعات	الأسلوب العقابي
		٠,٣٩٧	٢٤٧	٩٨,١٣٧	داخل المجموعات	
٠,٥٦٧	٠,٦٧٨	٠,٢٥٦	٣	٠,٧٦٨	بين المجموعات	أسلوب الحرمان العاطفي
		٠,٣٧٨	٢٤٧	٩٣,٢٧٤	داخل المجموعات	
٠,٣٠٧	١,٢٠٨	٠,٢٥٦	٣	٠,٧٦٩	بين المجموعات	أسلوب الحماية الزائدة
		٠,٢١٢	٢٤٧	٥٢,٣٩٣	داخل المجموعات	
٠,٢٨٦	١,٠١٧	٠,١٦٨	٣	٠,٥٠٤	بين المجموعات	أسلوب الإهمال
		٠,١٦٥	٢٤٧	٤٠,٨١٧	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول ٣٧.٤ أنّ قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من ٠,٠٥ لجميع أساليب المعاملة الوالدية، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كافة الأساليب، بحسب متوسط دخل الأسرة. تدحض هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود هذه الفروق في أساليب المعاملة الوالدية عائدة للمتغير الديمغرافي (دخل الأسرة).

ج. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية عائدة للمتغيرات الديموغرافية (عمل الأم، المؤهل العلمي للأم، ودخل الأسرة)؟

وكما يتضح من السؤال، فإنه يمكن تقسيمه إلى ثلاثة أسئلة فرعية على النحو التالي:

٤- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية وفقا لعمل الأم؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد على تحليل التباين باستخدام تحليل التباين والجدول ٣٨.٤ يوضح نتائج الاختبار.

الجدول ٣٨ .٤ تحليل التباين بين الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعًا لعمل الأم

مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية
٠,٠٠٧	٥,٠٩٢	٠,٢٣٣	٢	٠,٤٦٧	بين المجموعات	التسلط
		٠,٠٤٦	٢٤٨	١١,٣٦٠	داخل المجموعات	
٠,٠٠٠	٨,٢٠٧	٠,٤٠٩	٢	٠,٨١٧	بين المجموعات	القسوة
		٠,٠٥٠	٢٤٨	١٢,٣٤٨	داخل المجموعات	
٠,٠٦٤	٢,٧٨٦	٠,٠٩٣	٢	٠,١٨٥	بين المجموعات	الحماية الزائدة والقلق الدائم
		٠,٠٣٣	٢٤٨	٨,٢٣٤	داخل المجموعات	
٠,٠٠٦	٥,١٧٨	٠,١٧٠	٢	٠,٣٤٠	بين المجموعات	سحب الثقة وتوقع الأسوأ
		٠,٠٣٣	٢٤٨	٨,١٤٧	داخل المجموعات	
٠,٠١١	٤,٥٥٩	٠,١٩٨	٢	٠,٣٩٦	بين المجموعات	العنف
		٠,٠٤٣	٢٤٨	١٠,٧٨٠	داخل المجموعات	
٠,٠٧٤	٢,٦٣١	٠,١٢٤	٢	٠,٢٤٨	بين المجموعات	الإهمال وطلب استحسان الناس
		٠,٠٤٧	٢٤٨	١١,٦٧١	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول ٣٨ .٤ أنّ قيم مستوى الدلالة كانت أقل من ٠,٠٥، بالنسبة لكل من فكر التسلط وفكر القسوة وفكر سحب الثقة، وفكر العنف حيث كانت (٠,٠٠٧، ٠,٠٠٠، ٠,٠٠٦، ٠,٠١١ على التوالي) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بهذه الأفكار اللاعقلانية نحو الوالدية وفقًا لاختلاف عمل الأم، أمّا بالنسبة لفكر الحماية الزائدة وفكر الإهمال، فقد كانت قيم مستوى الدلالة لهما أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٦٤ و ٠,٠٧٤ على التوالي)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بهاتين الفكرتين بحسب عمل الأم.

ولمعرفة لصالح أي وظيفة تم اختبار متوسطات وظائف الأم (ربة بيت، موظفة، طالبة) بالنسبة للأفكار اللاعقلانية ذات الدلالة الإحصائية (فكر التسلط، وفكر القسوة، وفكر سحب الثقة، وفكر العنف) والنتائج موضحة في جدول ٣٩ .٤.

جدول ٣٩ .٤ متوسطات وظائف الأمهات الخاص بالأفكار اللاعقلانية

الوظيفة	فكر التسلط		فكر القسوة	
	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط
ربة بيت	١٢٥	١,٥٠	١٢٥	١,٣٨٩
موظفة	٦٤	١,٥٢٢	٦٤	١,٤٢١
طالبة	٦٢	١,٤١٠	٦٢	١,٢٧١

جدول ٤٠.٤ متوسطات وظائف الأمهات الخاص بالأفكار اللاعقلانية

فكر العنف			فكر سحب الثقة			
الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
٠,٢٠٧	١,٢٤٨	١٢٥	٠,١٨٦	١,٣١٨	١٢٥	ربة بيت
٠,٢١٥	١,٢٤٣	٦٤	٠,١٧٢	١,٢٩٤	٦٤	موظفة
٠,٢٠٤	١,١٥٤	٦٢	٠,١٨٠	١,٢٢٨	٦٢	طالبة

من جدول ٣٩.٤ و ٤٠.٤ يتضح الآتي:

- فيما يخص فكر التسلط، كانت الأمهات الموظفات هن الأكثر تسلطاً (المتوسط=١,٥٢٢٣)، ثم الأمهات ربات البيوت (المتوسط=١,٥٠٠٦) وأخيراً الأمهات الطالبات (المتوسط=١,٤١٠١).
- أما فيما يخص فكر القسوة، فقد كانت الأمهات الموظفات هن الأكثر تسلطاً أيضاً (المتوسط=١,٤٢١٩)، ثم الأمهات ربات البيوت أيضاً (المتوسط=١,٤٢١٩) وأخيراً الأمهات الطالبات (المتوسط=١,٢٧١٩).
- وفيما يخص فكر سحب الثقة، فقد كانت الأمهات ربات البيوت هن الأكثر تبنياً لهذا الفكر (المتوسط=١,٣١٨٥)، ثم الأمهات الموظفات (المتوسط=١,٢٩٤٦) وأخيراً الأمهات الطالبات (المتوسط=١,٢٢٨١).
- أما فكر العنف، فقد كانت الأمهات ربات البيوت هن الأكثر تبنياً لهذا الفكر، أيضاً (المتوسط=١,٢٤٨٠)، ثم الأمهات الموظفات أيضاً (المتوسط=١,١٢٤٣٣) وأخيراً الأمهات الطالبات (المتوسط=١,١٥٤٤).

تدعم هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود فروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية عائدة للمتغير الديمغرافي (عمل الأم).

١- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية نحو الوالدية وفقاً للمستوى التعليمي للأم؟

للإجابة على هذا السؤال سيتم الاعتماد أيضاً على تحليل التباين باستخدام تحليل التباين الأحادي الجدول ٤١.٤ يوضح نتائج الاختبار.

الجدول ٤١.٤ تحليل التباين بين الأفكار اللاعقلانية نحو الوالدية وفقاً للمستوى التعليمي للأم

أسلوب المعاملة الوالدية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
التسلط	بين المجموعات	٠,٢١٧	٣	٠,٠٧٢	١,٥٤١	٠,٢٠٤
	داخل المجموعات	١١,٦١٠	٢٤٧	٠,٠٤٧		
القسوة	بين المجموعات	٠,٤٢٩	٣	٠,١٤٣	٢,٧٧٣	٠,٠٤٢
	داخل المجموعات	١٢,٧٣٦	٢٤٧	٠,٠٥٢		
الحماية الزائدة والقلق الدائم	بين المجموعات	٠,١٧٨	٣	٠,٠٥٩	١,٧٧٤	٠,١٥٣
	داخل المجموعات	٨,٢٤٢	٢٤٧	٠,٠٣٣		
سحب الثقة وتوقع الأسوأ	بين المجموعات	٠,١٧٤	٣	٠,٠٥٨	١,٧٢٧	٠,١٦٢
	داخل المجموعات	٨,٣١٣	٢٤٧	٠,٠٣٤		
العنف	بين المجموعات	٠,٤١٢	٣	٠,١٣٧	٣,١٥٥	٠,٠٢٥
	داخل المجموعات	١٠,٧٦٤	٢٤٧	٠,٠٤٤		
الإهمال وطلب استحسان الناس	بين المجموعات	٠,١٦٣	٣	٠,٠٥٤	١,١٣٩	٠,٣٣٤
	داخل المجموعات	١١,٧٥٦	٢٤٧	٠,٠٤٨		

يتضح من الجدول ٤١.٤ أنّ قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من ٠,٠٥ فقط بالنسبة لفكر القسوة وفكر العنف حيث كانتا (٠,٠٤٢، ٠,٠٢٥ على التوالي) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بفكر القسوة وبفكر العنف كأفكار لا عقلانية، نحو الوالدية وفقاً لاختلاف المستوى التعليمي للأم، أما باقي الأفكار اللاعقلانية فقد كانت قيم مستوى الدلالة أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، فيما يتعلق بهذه الأفكار بحسب المستوى التعليمي للأم.

ولمعرفة لصالح أي مستوى تم اختبار متوسطات المستوى التعليمي للأمهات، بالنسبة للأفكار اللاعقلانية ذات الدلالة الإحصائية (فكر القسوة وفكر العنف) والنتائج موضحة في جدول ٤٢.٤.

جدول ٤٢.٤ المستوى التعليمي للأمهات الخاص بفكر القسوة وفكر العنف

المستوى التعليمي	فكر القسوة		فكر العنف	
	العدد	المتوسط	العدد	المتوسط
إعداد	١٤	١,٤١٨	١٤	١,٢٨٥
ثانوي	٤٦	١,٣٩١	٤٦	١,٢٨٨
جامعي	١١١	١,٣٩٦	١١١	١,٢٢١
دراسات عليا	٨٠	١,٣٠٨	٨٠	١,١٧٨

من جدول ٤٢.٤ يتضح أنّه فيما يخص فكر القسوة، فقد كانت الأمهات الحاملات للشهادة الإعدادية هن الأكثر قسوة، من بين باقي الأمهات (المتوسط=١,٤١٨)، ثم الأمهات الحاملات للشهادات الجامعية (المتوسط=١,٣٩٦)، ومن ثم الأمهات الحاملات للشهادة الثانوية (المتوسط=١,٣٩١)، وأخيراً الأمهات الحاملات للشهادات العليا (المتوسط=١,٣٠٨). أمّا بالنسبة لفكر العنف فإن الأمهات الحاملات للشهادة الثانوية هن الأكثر تبنياً لفكر العنف (المتوسط=١,٢٨٨)،

ثم الأمهات الحاملات للشهادة الإعدادية (المتوسط=١,٢٨٥٧)، ثم الأمهات الحاملات للشهادة الجامعية (المتوسط=١,٢٢١٤)، وأخيراً الأمهات الحاملات للشهادات العليا (المتوسط=١,١٧٨٦).

تدعم هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود فروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية عائدة للمتغير الديمغرافي (المستوى التعليمي للأم).

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية وفقاً لدخل الأسرة؟

للإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد أيضاً على تحليل التباين باستخدام تحليل التباين الأحادي والجدول (٤٣ - ٤) يوضح نتائج الاختبار.

الجدول ٤٣.٤ تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية تبعاً لمتوسط دخل الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المرجات	درجة الحرية	مجموع المرجات	مصدر التباين	أسلوب المعاملة الوالدية
٠,٧٠٠	٠,٤٧٤	٠,٢٢٣	٣	٠,٠٦٨	بين المجموعات	الأسلوب السوي
		٠,٠٤٨	٢٤٧	١١,٧٥٩	داخل المجموعات	
٠,٢٦٧	١,٣٢٥	٠,٠٧٠	٣	٠,٢٠٩	بين المجموعات	الأسلوب التسلطي
		٠,٠٥٢	٢٤٧	١٢,٩٥٦	داخل المجموعات	
٠,٧٦٦	٠,٣٨٢	٠,٠١٣	٣	٠,٠٣٩	بين المجموعات	الأسلوب العقابي
		٠,٠٣٤	٢٤٧	٨,٣٨١	داخل المجموعات	
٠,٧٤٢	٠,٤١٥	٠,٠١٤	٣	٠,٠٤٣	بين المجموعات	أسلوب الحرمان العاطفي
		٠,٠٣٤	٢٤٧	٨,٤٤٥	داخل المجموعات	
٠,٠٧٧	٢,٣٠٤	٠,١٠١	٣	٠,٣٠٤	بين المجموعات	أسلوب الحماية الزائدة
		٠,٠٤٤	٢٤٧	١٠,٨٧٣	داخل المجموعات	
٠,٥٤٦	٠,٧١١	٠,٠٣٤	٣	٠,١٠٢	بين المجموعات	أسلوب الإهمال
		٠,٠٤٨	٢٤٧	١١,٨١٧	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول ٤٣.٤ أنّ قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من ٠,٠٥ لجميع الأفكار اللاعقلانية نحو الوالدية، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كافة هذه الأفكار بحسب متوسط دخل الأسرة. تدحض هذه النتيجة فرض الدراسة القائل بوجود فروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية عائدة للمتغير الديمغرافي (دخل الأسرة).

٤.٤ الخلاصة:

أنفرد هذا الباب بإجراء الاختبارات الإحصائية اللازمة للتوصل إلى نتائج هذه الدراسة، وفقاً لعينة الدراسة التي تم جمعها من الأمهات اللبيبات في الجالية اللبية المتواجدة في ماليزيا، وذلك لأجل مناقشة أسئلة

وأهداف هذه الدراسة. حيث بدأت الباحثة بوصف عينة الدراسة من خلال التحليل الوصفي. ومن ثم إجراء اختبار ثبات عينة الدراسة، للتحقق من اداة الدراسة للتأكد من إمكانية استخدامها لتحقيق أهداف الدراسة، تم إجراء اختبارات التوزيع الطبيعي للتأكد من أنّ بيانات عينة الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي. وهي خطوة مهمة لضمان إمكانية إجراء باقي الاختبارات الإحصائية البارامترية على عينة الدراسة، ومن ثم بدأت الباحثة في الإجابة على تساؤلات الدراسة حيث تبين أنّ ٢١٦ طفلاً بنسبة ٨٦,٢٪ يمثلون مشكلة سلوكية من وجهة نظر الأمهات وأنّ أكثر المشكلات السلوكية انتشاراً لدى الأطفال الذين تقل أعمارهم عن ٧ سنوات. كما تصفها الأمهات هي العناد بنسبة ٥٨٪، ثم العصبية بنسبة ٢٤,٧٪، ثم الخجل بنسبة ١٢٪، ثم الدلال الزائد بنسبة ١٠,٤٪، أمّا مقياس المشكلات السلوكية فقد بين أنّ أكثر المشكلات انتشاراً بين الأطفال هي الدلال الزائد بنسبة ٤٦٪، ثم العناد بنسبة ٤٠٪، ثم فرط الحركة والنشاط الزائد بنسبة ٣٨,٤٪، ثم العصبية بنسبة ٣٧,٤٪، ثم الخجل بنسبة ٣٦,٨٪، والعدوان بنسبة ٣٦,٢٪. واتضح من هذه النتائج أنّه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ما تصفه الأمهات، وبين ما يقيسه مقياس المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة، وللتعرف على أكثر أساليب المعاملة الوالدية انتشاراً بين الأمهات اللبيبات في تربية أطفالهن، فقد قامت الباحثة بإجراء الاختبارات الإحصائية المعتمدة على النسب والتكرارات، وعلى مقياس ليكارت الخماسي.

وأوضحت النتائج بأنّ الأسلوب السوي هو أكثر الأساليب انتشاراً بين الأمهات بنسبة ٧٥,٨٪ ثم أسلوب التسلط بنسبة ٥٢٪، ثم أسلوب الحماية الزائدة بنسبة ٤٣,٤٪، ثم أسلوب الإهمال بنسبة ٣٤,٤٠٪، ثم أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب بنسبة ٣٣,٨٪ وأخيراً أسلوب العقاب بنسبة ٢٧,٦٪، وبالمثل فقد أوضحت النتائج الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية التي تتبناها الأمهات اللبيبات في تربية أطفالهن وقد كان للعنف أكبر تواجد بنسبة ٣٩٪، ثم سحب الثقة وتوقع الأسوأ بنسبة ٣٥,٥٪، ثم الإهمال بنسبة ٣٢,٥٪، ثم القسوة بنسبة ٣١,٥٪، ثم التسلط بنسبة ٢٦٪، وأخيراً الحماية الزائدة والقلق الدائم بنسبة ٢٤,٥٪.

وقامت الباحثة بإجراء اختبارات الارتباط لاكتشاف العلاقة بين المشكلات السلوكية وأساليب المعاملة الوالدية وتبين أنّ لأساليب المعاملة الوالدية ارتباط واضح مع المشكلات السلوكية، كما تبين أنّ هذه الأساليب أيضاً لها علاقة ارتباط واضحة مع الأفكار اللاعقلانية نحو الوالدية لدى الأمهات.

وأخيراً قامت الباحثة بدراسة التباين ما بين كل من المشكلات السلوكية والأفكار اللاعقلانية نحو الوالدية، والمتغيرات الديموغرافية (نوع الطفل وعمل الأم ومستواها التعليمي ومتوسط دخل الأسرة)،

لاكتشاف تأثير الأساليب الوالدية والأفكار اللاعقلانية بهذه المتغيرات الوصفية. وحرصت الباحثة على تحليل النتائج بالاعتماد على مستوى المعنوية (٠,٠٥)، لاكتشاف العلاقات ذات الدلالة الإحصائية فيها، لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها، تمهيداً لتفسير هذه النتائج والتعليق عليها ومناقشتها المناقشة الأخيرة في الباب الخامس.

الباب الخامس

تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

٥. ١ التمهيدي

تناول هذا الباب عرضاً مفصلاً لتفسير ومناقشة النتائج، المتحصل عليها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة، ومن ثم الخروج بجملة من التوصيات والمقترحات التي من شأنها إفادة المسؤولين والمهتمين بوضع البرامج التربوية، والإرشاد الأسري والتربوي، وتم تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري للدراسة ونتائج الدراسات السابقة، وأسئلة الدراسة حسب ترتيبها.

٥. ٢ تفسير ومناقشة النتائج

فيما يلي عرضاً مفصلاً لتفسير ومناقشة النتائج، المتحصل عليها باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة.

٥. ٢. ١ الهدف الأول: أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً لدى الأطفال الذين تقل أعمارهم عن (٧) سنوات، من وجهة نظر الأمهات (كما تصفها الأم / كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية).

تم تفسير الأسئلة الثلاثة الفرعية كل منها على حدة كما يلي:

أ. أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً في مرحلة الطفولة المبكرة كما تصفها الأمهات.

إنّ أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال من وجهة نظر أمهاتهم هي: العناد والذي يمثل إحدى السمات الطبيعية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، إلا أنّ الأمهات يصفن سلوك أطفالهن بالعناد، كمشكلة سلوكية وليس كسلوك طبيعي مناسب للمرحلة العمرية للطفل

يلي ذلك مشكلة العصبية أي: أن الأمهات يدركن سلوك أطفالهن غير المرغوب فيه، بأنه يمثل مشكلة سلوكية وصفنها بالسلوك العصبي غير المبرر من الطفل، حيث يمثل هن مشكلة سلوكية، يرين أنّها مشكلة مؤرقة، وليست سلوك طبيعي قد يصدر من أي طفل في مرحلة الطفولة المبكرة.

مشكلة الخجل أي: أنّ الأمهات يرين أنّ أطفالهنّ يعانون من مشكلة الخجل وأنّه ليس سلوك طبيعي لطفل في هذه المرحلة العمرية.

مشكلة الدلال الزائد بنسبة أي: أنّ الأمهات يدركن سلوك الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة على أنّه يمثل دلال زائد يشعرن حياله بالقلق. لذا وصفن سلوك أطفالهن بهذا السلوك المشكل.

أما مشكلة العدوانية فقد كانت نسبتها بين أطفال أمهات عينة الدراسة قليلة جداً، وبنسبة أقل منها، والتي تمثل طفلاً واحداً فقط من بين أطفال عينة الدراسة. كان هناك لوجود مشكلة فرط الحركة والنشاط الزائد، وكذلك مشكلة الإهمال واللامبالاة، وذلك حسب آراء أمهات الأطفال التي تمثل عينة الدراسة. أي: أنّ الأمهات يرين أن أبناءهن يعانون من مشكلات سلوكية؛ وأطلقن عليها مسميات تدل على سلوك غير طبيعي، وغير مقبول من طرفهن.

إنّ هذه المشكلات السلوكية لدى الأطفال كما تراها الأمهات، هي متنوعة ومتداخلة فيما بينها، فسلوك العناد لدى الطفل لا يمنعه من ممارسة سلوكيات أخرى، تمثل مشكلة لديه مثل العصبية، أو الخجل، أو الدلال الزائد.

ونجد من خلال هذه النتيجة أنّ نسبة عالية من الأمهات يدركن سلوك الأطفال على أنّه يمثل مشكلات سلوكية، مقابل نسبة قليلة منهن لا يدركن سلوك أطفالهن على أنّه يمثل مشكلة سلوكية وذلك حسب نتائج المقياس المفتوح لوصف الأمهات لسلوك أبنائهن.

وهذه النتيجة تصف كيفية إدراك الأمهات لسلوك أبنائهن في مرحلة الطفولة المبكرة، أي: أنّ أغلب الأمهات يدركن سلوك أطفالهن الذين لم يتجاوزوا السابعة من العمر، على أنّه يمثل مشكلات سلوكية.

تفسير هذه النتيجة بناءً على الخلفية الاجتماعية، والتربوية أو التنشئة الاجتماعية التي تلقتها الأم من ذويها، وطريقة وصف السلوكيات الصادرة عن الأطفال، بغض النظر عن كونها سلوكيات طبيعية أم غير طبيعية تبعاً للمرحلة العمرية المبكرة للأطفال.

فالإدراك هنا مبني على أفكار مسبقة حول السلوك، وليس على السلوك نفسه، مما يجعله عرضة للخطأ في أحيان كثيرة. وتتفق هذه النتيجة مع مبدأ النظرية المعرفية السلوكية، والتي تفيد أنّ الجانب المعرفي والأفكار تؤثر في سلوك الشخص، في تأكيدها على دور الاستعداد المعرفي للوالدين في تفسير الاختلافات الفردية في سلوكياتهم في المعاملة و نواتج الأطفال؛ و تتضمن معرفة المعاملة الوالدية المعرفة بشأن معايير و معالم الطفولة، و المبادئ حول العمليات التنموية، و استراتيجيات المعاملة الوالدية؛ و تماشيًا مع الافتراض الأساسي للنظرية المعرفية السلوكية، تعتبر المعرفة عاملاً مؤثرًا على معتقدات الوالدين، و تفسيراتهم حول سلوكيات أطفالهم، مما يؤثر بدوره على كيفية تفاعلهم مع أطفالهم، و نوع سياق التعلم الذي يوفره (Jahromi et al. 2014: 2).

إنّ الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تؤثر في إدراك الأمهات لسلوك أبنائهن، مما يؤدي إلى إدراك خاطئ، لا يعكس الواقع بل يعكس مدى تؤثر الأمهات بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية وإصدارهن أحكامًا على سلوك أبنائهن، ووسمه بأنّه يمثل مشكلات سلوكية تدعو للقلق.

قد يعتقد الوالدان أنّ سلوك الطفل غير طبيعي، إمّا لجهلهم بطبيعة نمو الطفل أو لشدة الحرص على سلامة الطفل، و خوفًا عليه من الأمراض والاضطرابات النفسية، خاصة إذا كان الابن البكر أو الطفل الوحيد. فقد يكون سلوك الطفل عاديًا وطبيعيًا تبعًا للمرحلة التي يمر بها. لذا من المهم جدًا أن يعرف الوالدان وخاصة الأم متى يكون سلوك الطفل طبيعيًا أو غير طبيعي؟

وتعزو الدراسة هذه النتيجة إلى العديد من الأسباب التي تجعل من العناد سلوكًا متكررًا لدى الأطفال. وذلك يعود إلى القيود التي تُفرض على مهارات الطفل الحركية والمعنوية، وتلقّي الأوامر المثالية والطلبات التعجيزية من قبل الوالدين، وعدم تلبية وإشباع حاجات الطفل الرئيسة، كمشغوره بالجوع الشديد، أو النعاس، أو التعب، مما يُؤثر على التوازن النفسي لديه، وارتفاع مستوى التوتر فيجعله ذلك يحوم بشكل غير مستقر وكثير العناد.

وكذلك تقليد الطفل لمن حوله من الكبار، وذلك يعود إلى أنّ سلوكيات الأطفال ناتجة عن تفاعل بين القوى الداخلية وظروف البيئة.

إنّ كل طفل هو جزء لا ينفصل من نظام اجتماعي صغير، والمشكلات السلوكية التي يقوم بها الطفل ليست مرضًا يصاب به الطفل، بل هو نتيجة لعدم التوازن بين الفرد والبيئة، وهذه المشكلات

السلوكية يمكن أن تتحدد من عدم التكافؤ بين قدرات الأفراد، وتوقعات البيئة ومتطلباتها (يحيى ٢٠٠٠: ٥٦).

وعلى كل حال فإنّ العناد في مرحلة الطفولة المبكرة قد يعود للخصائص النفسية، والنمائية، والتغيرات المتسارعة في شتى مظاهر النمو، التي تتميز بها هذه المرحلة، حيث نجد العناد من أبرز سمات هذه المرحلة، أي أنّ العناد في الطفولة المبكرة لا يعتبر مشكلة سلوكية، بل إنّ سمّة طبيعية لها خاصة في عمر (٣ - ٤ سنوات) حيث يعبر الطفل عن نفسه باستخدام اللغة، وكذلك تنمو لديه العمليات العقلية، فتكثر أسئلته، ورفضه للأوامر كمحاولة منه لفهم كل ما يدور حوله، وكذلك أثبات استقلالته النفسية. عليه يمكن القول: إنّ سلوك الأطفال ما هو إلاّ سلوك مزعج طبيعي، لا يمثل مشكلات سلوكية حقيقية.

إنّ لكثير من مشكلات الأطفال وجهاً إيجابياً ودلالةً حسنة، ولا يشكل العناد استثناء من ذلك، فالطفل حين يبدي قدرًا معقولاً ومألوفًا من الممانعة والعصيان، يرسل إلينا رسالة مضمونها أنّه بدأ يشعر بنفسه، وصار يتكلم وينتقل من مكان إلى آخر، وهو يريد أن يستقل عن حوله، ويقلل من درجة اعتماده عليهم، إنّّه يريد من الآخرين أن ينظروا إليه شيئًا فشيئًا على أنّه شخص معتبر، ويستحق الاحترام (بكار ٢٠١١: ٧٤).

فيعتبر العناد ظاهرة عادية، مألوفة في مرحلة الطفولة المبكرة، ومن مستلزماتها الأساسية. فهي وسيلة لإثبات الذات، وبنائها، ولفت أنظار الآخرين، والتأثير عليهم. ولكن استمرار هذه الظاهرة بشكل قوي وسلي في سلوك الطفل في سنواته اللاحقة فإنّه يتطور إلى العنف حينها يصبح سلوكًا غير عادي، وإنما هو مؤشر لعدم تكيف الطفل مع بيئته وأسرته. وقد يكون مؤشرًا لظاهرة مرضية نفسية عند الطفل، تسبب إلى علاقة الطفل بالآخرين، فيسوء توافقه الاجتماعي، مما يستدعي تدخل علاجي يقوم بالبحث عن الأسباب الجوهرية لهذا العناد. (الخليدي وهي ١٩٩٧: ١٧٢؛ أبو اسعد ٢٠٠٦: ٨٦) العناد مزعج دومًا، وبدرجات مختلفة للوالدين. إذ يبدو لهم بمثابة محاولة لإفشال إرادتهم، إذ ينبغي لنا أن نتخطى هذا الانزعاج التلقائي، للنظر إلى ظاهرة العناد نظرة أكثر موضوعية، لنكتشف أنّ من العناد ما يلعب دورًا لا غنى عنه في عملية نمو الطفل

ويتطلب ذلك من الوالدين أن يواجهوا عناد الطفل بمزيج من الحزم واللطف، وليس بالتسلط الذي يتنكر لإرادة الاستقلال المشروع التي تدفع بالطفل إلى النمو، ولا هو بتركه وشأنه يواجه وحده، ودون سند أو حماية، مهمة ترويض نزواته من أجل بناء نفسه والتوافق مع متطلبات المجتمع. (الشوريجي ٢٠٠٣:

وتتفق نتائج الدراسة الحالية في هذا المجال مع نتائج دراسة السلمي (٢٠١٤)، والتي توصلت إلى أنّ من أكبر المشكلات السلوكية لدى الأطفال احتلت مقدمة الترتيب، وطبقاً لترتيبها هي: العناد والنشاط الزائد، والغيرة.

وانفقت مع نتائج دراسة إبراهيم (٢٠١٠) ودراسة (الهاجري ٢٠١٤) والتي أفادت نتائجها أنّ من ضمن المشكلات السلوكية الأكثر انتشاراً في الطفولة المبكرة هو العناد. والجدير بالذكر أنّ هذه النتائج جاءت بناءً على تقييم المعلمات والوالدين لأطفال الروضة. وكذلك تتفق مع نتائج دراسة (Mazurek & Sohl 2016) التي توصلت إلى أنّ أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً لدى الأطفال العناد والعصبية. إلا أنّ نتيجة هذه الدراسة تعكس وجهة نظر الأم، وليس مشكلة سلوكية حقيقية، وإنّ سلوكهم يوصف بأنّه سلوك مزعج لأمهاتهم وصفهن بالعناد.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية في هذا المجال مع نتائج دراسة السيد (٢٠١٤) والتي توصلت إلى أنّ أكثر المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال مجهولي الهوية، من وجهة نظر أمهاتهم البدليات هي العدوان والكذب.

وتعزو الدراسة هذا الاختلاف في النتائج إلى الاختلاف في عينة الدراسة، والظروف التي يعيشها الأطفال، والبيئة المغايرة لبيئة الدراسة الحالية.

فالمشكلات السلوكية التي قد يعاني منها الأطفال ذوي الظروف الخاصة كالإيتام، تختلف تماماً عن تلك المشكلات التي تراها الأمهات في أطفالهن والتي تعكس فقط إدراك الأمهات لسلوك الأطفال المزعج من وجهة نظرهن.

ب. أكثر المشاكل السلوكية انتشاراً في مرحلة الطفولة المبكرة كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية للأطفال.

أوضحت النتائج أنّ المشكلات السلوكية بشكل عام لا تعتبر شائعة في مرحلة الطفولة المبكرة. حسب مقياس المشكلات السلوكية للأطفال. وأنّ أهم المشكلات السلوكية للأطفال كما يقيسها المقياس وهذا من حيث الترتيب فقط لأنها جميعاً لا تصل لمستوى الشيع. مرتبة على التوالي هي:

في المرتبة الأولى مشكلة الدلال الزائد، والذي يعكس أسلوب معاملة والدية أكثر من كونه مشكلة سلوكية؛ فالطفل المدلل يتلقى عناية زائدة وحماية مبالغاً فيها من قبل الوالدين. فيتعاملان معه بعطف وتدليل

زائد، وتساهل بحجة حبهما له. مما يجعل الطفل يعتقد أن كل شيء مسموح ولا يوجد شيء ممنوع. فينمو الطفل بشخصية ضعيفة غير مستقلة، يعتمد فيها على الغير في أداء واجباته الشخصية، وعدم المقدرة على تحمل المسؤولية ورفضها، إضافة إلى انخفاض مستوى الثقة بالنفس الإحباط.

كما نجد أنّ الطفل المدلل لا يثق في قراراته التي يصدرها ويثق في قرارات الآخرين، ويعتمد عليهم في كل شيء وتكون نسبة حساسيته للنقد مرتفعة. وليس لديه نضج اجتماعي، يمكنه من التعامل مع الآخرين؛ لأنّه يشعر أنّه إنسان مهم جداً، وذو قيمة وبأنّه محور اهتمام الآخرين. وهذا يقوي لديه الشعور بالأنانية، فدلاله الزائد سيوقعه في مشاكل عدم القدرة على التكيف مستقبلاً، بسبب أنّه حرم من إشباع حاجته للاستقلال في طفولته لذلك يبقى معتمداً على الآخرين دائماً. (نصر ٢٠٠٩: ٢٠٧ - ٢٢٣؛ العامري ٢٠١١؛ بكار ٢٠١١: ٨٨)

يليهام مشكلة الخجل في المرتبة الثانية، هي تمثل درجة عالية من الخوف، والارتباك والانكماش، يشعر بها الطفل عندما يلتقي أشخاصاً من خارج محيطه. جميع الأطفال يولدون وهم مهيوون بنفس المقدار للإحساس بشعور الخجل، أمّا كيف ستتطور هذه المقدرة لديهم، فذلك يتعلق بالتربية التي نقوم بها نحن الآباء والأمهات. تبدأ المؤشرات الأولى التي توحى بشعور الخجل تظهر عند الطفل في مرحلة مبكرة جداً، ومع تقدم الطفل في السن يأخذ هذا الشعور بالتجلي بصورة أوضح، من خلال تعامل الطفل مع أترابه الأشخاص البالغين. فهو شعور اجتماعي عميق، ويعبر عن حساسية الطفل الزائدة تجاه رأي وتقدير من حوله. (بكار ٢٠١١: ٩٣)

ثم العناد في المرتبة الثالثة، فيعتبر العناد ظاهرة عادية، مألوفة في مرحلة الطفولة المبكرة، ومن مستلزماتها الأساسية. فهو وسيلة لإثبات الذات، وبنائها ولفت أنظار الآخرين والتأثير عليهم. (الخليدي وهي ١٩٩٧: ١٧٢؛ أبو اسعد ٢٠٠٦: ٨٦) العناد مزعج دوماً، وبدرجات مختلفة للوالدين إذ يبدو لهم بمثابة محاولة لإفشال إرادتهم، إذ ينبغي لهم أن يتخطوا هذا الانزعاج التلقائي للنظر إلى ظاهرة العناد نظرة أكثر موضوعية، ليكتشفوا أنّ من العناد ما يلعب دوراً لا غنى عنه في عملية نمو الطفل، فالعناد يعد من المظاهر المهمة للنمو في مرحلة الطفولة المبكرة. من حيث:

١- إنّ تأكيد لتمايز شخصية الطفل: من خلال إقامة تمايز بينه وبين والديه، بعد أن كان إلى حد ما، في أول عهده مجرد امتداد لهم، ... و بعد هذا الاندماج الأول تنطلق عملية النمو فتتضح للطفل شيئاً فشيئاً خصوصيته حيال والديه، فهذا التمايز ضروري كي تكتمل شخصية الطفل، و لكي تقوم علاقات صحيحة بينه وبين عالمه، يحتاج إلى اتخاذ المخالفة كوسيلة من وسائله، و من هنا تبرز

المعارضة أو ما نسميه " العناد " بشكل ملفت للنظر في المراحل الحاسمة من تبلور شخصية الطفل، و خاصة في سن الثالثة و الرابعة و في مرحلة المراهقة، و يطلق على مرحلة الثلاثة سنوات "مرحلة التحدي". فالطفل عندما يدرك أنّ بإمكانه أن يصنع شيئاً ما بنفسه يعتز بهذه الإمكانية الجديدة لديه، ويحاول الاستفادة منها كما يفعل بالنسبة لكل اكتشافاته الأخرى، ولا عجب أن يكون اختباره لإرادته عبر رفضه ما يريده منه الآخرون، فهو أيسر عليه من اختبارها عن طريق تصميم شخصي من الوالدين. ونجد أنّ تلك المرحلة كثيراً ما تزعج الأهل إلى أبعد حد، وخاصة وأتّهما للمرة الأولى التي يلقون منه فيها تلك المعارضة، ليست بالسهلة على الطفل نفسه. فهو على العكس ... فيشعر الطفل بقلق عميق، وبانعدام الأمان، إذا ما أكد هكذا حريته فهو يتصرف وفقاً لإرادته الذاتية، وفي هذا الوقت بالذات يختبر فيه استقلاله الجديد، ويعارض والديه، ونراه بالمقابل يطالب بعطفهما عليه أكثر من أي وقت مضى.

٢- إنّ اختبار لقدراته الناشئة: وذلك لامتحان مدى قدرته على السيطرة، على الأشياء والأشخاص المحيطين به، فالطفل بحاجة إلى الشعور بأنّه يتمتع بقسط من السيطرة، تزداد مع نموه، لتنشأ عنده الثقة بالنفس، ويستمد منها الشجاعة الكافية لمواجهة عقبات الحياة، وصعابها، وفي ضوء ذلك يمكن اعتبار "عناد" الطفل مقدمة طبيعية لاكتسابه الإرادة. فالطفل هنا يعاني من نوعين من الصراع، صراع بينه وبين والديه من ناحية، وصراع بين الطفل ونفسه من ناحية أخرى، بين رغبته في الاستقلال وحينه إلى والديه بحيث يضمن الحياة والأمان، وما شدة عناده إلا رد فعل على شعوره بأنّه لا يزال ضعيفاً وتابعاً، يحتاج إلى الحماية والأمن الذي يوفره له والداه.

ويتطلب ذلك من الوالدين أن يواجهوا عناد الطفل بمزيج من الحزم واللفظ، وليس بالتسلط الذي يتنكر لإرادة الاستقلال المشروع التي تدفع بالطفل إلى النمو، ولا هو بتركه وشأنه يواجه وحده، ودون سند أو حماية، مهمة ترويض نزواته من أجل بناء نفسه، والتوافق مع متطلبات المجتمع. (الشوربيجي ٢٠٠٣: ١٢٣-١٢٥)

يليهما الغضب في المرتبة الرابعة، أنّ الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة يميلون إلى التعبير عن انفعالاتهم بحرية، وكثيراً ما تكون ردة الفعل ثورة غضب لبعض المواقف، فمن المفيد أنّ نفسح لهم المجال للتعبير بحرية عن مشاعرهم حتى يستطيعوا التعرف على انفعالاتهم، ومن مطالب نمو الطفل أيضاً: تعلم معايير وقوانين تنظم رغباته ونزواته، لحمايته من القلق الذاتي من خلال النظام المسموح والمحرم الذي يحكم العلاقات الاجتماعية. (العزة ٢٠٠٢)

إنّ الغضب يعتبر سلوكًا عاديًا، فقد يكون طبيعيًا، إذا لم يكن فيه إسراف، لأنّ الطفل الذي لا يغضب على الإطلاق يعتبر طفلاً غير طبيعي، يمكن أن يكون طفلاً بليدًا أو غبيًا، لأنّ الطفل الطبيعي لا يلد وأنّ يظهر بوادر لفرض إرادته، والتمرد على الوالدين أحيانًا، وذلك في حالات غضبه. قد يصحب تلك النوبات من الغضب تصلب أعضاء الجسم، وتوتر شديد، وغالبًا ما تظهر تلك الأعراض بشكل طبيعي، ولذلك يرى البعض أنّ الغضب ميل فطري طبيعي في الطفولة المبكرة، وهو ظاهرة صحية لا تثير القلق في تلك المرحلة. [الخليدي ووهبي ١٩٩٧: ١٧٢؛ الشوربجي ٢٠٠٣: ١١٤؛ بطرس ٢٠٠٨: ٣٦٩؛ القشاعلة ٢٠١٢: ٦١] ويعتبر الغضب أيضًا وسيلة لتحقيق رغبات الطفل الذي يكتشف مميزات كثيرة للغضب في حياته المبكرة. فهو يزيل القيود المفروضة عليه، ويجذب الانتباه لمن هم حوله. بل يعتبره أحيانًا مكافأة له عندما يعطى ما يريد. ويصاحبه عادة تغيرات فسيولوجية. [الطيب وآخرون د- ت: ١٢٦-١٢٧؛ مختار ١٩٩٩: ٣٨]

أنّ الغضب أكثر شيوعًا من انفعال الخوف في حياة الأطفال الصغار؛ وذلك لأنّ المواقف التي تثير غضبهم أكثر من تلك التي تثير خوفهم، عندما يعجزون عن تحقيق رغباتهم. ومن الملاحظ أنّ الطفل يتعلم منذ صغره أن يغضب في مواقف معينة. وهذه المواقف تتغير مع نمو الطفل كتقدم العمر، وزيادة الخبرات، ونمو الإدراك، وغير ذلك من العوامل التي تزيد من فهمه للعالم الخارجي. (شعبان وعبد الجابر ١٩٩٩: ٥٤)

إن أغلب أسباب غضب الأطفال في هذه المرحلة تعود إلى علاقة الوالدين بالطفل بالدرجة الأولى، فعادة ما يستجيب الآباء بالاستسلام لكل رغبات الطفل، إذا ما بدأ نوبة من الغضب ويزداد الأمر حدة، إذا ما كان الطفل وحيدًا أو مريضًا. إنّ الطفل يستخدم هذه النوبات من الغضب والتدمير والاعتداء لتنفيذ كل رغباته، وبلغة نظريات التعلم يمكننا القول: بأنّ الطفل إذا وجد على استجاباته العدوانية نوعًا من الإثابة، فإنّه سوف يكررها. (الطيب وآخرون د- ت: ١٢٦-١٢٧؛ مختار ١٩٩٩: ٣٨)

أما فرط الحركة والنشاط الزائد في المرتبة الخامسة، فإنّ الأطفال في هذه المرحلة نشيطون، ويستطيعون التحكم في أجسامهم، وهذه الخاصية تتطلب من الوالدين أن تزودهم بفرص كثيرة ومتنوعة للحركة، والتسلق، والجري وأن تنظم هذه الأدوات بتوجيه وضبط. يحتاج الطفل إلى تنظيم فترات للراحة من وقت لآخر، بسبب تفجر النشاط عنده، ونزعتة إلى العنف أحيانًا، وأيضًا يجب تأمين أدوات كبيرة للنشاط مثل أدوات اللعب ذات الحجم الكبير. (العزة ٢٠٠٢)

وجاء العدوان في المرتبة الأخير، حيث يمثل أحد الخصائص التي يتصف بها الكثير من الأطفال، ومع أنّ العدوانية سلوك مألوف في كل المجتمعات تقريبًا إلا أنّ هناك درجات من العدوانية، بعضها مقبول ومرغوب كالدفاع عن النفس مثلاً، وبعضها الآخر غير مقبول ويعتبر سلوكًا مزعجًا في كثير من الأحيان (عبد اللاوي ٢٠١٢: ٥١). وقد أظهرت هذه الدراسة أنّه كان بدرجة مقبولة ولا يمثل مشكلة سلوكية.

فقد أظهرت النتائج من خلال إجابات الأمهات على المقياس، إنّ سلوك الأطفال سلوك طبيعي، حيث كانت أغلب الإجابات تتراوح ما بين الخيارين (أبدأ - نادرًا) أي: إنّ الأطفال نادرًا ما يقومون بالسلوكيات التي تمثل مشكلات سلوكية، أو لا يقومون بها أبدًا. وهذا يعني أنّ المشكلات السلوكية لا تعتبر شائعة في مرحلة الطفولة المبكرة بناءً على إجابات الأمهات على مقياس المشكلات السلوكية للأطفال. وأنّ ما يمارسه الأطفال من سلوكيات مزعجة من وجهة نظر الأمهات ما هي إلا مظاهر طبيعية للنمو في مرحلة الطفولة المبكرة. بناءً عليه يمكن القول، إنّ سلوك الأطفال ما هو إلا سلوك مزعج طبيعي لا يمثل مشكلات سلوكية حقيقية.

و من الواضح اختلاف هذه النتيجة مع النتيجة السابقة، و يتضح من هذا التناقض بأنّ الأمهات لديهن إدراك خاطئ لسلوك أبنائهن في مرحلة الطفولة المبكرة، و تعزو الدراسة هذه النتيجة إلى الاختلاف في وجهات النظر بالنسبة للأمهات اتجاه المشكلات السلوكية، عن المشكلات التي تحددها المقياس؛ و ذلك لأنّ ثقافة الأم نحو نوعية المشكلات تنبثق من العديد من العوامل أهمها عاطفة الأمومة، و مدى تأثير المشكلات السلوكية على الأم، أمّا بالنسبة للمقياس فهي تهتم بقياس الأمور من ناحية مادية بحتة، بعيدًا عن العوامل الثانوية التي قد تؤثر على النتيجة الحقيقية.

و تفسر هذه النتيجة علمياً حسب ما فسرتها النظريات، بدور الاستعداد المعرفي للوالدين في تفسير الاختلافات الفردية في سلوكياتهم في المعاملة، و نواتج الأطفال؛ و تتضمن معرفة المعاملة الوالدية المعرفة بشأن معايير و معالم الطفولة، و المبادئ حول العمليات التنموية، واستراتيجيات المعاملة الوالدية؛ و تماشياً مع الافتراض الأساسي للنظرية المعرفية السلوكية، تعتبر المعرفة عامل مؤثر على معتقدات الوالدين، و تفسيراتهم حول سلوكيات أطفالهم، مما يؤثر بدوره على كيفية تفاعلهم مع أطفالهم، و نوع سياق التعلم الذي يوفره. (Jahromi et al. 2014: 2)

كما يعود ذلك إلى العملية المعرفية التي تسهل خلق التوتر تقريبًا وتنطوي على أفكار لاعقلانية بشكل دائم؛ وتتضمن هذه الأفكار اللاعقلانية معتقدات جامدة، وغير مرنة، ومعتقدات لا يتم التحقق

منها، وفلسفات ومواقف شخصية موجودة لدى الأمهات بدرجات مختلفة. (Abrams & Ellis 1994:45)

وفي العموم تعد أفكار الناس لاعتقالاتية عندما تكون غير واقعية، وغير منطقية، واستبدادية، حتى عندما تكون غير قابلة للإثبات، أو لا يمكن تفسيرها؛ وطبقا للنظرية المعرفية السلوكية الانفعالية، توجد علاقة ارتباط قوية بين الأفكار الاعتقالاتية العامة للناس، التي يتم وصفها على أنها غير منطقية واستبدادية وغير واقعية، وأفكار ومشاعر وسلوكيات غير مبنية على الواقع. (Ellis 1995:106)

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية في هذا المجال مع نتائج دراسة يوسف (٢٠١٤) والتي توصلت إلى عدم وجود مشكلات سلوكية لدى الأطفال في المرحلة قبل المدرسة، من وجهة نظر المعلمات وأولياء الأمور.

واختلفت نتائج الدراسة الحالية في هذا المجال مع نتائج دراسة (إبراهيم ٢٠٠٦؛ الهاجري ٢٠١٤؛ ودراسة هويوة ٢٠١٦) التي توصلت نتائجها إلى أن مشكلة العناد تشتت الانتباه، وفرط الحركة، والاندفاعية، والعدوان من المشكلات الأكثر انتشاراً لدى الأطفال.

كما تختلف مع دراسة كل من (هويدي واليماني ٢٠٠٦؛ الزراقي ٢٠١٠) التي توصلت إلى أن الشجار بين الإخوة، والعناد والصراخ وعدم التعاون، ورفض الانصياع للأوامر، ومشكلات الشتم بالألفاظ القبيحة، تعتبر أكثر المشكلات السلوكية انتشاراً بين الأطفال.

وتعزو الدراسة هذا الاختلاف إلى اختلاف في طريقة دراسة هذه المشكلات فإن الدراسة الحالية سلطة الضوء على حقيقة وصف الأمهات لسلوك أبنائهن، حيث بيّنت أن هناك فرق كبير بين ما تدركه الأمهات عن سلوك أبنائهن، وعن حقيقة هذا السلوك الذي تبين بأنه سلوك طبيعي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، بينما تدركه أمهاتهم على أنه يمثل مشكلات سلوكية.

ت. هناك فرق بين ما تصفه الأمهات، وبين ما يصفه المقياس بالنسبة للمشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة.

من خلال النتيجة السابقتين و ما أسفرت عنه معالجة الفروق، بين ما تصفه الأمهات، وبين ما يصفه المقياس احصائياً فقد تبين أن هناك فرق بين ما تدركه الأمهات، و بين ما يصفه المقياس بالنسبة للمشكلات السلوكية لصالح ما تصفه الأمهات، حيث تشير إلى وجود المشكلات السلوكية لدى الأطفال، وتؤكد بأن

الأمهات قد ركزت على بعض المشكلات السلوكية، مع إهمال البعض الآخر مما يدفعنا إلى عدم الاعتماد على ما تصفه الأمهات، هذا بالمقارنة مع نتائج ما يقيسه المقياس، حيث أشارت النتائج إلى تقارب القيم، ولهذا يمكننا أن نستنتج أن المقياس قد أعطى نتائج أكثر وثوقه وواقعية ويمكن الاعتماد عليها. أي أن الأطفال ليس لديهم مشكلات سلوكية بمعناها المرضي، بل سلوكهم سلوك طبيعي وفق مرحلة الطفولة المبكرة.

هذا يعني أن الأمهات يدركن سلوك أطفالهن على أنه يمثل مشكلات سلوكية (كالعناد والعصبية والدلال الزائد)، بينما كان وصفهن لسلوكهم من خلال المقياس على العكس من ذلك، حيث أظهر المقياس أن الأطفال لا يعانون من مشكلات سلوكية، وأن سلوكهم طبيعي ومتناسب مع المرحلة العمرية (٢-٧ أعوام)، أي: أن هذه المشكلات تتمثل فقط في إدراك الأم لسلوك الطفل.

هذا يتفق مع ما جاء من تناقض في ترتيب المشكلات السلوكية، حسب انتشارها (في الشقين السابقين من النتيجة) حيث إنَّ هناك اختلافاً يكاد يكون على التضاد بين ترتيب ما وصفته الأمهات عن سلوك أبنائهن، بأنَّه يمثل مشكلات سلوكية في الشقين السابقين من النتيجة. فقد جاء الدلال الزائد في المرتبة الأولى (كما يقيسه المقياس) بينما كان يمثل المرتبة الرابعة في نتيجة الشق الأول (كما تصف الأمهات) يليه العناد في المرتبة الثانية و الذي كان في المرتبة الأولى، حيث اعتبرته الأمهات، أكثر المشكلات السلوكية انتشاراً في سلوك أبنائهن، ثم فرط الحركة و النشاط الزائد في المرتبة الثالثة كما يقيسه المقياس، بدلاً من المرتبة السادسة كما وصفته الأمهات، بينما جاءت العصبية في المرتبة الرابعة كما يقيسها المقياس، حيث كانت في المرتبة الثانية كما أدركتها الأمهات واصبحت الحجل والعدوانية في المرتبة الأخيرة كما يقيسهما المقياس بينما اختلف ترتيبهما حسب ادراك الأمهات لهما فقد احتل الحجل المرتبة الثالثة، وجاءت العدوانية في الترتيب الخامس. وقد زادت الأمهات في تقدير سلوك أبنائهن بمشكلة سلوكية إضافية وهي الإهمال بنسبة انتشار قليلة جداً.

قد يدل هذا التناقض على أن هناك خطأً ما في إدراك الأمهات لسلوك أبنائهن في مرحلة الطفولة المبكرة. إلا أن هذا التناقض بين ما تدركه الأم عن سلوك ابنها وبين ما تصفه؛ أمر يدعو للاستغراب فهو مخالف للمنطق فمن المنطق أن يتفق الإدراك مع الوصف على اعتبار إن الأم هي أقرب شخص للطفل، وأكثر المحيطين به دراية بسلوكه، وقد يفسر هذا التناقض بأنَّ الأمهات كن يصفن سلوك الأطفال بصفات مبالغ فيها، كوصف سلوكهم (بالعناد والعدوانية والعصبية وما إلى ذلك من أوصاف) دون اكتراث لما لها من مدلول واقعي.

وكذلك قد يرجع ذلك لقلة معلوماًتهن عن أثر تلك الأوصاف على سلوك الاطفال في المستقبل. فقد يبدو أنّ الدراسة الحالية متفقة ظاهرياً مع الدراسات السابقة من حيث النتائج التي تعكس إدراك الأم لسلوك الأبناء إلا أنّ مقارنة هذا الإدراك بنتائج مقياس المشكلات السلوكية حول هذا الاتفاق إلى اختلاف جوهري، تميزت فيه الدراسة الحالية بوصف دقيق لسلوك الأطفال بأنه سلوك طبيعي، وصفته الأمهات بالمشكلات السلوكية.

إنّ هذه النتيجة ليست بالبساطة التي تظهر عليها، فإنّ الأم هي أكثر من يؤثر في سلوك الأبناء، وعليها يقع عبء تربيتهن، فإذا كانت الأم لا تدرك سلوك أبنائها بشكل واقعي، وتتعامل معه وفقاً لإدراكها الخاطئ. فهذا دون شك سيؤثر سلباً على سلوك الأبناء مستقبلاً ويجعل من الوهم حقيقة فهي تتعامل مع الطفل على أنّ لديه مشكلة سلوكية، وهذا التعامل مع التكرار والاستمرار سوف يؤدي إلى اتسام الطفل بهذه المشكلة إلا ما رحم ربي. وبهذا تكون الأم هي من ساهمت في انتشار المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة دون إدراك منها.

وبشكل تنبؤي اعتماداً على هذه النتيجة، يمكن القول بأنّ الإدراك الخاطئ من الأمهات لسلوك الطفل -الذي قد يبدو مزعجاً- ووصفه بأنه مشكلة سلوكية، هو ما يسم سلوك الطفل بذلك ويؤثر عليه في المراحل اللاحقة، والتي تظهر فيها المشكلات السلوكية بشكل جلي لدى الأطفال كما أثبتت الدراسات السابقة، كدراسة هويدي واليماني (٢٠٠٦) ودراسة الزرافي (٢٠١٠). تعزو الدراسة هذه النتيجة وفق الاتجاه المعرفي السلوكي إلى دور الاستعداد المعرفي للأمهات في تفسير المشكلات السلوكية لدى أطفالهن، فالأمهات يكتسبن خلال فترة حياتهن مخزوناً واسعاً من المعلومات و المفاهيم التي يستخدمونها في التعامل مع المشكلات النفسية الحياتية، التي تستخدم أثناء ملاحظة الفروض، و تطويرها، و اختبارها، و أثناء إصدار الأحكام، حيث يجعل الفرد يتصرف كعالم عملي (صالح و شامخ ٢٠١١ : ٤١).

وتتضمن معرفة المعاملة الوالدية المعرفة بشأن معايير ومعالج الطفولة، والمبادئ حول العمليات التنموية، واستراتيجيات المعاملة الوالدية؛ وتماشياً مع الافتراض الأساسي للنظرية المعرفية السلوكية، تعتبر المعرفة عاملاً مؤثراً على معتقدات الوالدين وتفسيراتهم حول سلوكيات أطفالهم، مما يؤثر بدوره على كيفية تفاعلهم مع أطفالهم، ونوع سياق التعلم الذي يوفره. (Jahromi et al. 2014: 2)

لذلك يجب على الوالدين أن يكونوا مستجيبين لاحتياجات الطفل، وأنّ يحافظوا على علاقات وثيقة مع الطفل، وإظهار المحبة المادية مع الدعم المعنوي، وتأديب الطفل، وتوفير التوجيه والإشراف، وإيلاء

اهتمام غير منقسم لكل طفل في الأسرة، وتحديد إمكانات الطفل والتعرف على الاختلافات في شخصية كل طفل. (Baharudin 2017: 12)

و هذا ما أكد عليه الغزالي كما أكد على ضرورة التزام الوالدين تجاه أطفالهم كموضوع متكرر في تعاليمه؛ فقبل فترة وجيزة من اكتساب الطفل القدرة على التفكير، يتم حث الوالدين المسلمين على بدء توجيه الطفل إلى ما هو صالح، و يوضح الغزالي كيفية بدء هذه العملية مع الأطفال الصغار، فيمكن للوالدين و الأعضاء الأكبر سنا في الأسرة، بما فيهم الأشقاء، المساعدة في هذه العملية لتنمية العادات الجيدة، و يمكن تحفيز ميل الطفل نحو الصالح يجعله يقلد اللطف تجاه الكائنات الحية، و الأشخاص الآخرين، و الحيوانات، أو يجعله يشارك في العطف على المحتاجين و الفقراء (Bargeron 2015: 17-18).

ملخص نتائج الهدف الأول:

المشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة.

ومن خلال ما سبق يتضح أن نتيجة الهدف الأول بالنسبة للمشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة، أن الأطفال لا يعانون من مشكلات سلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة (٢- ٧ أعوام) وهذا ما أوضحته إجابات الأمهات على مقياس المشكلات السلوكية.

كما أظهرت أن معظم الأمهات الليبيات يعتقدن بنسبة أن المشكلات السلوكية منتشرة في مرحلة الطفولة المبكرة، هي العناد والعصبية والدلال الزائد، وهذه النتيجة تعكس إدراك الأمهات لسلوك الأطفال، أي ما تعتقده الأمهات وتصف به سلوك الأطفال - لا سلوك الطفل نفسه- وقد تحصل العناد على أعلى نسبة من حيث الانتشار حسب وصف الأمهات ونفهم من ذلك أن الأمهات لديهن تصورات وأحكام مسبقة على سلوك الأطفال لا تتسم بالواقعية.

كما أن هناك فروقاً بين ما تدركه الأمهات حول وجود مشكلات سلوكية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. حيث كن يصفن سلوك الأطفال بأنه يمثل مشكلات سلوكية إلا أن مقياس المشكلات السلوكية لم يظهر أي من المشكلات السلوكية لدى الأطفال بل اظهر أن سلوكهم كان طبيعي نسبة للمرحلة العمرية (٢- ٧ أعوام).

٥. ٢. ٢. اهدف الثاني: نوع أساليب المعاملة الوالدية المتبعة من الأمهات في تربية الأطفال ومواجهة المشاكل السلوكية.

أظهرت النتائج أنَّ أكثر أساليب المعاملة الوالدية التي تتبعها الأمهات في تربية أبنائهن بالترتيب حسب مدى انتشارها بين الأمهات (الأسلوب السوي، التسلط، أسلوب الحماية الزائدة، الإهمال، الحرمان العاطفي، وأخيراً وبأقل نسبة انتشار بين الأمهات، كان الأسلوب العقابي.

أ. الأسلوب السوي:

قد تبين أنَّ اغلب الأمهات يستخدمن الأسلوب السوي في معاملة الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة والذي نقصد به ذلك النشاط المعقد، الذي يتضمن العديد من السلوكيات والتصرفات الإيجابية، والتي تعمل على إحداث تأثير إيجابي على سلوكيات الأطفال وتصرفاتهم الظاهرة، ويتمثل في محاولة الوالدين لتهيئ الطفل لتقبل ذاته، وجسمه، وإمكانياته العقلية، ومحاولة تأكيد الوالدين للطفل مدى أهميته بالنسبة لهم، ومساعدته على الاهتمام بميوله وهواياته وتنميتها (مقحوت ٢٠١٤ : ٧٧).

ويتصف الأسلوب السوي في المعاملة الوالدية بالتعاون بين الأطفال والوالدين، واحترام الفردية، وتعزيز الطمأنينة النفسية، أو الانفعالية من خلال تقليل شعورهم بالخطر أو التهديد، واعتراف الوالدين بأن الأطفال أشخاص يختلفون عن بعضهم بعضاً، وهو أسلوب قائم على تشجيع الأطفال على القيام بالسلوك الاستقلالي (دوام وحرورية ٢٠١٤ : ٥١).

إنَّ تحسين المعاملة الوالدية يعد مساراً شائعاً لتعزيز تنمية وسلامة الأطفال والوالدين، ويوجد إجماع حول أن التفاعلات الإيجابية بين الوالدين والأطفال تمثل الأساس للنمو الصحي للأطفال؛ وتوضح العديد من الدراسات التربوية الفوائد التي يتمتع بها كلٌّ من الوالدين والأطفال عندما يتعلم الوالدان مهارات الأسلوب السوي في المعاملة الوالدية، وتتضمن هذه الفوائد مشكلات سلوكية وعاطفية أقل لدى الأطفال، وتحسن ممارسات المعاملة الوالدية، وتحسن الصحة العقلية للوالدين، وانخفاض النزاعات الوالدية.

ب. أسلوب التسلط:

اتضح من النتائج أنَّ الأمهات الليبيات يستخدمن أسلوب التسلط الوالدي جنباً الى جنب مع الأسلوب السوي وهذا الأسلوب يسمى أحياناً بالأسلوب الاستبدادي أو الفردي، وبعض خصائصه وصفاته العامة، متمثلة في فرض رأي الوالدين على الأبناء، والحيلولة دون تحقيق رغباتهم التلقائية وإن كانت مشروعة،

وكذلك استخدام أسلوب العقاب البدني أو التهديد به مما يضر بالصحة النفسية والاجتماعية للأبناء. (التويجري ٢٠١٢: ٤٢).

ويوصف الوالدان في هذا النمط بالضبط المرتفع والتقبل المنخفض، ويفرض أحد الوالدان رأيه على الابن، ولا يهتمون بحاجات أبنائهم ورغباتهم، وأحياناً تصل الأمور إلى تحديد طريقة الأكل والنوم والدراسة، ويحولان بينه وبين استقلاليتته، وينوبان عنه في تصرفاته، وقد يمارس الوالدان في سبيل ذلك التهديد، أو الحرمان، أو الإلحاح، أو الضرب، وعدم الرضا عن تصرفات الأبناء، وكثرة العقاب (الزهراني ٢٠١٨: ١٧١).

وفيه يمنح الأبناء حرية ضئيلة للاختيار ويجب عليهم إتباع أوامر الوالدين، ويتمتع الوالدان بتوقعات ولا يسمح للأبناء بعصيان الوالدين. ووصف بعض الباحثين الوالدين المتسلطين على أنهم يراقبون سلوكيات أبنائهم؛ وكجزء من تحكم الوالدين، يتدخلون أيضاً في اتخاذ القرارات لأبنائهم، ولا يتمتع الأبناء بالفرص لاتخاذ القرار فيما يريدون، وبالتالي يصبحون أقل ثقة في أنفسهم؛ ومن الخصائص الأخرى للوالدين المتسلطين، أنهم يتحدثون إلى أبنائهم بدلا من التحدث معهم ولا يستشيرونهم عندما يقومون باتخاذ القرارات (Rosli 2014: 26-27).

و ترى الباحثة أنّ الأم في هذا الأسلوب تقوم بمجهود لتشكيل سلوكيات ومواقف الطفل و التحكم فيها و تقييمها و فقاً لمجموعة من معايير السلوك، و هو أسلوب صارم، و تقييدي، و عقابي، و تميل الأمهات إلى المطالبة بالالتزام بقواعدهن و توجيهاتهن والامثال لها، و فيه و جود ضئيل للمحادثة المفتوحة بين الأم و الطفل، و الأم المتسلطة تكون متمزجة، و قاسية، و متطلبة، و أقل استجابة لاحتياجات الطفل، و في الغالب لا توضح سبب القواعد أو الحدود التي يجب إتباعها، و تعد العقاب الجسدي اختيار شائع، و غالباً ما تستخدم الصراخ و التوبيخ أيضاً.

ت. أسلوب الحماية الزائدة:

تبين أنّ الأمهات يستخدمن أسلوب الحماية الزائدة بسبة ثلاثة واربعون بالمئة والذي يعبر عن مبالغة الأم في حب الطفل، والحفاظة عليه، و حمايته بمبالغة، و هنا تظهر صورة من عدوان الوالدي وهي الرغبة في تقييد حركتهم و حصرهم في نشاط الأسرة وحدها ضمن نسق مغلق، و إن تبني هذا الأسلوب يغرس في نفسية الطفل الأنانية، و حب الذات، و العناد و قسوة الطبع، كما تورث فيه الاتكالية، و ضعف الإرادة، و فتور في العزيمة، بالإضافة إلى ضعف التفكير، و بلادة الحس، و العجز (ناجي ٢٠١٧: ٢٨٤).

وتظهر الحماية الزائدة في تعلق الأم بالطفل والرغبة في إبقاء الطفل معها، والحرص الزائد عليه، كما تظهر في التدليل الزائد للطفل، وتجاوز عقابه، أو تقليل نوع العقاب، وعدم إعطاء الطفل الحرية، والمبالغة في الحرص عليه من المخاطر ولو كانت بسيطة مع التوتر والخوف من أجله بدرجة ملحوظة، وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال الآخرين، وعدم تمكنه من تكوين علاقات وصدقات معهم (الكردي ٢٠١٣: ٦١).

ومن الآثار السلبية للحماية الزائدة أنها تعوق محاولات الطفل لكي يختبر قواه في مواجهة الضغوط البيئية، وتجعله على غير استعداد لملاقاة الواقع خارج حياته المنزلية، ويميل الأطفال الذين عانوا من الحماية الزائدة لمدة طويلة إلى تنمية شخصيات خاضعة أو قلقة، وتؤدي الحماية الزائدة إلى أنماط من عدم التوازن الانفعالي، وقصور في النضج، وصورة عامة فإن الحماية الزائدة تخلق للطفل العديد من المتاعب في جميع مراحل حياته (أحمد ٢٠١٦: ١٥).

ونجد أن من بين تأثيرات عديدة، تم تأكيد الحماية الزائدة كمكون مهم في العلاقة التنبؤية بين الحالة المزاجية والانسحاب الاجتماعي اللاحق؛ والحماية الزائدة هي السلوكيات التي تمنع الأبناء من التعامل مع ضغوط الموقف المخيف أو المقلق إما بواسطة إبعاد الأبناء عن الموقف، أو تولي إدارة اضطراب الطفل؛ ويكون الأطفال الذين يعانون من الخوف مزاجيين أكثر عرضة للانسحاب الاجتماعي بارتفاع مستوى الحماية.

ث. أسلوب الإهمال:

أظهرت النتائج أسلوب الأمهات في معاملة أطفالهن اتسم بالإهمال و اللامبالاة بسبب أربعة وثلاثون بالمئة والذي يعد من أخطر المشكلات التي قد يواجهها الطفل في بيئته الأسرية، فقد تبدي الأم عدم الاكتراث بتفوقه و مقدرته أو إهمالها، و اللامبالاة بإشباع حاجاته المعرفية و النفسية و الاجتماعية، و قد لا تكرر الوقت و الجهد اللازمين لرعايته، و تيسير متطلبات نموه، أو قد تبدي رفضها و عدم تقبلها لحاجات الطفل واستعداداته، و يرجع مثل هذا السلوك إلى ، انشغال الأمهات بالعمل على تلبية الحاجات الأساسية للأبناء (السباتين ٢٠١١: ٢٣).

وفي أسلوب الإهمال، ذي التطلب والاستجابة المنخفضين، تكون الأم أقل تحكم في سلوكيات الأطفال، إضافة إلى انخفاض تناوّلها لاحتياجات الأطفال وإظهارها للعاطفة؛ والأطفال الذين تتم تربيتهم باستخدام هذا الأسلوب، يظهرون أكثر النتائج ضعفاً في توافق الأساليب المختلفة، وتنخفض لديهم

الكفاءة الاجتماعية والمعرفية. وتزداد لديهم أعراض سلبية داخلية أكثر ومشكلات سلوكية (Brodski & Hutz 2012: 261).

ونجد أنه غالبًا ما يرتبط أسلوب الإهمال، الذي يشمل التطلب المنخفض والاستجابة المنخفضة من الوالدين، بارتفاع مستوى الانحراف بين الأبناء في مرحلة المراهقة؛ فإن أسلوب الإهمال في المعاملة الوالدية يمثل عامل خطر يبنى بالانحراف في سلوك الأبناء مستقبلاً، وأن الوالدين الذين يمارسون المعاملة الوالدية المهملة تكون علاقتهم ضعيفة بأبنائهم المراهقين في المستقبل.

ج. أسلوب الحرمان العاطفي:

تبين من النتائج ان الأمهات يستعملن أسلوب الحرمان العاطفي مع أطفالهن تحت سن السابعة بنسبة أربعة وثلاثون بالمئة من ضمن الأساليب التي يستخدمنها في معاملتهم، ويتصف أسلوب الحرمان العاطفي بالقسوة في معاملة الطفل، و لجوء الأمهات إلى استخدام أساليب من شأنها أن تؤذيه كالتحقير و الحرمان، و أخذ الطفل بالشدة دائماً لتهديب سلوكه و تعليمه، حتى على أهون الأمور، و يتضمن هذا الأسلوب أيضاً عدم ميل الأم إلى مناقشة الطفل في ميوله، و آرائه، و رغباته، بل الإسراع بالعقاب لأي مبادرة تصدر منه ترى الأم أنّها خروج عن المفروض من ألوان السلوك، أو لأنّها تسبب الإزعاج لها (الفورتية والطف ٢٠١٨: ٣٨).

وبمثل أسلوب الحرمان العاطفي رفض الوالدين للأبناء، فلا يقدمان الحب لهم، ولا يهتمان بشؤون حياتهم، فالابن في هذه الحالة يشعر بعدم الرغبة فيه، وأن البيت ليس مكانه الطبيعي، مما يضر بصحته النفسية، حيث يشير الرفض الوالدي إلى العدائية والعدوان، وبمثل هذا الرفض تجاهلاً لحضور الفرد وإنسانيته وقيمه الحيوية (الدايري وحمود ٢٠١٧: ١٩).

فالأمهات الآتي يكن سلبيات، ومتحكمت، ورافضات أو منفصلات عاطفياً عن الأطفال قد يعززن وجود المشكلات في تنمية التنظيم الذاتي الخاص بأطفالهن، ومن المرجح أن تساهم المعاملة الوالدية السلبية أو المنفصلة عاطفياً، في ضعف التنظيم الذاتي بواسطة زيادة مستوى الإثارة العاطفية السلبية لدى الأطفال في المواقف الصعبة، مما يجعل من الصعب على الأطفال تعلم، وممارسة، وتنفيذ استراتيجيات المواجهة الفعالة (Hughes et al. 2011: 2).

ونفهم من ذلك أن الأطفال الذين تقلل وأمهاتهم من التعبير عن مشاعرهم أو يعاقبونهم للتعبير عن عواطفهم السلبية، تميل ردود أفعالهم لأن تكون أكثر استثارة، وأكثر شدة في التعبير العاطفي، وأقل قدرة على تنظيم عواطفهم، وأكثر عرضة لاستخدام تكتيكات الهروب للتعامل مع الاضطراب العاطفي.

ح. الأسلوب العقابي

أظهرت النتائج ان الأمهات يمارسن الأسلوب العقابي بنسبة ثمانية وعشرون بالمئة والتي تمثل اقل نسبة استخدام من بين الأساليب الغير سوية الأخرى التي نستخدمها الأمهات الليبات في معاملة أطفالهن، حيث يتضمن هذا الأسلوب العقاب النفسي، و العقاب البدني، فالعقاب النفسي يتمثل في إشعار الطفل بالنبذ كلما أتى بسلوك غير مرغوب فيه، أو تحقيره، و التقليل من شأنه مهما كان سلوكه أو أداءه، أو البحث في أخطائه و إبداء ملاحظات نقدية جارحة له، مما يفقد الطفل ثقته بذاته، و يجعله مترددًا في أي عمل يقوم به خوفًا من حرمانه من رضا الكبار و حبهم، وغالبًا ما يترتب على هذا الاتجاه شخصية انسحابية منطوية، غير واثقة من نفسها، و مرتبكة، توجه العدوانية نحو نفسها (دريبين ٢٠١٢: ٣٥).

ويعد العقاب البدني شكلاً من أشكال العقاب الذي يمارسه الوالدان كطريقة لتعديل سلوك أطفالهم بالرغم من تأثيره السلبي على شخصية الطفل، وهو إحداه ألم حسي للطفل عن طريق الضرب، أو تكليفه بأن يكون في أوضاع غير مريحة فترة من الزمن، أو تكليفه القيام بعمل مرهق ممل وطويل، أو حرمانه من الطعام أو الشراب، أو حبسه فترة من الزمن، وغير ذلك مما يترك له ألماً مؤقتاً، أو دائماً، صغيراً أو كبيراً (واكيم ٢٠١٥: ٦٩ - ٧٠).

فإذا كان عقاب الأخطاء يمكنه التمتع بتأثير دائم على قدر السلبية المرتبطة بالخطأ، فمن الممكن أن يجعل الأسلوب العقابي الأطفال حساسين للأخطاء ويزيد من قدر السلبية المرتبطة بالخطأ لديهم، وباعتبار أنه تم اكتشاف السلبية المرتبطة بالخطأ الزائد لدى الأطفال الذين يعانون من القلق، وأنها قد تكون عاملاً خطراً يسبق تطور اضطرابات القلق، فالاحتمال الآخر هو أن العلاقة بين الأسلوب العقابي في المعاملة الوالدية والقلق تتوسطها مثل هذه الزيادات في السلبية المتعلقة بالخطأ (Meyer et al. 2015: 822).

ويؤكد هذا على وجود روابط سلبية بين الأسلوب العقابي والقاسي في المعاملة الوالدية بين سلوك الأطفال، فعندما ينخرط الوالدان في مستويات مرتفعة من المعاملة الوالدية القاسية يظهر الأطفال مستويات مرتفعة من السلوكيات السلبية الداخلية والخارجية.

وبشكل عام نجد أنَّ الأمهات كن يستخدمن هذه الأساليب بدون ثبات واتزان في استخدامها، فالأمهات يستخدمن هذه الأساليب وينوعن بينها حسب مزاجهن، ويظهر ذلك من استخدامهن الأسلوب السوي جنباً إلى جنب مع أنواع من الأساليب غير السوية، والذي يطلق عليه علمياً مصطلح التذبذب في المعاملة الوالدية.

وذلك يعود إلى الحالة المزاجية للأمهات عند تعاملهن مع أطفالهن، حيث إنَّ الأمهات يتسمن بتقلب المزاج، نتيجة تأثرهن بالظروف المحيطة، كما يحدث أسلوب التذبذب في المعاملة الوالدية عندما لا يقبل الأهل سلوكاً من الطفل، وفي نفس الوقت يظهرون علامات ضمنية تدل على أنهما يستحسنان هذا السلوك، كما تذبذب المعاملة الوالدية فيه حيرة الوالدين إزاء بعض أنماط سلوك الطفل.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية في هذا المجال مع نتائج دراسة الشرقي والرحماني (٢٠١٧) التي توصلت إلى وجود تذبذب في المعاملة الوالدية مع نتائج زراقة (٢٠١٤) التي توصلت إلى وجود تذبذب في أساليب المعاملة الوالدية.

وتعزو الدراسة هذه النتيجة إلى أنَّ العديد من الآباء والأمهات لهم أسلوبهم الخاص في المعاملة الوالدية الناشئة عن طريق مجموعة من العوامل، وقد تتطور هذه العوامل مع مرور الوقت؛ وتتأثر أساليب المعاملة الوالدية بواسطة كل من مزاج الوالدين ومزاج الأبناء، وتقوم بشكل كبير على تأثير والدي الشخص وثقافته، ويتعلم معظم الآباء والأمهات ممارسات المعاملة الوالدية من والديهم، فيقبلون بعضها ويرفضون البعض الآخر.

ومن العوامل المؤثرة على أساليب معاملة الوالدين خبرات الوالدين السابقة، حيث يشير التراث السيكولوجي أنَّ مشاكل البالغين تعود بجذورها لسنوات الطفولة الأولى، والظروف التي مر بها كل من الوالدين، عندما كانوا أطفالاً لا تذهب دون أثر، فالذكريات يتم استحضارها بشكل شعوري أو لا شعوري، ولها دور كبير في تكوين الاتجاهات الوالدية، كما أن المناخ الأسري السائد للأم لا يقل أهمية عن سابقه، وكلاهما مسؤول عن كثير من الآثار التي تعترى عمليات التنشئة الاجتماعية للطفل (يونس ٢٠١٥: ٢١).

وتشير نتائج بعض الدراسات إلى أنَّ أساليب المعاملة الوالدية تتأثر تأثراً كبيراً بالمتغيرات الثقافية، ومستوى التعليم، والحالة الاجتماعية، ومتغيرات أخرى، مع التقدم في التعليم يزداد اختيار الأساليب الوالدية الدالة على السوء، كما أنَّ الاتجاهات الأسرية في المعاملة تزداد بازدياد عدد متغيرات التسلط والحماية الزائدة (أحمد ٢٠١٦: ١٢ - ١٣).

ملخص الهدف الثاني:

أساليب المعاملة الوالدية للأمهات الليبيات.

ومن خلال ما سبق يمكن تلخيص نتيجة الهدف في (أن الأسلوب السوي هو الأسلوب الأساسي في تعامل الأمهات الليبيات مع أطفالهن، ويتداخل مع هذا الأسلوب بعض الأساليب غير السوية كأسلوب التسلط، والحماية الزائدة وغيرها، حسب ما يقتضي الموقف والتي تكون متأثرة ببعض العوامل لدى الأمهات).

٥ . ٢ . ٣ الهدف الثالث: الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية التي تتبناها الأمهات الليبيات في تربية أطفالهن.

أوضحت النتائج ارتفاع نسبة الأفكار اللاعقلانية بصفة عامة عن المتوسط العام، و أنّ الأمهات الليبيات يتبنين الأفكار اللاعقلانية بنسب ليست قليلة ولها مدلولها الإحصائي، وهي على الترتيب: الأفكار حول الحماية الزائدة، والقلق الدائم كفكر لا عقلائي، وهي الأفكار الأكثر انتشارًا ما بين الأمهات الليبيات في تعاملهن مع أطفالهن في مرحلة الطفولة المبكرة، يليها الأفكار حول التسلط كفكر لا عقلائي، ثم ونسبة متقاربة تأتي الأفكار حول سحب الثقة وتوقع الأسوأ، والأفكار حول القسوة كفكر لا عقلائي، ثم الأفكار حول الإهمال وطلب استحسان الناس كفكر لا عقلائي، أم أقل الأفكار اللاعقلانية انتشارًا بين الأمهات محل الدراسة فقد كانت الأفكار حول العنف.

أ. فكرة التسلط اللاعقلانية حول الوالدية:

فقد تبين بصفة عامة أنّ الأمهات يحملن فكر التسلط كفكر لا عقلائي بنسبة ستة وعشرون بالمئة وعند تحليل كل فقرة على حدة نجد أنّ أغلب الأمهات وافقن على ثلاثة أفكار لا عقلائي حول التسلط من أصل سبع فقرات أي: نحن يتبنين هذه الفكرة ضمنياً بنسبة ثلاثة واربعون بالمئة (فهن يرين أنّه يجب على الأم دائماً أنّ تعرف كيف تتصرف مع أطفالها - يجب على الأم أن تكون صارمة في تربية أبنائها، حتى لا يخطئوا- (يجب أن يتبع أبنائي تعليماتي كما هي، عندما أطلب منهم فعل أمر ما). أي نحن يتبنين هذه الفكرة بتحفظ فيظهر نحن يملن لقبول الجانب الإيجابي من هذه الفكرة على حسب اعتقادهن.

يتمثل التسلط في الأفكار اللاعقلانية لدى أليس في: "ينبغي أن يحزن الفرد لما يصيب الآخرين من اضطرابات ومشكلات"؛ فهذه الفكرة غير منطقية، وفيها يسيطر الوالدان على الطفل في الأوقات جميعاً،

وفي مراحل نموه جميعها، وينوبان عنه في القيام بما يجب أن يقوم به، ويتحكمان في أعماله كلها، ويجولان بينه وبين رغبته بالاستقلال، لكي يأخذ مكانه كفرد ناضج في المجتمع، وعندما يسعى الطفل لإثارة اهتمام والديه، أو يجاهد ليؤكد ذاته، فإنه يقابل بإنكار شديد وربما يعاقب بدنياً (حمود ٢٠١٠: ٢٥).

ومن وجهة نظر إليس، فالتسلط عبارة عن نمط متعصب ومتشدد في التفكير؛ فهو تفكير غير عقلائي وغير علمي، ويقوم على تبني العديد من الافتراضات المعممة التي لا يتوقع إمكانية إثبات خطئها؛ ويقارن إليس بين الأفكار التسلطية والأفكار غير العلمية، ويرى بأن النوعين ليسا متشابهين فحسب ولكنهما في واقع الأمر متطابقان؛ وينظر (إليس) إلى التسلط باعتباره نمطاً غير عقلائي من الأفكار نظراً لتسببه عادةً (وليس دائماً) في تأثيرات عاطفية وسلوكية سلبية على الإنسان (Still 2010: 42).

ب. فكرة القسوة اللاعقلانية حول التربية:

قد تبين بصفة عامة أن الأمهات يحملن فكر القسوة كفكر لاعقلاني بنسبة اثنان وثلاثون بالمئة تقريباً وعند تحليل كل فقرة على حدة نجد أن أغلب الأمهات وافقن على فقرتين تقيس أفكار لاعقلاني حول القسوة من أصل سبع فقرات، وهي أنه يجب أن يتحمل الطفل مسؤولية أخطائه، وبالتالي يتحمل العقوبة عليها - المفروض ألا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية، أي: لا يتبنين هذه الفكرة إلا في الجانب الذي يخص (ما يجب على الأبناء). أي: أن القسوة ليست من الأفكار اللاعقلانية المسيطرة على الأمهات الليبات، وإن كن يحملن إليها بشكل بسيط. وقد يرجع ذلك للخلط بين القسوة والصرامة في تربية الأبناء. مما يؤدي بمن للاعتقاد بأن بعض القسوة يمكن اعتبارها صرامة، وهي تصب في صالح تربية الأبناء حسب اعتقادهم.

وفقاً للنظرية المعرفية السلوكية ترى الأم الأبناء على أنهم ليسوا أهلاً لتحمل المسؤولية، وأنهم لا يعتمد عليهم، ولذلك توجه لهم اللوم على كل أخطائهم وتصرفاتهم، ولذلك يجب أن يوجه لهم العقاب واللوم، ومن وجهة نظر (إليس) هذه الفكرة غير منطقية، لعدم وجود معيار مطلق للصفات الصحيحة وغير الصحيحة.

إن التصرفات غير الأخلاقية ناتجة عن الجهل أو الغباء، أو نتيجة للاضطرابات الانفعالية، وكل إنسان قد يتعرض لارتكاب الأخطاء، فإذا كان العقاب لا يؤدي إلى تعديل السلوك، ولا يؤدي إلى زيادة الذكاء، ولا تغير الحالة النفسية، بل على العكس، فإن العقاب يؤدي إلى سلوك أسوأ أو إلى اضطرابات انفعالية أشد (بلعسله ٢٠١٨).

فالتأنيب و العقاب لا يؤدي عادة إلى تحسين السلوك، حيث إنّها لا تقلل الغباء و لا تزيد الذكاء، و لا تحسن الحالة النفسية، و في الواقع أنّ هذه الأساليب تؤدي إلى سلوك أكثر سوءاً و إلى مزيد من الاضطراب الانفعالي، و الأفراد المتعلقون لا يلومون الآخرين، و لا يلومون أنفسهم، و إذا ما وجه الآخرون إليهم اللوم فإنّهم يحاولون أن يحسنوا أو يصححوا سلوكهم إذا كانوا مخطئين، أمّا إذا لم يكونوا مخطئين فإنّهم يوقنون أن لوم الآخرين لهم يدل على اضطراب هؤلاء الآخرين، أمّا إذا ارتكب الآخرون أخطاء، فإنّهم يحاولون فهمهم إذا كان ممكناً أن يوقفهم عن مواصلة هذه الأخطاء (أبو شعر ٢٠٠٧: ١٥).

ت. فكرة الحماية الزائدة والقلق الدائم حول الوالدية

تبيّن بصفة عامة أن خمسة وعشرون بالمئة من الأمهات يحملن فكر الحماية الزائدة، والقلق الدائم كفكر لاعقلاني، وعند تحليل كل فقرة على حدة نجد أنّ أغلب الأمهات وافقن على أربع فقرات تعبر عن الأفكار اللاعقلانية حول الحماية الزائدة، والقلق الدائم من أصل سبع فقرات أي أنّهن يتبنين هذه الفكرة بقوة فيظهر من الإجابات على المقياس أنّهن يملن لقبول الجانب الإيجابي من هذه الفكرة على حسب اعتقادهن.

وهذا يعني أنّ الأمهات الليبات يعتقدن أنّ الأم الجيدة يجب عليها أنّ تفعل أي شيء لتخفيف الألم والمصاعب التي تواجه أبنائها، وكذلك عليها ألا تفارق أبنائها أبداً مهما كانت الأسباب أو الظروف، كما يجب عليها أنّ تكون دائمة القلق عليهم من كل شيء. إنّ الأم يجب أنّ تعرف دائماً كيفية التعامل مع جميع تصرفات الأطفال، وأنّ عليها أيضاً أنّ تكون صارمه معهم، وأنّ الوالدين هم دائماً على حق.

وذلك يعود إلى أنّ الأم تعتبر أنّ ما تفعله من الإفراط في القلق، وإظهاره على الأبناء هو الصواب بعينه، بل وتتهم كل أم غيرها - إن لم تكن على مستوى قلقها - بالإهمال والتقصير في حق أبنائها، وتعتبر مجرد محاولتها ضبط مشاعرها تجاه الخوف على أبنائها نوعاً من التقصير في التربية وأداء الأمانة، ومرجع هذا أيضاً إلى تربية الأم التي تلقتها في بيت أبيها حول الدور الواجب عليها أدائه كأم مستقبلية.

وتتمثل هذه الفكرة اللاعقلانية في خوف الأم على الطفل بصورة مبالغه ومفرطة من أي خطر؛ قد يهدده، مع إظهار هذا الخوف بطريقة تؤجل اعتماد الطفل على ذاته، وفيها يدرك الطفل بأنّ والديه يمنعانه من الاختلاط بالآخرين، وأنّ كل رغباته مجابة وتلبي بشكل سريع (الزيني ٢٠١٧).

وفقاً للنظرية المعرفية السلوكية كما صاغها (إليس) تعتبر هذه الفكرة لا عقلانية، حيث تؤدي إلى مبالغة الأمهات في حب الطفل، والمحافظة عليه وحمائته بمبالغة. وهنا تظهر صورة من صور العدوان الوالدي،

وهي الرغبة في تقييد حركة الأبناء، وحصصهم في نشاط الأسرة وحدها ضمن نسق مغلق، إنَّ تبني هذه الفكرة يغرس في نفسية الأبناء الأنانية وحب الذات، والعناد وقسوة الطبع. كما تورث فيهم الاتكالية، والاعتماد على الغير، وضعف الإرادة، وتطور في العزيمة، بالإضافة إلى ضعف التفكير، وبلادة الحس والعجز (ناجي ٢٠١٧).

ففكرة القلق عند الأمهات قد تتضح في اعتقادهن بأنَّ هناك أشياء خطيرة ومخيفة تبعث على الانزعاج، والضيق وعلى الفرد أن يتوقعها دائماً، ويكون على أهبة الاستعداد للتعامل معها، ومواجهتها عند وقوعها، فتصبح الأم دائماً في حالة توجس وقلق وتوتر، من أنَّ هناك شيئاً ما سيحدث، وتكون في انتظاره باستمرار، وربما تترك ما هو مهم في حياتها، وتظل في انتظار الكارثة التي ستحدث لها، وبذلك فهي تبالغ في نائجها، فضلاً على أنَّ التوقع لن يمنع حدوثها أصلاً، ومع زيادة مدة التوقع يزداد قلق الفرد (نور الدين ٢٠١٤: ٨٦-٨٧).

فالأطفال غير القادرين على التكيف مع الآخرين يتأثرون بسلوكيات الأم، مثل: سلوك القلق الزائد، أو التحكم الزائد، وسلوك القلق، مثل: التهديد اللفظي أي التعبير عن التهديد أو عدم يقين الأم بشأن قدرة الابن على مواجهة أمر ما، أو القلق حول احتمالية حدوث نائج غير ناجحة لحدث ما، والقلق الزائد من الأم يؤدي إلى نقص الكفاءة الذاتية لدى الأطفال، (Becker & Ginsburg 2011: 321).

كما أنَّ تلك الفكرة مهمة جداً في إدارة القلق النفسي. وأنها تنسجم مع جميع البيئات والثقافات، وأنها فكرة لاعقلانية بامتياز، وإنَّ الأفراد العقلانيون يعملون بتدابير السلامة المناسبة والمتاحة، ودون المبالغة، ولا ينشغلون كثيراً فيما هو خطير ومخيف، كما أنَّ الدين الإسلامي يحث المسلمين في التوكل على الله دائماً في كل شيء مع مراعاة التوكل وليس التواكل؛ لأنه يقع على الفرد مسؤولية الأخذ بالأسباب للأشياء التي يمكن أن ينتج عنها مخاطر وأضرار (أبو جحجوح ٢٠١٢: ١٦).

ث. فكرة سحب الثقة وتوقع الأسوأ: اللاعقلانية حول الوالدية:

فقد تبين بصفة عامة بأنَّ ستة وثلاثون بالمئة من الأمهات يحملن فكر سحب الثقة وتوقع الأسوأ كفكر لاعقلاني وعند تحليل كل فقرة على حدة وجد أنَّ أغلب الأمهات وافقن على فقرتين تقيس أفكار لاعقلاني فقط تدور حول سحب الثقة وتوقع الأسوأ من أصل سبع فقرات وهي (أبكي أبني قبل أن يبكي- الأطفال عندما يجتمعون معاً لا يفعلون خيراً) أي أنَّهن في الجمل لا يتبنين هذه الفكرة ولا يتأثرن بها بشكل كبير. وهذه النتيجة جيدة تدل على أنَّ الأمهات الليبيات عقلانيات بالنسبة لهذه الفكرة، وهن على قدر من

الوعي بعواقب الأمور فلا يهولن منها إلا أنَّه يظهرن بعض المبالغة وقلة الثقة في تصرفات الأبناء في مرحلة الطفولة المبكرة، فهن على حذر من أي تصرف خاطئ، خاصة أمام الغرباء، وهذا هو مصدر قلقهن الوحيد بهذا الخصوص. عدى ذلك فإنَّهن متفهمات لتصرفات الأطفال غير المتوقعة في هذه المرحلة ومتقبلات لها ويجدن التصرف معها

فتوقع الأسوأ من الأفكار اللاعقلانية عند الأمهات، حيث ترى الأم أنَّ الأمور إذا لم تحدث بالطريقة التي تتوقعها وتتمناها، فإنَّها كارثة، وليس هناك أمل قط في أي شيء (خلافي ٢٠١٦).

كما أنَّ أفكار المبالغة في تقدير خطورة الموقف أو عواقبه، تقوم بتضخيم عواقب الأحداث الماضية، أو الحاضرة، أو المستقبلية، وتتصور الأشخاص أو الأحداث على أنَّها فظيعة، أو رهيبية، أو أسوأ شيء يمكن حدوثه؛ والشخص الذي يعتقد هذه الأفكار يكون غير قادر على تقبل حقيقة أنَّ هناك نتائج حالية أو مستقبلية أسوأ (Szentagotai & Jones 2010: 83).

يرى (أليس) أنَّ هذا التفكير غير عقلائي لأنَّه من الطبيعي أن يتعرض المرء للإحباط، ولكن من غير الطبيعي أن ينتج عن هذا الإحباط حزن شديد مستمر، ويرجع ذلك لأنَّه لا يوجد سبب يجعل الأشياء تختلف عن الواقع الذي هي عليه، وأنَّ الانغماس في الحزن والضيق نادراً ما يغير الموقف ولكن الغالب أنَّه يزيده سوءاً (أبو جحجوح ٢٠١٢).

والإنسان العقلائي هو الذي يكون واقعياً، يحاول تحقيق ما يريد إذا أمكن، ويحاول تغيير الظروف أو ضبطها، بحيث تكون الأشياء مقبولة إلى حد ما، وإذا كان الأمر مستحيلاً يتقبل الواقع (صالح ٢٠١٣).

ج. فكرة العنف اللاعقلانية حول الوالدية:

تبين بصفة عامة بأن تسعة وثلاثون بالمئة من الأمهات يحملن فكر العنف كفكر لاعقلاني، أي: أنَّ قلة قليلة من الأمهات يحملن هذا الفكر، والذي يعني أنَّهن يعتقدن إنَّ من واجبهن تربية أبنائهن على مبدأ العين بالعين والسن بالسن وأنَّهن يفضلن استخدام العصي لزرع هيبة الأهل في عقول الصغار، وأنَّ ضرباً لا يضر الأبناء بقدر ما ينفعمهم ويحسن تأديهم، وكل ذلك اعتقاداً منهن أنَّ الأطفال ينسون الإساءة بسرعة، فلا تترك الإساءة بالضرب أو الشتم أي أثر عليهم.

تظهر النتائج أنَّ أغلب الأمهات اللبيبات لا يتبنين فكرة العنف في تربية الأبناء. وعند تحليل كل فقرة على حدة وجد أنَّ أغلب الأمهات رفضن هذه الفكرة. فهذا إنَّ دل على شيء فإنَّه يدل على تأثرهن

بسماحة الدين الإسلامي فهن يملن لرفض فكرة أن الضرب يفيد في تأديب الأبناء وأن الانتقام يقوي من شخصية الطفل.

فمن وجهة نظر (ألبرت إليس) العنف يحدث عندما يتبنى الإنسان موقفًا أو سلوكًا لاعتقالي استجابةً للسلوكيات التي لا ترضيه من قبل الآخرين؛ بعبارة أخرى، فالعنف ينشأ عندما تتحول رغبات الإنسان المتعلقة بسلوكيات الآخرين من مجرد رغبات مفضلة إلى متطلبات لا يمكن التنازل عنها؛ فعلى سبيل المثال، إذا كان الإنسان يرغب في أن يحب ويحترم الآخرين في أسلوب حياته، فسوف يشعر بالانزعاج إذا قام شخص ما بإظهار الاستخفاف به، وسوف يكون غاضبًا من "السلوك" و ليس فاعل السلوك؛ أما إذا كان حب و احترام أسلوب الحياة متطلبًا حقيقيًا فسوف يكون الشخص غاضبًا من "الشخص نفسه" و قد تكون ردة فعله تجاهه في صورة سلوكيات عنيفة (Ellis & Dryden 1997: 21).

وكما يشير (إليس) أيضًا، فمن الأفكار اللاعقلانية الشائعة لدى العديد من الأشخاص توقع المعاملة الحسنة والمنصفة من جميع الأشخاص في المحيط الاجتماعي، وليس ذلك وحسب، ولكن أن يكون ذلك في جميع الأوقات، وتحت جميع الظروف؛ وعندما يكون ذلك الاعتقاد، على وجه التحديد، مُعتنقًا بقوة، فقد يؤدي بمُعتنقه إلى الغضب والحلق تجاه من يخالفون توقعاته، مما يقوده إلى الاعتقاد بأن التعامل بعنف وعدوانية جزاء عادل لمن يخالفون تلك التوقعات (Ellis 2002:16).

يمكن بالملاحظة البسيطة إدراك حجم العنف الذي يهيمن على العلاقة القائمة في إطار الأسرة من خلال العديد من المظاهر، ومنها أساليب التهديد والوعيد التي يمارسها الكبار على الصغار، واعتماد الآباء والأمهات على الأفكار غير المنطقية المعتمدة على أسلوب الضرب المباشر للأطفال، والأحكام السلبية التعسفية التي يصدرها الأبوان على الطفل، وقيام الآباء بقص القصص المخيفة والمرعبة بغرض تكوين أنماط سلوكية معينة (الرواشدة ٢٠١٦).

ح. فكرة الإهمال وطلب استحسان الناس اللاعقلانية حول الوالدية:

تبين بأن ثلاثة وثلاثون بالمئة من الأمهات يحملن فكر الإهمال، وطلب استحسان الناس كفكر لاعتقالي وعند تحليل كل فقرة على حدة وجد أن أغلب الأمهات وافقن على فقرة واحدة تقيس أفكار لاعتقالي فقط تدور حول الإهمال وطلب استحسان الناس من أصل سبع فقرات وهي (كلما كبروا تكبر مشاكلهم) أي: أن أغلب الأمهات رفضن الأفكار التي تدور حول إهمال تربية الأبناء على مبدأ أنهم عندما يكبرون

سوف يتعلمون من تجاربهم وأخطائهم وأنَّ الزمن كفيل بتأديبهم ، في نفس الوقت تظهر الأم صرامة وحزم يميل إلى العنف أحياناً أمام الناس كي لا يظن بها الآخرون أنَّها مهملة في تربية أبنائها).

وتوصف الأم التي تتبنى هذه الفكرة بأنَّها تعتقد أنه يجب أن تكون مرضياً عنها من كل المحيطين بها، في أسلوب تربية أبنائها خاصة أمام الآخرين كما تعتقد بأنَّ ترك الطفل دون تشجيع على السلوك الجيد، أو دون محاسبة على أي سلوك سيء، ودون توجيه وضبط، وعدم تشجيعه وشكره على السلوك والعمل الجيد، اعتقاداً منها أنَّ الأيام كفيلة بتربية الأبناء وأنَّ كونها أمًا جيدة بالضرورة أن يكون أبنائها مثلها في المستقبل. (نور الدين ٢٠١٤).

بصفة عامة تعزو الدراسة نتيجة هذا الهدف وفق النظرية المعرفية السلوكية إلى أنَّ الأفراد يواجهون في حياتهم اليومية مجموعة من المواقف الاجتماعية و النفسية، ربما تتناسب مع معتقداتهم و أفكارهم، و ربما تشعرهم بالتهديد و الحزن، أو الطمأنينة و الفرح، و تقوم هذه المواقف بدور جوهري في تحقيق الكفاءة الذاتية، و تشكيل الهوية النفسية، من خلال مجموعة تصورات و أفكار و توقعات عن الحياة و الآخرين، و عليه فقد تلعب هذه المواقف و الأفكار دوراً مهماً في اكتساب الأفراد عدداً من الخبرات و الأساليب السلبية بما فيها الاعتقاد بالأفكار اللاعقلانية (القعدان ٢٠١٧: ٤٧٣).

ويلاحظ في الآونة الأخيرة اهتمام الباحثين في مجال التربية وعلم النفس بالاضطرابات النفسية والاجتماعية لدى الأمهات، فهم الفئة الأكثر تعرضاً لضغوط الحياة النفسية والاجتماعية والاقتصادية، ومتطلبات الحياة المتزايدة؛ وذلك بسبب تأثير هذه الاضطرابات في حياتهم، ولعل الأفكار اللاعقلانية أكثر هذه الاضطرابات تأثيراً في الأمهات، مما يتطلب الوقاية منها ومواجهتها، لتبقي الأم سوية في تفكيرها، بعيدة عن الأفكار الخاطئة، أو المبالغة في تقدير المواقف والإحداث (بني خالد ٢٠١٥: ١١٨).

ملخص الهدف الثالث:

الأفكار اللاعقلانية التي تتبناها الأمهات الليبات حول الوالدية.

تتفرد هذه الدراسة بهذه النتيجة والتي تصف فيها الأفكار اللاعقلانية التي تتبناها الأمهات الليبات حول الوالدية، وهي كما أسفرت عنها نتائج الدراسة:

الأفكار اللاعقلانية حول الحماية الزائدة والقلق الدائم:

الأم الجيدة هي التي تفعل أي شيء لتخفيف الألم والمصاعب التي تواجه أبنائها.

الأم الجيدة لا تستطيع الانفصال عن أبنائها أبدًا.

الأم الجيدة هي التي لا تفارق أبنائها مهما كانت الأسباب أو الظروف.

يجب أن تقلق الأم على أبنائها دائمًا.

الأفكار اللاعقلانية حول التسلط:

يجب على الأم دائمًا أن تعرف كيف تتصرف مع أطفالها.

يجب على الأم أن تكون صارمة في تربية أبنائها حتى لا يخطئوا.

يجب أن يتبع الأبناء تعليمات الأم كما هي عندما تطلب منهم فعل أمر ما.

الأفكار اللاعقلانية حول سحب الثقة وتوقع الأسوأ:

الأطفال عندما يجتمعون معًا لا يفعلون خيرًا.

الأم الجيدة تُبكي ابنها قبل تبكي عليه.

الأفكار اللاعقلانية حول القسوة:

يجب أن يتحمل الطفل مسؤولية أخطائه، وبالتالي يتحمل العقوبة عليها.

المفروض ألا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية.

الأفكار اللاعقلانية حول الإهمال وطلب استحسان الناس:

كلما كبر الأبناء تكبر مشاكلهم.

الأفكار اللاعقلانية حول العنف:

أغلب الأمهات الليبيات رفضن الأفكار اللاعقلانية حول العنف.

٥ . ٢ . ٤ الهدف الرابع: نوع العلاقة بين كل من المشكلات السلوكية وأساليب المعاملة الوالدية، والأفكار اللاعقلانية لدى عينة الدراسة.

تم تفسير نتائج الأسئلة الثلاثة الفرعية كل منها على حدة كما يلي:

أ. العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر الأمهات الليبيات.

وينقسم إلى شقين على النحو التالي:

الشق الأول: العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال كما تصفها الأمهات.

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر الأمهات الليبيات. كما تصفها الأمهات باستثناء علاقة أسلوب الحماية الزائدة، مع مشكلة العدوانية مما يعني وجود علاقة ضعيفة جداً ما بين أسلوب الحماية الزائدة ومشكلة العدوانية، أي: كلما زادت الأمهات في استخدام أسلوب الحماية الزائدة كلما زادت مشكلة العدوانية لدى الأطفال من وجهة نظرهن حيث أنّ حب الأمهات الشديد وخوفهن على أبنائهن قد ينعكس سلباً على شخصية الطفل، فتتجسد هذه الآثار في صورة سلوكيات غير مرغوبة كالعدوانية. وقد يرجع هذا لأنّ الأمهات الليبيات أدركن سلوك أبنائهن إدراكاً خاطئاً ولذا لم توجد هناك علاقة بين ما تدركه الأمهات وبين سلوك الأطفال.

الشق الثاني: العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية، والمشكلات السلوكية للأطفال كما يقيسها

مقياس المشكلات السلوكية.

وجود ارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية والمشكلات السلوكية كما يقيسها مقياس المشكلات

السلوكية فصلها كما يلي:

هناك علاقة ارتباطية عكسية بين الأسلوب السوي وبين كل من مشكلة العناد ومشكلة العدوانية لدى الأطفال كما يقيسها المقياس

أي أنه كلما زاد الاهتمام بالأسلوب السوي من قبل الأمهات، كلما قلت مشكلة العناد ومشكلة العدوانية لدى الأطفال. وهذا نتيجة منطقية فلأسلوب السوي لا يؤدي إلى ظهور المشكلات السلوكية عند الأطفال بل يعالجها.

وجود علاقة طردية بين الأسلوب التسلطي، وبين جميع المشكلات السلوكية للأطفال. هذا يعني أنه كلما زاد اتباع الأسلوب التسلطي من قبل الأمهات كلما زادت جميع المشكلات السلوكية للأطفال.

فالأم التي تتبع هذا الأسلوب تعتمد إلى مطالبة أطفالها بالالتزام بقواعدها وتوجيهاتها والامتنال لها، وفيه وجود ضئيل للمحادثة المفتوحة بين الأم والطفل، فهي أم متمتمة، وقاسية، ومتطلبة، وتبدي أقل استجابة لاحتياجات الطفل، وفي الغالب لا توضح سبب القواعد أو الحدود التي يجب إتباعها، ويعد العقاب الجسدي اختيار شائع لها، وغالبًا ما تستخدم الصراخ والتوبيخ أيضًا. بهدف حفظ النظام والاستقرار الأسري. مما يؤدي إلى تمرد الطفل فيتسم سلوكه بالمعارضة والرفض لهذه القواعد وكسرها بدافع من الغضب الذي يحسه الطفل بسبب المعاملة التي يلقاها من والديه، التي بطبيعة الحال تتحول إلى سلوك عدواني يلحق الأذى اللفظي أو البدني نحو الآخرين أو نفسه أو الأشياء والممتلكات.

أي: إنَّ الأمهات اللاتي يتبعن هذا الأسلوب لا يدركن الأساليب الصحيحة للتعامل مع أبنائهن، وحيث أنَّ تسلطنهن وتقييدهن لسلوك أبنائهن بالأوامر والنواهي الصارمة والشديدة قد ينعكس سلبيًا على شخصية الطفل، فبالتالي سوف تتجسد هذه الآثار في صورة سلوكيات غير مرغوبة، كالعناد، والعدوانية، والعصبية، والحجل، والدلال الزائد، ومشكلة فرط الحركة.

أمَّا ما يتعلق بعلاقة أسلوب الأمهات التسلطي، ومشكلة العناد فقد اتفقت مع نتائج دراسة (Sadegh Khan 2011) ومع دراسة (Falahati 2014)، وزملائه التي توصلت إلى أنَّ أسلوب التساهل والأسلوب التسلطي يعتبر مؤشراً على الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال. ومع نتائج دراسة زراقة (٢٠١٤) التي بيَّنت أنَّ الإسراف في أسلوب القسوة والصرامة والشدة يؤدي إلى ظهور السلوكيات غير المرغوب فيها كالسلوك العدواني.

يوجد علاقة طردية بين الأسلوب العقابي، وبين جميع المشكلات السلوكية للأطفال. وهذا يعني: أنه كلما زاد اتباع الأسلوب العقابي من قبل الأمهات، كلما زادت جميع المشكلات السلوكية للأطفال.

الأم التي تمارس أسلوب العقاب البدني بضرب الطفل بهدف تعديل سلوك أطفالها، بغض النظر عن الهدف الذي تسعى إليه ألا إنها لا تحصد بذلك النتائج المرجوة، بل تسبب في ظهور مشكلات سلوكية أو تثبيتها كالعدوان، والغضب، والعناد، وفرط الحركة والنشاط الزائد، والحجل، والدلال الزائد، والتي في مجملها قد تكون سلوكيات عارضة تتميز بها مرحلة الطفولة المبكرة ألا أن عدم وعي وفهم الأم لخصائص المرحلة، يجعلها تنتقي أسلوب كهذا في حل وتهذيب سلوك الطفل، وهي بذلك تقوم بغير وعي منها بتثبيت هذه السلوكيات في أطفالها.

مما يؤدي إلى تمرد الطفل فيتسم سلوكه بالمعارضة والرفض لهذه القواعد وكسرها بدافع من الغضب، الذي يحسه الطفل بسبب المعاملة التي يتلقاها من والديه، الذي بطبيعة الحال يتحول إلى سلوك عدواني يلحق الأذى اللفظي أو البدني نحو الآخرين أو نفسه أو الأشياء والممتلكات، أو في شكل فرط حركة وتشتت الانتباه.

أمّا من حيث علاقة كل من أسلوب الأمهات العقابي، وكل من مشكلة العدوان، الغضب، العناد، فقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة العتروس (٢٠١٠) مع نتائج دراسة زراقة (٢٠١٤) التي توصلت إلى أن أساليب المعاملة الوالدية لها علاقة كبيرة بالسلوك العدواني.

وجود علاقة طردية بين أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب وبين جميع المشكلات السلوكية للأطفال، أي أنه كلما زاد اتباع أسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب من قبل الأمهات، كلما زادت جميع المشكلات السلوكية للأطفال.

إنّ أساليب المعاملة الوالدية من العوامل المؤثرة في تكوين الهوية النفسية، فإذا كانت هذه الأساليب تثير مشاعر الخوف، وفقدان الشعور بالأمان، فإنّه من المحتمل أن يؤدي ذلك إلى اضطراب نفسي واجتماعي لدى الأبناء، وبالتالي عدم القدرة على استكشاف البدائل ومعالجتها، والالتزام بها، تمارس بعض الأمهات أسلوب الحرمان العاطفي كعقاب تعاقب به طفلها، على سلوك خاطئ قام به، ظناً منها أن هذا الأسلوب قد يمنع الطفل من تكرار ذلك السلوك، ولكنها لا تدرك أن ممارسة هذا الأسلوب قد ينطوي عليه آثار سلبية على سلوكيات الطفل.

فحرمان الطفل العاطفي يولد لدى الطفل شعورًا بعدم الاهتمام، وبأنه طفل منبوذ غير مرغوب فيه في العائلة، ويشعر بأنه فقد حقه في الحصول على الأمن العاطفي، مما يتسبب بتفريغ تلك المشاعر السلبية من خلال ممارسة سلوكيات عدوانية سواء مع الأفراد أو مع الجمادات كالتخريب وتكسير الأدوات، أو قد يبدد الطفل غضبه اتجاه هذه المشاعر من خلال العناد تعبيرًا عن رفضه عن أسلوب الحرمان العاطفي، وقد يتولد لدى الطفل شعور بعدم الثقة وهو ما يدعوه للخجل في معظم المواقف التي قد يتعرض إليها.

وجود علاقة طردية بين أسلوب الحماية الزائدة، وبين جميع المشكلات السلوكية للأطفال، وهذا يعني أنه كلما زاد اتباع أسلوب الحماية الزائدة من قبل الأمهات، كلما زادت جميع المشكلات السلوكية للأطفال.

إنَّ الأمهات لا يدركن الأساليب الصحيحة للتعامل مع أبنائهن، و حيث أنَّ الحب الشديد، و خوفهن على أبنائهن قد ينعكس سلبيًا على شخصية الطفل، فتتجسد هذه الآثار في صورة سلوكيات غير مرغوبة كالعدوانية و العصبية، و العناد، و النشاط الزائد، و كثرة الدلال لدى الأطفال، فلا حدود لمتطلباتهم و تصرفاتهم النزقة، و كذلك قد تؤدي إلى مشكلة الخجل عند الطفل الذي لا يعتمد على نفسه في أبسط الأمور التي يستطيع فعلها من هم في سنه أو أصغر منه مما يسبب له الحرج و الانسحاب و الالتصاق بأمه التي يعتبرها مصدر الحماية له من كل ما يواجهه.

فالقلق والخوف على الأبناء أمر طبيعي؛ بل هو أمر محمود، فهو دافع للمتابعة والتربية، إلا إذا ازداد هذا الخوف وأصبح يشكل همًا لازمًا، فإنَّ هذا القلق يكون سلبيًا و ينعكس على حياة الطفل سلبيًا، فيكون الطفل محاطًا دائمًا بكلمات الرفض والمنع والتقييد، وتلقي الأوامر والنواهي، فيعيش الطفل حالة من الخوف، والرعب، تمنعه من الإقدام والمغامرة والانطلاق في الحياة بشجاعة وجرأة، وتحقيق رغباته وطموحاته واكتشاف أخطائه بنفسه، مما يؤثر ذلك في نموه التربوي والسلوكي (حجاب ٢٠١٢: ٥١).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية في هذا المجال مع نتائج دراسة ابراهيم (٢٠٠٦) التي توصلت إلى وجود علاقة بين أسلوب الحماية الزائدة من قبل الأمهات، ومشكلة الخجل عند الأطفال في الطفولة المبكرة. وكذلك مع دراسة دريبين (٢٠١٢) التي توصلت إلى وجود علاقة بين أسلوب الحماية الزائدة للأم والإصابة بالاكتئاب. ومع نتائج دراسة زراقة (٢٠١٤) التي بينت أنَّ فرض الحماية والخوف الزائد يؤدي إلى ظهور السلوكيات غير المرغوب فيها كالسلوك العدواني.

وجود علاقة طردية بين أسلوب الإهمال من قبل الأمهات، وبين كل من مشكلة العناد والعصبية والعدوان ومشكلة فرط الحركة النشاط الزائد. وهذا يعني أنه كلما زاد اتباع أسلوب الإهمال من قبل الأمهات، كلما زادت مشكلة العناد والعصبية والعدوانية ومشكلة فرط الحركة لدى الأطفال.

إنَّ إهمال الطفل يؤدي إلى تماديه في السلوكيات المزعجة، وتحولها إلى مشكلات سلوكية. أمَّا ما يتعلق بعلاقة أسلوب الإهمال من قبل الأمهات، وبين كل من مشكلة العدوان، فرط الحركة والنشاط الزائد، والخجل فقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الشيخ ٢٠١٠) ودراسة كلا من (Wu) (Sommer 2007) (2009) وكذلك اتفقت مع دراسة كل من (الراجحي ٢٠١١؛ أبكر ٢٠١٤).

فإنَّ هذه النتائج حول علاقة السبب المعاملة الوالدية بالمشكلات السلوكية للأطفال تتفق مع نتائج دراسة كل من (Kalantari 2005; Bahrami 2008) (النمرات ٢٠١٠؛ خصيرات ٢٠١٢؛ خير ٢٠١٣) التي اعتبرت أساليب المعاملة الوالدية العامل الأكثر تأثيراً في نشوء المشكلات السلوكية لدى الأطفال.

بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة (العسيري ٢٠١٥) التي قالت بعدم وجود علاقة دالة احصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية، واضطراب المسلك (المشكلات السلوكية) لدى الأطفال، وفسرت ذلك بسمة منتشرة في المجتمع السعودي، بأنَّ لدي الأسر السعودية أنكاراً واضحاً عن أسلوب معاملة الأبناء، وإظهارها بشكل متماسك وأنَّها لا تعاني من أي مشكلات مع الأبناء وهو ما أطلقت عليه أنكار الأسرة (المرجع السابق: ٧١)

عدى هذه الدراسة فإنَّ الدراسة الحالية اتفقت في نتائجها مع الدراسات السابقة حول وجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية غير السوية والمشكلات السلوكية لدى الأطفال.

بصفة عامة توجد علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية غير السوية والمشكلات للأطفال كما يقيسها المقياس. بينما كانت هناك علاقة ارتباطية عكسية بين الأسلوب السوي وبين كل من مشكلة العناد ومشكلة العدوانية أي: أنه كلما زاد الاهتمام بالأسلوب السوي، كلما قلت مشكلة العناد ومشكلة العدوانية. أي: أنَّ أسلوب المعاملة الوالدية ينعكس سلباً أو إيجاباً على سلوك الطفل ويؤيد ذلك دراسة (Zemp et al. 2016)

وتعزو الدراسة نتائج هذا الهدف إلى أهمية أساليب المعاملة الوالدية التي يمارسها الوالدان في تكوين اتجاهات الأبناء ومشاعرهم وأفكارهم وسلوكياتهم، فالدفء في العلاقة الأسرية يساعد الطفل على تكوين سمات إيجابية تظهر في شخصيته، وإن الخبرات التي يتعرض لها الطفل في نطاق الأسرة تترك آثارًا مهمة في تكوين شخصيته المستقبلية، وتشكيل سماته النفسية وتطوير كفاياته الاجتماعية والانفعالية، وبالتالي تحدد مدى امتلاكه تحقيق التوافق النفسي والأسري والاجتماعي (جرادات والجوارنة ٢٠١٤: ١٧٦).

خلاصة الهدف الرابع:

علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالمشكلات السلوكية للأطفال:

نجد أنّ هناك تناقضًا بين النتائج على المقياسين (المغلق والمفتوح) للمشكلات السلوكية، وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية، وهذا قد يرجع لإدراك الأمهات الخاطيء لسلوك الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. وأنّ هذا الإدراك الخاطيء لسلوك الأطفال هو ما جعلهن يتبعن أساليب غير سوية في تربيتهن، وليس سلوك الأطفال نفسه.

وهذه النتيجة تشير إلى أمر خطير يجب التنبه إليه ألا وهو أنّ الإساءة للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة قد يزيد من احتمالية تثبيت المشكلات السلوكية في المراحل التالية في الطفولة وحتى مرحلة المراهقة.

قد نتساءل هل المشكلات السلوكية هي التي تدفع الأمهات إلى استخدام الأساليب غير السوية لتقويم سلوك الطفل أم العكس؟

من خلال هذه الدراسة و نتائجها نستطيع القول أنّ كلاهما يؤدي إلى الآخر فهما يمثلان دائرة مفرغة، ألا أنّ المسؤولية في ذلك بكل تأكيد تقع على الجانب الأقوى والأعقل والأوعى وهو الوالدان اللذان يبران أساليبهم غير التربوية بسلوك الطفل المزعج، و أنّ هدفهم هو تربية أبنائهم تربية حسنة، وهذا أمر في غاية الخطورة، يغفل عنه الكثير منهم، وهو النسبة والتناسب في استخدام أساليب المعاملة، وليس الإفراط و التفريط الذي نهانا عنه ديننا السماح فلكل مرحلة عمرية أسلوب يناسبها و لكل سلوك أسلوب يناسبه، و لكل شخص طريقة للتعامل معه.

فمعاملة الوالدين تؤثر على مستوى شخصية الطفل، فالعائلة هي المحيط الأول والأهم الذي يؤسس لبناء شخصية الأبناء وسلوكياتهم، وتؤثر أيضًا على مستوى القدوة والأسوة، فأول من يأخذ الطفل قدوة

له وأسوة، هو أحد أفراد عائلته، لأنه على تماس واحتكاك دائم بهم، لذلك تراه يسعى إلى تقليدهم في البداية من دون وعي أو التفات، وهذا المعنى نجده بوضوح عند الإمام أبي جعفر حيث يقول: "يحفظ الأطفال بصلاح آبائهم" (مركز نون للتأليف والترجمة ٢٠١٣: ٦٦ - ٦٧).

فالأصل هو تهذيب النفس وتدريبها على معاملة الآخرين بما فيهم الأطفال ألا أن واقع الحال يقول بأننا نطلب من الأطفال أن يتعلموا كيف يتعاملوا معنا، في حين لا نبذل الجهد في تعلم كيف نتعامل معهم، وكأن الأمومة والأبوة طبيعة جبلنا عليها، هذا الأمر صحيح في الكائنات الأخرى، ولكن الإنسان كائن اجتماعي غير منفصل عن محيطه الأسري، وهذا ما يوجب علينا أن نعلمه ونتعلمه ونعيه جيدًا.

ب. العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية، والأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات الليبات.

وجود علاقة ارتباطية بين كل من أساليب المعاملة الوالدية والأفكار اللاعقلانية حول الوالدية نفضلها كما يلي:

وجود علاقة ضعيفة جدًا بين الأسلوب السوي، وبين الأفكار اللاعقلانية حول (العنف، والإهمال وطلب استحسان الناس) بينما لم توجد أي علاقة بين الأسلوب السوي وباقي الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية

مما يعني أنه كلما قلت أفكار العنف والإهمال اللاعقلانية، كلما زاد تحسن الأسلوب السوي لدى الأمهات محل الدراسة. أي: أن الأمهات التي تمتعن باستخدام الأسلوب السوي لم يكن لديهن أفكار لاعقلانية حول الوالدية، خاصة الأفكار حول العنف والإهمال الوالدي. وقد يعود ذلك لخلفيتهن التربوية، وأنهن كن يتمتعن بوسط تربوي متزن وسوي، وبالتالي انعكس ذلك على أسلوبهن في تربية أبنائهن، باجتهد منهن في اختيار الأسلوب الأفضل للوصول بأطفالهن لأفضل ما يمكن الوصول إليه من حسن التربية والقدوة الحسنة.

حيث وجدت علاقة بين كل من الأسلوب التسلطي والأسلوب العقابي وكل من الأفكار اللاعقلانية حول (التسلط، القسوة، سحب الثقة وتوقع الأسوء، العنف، والإهمال وطلب استحسان الناس).

مما يعني أنه كلما زادت أفكار التسلط والقسوة وسحب الثقة والعنف والإهمال اللاعقلانية، كلما زاد الأسلوب التسلطي لدى الأمهات محل الدراسة. أي أن الأمهات يعتبرن أنه من البديهي أن لا يكون

الأطفال أهلاً للثقة، وفعل الصواب، وذلك لحدائثة سنهم، وهذا يدل على أن حرص الأمهات على أطفالهن قد يوقعهن في ارتكاب أخطاء فادحة عند استخدامهن لأساليب تربوية خاطئة في تنشئتهم، تترك آثاراً سلبية على شخصيات أبنائهن، ومن هذه الأساليب هو الأسلوب التسلطي. وقد تولدت فكرة اتباع هذا الأسلوب من تبنى الأمهات لبعض الأفكار اللاعقلانية في تربية الأبناء مثل: أن التربية الصحيحة تتمثل في التسلط والقسوة والحزم في معاملة الأبناء، وإذا لم يكن كذلك فإن الأبناء لن يحصلوا على التربية السليمة.

وجود علاقة بين الأسلوب العقابي وكل من الأفكار اللاعقلانية حول (التسلط، القسوة، سحب الثقة وتوقع الأسوأ، العنف، والإهمال وطلب استحسان الناس).

مما يعني أنه كلما زادت أفكار التسلط والقسوة وسحب الثقة والعنف والإهمال اللاعقلانية، كلما زاد الأسلوب العقابي لدى الأمهات محل الدراسة. ففي سبيل حرص الأم على تربية أطفالها تربية تجعل منهم مواطنين صالحين. فقد تضل السبيل في ذلك وتتبنى بعض الأفكار اللاعقلانية حول كيفية تربية أبنائهن قد تكون هذه الأفكار نتيجة موروث غير صحيح من الأجداد حيث تقتنع الأمهات بأن التربية الصحيحة للأبناء لا تكون إلا باستخدام فرض السلطة، والمعاملة القاسية والعنيفة مع الأبناء، وهذا ما يدفع الأمهات إلى اتباع أسلوب العقاب، إذا لم يستجب الأبناء لما تفرضه الأمهات عليهم من أوامر وتعليمات وتحذيرات.

وجود علاقة بين الأسلوب الحرمان العاطفي وسحب الحب، وبين كل من الأفكار اللاعقلانية حول (التسلط، القسوة، الحماية الزائدة والقلق الدائم، وسحب الثقة وتوقع الأسوأ، والعنف).

هناك بعض القناعات لدى الأمهات أن التربية لا تكون إلا بالتسلط والقسوة والعنف وإلا فإن الأطفال سوف لا يحصلون على التربية السليمة و في سبيل الحفاظ على تربية الأبناء في ظل هذه الأفكار، فإن الأمهات تعمل على حظر إبداء مشاعرهن اتجاه أطفالهن بالحب والرحمة والعطف والحنان أمام أبنائهن، خوفاً من استغلال الطفل لهذه المشاعر واعتبارها نقطة ضعف للأمهات، يستطيع الأبناء من خلالها ممارسة ما يحلو لهم من سلوكيات غير صحيحة، وفي سبيل ذلك فإن الأمهات يتبعن أسلوب الحرمان العاطفي اقتناعاً منهن بأنه الأسلوب الصحيح للتربية السليمة.

وجود علاقة بين أسلوب الحماية الزائدة، وبين كل من الأفكار اللاعقلانية حول (التسلط، القسوة، والحماية الزائدة والقلق الدائم، والإهمال).

مما يعني أنه كلما زادت أفكار التسلط والقسوة والحماية الزائدة والإهمال اللاعقلانية، كلما زاد أسلوب الحماية الزائدة لدى الأمهات محل الدراسة. فعندما تتبنى الأمهات أفكار حول أن التربية السليمة للأطفال لا تكون إلا بالتسلط، والقسوة، والقلق المفرط على أبنائهن، أو العكس بإهمالهم، فإنه ينشأ لديهن قناعة حول مسؤوليتهن الكبيرة تجاه أبنائهن فيتبعن أساليب قد تنعكس سلبيًا على أبنائهن، كأسلوب الحماية الزائدة، الذي يحرم الطفل من حقه في تحمل المسؤولية تجاه ذاته، وتفقدته ثقته بنفسه. من المهم الإشارة هنا أنه قد تنشأ هذه الأفكار اللاعقلانية بسبب الخلفية التربوية السابقة، التي تعرضت لها الأم مما ينعكس على أسلوبها في تربية أبنائها، هذا ما يفسر العلاقة بين أسلوب الحماية الزائدة، والأفكار اللاعقلانية حول الإهمال فقد تكون الأم هي من تعرضت للإهمال مما رسخ عندها فكر حول سوء هذا الأسلوب فأصبح عندها فكر لاعقلانية حول الإهمال الوالدي. مما دفعها لاتخاذ أسلوب الحماية الزائدة في تربية أبنائها كردة فعل عكسية على ما تعرضت له في طفولتها.

وجود علاقة بين أسلوب الإهمال، وبين كل من الأفكار اللاعقلانية حول (التسلط، سحب الثقة وتوقع الأسوأ، العنف، والإهمال وطلب استحسان الناس).

مما يعني أنه كلما زادت أفكار التسلط وسحب الثقة والعنف والإهمال اللاعقلانية كلما، زاد أسلوب الإهمال لدى الأمهات محل الدراسة. تعتقد بعض الأمهات أن التربية الصحيحة و السليمة من أجل إعداد أبنائهن ليكونوا مواطنين صالحين لا تكون إلا بالتسلط، أو الإهمال أو سحب الثقة، وتوقع الأسوأ منهم، ظنًا منهن أن الطفل عليه أن يواجه المواقف وحده، ليكون قادرًا على تحمل المسؤولية، لكنها تجهل أن لا بد من أن يكون هناك دور المرشد أو الموجه للطفل قبل إهماله ليتحمل المسؤولية في المواقف المختلفة؛ لأنه مازال في مرحلة التعلم، و أن استخدام أسلوب الإهمال سينعكس سلبيًا على تربيته، حيث يضطر الطفل لاستخدام وسائل لا يحمدها عقابها جهلاً منه بعواقبها من أجل مواجهة موقف معين. من المهم الإشارة هنا أنه قد تنشأ هذه الأفكار اللاعقلانية بسبب الخلفية التربوية السابقة التي تعرضت لها الأم مما ينعكس على أسلوبها في تربية أبنائها؛ فقد تكون الأم هي من تعرضت للتسلط والعنف أو عدم ثقة ذويها بها، أو الإهمال مما رسخ عندها فكر حول سوء هذه الأساليب، فأصبح عندها فكر لاعقلانية حول هذه الأساليب الوالدية مما دفعها لاتخاذ أسلوب معاكس كالإهمال في تربية أبنائها كردة فعل عكسية على ما تعرضت له في طفولتها.

حيث يعاني بعض الآباء في مطلع حياتهم من بعض الأفكار اللاعقلانية، نتيجة لأساليب لا تربوية كانوا يعاملون بها في أسرهم، من ظلم، و استبداد، و قسوة، الأمر الذي يؤلمهم و يجعلهم فيما بعد يتركون

أطفالهم بلا رابط، و عليه فإن أسلوب الإهمال يتمثل في ترك الطفل دون تشجيع من والديه على أي سلوك مرغوب فيه، أو دون محاسبة على أي سلوك غير مرغوب فيه، و دون توجيه و ضبط، وعدم إشباع حاجاته الضرورية، و الفسيولوجية، و النفسية و عدم تشجيعه، و شكره على السلوك و العمل الجيد، مما يولد فيه روح العدوانية، و ينعكس سلبيًا على شخصيته و تكيفه و نموه النفسي و الاجتماعي (عطية ٢٠١٤: ١٨).

وتعزو الدراسة هذه النتيجة إلى أن أساليب المعاملة الوالدية السلبية لها دور في نشأة الأفكار اللاعقلانية، من حيث افتقار العلاقة بين الوالدين والطفل للتفاعل الإيجابي والاحترام المتبادل، فيشعر الابن بانحزام الذات، كما أن المعاملة الوالدية التي تؤكد على الرعاية المبالغ فيها في التنشئة، هي غير صحيحة لأنها تجعله لا يتعلم كيف يتعامل مع المشكلات بنفسه، ولا يشعر بالاستقلالية، ولا يحترم قرارات الوالدين، أو أحكامها خائفًا من الوقوع في الخطأ وغير قادر على الدفاع عن نفسه (ضيف ٢٠١٥: ١٧٨ - ١٧٩).

والعملية المعرفية التي تسهل خلق التوتر تقريبًا تنطوي على أفكار لاعقلانية بشكل دائم؛ وتتضمن هذه الأفكار اللاعقلانية معتقدات جامدة، وغير مرنة، ومعتقدات لا يتم التحقق منها، وفلسفات ومواقف شخصية موجودة لدى كل الأشخاص بدرجات مختلفة؛ وقد تتخذ هذه الأفكار شكل المطالب المطلقة مثل: "ينبغي أن أكون ناجحًا"، أو "يجب أن أعاقب جميع الأشخاص الذين آذوني بشدة" (Abrams & Ellis 1994: 45).

ويرتبط تكوين الأفكار غير المنطقية بعوامل متعددة، منها المعتقدات السلبية حول موقف أو موضوع معين وغياب الدعم الأسري، وهما مساهمان رئيسان، والمعاملة الوالدية السيئة هي السبب الأساسي للأفكار غير المنطقية، وغياب الدعم الأسري قد يشجع على تطوير الأفكار غير المنطقية، وعدم كفاية التفاهم المتبادل بين أفراد الأسرة، أو حتى النزاعات الكثيرة بينهم، والتوتر بين أفراد الأسرة هو السبب الرئيس لغياب الدعم الأسري وتشويه الأفكار لدى الأبناء وجعلها لاعقلانية (Hou et al. 2014: 47).

فالأفكار اللاعقلانية التي يحملها الإنسان هي أفكار، تم تعلمها منذ الطفولة المبكرة خلال عملية التنشئة الاجتماعية للطفل داخل الأسرة، ومن طرف الأفراد الأقرب والأهم بالنسبة إليه، وهي أفكار يتبناها مع مرور الوقت ويتعامل من خلالها؛ لأنها سوف تصبح جزءًا من شخصيته ومن طريقة نظرتة للأشياء، والأشخاص، وبالتالي طبع سلوكياته وتنعكس عليها، فهي تدخل ضمن مجموعة التعليمات التي يكتسبها الإنسان في حياته والتي سوف تترسخ لديه مع مرور الوقت (بلعسله ٢٠١٨: ٤٠ - ٤١).

وفي العموم، تعد أفكار الناس لاعتقالاتية عندما تكون غير واقعية، وغير منطقية، واستبدادية، حتى عندما تكون غير قابلة للإثبات، أو لا يمكن تفسيرها؛ وطبقاً لنظرية العلاج العقلاني السلوكي الانفعالي، توجد علاقة ارتباط قوية بين الأفكار الاعتقالاتية العامة للناس، التي يتم وصفها على أنها غير منطقية واستبدادية وغير واقعية، وأفكار ومشاعر وسلوكيات انهمازية ذاتية ومجمعية. (Ellis 1995: 106)

مع انتقال الأشخاص عبر مراحل الحياة، فإنهم يشكلون آراء وتفسيرات وأفكاراً ومعتقدات بناء على خبرات الحياة، وتلعب التجارب العائلية دوراً أساسياً في تشكيل أنماط الحياة لديهم. وهكذا تنشأ الأفكار الاعتقالاتية عند الوالدين وتؤثر في أساليبهم في معاملة أبنائهم.

ويستمر الحال في نفس دائرة العلاقة المتبادلة ما بين الأفكار الاعتقالاتية وأساليب المعاملة الوالدية كل منهما يؤدي إلى الآخر. ولا يمكن قطع هذه العلاقة المتبادلة إلا بالوعي، وأدراك حقيقة هذه الأفكار، وتفنيدها بمعتقدات صحيحة مستمدة من مبادئ التربية الإسلامية الحميدة لكي يمكن تغييرها وبالتالي تغيير أساليب المعاملة الوالدية، مما يسهل على الأجيال الجديدة انتقاء الأساليب الأفضل في المستقبل بناء على الأفكار السليمة تربوياً.

تفردت الدراسة بهذه النتيجة، فلم تتفق ولم تختلف بل هي إضافة إلى ما توصلت إليه الدراسات السابقة بخصوص العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والأفكار الاعتقالاتية فهذه العلاقة تحققت في هذه الدراسة لدى الأمهات الليبيات والتي اتفقت مع مفهوم النظرية المعرفية السلوكية، حيث يرى (إليس) أنّ الأفكار الاعتقالاتية تؤثر في سلوك الفرد سلباً وهذا ما أوضحته النتائج حيث أسفرت عن علاقة بين الأفكار الاعتقالاتية حول الوالدية وبين أساليب المعاملة الوالدية غير السوية لدى الأمهات الليبيات.

وبناء على النظرية المعرفية السلوكية نصف هذه العلاقة بأنّ الأفكار الاعتقالاتية حول الوالدية لدى الأمهات الليبيات تؤثر سلباً على أسلوبهن في معاملة أبنائهن وتربيتهم وبالتالي تنقل هذه الأفكار الاعتقالاتية إليهم عبر مسيرة تربيتهم

إنّ الأمهات الليبيات يستخدمن أساليب معاملة والدية غير سوية، في أحيان كثيرة متأثرات في ذلك بالأفكار الاعتقالاتية حول الوالدية مما يجعلهن يدركن سلوك أبنائهن الطبيعي في الطفولة المبكرة على أنّه يمثل مشكلات سلوكية

ويقع الطفل في هذه الدائرة لكي يساهم فيها بالوراثة والتقليد والتطبيع الاجتماعي فيعيد الجيل الجديد الجيل الذي قبله

ولا مناص من هذا إلا بالوعي وإدراك خطأ هذه الأفكار، وتفنيدها وبالتالي تعديل أساليب معاملة الأطفال، خاصة في مرحلة الطفولة، لكي نحد من انتشار المشكلات السلوكية لديهم والتي سببها الأول والوالدان وأساليبهما التربوية.

٥. ٢. ٥ الهدف الخامس: الكشف عن مدى وجود فروق في متغيرات الدراسة عائدة للمتغيرات الديمغرافية (نوع الطفل / عمل الأم / المستوى التعليمي للام / دخل الأسرة).

تم تفسير نتائج هذا الهدف كل على حدة كالتالي:

أ. الفروق في المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات اللبيات تبعاً لنوع الطفل (ذكر - أنثى).

وينقسم الهدف إلى شقين تم تفسير كل منهما على حدة كالتالي:

الشق الأول: الفروق في المشكلات السلوكية كما تصفها الأمهات تبعاً لنوع الطفل (ذكر - أنثى).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية من وجهة نظر الأمهات اللبيات كما تصفها الأمهات تبعاً لنوع الطفل (ذكر، أنثى).

أي: إنَّ الأمهات يدركن سلوك الإناث والذكور على انه يمثل مشكلات سلوكية على حدٍ سواء قد يعود ذلك إلى أن إدراكهن لسلوك الأطفال متأثر بالأفكار اللاعقلانية، التي يعتقدن بها حول الوالدية، أكثر من كونه إدراك سليم لما عليه سلوك الطفل فلأفكار اللاعقلانية من أبرز ما يميزها التعميم والوجوب.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية في هذا المجال مع نتائج دراسة يوسف (٢٠١٤) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية، بين أطفال ما قبل المدرسة في المشكلات السلوكية، حسب وجهة نظر المعلمات تُعزى لمتغير النوع (ذكور، إناث) لصالح الإناث.

الشق الثاني: الفروق في نوع المشكلات السلوكية كما يقيسها مقياس المشكلات السلوكية تبعاً لنوع الطفل (ذكر - أنثى).

وجود فروق في بعض المشكلات السلوكية بينما لا توجد فروق في البعض الآخر تبعاً لنوع الطفل (ذكر أو أنثى)، حيث توجد فروق في حالة العدوانية والعناد والغضب والدلال الزائد لصالح الذكور، وهذا يعني: إنَّ مقياس المشكلات السلوكية يوضح حقيقة سلوك الأطفال أي إن الذكور حسب المقياس هم أكثر عدوانية وعناداً وغضباً ودلالاً زائداً من الإناث، وهذه النتيجة تختلف عن النتيجة السابقة كما تصفها الأم.

كما إنَّ الفروق في حالة العدوان والغضب لصالح الذكور، قد تعود إلى عدة عوامل في مقدمتها، الطبيعة الثقافية للبيئة العربية، التي تفضل أن يكون الذكر ذا قوة وشجاعة وحزم.

كما إنَّ الذكور بحكم تكوينهم الفسيولوجي والسيكولوجي هم أكثر قدرة ومهارة في سلوك المشاغبة من الإناث. فهذه النتيجة تُعزى للفروق الفردية بين الذكور والإناث في الطفولة المبكرة وطبيعة النمو الإنساني في هذه المرحلة.

بينما لم تسفر النتائج عن وجود أي فروق بين الذكور و الإناث في كل من مشكلة فرط الحركة، و الخجل، وقد يعود هذا لنوع أسلوب المعاملة الوالدية، الذي يتعرض لها الطفل ذكراً كان أم أنثى، فالأم التي تتبع أسلوب الحرمان العاطفي، فهي تعامل أبناءها بذلك الأسلوب بغض النظر عن نوعهم، مما يؤدي إلى ظهور هاتين المشكلتين، وكذلك الأم التي تستخدم الأسلوب العقابي فقد يعاني أطفالها على اختلافهم بالخجل، فهم يتعرضون لأسلوب غير تربوي واحد، وبالمثل: فإنَّ الأم التي تهمل في مهامها التربوية نحو أبنائها فانهم سواء عندها ذكراً كان أم أنثى مما يؤدي بهم إلى فرط الحركة.

تعزو الدراسة هذه النتيجة إلى وجود قوى تحفيزية غير واعية، و عمليات ذهنية غير واعية، من الوالدين، مسؤولة عن قيام الأطفال بسلوكيات مختلفة، و من العوامل المؤثرة على هذه القوة الطبيعية الخلقية للطفل سواء كان ذكراً أو أنثى، هي أساليب المعاملة الوالدية، و ذلك بدوافع تربوية، بهدف التقليل أو إزالة القلق و المشاعر المؤلمة الأخرى، نحو الأبناء، و تؤثر هذه الدوافع بشكل كبير على سلوك الطفل، و وظيفته العقلية الواعية، و فهم مثل هذه التأثيرات أمر أساسي يجب أن يهتم به الوالدان لفهم تطور الطفل، و علاقاته بمن حوله (Lacewing 2018: 96).

كما أنّ الأمهات والآباء قد يتبنون سلوكيات مختلفة في المعاملة الوالدية بناء على جنس أطفالهم، وبناء على الزيادات في الوقت الذي يقضيه الوالدان مع أطفالهم وأبنائهم، المراهقين على مدى العقود القليلة الماضية، وعلاوة على ذلك يتنوع استخدام الوالدين لاستراتيجيات تهييبية معينة بشكل جذري باختلاف نوع الوالد والطفل (De Coen et al. 2012:77).

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من البطش (٢٠٠٧)، Simpson (2008)، ودراسة Chen (2010) والتي أفادت نتائجها بأن المشكلات السلوكية أكثر شيوعاً لدى الذكور مقارنة بالإناث. ودراسة يوسف (٢٠١٤) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال ما قبل المدرسة في المشكلات السلوكية حسب وجهة نظر أولياء الأمور، تعزى لمتغير النوع، (ذكر، أنثى) لصالح الذكور، ومع نتائج دراسة العرسان (٢٠١٤) التي توصلت إلى أنّ أشارت إلى وجود مشكلات سلوكية متوسطة لدى أفراد العينة، وكان الذكور أكثرها إظهاراً للمشكلات السلوكية من الإناث.

وكان هذا الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة بالنسبة للنتائج التي أسفر عنها مقياس المشكلات السلوكية، وهذا يعني أنّ المقياس يوضح حقيقة سلوك الأطفال على عكس ما تدركه الأمهات عن سلوك أبنائهن. فقد أظهر المقياس أنّ الذكور هم أكثر عناداً وفرط حركة من الإناث.

بينما اختلفت الدراسة الحالية مع ما جاءت به هذه الدراسات من حيث إدراك الأمهات فهن يدركن سلوك الذكور والإناث، على أنّه يمثل مشكلات سلوكية لا فرق بينهما.

وهذا التناقض هنا أيضاً بين ما تدركه الأم، وبين ما يصفه المقياس، يظهر مدى ابتعاد إدراك الأمهات عن الواقع في وصفهن، وقد يرجع أدراكن الخاطئ لسلوك الأطفال متأثر بالأفكار اللاعقلانية، التي يعتقدن بها حول الوالدية أكثر من كونها إدراك سليم لما عليه سلوك الطفل، فالأفكار اللاعقلانية من أبرز ما يميزها التعميم والوجوب.

بينما كانت الفروق بينهم حسب مقياس المشكلات السلوكية في مشكلة السلوك العناد والدلال الزائد وسلوك العدوان والغضب لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق بينهم بالنسبة لمشكلة فرط الحركة والحجل.

ب. الفروق في نوع أساليب المعاملة الوالدية تعزى لنوع الطفل (ذكر - أنثى).

وجود فروق في حالة الأسلوب السوي، والأسلوب التسلطي والأسلوب العقابي لصالح الإناث، وهذا يعني أنَّ الأمهات الليبات يتعاملن مع البنات بأساليب تتنوع ما بين الجيدة والقاسية والعقابية. أمَّا استخدامهن للأسلوب السوي مع الإناث أكثر من الذكور فقد يرجع ذلك لطبيعة البنت الطيبة والهادئة وأنهن ينصعن بسهولة نسبة للذكور؛ وأمَّا استخدامهن للأسلوب التسلطي مع الإناث أكثر من الذكور. فقد يرجع ذلك لنفس السبب سابق الذكر إضافة إلى أنَّ في المجتمعات العربية عمومة تعتبر مجتمعات متسلطة على الإناث في تربيتهن بدافع إكسابهن الخلق الجيد والسلوك المهذب والمهارات اللازمة ليصبحن زوجات وأمهات جيدات في المستقبل كما أنَّ هذا قد يدفع الأمهات لاستخدام الأسلوب العقابي أيضًا بهدف تقويم سلوك البنات أكثر من الذكور، لذا فإنَّ الإناث أكثر عرضة للعقاب والتسلط من قبل أمهاتهن مقارنة بالذكور. وكما سبق الذكر فقد يعود ذلك إلى الطبيعة الثقافية للمنطقة العربية التي تشدد في تربية الأنثى، وتسعى جاهدة لإظهارها في أبهى القيم الأخلاقية والالتزام والتحفظ.

تعزو الدراسة هذه النتيجة إلى أنَّ الأمهات قد يتبنين سلوكيات مختلفة في المعاملة الوالدية، بناءً على جنس أطفالهن، لذا قد ترتبط المعاملة الوالدية المرتبطة بجنس الطفل وذلك لما تفضيه طبيعة كل من الأنثى والذكر، فالأنثى في معظم المجتمعات العربية ينبغي أن تتم تربيتها تربية صارمة، وتسلط زائدة خوفًا من أن تقع في الخطأ، وتجلب العار لأهلها لذلك قد تتعرض لأساليب معاملة والدية أكثر قسوة من الذكر.

في حين أنَّ الذكر عليه أن يكون قادرًا على تحمل الصعاب والمسؤولية الملقاة على عاتقه لذلك تحرص الأمهات على تربية الطفل الذكر على تحمل المسؤولية، وبناء على ذلك يتنوع استخدام الوالدين لاستراتيجيات تهيئية معينة بشكل جذري باختلاف جنس الوالد والطفل.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية بهذا الخصوص مع نتائج دراسة الشرقي والرحماني (٢٠١٧) التي توصلت إلى أنه لا يوجد اختلاف في أساليب المعاملة الوالدية باختلاف متغير الجنس (ذكر أو أنثى). وتعزو الدراسة هذا الاختلاف إلى الاختلاف في طريقة تقصي هذه المعلومات، حيث تميزت هذه الدراسة بإلقاء الضوء على هذه الفروق من مصدر الفروق نفسه وهو الأمهات، وليس من خلال آراء الأبناء في مرحلة المراهقة كما في دراسة الشرقي والرحماني.

بينما لم تسفر النتائج عن وجود فروق بين الذكور والإناث في كل من أسلوب الحرمان العاطفي، وأسلوب الحماية الزائدة، وأسلوب الإهمال أي: إنَّ الأمهات لا يفرقن بين أطفالهن من الذكور والإناث في

حالة استخدامهن هذه الأساليب، وقد يرجع ذلك لأنّ هذه الأساليب تتميز بكونها لها طابع شخصي، أو طبع في الأم نفسها فنجد بعض الأمهات بطبيعتهن يملن للتدليل، بغض النظر عن جنس الطفل.

وكذلك بعضهن جافات عاطفياً، فيستخدمن أسلوب الحرمان العاطفي، مع كلا الجنسين وفق لطبيعتهن؛ وكذلك الأمر نفسه مع الأمهات اللاتي يستخدمن أسلوب الإهمال وبالأصح أنّهن لا يستخدمن شيئاً من الأساليب، لذا فهو يسمى إهمال، ويمكن تسميتهن بأمهات الحرية، وهذا النوع من الأمهات يعطي الحرية الكاملة للأطفال في التعلم والتربية، والنضج من خلال تجربتهم الشخصية، وفي الحقيقة لا ندري هل هذه استراتيجية تربوية تتبعها الأمهات أم أنّ الصدفة تلعب دورها مع الإهمال. قد يكون هذا هو التفسير الأرجح في كون الأمهات لا يفرقن في معاملتهن باستخدام هذه الأساليب بين الذكر والأنثى من أطفالهن فالطبع يغلب التطبع كما يقال

كما وأنّ طبيعة مرحلة الطفولة المبكرة التي يتقارب فيها الذكور والإناث، في كثير من مظاهرها قد تكون السبب، في عدم وجود فروق في معاملة الأمهات للأطفال فهم يتصرفون بشكل مشابه إلى حد كبير فيعاملون بالشكل نفسه من باب المساواة بين الأبناء

وتتفق نتائج الدراسة الحالية جزئياً في هذا الجانب مع نتائج دراسة الشرقي والرحماني (٢٠١٧) التي توصلت إلى أنّه لا يوجد اختلاف في أساليب المعاملة الوالدية باختلاف متغير الجنس (ذكر أو أنثى).

ت. الفروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية تبعا لنوع الطفل (ذكر - أنثى).

عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث، تعزى إلى الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية، أي، إنّ الأمهات تبني أفكار لا عقلانية حول الوالدية، بصفة عامة دون اعتبار للفروق الفردية بين الذكور والإناث، وذلك يعود إلى اعتقاد الأمهات بأن الخوف والقلق الزائد على الأبناء من ضمن المتابعة والتربية السليمة، وهو مرادف للحب والاهتمام.

وتعزو الدراسة هذه النتيجة إلى أنّ حرص الأمهات حول تربية أبنائهن تربية سليمة، يجعلها توظف كل إمكانياتها من أفكار وقدرات في سبيل ذلك، وقد تكون هذه الأفكار في غير محلها إلا أنّها تراها مناسبة لتربية أبنائهم، وفي ظل ذلك الحرص والاهتمام فإنّ الأمهات لا تفرق بين أطفالها الذكور والإناث حول تبني تلك الأفكار.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية في هذا المجال مع نتائج دراسة (Gavit et al. 2011) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مستوى المعتقدات العقلانية واللاعقلانية حول جنس الأبناء.

ث. الفروق في أساليب المعاملة الوالدية عائدة للمتغيرات الديمغرافية (عمل الأم / مستواها التعليمي / دخل الأسرة).

تم تفسير كل منها على حدة كالتالي:

بالنسبة للفروق في أساليب المعاملة الوالدية بين الأمهات تعود لمتغير عمل الأم:

أسفرت النتائج إلى عدم وجود فروق بين الأمهات الليبيات في أساليب المعاملة الوالدية، (الأسلوب السوي، الأسلوب العقابي، أسلوب الحرمان، الحماية الزائدة وأسلوب الإهمال) تعود للمتغير الديموغرافي (عمل الأم). وتعود الدراسة هذه النتيجة إلى أنّ اختيار الأمهات لأي من هذه الأساليب في المعاملة الوالدية، يمثل محوراً رئيساً في حياة الأم حيث إنّه لا يرتبط بأي من العوامل الأخرى، وبغض النظر إذا كانت الأم عاملة أو ربة بيت.

بينما كانت هناك فروق بين الأمهات الليبيات في استخدام الأسلوب التسلطي، حيث كن الأمهات (الطالبات) هن الأكثر اتباعاً للأسلوب التسلطي من بين باقي الأمهات، ويليهن الأمهات (ربات البيوت) وأخيراً الأمهات (الموظفات).

وقد يرجع ذلك إلى كبر العبء والمسؤولية الملقى على عاتق الأمهات الطالبات فهن إلى جانب كونهن أمهات يقمن بكل أعباء البيت وتربية الأبناء، فهن لديهن عبء دراسي كبير فأغلبهن من طالبات الجامعة والدارسات العليا. مما يتطلب منهن جهد مضاعف في الدراسة وفي البيت، مع الأبناء فهذا كله يسبب ضغطاً على الأم، مما يجعلها تميل لاستخدام أسلوب التسلط الأشبه بالأسلوب العسكري، لضبط وتنظيم الروتين اليومي مع الأبناء، وكذلك لإتمام المهام الملقى على عاتقها، ولا أكون قد بالغت إذا قلت إنّ هذا النوع من الأمهات يستعملن التسلط حتى مع أنفسهن، فظروف الأم المغتربة تختلف جذرياً عن الأم المقيمة في بلدها وبين أهلها.

لم تتطرق أي من الدراسات السابقة لدراسة متغير عمل الأم مع أساليب المعاملة الوالدية.

بالنسبة للفروق في أساليب المعاملة الوالدية بين الأمهات تعود للمتغير الديموغرافي (المستوى التعليمي):

لم توجد الدراسة فروق دالة احصائياً بين الأمهات الليبيات في أساليب المعاملة الوالدية، (الأسلوب السوي، الأسلوب التسلطي، الأسلوب العقابي، أسلوب الحرمان، والحماية الزائدة) تعود للمتغير الديموغرافي (المستوى التعليمي) باستثناء أسلوب الإهمال.

أي إنَّ جميع الأمهات الليبيات على اختلاف مستوياتهن التعليمية يتشابهن في استخدامهن لأساليب المعاملة الوالدية السوية، وغير السوية، والذي يبدو أنَّه يرجع لثقافة المجتمع الليبي التربوية

أمَّا ما يخص أسلوب الإهمال فنجد فروق بين الأمهات الليبيات فالأمهات اللاتي يحملن المؤهل العلمي الجامعي هن الأكثر استخداماً لأسلوب الإهمال من بين باقي الأمهات، يلي الأمهات الجامعيات، الأمهات اللاتي يحملن مؤهلات الدراسات العليا، ثم الأمهات اللاتي يحملن الشهادة الإعدادية، وأخيراً الأمهات اللاتي يحملن الشهادة الثانوية.

وقد يرجع ذلك لسبب يبدو غريباً ولكنه واقعياً جداً في المجتمع الليبي ألا وهو إنَّ الأمهات اللاتي لم يواصلن تعليمهن الجامعي كان لهن الحظ الأوفر في تعلم المهارات الاجتماعية والتدبير المنزلي. وكذلك لهن الكثير من التجارب في معاملة الأطفال في المحيط الأسري. مما يجعلهن يتشابهن في استخدام الأساليب الشائعة في تربية الأبناء

أما كون أنَّ الأمهات ذوات التعليم الجامعي والعالي هن الأكثر استخداماً لأسلوب الإهمال والذي إن دل على شيء فإنَّه يدل على ضيق وقتهن الذي يقضيه مع أبنائهن، وكذلك لقلة تجربتهن في معاملة الأطفال كما وإنَّ الإهمال هنا قد تفهمه الأمهات خطأً على أنَّه أسلوب ديمقراطي، بحيث تترك الحرية للأطفال في التعلم من تجاربهم وإعطائهم الوقت للمرح واللعب غير المشروط وهذا ما يتضح من إجاباتهن على مقياس أساليب المعاملة الوالدية الخاصة بأسلوب الإهمال، كأسلوب معاملة والدي، حيث يبدو أنَّهن فهمن الفقرات كما لو كانت تدل على أسلوب ديمقراطي أكثر منه أسلوب إهمال، فهن مهملات لأبنائهن حيث أنَّهن لا يلتفتن إليهم إلا اذا قاموا بتصرف خاطئ ويتركنهم على راحتهم يأكلون ما يريدون - و الأطفال يحبون الحلويات والأكلات غير الصحية - فهذا يعتبر إهمال منهن، كما وأنَّهن لا يسألن عن سلوك أبنائهن في المدرسة، ومن المعلوم لدى الجميع أنَّ على الأهل متابعة أبنائهم وسلوكهم في المدرسة،

والتواصل مع معلمهم فسلوك الطفل يختلف في المدرسة عما هو عليه في البيت وألام الجيدة هي التي تتابع وتلم بسلوك أبنائها داخل البيت وخارجه.

كما وأنّ المستوى التعليمي ليس مؤشراً على استخدام أسلوب جيد في معاملة الأطفال، وهذا أفضل دليل على أنّ ارتفاع المستوى التعليمي للام لا يعني استخدامها الأسلوب الامثل في معاملة الأبناء

فالأم الجيدة هي التي تهتم بالبحث عن أفضل أساليب المعاملة لأبنائها، سواء كانت متعلمة تعليم عالٍ أم لا حيث أصبحت المعلومات متاحة للجميع، وبكل سهولة من خلال الأنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي، ووسائل الإعلام.

أمّا بالنسبة للدراسات التي تناولت هذا الموضوع فلم تتطرق أي من الدراسات السابقة لدراسة متغير المستوى التعليمي للأم مع أساليب المعاملة الوالدية حسب اطلاع الباحثة.

بالنسبة للفروق في أساليب المعاملة الوالدية بين الأمهات تعود للمتغير الديموغرافي (دخل الأسرة):

لم توجد الدراسة فروقاً دالة احصائياً بين الأمهات الليبات في أساليب المعاملة الوالدية تعود للمتغير الديموغرافي (دخل الأسرة).

تعزو هذه الدراسة إلى أنّ دخل الأسرة ليس عاملاً مؤثراً في اختيار أسلوب تعامل الأم مع أبنائها فاختيار الأسلوب الأمثل ليس بحاجة لأي تكاليف أو مصاريف يحكم عليها دخل الأسرة، لذلك فيجب على الوالدين أن يكونوا مستجيبين لاحتياجات الطفل، وأن يحافظوا على علاقات وثيقة مع الطفل، وإظهار المحبة المادية مع الدعم المعنوي، وتأديب الطفل، وتوفير التوجيه والإشراف، وإيلاء اهتمام غير منقسم لكل طفل في الأسرة، وتحديد إمكانات الطفل والتعرف على الاختلافات في شخصية كل طفل. (Baharudin 2017: 12)

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (Kakinami et al. 2015) التي توصلت إلى أنّه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الذين تتم تنشئتهم بأسلوب المعاملة الوالدية التسلطية من حيث متغير (دخل الأسرة) في احتمالية الإصابة بالسمنة.

وتعزو الدراسة هذا الاختلاف إلى اختلاف عينة الدراسة واختلاف البيئة حيث أنّ عينة الدراسة تلعب دوراً كبيراً في نتائج الدراسة، وكذلك البيئة الأجنبية المغايرة للبيئات العربية.

ج. الفروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية عائدة للمتغيرات الديموغرافية (عمل الأم / مستواها التعليمي/ دخل الأسرة).

بالنسبة للفروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات تعود للمتغير الديموغرافي (عمل الأم):
لم توجد الدراسة فروقاً دالة احصائياً بين الأمهات اللبيبات في الأفكار اللاعقلانية حول الحماية الزائدة، والإهمال

فتعتبر كل الأمهات اللبيبات محل الدراسة، والتي يتبنين الأفكار اللاعقلانية حول الحماية الزائدة، إنَّ الأم الجيدة هي التي تفعل أي شيء لتخفيف الألم والمصاعب التي تواجه أبنائها، وهي التي (لا أستطيع الانفصال عن أبنائي أبداً) وهي التي لا تفارق أبنائها مهما كانت الأسباب أو الظروف، كما يعتقدن إنَّه يجب على كل أم أن تقلق على أبنائها بشكل دائم

وكذلك الأمهات اللاتي يتبنين الأفكار اللاعقلانية حول الإهمال، فهن لا يكثرن كثيراً بأساليب التربية، ويعتبرنّها لا طائل من ورائها، فيعتقدن إنَّ الأبناء كلما كبروا تكبر مشاكلهم معهم أي: إنَّ الأمهات اللبيبات على اختلاف عملهن سواء كنَّ ربات بيوت أو موظفات أو طالبات يتشابهن في اعتقادهن بهاتين الفكرتين.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية للأفكار اللاعقلانية حول التسلط والقسوة التي تتبناها الأمهات اللبيبات، تنسب لمتغير العمل، حيث إن الموظفين، لديهم أفكار لاعقلانية حول التسلط، فهن يعتقدن إنَّ الأم الجيدة يجب عليها دائماً أن تعرف كيف تتصرف مع أطفالها في كل الأوقات والظروف، كما يجب عليها أن تكون صارمة في تربية أبنائها حتى لا يخطئوا أبداً، كما تعتقد إنَّه يجب على الأبناء أن يلتزموا بتعليمات أمهاتهم وان يطبقوها حرفياً، دون أي تغيير؛ أو تعديل. كما وأنَّ لديهن أفكار لاعقلانية حول القسوة الوالدية بحيث يعتقدن إنَّه يجب على الطفل أن يتحمل مسؤولية أخطائه، وبالتالي يتحمل العقوبة عليها، كما يفترضن أنه يجب ألا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية

وقد يرجع ذلك لطبيعة عملهن كموظفات، فهن بطبيعة عملهن يجب أن يجدن الحلول المناسبة لكل المسائل المتعلقة بوظائفهن، مما ينعكس على أفكارهن حول تربية الأبناء التي تبدو أنها متأثرة بطبيعة عملهن، كما وأنه غير مسموح لهن بالخطأ كموظفات وأنَّه يجب أن يتحملن عواقب أخطائهن وما يترتب عليها من عقوبات، وبالتالي يجب عليهن التعلم من أخطائهن، وإلا يعدن الخطأ نفسه مرة ثانية، كما

وأُخِّن يتلقين التعليمات من رؤسائهن ويجب عليهن تنفيذها بدقة، ودون تدخل منهن أو تعديل، وهذا قد يؤثر على طريقة تفكيرهن مما يجعلهن يتبنين الأفكار اللاعقلانية حول التسلط، بحيث يعتقدن بوجوب التزام أبنائهن بتعليماتهن بشكل حرفي. متناسيات بذلك المرحلة العمرية لأطفالهن، فيسقطن ظروفهن المهنية على حياة وتصرفات أطفالهن، وذلك ما يجعلهن يتبنين الأفكار الأكثر تسلطاً وقسوة حول تربية الأبناء.

أمَّا بالنسبة لتبني الأمهات الليبيات ربات البيوت لهاتين الفكرتين اللاعقلانيتين، التسلط والقسوة حول الوالدية، فقد يرجع ذلك لكون بيتها مملكتها وهي المسؤولة عن إدارة شؤونه بما في ذلك فرض النظام والروتين اليومي لتضمن أفضل أداء وتشعر بالرضى والثقة بالنفس، فلذا تجد في الفكر التسلطي والقاسي الحل الأفضل لفرض النظام والروتين، مما يضمن لها أفضل أداء من أفراد الأسرة بما فيهم الأبناء.

ويرى (إليس) إنَّ الوالدين المتبنين لفكرة التسلط والقسوة يضعان القوانين ويتوقعان إتباعها دون نقاش، ويؤكدان على العمل الجاد والاحترام والطاعة من قبل الأبناء، ولأنَّ الأهل المتسلطين لا يهتمون بحاجات الأبناء ورغباتهم، فإنَّهم لا يفتحون باب النقاش، وإبداء الآراء أمامهم، ويعتقدون بأنَّهم يجب أن يشكّلوا سلوك أبنائهم، ويتحكموا بهم، ليتعايشوا مع المعايير التي يضعونها، ويلزمون أبنائهم بما يريدون باستخدام العقاب الجسدي غالباً (السعيدة ٢٠١٠: ١٥).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية للأفكار اللاعقلانية حول سحب الثقة والعنف الوالدي التي تتبناها الأمهات الليبيات، تنسب لمتغير العمل، حيث إنَّ ربات البيوت، لديهن أفكار لاعقلانية حول سحب الثقة والعنف

فهن يعتقدن إنَّ الأطفال عندما يجتمعون معاً، لا يفعلون خيراً، كما يعتقدن بأنَّ الأبناء ليسوا أهلاً للثقة، وأنَّه يجب أن تستبق الأمور بتوقعها لأسوأ الاحتمالات فتجد أنَّ من الضروري أن تمنع عنهم ما يجبون، كي لا يتأذوا، ويسبب ذلك لها الحزن عليهم فتندم وتلوم نفسها على كل شيء، ويعبر عن هذا في الثقافة الليبية بالعبارة (أبكي إبني قبل أن يبكي).

أما بالنسبة لفكرة العنف لديهن، فهو يعني أُخِّن يعتقدن أنَّ ضرب الطفل لا يضره بقدر ما ينفعه، ويحسن تأديبه، وإنَّ تبني الأمهات ربات البيوت لفكر العنف كفكر لاعقلاني قد يرجع لاعتقادهن إنَّ الأم إمَّا أن تكون شديدة وصارمة لتحسن تربية أبنائها التربية الصالحة، أو أن تكون متساهلة ومتهاونة وهذا ما لا تحب الأمهات الليبيات أن يوصفن به.

بينما كانت الطالبات أقل تأثراً بهذه الأفكار اللاعقلانية، فقد تكون الأم المتعلمة تعليماً عالياً - الطالبات في هذه الدراسة هن الأمهات ذوات التعليم العالي - تكون قد تحررت من الأفكار اللاعقلانية حول تربية أبنائها. وذلك لما تلقته من انفتاح على العلم وتبادل الخبرات مع زميلاتهما، وهذا يجعلها أكثر نقداً لأفكارها اللاعقلانية حول الوالدية، وأكثر تبصراً بها وهذا قد يكسبها أفكاراً عقلانية تساعد في تربية أبنائها تربية سليمة باتباع أفضل أساليب المعاملة الوالدية.

أمّا بالنسبة للدراسات التي تناولت هذا الموضوع فلم تتطرق أي من الدراسات السابقة لدراسة متغير عمل الأم مع الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية حسب اطلاع الباحثة.

بالنسبة للفروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات تعود للمتغير الديموغرافي (المستوى التعليمي):

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض الأفكار اللاعقلانية تنسب للمستوى التعليمي للأمهات، حيث أسفرت النتائج على أنّ الأمهات ذات المستوى الإعدادي، تليهن الأمهات ذوات المستوى الجامعي، ثم ذوات المستوى الثانوي، أكثر تأثراً بالأفكار اللاعقلانية حول القسوة الوالدية، من الأمهات الحاملات للشهادات العليا حسب متغير المستوى التعليمي، بحيث يعتقدن إنّه يجب على الطفل أن يتحمل مسؤولية أخطائه، وبالتالي يتحمل العقوبة عليها، كما يفترض أنّه يجب ألا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية.

أمّا بالنسبة لفكر العنف فإن الأمهات الحاملات للشهادة الثانوية هن الأكثر تبنياً لفكر العنف، ثم الأمهات الحاملات للشهادة الإعدادية، ثم الأمهات الحاملات للشهادة الجامعية؛ من الأمهات الحاملات للشهادات العليا، وهو يعني أنّهن يعتقدن أن ضرب الطفل لا يضره بقدر ما ينفعه ويحسن تأديبه.

بينما كانت الأمهات ذوات مستوى التعليم العالي أقلهن تأثراً بهاتين الفكرتين اللاعقلانيتين وقد يعود هذا إلى أنّ الأمهات ذوات المستوى التعليمي العالي لديهن ثقافة ووعي بكيفية التربية السليمة واختيار الأساليب الأكثر منطقية وفاعلية، في تعاملهن مع أبنائهن، حيث إنهن يدركن مدى تأثير أسلوب تعامل الوالدين مع الأبناء على بناء شخصيتهم، والعكس صحيح.

فالأفكار اللاعقلانية تتكون لدى الأفراد من خلال تفاعلهم مع بيئة معينة، فالشخص يتعلم ويكتسب القيم و المعتقدات و الاتجاهات من الناس الذين حوله خاصة الوالدين والأقران و المعلمين، فالأمهات الحاصلات على مستوى تعليمي أعلى تكون تفاعلاتهم مع بيئات متعلمة و أشخاص متعلمين،

فبالتالي يكسبن القيم و المعتقدات السليمة حول المعاملة والوالدية، بينما الأمهات غير المتعلمات يتفاعلن مع بيئة تترك عليهن أثاراً عميقة على تنظيم شخصيتهن و قدرتهن على التفاعل الاجتماعي، و تضعف اتزانهن الانفعالي، و ينتابهن إحساس بعدم الراحة و التهديد ، و شكوى من الوسواس يرافق ذلك قلق و إحساس بالعزلة، إضافة إلى تصلب و انغلاق المعتقدات و جمودها، و هذه المشاعر هي السبب الأول لوجود الأفكار اللاعقلانية. (Abrams & Ellis 1994: 45)

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراس (Ogurlu & Kahraman 2018) التي توصلت إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة، من حيث متغير المستوى التعليمي في درجة وجود المعتقدات التربوية اللاعقلانية، وذلك لصالح من كان لديهم مؤهل تعليمي جامعي على الأقل.

بالنسبة للفروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات تعود للمتغير الديموغرافي (دخل الأسرة):

لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأفكار اللاعقلانية حسب متغير دخل الأسرة، فالأفكار عادةً ما تكون مرتبطة بالموروث التربوي و القيمي و الأخلاقي للفرد، أكثر منه بالمستوى الاقتصادي، أو المدخول المادي، كما و أنّ الفروق في المستوى المادي بالنسبة لعينة الدراسة ليست حقيقية أو أصيلة ليكون لها اثر في الأفكار المتعلقة بالوالدية، و بالتالي تحدث فرقاً بين المستويات المختلفة اقتصادياً، فالجالية الليبية في ماليزيا تعيش في مستوى اقتصادي متقارب و خاصة أن أغلبهم من المبتعثين للدراسة، و يتلقون الدعم المادي من الدولة الليبية و إن تفاوتت إلا أنّها متقاربة، و لا تحدث فرقاً، وذلك واضح من المتوسط الحسابي الذي يدل على أنّ أغلب العينة يتمتعون بوضع اقتصادي متوسط.

لم تتطرق أي من الدراسات السابقة لدراسة متغير دخل الأسرة مع الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية.

ملخص الهدف الخامس: الكشف عن مدى وجود فروق في متغيرات الدراسة عائدة للمتغيرات الديمغرافية (نوع الطفل / عمل الأم / المستوى التعليمي للام / دخل الأسرة).

بالنسبة للفروق في المشكلات السلوكية: لم تكن هناك فروق بين الذكور والإناث من الأطفال، في إدراك أمهاتهم لسلوكهم على أنه يمثل مشكلات سلوكية؛ بينما كانت هناك فروق بينهم حسب ما يقيسه مقياس المشكلات السلوكية في حالة العدوانية والعناد والغضب والدلال الزائد لصالح الذكور، بينما لا توجد فروق بينهم بالنسبة لمشكلة فرط الحركة والخجل.

بالنسبة لأساليب المعاملة الوالدية: كانت هناك فروق في حالة الأسلوب السوي، التسلطي والأسلوب العقابي لصالح الإناث؛ بينما لم تكن هناك فروق بين الذكور والإناث في كل من أسلوب الحرمان العاطفي، وأسلوب الحماية الزائدة، وأسلوب الإهمال أي: إنَّ الأمهات لا يفرقن بين أطفالهن من الذكور والإناث في حالة استخدامهن هذه الأساليب.

بالنسبة للأفكار اللاعقلانية حول الوالدية لدى الأمهات: لم تكن هناك فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث، تعزى إلى الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية، أي: إنَّ الأمهات تبني أفكاراً لا عقلانية حول الوالدية بصفة عامة، دون اعتبار للفروق الفردية بين الذكور والإناث.

٢- الفروق العائدة للمتغيرات الديمغرافية (عمل الأم/ مستواها التعليمي/ دخل الأسرة):

الفروق في أساليب المعاملة الوالدية: كانت هناك فروق بين الأمهات الليبات عائدة لمتغير العمل، وذلك في استخدام الأسلوب التسلطي، حيث كن الأمهات (الطالبات) هن الأكثر اتباعاً للأسلوب التسلطي من بين باقي الأمهات، ويليهن الأمهات (ربات البيوت) وأخيراً الأمهات (الموظفات). أمَّا بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي فكانت الفروق في استخدام أسلوب الإهمال لصالح الأمهات (ذوات المستوى الجامعي والدراسات العليا). بينما لم توجد فروق في أساليب المعاملة الوالدية بين الأمهات، تعود لمتغير دخل الأسرة.

الفروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية: هناك فروق عائدة لمتغير العمل لصالح الأمهات الموظفات، وربات البيوت بالنسبة لأفكار اللاعقلانية حول التسلط، والقسوة. بينما كانت الفروق العائدة لمتغير المستوى التعليمي لصالح الأمهات ذات المستوى الإعدادي، وذوات المستوى الجامعي، وذوات المستوى الثانوي على التوالي فهن الأكثر تأثراً بالأفكار اللاعقلانية حول القسوة، والعنف الوالدي. بينما لم تجد الدراسة أية فروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية بين الأمهات عائدة لمتغير دخل الأسرة.

٥. ٣ التوصيات

في ضوء ما خرجت به نتائج الدراسة والاستنتاجات، التي أوضحت مدى الخطأ في إدراك الأمهات لسلوك الأطفال، في مرحلة الطفولة المبكرة، تم وضع مجموعة من التوصيات بمثابة حلول مستقبلية موجهة للمؤسسات المعنية بالأم والطفل كالأُسرة والإعلام والمؤسسات التعليمية. التي يمكن أن تساهم في تعديل إدراك الأمهات لسلوك الأطفال ومنها:

أولاً- توصيات خاصة بالأسرة:

بناءً على النتائج التي تؤكد أن المشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة هي انعكاس لأدراك الأمهات الخاطئ لسلوك الأطفال وما يترتب عليه من أساليب والدية غير سوية توجه الدراسة توصيات للأسرة: حيث تلعب الأسرة دوراً هاماً ومحوري في تربية الأبناء. وهي البيئة التربوية الأولى التي ينشأ فيها الطفل حيث تتشكل فيها شخصيته، فلا بد من التأكيد على أنّ التركيبة الثقافية للأسرة لها دور كبير في إكساب الأفراد السلوك الجيد، وهنا نوصي الأسرة وخاصة الأمهات بما يلي:

١- التأكيد على توعية الأمهات بالخصائص النمائية والنفسية للطفل، خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة، ومنح الطفل فرصة للنمو، نمواً متكاملًا عن طريق تلبية متطلبات النمو لهذه المرحلة الحرجة والهامة جداً في تشكيل شخصية الفرد.

٢- ضرورة أن تدرك الأم أهمية كون أنّ الأساليب السوية وغير السوية عامل له تأثير إيجابي أو سلبي في سلوك الطفل؛ كما ويجب عليها الحرص على عدم التمييز في أسلوب التعامل بين الإناث والذكور.

٣- التأكيد على تنقيف الأسرة، وخاصة الأمهات بأهمية الوعي بأثر الأفكار الموروثة، حول تربية الأبناء وخاصة المتعارضة منها مع تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف، حيث أثبتت الدراسة علاقة الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية بأساليب المعاملة الوالدية غير السوية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

ثانياً: توصيات خاصة بوسائل التوعية والإعلام:

بناءً على النتائج التي تؤكد ان إدراك الأمهات لأساليب المعاملة الوالدية وما يرتبط بها من أفكار لاعقلانية حول تربية الأبناء وما لها من إثر في وسم سلوك الطفل بالمشكلات السلوكية لذا توجه الدراسة توصيات لوسائل الاعلام: وذلك لما لوسائل الإعلام المسموعة والمقروءة والمرئية من تأثير بارز وأهمية ودور فعّال ومؤثر

في نقل الثقافة في كل مجالاتها، ومن ضمنها ثقافة تربية الأبناء، من الناحية الدينية والسلوكية والنفسية والاجتماعية، بما يتوافق مع ثقافة المجتمع العربي المسلم

١- توعية الوالدين وخاصة الأمهات، وتقديم البرامج المناسبة لهما لتعديل الأفكار والإدراك الخاطئ حول سلوك الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.

٢- تثقيف الأمهات بكيفية التعامل مع أطفالهن، ومدى تأثير ذلك على تكوين شخصية الأبناء.

٣- إعداد البرامج التوعوية للوالدين وخاصة الأمهات، عن الخصائص النمائية والنفسية للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.

٤- ضرورة زيادة البرامج الدينية التوعوية لتصحيح المعتقدات الخاطئة حول أساليب معاملة الأطفال في الطفولة المبكرة.

ثالثاً: توصيات خاصة بالبيئة التعليمية:

بناءً على النتائج التي تؤكد علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالمشكلات السلوكية لدى الأطفال من جهة وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية من جهة أخرى وان الأمهات هن العامل المؤثر والمتأثر في ان واحد، وجب الاهتمام بتعليم وتأهيل الأمهات حيث ما وجدن وتأهيل البنات في مراحل تعليمهن المختلفة وتهيئتهن لأداء واجبهن كأمهات في المستقبل لذا تتوجه الدراسة بتوصيات لوزارة التعليم: فالتربية والتعليم لا ينفصلان في مسيرة تربية النشأ، فالمدرسة هي المؤسسة الثانية بعد الأسرة التي يتلقى فيها الأفراد الأسس الصحيحة للتعامل مع الآخرين، وتلقي العلم الشرعي واكتساب السلوك الصحيح، والمعلومات الصحيحة حول تعلم المهارات الاجتماعية، والسلوكيات الصحيحة المتماشية مع تعاليم الدين الإسلامي.

١- حث المدرسة على الإكثار من الأنشطة الاجتماعية والتربوية والثقافية، التي تسمح للطفل فيها بالتعبير عن انفعالاته ونشاطه المندفع، وتعليمه الطرق الأفضل في تهذيب سلوكه وتضمن له التعبير عنها بشكل سليم.

٢- العمل على أن يكون هناك اتفاق بين المسؤولين، في وزارة التربية والتعليم ووزارة الإعلام، على تدعيم القيم والمعتقدات السليمة والرشيده المستمدة من الدين الحنيف حول معاملة الاطفال، والمطلوب

إكسابها لشباب الأمة، حتى يعملوا في اتجاه واحد لإخراج جيل على قدر المسؤولية، والقُدوة الحسنة كآباء وأمّهات في المستقبل.

٣- ضرورة الاهتمام بإعداد المرشد التربوي والنفسي والأسري وكل من كان من شأنه التعامل مع الأطفال خاصة في مرحلة الطفول المبكرة، من خلال التركيز على الجوانب النمائية، ومطالب النمو في مرحلة الطفولة وكيفية التعامل مع الأطفال وفق التعاليم الإسلامية، وليس وفق النظريات الغربية فحسب.

٤- التركيز على المواد التي من شأنها مناقشة القيم التربوية والمعتقدات السلمية والأخلاق والمعاملات كمادة التربية الإسلامية، والاجتماعيات، وعلم النفس التربوي، بشكل تطبيقي وعملي، وتعليم الطلاب محاكاة ما يتعلموه بالواقع المعاش، والتي من شأنها تعديل المعتقدات التربوية والموروث الخاطيء عن كيفية معاملة الأبناء.

٥- التركيز على تعليم البنات المهارات الاجتماعية والتربوية في كل مراحل التعليم، وزيادة تثقيفهن بكل ما له علاقة بدورهن المستقبلي كأمهات ومربيات أجيال.

٥. ٤ إسهامات الدراسة الحالية في البحث التربوي

هناك العديد من الإسهامات والإضافات للأدب التربوي كنتاج لهذه الدراسة وهي:

١- تعطي نتائج هذه الدراسة بيانات وصفية جديدة حول وصف الامهات لسلوك الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مما يفيد في فهم كيفية إدراك الأمهات لسلوك اطفالهن وما إذ كان وقعيًا متماشي مع مظاهر النمو في هذه المرحلة أم لا.

٢- وضحت الدراسة أهمية إدراك الأمهات لماهية المشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة. والتي قد تساعد بفهمها والوقوف عليها في الحد من ظاهرة الإساءة الوالدية للأطفال.

٣- تضيف النتائج الوصفية حول أساليب المعاملة الوالدية رصيد جديد لما هو موجود في الادب التربوي حول هذا المتغير من حيث إدراك الأمهات لأساليبهن وهذا يعطي بعد جديد لفهم أساليب المعاملة الوالدية إضافة لما كان سابقًا في الدراسات حيث كانت تدرس من حيث إدراك الأبناء للوالدية.

٤- اما ما يخص البيانات الوصفية التي خرجت بها نتائج الدراسة حول الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية فهذه الإضافة تعتبر جديدة من نوعها حسب علم الباحثة فلم يسبق دراسة هذه الأفكار حول الوالدية

خاصة في المجتمع الليبي. مما يضيف للرصيد المعرفي بالكشف عن هذا النوع من الأفكار ودراستها وهذا يفتح الباب امام الدراسات المستقبلية في التعمق في بحثها من زوايا مختلفة.

٥- وضحت الدراسة العلاقة اساليب المعاملة الوالدية بين المشكلات السلوكية في الطفولة المبكرة بوجود متغير ثالث وهو الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية. مما اعطى بعد جديد وزاوية مختلفة لدراسة هذه العلاقة والتي اسفرت عنها نتائج جديدة في هذا المجال.

٦- اوضحت الدراسة مدى تأثير الافكار اللاعقلانية في اختيار أساليب المعاملة الوالدية، وبالتالي ظهور المشكلات السلوكية لدى الأطفال.

٧- يمكن أن تساهم نتائج الدراسة في تقديم بعض المؤشرات والمتنبئات حول ظهور المشكلات السلوكية في مراحل نمائية متقدمة، والتي قد تساعد المختصين والمربين في وضع الخطط التربوية والإرشادية، ووضع برامج إرشادية للأمهات للحد من تأثير الأفكار اللاعقلانية والأساليب غير السوية في تربية الأطفال.

٨- قدمت هذه الدراسة استبيان لقياس المشكلات السلوكية للأطفال (٢-٧) سنوات كما تدركها الأمهات، بمحتوى جديد يعكس حقيقة إدراك الأمهات لسلوك أبنائهن. وذلك يسهل على الباحثين في المستقبل استعمال الاستبيان على مجتمعات وعينات أخرى.

٩- قدمت الدراسة استبيان لقياس أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات، وذلك يسهل على الباحثين في المستقبل استعمال الاستبيان على مجتمعات وعينات أخرى.

١٠- قدمت الدراسة استبيان لقياس الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية، والذي يعتبر إضافة علمية جديدة لأدوات القياس التربوي، وذلك يفتح المجال أمام الباحثين في المستقبل استعمال الاستبيان وتطويره على مجتمعات وعينات أخرى.

١١- وأخيراً فان هذه الدراسة ستفتح الباب أمام دراسات وأبحاث أخرى مستقبلية، في مجالات تعديل السلوك والإرشاد التربوي، النفسي، الاجتماعي والأسري في ضوء ما انتهت إليه من مقترحات وتوصيات للوالدين والمعلم والمرشد النفسي، التربوي، الطلابي والأسري.

٥.٥ المقترحات

تقترح الباحثة إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة قوة نتائج هذه الدراسة، وإذا ما كان هناك اختلاف معها، وهي ما يلي:

تري الباحثة أن موضوع الدراسة ما يزال في حاجة إلى دراسات وصفية وتحليلية، حيث إن الموضوع يعد من الدراسات المهمة في مجتمعنا العربي والإسلامي عامة، والليبي خاصة، وعليه تقترح الباحثة إجراء المزيد من الدراسات التربوية والنفسية وعقد دورات توعوية في هذا المجال، تتمثل في: -

- ١- تصميم برامج إرشادية إسلامية حول معاملة الأطفال، وكيفية ضبط سلوكهم في مرحلة الطفولة المبكرة.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث المتعلقة بأدراك الأمهات، وأساليبهن في معاملة الأطفال.
- ٣- دراسة تتبعه مدى تأثير أساليب المعاملة الوالدية في مختلف المراحل النمائية للطفل.
- ٤- تصميم مقاييس عربية مستمدة من تعاليم الدين الإسلامي لقياس الأفكار التربوية حول الوالدية.
- ٥- دراسة العلاقة بين الموروث الثقافي التربوي والأفكار اللاعقلانية حول الوالدية.
- ٦- دراسة تأثير الأفكار اللاعقلانية في تبنى الأساليب الوالدية على شخصية الأبناء.
- ٧- دراسة تأثير المشكلات السلوكية عند الأطفال على اختيار الأساليب الوالدية.
- ٨- استغلال التقنيات التكنولوجية في تصحيح المشكلات السلوكية لدى الأطفال.
- ٩- استغلال وسائل التواصل الاجتماعي، والتكنولوجيا الرقمية في توعية الأمهات حول اختيار الأساليب الوالدية.

٥.٦ الخلاصة

تناول الباب السابق من الدراسة تفسير ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال النظرية التربوية والادب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة. فقد اشارت النتائج بان الأطفال لا يعانون من مشكلات سلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة (٢- ٧ أعوام)؛ كما أظهرت أن نسبة كبيرة من الأمهات الليبيات يعتقدن أن المشكلات السلوكية منتشرة في مرحلة الطفولة المبكرة، كالعناد، والعصبية، والدلال الزائد، وهذه النتيجة

تعكس إدراك الأمهات لسلوك الأطفال؛ أي ما تعتقده الأمهات وتصف به سلوك الأطفال - لا سلوك الطفل نفسه - ونفهم من ذلك أنّ الأمهات لديهن تصورات وأحكامًا مسبقة على سلوك الأطفال لا تتسم بالواقعية. أمّا نتيجة الهدف الثاني تمثلت في الأسلوب السوي هو الأسلوب الأساسي في تعامل الأمهات اللبيبات مع أطفالهن، ويتداخل مع هذا الأسلوب بعض الأساليب غير السوية كأسلوب التسلط والحماية الزائدة وغيرها، حسب ما يقتضي الموقف، والتي تكون متأثرة ببعض العوامل لدى الأمهات). انفردت هذه الدراسة بنتيجة الهدف الثالث والتي تصف الأفكار اللاعقلانية التي تتبناها الأمهات اللبيبات حول الوالدية، والتي تمثلت في أنّ أغلب الأمهات اللبيبات يتبنين الأفكار اللاعقلانية حول (الحماية الزائدة والقلق الدائم، التسلط الوالدي) ورفض الأفكار اللاعقلانية حول العنف. وانحصرت نتيجة الهدف الرابع في أنّ الأمهات اللبيبات يستخدمن أساليب معاملة والدية غير سوية في أحيان كثيرة، متأثرات في ذلك بالأفكار اللاعقلانية حول الوالدية، مما يجعلهن يدركن سلوك أبنائهن الطبيعي في الطفولة المبكرة على أنّه يمثل مشكلات سلوكية. تضمنت نتيجة الهدف الخامس بالنسبة للفروق العائدة للمتغيرات الديمغرافية أنّه كانت هناك فروق بين الذكور والإناث في حالة العدوانية، والعناد، والغضب، والدلال الزائد، لصالح الذكور، أمّا بالنسبة لأساليب المعاملة الوالدية: كانت هناك فروق في حالة الأسلوب السوي، التسلطي والأسلوب العقابي لصالح الإناث. أمّا الفروق في أساليب المعاملة الوالدية: كانت هناك فروق بين الأمهات اللبيبات عائدة لمتغير العمل وذلك في استخدام الأسلوب التسلطي حيث كانت الأمهات (الطالبات) هن الأكثر اتباعًا للأسلوب التسلطي من بين باقي الأمهات، ويليهن الأمهات (ربات البيوت) وأخيرًا الأمهات (الموظفات). أمّا بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي فكانت الفروق في استخدام أسلوب الإهمال لصالح الأمهات (ذوات المستوى الجامعي والدارسات العليا). وأخيرًا كانت هناك فروق في الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية عائدة لمتغير العمل لصالح الأمهات الموظفات، وربات البيوت بالنسبة لأفكار اللاعقلانية حول التسلط، والقسوة. بينما كانت الفروق العائدة لمتغير المستوى التعليمي لصالح الأمهات ذوات المستوى الإعدادي، وذوات المستوى الجامعي، وذوات المستوى الثانوي على التوالي فهن الأكثر تأثرًا بالأفكار اللاعقلانية حول القسوة، والعنف الوالدي. كما تم اقتراح عدد من التوصيات خاصة بأساليب معاملة الأطفال في الطفولة المبكرة موجهة للام حيث تعتبر أهم الافراد الذين يتعاملون مع الطفل في هذه المرحلة العمرية، وتوصيات خاصة بالأسرة والبيئة التعليمية المعنية بالتعامل مع الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. وانتهى الباب بعرض بعض المقترحات والاسهامات التربوية للدراس.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، سهام سليم راتب (٢٠٠٧) بناء برنامج إرشادي جمعي لتدريب الأمهات على مهارات الاتصال وحل المشكلات وقياس أثره في تحسين آيات من القرآن الكريم.

إبراهيم، إبراهيم علي (١٩٩١) الأفكار العقلانية واللاعقلانية في علاقتها بتقدير الذات، دراسة إمبريقية في ضوء نظرية "أليس" للعلاج العقلاني الانفعالي لدى عينة من البنين بجامعة قطر. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، ٣٣ (٥٢).

العلاقات الأسرية. رسالة دكتوراه. كلية الدراسات التربوية العليا: جامعة عمان العربية.

إبراهيم، عزة عبد الوهاب (٢٠١٥) المشكلات السلوكية وعلاقتها بالاتصال الأسري لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، مجلة البحث العلمي في الآداب، ٢ (١٦).

إبراهيم، نجوى إبراهيم علي (٢٠٠٦) المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال التعليم قبل المدرسي وعلاقتها ببعض متغيرات بيئة المنزل والروضة"، رسالة ماجستير، الخرطوم: كلية الآداب، جامعة أم درمان.

ابريعم، سامية (٢٠١١) بأساليب معاملة الأب كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالشعور بالأمن النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة تبسة. دراسة منشورة. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية - المجلد ٢٥، العدد (٧).

أبكر، محمود مصري بشر، (٢٠١٤) أساليب معاملة الوالدين وأثرها في السلوك العدواني لتلاميذ مرحلة الأساس بولاية وسط دارفور. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا: الخرطوم.

ابن باز، عبد العزيز (ب-ت) شرح بلوغ المرام (الشرح القديم) ٤٣ من حديث " أن امرأة قالت: يا رسول الله، أن ابني هذا كان بكفي له وعاء..". مؤسسة الشيخ عبد العزيز بن باز الخيرية تطوير

مجموعة زاد <http://binbazfoundation.sa>

ابن الجزائر (١٩٦٨) سياسة الصبيان وتدريبهم. تحقيق محمد حبيب الهيلة. مطبعة المنار: تونس.

ابن زاهي، سعيدة (٢٠١٥) التفكير الالاعقلاني وعلاقته بالكدر الزوجي: دراسة ميدانية على عينة من الزوجات بمدينة ورقلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

ابن سينا (ب- ت) القانون في الطب. مكتبة المثنى: بغداد.

ابن طاوس، نوال (٢٠١٨) علاقة الأفكار الالاعقلانية بمستوى التوافق الزوجي لدى الأزواج المترددين على العيادة النفسانية، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، العدد (١٥).

أبو اسعد، مصطفى (٢٠٠٦) الأطفال المزعجون. دار الإبداع الفكري: الكويت.

أبو أسعد، أحمد وعربيات، أحمد (٢٠٠٩) نظريات الإرشاد النفسي والتربوي، ط ٢. دار المسيرة: عمان.

أبو جحجوح، ضياء خالد (٢٠١٢) الأفكار الالاعقلانية وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.

أبو حطب، فؤاد، صادق، آمال، وعثمان، سيد (٢٠٠٨) التقويم النفسي. مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

أبو حلفاية، عائشة محمد (٢٠١٥) التربية الوالدية في المجتمع الليبي على ضوء خبرات بعض الدول، مجلة البحث العلمي في التربية، (١٦).

أبو حماد، ناصر الدين أحمد (٢٠١٤) فعالية برنامج إرشادي مستند إلى النظرية السلوكية المعرفية في الارتقاء بمستوى السلوك التوكيدي لدى طلبة جامعة سلمان بن عبد العزيز، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٢(٣).

أبو زيد، عبد الجواد خليفة وعلي، هبة سامي (٢٠١٥) فرط الحركة ونقص الانتباه من منظور علاجي استراتيجيات تعليمية وإرشادية للآباء والمدرسين، مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

أبو شعر، عبد الفتاح محمد (٢٠٠٧) الأفكار الالاعقلانية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

أبو عاجة، يحيى محمد (٢٠١٤) الإمام الغزالي ونظريته في إعلاء الدوافع وتعديل السلوك، مجلة دراسات تربوية، العدد (٣).

أبو منديل، وسام سليمان (٢٠١٦) المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتواصل الأسري لدى المراهقين مستخدمى الهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة.

أبو ناهية، صلاح (١٩٩٣) بناء قائمة المشكلات السلوكية لدى الأطفال في البيئة الفلسطينية قطاع غزة. مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي، العدد (١).

أبو هاشم، السيد محمد (٢٠٠٦) الخصائص السيكو مترية لأدوات القياس في البحوث النفسية والتربوية باستخدام SPSS. <http://www.pdfactory.com>

أحمد، زهراء شوقار (٢٠١٦) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي: دراسة ميدانية على تلاميذ مرحلة الأساس محلية أم درمان قطاع الريف الجنوبي - الحلقة الثالثة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية.

أحمد، عبد الباقي دفع الله (٢٠١١) المشكلات السلوكية وسط طلاب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم وعلاقتها بالقبول/الرفض الوالدي، دراسات تربوية، ١٢ (٢٤).

أحمد، عبد الباقي دفع الله (٢٠١٣) بعض المشكلات السلوكية وسط الطلاب المراهقين: دراسة ميدانية على طلاب المدارس الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم، مجلة الدراسات العليا، العدد (٢).

إدارة المدارس الليبية. إحصائيات التلاميذ في المدارس الليبية في ماليزيا، عن العام الدراسي ٢٠١٥ - (٢٠١٦).

إس جي، هوفمان (٢٠١٢) العلاج المعرفي السلوكي المعاصر الحلول النفسية لمشكلات الصحة العقلية ترجمة مراد عيسى، دار الفجر للنشر، جمهورية مصر العربية.

اسعد، ميخائيل ابراهيم (٢٠٠٠) فنون البحث في علم النفس. ط ٢. دار الأفق الجديد: بيروت.

إسماعيل، داحي (٢٠١٤) التفاعل الاجتماعي في السكن الاجتماعي الجماعي وأثره على نمط الأسرة "دراسة ميدانية لمجموعة من الأسر بمدينة ورقلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة: الجزائر.

الأنصاري، سامية لطفي (٢٠٠٧) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالسلوك العدواني في ضوء بعض أساليب المعاملة الوالدية في مرحلة الطفولة المتأخرة، دراسات الطفولة، ١٠ (٣٦).

الباطين، عبد الرحمن (١٤١٦ هـ) أساليب التربية الإسلامية في تربية الطفل. دار القاسم: الرياض.

باسم (٢٠١٥) مقال بعنوان مسببات ونتائج العنف ضد الأطفال. مجلة أخبار العراق الإلكترونية www.aliraqnews.com استخرج بتاريخ (أكتوبر، ٢٠١٥).

البحيضي، أسماء بنت احمد (د، ت) الطفولة مشاكل وحلول. الملتقى التربوي. www.pdfactory.com

البخاري، محمد بن إسماعيل (١٩٩٣) صحيح البخاري، كتاب أخبار الآحاد، الجزء السادس. حديث رقم (٦٨١٩) دار ابن كثير: دمشق - بيروت.

البدارين وغيث، غالب سلمان وسعاد منصور (٢٠١٣) الأساليب الوالدية وأساليب الهوية والتكيف الأكاديمي كمتنبئات بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة الهاشمية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٩ (١).

بركات، زياد (٢٠٠٨) فاعلية أسلوب "لعب السلوك الجيد" في خفض السلوك الصفي السلبي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي. ورقة بحثية مقدمة لجامعة القدس المفتوحة: طولكرم: فلسطين.

البيسوي، ميساء أحمد (٢٠١٥) المناخ الأسري وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث الدولية شمال غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر غزة، فلسطين.

بطرس، بطرس حافظ (٢٠٠٨) المشكلات النفسية وعلاجها. دار المسيرة: عمان.

البطوش، امنه عطا الله (٢٠٠٧) درجة انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الأساسية.

بقال، اسمي (٢٠١٥) أنماط المعاملة الوالدية الخاطئة كما يدركها الأحداث الجانحون: دراسة ميدانية بمركز إعادة التربية بنون - بوهان الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢١).

- بقيعي، نافز أحمد عيد (٢٠١٥) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالحاجة إلى المعرفة لدى طلبة الجامعة،
المجلة التربوية. ٢٩، (١١٦).
- بكار، عبد الكريم (٢٠١٠) مشكلات الأطفال. دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة: القاهرة.
- بكار، عبد الكريم (٢٠١١) القواعد العشر في تربية الأبناء. دار وجوه: الرياض.
- بكار، عبد الكريم (٢٠١١) مشكلات الأطفال. ط ٣. دار وجوه: الرياض.
- بكار، بكار سليمان علي (٢٠٠٦) أثر برنامج إرشادي لتدريب الأمهات على مهارات الاتصال في
تحسين فعالية الذات الاجتماعية لديهن ومستوى تواصلهن مع أطفالهن. رسالة دكتوراه. كلية
الدراسات العليا: الجامعة الأردنية.
- بكار، عبد الكريم (٢٠١١) مشكلات الأطفال تشخيص وعلاج لأهم عشر مشكلات يعاني منها
الأطفال، ط ٣، دار وجوه للنشر، المملكة العربية السعودية.
- بكار، عبد الكريم (٢٠١٢) تأسيس عقلية الطفل. ط الثانية. دار وجوه. الرياض.
- البكور، فهمي مصطفى عطية (٢٠١٧) المشكلات السلوكية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
بمدينة الطائف من وجهة نظر معلمهم"، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٦ (٢١).
- بلعسلة، فتيحة (٢٠١٨) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بظهور المرض النفسي لدى الأفراد، مجلة الحكمة
للدراستات التربوية والنفسية، العدد (١٥).
- البلوشية، عائشة سويدان (٢٠١٠) التعليم في الطفولة المبكرة، مجلة التطوير التربوي، ٨ (٥٦).
- البلوي، خولة سعد (٢٠١٥) المشكلات السلوكية الشائعة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات السنة
التحضيرية في جامعة تبوك، دراسات العلوم التربوية، ٤٢ (٣).
- البلوي، لافي عودة (٢٠١١) أثر أساليب المعاملة الوالدية على الأحداث المنحرفين: دراسة ميدانية في
مدينة تبوك في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، عمادة الدراسات العليا،
جامعة مؤتة: الأردن.

بني خالد، محمد سليمان (٢٠١٥) الأفكار اللاعقلانية لدى الطلبة المراهقين في المرحلة الثانوية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٣ (٢).

البهدل، خليل محمد، واحمد، مصطفى محمد (٢٠١٥) فاعلية برنامج إرشادي للحد من المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (١٦) العدد الأول مارس ٢٠١٥.

بوحوش، عامر (٢٠٠٧) مناهد البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. ديوان المطبوعات الجامعة.

بوضياف، دليلة (٢٠١٨) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بتشكيل هوية الأنا لدى المراهقين: دراسة ميدانية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدارس مدينة مسيلة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف المسيلة: الجزائر.

بوكرمة، فاطمة الزهراء وبوجلين، حياة (٢٠١٠) تأثير اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط ADHD على الدافع والتحصيل الدراسي لدى الأطفال - دراسة ميدانية لـ ٥٠ حالة. مجلة دراسات الطفولة.

بيان صحفي لليونيسيف (سبتمبر، ٢٠١٤) بعنوان بيانات علمية جديدة تكشف انتشار العنف ضد الأطفال بشكل حاد www.unicrf.org/arabic تم الاستخراج بتاريخ (مايو، ٢٠١٥).

البيان عن مؤسسة دبي الإعلامية (٢٠١٣) العنف ضد الأطفال. استخرج بتاريخ (ديسمبر، ٢٠١٥) www.albayan.ae/opinions.

بيومي، لمياء عبد الله (٢٠١٤) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالضغط النفسية لدى أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد، مجلة التربية الخاصة، (٧).

الترمذي، محمد بن عيسى بن سورة (ب ت) الجامع الصحيح وهو سنن الترمذي ج ٥، كتاب المناقب. باب فضل أزواج النبي صلى الله عليه وسلم، دار الكتب العلمية: بيروت.

تعوينات، علي (٢٠٠٩) اضطرابات الانتباه وعلاجها <http://taouinet.maktoobblog.com>

تعيلب، أحمد عبد الجواد فهمي حسانين (٢٠٠٦) مدى فعالية برنامج لتعديل السلوك العدواني لدى الأطفال من نزلاء المؤسسات. رسالة ماجستير. جامعة الزقازيق كلية الآداب: الزقازيق.

تليب، سامي العماري (٢٠١١) دراسة لبعض المشكلات السلوكية والنفسية لدى عينة من المراهقين داخل مؤسسات الأحداث بمدينة تاجوراء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الفاتح: طرابلس.

التويجري، عبد الرحمن عبد الله (٢٠١٢) أساليب معاملة الآباء لأبنائهم المستخدمين للإنترنت وأثرها على التحصيل الدراسي: دراسة ميدانية مطبقة في مدينة بريدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية: جامعة القصيم.

تيريل، كولين وباسينجر، تيري (٢٠١٣) التوحد، فرط الحركة، خلل القراءة والأداء ترجمة مارك عبود، دار المؤلف للنشر: المملكة العربية السعودية.

الجبالي، حمزة (٢٠٠٦) مشاكل الطفل والمراهق النفسية، دار أسامة للنشر، الأردن.

جدي، نجدة عبد الرحيم (٢٠١٣) المشكلات السلوكية للأطفال المراهقين ذوي الإعاقة البصرية بمعهد النور بولاية الخرطوم وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة البحر الأحمر، العدد (٥).

جرادات، عبد الكريم محمد والجوارنة، أحمد يحيى (٢٠١٤) علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالأعراض الاكتئابية وسمة القلق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٢ (٤).

الجعافرة، حاتم (٢٠٠٨) الاضطرابات الحركية عند الطفل. دار أسامة: عمان.

الجمال، رانيا محمد (٢٠١٥) المحاسبة لخدمات الطفولة المبكرة: معايير مهنية موازية وسياسات، عالم التربية، ٤٩ (٢).

الحارثي، حسين (٢٠١٤) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالانزوان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلامياً بمحافظة مسقط. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم والآداب، جامعة نزوي: سلطنة عمان.

الحازمي، خالد بن حامد (٢٠٠٠) أصول التربية الإسلامية. دار عالم الكتب: المدينة المنورة.

الحايك، سحر حسن (٢٠١٦) فاعلية برنامج لتعديل بعض أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة في تنشئة الأطفال من قبل الأمهات في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية غزة، فلسطين.

الحبيب، طرفة عبد الرحمن (٢٠١٦) المشكلات النفسية والسلوكية الأكثر شيوعاً بين طالبات المدارس الثانوية بدولة الكويت، مجلة البحث العلمي في التربية، (١٧).

حجاب، سارة (٢٠١٢) أثر المعاملة الوالدية في ظهور صعوبات التعلم لدى أطفال المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة سطيف، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حجاب، سارة (٢٠١٦) أثر المعاملة الوالدية في ظهور صعوبات التعلم لدى أطفال المدرسة الابتدائية، المجلة العربية للجودة والتميز، ٣(١).

حراثي، ليلي (٢٠١٧) فلسفة التربية عند الإمام الغزالي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة ٨ مايو، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

الحري، نايف بن محمد (٢٠١٧) دراسة لبعض المشكلات السلوكية لدى أبناء دور التربية الاجتماعية من وجهة نظر الأخصائيين والمشرفين العاملين فيها، مجلة العلوم التربوية، ٣(٣).

الحري، رافدة وبن رجب، زهرة (٢٠٠٨) المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، دار المناهج للنشر، المملكة الأردنية الهاشمية.

حسن، رفاء عبد اللطيف (٢٠١٣) النظرية التربوية للإمام الغزالي، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٣٦).

حسيب، عبد المنعم عبد الله (٢٠٠٠) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالشعور بالوحدة النفسية والاكتئاب لطلاب المرحلتين الثانوية والجامعية. مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة. العدد (١).

حسين، طه عبد العظيم (٢٠١٠) الصحة النفسية ومشكلاتها لدى الأطفال. دار الجامعة الجديدة: مصر.

حسين، نشوة عبد التواب (٢٠١١) الأفكار اللاعقلانية المنبئة بانفعال الغضب، دراسات نفسية، ٢١(٢).

الحفني، محمد (١٩٩٥) الموسوعة النفسية. مكتبة مدبولي: القاهرة.

حقي، ألفت (١٩٩٦) سيكولوجية الطفل (علم نفس الطفولة) مركز الإسكندرية للكتاب: الإسكندرية.

حلاوة، باسمه (٢٠١١) دور الوالدين في تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء "دراسة ميدانية في مدينة دمشق"، مجلة جامعة دمشق، ٢٧(٣-٤).

الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي بشعبية مصراته، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة ٦ أكتوبر: مصراته.

حلوفي، فاطيمة (٢٠١٢) أثر المعاملة الوالدية وطريقة إدراكها في سلوك المراهق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حماد، هبة عبد الله (٢٠١٧) الخصائص السيكومترية لمقياس ضبط الذات والأفكار اللاعقلانية والعلاقة بينهما لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة الكرك في الأردن، العلوم التربوية، ٢ (٣).

حمود، محمد الشيخ (٢٠١٠) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الأسوياء والجانحون: دراسة ميدانية مقارنة في محافظة دمشق، مجلة جامعة دمشق، ٢٦ (٤).

ختاتنه، سامي محسن (٢٠٠٧) بناء برنامج لتدريب الأمهات على المهارات الحياتية واستقصاء أثره في تحسين الكفاية الاجتماعية ومفهوم الذات ومهارات الحياة لدى أطفالهن. رسالة دكتوراه. كلية الدراسات العليا جامعة عمان العربية.

خصاونة، محمد أحمد (٢٠١٣) صعوبات التعلم النمائية، دار الفكر للنشر، المملكة الأردنية الهاشمية.

خصيرات، محمود محمد هادي (٢٠١٢) أساليب المعاملة الوالدية في ضوء التربية الإسلامية وعلم النفس. دراسة ماجستير. كلية الشريعة والدراسات الإسلامية: جامعة اليرموك.

خضر، مجد (٢٠١٦) خصائص مرحلة الطفولة المبكرة. <https://mawdoo3.com>.

الخصور، علي عيد (٢٠١١) الانتماء والمواطنة، دار كنوز المعرفة للنشر، الأردن.

خلافي، دليلة (٢٠١٦) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالقلق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر.

الخليدي، عبد المجيد ووهبي، كمال حسن (١٩٩٧) الأمراض النفسية والعقلية والاضطرابات السلوكية عند الأطفال. دار الفكر العربي: بيروت.

خليل، ليلي محمد عبد الحميد (٢٠٠٦) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بقلق الانفصال في مرحلة الطفولة، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة الزقازيق.

خليل، محمد رشاد (١٩٨٧) علم النفس الإسلامي العام والتربوي. طار القلم: الكويت.

الحوالدة، أحمد عواد (٢٠١٥) فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى النظرية السلوكية المعرفية في خفض السلوك العدواني وتعزيز التواصل الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية بالأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية: الأردن.

خويلد، أسماء (٢٠١٢) الأفكار اللاعقلانية في نظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي عند ألبرت إليس، مجلة دراسات وأبحاث، العدد (٧).

الدايري وحمود، سالم بن سعيد ومحمد الشيخ (٢٠١٧) أساليب التنشئة الأسرية كما يدركها طلبة دبلوم التعليم العام في مدارس محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ١٥ (٤).

دبور، عبد اللطيف والصافي، عبد الحكيم (٢٠١٤) الإرشاد المدرسي بين النظرية والتطبيق، ط ٢، دار الفكر للنشر، المملكة الأردنية الهاشمية.

دخل الله، أيوب (١٩٩٦) التربية الإسلامية عند الإمام الغزالي، المكتبة العصرية للنشر، لبنان.

درابين، أمينة (٢٠١٢) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بظهور الاكتئاب عند المراهقين. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم العلوم الاجتماعية. كلية علم النفس. جامعة العقيد أكلي محمد أولحاج.

درابين، أمينة (٢٠١٢) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بظهور الاكتئاب عند المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العقيد أكلي محمد أولحاج، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

- دوام، أميرة الجيد وعطية، حورية شريف (٢٠١٤) أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات وعلاقتها بالأمن النفسي للأبناء، مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية، ٥٩(١).
- الدويك، نجاح احمد محمد (٢٠٠٨) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية: غزة.
- الراجي، محمد (٢٠١١) المعاملة الوالدية والفضائل الدراسي وعلاقة كل واحد منهما بالسلوك العدواني. رسالة ماجستير غير منشورة. الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي: المغرب.
- الربيعي، علاء جمال (٢٠١١) الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال الصم وعلاقتها بالتوافق الأسري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- رسلان، شاهين (٢٠١٢) الأمومة ومشكلات الطفولة، دار غريب للنشر، جمهورية مصر العربية.
- الرضا، دلال (٢٠١٨) دور أساليب المعاملة الوالدية في نمو مهارات السلام لدى أطفال الرياض. مجلة الطريق للتربية والعلوم الاجتماعية. ٥(١٣).
- الرواشدة، ريم جدعان (٢٠١٦) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بقلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة في مدارس محافظة الكرك في الأردن، مجلة العلوم التربوية، ١٧(٢).
- الريحاني، سليمان (١٩٨٥) الأفكار اللاعقلانية عند طلبة الجامعة الأردنية وعلاقة الجنس والتخصص بالتفكير اللاعقلاني، مجلة دراسات، المجلد ١٤، العدد ٥ سنة (١٩٨٧): عمان.
- زايد، أحمد عبد الله (٢٠١٨) التنشئة الاجتماعية للأطفال في البلدان العربية "نحو نموذج جديد للتنشئة"، ط ١، المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة.
- الزحيلي، وهبة (٢٠٠٠) الأسرة المسلمة في العالم المعاصر. دار الفكر: دمشق.
- زراقة، فيروز وزراقة، فضيلة (٢٠١٤) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى المراهق. مركز البصيرة للدراسات والاستشارات التربوية. على الموقع الإلكتروني:
<https://platform.almanhal.com>
- الزراقي، منيرة مقبول عويضة (٢٠١٠) دور الأسرة المسلمة في علاج بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال من وجهة نظر الأمهات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى: مكة.

- الزغبى، أحمد محمد (٢٠٠١) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) الأسس النظرية المشكلات وسبل معالجتها. مؤسسة الثقافة العربية: عمان.
- الزليطني، نجاه أحمد (٢٠١٤) سيكولوجية العدوان والنظريات المفسرة له، المجلة الجامعة، ٤ (١٦).
- الزهار، نجلاء علي (٢٠١١) مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها طفل ما قبل المدرسة: دليل المقياس، مجلة الإرشاد النفسي، مصر، العدد (٢٩).
- زهران، سماح عبد القوي (٢٠١٣) الدور التربوي في مواجهة مشكلات الطفولة المبكرة بالوطن العربي في ضوء التقارير الدولية واتفاقية حقوق الطفل: دراسة تحليلية، مجلة الطفولة العربية، ١٤ (٥٥).
- الزهراني، فهد محمد (٢٠١٨) أساليب المعاملة الوالدية لدى الطلبة الموهوبين بمحافظة غزة، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٧(٢).
- الزياني، منى راشد (٢٠١٢) الأفكار اللاعقلانية بالتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى عينة من الأطفال والمرهقين بمملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٨٩).
- الزيني، إسرائ كمال (٢٠١٧) الخصائص السيكومترية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية، مجلة البحث العلمي في التربية، ١١ (١٨).
- الزبود، نادر فهمي (١٩٩٨) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. دار الفكر: عمان.
- السباتين، أحمد أحمد (٢٠١١) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز والتكيف المدرسي لدى الطلبة الموهوبين وأقرانهم العاديين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.
- سدني وولكر (٢٠٠٣) ترجمة: علي محمود شعيب، السيد محمد فرحات. النشاط الحركي الزائد لدى الأطفال الأسباب والعلاج. مكتبة زهراء الشرق: القاهرة.
- السطحية، ابتسام والفخراي، خالد (٢٠٠١) اضطراب الانتباه عند الأطفال (تشخيص - علاج). دار الحضارة للطبع والنشر: القاهرة.
- السعيدة، غسان سالم (٢٠١٠) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالخلل والتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.

سعفان، محمد احمد محمد إبراهيم (١٩٩٥) فاعلية العلاج العقلاني الانفعالي في خفض مستوى الشعور بالذنب. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، جزء ٢ العدد (١٩).

السفاسفة، محمد إبراهيم (٢٠١٠) أساسيات في الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي، ط ١، مكتبة الفلاح للنشر: الكويت.

السلمي، فاطمة فواز (٢٠١٣) المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الروضة وأساليب علاجها من وجهات نظر المعلمات بمدينة الرياض، مجلة الطفولة والتربية، ٥ (١٥).

السلمي، فواز (٢٠١٤) المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الروضة وأساليب علاجها من وجهة نظر المعلمات بمدينة الرياض. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.

سليم، مريم (٢٠٠٢) علم نفس النمو. دار النهضة العربية: بيروت.

سمارة، عزيزة والنمر، عصام والحسن، هشام (١٩٩٩) سيكولوجية الطفولة، ط ٣، دار الفكر للنشر: الأردن.

سوكولي (٢٠٠٨) تأديب الأولاد المشاغبين. ترجمة زينة إدريس. الدار العربية: بيروت.

سويد، محمد نور بن عبد الحفيظ (٢٠٠٠) التربية النبوية للطفل. ط ٣ دار طيبة.

السيد، سميرة. (٢٠١٤) المشكلات السلوكية وسط الأطفال مجهولي النسب من قرية الأطفال النموذجية وعلاقتها بكفاءة دور الإيواء. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم علم النفس. كلية التربية. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

السيد، منى حسن؛ شهاوي، هناء أحمد وإبراهيم، أماني سيد (٢٠١٤) التحصيل الأكاديمي للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد في مادة العلوم، العلوم التربوية، ١ (٣).

الشائي، طارق أحمد (٢٠١٧) المشكلات السلوكية لدى الطلاب ودور الأخصائي الاجتماعي في التعامل معها من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية، العدد (٣١).

شحاتة، سماح عبد السلام (٢٠٠٦) الأفكار اللاعقلانية لدى المديرين ذوي الاضطرابات النفس جسمية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب: جامعة المنصورة.

شحاته، حسن (٢٠٠١) البحوث العلمية والتربوية بين النظرية والتطبيق، مكتبة الدار العربية للكتاب.

شراراق، فضيلة (٢٠١٥) الخجل وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى المراهق المتمدرس (ثالثة متوسط)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة أكلي محند أولحاج - البويرة: الجزائر.

الشرييني زكريا؛ صادق يسرية (٢٠٠٠) تنشئة الطفل وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة مشكلاته، دار الفكر العربي: القاهرة.

الشرييني، زكريا (٢٠٠٥) الأفكار الالاعقلانية وبعض مصادر اكتسابها - دراسة على عينة من طالبات الجامعة. مجلة دراسات نفسية، ١٥(٤): القاهرة.

شرفة، إلياس (٢٠١٧) المعاملة الوالدية والعنف الأسري وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى الشباب: دراسة حالة ميدانية لشاب جزائري، مجلة العلوم الإنسانية، العدد (٨).

الشرقاوي، محمود عيسى (٢٠١٦) التدريب على المهارات الاجتماعية ورفع الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، دار العلم والإيمان للنشر، جمهورية مصر العربية.

الشرقي، فاطمة والرحماني، خليفة (٢٠١٧) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم العلوم الاجتماعية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة الجيلاني بونعامه خميس مليانة.

شعبان، كاملة الفرخ وتيم، عبدالجابر (١٩٩٩) النمو الانفعالي عند الأطفال. دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.

الشناوي، محمد محروس (١٩٩٤) نظريات الإرشاد والعلاج النفسي، دار غريب: القاهرة.

الشوربجي، نبيلة عباس (٢٠٠٣) المشكلات النفسية للأطفال أسبابها - علاجها. دار النهضة العربية: القاهرة.

الشيخ، محمد حميدة (٢٠١٠) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني والنشاط الحركي الزائد لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفرة بالجمهورية الليبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الخرطوم، السودان.

صابر، علي (٢٠١٢) مقال بعنوان الإساءة للطف. مجلة المنال. استخرج بتاريخ (مارس، ٢٠١٥)

<http://www.almanalmagazine.com>

الصادي، أنور عمران (٢٠٠٧) أساليب التنشئة الوالدية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي. رسالة ماجستير غير منشورة. أكاديمية الدراسات العليا: مصراتة.

صالح، صالح مهدي؛ شامخ، بسمة كريم (٢٠١١) التحدث مع الذات وبعض الاضطرابات النفسية والسلوكية، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع: عمان.

الصالح، محمد بن احمد (١٤٠٢ هـ) الطفل في الشريعة الإسلامية نشأته. حياته. حقوقه التي كفلها الإسلام. مطابع الفرزدق التجارية: الملز.

صالح، منى أحمد (٢٠١٣) الأفكار العقلانية واللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلاب مجمع الرازي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الطبية التطبيقية، جامعة الجزيرة، السودان.

الصاوي، احمد (١٩٩٢) بلغة السالك لأقرب المسالك على الشرح الصغير. دار الكتاب العلمية: بيروت.

الصائغ، ابتسام حسن (٢٠٠٤) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بمستوى التفكير التجريدي والمهارات الاجتماعية والفاعلية الذاتية، دراسة وصفية ارتباطية مقارنة بين عينة من الطالبات والطلاب بالمرحلة الجامعية بمدينة جدة، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية للبنات: جدة.

الصباح، سهير سليمان والحموز، عايد محمد (٢٠٠٧) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعات الضفة الغربية في فلسطين. مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٤).

الصباح، سهير سليمان (٢٠٠٧) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعات الضفة الغربية في فلسطين، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد (٤٩).

صحيفة العربي الجديد (٢٠١٣) مقال بعنوان الأهل أول المعنفين للأطفال في السعودية www.alaraby.com.uk/society تم الاستخراج بتاريخ (أكتوبر ٢٠١٥).

الصراف، قاسم علي (٢٠٠٢) القياس والتفويم في التربية والتعليم. دار الكتب الحديث: القاهرة.

ضيف، حليلة (٢٠١٥) الأفكار العقلانية واللاعقلانية حسب نظرية أليس (Ellis)، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (١٠).

الطحان، مصطفى (٢٠٠٦) التربية ودورها في تشكيل السلوك. دار المعرفة: بيروت.

الطيب، محمد عبد الطاهر، وحنين، رشدي عبده، ومنسي، محمود عبد الحليم (د-ت) الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة. منشأة المعارف: الإسكندرية.

الطيرة، رسمية محمد جبريل (٢٠٠٦) تعديل السلوك العدواني لعينة من تلاميذ الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة بنغازي. دراسة ماجستير جامعة قاريونس: بنغازي.

عبارة، هاني محمد (٢٠١٧) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بظهور بعض المشكلات الانفعالية لدى المراهقين: دراسة ميدانية على عينة من طلبة الثانوية العامة في مدينة حمص، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٦ (٩).

عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨) دراسات في الصحة النفسية. ج٢، دار قباء للطباعة والنشر: القاهرة.

عبد الرحمن، جمال (٢٠٠٤) أطفال المسلمين كيف رباهم النبي صلى الله عليه وسلم. ط٧. دار طيبة الخضراء: مكة.

عبد الرحمن، محمد السيد (١٩٩٨) نظريات الشخصية. دار قباء: القاهرة.

عبد العزيز، محمد صفوت (٢٠١٤) حل المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الابتدائية. وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.

عبد العظيم، صالح سليمان (٢٠٠٦) مقال بعنوان العنف ضد الأطفال ظاهرة عالمية. مجلة البيان الإماراتية. استخرج بتاريخ (ديسمبر، ٢٠١٥) www.albayan.ae/opinions.

عبد الغني، حنان زكريا (٢٠١١) فاعلية الإرشاد الوالدي في خفض النشاط الزائد لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية. بمحافظة أسوان.

عبد الفتاح، محمود إدريس (٢٠١٦) أساليب المعاملة الوالدية ودورها في حماية الطفل، مجلة البحوث والدراسات الشرعية، ٥ (٥٢).

عبد الكريم، محمد محمد (٢٠١٤) المشكلات السلوكية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات الأسرية بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ٢ (٦).

عبد اللاوي، سعدية (٢٠١٢) المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى ابتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري، الجزائر.

عبد الله، سلوى أبوه (٢٠١١) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض مشكلات الطفولة المبكرة من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال. دراسة ميدانية محلية أمبدة قطاع الأمير، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين: السودان.

عبد الله، عادل (٢٠٠٩) قائمة المشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر المعلم. مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

عبد الله، مجدي احمد محمد (٢٠٠٥) الاضطرابات النفسية للأطفال (الأعراض، الأسباب والعلاج). دار المعرفة الجامعية: الإسكندرية.

عبد الله، معتز سيد (١٩٩٧) إعداد مقياس "الأفكار" اللاعقلانية للأطفال والمراهقين، علم النفس، ١١ (٤٠ - ٤١).

عبد المجيد، هشام سيد (٢٠١٥) أساسيات العمل مع الأفراد والأسر في الخدمة الاجتماعية "الأسس النظرية والتطبيقات العملية". دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

عبد المعطي، حسن مصطفى (٢٠٠١) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. مكتبة القاهرة الحديثة: القاهرة.

عبد المعطي، مصطفى (٢٠٠٣) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة. دار القاهرة: القاهرة.

عبد الوهاب، سميرة محمد (٢٠٠٧) بناء برنامج إرشادي جمعي لتدريب الأمهات على التعامل مع أطفالهن وقياس أثره في خفض أعراض ضعف الانتباه المصاحب للنشاط الزائد لديهم. رسالة دكتوراه. جامعة عمان العربية للدراسات العليا: عمان.

العتروس، نبيل (٢٠١٠) أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لا أطفال ما قبل المدرسة. جامعة باجي مختار: عناية. مجلة التواصل عدد ٢٦ (جون ٢٠١٠).

عدس، عبد الرحمن (١٩٩٩) أساسيات البحث التربوي. ط ٣. دار الفرقان: عمان.

عراي، محمد عباس (٢٠١٧) أخطاء شائعة في تربية الأطفال، الوعي الإسلامي، ٥٤ (٦٢٠).

العرسان، سامر رافع ماجد (٢٠١٤) المشكلات السلوكية الشائعة لدى طلبة المرحلة الابتدائية في منطقة حائل، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٢ (٧).

عرنوس، هاني احمد (٢٠٠٨) أثر برنامج مقترح في تعديل السلوك لخفض أنماط سلوكية لدى أطفال التوحد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك: اريد

العزة، سعيد حسني (٢٠٠٢) سيكولوجية النمو في الطفولة. الدار العالمية للنشر والتوزيع: عمان.

العسيري، فاطمة بنت محمد حسن (٢٠١٥) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باضطرابات السلوك لدى عينة من الأطفال المراجعين للعيادات النفسية. رسالة ماجستير كلية العلوم الاجتماعية والإدارية جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية: الرياض.

عشا، انتصار خليل (٢٠١٧) تقدير مستوى المشكلات السلوكية الصفية لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن من وجهة نظر معلمهم، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، العدد (١٧).

القطار، محمد (٢٠٠١) تربية الطفل وفقاً لآراء ابن سينا والغزالي والطوسي. الدار اللاسامية: بيروت.

عطية، جميل حامد (٢٠١٤) تأثير التنشئة الاجتماعية على سلوك الأطفال، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، جمهورية مصر العربية.

عكاشة، احمد (١٩٩٨) الطب النفسي المعاصر، مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

علاونة، شفيق (٢٠٠١) سيكولوجية النمو الإنساني الطفولة. دار الفرقان: عمان.

علوان، عبد الله ناصح (٢٠٠٨) تربية الأولاد في الإسلام. ط ٤، دار السلام: القاهرة.

علي، سعيد (٢٠٠٦) الفكر التربوي الإسلامي وتحديات المستقبل. دار السلام: مصر.

العمارة، محمد (٢٠٠٢) المشكلات الصفية. دار المسيرة: الأردن.

العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٨) فاعلية برنامج تدريبي في إشباع الحاجات النفسية لأطفال الروضة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٩) العدد (٤) ديسمبر، ٢٠٠٨.

العنزي، فهد (٢٠٠٧) علاقة القلق بالأفكار اللاعقلانية، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية: الرياض.

عياش، جهاد عديّة شحادة (٢٠٠٩) مدى فاعلية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من السلوك العدواني لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة. رسالة ماجستير الجامعة الإسلامية: غزة.

عيسى، محمد آدم يوسف (٢٠١٣) فاعلية برنامج إرشاد نفسي في خفض السلوك العدواني (دراسة تجريبية لأطفال النازحين بمعسكرات محلية الجنيّة ولاية عرب دار فور) مقالة منشورة، مجلة العلوم الإنسانية والاقتصادية - العدد الأول للعام (٢٠١٣).

الغامدي، حامد ضيف الله (٢٠١٣) فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في معالجة بعض اضطرابات القلق، ط ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، جمهورية مصر العربية.

الغامدي، فاطمة سليم (٢٠١٨) أساليب التعامل مع الطفل العدواني، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية، (٨).

الغزالي، أبو حامد (٢٠٠٥) إحياء علوم الدين. مؤسسة الريان: بيروت.

الغصون، منيرة صالح (١٩٩٢) السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته بأساليب التنشئة الوالدية والذكاء بمدينة الرياض. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية للبنات: الرياض.

غنيمّة، عبد الفتاح مصطفى (١٩٩٤) حاجات الطفل للنفس والبدن. رولي للطباعة والإعلان: الإسكندرية.

فخر الدين، رائد محمد توفيق (٢٠٠٦) تغيير أساليب رعاية الأمهات وأثره على التعلق غير الأمن لدى أبنائهن، رسالة ماجستير غير منشورة. عمادة البحث العلمي والدراسات العليا: الجامعة الهاشمية.

فريحي، خديجة (٢٠١٧) بعض الاضطرابات السلوكية لدى الطفل المسعف دراسة عيادية لخمس حالات بدار الطفولة المسعفة بورقلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة، الجزائر.

الفسفوس، عدنان أحمد (٢٠٠٦) الدليل الإرشادي لمواجهة السلوك العدواني لدى طلبة المدارس، المكتبة الإلكترونية أطفال الخليج، المملكة العربية السعودية.

الفورتيه سامية عبد الحميد؛ الطيف، غزالة مصطفى (٢٠١٨) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالضغط النفسي كما يدركها طلبة مرحلة الشهادة الثانوية في مدينة مصراته المركز، مجلة التربية، العدد (٤).

القابسي، علي بن محمد (٢٠٠٩) الرسالة المفضلة لأحوال المتعلمين وأحكام المعلمين والمتعلمين. في الجامع في كتب آداب المعلمين. جمع وتعليق: عادل بن عبد الله بن سعد آل حمدان: جدة.

القاضي، خالد سعد سيد محمد على (٢٠١١) تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط. عالم الكتب: القاهرة.

القرني، محمد بن سالم محمد (٢٠١١) فاعلية العلاج المعرفي السلوكي في تحسين مستوى التوافق لدى بعض الأطفال المساء إليهم. مجلة التربية للبحوث العليمة التربوية والنفسية والاجتماعية. العدد ١٤٥ الجزء الأول يناير (٢٠١١).

القرني، محمد بن سالم (٢٠١٣) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بضغوط الحياة والاكتئاب لدى عينة من الأزواج، مجلة البحوث الأمنية، (٥٦).

قريط، خالد (٢٠٠٧) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالاضطرابات السلوكية لدى تلاميذ القشاعلة، بديع عبد العزيز (٢٠١٢) طفلي مشكلجي: رهط.

القصاص، مهدي محمد (٢٠٠٨) علم الاجتماع العائلي، كلية التربية، المنصورة.

القصاص، موسى حسن (٢٠١٤) الأفكار اللاعقلانية وانفعال الغضب لدى أفراد الشرطة في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.

قطامي، يوسف (٢٠٠٠) نمو الطفل المعرفي واللغوي، الأهلية للنشر والتوزيع: عمان.

قطب، محمد (١٩٨٢) منهج التربية الإسلامية. ج ٢ ط ٣. دار الشروق: القاهرة.

القعدان، فراس ياسين (٢٠١٧) الأفكار العقلانية واللاعقلانية وفق نظرية ألبرت إيلس وعلاقتها بالكفاءة الذاتية والهوية النفسية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدارس محافظة جرش، مجلة البحث العلمي في التربية. العدد (١٨).

القمش، مصطفى نوري (٢٠٠٧) الاضطرابات السلوكية والانفعالات. دار المسيرة: عمان.

كافي، جبريل (١٩٩٥) سيكولوجية طفل الروضة، ترجمة طارق الأشرف. دار الفكر العربي: القاهرة.

كامل، مصطفى (٢٠٠٥) قائمة ملاحظة سلوك الطفل. مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.

الكردي، خالد حسن (٢٠١٣) منهجية البحث في مجال العلوم السلوكية والاجتماعية: أساليب المعاملة الوالدية نموذجاً، مجلة مسارات معرفية. العدد (٣).

كردي، سحر عبد اللطيف كامل (٢٠٠٨) فاعلية برنامج مقترح لتنمية الذكاء الانفعالي لدى عينة من الأمهات السعوديات كمدخل لإدارة الانفعالات وتنظيمها داخل الأسرة. رسالة دكتوراه. كلية التربية للبنات بجدة: جامعة الملك عبد العزيز.

الحقوي، هادي موسي جابر (٢٠١٧) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مدرسة هارون الرشيد بمنطقة جازان - السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١ (٤).

الخطيب، محمد جواد محمد (٢٠٠٧) سلسلة العلوم الإنسانية. مجلة جامعة الأزهر. المجلد ٩ (١).

لظفي، لمياء محمود (٢٠١٤) رعاية الأمومة والطفولة، دار الثقافة للنشر، الأردن.

اللويحي، احمد محمد (٢٠١٣) الإساءة اللفظية للأطفال - أين يكمن الخلل؟- مقال، جريدة اليوم الإلكترونية www.alaum.com (استخرج بتاريخ، أبريل، ٢٠١٤).

مالكي، حمزة بن خليل (٢٠١٢) علاقة الأفكار اللاعقلانية بالسلوك العدواني لدى طلاب الثانوية، مجلة الدراسات التربوية ونفسية. العدد (٧٧).

- المجلس العربي للطفولة والتنمية (٢٠١٣) الدليل التدريبي للإعلاميين العرب لحماية الأطفال من العنف
يونيو (٢٠١٣) <http://www.shabaka.arabccd.org/posts/400>
- مجلي، شايع عبد الله (٢٠١١) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالضغط النفسية لدى طلبة كلية التربية
بصعدة (جامعة عمران) رسالة دكتوراه منشورة، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٧).
- محرز، نجاح رمضان (٢٠٠٥) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي والشخصي في
رياض الأطفال. دراسة منشورة. مجلة جامعة دمشق، ١٢(١).
- محمد، أسماء عبد النور (٢٠١٢) الذكاء الأخلاقي وعلاقته ببعض أساليب المعاملة الوالدية، مجلة البحث
العلمي في التربية، ١(١٣).
- محمد، عالية حمزة (٢٠١٥) المشكلات السلوكية الشائعة لدى طالبات كلية التربية بجامعة الجوف: دراسة
ميدانية، مجلة جامعة الجوف للعلوم الاجتماعية، ١ (٢).
- محمد، عائدة ذيب؛ قطناني، محمد حسين (٢٠١٠). الانتماء والقيادة والشخصية لدى الأطفال
الموهوبين والعاديين، دار جرير للنشر: الأردن.
- محمود، محمد الشيخ (٢٠١٠) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الأسوياء والجانحون. دراسة
منشورة. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد ٢٦ العدد (٤): دمشق.
- مختار، مختار طلعت (٢٠١٦) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها برتب أزمة الهوية لدى عينة من طلاب
الجامعة، دراسات تربوية واجتماعية، ٢٢ (٢).
- مختار، وفيق صفوت (١٩٩٩) مشكلات الأطفال السلوكية أسباب وطرق العلاج. دار العلم والثقافة:
القاهرة.
- المدني، فاطمة أحمد (٢٠١٢) أساليب المعاملة للموهوبين في مرحلة المراهقة: دراسة وصفية تحليلية لعينة
من الموهوبين والموهوبات في مرحلة المراهقة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ٣ (٢٦).
- المرسومي، ليلي يوسف كريم (٢٠١١) فاعلية برنامج سلوكي في تعديل سلوك أطفال الروضة المضطربين
بتشتت الانتباه وفرط النشاط الحركي. المكتب الجامعي الحديث.
- مرسي، محمد سعيد (٢٠١١) فن تربية الأولاد في الإسلام ج ١، ط ٢، دار التوزيع والنشر، القاهرة.

- مرسي، محمد (١٩٩٩) فن تربية الأولاد في الإسلام. دار الطباعة والنشر: القاهرة.
- مركز نون للتأليف والترجمة (٢٠١٣) التربية الأسرية، جمعية المعارف الإسلامية الثقافية: بيروت.
- المصري، رضا (٢٠١٠) مشروع الابن المحبوب، دار الأقلام الهادفة: القاهرة.
- المطيري، ريم بنت عبد الله هلال (١٤٣٢هـ) الأفكار غير العقلانية وعلاقتها بإدراك صورة الجسد لدى المراهقات في المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: مكة المكرمة.
- المطيري، عبد الكريم (٢٠١٩) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن، للتربية، المجلة العربية النوعية، (٨): ٦٩-١٠٤.
- المعموري، علي حسين مظلوم (٢٠١٥) المرغوبة الاجتماعية لمهنة التمريض عن طلبة المرحلة الإعدادية. مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية. ٢٢ (٣) أيلول.
- مفتاح، الجيلاني بن التوهامي (٢٠١١) فلسفة الإنسان عند ابن خلدون. دار الكتب العلمية: بيروت.
- المفدى، عمر بن عبد الرحمن (١٤٢٣هـ) علم نفس المراحل العمرية النمو من الحمل إلى الشيخوخة والهزم. جامعة الملك سعود: الرياض.
- المقاطي، ممدوح عبيد (٢٠١٨) الأفكار العقلانية واللاعقلانية لدى الطلبة الموهوبين بمنطقة مكة المكرمة، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٧ (١١).
- مقحوت، فتيحة (٢٠١٤) أساليب المعاملة الوالدية للمراهقين المتفوقين في شهادة التعليم المتوسط "دراسة ميدانية بثانوية القبة الجديدة للرياضيات- الجزائر العاصمة-"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- مقراني، كريمة (٢٠١٥) علاقة أساليب المعاملة الوالدية بالتوافق النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة أكلي محند أولحاج، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.
- الملحق الثقافي للسفارة الليبية (٢٠١٦) إحصائيات تلاميذ الصف التمهيدي، الأول والثاني والمدارس الليبية بماليزيا للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦م إدارة المدارس الليبية بماليزيا.

الملحق الثقافي للسفارة الليبية في ماليزيا (٢٠١٥) "إحصائيات الجالية الليبية في ماليزيا".

المليحي، حلمي (٢٠٠٤) القياس السيكولوجي. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.

مناقي، مصطفى ساهي (٢٠١٢) قياس سلوك العناد لدى التلاميذ المضطربين سلوكياً. موقع دراسات وبحوث المعوقين: أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

منصور، سهى بدوي؛ الحارثي، أمل عبد الله (٢٠١٨) أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها أولياء أمور الأطفال ذوي متلازمة اسبرجر وعلاقتها بنمو القدرات الخاصة لديهم، مجلة الإرشاد النفسي، ١ (٥٥).

المنصور، محمد السيد (٢٠١١) أساليب المعاملة الوالدية المنبئة ببعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال بمملكة البحرين، دراسات نفسية، ٢١(١).

منظمة الصحة العالمية (ديسمبر، ٢٠١٤) تقرير عن إساءة معاملة الأطفال بعنوان بيانات علمية جديدة تكشف انتشار العنف ضد الأطفال بشكل حاد www.who.int/arabic/factpages

المهايرة، مي عبد الله عودة (٢٠١٩) لأساليب الوالدية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لدى طلبة الصف العاشر في محافظة المفرق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية.

مهاوي، حنان (٢٠١٥) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى المراهق المتمدرس بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الدكتور مولاي الطاهر بسعيدة، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

الموسوي، عبد العزيز حيدر (٢٠١٥) التفكير وتعلم مهاراته، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.

ناجي، عايدة (٢٠١٧) اتجاهات المراهقين نحو أساليب المعاملة الوالدية: دراسة ميدانية على عينة من المراهقين المتمدرسين بالأقسام النهائية في بلدية عين البيضاء، مجلة العلوم الإنسانية، العدد (٧).

نجيب، محمد محمود (٢٠١٦) الأفكار اللاعقلانية لدى طلاب الجامعة، مجلة بحوث التربية النوعية، (٤١).

النحلاوي، عبد الرحمن (٢٠٠٧) أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. الطبعة ٢٥. دار الفكر: دمشق

نصر، ياسر (٢٠٠٩) ٢٥ خطأ وأسلوب مرفوض في تربية الأطفال وكيفية علاجها، بداية للنشر والتوزيع، القاهرة.

النفيعي، عابد بن عبد الله (١٩٨٨) مقياس أساليب المعاملة الوالدية. أكاديمية علم النفس.

النمرات، ألاء محمد حسين، (٢٠١٠) الإساءة للطفل من الوالدين والمربيات في محافظة اربد، رسالة ماجستير جامعة اليرموك: اربد - الأردن.

نور الدين، بغورة (٢٠١٤) الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها باستخدام الحوار في الوسط الجامعي لدى الطلبة والفروق فيهما تبعاً لبعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة الحاج لخضر - باتنة - الجزائر.

الهاجري، أمنية الهرمسي (٢٠١٤) المشكلات السلوكية الأكثر شيوعاً بين أطفال مرحلة الروضة من وجهة نظر معلماتهم بمملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية، ١٥ (١).

الهمشري، محمد علي قطب وعبد الجواد، وفاء محمد (٢٠٠٠) عدوان الأطفال. الطبعة الثانية. مكتبة العبيكات: الرياض.

الهنداوي، علي فالخ (٢٠٠٢) علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. دار الكتاب الجامعي: العين.

هويدي، محمد واليماني، سعيد (٢٠٠٦) السلوكيات غير المقبولة من وجهة نظر المعلمين لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٨ (١) (مارس، ٢٠٠٧).

هويوة، ملكة (٢٠١٦) المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية من وجهة نظر المعلمين دراسة ميدانية بمركز الطفولة المسعفة وابتدائية مراح على بولاية باتنة. دراسة ماجستير غير منشورة. قسم العلوم الاجتماعية. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة.

واكيم، نجاح قيصر (٢٠١٥) الثواب والعقاب في الأسرة ورياض الأطفال وتأثيرهما في التفاعل الاجتماعي للأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

وايت، بيرتون (١٩٨٥) السنوات الثلاثة الأولى للحياة. ترجمة بدر العمر. مطابع اليقظة: الكويت.

ي.ا. كونتشيتسكايا (١٩٩٧) تربية مشاعر الأطفال في الأسرة. ترجمة عبد الطيف أبو سيف. منشورات دار علاء الدين.

يحي، خولة احمد (٢٠٠٣) الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ط ٢. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع: عمان.

يحي، خولة أحمد (٢٠٠٠) الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للنشر، الأردن.

يوسف، جنة احمد (٢٠١٤) مقال بعنوان الإيذاء اللفظي ضد الأطفال. جريدة الجزيرة الإلكترونية www.al-jazirah.com استخرج بتاريخ (يونيو، ٢٠١٥).

يوسف، خالد (٢٠١٤) المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقتها ببعض التغيرات الديمغرافية. قسم علم النفس التربوي. كلية التربية. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

يوسف، يوسف جلال وزكريا، يحي (٢٠٠٠) دراسة تشخيصية علاجية لأطفال المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية، العدد (٢٤) الجزء (٤).

اليوسفي، مشيرة عبد الحميد (٢٠٠٥) النشاط الزائد لدى الأطفال. سلسلة إشراقات تربوية ط ٢. المركز الجامعي الحديث: مصر.

يونس، أمل قاسم (٢٠١٥) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طفل الروضة، مجلة العلوم التربوية، العدد (٢٣).

يونس، غزل أحمد (٢٠١٥) أثر أساليب التنشئة الوالدية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا على مستوى طموحهم "دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعة تشرين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة تشرين، الجمهورية العربية السورية.

- Abrams, Michael & Ellis, Albert (1994). Rational Emotive Behaviour Therapy in The Treatment of Stress, *British Journal of Guidance And Counselling*, 22(1): pp 39-50.
- Al-Qudah, Mohammed Amin Hamed; Al-Zboon, Mohammed Saleem& Al-Ashqar, Ashraf Ali (2016). The Degree of Resistance to Temptation Among The Students of The University of Jordan And Its Relationship to The Pattern of Family Upbringing, *European Journal of Social Sciences*, 52(3): pp 280-291.
- Al-Tamimi, Angham& Al-Qudah, Mohammed Amin (2019). The Relationship Between The Parenting Styles of The Students of The First Three Grades With Their Level of Creativity, *an Interdisciplinary Journal for Science And Technology Studies*, 13(1): pp 123-134.
- Baharudin, Rozumah (2017). *Parenting What Matters Most?* Putra University, Serdang.
- Bahmani, T. & Alizadeh, H. (2011). Studying the Effects of Educating Management to Mothers on Improving Parenting Styles and Reducing Symptoms of Attention Deficit / Hyperactivity Disorder in Children. *Journal Of Psychology Special Issue 1*, pp. 27.
- Bargeron, Carol (2015). The Continuing Vitality of The Tradition: A Classical Muslim Paradigm of Children and Family, *Intus-Legere Historia*, 9(2): pp 5-22.
- Becker, Kimberly D. & Ginsburg, Golda S. (2011). Maternal Anxiety, Behaviors, and Expectations During A Behavioral Task: Relation to Children's Self-Evaluations, *Child Psychiatry and Human Development*, 42(3): pp 320-333.
- Bederian-Gardner, Daniel (2016). Predictors of Children's Lying to Conceal Parental Transgression, Unpublished Doctoral Dissertation, University of California, Usa.
- Beh Pajoo, A., Motevalipoor, A., Valiollah, F., Rostami, R. & Habibi Asgar Abad, M. (2010). The Effectiveness of Stress Coping Skills Training on Parenting Stress in Mothers of Children with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. *Journal of Family Studies*, No. 21, Pp. 99.
- Branjerdporn, Grace; Meredith, Pamela; Strong, Jenny & Green, Mandy (2019). Sensory Sensitivity and Its Relationship with Adult Attachment an Parenting Styles, *Plos One*, 14(1): pp 1-17.
- Bridges, K. Robert & Harnish, Richard (2010). Role of Irrational Beliefs in Depression and Anxiety: A Review, *Health*, 2(8): pp 862-877.
- Brodski, Sally K. & Hutz, Claudio S. (2012). The Repercussions of Emotional Abuse and Parenting Styles on Self-Esteem, Subjective Well-Being: A Retrospective Study with University Students in Brazil, *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 21(3): Pp 256-276.

- Burke, J.D., Pardini, D.A., & Loeber, R. (2008). Reciprocal Relationships Between Parenting Behavior And Disruptive Psychopathology From Childhood Through Adolescence. *Journal Of Abnormal Child Psychology*, 36, 679-692.
- De Coen, Valerie; Vansteelandt, Stjin; Maes, Lea; Huybrechts, Inge; De Bourdeauhuij, Ilse&Vereecken, Carine (2012). Parental Socioeconomic Status and Soft Drink Consumption of The Child. The Medating Proportion of Parenting Practices, *Appetite*, 59(1): pp 76-80.
- Eisenhardt, Simonne (2014). The Effectiveness of An Online, Interactive, College Course In Energy Balance, Designed From A Framework of Behavioral Theories, Unpublished Doctoral Dissertation, University of Vermont, Usa.
- Ellis, A. (1977). Rational-Emotive Therapy: Research Data That Supports The Clinical and Personality Hypotheses of Ret And Other Modes of Cognitive-Behavior Therapy, *The Counseling Psychologist*, 7(1): Pp. 2-42.
- Ellis, A. (2002). *Overcoming Resistance: A Rational Emotive Behavior Therapy Integrated Approach*, 2nd Ed., New York, Springer Publishing Company, Llc.
- Ellis, A., & Dryden, W. (1997). *The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy*, 2nd Ed., New York, Springer Publishing Company, Inc.
- Ellis, Albert (1995). Changing Rational-Emotive Therapy (Ret) to Rational Emotive Behavior Therapy (Rebt), *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 13(2): pp 85-89.
- Ellis, Albert (1995). Thinking Processes Involved in Irrational Beliefs and Their Disturbed Consequences, *Journal of Cognitive Psychology: An International Quarterly*, 9(2): Pp 105-116.
- Ellis, Albert (1995). Thinking Processes Involved in Irrational Beliefs and Their Disturbed Consequences, *Journal of Cognitive Psychology: an International Quarterly*, 9(2): pp 105-116.
- Evans, C. R., Lockwood, A. P. M., & Evans, A. J. (1996). Field Studies of The Population Dynamics of The Spotted Spiny Lobster *Panulirus Guttatus* (Latreille) at Bermuda. *Gulf Of Mexico Science*, 14(2), 2.
- Falahati, S. Abdolvahab Samavi and Moosa Javdan, 2014: Studying The Relationship Between Parenting Styles and Behavioral Problems in 3 To 6 Years Old Children, *Am. J. Life. Sci. Res.* Vol. 2, Issue 1, 186-193, 2014.
- Fletcher, A.C., Walls J.K., Cook, E. C., Madison, K. J., & Bridges, T. H. (2008). Parenting Style As A Moderator of Associations Between Maternal Disciplinary Strategies and Child Well-Being. *Journal of Family Issues*, 29, 12.
- Fortunato, Christine K. (2011). *Unlocking the Heterogeneity of Externalizing Problems Across Early Childhood: Uniting Neurobiological, Parenting, and Developmental Perspectives*, Unpublished Doctoral Dissertation, The Pennsylvania State University, USA.

- Franchini, Bela ; Poigos, Rui ; Klpee, Knut-Ingee& De Almeida, Maria Daniel Vaz (2011). Association Between Parenting Styles and Own Fruit and Vegetable Consumption Among Portuguese Mothers of School Children, *British Journal of Nutrition*, 106(6): Pp 931-935.
- Garcia, A. S.; Ren, L.; Esterach, J. M., & Raikes, H. H. (2017). Influence of Child Behavioral Problems And Parenting Stress on Parent–Child Conflict Among Low-Income Families: The Moderating Role of Maternal Nativity, *Merrill-Palmer Quarterly*, 63(3): 311-339.
- García, F., & Gracia, E. (2014). The Indulgent Style and Developmental Outcomes in South European and Latin American Countries. in H. Selin (Ed.), *Parenting Across Cultures: Childrearing, Motherhood and Fatherhood In Non-Western Cultures* (Vol. 7, pp. 419-433). Dordrecht, Netherlands: Springer.
- Gastel, W., Van, J.S., Legerstee, R.F. & Ferdinand. (2009). The Role of Perceived Parenting in Familial Aggregation of Anxiety Disorders In Children. *Journal of Anxiety Disorders*, 23(1): 46-53.
- Gau Susan Shur, F. & Pei-Chen Chang, J. (2013). Maternal Parenting Styles and Mother–Child Relationship Among Adolescents with and Without Persistent Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Research in Developmental Disabilities*, Volume 34(5):1581-1594.
- Gau, S. S. F.; Chou, M. C.; Lee, J. C.; Wong, C. C.; Chou, W. J.; Chen, M. F.; Soong, W. T., & Wu, Y. Y. (2010). Behavioral Problems and Parenting Style Among Taiwanese Children with Autism and Their Siblings, *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 64(1): pp. 70-78.
- Gavit, O. A.; David, D.; Diguseppe, R., & Delvecchio, T. (2011). The Development and Validation of The Parent Rational and Irrational Beliefs Scale, *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 30: pp. 2305-2311.
- Ghanbari, S. & Moussavi Nad, A. (2009). The Relationship Between Parenting Styles And Internalized Symptoms In 7 To 9 Years Old Children. *Journal of Behavioral Sciences*, No. 8, pp. 167.
- Gilongos, Norivic N. & Guarin, Ma. Johanna G. (2013). Parenting Styles, Children's Perceived Relationship with Parents, and Their Social Adjustment, A Paper Presented at The (International Conference On Social Science Research), Equatorial Hotel, Malaysia: pp 1552-1574.
- Hajiseyed Razy, H., Azkhosh, M., Tahmasian, K., Bayat, M. & Biglarian, A. (2012). Effectiveness of Educating Parents of Disobedient Children on Both Parenting Styles of The Mothers and Children's Behavioral Problems. *Journal of Family Studies*, No. 32, pp. 373.
- Harper, S. E. (2010). Exploring The Role Of Filipino Fathers: Parental Behavior And Child Outcomes. *Journal of Family Issues*, 3 (1), 66-89.

- Harpin, V.A.(2013) The Effect Of Adhd On The Life Of An Individual, Their Family, and Community From Preschool to Adult Life, Www.Archdischild.Com.
- Harvey, E, Danforth, J, Mckee, T., Ulozek, W. & Friedman, J. (2003). Parenting of Children With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (Adhd): The Role of Parental Symptomology, *Journal of Attention Disorder*, 7,31- 42.
- Henrichs, Jens; Rescorla, Leslie; Donkersloot, Cootje; Schenk, Jacqueline J.; Raat, Hein; Jaddoe, Vincent W. V.; Hofman, Albert; Verhulst, Frank C. & Tiemeier, Henning (2013). Early Vocabulary Delay And Behavioral/Emotional Problems In Early Childhood: The Generation R Study, *Journal of Speech, Language, And Hearing Research*, 56(2): pp 553-566.
- Hilt, Robert J. (2015). Lying Children, Frustrated Parents, *Pediatric Annals*, 44(7): pp 255-256.
- Hiramura, Hidetoshi; Uji, Masayo; Shikai, Noriko; Chen, Zi; Matsuoka, Nao& Kitamura, Toshinori (2010). Understanding Externalizing Behavior From Children's Personality and Parenting Characteristics, *Psychiatry Research*, 175(1-2): pp 142-147.
- Hirsch, Erin Mckenna (2012). A Qualitative Analysis Of First Time Mothers Striving for Perfection, Unpublished Doctoral Dissertation, Massachusetts School of Professional Psychology, USA.
- Holmes, Christopher J.; Kim-Spoon, Jungmeen & Deater-Deckard, Kirby (2016). Linking Executive Function and Peer Problems from Early Childhood Through Middle Adolescence, *Journal of Abnormal Child Psychology*, 44(1): pp 31-42.
- Hou, Yongmei; Hu, Peicheng; Zhang, Yongmei; Lu, Qiaoyun; Wang, Dandan; Yin, Ling; Chen, Yaoqi&Zou, Xiaobo (2014). Cognitive Behavioral Therapy in Combination with Systemic Family Therapy Improves Mild to Moderate Postpartum Depression, *Revistabrasileira De Psiquiatria*, 36(1): pp 47-52.
- Hughes, Sheryl O; Power, Thomas G; Papaioannou, Maria A; Cross, Matthew B; Nicklas, Theresa A; Hall, Sharon K &Shewchuk, Richard M (2011). Emotional Climate, Feeding Practices, and Feeding Styles: an Observational Analysis of The Dinner Meal in Head Start Families, *International Journal of Behavioral Nutrition And Physical Activity*, 8(1): pp 1-11.
- Jahromi, Laudan B.; Guimond, Amy B.; Umaña-Taylor, Adriana J.; Updegraff, Kimberly A. & Toomey, Russell B. (2014). Family Context, Mexican-Origin Adolescent Mothers' Parenting Knowledge, and Children's Subsequent Developmental Outcomes, *Child Development*, 85(2): pp 1-26.
- Jennifer Jun-Li Chen (2010): Gender Differences in Externalizing Problems Among Preschool Children: Implications for Early Childhood Educators, *Early Child Development and Care*, 180:4, 463-474.
- Kakinami, L. ; Barnett, T. A. ; Seguin, L., & Paradis, G. (2015). Parenting Style and Obesity Risk in Children, *Preventive Medicine*, 75: pp. 18-22.

- Kawabata, Yoshito; Alink, Lenneke R.A.; Tseng, Wan-Ling; Van Ijzendoorn, Marinus H. & Crick, Nicki R. (2011). Maternal and Paternal Parenting Styles Associated with Relational Aggression in Children And Adolescents: A Conceptual Analysis And Meta-Analytic Review, *Developmental Review*, 31(4): pp 240-278.
- Kaya, İ., & Hamamci, Z. (2013). Parent Irrational Beliefs Scale: Reliability and Validity on Parents with Secondary Schools Children, *Journal of Theory & Practice In Education (Jtpe)*, 9(4): pp. 408-420.
- Khezli, Kazem; Kalantari, Farazmand; Fadami, Ali & Gholami, Soheyla Amir (2017). The Relationship Between Parental Happiness with Preschool Mental Health, *Indian Journal of Positive Psychology*, 8(4): pp 528-530.
- Kordestani, D., Pourhossein, R., Amiri, M. & Salari, M. (2012). The Relationship Between Parenting Styles and Attention Deficit / Hyperactivity Disorder and Attachment Styles of The Children. *Journal of Psychology*, 41: 25.
- Krejcie & Morgan (1970). www.Kenpro.Org/Sample-Size-Determination-Using-Krejcie-and-Morgan-Table
- Kucuk, Leyla; Gur, Kamer; Sener, Nurcan; Boyacioglu, Nurelcin & Centindag, Zerrin (2016). Correlation Between Irrational Beliefs And The Depressive Symptom Levels Of Secondary School Children, *International Journal Of Caring Sciences*, 9(1): pp 99-110.
- Lacewing, Michael (2018). The Science Of Psychoanalysis, *Philosophy, Psychiatry & Psychology*, 25(2): pp 95-111.
- Lassi, Zohra S.; Mahmud, Sadia; Syed, Ehsan U. & Janjua, Naveed Z. (2011). Behavioral Problems Among Children Living in Orphanage Facilities of Karachi, Pakistan: Comparison of Children in An Sos Village With Those in Conventional Orphanages, *Social Psychiatry And Psychiatric Epidemiology*, 46(8): pp 787-796.
- Lee, Jeong Rim; Kim, Gilsook; Yi, Yejin; Song, Shinyeong & Kim, Jinmi (2017). Classifying Korean Children's Behavioral Problems and Their Influencing Factors: A Latent Profile Analysis, *International Journal of Child Care And Education Policy*, 11(1): pp 1-17.
- Masud, Hamid; Thurasamy, Ramayah & Ahmad, Muhammad Shakil (2015). Parenting Styles And Academic Achievement of Young Adolescents: A Systematic Literature Review, *Quality and Quantity*, 49(6): pp 2411-2433.
- Mazurek, M. O., & Sohl, K. (2016). Sleep and Behavioral Problems In Children with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(6), 1906-1915.
- Mckinney, Cliff; Milone, Mary Catherine & Renk, Kimberly (2011). Parenting and Late Adolescent Emotional Adjustment: Mediating Effects of Discipline And Gender, *Child Psychiatry and Human Development*, 42(4): pp 463-481.

- Meyer, Alexandria; Proudfit, Greg Hajack; Buffferd, Sara J.; Kujawa, Autumn J.; Laptook, Rebecca S.; Torpey, Dana C. & Klein, Daniel N. (2015). Self-Reported and Observed Punitive Parenting Prospectively Predicts Increased Error-Related Brain Activity In Six-Year-Old Children, *Journal of Abnormal Child Psychology*, 43(5): pp 821-829.
- Murray, Felicia & Hwang, Shannhwa (2015). Perceived Father Roles of Married African American Men: A Phenomenological Study, *the Qualitative Report*, 20(8): pp 1185-1204.
- Natacha Carina (2008): Parenting Styles Affecting The Behaviour of Five-Year Olds, Master of Diaconiology; University of South Africa.
- Neyen, Julia; Selby, Edwin, C. Selby; Volpe, Carolyn Ann & Houtz, John C. (2017). The Relationships of Problem Solving Styles to Parenting Styles: Two Studies, *Educational Research Quarterly*, 41(2): pp 3-24.
- Nutas, Bianca Ioana (2018). The Impact Of Parental Behavior On The Personality Of The Adolescent, *Euromentor Journal*, 9(3): Pp 100-106.
- Ogurlu, U., & Kahraman, S. (2018). Irrational Beliefs of Gifted Children's Parents in Turkey, *Journal of Educational Issues*, 4(1): Pp. 90-106.
- Pesonen, A. K.; Räikkönen, K.; Paavonen, E. J.; Heinonen, K.; Komsu, N.; Lahti, J.; Kajantie, E.; Järvenpää, A. L., & Strandberg, T. (2010). Sleep Duration and Regularity Are Associated with Behavioral Problems in 8-Year-Old Children, *International Journal of Behavioral Medicine*, 17(4): Pp. 298-305.
- Quast, Heather (2016). School Counselor Implementation of The Solution-Focused Family Support Model with High School Students Experiencing Behavioral Problems and Academic Failure, Unpublished Doctoral Dissertation, Texas University, USA.
- Raaijmakers, Maartje A.; Posthumus, Jocelyne A.; Hout, Ben A. Van, Engeland, Herman Van & Matthys, Walter (2011). Cross-Sectional Study into The Costs and Impact on Family Functioning of 4-Year-Old Children with Aggressive Behavior, *Prevention Science*, 12(2): pp 192-200.
- Rosli, N. A. (2014). Effect Of Parenting Styles On Children's Emotional And Behavioral Problems Among Different Ethnicities Of Muslim Children In The U.S., Unpublished Doctoral Dissertation, Marquette University, USA.
- Rosli, Noor A. (2014). Effect Of Parenting Styles On Children's Emotional And Behavioral Problems Among Different Ethnicities Of Muslim Children In The U.S., Unpublished Doctoral Dissertation, Marquette University, USA.
- Sage, Teresa Loar (2016). Parental Beliefs About Maladaptive Eating Behaviors In Adolescents, Unpublished Doctoral Dissertation, Walden University, USA.
- Saifi Gandomani, M.Y., Kalantari Meybodi, S. & Fath, N. (2009). Typology Of The Parenting Styles Of The Family (Combinations Of Parenting Style Of Mother And

- The Father) And Its Effect On Anxiety And Depression In Adolescent Boys: A New Approach To Parenting Style. *Journal Of Mental Health*, 43: 185.
- Siavoshi, Hatam; Asadi, Masoud; Kahriz, Bahrammahmoodi; Shiralipour, Asghar; Shahdusti, Lila; Miri, Mirnader&Shayad, Shima (2011). The Relationship Between Child Educational Styles And Irrational Thoughts Of Students: A Canonical Correlation, *Procedia Social And Behavioral Sciences*, 15: Pp 913-917.
- Simpson G.A, Cohen R.A, Pastor P.N, Reuben C.A. (2008). Use of Mental Health Services In The Past 12 Months By Children Aged 4–17 Years: United States, 2005–2006. Nchs Data Brief, No 8. Hyattsville, Md: National Center For Health Statistics. 2008.
- Singh, G. K., & Ghandour, R. M. (2012). Impact of Neighborhood Social Conditions And Household Socioeconomic Status on Behavioral Problems Among Us Children, *Maternal and Child Health Journal*, 16(1): 158-169.
- Smiley, A., (2012). Acting Stubborn: Understanding “Vulnerability”and Secondary School Participation In Lesotho. in A. Wiseman, & R. Glover (Eds.), *The Impact Of Hiv/Aids on Education Worldwide* (Pp 187-212).United Kingdom: Emerald Group Publishing.
- Sommer, K.L. (2007). The Relationship Between Parenting Style, Parental Reading Involvement, Child Behavior Outcomes, Child Classroom Competence and Early Childhood Literacy. (Master Thesis, University Of Oklahoma State).
- Still, A. (2010). Rationality And Rational Psychotherapy: The Heart Of Rebt. in D. David, S. T. Lynn, & A. Ellis (Eds.), *Rational and Irrational Beliefs Research: Theory, and Clinical Practice* (pp. 23-48). New York: Oxford University Press, Inc.
- Sun, Hongjuan; Yuan, Fangfen; Shen, Xuemei; Xiong, Guanglian& Wu, Jing (2014).Role of Comt in Adhd: A Systematic Meta-Analysis, *Molecular Neurobiology*, 49(1): Pp 251-261.
- Szentagotai, A., & Jones, J. (2010). The Behavioral Consequences of Irrational Beliefs. in D. David, S. T. Lynn, & A. Ellis (Eds.), *Rational And Irrational Beliefs Research: Theory, and Clinical Practice* (pp. 75-97). New York: Oxford University Press, Inc.
- Wadman, Ruth; Durkin, Kevin & Conti-Ramsden, Gina (2011). Close Relationships in Adolescents With and Without A History of Specific Language Impairment, *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 42(1): Pp 41-51.
- Wu, M. (2009). The Relationship Between Parenting Styles, Career Decision Self-Efficacy, And Career Maturity of Asian American College Students. (Doctoral Dissertation. University of Southern California).
- Yeung, Rachel &Leadbeater, Bonnie (2010). Adults Make A Difference: The Protective Effects of Parent and Teacher Emotional Support on Emotional and Behavioral

Problems of Peer-Victimized Adolescents, *Journal of Community Psychology*, 38(1): Pp 80-98.

Zemp, M., Milek, A., Cummings, E. M., Cina, A., & Bodenmann, G. (2016). How Couple-and Parenting-Focused Programs Affect Child Behavioral Problems: A Randomized Controlled Trial. *Journal of Child and Family Studies*, 25(3), 798-810.

الملحق الأول

أدوات الدراسة في صورتها الأولية

(أ)

صفحة البيانات العامة

عمر الأم : ()

الحالة الاجتماعية: متزوج () أرملة () مطلقة ()

العمل : ربة بيت () لديها وظيفة () تدرس ()

المؤهل العلمي : إعدادي () ثانوي () جامعي () دراسات عليا ()

غير ذلك

عدد أبنائك الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٢ - ٧ سنوات () عدد البنات () عدد الأولاد ()

أعمارهم : سنتين () ثلاث سنوات () اربع سنوات () خمس سنوات () ست سنوات () سبع سنوات ()

متوسط دخل الأسرة : اقل من ٦,٠٠٠ رنقت () ما بين ٧,٠٠٠ - ١١,٠٠٠ رنقت ()

ما بين ١١,٠٠٠ - ١٥,٠٠٠ () ١٦,٠٠٠ رنقت فما فوق ()

كم من الوقت تقضي مع أبنائك يوميا

٢ - ٤ ساعات () ٥ - ٧ ساعات () طول اليوم ()

(ب)

مقياس المشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية من (٢ - ٧) سنوات

س - من وجهة نظرك كأم ما هي أكثر مشكلة لاحظتها في سلوك ابنك

.....

الطفل صاحب المشكلة السلوكية

ترتيبه في الأسرة () الوحيد () الأكبر () الأوسط () الأصغر ()

عمر الطفل () / ذكر () أنثى ()

رقم	العبارة	نعم	أحيانا	لا
١	يسب ويشتتم ويتف على الآخرين عندما يتشاجر معهم			
٢	عندما يغضب ينط ويرفس ويضرب الأرض بقدميه			
٣	لا يطيع أوامري حتى لو هددته بالعقاب			
٤	يكرر نفس الحديث، يقول نفس الشيء مرات ومرات			
٥	يبكي من ابسط شيء			
٦	قليل التحدث والكلام أمام الغرباء			
٧	يخرب الأشياء وييعثرها			
٨	يبكي ويصرخ ويرمي بجسمه على الأرض			
٩	يقوم بعكس ما يطلب منه			
١٠	لديه سعة انتباه قصيرة			
١١	كسول وبليد			
١٢	يتجنب لقاء الغرباء			
١٣	يكسر الأثاث والألعاب			
١٤	يغضب فيعض أصابعه			
١٥	مستفز لا يكثر بالعقوبة مهما كانت شديدة			
١٦	تركيزه ضعيف			
١٧	نعسان ، ليس متيقظ			

رقم	العبارة	نعم	أحياناً	لا
١٨	يتضايق اذا قيل له تحدث مع شخص غريب			
١٩	يضرب نفسه ويلطم وجهه			
٢٠	تتصلب أعضاء جسمه عندما يغضب			
٢١	غير مطيع، يصعب السيطرة عليه			
٢٢	لا ينتبه لما يقوله الآخرين			
٢٣	بطيء غير دقيق في عمل الأشياء			
٢٤	يرتبك بسهولة			
٢٥	هو الذي يبدأ العراك مع الآخرين			
٢٦	عصبي من السهل استثارته			
٢٧	عندما يطلب منه فعل شيء تكون ردة فعله عنيفة			
٢٨	حديثه غير مرتبط مشوش			
٢٩	لا يعتمد على نفسه			
٣٠	يفضل الأنشطة الفردية			
٣١	وقح ويرد بالكلام			
٣٢	ذو مزاج حاد ، يغضب بسهولة			
٣٣	يجادل و يتشاجر مع الراشدين			
٣٤	ما يقوله لا يعطي معنى			
٣٥	لا يعتمد على نفسه في دخول الحمام			
٣٦	انسحابي يفضل البقاء بمفرده			
٣٧	يتهجم على غيره بالضرب			
٣٨	عبوس ، متجهم			
٣٩	ينتهك القواعد والنظام			
٤٠	مفرط النشاط دائم الحركة			
٤١	دائم الالتصاق بالأم			
٤٢	يطأطئ راسه في الأرض دائماً			
٤٣	يحاول السيطرة على الآخرين بتهديدهم			

رقم	العبارة	نعم	أحياناً	لا
٤٤	دائماً يتكلم بصوت عالي			
٤٥	غالباً ما يكون غاضباً ومستاءً			
٤٦	متسرع ببداء قبل أن يفهم ما عليه عمله ، فلا يتوقف للتفكير			
٤٧	لا يتوقف عن البكاء حتى يتحصل على ما يريد			
٤٨	يخجل من دخول الحمام في الأماكن العامة			

(ج)

مقياس أساليب المعاملة الوالدية

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	اعلمه الاعتماد على نفسه في تلبية حاجاته					
٢	أجيب عن أي سؤال يوجهه لي مهما كنت مشغولة					
٣	امنعهم من ممارسة نشاطاتهم داخل المنزل					
٤	اضربهم عندما يضايقوني					
٥	احرمه من الأشياء التي يجبها عندما يعارضني					
٦	امنع ابني من الاختلاط بالأطفال الآخرين					
٧	لا اهتم بمشاجرتهم طالما كانت بعيدة عني					
٨	افضل أن يتجنب أبنائي من يؤذيهم من أصدقائهم					
٩	اشرح له خطئه واطلب منه أن يتأسف					
١٠	أتعامل مع أولادي بصيغة الأمر والنهي					
١١	اضرب ابني اذا تفوه بكلمات سيئة					
١٢	امنعه من اللعب مع أصحابه اذا أساء الأدب أمام الغرباء					
١٣	احرص على إبقائه نظيفاً					
١٤	التفت اليهم اذا قاموا بتصرف خاطئ					
١٥	أتغاضى عن التصرفات السيئة					
١٦	أشعرهم بأنهم أطفال ومحبوبين					
١٧	أعاقبه بعمل أشياء تزيد عن طاقته داخل المنزل					
١٨	اضربه اذا تأخر في انجز ما طلب منه					
١٩	ارفض التحدث معه اذا لم يطيع أوامري					
٢٠	أحدد لابني مع من يلعب من الأطفال					
٢١	اترك ابني يبكي حتى ينتهي من تلقاء نفسه					
٢٢	امتدح تصرفات أبنائي أمام الآخرين					
٢٣	اسمح لهم بممارسة الهوايات التي يحبونها					

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٤	ارفض أن يناقشني أبنائي في قراراتي					
٢٥	يضطربني ابني لضربه كي يذهب للنوم					
٢٦	أشعره بابي غاضبه منه على سوء أدبه					
٢٧	أخاف عليه من كل شيء					
٢٨	اجد وقت لمتابعة الأبناء دراسياً					
٢٩	أكافئهم على تفوقهم					
٣٠	أحرص على اتباع روتين معين في المنزل					
٣١	أهدد ابني بالضرب عندما يبكي					
٣٢	أنهي الشجار بين أبنائي بضرب احدهم أو جميعهم					
٣٣	انظر إليه باحتقار عندما لا يهتم بنظافة مظهره					
٣٤	أسعى لمحايلته وترضيته اذا بكى مهما كان السبب					
٣٥	أسأل عن سلوك ابني في المدرسة					
٣٦	اسمح لهم بأبداء الرأي حول الطعام الذي يريدون					
٣٧	اسألهم عن نوع الملابس التي يفضلونها قبل شرائها					
٣٨	اصرخ وأهدد وأتوعد					
٣٩	استخدم الضرب عندما لا يجدي أي أسلوب آخر معهم					
٤٠	أتجاهله ولا انظر إليه حتى يتوقف عن سلوكه السيئ					
٤١	أضل قلقة بشأن مستقبل أبنائي					
٤٢	أتجنب الرد على أسئلتهم					
٤٣	أناقشهم في إخطائهم قبل توجيه اللوم والعقاب لهم					
٤٤	أتحدث لأبنائي بكلمات ملؤها المحبة					
٤٥	انتقدهم على سوء تصرفهم وأخطائهم					
٤٦	أضربه اذا تطفل على الآخرين بحركاته الصبيانية					
٤٧	أوجه له نقداً لاذعاً لأشعره بحجم خطئه					
٤٨	أبرر تصرفات أبنائي عند فعل أي سلوك غير مرغوب فيه					
٤٩	أتضايق من احاديثهم وكثرة شكواهم					

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٥٠	أقدم لأبنائي الهدايا عندما يحققون إنجازاً					
٥١	أصرخ في وجهه اذا لطح ملابسه بالطعام					
٥٢	أجبره على طاعة أوامري بالضرب					
٥٣	أذكرهم بأخطائهم التي ارتكبوها سابقاً					
٥٤	أضل قلقة بشأن صحة أبنائي					
٥٥	أترك لأبنائي حرية اختيار البرامج التي يشاهدونها					
٥٦	أستمع اليهم عندما يتحدثون عن أحلامهم وخيالاتهم					
٥٧	أهددهم بأشياء خيالية (الغولة ، البعة) لإجبارهم على الهدوء					
٥٨	ذا أثاروا الفوضى في البيت اضربهم					
٥٩	أتهمه بانه السبب في الأشياء السيئة					
٦٠	أترك أبنائي يلعبون بحرية في الأماكن المغلقة					
٦١	أتركهم على راحتهم يأكلون ما يحبون					
٦٢	عندما يتشاجر أبنائي اسرع في فض الشجار والإصلاح بينهم					
٦٣	أصرخ في وجهه وأوجهه ليتوقف عن الحركة					
٦٤	لا يأكل طعامه إلا بالضرب					
٦٥	أعيد على مسامعهم كم تكبدت من العناء في تربيتهم					
٦٦	لا احرم أبنائي من أي شيء يحبونه					
٦٧	ادعهم يلعبون بالأجهزة الإلكترونية بحرية					
٦٨	أتضايق من أسئلته الكثيرة					
٦٩	أضربه اذا لم يستجيب لتحذيراتي					
٧٠	اقسو عليهم بالكلام الجارح عندما يخطئون					
٧١	أساعد ابني في إنجاز كل شيء مهما كان بسيطاً					
٧٢	أتضايق من قضاء كل الوقت معهم					

(د)

استبيان الأفكار غير العقلانية حول الوالدية

مصمم حسب ثقافة المجتمع الليبي وحسب أبعاد مقياس أساليب المعاملة الوالدية

الرقم	العبارة	نعم	لا
١	ابني وانا حر في تربيته		
٢	يجب أن اقسو على أبنائي لكي يصبحوا رجالا أشداء ونساء صالحات في المستقبل		
٣	الأم الجيدة هي التي تفعل أي شيء لتخفيف الألم والمصاعب التي تواجه أبنائها		
٤	لا فائدة من تأديبهم لانهم عندما يكبرون يفعلون ما في عقولهم (رؤوسهم)		
٥	الأبناء يجب أن يربوا على مبدأ (العين بالعين والسن بالسن والبادئ اظلم)		
٦	الأطفال عندما يكبرون سوف يتعلمون بأنفسهم		
٧	يجب على الأم دائما أن تعرف كيف تتصرف مع أطفالها		
٨	يجب أن يتحمل الطفل مسؤولية أخطائه وبالتالي يتحمل العقوبة عليها		
٩	المفروض ترك الطفل يفسد كما يشاء مادام في كنف أبوه (رزق أبوه)		
١٠	الأبناء دائما يسببون الإحراج لأهلهم أمام الناس خاصةً (البنت)		
١١	العصى (الطوبو) افضل طريقة لتأديب الأبناء		
١٢	الطفل يجب أن يكون هادئ لكي يحبه الناس		
١٣	ادعي على أبنائي واكره من يؤمن على دعائي		
١٤	القسوة على الطفل في صغره تريح الآباء من معاناة مشاكله في المستقبل		

الرقم	العبارة	نعم	لا
١٥	الأم الجيدة هي التي لا تفارق أبنائها مهما كانت الأسباب أو الظروف		
١٦	لا يجب أن تثق في طفل		
١٧	البنات تترى ب (القرص)		
١٨	الأطفال مصدر أحراج وإزعاج		
١٩	يجب أن يفهم الطفل الأوامر من المرة الأولى		
٢٠	المسايرة و المسايسة لا تجدي في تربية الأبناء		
٢١	الأم التي تهتم بنفسها تهمل في حق أبنائها		
٢٢	ابكي ابني قبل أن يبكي		
٢٣	ضرب الطفل لا يضره بقدر ما ينفعه ويحسن تأديبه		
٢٤	الله غالب جيل صعب		
٢٥	يجب على الأم أن تكون صارمة في تربية أبنائها حتى لا يخطئوا		
٢٦	الإكثار من التقييل والاحتضان بلا داعي تجعل الطفل (مائع)		
٢٧	يجب أن تقلق الأم على أبنائها دائماً		
٢٨	سأكون أم سيئة اذا شعرت بالغضب من أبنائي		
٢٩	لا اضربه بل (نهره) فقط فهذا أهون على مبدأ : قضاء أهون من قضاء		
٣٠	لن أكون أمّاً جيدة في نظر الناس لذا لم اضرب ابني على شقاوته		
٣١	يجب أن يتبع أبنائي تعليماتي كما هي عندما اطلب منهم فعل امر ما		

لا	نعم	العبارة	الرقم
		لا يجدر بالذكر البكاء فيجب أن يرى كرجل	٣٢
		لا يجب ترك الأبناء عند الغير مهما كان ذو ثقة أو قرابة	٣٣
		الأطفال عندما يجتمعون معاً لا يفعلون خيراً	٣٤
		الشتيم لا يلتصق بالشخص والأطفال ينسون بسرعة	٣٥
		التي لا تقتل تسمن (بالنسبة للأكل)	٣٦
		الوالدين دائماً على حق	٣٧
		المفروض ألا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية	٣٨
		لا استطيع الانفصال عن أبنائي أبداً	٣٩
		البنت ضرة أمها والابن عدو أبيه	٤٠
		ضربهم وهم صغار يزرع فيهم هيبة الأهل وهم كبار	٤١
		كلما كبروا تكبر مشاكلهم	٤٢

الملحق الثاني

الاستبيانات المعروضة على المحكمين

الدكتور/ الدكتورة الفاضل/ ة :

تحياتي وفائق احترامي،،،،،

انا طالبة موفدة للدراسة بدولة ماليزيا ، اقوم بدراسة علمية من ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية وعلم النفس ، بعنوان (الأفكار اللاعقلانية لدى الأمهات وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية المتبعة لمواجهة مشاكل الاطفال السلوكية) قمت بتصميم ثلاث استبيانات كالآتي:

١- المشكلات السلوكية لدى الاطفال في سن (٢- ٧ اعوام) من وجهة نظر امهاتهم.

٢- اساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الامهات.

٣- الافكار اللاعقلانية لدى الامهات حول الوالدية.

و قد تم تصميمها جميعاً بناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية كما استفادة الباحثة من الدراسات السابقة والمقاييس في هذا الخصوص

نرجو من شخصكم الكريم افادتنا بخبرتكم في هذا المجال والتفضل علينا بتحكيم هذه المقاييس

ولي الشرف في قبولكم لتحكيم هذه الادوات ولكم جزيل الشكر و العرفان

من قبل ومن بعد

والله ولي التوفيق

الباحثة : هدى جمعة عبد النبي الحاسي

(أ)

صفحة البيانات العامة

عمر الأم: ()

الحالة الاجتماعية: متزوج () أرملة () مطلقة ()

العمل: ربة بيت () لديها وظيفة () تدرس ()

المؤهل العلمي: إعدادي () ثانوي () جامعي () دراسات عليا ()

غير ذلك

عدد أبنائك الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٢ - ٧ سنوات () عدد البنات () عدد الأولاد ()

أعمارهم: سنتين () ثلاث سنوات () أربع سنوات () خمس سنوات () ست سنوات () سبع سنوات ()

متوسط دخل الأسرة: اقل من ٦,٠٠٠ رنقت () ما بين ٧,٠٠٠ - ١١,٠٠٠ رنقت ()

ما بين ١١,٠٠٠ - ١٥,٠٠٠ () ١٦,٠٠٠ رنقت فما فوق ()

كم من الوقت تقضي مع أبنائك يوميا

٢ - ٤ ساعات () ٥ - ٧ ساعات () طول اليوم ()

(ب)

مقياس المشكلات السلوكية للأطفال (٢ - ٧) سنوات

س - من وجهة نظرك كم ما هي أكثر مشكلة لاحظتها في سلوك ابنك
(.....)

معلومات عن الطفل صاحب المشكلة السلوكية : ذكر () انثى () / عمر الطفل : ()

ترتيبه في الأسرة : الوحيد () الأكبر () الأوسط () الأصغر ()

عبارات الاستبيان حسب الأبعاد المقاسة ولكل عبارة ثلاث خيارات للإجابة (نعم / أحياناً / لا)

الأبعاد	الرقم	العبارة	صالحة	غير صالحة	تعديل
العدوان	١	يسب ويشتتم ويتف على الآخرين عندما يتشاجر معهم			
	7	يخرب الأشياء ويعثرها			
	13	يكسر الاثاث والالعاب			
	19	يضرب نفسه ويلطم وجهه			
	25	هو الذي يبدأ العراك مع الآخرين			
	31	وقح ويرد بالكلام			
	37	يتهجم على غيره بالضرب			
	43	يحاول السيطرة على الآخرين بتهديدهم			
الغضب	٢	عندما يغضب ينط ويرفس ويضرب الارض بقدميه			
	8	يكي ويصرخ ويرمي بجسمه على الارض			
	14	يغضب فيعض اصابه			
	20	تتصلب اعضاء جسمه عندما يغضب			
	26	عصي من السهل استثارته			
	32	ذو مزاج حاد، يغضب بسهولة			
	38	عبوس، متجهم			

الأبعاد	الرقم	العبارة	صالحة	غير صالحة	تعديل
	44	دائما يتكلم بصوت عالي			
العناد	٣	لا يطيع اوامري حتى لو هددته بالعقاب			
	9	يقوم بعكس ما يطلب منه			
	15	مستفز لا يكثرث بالعقوبة مهما كانت شديدة			
	21	غير مطيع ، يصعب السيطرة عليه			
	27	عندما يطلب منه فعل شيء تكون ردة فعله عنيفة			
	33	يجادل و يتشاجر مع الراشدين			
	39	ينتهك القواعد والنظام			
	45	غالبا ما يكون غاضباً ومستاءً			
	4	يكرر نفس الحديث ، يقول نفس الشيء مرات ومرات			
تششت الانتباه وفرط الحركة	10	لديه سعة انتباه قصيرة			
	16	تركيزه ضعيف			
	22	لا ينتبه لما يقوله الاخرين			
	28	حديثه غير مرتبط مشوش ،			
	34	ما يقوله لا يعطي معنى			
	40	مفرط النشاط دائم الحركة			
	46	متسرع ببداء قبل ان يفهم ما عليه عمله ، فلا يتوقف للتفكير			
	5	يبكي من ابسط شيء			
مدلل	11	كسول وبليد			
	17	نعسان ، ليس متيقظ			
	23	بطيء غير دقيق في عمل الاشياء			
	29	لا يعتمد على نفسه			

الأبعاد	الرقم	العبارة	صالحة	غير صالحة	تعديل
رَبِّي	35	لا يعتمد على نفسه في دخول الحمام			
	41	دائم الالتصاق بالأم			
	47	لا يتوقف عن البكاء حتى يتحصل على ما يريد			
	6	قليل التحدث والكلام امام الغرباء			
	12	يتجنب لقاء الغرباء			
	18	يتضايق اذا قيل له تحدث مع شخص غريب			
	24	يرتبك بسهولة			
	30	بفضل الانشطة الفردية			
	36	انسحابي يفضل البقاء بمفرده			
	42	يطأطي راسه في الارض دائماً			
48	يخجل من دخول الحمام في الاماكن العامة				

(ج)

استبيان أساليب المعاملة الوالدية

عبارات الاستبيان حسب الابعاد المقاسة لكل عبارة خمس خيارات للإجابة (دائما، غالبا، احيانا ، نادرا، ابدا)

رقم	العبارة	صالحة	غير صالحة	تعديل	أساليب
١	اعلمه الاعتماد على نفسه في تلبية حاجاته				الاستبيان ورب السبب وي
٢	اجيب عن أي سؤال يوجهه لي مهما كنت مشغولة				
٨	افضل ان يتجنب ابنائي من يؤذيهم من اصدقائهم				
٩	اشرح له خطئه واطلب منه ان يتأسف				
١٥	اتغاضى عن التصرفات السيئة				
١٦	اشعرهم بانهم اطفال ومحبوين				
٢٢	امتدح تصرفات ابنائي امام الاخرين				
٢٣	اسمح لهم بممارسة الهوايات التي يحبونها				
٢٩	اكافئهم على تفوقهم				
٣٠	احرص على اتباع روتين معين في المنزل				
٣٦	اسمح لهم بأبداء الرأي حول الطعام الذي يريدون				
٣٧	اسألهم عن نوع الملابس التي يفضلونها قبل شرائها				
٤٣	اناقشهم في اخطائهم قبل توجيه اللوم والعقاب لهم				
٤٤	اتحدث لأبنائي بكلمات ملؤها المحبة				
٥٠	اقدم لأبنائي الهدايا عندما يحققون انجازاً				
٥٦	استمع اليهم عندما يتحدثون عن احلامهم وخيالاتهم				
٦٢	عندما يتشاجر ابنائي اسرع في فض الشجار والاصلاح بينهم				
٣	امنعهم من ممارسة نشاطاتهم داخل المنزل				تسلي
١٠	اتعامل مع اولادي بصيغة الامر والنهي				

رقم	العبارة	صالحة	غير صالحة	تعديل	أساليب
١٧	اعاقبه بعمل اشياء تزيد عن طاقته داخل المنزل				
٢٤	ارفض ان يناقشني ابنائي في قراراتي				
٣١	اهدد ابني بالضرب عندما يبكي				
٣٨	اصرخ واهدد واتوعد				
٤٥	انتقدهم على سوء تصرفهم واخطائهم				
٥١	اصرخ في وجهه اذا لطح ملابسه بالطعام				
٥٧	اهددهم بأشياء خيالية (الغولة ، البعة) لإجبارهم على الهدوء				
٦٣	اصرخ في وجهه واوبخه ليتوقف عن الحركة				
٦٨	اتضايق من اسئلته الكثيرة				
٤	اضرهم عندما يضايقوني				
١١	اضررب ابني اذا تفوه بكلمات سيئة				
١٨	اضرربه اذا تأخر في انجاز ما طلب منه				
٢٥	يضطربني ابني لضربه كي يذهب للنوم				
٣٢	انهي الشجار بين ابنائي بضرب احدهم او جميعهم				
٣٩	استخدم الضرب عندما لا يجدي أي اسلوب اخر معهم				
٤٦	اضرربه اذا تطفل على الاخرين بحركاته الصبيانية				
٥٢	اجبره على طاعة اوامري بالضرب				
٥٨	اذا اثاروا الفوضى في البيت اضرهم				
٦٤	لا يأكل طعامه الا بالضرب				
٦٩	اضرربه اذا لم يستجيب لتحذيراتي				الحرمات
٥	احرمه من الاشياء التي يحبها عندما يعارضني				
١٢	امنعه من اللعب مع اصحابه اذا اساء الابدب امام الغرباء				

أساليب	رقم	العبارة	صالحة	غير صالحة	تعديل
	١٩	ارفض التحدث معه اذا لم يطيع اوامري			
	٢٦	اشعره باي غضبه منه على سوء اديه			
	٣٣	انظر اليه باحتقار عندما لا يهتم بنظافة مظهره			
	٤٠	اتجاهله ولا انظر اليه حتى يتوقف عن سلوكه السيئ			
	٤٧	اوجه له نقدا لاذعا لأشعره بحجم خطئه			
	٥٣	اذكرهم بأخطائهم التي ارتكبوها سابقاً			
	٥٩	اتهمه بانه السبب في الأشياء السيئة			
	٦٥	اعيد على مسامعهم كم تكبدت من العناء في تربيتهم			
	٧٠	اقسو عليهم بالكلام الجارح عندما يخطئون			
	٦	امنع ابني من الاختلاط بالأطفال الاخرين			
الحماية الزائدة	١٣	احرص على ابقائه نظيفاً			
	٢٠	احدد لابني مع من يلعب من الاطفال			
	٢٧	اخاف عليه من كل شيء			
	٣٤	اسعى لمحايلته وترضيته اذا بكى مهما كان السبب			
	٤١	اضل قلقه بشأن مستقبل ابنائي			
	٤٨	ابرر تصرفات ابنائي عند فعل أي سلوك غير مرغوب فيه			
	٥٤	اضل قلقة بشأن صحة ابنائي			
	٦٠	اترك ابنائي يلعبون بحرية في الاماكن المغلقة			
	٦٦	لا احرم ابنائي من أي شيء يحبونه			
	٧١	اساعد ابني في انجاز كل شيء مهما كان بسيطاً			
الاهمال	٧	لا اهتم بمشاجرتهم طالما كانت بعيدة عني			
	١٤	التفت اليهم اذا قاموا بتصرف خاطئ			
	٢١	اترك ابني يبكي حتى ينتهي من تلقاء نفسه			

تعديل	غير صالحة	صالحة	العبارة	رقم	أسئلة
			اجد وقت لمتابعة الابناء دراسياً	٢٨	
			اسأل عن سلوك ابني في المدرسة	٣٥	
			اتجنب الرد على اسئلتهم	٤٢	
			اتضايق من احاديثهم وكثرة شكاوهم	٤٩	
			اترك لأبنائي حرية اختيار البرامج التي يشاهدونها	٥٥	
			اتركهم على راحتهم يأكلون ما يحبون	٦١	
			ادعهم يلعبون بالأجهزة الالكترونية بحرية	٦٧	
			اتضايق من قضاء كل الوقت معهم	٧٢	

(د)

استبيان الأفكار اللاعقلانية حول الوالدية

مصمم حسب ثقافة المجتمع الليبي

عبارات الاستبيان حسب ابعاد اساليب المعاملة الوالدية لكل عبارة اختاري اجابة (نعم / لا)

الابعاد	الرقم	العبارة	صالحة	غير صالحة	تعديل
الاب	١	ابني وانا حر في تربيته			
	٧	يجب على الام دائما ان تعرف كيف تتصرف مع اطفالها			
	١٣	ادعي على ابنائي واكره من يؤمن على دعائي			
	١٩	يجب ان يفهم الطفل الاوامر من المرة الاولى			
	٢٥	يجب على الام ان تكون صارمة في تربية ابنائها حتى لا يخطئوا			
	٣١	يجب ان يتبع ابنائي تعليماتي كما هي عندما اطلب منهم فعل امر ما			
	٣٧	الوالدين دائما على حق			
الام	٢	يجب ان اقسو على ابنائي لكي يصبحوا رجالا اشداء ونساء صالحات في المستقبل			
	٨	يجب ان يتحمل الطفل مسؤولية أخطائه وبالتالي يتحمل العقوبة عليها			
	١٤	القسوة على الطفل في صغره تريح الالباء من معاناة مشاكله في المستقبل			
	٢٠	المسايرة و المسايسة لا تجدي في تربية الابناء			
	٢٦	الاكثار من التقبيل والاحتضان بلا داعي تجعل الطفل (مايع)			
	٣٢	لا يجدر بالذكر البكاء فيجب ان يرى كرجل			
	٣٨	المفروض الا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية			
	٣	الام الجيدة عي التي تفعل أي شيء لتخفيف الالم والمصاعب التي تواجه ابنائها			

تعديل	غير صالحة	صالحة	العبارة	الرقم	الابعاد
			ضربهم وهم صغار يزرع فيهم هيبة الاهل وهم كبار	٤١	الاهمال وطلب استحسان الناس
			الاطفال عندما يكبرون سوف يتعلمون بأنفسهم	٦	
			الطفل يجب ان يكون هادئ لكي يجبه الناس	١٢	
			الاطفال مصدر احراج وازعاج	١٨	
			الله غالب جيل صعب	٢٤	
			لن اكون اما جيدة في نظر الناس لذا لم اضرب ابني على شقاوته	٣٠	
			التي لا تقتل تسمن (بالنسبة للأكل)	٣٦	
			كلما كبروا تكبر مشاكلهم	٤٢	

الملحق الثالث

أدوات الدراسة في شكلها النهائي

الأم الفاضلة تحياتي واحترامي ،،،

انا طالبة بمرحلة الدكتوراه بجامعة (UKM) اقوم بدراسة عن الافكار التربوية السائدة لدى الأمهات الليبيات وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية في مواجهة المشكلات السلوكية لدى الاطفال وهذا الاستبيان هو جزء هام جدا في الدراسة فمشاركتك في هذا الاستبيان تعتبر الاهم في انجاح هذا البحث العلمي ، هذا الاستبيان مكون من ثلاث استبيانات معا الاول عن المشكلات السلوكية عند الاطفال الذين تتراوح اعمارهم ما بين (٢ - ٧) سنوات ، والثاني عن اساليب المعاملة الوالدية المتبعة في التعامل معهم، والثالث عن الافكار التربوية الشائعة في المجتمع الليبي عن تربية الابناء ؛ قد يبدو لك الاستبيان طويل بعض الشيء الا انه لن يستغرق اكثر من عشر دقائق من وقتك فارجوا منك التعاون والاجابة على كل فقرات الاستبيان بما يعكس الواقع من وجهة نظرك فهذه المعلومات مهمة جدا للباحثة لإنجاز البحث العلمي كما ان هذه المعلومات ستستخدم لغرض البحث العلمي فقط فستكون على درجة عالية من السرية والاهمية

عزيزتسي الأم بما اني لم اتمكن من التواصل معك بشكل مباشر فمن آداب البحث العلمي ان اخذ موافقتك اولا على المشاركة في تعبئة هذا الاستبيان

موافقة () غير موافقة ()

اذا كنت غير موافقة على المشاركة اشكرك واحترم رغبتك ،واطلب منك فضلاً وليس امرا ان تعيدي الاستبيان فارغاً مع ابنك للمدرسة، اما اذا وافقتي على المشاركة فأشكرك على حسن تعاونك وعلى الوقت الذي منحتة لي ،وتفضلي بالانتقال الى باقي الصفحات

للاستفسار عن أي شيء يتعلق بالاستبيان يمكن التواصل مع الباحثة

الباحثة: هدى جمعة الحاسي

رقم الهاتف: #####

البيانات العامة:

عمل الام : ربة بيت () موظفة () طالبة ()

الحالة الاجتماعية: متزوج () ارملة () مطلقة ()

المؤهل العلمي : اعدادي () ثانوي () جامعي () دراسات عليا ()

غير ذلك.....

كم عدد اطفالك الذين تتراوح اعمارهم ما بين سنتين وسبع سنوات ()

عدد البنات () عدد الاولاد ()

اعمارهم : سنتين () ثلاث سنوات () اربع سنوات () خمس سنوات () ست سنوات ()

سبع سنوات ()

متوسط دخل الاسرة : اقل من ٦,٠٠٠ رنقت () ما بين ٧,٠٠٠ - ١١,٠٠٠ رنقت ()

ما بين ١١,٠٠٠ - ١٥,٠٠٠ () ١٦,٠٠٠ رنقت فما فوق ()

كم من الوقت تقضي مع ابنائك يوميا

(٢ - ٤ ساعات) ()

(٥ - ٧ ساعات) ()

طول اليوم ()

المشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية من (٢ - ٧) سنوات

س - من وجهة نظرك كأم ما هي أكثر مشكلة لاحظتها في سلوك الابناء : العدوانية () العصبية () العناد () الدلال الزائد () الخجل () لا شيء مما ذكر () غير ذلك

إذا كان لديك طفل واحد لديه مشكلة سلوكية ارجو تحديد التالي: ترتيبه في الأسرة: الوحيد () الأكبر () الأوسط () الأصغر () عمر الطفل () / ذكر () انثى ()

العبارات التالية تمثل بعض سلوكيات الاطفال ، المطلوب وضعي علامة (/) تحت الاجابة التي تعبر عن مدى حدوث هذا السلوك لدى ابنك من وجهة نظرك

رقم	العبرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	يكسر الاشياء او الالعب					
٢	يغضب فيعض اصابعه					
٣	يقوم بعكس ما يطلب منه					
٤	يكرر نفس الحديث ، يقول نفس الشيء عدة مرات					
٥	يبكي من ابسط شيء					
٦	يتجنب لقاء الغرباء					
٧	عندما يغضب يلطم وجهه او يضرب نفسه					
٨	تتصلب اعضاء جسمه عندما يغضب					
٩	مستفز لا يكثرث بالعقوبة مهما كانت شديدة					
١٠	تركيزه ضعيف					
١١	كسول					
١٢	يتضايق اذا قيل له تحدث مع شخص غريب					
١٣	هو الذي بيداء العراك مع الاخرين					
١٤	ذو مزاج حاد ، يغضب بسرعة					
١٥	غير مطيع ، يصعب السيطرة عليه					
١٦	حديثه مشوش وغير مترابط					
١٧	لا يعتمد على نفسه في اداء الاعمال الخاصة به					
١٨	يرتبك بسرعة في وجود الغرباء					
١٩	وقح ويرد بالكلام					
٢٠	عبوس ، متجهم					
٢١	يجادل و يتشاجر مع الراشدين					

رقم	العبارة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
٢٢	ما يقوله لا يعطي معنى					
٢٣	دائم الالتصاق بالأم					
٢٤	بفضل الانشطة الفردية					
٢٥	يحاول السيطرة على الاخرين بتهديدهم					
٢٦	يتكلم بصوت عالي					
٢٧	ينتهك القواعد والنظام					
٢٨	مفرط النشاط و الحركة					
٢٩	لا يتوقف عن البكاء حتى يتحصل على ما يريد					
٣٠	انسحابي يفضل البقاء بمفرده					

استبيان أساليب المعاملة الوالدية

العبارات التالية تمثل بعض الاساليب المستخدمة في حياتنا اليومية اثناء التعامل مع الابناء، هذه العبارات مناسبة لك اذا كنت ام لطفل واحد او عدة اطفال فارجوا الاجابة بمصدقية - لإنجاح البحث العلمي - بوضع علامة (/) تحت الاجابة التي تعبد عن مدى قيامك بهذه السلوكيات اثناء تعاملك مع ابنائك

الرقم	العبرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	اعلمه الاعتماد على نفسه في تلبية حاجاته					
٢	اجيب عن تساؤلاته مهما كنت مشغولة					
٣	امنعهم من ممارسة نشاطاتهم داخل المنزل					
٤	اضربهم عندما يضايقوني					
٥	احرمه من الاشياء التي يحبها عندما يعارضني					
٦	امنع ابني من الاختلاط بالأطفال الاخرين					
٧	لا اهتم بمشاجرتهم طالما كانت بعيدة عني					
٨	افضل ان يتجنب ابنائي من يؤذيهم من اصدقائهم					
٩	اشرح له خطئه واطلب منه ان يتأسف					
١٠	اتعامل مع اولادي بصيغة الامر والنهي					
١١	اضرب ابني اذا تفوه بكلمات سيئة					
١٢	امنعه من اللعب مع اصحابه اذا اساء الادب امام الغرباء					
١٣	احرص على ابقائه نظيفاً					
١٤	التفت اليهم اذا قاموا بتصرف خاطئ					
١٥	اتغاضى عن التصرفات السيئة					
١٦	أشعرهم بانهم أطفال محبوبين					
١٧	اعاقبه بعمل اشياء تزيد عن طاقته داخل المنزل					
١٨	اضربه اذا تأخر في انجاز ما طلب منه					
١٩	ارفض التحدث معه اذا لم يطيع اوامري					
٢٠	احدد لابني مع من يلعب من الاطفال					
٢١	اترك ابني يبكي حتى ينتهي من تلقاء نفسه					
٢٢	امتدح تصرفات ابنائي امام الاخرين					
٢٣	اسمح لهم بممارسة الهوايات التي يحبونها					
٢٤	ارفض ان يناقشني ابنائي في قراراتي					
٢٥	يضطري ابني لضربه كي يذهب للنوم					

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٢٦	اشعره باني غاضبه منه على سوء ادبه					
٢٧	اخاف عليه من كل شيء					
٢٨	لا اجد وقت لمتابعة ابنائي دراسياً					
٢٩	اكافئهم على تفوقهم					
٣٠	احرص على اتباع روتين معين في المنزل					
٣١	اهدد ابني بالضرب عندما يبكي					
٣٢	انهي الشجار بين ابنائي بضرب احدهم او جميعهم					
٣٣	انظر اليه باحتقار عندما لا يهتم بنظافة مظهره					
٣٤	اسعى لترضيته اذا بكى مهما كان السبب					
٣٥	لا اسأل عن سلوك ابني في المدرسة					
٣٦	اسمح لهم بأبداء الرأي حول الطعام الذي يريدون					
٣٧	اسألهم عن نوع الملابس التي يفضلونها قبل شرائها					
٣٨	اصرخ واهدد واتوعد					
٣٩	استخدم الضرب عندما لا يجدي أي اسلوب اخر معهم					
٤٠	اتجاهله ولا انظر اليه حتى يتوقف عن سلوكه السيئ					
٤١	أشعر أبنائي بقلقي على مستقبلهم					
٤٢	اتجنب الرد على اسئلتهم					
٤٣	اناقشهم في اخطائهم قبل توجيه اللوم والعقاب لهم					
٤٤	اتحدث لأبنائي بكلمات ملؤها المحبة					
٤٥	انتقدهم على سوء تصرفهم واطيائهم					
٤٦	اضربه اذا تطفل على الاخرين بحركاته الصبيانية					
٤٧	اوجه له نقدا لاذعا لأشعره بحجم خطئه					
٤٨	ابرر تصرفات ابنائي عند فعل أي سلوك غير مرغوب فيه					
٤٩	اتضايق من احاديثهم وكثرة شكواهم					
٥٠	اقدم لأبنائي الهدايا عندما يحققون انجازاً					
٥١	اصرخ في وجهه اذا لطح ملابسه بالطعام					
٥٢	اجبره على طاعة اوامري بالضرب					
٥٣	اذكرهم بأخطائهم التي ارتكبوها سابقاً					
٥٤	اضل قلقة بشأن صحة ابنائي					
٥٥	اترك لأبنائي حرية اختيار البرامج التي يشاهدونها					

الرقم	العبارة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٥٦	استمع اليهم عندما يتحدثون عن احلامهم وخيالاتهم					
٥٧	اهددهم بأشياء خيالية (الغولة ، البعة) لإجبارهم على الهدوء					
٥٨	إذا اثاروا الفوضى في البيت اضربهم					
٥٩	اتهمه بانه السبب في الاشياء السيئة					
٦٠	اترك ابنائي يلعبون بحرية في الاماكن المغلقة فقط					
٦١	اتركهم على راحتهم يأكلون ما يريدون					
٦٢	عندما يتشاجر ابنائي اسرع في فض الشجار والاصلاح بينهم					
٦٣	اصرخ في وجهه واوبخه ليتوقف عن الحركة					
٦٤	اجبره على الاكل بالضرب					
٦٥	اعيد على مسامعهم كم تكبدت من العناء في تربيتهم					
٦٦	لا احرم ابنائي من أي شيء يحبونه					
٦٧	ادعهم يلعبون بالأجهزة الالكترونية بحرية					
٦٨	اتضايق من اسئلته الكثيرة					
٦٩	اضربه اذا لم يستجيب لتحذيراتي					
٧٠	اقسو عليهم بالكلام الجارح عندما يخطئون					
٧١	اساعد ابني في انجاز كل شيء مهما كان بسيطاً					
٧٢	اتضايق من قضاء كل الوقت معهم					

استبيان الأفكار الشائعة في المجتمع الليبي عن تربية الابناء

العبارات التالية تمثل بعض الافكار حول تربية الابناء فاذا كنت موافقة على العبارة فضعي علامة (/) تحت الاجابة(نعم) واذا كنت غير موافقة على العبارة فضعي علامة (/) تحت الاجابة (لا)

الرقم	العبارة	نعم	لا
١	ابني وانا حر في تربيته		
٢	يجب ان اقسو على ابنائي لكي يصبحوا رجالا اشداء ونساء صالحات في المستقبل		
٣	الأم الجيدة هي التي تفعل أي شيء لتخفيف الالم والمصاعب التي تواجه ابنائها		
٤	لا فائدة من تأديبهم لانهم عندما يكبرون يفعلون ما في عقولهم (رؤوسهم)		
٥	الابناء يجب ان يربوا على مبدأ (العين بالعين والسن بالسن والبادئ اظلم)		
٦	الاطفال عندما يكبرون سوف يتعلمون بأنفسهم		
٧	يجب على الأم دائما ان تعرف كيف تتصرف مع اطفالها		
٨	يجب ان يتحمل الطفل مسؤولية أخطائه وبالتالي يتحمل العقوبة عليها		
٩	المفروض ترك الطفل يفسد كما يشاء مادام في كنف ابوه (رزق ابوه)		
١٠	الابناء دائما يسببون الاحراج لأهلهم امام الناس خاصةً (البنات)		
١١	العصى (او ما شابهها) افضل طريقة لتأديب الابناء		
١٢	الطفل يجب ان يكون هادئ لكي يحبه الناس		
١٣	ادعي على ابنائي واكره من يؤمن على دعائي		
١٤	القسوة على الطفل في صغره تريح الالباء من معاناة مشاكله في المستقبل		
١٥	الأم الجيدة هي التي لا تفارق ابنائها مهما كانت الاسباب او الظروف		

الرقم	العبارة	نعم	لا
١٦	لا يجب ان تثق في طفل		
١٧	البنات تترى ب (القرص)		
١٨	الاطفال مصدر احراج وازعاج		
١٩	يجب ان يفهم الطفل الاوامر من المرة الاولى		
٢٠	المسايرة و المسايسة لا تجدي في تربية الابناء		
٢١	الأم التي تهتم بنفسها تهمل في حق ابنائها		
٢٢	ابكي ابني قبل ان يبكي		
٢٣	ضرب الطفل لا يضره بقدر ما ينفعه ويحسن تأديبه		
٢٤	جيل صعب ، ما باليد حيلة		
٢٥	يجب على الأم ان تكون صارمة في تربية ابنائها حتى لا يخطئوا		
٢٦	الاكثر من التقبيل والاحتضان تجعل الطفل مدلل (مابع)		
٢٧	يجب ان تقلق الأم على ابنائها دائماً		
٢٨	سأكون أم سيئة اذا شعرت بالغضب من ابنائي		
٢٩	نحر (تهزيب) الطفل اهون من ضربه على مبدأ : قضاء اهون من قضاء		
٣٠	لن اكون أمأ جيدة في نظر الناس إذا لم اضرب ابني على شقاوته		
٣١	يجب ان يتبع ابنائي تعليماتي كما هي عندما اطلب منهم فعل امر ما		
٣٢	لا يجدر بالذكر البكاء فيجب ان يربوا كرجال		

الرقم	العبارة	نعم	لا
٣٣	لا يجب ترك الابناء عند الغير مهما كان ذو ثقة او قرابة		
٣٤	الاطفال عندما يجتمعون معاً لا يفعلون خيراً		
٣٥	الشتيم لا يلتصق بالشخص والاطفال ينسون بسرعة		
٣٦	التي لا تقتل تسمن (بالنسبة للأكل)		
٣٧	الوالدين دائماً على حق		
٣٨	المفروض الا يعيد الطفل نفس الخطأ مرة ثانية		
٣٩	لا استطيع الانفصال عن ابنائي ابداً		
٤٠	البنات ضرة أمها والابن عدو أبيه		
٤١	ضربهم وهم صغار يزرع فيهم هيبة الاهل وهم كبار		
٤٢	كلما كبروا تكبر مشاكلهم		

انتهى الاستبيان

أشكرك شكراً جزيلاً على حسن تعاونك

تحياتي و احتراممي

الباحثة

الملحق الرابع

قائمة أسماء الأساتذة المحكمين لأدوات الدراسة

الاسم	التخصص	الدرجة العلمية	المكان	تاريخ التحكيم
أ. د. جمال الدين محمد مزكى	التربية وعلم النفس التربوي	بروفسور	ماليزيا	٢٧-٠١-٢٠١٦
أ. د. عبد الناصر السيد عامر	القياس والإحصاء التربوي	بروفسور	مصر	٦-٠١-٢٠١٦ م
د. ابتسام الخفيفي	التربية وعلم النفس	دكتوراه	ليبيا	٣٠-٠١-٢٠١٦ م
د. فاطمة الفلاح	علم النفس التربوي	دكتوراه	ليبيا	٣٠-٠١-٢٠١٦ م
د. زينب الاوجلي	صحة نفسية	دكتوراه	ليبيا	٩-٠٢-٢٠١٦ م
د. فايدة الورفلي	التربية وعلم النفس	دكتوراه	ليبيا	٣٠-٠١-٢٠١٦ م
أ. خديجة محمد	علم النفس الاجتماعي	ماجستير	ليبيا	٣٠-٠١-٢٠١٦

الملحق الخامس

الأوراق العلمية والمشاركات المنشورة

المجلات

- ١- هدى جمعة الحاسي، محمد عيسى بن حمزة، محمد أدري جي نوح. ٢٠١٧. المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة كما تدركها الأمهات، مجلة الراسخون الدولية، المجلد ٣، العدد ١ ٢٠١٧ . ٢٥٠٨-٢٤٦٢ .
- ٢- هدى جمعة الحاسي، محمد عيسى بن حمزة، محمد أدري جي نوح. ٢٠١٩. المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية، المجلة الدولية للبحوث الإسلامية والإنسانية المتقدمة، المجلد ٩، العدد ٥، ٢٠١٩، ١٢٢ - ١٤٣ .

المؤتمرات

- 1- **Huda Guma A. Abu Farag, Mohd Isa Bin Hamzah and Mohd Aderi Bin Che Noh** (2016), Behavioral Problems in the Early Childhood Stage as Mothers Perception, 1St International Research Conference on Engineering, Science and Humanities (IRCESH 2016), Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.