



# أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي و المهاري للكرة الطائرة

بحث مقدم من :

نعيمة صالح خليفة الفزاني

إشراف :

أ. د. يحي محمود لملوم

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم  
الرياضة

جامعة بنغازي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ديسمبر 2020

حقوق الطبع 2020 محفوظة. لا يسمح اخذ اى معلومة من اى جزء من هذه الرسالة على هيئة نسخة الكترونية او ميكانيكية بطريقة التصوير او التسجيل او المسح من دون الحصول على اذن كتابي من المؤلف أو إدارة الدراسات العليا والتدريب جامعة بنغازي

Copyright © 2020.All rights reserved, no part of this thesis may be reproduced in any form, electronic or mechanical, including photocopy, recording scanning, or any information, without the permission in writhing from the author or the Directorate of Graduate Studies and Training university of Benghazi .



قسم التربية البدنية

أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام خرائط المفاهيم على

المستوى المعرفي و المهاري للكرة الطائرة

قدمت من قبل

نعيمة صالح خليفة الفزاني

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ : 2020/12/23 م

تحت إشراف :

الأستاذ الدكتور: يحي محمود لموم

.....التوقيع:

الأستاذ الدكتور: عبدالكريم أجويلي عبدالعالي (ممتحنا داخليا)

.....التوقيع:

الدكتور: عطية صالح عبدالرسول (ممتحنا خارجيا)

.....التوقيع:

عميد الكلية : أ. د عبدالكريم أجويلي عبدالعالي

.....التوقيع :

مدير إدارة الدراسات العليا والتدريب بالجامعة : أ. د محمد صالح بوعمود

.....التوقيع :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

سورة المجادلة الآية (11)



## الإهداء

إلى من ربا في نفسي روح المثابرة والإصرار، وعلماني معنى الصبر والكفاح من

أجل النجاح وأن التواضع سيد الأخلاق وأن العلم لا نهاية له.

أبي رحمه الله وأمي العزيزة حفظهما الله

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

الباحثة

دعيمة صالح خليفة الفزاني

# الشكر والتقدير

الحمد لله الذي خلق السموات والأرض ، وجعل الظلمات والنور ، والصلاة والسلام على أصدق الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم المبعوث رحمة للعالمين، وعلى اله وصحبه أجمعين .

وبعد...

يسرني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل/ الدكتور يحيى محمود لعلوم ، وذلك لقبوله مهمة الإشراف على رسالتي هذه ، وعلى ما قدمه من نصائح وتوجيهات ومتابعة طوال فترة إعداد البحث فله مني جزيل الشكر .

كما أتقدم ببالح الشكر والتقدير والاحترام إلى الأساتذة الأفاضل/ أعضاء لجنة المناقشة والحكم لتفضلهم ومناقشة هذا البحث .

لما أبدياه من ملاحظات قيمة كان لها الفضل الكبير في إثراء هذا البحث .

ويسعدني أن أشكر جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية ، وعلوم الرياضة لما قدموه لي من تشجيع معنوي لإتمام هذه البحث بهذه الصورة ، كذلك كل من وقف إلى جانبي طوال فترة دراستي ولو بكلمة وجزأهم الله عنبي خير الجزاء .

وأخيراً أتقدم بالشكر والامتنان إلى عائلتي الكريمة .

وختاماً الشكر الجزيل للجميع والحمد لله الذي وفقني في إتمام هذا البحث .

الباحثة

نعيمة صالح الفزاني

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
ب	صفحة حقوق الطبع.....
ج	صفحة التوقيعات .....
د	الآية القرآنية.....
هـ	الإهداء.....
و	الشكر والتقدير.....
ز	قائمة المحتويات.....
ي	قائمة الجدول.....
ل	قائمة الأشكال والرسوم البيانية .....
م	قائمة الملاحق.....
ن	الملخص باللغة العربية.....
<b>الفصل الاول</b>	
<b>1-الإطار العام للبحث</b>	
2	1-1- المقدمة.....
4	1-2- مشكلة البحث.....
6	1-3- أهمية البحث.....
7	1-4- أهداف البحث.....
7	1-5- فروض البحث.....
7	1-6- المصطلحات المستخدمة في البحث .....
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>2- الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
12	2-1- الإطار النظري.....
12	2-1-1- التعلم.....
12	2-1-2- أسس التعلم.....
13	2-1-3- التعلم في المجال الرياضي.....

13	.....التعلم النشط.....4-1-2
14	.....الخرائط و المنظمات التخطيطية.....5-1-2
15	.....المبادئ التي تدعو لاستخدام المنظمات التخطيطية.....6-1-2
15	.....ماهية إستراتيجية التدريس.....7-1-2
16	.....الإستراتيجية التي تقوم عليها خرائط المفاهيم.....8-1-2
18	.....التعريفات التي تناولت خرائط المفاهيم.....9-1-2
19	.....استخدام خرائط المفاهيم.....10-1-2
20	.....أهمية خرائط المفاهيم.....11-1-2
21	.....خصائص خرائط المفاهيم.....12-1-2
22	.....مكونات خرائط المفاهيم.....13-1-2
23	.....مجالات استخدام خرائط المفاهيم.....14-1-2
23	.....تقسيم خرائط المفاهيم.....15-1-2
24	.....مراحل بناء خرائط المفاهيم.....16-1-2
26	.....ما يجب مراعاته عند استخدام خرائط المفاهيم.....17-1-2
26	.....درس التربية الرياضية.....18-1-2
27	.....الخصائص العامة للمرحلة السنية(12-13).....19-1-2
28	.....المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.....20-1-2
29	.....شرح مبسط للمهارات في الكرة الطائرة قيد البحث.....21-1-2
31	.....الدراسات السابقة.....2-2
31	.....مقدمة.....1-2-2
31	.....عرض الدراسات السابقة.....2-2-2
35	.....التعليق على الدراسات السابقة.....3-2-2
37	.....الاستفادة من الدراسات السابقة.....4-2-2

### الفصل الثالث

#### 3-إجراءات البحث

39	.....منهج البحث.....1-3
39	.....مجالات البحث.....2-3
39	.....مجتمع البحث.....3-3
39	.....عينة البحث.....4-3

47	..... أدوات جمع البيانات... 3-5
49	..... المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث... 3-6
57	..... إعداد خرائط المفاهيم الورقية... 3-7
58	..... الدراسات الاستطلاعية... 3-8
59	..... الإطار العام لتنفيذ الدروس... 3-9
61	..... الدراسات الأساسية... 3-10
62	..... المعالجات الإحصائية... 3-11

#### الفصل الرابع

##### 4- عرض النتائج ومناقشتها

65	..... عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها... 4-1
69	..... عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها... 4-2
73	..... عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها... 4-3

#### الفصل الخامس

##### 5- الاستنتاجات والتوصيات

81	..... الاستنتاجات... 5-1
81	..... التوصيات... 5-5

#### قائمة المراجع

84	..... أولاً: المراجع العربية... 84
91	..... ثانياً: المراجع الأجنبية... 91

#### الملاحق

الملخص باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
40	توصيف عينة البحث.....	جدول (1)
41	المتغيرات الجسمية والبدنية قيد البحث ..... المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في	جدول (2)
42	المتغيرات المعرفية والاختبار المعرفي.....	جدول (3)
44	تكاثر عينة البحث (التجريبية- الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية والقدرات البدنية قيد البحث.....	جدول (4)
46	التحصيل المعرفي..... تكاثر عينة البحث (التجريبية- الضابطة) في الاختبارات المهارية واختبار	جدول (5)
50	المهارية..... الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية	جدول (6)
52	المهارية..... معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني في الاختبارات البدنية	جدول (7)
55	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي .....	جدول (8)

56	جدول (9) الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في محاور اختبار التحصيل المعرفي.....
57	جدول (10) معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني في محاور اختبار التحصيل المعرفي.....
60	جدول (11) توزيع الزمن على أجزاء الدرس .....
66	جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي-البعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.....
70	جدول (13) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي-البعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث.....
74	جدول (14) الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية والمعرفية قيد البحث.....
77	جدول (15) نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي .....

## قائمة الأشكال والرسوم البيانية

رقم الصفحة	المحتوى	رقم الشكل
67	شكل بياني للفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية واختبار التحصيل المعرفي .....	شكل (1)
71	شكل بياني للفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية واختبار التحصيل المعرفي .....	شكل (2)
75	شكل بياني للفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية والمعرفية.....	شكل (3)
78	نسبة التحسن % للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ومحاور اختبار التحصيل المعرفي.....	شكل (4)



## قائمة الملاحق

رقم الصفحة	المحتوى	رقم المرفق
93	قائمة بأسماء السادة المحكمين علي أدوات البحث.....	مرفق (1)
94	بيان تسهيل مهمة الباحثة .....	مرفق (2)
	استمارة استطلاع رأى الخبراء حول الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث وانسب الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث.....	مرفق (3)
95	.....	
	نسبة التحسن % للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ومحاور اختبار التحصيل المعرفي.....	مرفق (4)
98	.....	
111	اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية لمهارات الكرة الطائرة.....	مرفق (5)
118	نموذج لخرائط المفاهيم للكرة الطائرة في صورتها النهائية .....	مرفق (6)
132	الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية .....	مرفق (7)
140	اختبار قياس الذكاء.....	مرفق (8)

أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي والمهاري

للكرة الطائرة

بحث مقدم من :

نعيمة صالح خليفة الفزاني

تحت إشراف :

أ. د. يحي محمود لموم

الخلاصة

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي والمهاري للكرة الطائرة ، على تلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي ، وتألفت عينة البحث من خمسون تلميذة تم اختيارهن من مدرسة الصديقة بمدينة بنغازي ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين المجموعة التجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم والمجموعة الضابطة درست بالطريقة المتبعة (الشرح والعرض) و تم الاستعانة بعشرون تلميذة عينة استطلاعية .

أعدت مجموعة من خرائط المفاهيم للموضوعات المختارة والاختبار المعرفي لها ، كما تم إعداد المعالجات الإحصائية وأسفر البحث عن النتائج التالية :

- 1- خرائط المفاهيم كانت أكثر تأثيراً وإيجابية من الأسلوب التقليدي على مستوى التحصيل المعرفي ، والأداء المهاري للمهارات " قيد البحث " مما يدل على فاعليتها.
- 2- الاختبار المعرفي الذي أعدته الباحثة له معاملات صدق وثبات ، ويصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفي لتلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي في المهارات قيد البحث .

## **توصيات البحث :**

عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية في مراحل التعليم الأساسي حول كيفية استخدام خرائط

المفاهيم في درس التربية الرياضية .

## **اقتراحات البحث :**

استخدام أنواع أخرى من خرائط المفاهيم في التعلّم الحركي التعاوني بمشاركة المتعلمين .

# الفصل الأول

## 1- الإطار العام للبحث

1-1- المقدمة .

1-2- مشكلة البحث .

1-3- أهمية البحث .

1-4- أهداف البحث .

1-5- فروض البحث .

1-6- المصطلحات المستخدمة في البحث .

## 1-1 المقدمة:

مجال التربية والتعليم أسرع الطرق للوصول إلى التقدّم الذي تنتشده البشرية ، وأفضل صور الاستثمار الزاقي في الدّول الحديثة ، ما دفع الكثير من الدول إلي إتباع سبل متنوّعة لتطوير نظمها وأساليبها التعليمية ، ويواجه التعلّم تحديات كبيرة ، وزيادة كبيرة في المعرفة من حيث الكم والكيف ولمسايرة هذا التطور الهائل في جميع فروع المعرفة أصبح من الضروري البحث في تقنية تربوية جديدة تتسجم مع معطيات التربية الحديثة ، بعيداً عن التعلّم الاستظهارى وترسيخ منهج للتفكير المنظم الذي يواءم طبيعة التفكير العقلي .

وفي هذا السّياق يقول السيد فتحي الوشي (2013م) لم تعد المعرفة ثابتة ، أو محدودة بنقطة بداية ونهاية ، ولكنها أصبحت متغيّرة لا نهاية لها ، ممّا يفرض علينا وجود قاعدة علمية راسخة تؤهلنا لمواكبة التحديات التربوية ، والتراكم المعرفي والمساهمة في توظيف المعرفة من أجل مستقبل أفضل ( 9 : 5 ) .

وهناك حقيقة تقول بأن كفاءة المعلم في تدريسه ، تقاس وتحدد بالآثار التي يتركها في تلاميذه حيث إنّنا في حاجة إلى معلّم جديد لمجتمع حديث لجيل مبدع ، ومفكر هم أبناء الغد والمستقبل فالأدوات والأجهزة والمعامل والمكاتب والملاعب تصبح غير مجدية ، مالم تحقق الأهداف المرجوة عن طريق المعلم الكفاء ، القادر على توظيف واستثمار هذه الإمكانيات .

ويذكر مصطفى عبدالقادر الجيلاني (2000م) أن قضية تطوّر التعليم وزيادة كفاءته من أهم القضايا التي يوجهها المجتمع على مرّ العصور فمنذ أن عرفت البشرية أنظمة التعلّم وهي تحاول أن تقدّم نوعاً ناجحاً من التعلّم ، يشترك فيه المعلّم والتلميذ لتعمل علي زيادة فاعليته وكفاءته ، ومواكبة استخدام التكنولوجيا الحديثة التي ارتبطت بتطور التعليم والتعلّم ، ومن هنا أصبح هناك ضرورة لإيجاد

أشكال أكثر فاعلية لنقل المعلومات ، وتفعيل دور المتعلم في العملية التعليمية لتحقيق جودة التعلم (50: 41) .

فنحن اليوم في حاجة إلي معلم يخطط لمواقف تعلم تستثير تفكير المتعلمين ، وإبداعهم و المحافظة علي استمرار الانتباه طول فترة التعلم عن طريق ما يعدّه وينظّمه من مواقف وخبرات فالمعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ، فالمعلم الضعيف هو الذي يلقتن ، والمعلم الجيد يعرض ، والمعلم الممتاز يلهم فالمعلومات التي يستخلصها المتعلم اعتماداً علي نفسه هي أرسخ في الذهن وأكثر دواماً من تلك التي يقدمها له المعلم ، وكذلك يزيد من قدرة الطالب في استدعاء المعلومة واستخدامها في مواقف أخرى مشابهة .

ويتفق كل من محروس محمد قنديل وآخرين (1998م) أنه كي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلي التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ، ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إلاماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة ، وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة بسرعة تحقيق الهدف من عملية التعلم والتعليم ، وهواتقان وثببيت الأداء وكذلك توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وابتكار طرق حديثة في التعلم تتماشى مع التقدم الهائل في جميع نواحي الحياة في عصر المعلومات الذي نعيشه حالياً(40:91).

فيرى رمضان مسعد بدوي (2010م) أن خرائط المفاهيم تعدّ من الأساليب الحديثة في التدريس حيث تعمل على توضيح الروابط الموجودة بين المصطلحات أو المفاهيم التي يعطيها محتوى المقرر، والطلاب يبنون خرائط المفاهيم من خلال ربط المصطلحات المرتبطة ، ويتطلب تطور خطة خرائط المفاهيم من الطلاب تحديد وتنظيم المعلومات ، وإقامة علاقات ذات معنى بين أجزاء المعلومات مما

تعمل على سهولة تكوين الفكرة عند التلميذة وأيضاً سهولة وسرعة تعلم المهارات لأن خرائط المفاهيم تعطي صورة كاملة ومجموعة عن اللعبة أو المهارة (20:156) .

كما تؤكد كوثر حسين كوجك (1992م) أنه عند الاهتمام بالتعلم من خلال التعامل البصري في مجال التربية الرياضية ، لتعلم المهارات سوف يساعد الطالب على ربط المفاهيم بعضها البعض والتوصل إلى المستويات العليا في التفكير ، وتنمية التفكير المنطقي الواعي ، ويزيد من قدرة الطالب في استدعاء المعلومة واستنتاجها، فتعمق فهمه للمعرفة (38:99) .

يتضح مما سبق أن هناك حاجة لاكتساب مفاهيم وأساليب جديدة في المهارات التي يتم تدريسها للتعامل مع مستحدثات العصر، الذي يتطلب البحث عن مدخل تدريسي بطريقة جديدة حتى يتم الاستيعاب ، وعليه كان التفكير في استخدام خرائط المفاهيم كإستراتيجية تدريسية تسمح بتنظيم هذه المهارات بشكل متسلسل يمكن أن تظهر العلاقات المتشابكة ، وتجعل تعليمها ذا معنى يساعد على ربط المفاهيم بالبنية المعرفية والبحث عن العلاقات بين المفاهيم ، مما يرفع من كفاءة التعلم فتبني المعلم أساليب تعليمية حديثة ، تكفل تحسين ورفع مستوى فاعلية التعلم أمر ضروري .

## 1-2 مشكلة البحث:

اعتاد المعلمون في تدريسهم علي ممارسة أسلوب التلقين في تنفيذ مواقفهم التعليمية ، والذي يكون فيه المتعلم متلقياً سلبياً ، لجميع توجيهات وأوامر المعلم ، وفي ظل المناشدة المستمرة لتطوير الأساليب التربوية والتعليمية ، ومع التغير العلمي السريع وظهور نظريات وأساليب تعليمية جديدة أصبح من الضروري تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بطريقة تساعد المعلم على إدارة الموقف التعليمي بنجاح ، والتغلب على نمطية الأساليب التقليدية ، والتحول إلى بيئة تعليمية ، تتميز بالتعاون والمنافسة والمناقشة بين المتعلمين ، ويعتقد معظم التربويين ، أن المعرفة تبنى في عقل المتعلم ، بواسطة المتعلم نفسه ، فأصبح من الضروري تحويل العملية التربوية من

عملية سلبية تعتمد على الحفظ ونقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم إلى عملية فعالة ، تجعل المتعلم قادراً على التعامل مع هذه المعلومات لكي يصبح المسئول الرئيسي عن تعلمه ، كما أن تزايد حجم المعلومات ، أصبح يشكل تحدياً بالنسبة للمعلم والمتعلم على السواء ، فالمتعلم معنياً ومطالباً بربط المعلومات والمفاهيم ببعضها ، على شكل بنية معرفية منظمة ، تُعمق فهمه للمعرفة ، وتساعد في استدعائها وتوظيفها في مواقف تعليمية جديدة ، فنحن بحاجة إلى أساليب تعليمية ، تُفعل استثمار المعرفة عبر التعلم ، لتمكين من توظيف مهارات التفكير الناقد والإبداعي ، وتطبيق المعرفة في مواقف متعددة ، ومن هنا تأتي ضرورة الاهتمام بابتكار طرق حديثة في التعلم ، تتماشى مع التقدم الهائل في جميع نواحي الحياة .

ومن خلال عمل الباحثة في مجال التعليم لاحظت أن هناك ضعفاً في أداء مهارات كرة الطائرة بالنسبة لتلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي ، وكذلك نقص الدافعية والميل والرغبة اتجاه تفاعلهم مع أنشطة درس التربية الرياضية ، مما يؤثر على أسلوب أدائهم واكتسابهم المهارات فالكرة الطائرة من الأنشطة الرياضية ، الغنية بمهاراتها وقوانين اللعب ، ومن المهارات المكتسبة وليست طبيعية ، وتحتاج إلى أساليب تدريسية مدروسة ، تعمل على اكتساب المهارات بصورة أفضل وتخلق جو تعليمي تفاعلي مملوء بالحيوية والمشاركة وتعمل على الاحتفاظ بالمعرفة فترة زمنية أطول مع السهولة في التعلم .

هذا ما أكده محمد كمال الدين البارودي (2005) فقال أن جميع المهارات في الكرة الطائرة تعتمد على بعضها البعض اعتماداً أساسياً ، حيث أن أداء أي مهارة تعتمد في الأساس على أداء مهارة أخرى ، كما أن الأسلوب التعليمي له أهمية بالغة في نجاح التعلم ، فضلاً عن أن الأسلوب الإيجابي في التعلم يسهم بصورة فعالة في الارتقاء بمستوى الأداء المهارى لتلك المهارات الحركية



المراد تعلمها (46، 4) فاكتساب المهارات الأساسية في الكرة الطائرة يعتمد على سلامة الطريقة المستخدمة في التعلم .

كل هذه العوامل كانت دافعاً للباحثة للتفكير في إحدى الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ، لزيادة فاعلية درس التربية الرياضية واستثارة حماس التلميذات ، لزيادة الاهتمام بالأداء الحركي والتحصيل المعرفي ، من خلال استخدام خرائط المفاهيم الورقية ، فقد يكون لها أثر إيجابي في تسهيل عملية التعلم والتعليم ، وتوصيل المعلومة بسهولة ويسر وتوفير الوقت والجهد ، وبالتالي جعل التلميذات أكثر إيجابية ، نحو تعلم المهارات واكتساب المعرفة والمهارات التعليمية المنهجية بصورة أفضل .

### 3-1 أهمية البحث:

1. يأتي البحث في إطار ما نادي به الباحثون في مجال طرق التدريس من ضرورة استخدام الأساليب التربوية الحديثة التي تثير اهتمام المتعلمين ، وتهيئ لهم فرصة القيام بدور إيجابي في عملية التعليم والتفاعل الإيجابي مع الموقف التعليمي والربط بين معلوماتهم السابقة والجديدة .
2. يلقي البحث الضوء على إحدى استراتيجيات التدريس وهي خرائط المفاهيم واستخدامها في درس التربية الرياضية للصف السابع من التعليم الأساسي .
3. يقدم البحث نموذجاً إجرائياً لكيفية استخدام خرائط المفاهيم في مجال التربية الرياضية في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة لتلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي .
4. قد يسهم تطبيق خرائط المفاهيم في زيادة ، وفاعلية التلميذات نحو ممارسة النشاط في درس التربية الرياضية لما يتضمنه من تفاعل بين التلميذات والمعلم .

#### 1-4 أهداف البحث :

- 1- تصميم برنامج باستخدام خرائط المفاهيم الورقية لمهارات كرة الطائرة المقررة على تلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي .
- 2- بناء اختبار لقياس التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث في الكرة الطائرة .
- 3- التعرف على الفروق بين تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة على المستوى المعرفي والمهاري للكرة الطائرة .
- 4- التعرف على التأثير الايجابي للإستراتيجية خرائط المفاهيم إن وجدت على المستوى المعرفي والمهاري لدى تلميذات المجموعة التجريبية .

#### 1-5 فروض البحث :

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية على المستوى المعرفي و المهاري للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة على المستوى المعرفي و المهاري للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة على المستوى المعرفي والمهاري للكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

#### 1-6 المصطلحات المستخدمة في البحث :

##### 1- الإستراتيجية في التدريس :

يقول مصطفى محمد السايح (2001م) الإستراتيجية إجراءات تدريسية متعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها يقوم بها المعلم أثناء عملية التدريس (103:49) .

## 2- خرائط المفاهيم :

عرفها فوزي الشربيني وعفت الطناوي (2001م) هي أشكال تخطيطية تربط المفاهيم بعضها البعض عن طريق خطوط ، أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر (35:36) .

## 3- خرائط المفاهيم الهرمية :

يقول أبو النجا أحمد عز الدين (2011م) خرائط المفاهيم هي نوع يتم فيها ترتيب المفاهيم في صورة هرمية بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم الى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم (24:1) .

## 4- خرائط المفاهيم الورقية :

عرفها أحمد محمد خاطر و علي فهمي ألبيك (1996م) هي إشكال تخطيطية ترسم على الورق لربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر (7:7) .

## 5- التحصيل المعرفي :

يعرف أحمد حسنين الجمل (1996م) التحصيل المعرفي هي المعلومات التي اكتسبها المتعلم أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية ، والتي تقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في أحد الاختبارات (64:4).

## 6- الأداء المهاري :

هي الدرجة التي تتحصل عليها التلميذة في الاختبارات المهارية ، في المهارات قيد البحث (تعريف إجرائي) .

7- المهارات الأساسية للكرة الطائرة للتلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي:

يقصد بها المهارات المقررة في برنامج وزارة التعليم لمنهج التربية الرياضية في ليبيا

( تعريف إجرائي) .

## الفصل الثاني

### 2- الإطار النظري والدراسات السابقة

2-1- الإطار النظري.

2-1-1- التعلّم .

2-1-2- أسس التعلّم .

2-1-3- التعلّم في المجال الرياضي .

2-1-4- التعلّم النشط .

2-1-5- الخرائط والمنظمات التخطيطية .

2-1-6- المبادئ التي تدعو لاستخدام المنظمات التخطيطية .

2-1-7- ماهية إستراتيجية التدريس .

2-1-8- الإستراتيجية التي تقوم عليها خرائط المفاهيم .

2-1-9- التعريفات التي تناولت خرائط المفاهيم .

2-1-10- استخدام خرائط المفاهيم .

2-1-11- أهمية خرائط المفاهيم .

2-1-12- خصائص خرائط المفاهيم .

2-1-13- مكونات خرائط المفاهيم

2-1-14- مجالات استخدام خرائط المفاهيم .

2-1-15- تقسيم خرائط المفاهيم .

2-1-16- مراحل بناء خرائط المفاهيم .

2-1-17- ما يجب مراعاته عند استخدام خرائط المفاهيم .

2-1-18- درس التربية الرياضية .

2-1-19- الخصائص العامة للمرحلة السنية (12 - 13) .

2-1-20- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

2-1-21- شرح مبسط للمهارات في الكرة الطائرة قيد البحث .

2-2- الدراسات السابقة .

2-2-1- مقدمة .

2-2-2- عرض الدراسات السابقة .

2-2-3- التعليق على الدراسات السابقة .

2-2-4- الاستفادة من الدراسات السابقة .

## 2-1-1- الإطار النظري :

### 2-1-1-1- التعلّم :

يشير "بسطويس أحمد" 1996م نقلا عن ويتنج (1989) withing إلى أن التعلّم مع إنّه ظاهرة يمكن إحساسها ، إلا أنّه يصعب وصفها بسهولة ، ويرجع جزء من هذه الصعوبة إلى حقيقة مؤداها أن التعلّم لا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة ، ولكن يمكن الاستدلال عليه من خلال أداء الفرد وسلوكه (47:14) .

ويشير "إمام مختار حميدة" وآخرون (2000م) إلى أن التعلّم تغيّر ثابت نسبياً في السلوك أو الخبرة ينجم عن النشاط الذاتي للمتعلّم نتيجة للنضج الطبيعي أو ظروف عارضة (11 : 43) تعرّفه " وفيقة مصطفى سالم " 2001م أنه تغيّر في أداء المتعلّم أو تعديل سلوكه نتيجة لمروره بخبرات تعليمية معينة والمران عليها ، بمعنى أن التعلّم مرتبط بتعديل السلوك والخبرات التي يمرّ بها المتعلّم فيحدث التعديل في سلوك المتعلّم أثناء إشباع الحاجات ، وبلوغ الأهداف بغرض التكيف في المواقف الجديدة ( 53 : 25) .

### 2-1-2- أسس التعلّم :

تذكر وفيقه مصطفى سالم " 2001م" أنّه يجب على المعلم مراعاة بعض الأسس عند اختيار وسائل الاتصال التعليمية التي يمكن استخدامها عند تعليم جوانب التعلّم وتمثّل في :

الفروق الفردية بين المتعلّمين : فيجب اختيار وسائل الاتصال التعليمية التي يستطيع من خلالها مراعاة الفروق الفردية بين المتعلّمين ، ومشاركة المتعلّم ويجب أن يشارك المتعلّم في البحث عن المعلومات من مصادرها ، وأن يعرف ما هو الشيء المطلوب منه وأهميته في عملية تعلّمه .

الإدراك : الإدراك هو أساس التعلّم ، وهو العملية التي يسعى المتعلّم عن طريقها لمعرفة العالم الذي يحيط به ، ويفسّره حسب خبراته السابقة مستخدماً في ذلك الحواس الخمس ( 53 : 28) .

## 2-1-3 التعلّم في المجال الرياضي :

يقول أحمد شحاتة مرسى 2016م نقلاً عن عفاف عبد الكريم إلي أنه تمرّ كلّ مرحلة من مراحل التعلّم الحركي بمراحل ثلاث حتى يكتسب الفرد القدرة الكافية لإتقانها ، وقد وضعت أسس وظيفية وبيوميكانيكية وتربوية ويمكن إيجاز هذه المراحل في :

1- مرحلة اكتساب التوافق الأولي للأداء الحركي ...

تبدأ بإدراك الرياضي للمهمة الحركية ، وتنتهي حينما يتمكّن من تأدية الحركة الجديدة بشكل مُرضٍ من حيث مكوناتها الجوهرية ، بشرط أن تكون ظروف التنفيذ ملائمة للتركيز تماما على تأدية الحركة ، بحيث يكتسب الرياضي في نهاية هذه المرحلة التوافق الأولي للمهارة التكنيكية الرياضية الجديدة .

### 2- مرحلة اكتساب التوافق الجيد للأداء الحركي ...

تهدف هذه المرحلة من التعلّم الحركي إلي تطوير الشكل البدائي للحركة ، والتي سبق اكتسابها والتخلّص من الزوائد والبعد عن وجود القواطع أثناء سريانها وتجنب التصلّب العضلي ، وبذلك يستطيع الفرد الوصول إلى التوافق الجيد للحركة عن طريق التمرين .

### 3- مرحلة إتقان وتثبيت الأداء الحركي...

تصبح المهارة الحركية في هذه المرحلة أكثر دقّة ورسوخاً واستقراراً ، وذلك بتطوير التوافق الجيد ويرجع اكتساب التوافق الحركي الجيد إلى إتقان الأداء الحركي للمتعلّم بصورة ثابتة وناجحة ، إذا كانت الظروف صعبة ومتغيّرة وغير اعتيادية ، بحيث يتم تحقيق الهدف من عملية التعلّم الحركي

(6: 10-11) .

## 2-1-4 التعلّم النشط : يرى عامر رضا (2013) إن التعلّم النشط هو فلسفة تربوية تعتمد على

إيجابية المتعلّم في الموقف التعليمي ، ويهدف إلى تفعيل دور المتعلّم في تلقيه للتعليمات من خلال



العمل ، والبحث ، والتجريب ، واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات ، واكتساب المهارات ، وتكوين القيم والاتجاهات ، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين ، وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حلّ المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلّم التعاوني ، إذاً فالعملية التعليمية ليست عملية ميكانيكية متكررة بل لابد فيها من الإبداع والتجديد ومواجهة المواقف ، ومواجهة المشكلات وحلّها ومن ثمّ فطرائق التعلّم النشط تؤدي دوراً هاماً في تحقيق مبدأ التفاعل والمشاركة ، لأنّ المتعلّم هو محور العملية التعليمية ، وقد أثبتت الدّراسات الحديثة في علم النفس التربوي ، أنه (لا يمكنك أن تتعلّم إلا إذا عرفت الغرض من التربية ، وتمكنت من معرفة وسائلها وطرقها باعتبارها فناً من الفنون ) كما إنّ الطريقة التي يساهم فيها المتعلّم بنفسه في بناء التعليمات هي الأنجح والأهمّ في تكوينه وتعلّمه بدلاً من الطريقة التقليدية ، فالتدريس في المناهج الحديثة (التدريس بالكفاءات) يقتضي أن يكون المتعلّم هو محور كل عمليات التعلّم ، فهو الذي يطرح التساؤلات ويبحث عن الحلول وما على المعلم إلا التصديق والتوجيه والإثراء لكل مكتسبات المتعلّم التي يبين من خلالها تعليماته من خلال مدركاته ومعارفه اللغوية والفكرية ، وهذه الطرائق التي ساهمت في تغيير أساليب التعليم من الطرائق النمطية إلى الطرائق المعاصرة ( 26 : 9 ) .

ويرى "جودة أحمد سعادة " (2006م) نقلاً عن سليبرمان (sileberman 1996م) أنّ التعلّم عندما يكون نشطاً ، فإن الطالب يستخدم عقله بفاعلية ويدرس الأفكار جيداً ، ويعمل على حلّ المشكلات من جهة ، وعلى تطبيق ما تعلّمه من جهة ثانية ، ممّا يؤدي إلى سرعة الفهم لديه والاستمتاع فيما يقوم به من أنشطة ( 16 : 29 ) .

## 2-1-5 الخرائط والمنظمات التخطيطية :

ترى غادة محمد عبد الرحمن (2012) أنّ المنظمات التخطيطية أو ما يعرف بالمنظمات البصرية من الأساليب أو الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في مساعدة الطلبة على تنظيم المعرفة

في بناءهم المعرفي ، وهي امتداد لتطبيقات نظرية أوزيل في التعليم ذي المعنى الذي تبقى فيه المعلومة لأطول فترة زمنية ممكنة ظهرت جهود العديد من التربويين في تطوير هذه الاستراتيجيات ، وظهرت عدة نظريات و تصنيفات لها ( 34 : 21 ) .

## 6-1-2 المبادئ التي تدعو لاستخدام المنظمات التخطيطية :

يذكر علي الكساب (2013) أن هناك أربعة مبادئ من نظريات التعلّم تدعو إلى استخدام المنظمات التخطيطية :

1. يقوم عقل المتعلّم بتنظيم المعلومات و تخزينها بطريقة منظمة ومرتبّة .
2. عندما يرى المتعلّم كيفية ارتباط المفاهيم المكونة للظاهرة العلمية ، فإن ذلك سيسهل عليه عملية التعلّم .
3. إن تقديم المعلومة عن طريق منظّم بصري يحتوي على الأفكار الرئيسية أسهل في تذكره من تقديمها في نص طويل بغض النظر ، عمّا إذا كان هذا النصّ معروضاً عن طريق الصور أو الكلمات .
4. إن استخدام كل من اللّغة المنطوقة واللّغة المصوّرة لتكوين المنظمات التخطيطية ، يؤدي إلى تعلّم نشط وفعال ، ففي المنظمات التخطيطية يقوم المتعلّم باستخدام كلا اللغتين في سبيل تكوين البناء المعرفي في عقله وتنظيمه ( 30 : 2 ) .

## 7-1-2 ماهية إستراتيجية التدريس :

استراتيجيات التدريس عبارة عن وسيلة للتفكير والتحليل يستخدمها المعلّمون للتسهيل على المتعلّم لاستيعاب ، وإتمام مهامه التعليمية ، ويمكن القول إنها عملية تفاعل متبادل بين المعلّم والمتعلّم والمادة الدراسية ، التي تعتبر مادة الوصل بين المعلّم والمتعلّم .

ويضيف مصطفى محمد السايح (2001م) أنّ الإستراتيجية بشكل عام تعني مجموعة القواعد العامة أو الخطوط العريضة التي تعنى بوسائل تحقيق هدف ما ، أو هي ترجمة فعلية لمسارات عملية وخطوط عمل واقعية على المستوى الفكري ، وعبارة عن تحركات أو إجراءات تدريسية متعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها ، وأنّ لفظ إستراتيجية يستخدم كمرادف للفظ إجراءات التدريس ، والتحركات التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التدريس تعدّ في نظر الكثيرين من أهم مكونات الإستراتيجية ، وعليه فإن طرق التدريس يجب أن تتنوّع كي تلائم وتناسب خصائص المتعلمين ومستويات التعليم والموضوع المراد تعليمه ( 102،49) .

ويتفق كل من كوثر حسن كوجك (1992) ومصطفى محمد السايح (2001) أنّه لا يمكن القول بأن هناك إستراتيجية معينة أفضل من غيرها بشكل مطلق ، ولكن هناك إستراتيجية تحقق بعض جوانب التعلّم أفضل من غيرها ، كما قد تفضل إستراتيجية ما على غيرها من الاستراتيجيات في ظروف تعليمية معينة وفي حدود إمكانيات مادية معينة وعلي المعلم أن يضع كل ذلك في الاعتبار عند تخطيطه للتدريس ، واختياره استراتيجيات التدريس التي سيتبعها (38:31) ، (49:106) .

ويذكر حسن حسين زيتون (2003) أنّ إستراتيجية التدريس هي طريقة التعليم والتعلّم المخططة التي يتبعها المعلم داخل الصف الدّراسي ، لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغية تحقيق أهداف محددة ، ويتضمن هذا الأسلوب مجموعة من الخطوات والإجراءات المتتابعة والمتناسقة فيما بينها ، وأضاف أنه لا يوجد في الأدبيات ما يدلنا على عدد محدد من استراتيجيات التدريس لأنّ كلّ عام تُستحدث استراتيجيات جديدة في ميدان التدريس من صنع المتخصصين (8-18:6) .

## 2-1-8 الإستراتيجية التي تقوم عليها خرائط المفاهيم :

يذكر أبو النجا أحمد عزالدين (2011) أن مصطلح خرائط المفاهيم هو من تطوير نوناف وجوين وهو ترجمة للأفكار التي اقترحها أوزيل في سنة 1963م الخاصة بفكرة المنظمات المتقدمة

والتي يستهدف فيها مساعدة المتعلمين على ربط المعلومات الجديدة بما لديهم من تراكيب معرفية سابقة هذه المعارف السابقة التي يحملها التلاميذ في أذهانهم هي على رأي أوزيل العامل الهام والحاسم في التعليم وبالتالي يمكن من خلال المنظم المتقدم احتواء حقائق المادة التعليمية الجديدة ، وتفصيلاتها باعتبار أن المنظم المتقدم يعمل علي توجيه تعلّم الطلبة ، وربط المعلومات الموجودة في البنية المعرفية بالمعلومات المراد تعلّمها .

إن عقل المتعلّم بناء معرفي منظم ، يتكون من بني معرفية منظمة من المفاهيم العريضة رأس الهرم ومناطقه العليا ، وبالنزول إلي قاعدة الهرم تتدرج المفاهيم من الكبير إلي الصغير فالأصغر، ويمثل كل بناء منها وحدة تطوّر معرفي تبرز ما لدى المتعلّم من استعدادات وقابليات وخبرات وأفكار، يسمّيها " جانبيه " الإمكانيات ، ويتفاعل الفرد ويتعلم ويُنتج في ضوء هذه الإمكانيات وتتأثر قدرة الطالب علي تعلّم المفاهيم الجديدة بشكل كبير علي المفاهيم التي تعلّمها مسبقاً ، والتي تكون ذات علاقة بالمفهوم الجديد ، ويجب أن ترتبط المعرفة الجديدة بالسابقة ، حتى تكون ذات معنى وهذا يتطلب أيضاً خلو المعرفة الجديدة والقديمة من المفهومات الخاطئة التي إن وجدت فإنها ستشكل مانعاً لتكوين التعلّم ذي المعنى ولهذا فإن خريطة المفاهيم يمكن أن تعمل عمل المنظم المتقدم ، من حيث قدرتها على تنظيم المعلومات ومعالجتها في بنية معرفية متكاملة ( 1 :234) .

وتضيف جيهان محمد الليثي (2009) أن خرائط المفاهيم من الأساليب الحديثة للتعلّم ، حيث تجعل المتعلّم نشطاً ، ويقوم بعمل قاعدة معرفية سهلة الفهم ، كما تساعد على سرعة مراجعة المادة الدراسية بشكل مركز ممّا يساعد الطالب على تأدية الاختبارات بشكل أفضل ، وتعمل على تنمية التحصيل الدراسي ، وتنمية المفاهيم المعرفية ذات العلاقات الهرمية ، والروابط ذات المعنى بينهم وهي من أساليب التدريس الفعّالة التي تجعل المتعلّم في حالة تفكير مستمر ، وتحسّن الاتجاه الإيجابي لدى المتعلمين (9:17) .

ويذكر بندر بن مصلح الغامدي (1428) أنه تصبح العملية أكثر سهولة باستخدام خرائط المفاهيم لأنّ الخريطة الواحدة المنظمة من السهل تخزينها ، واستدعاؤها على شكل صورة واحدة انطبعت في الذاكرة أما الفقرات العديدة فتحتاج إلى مجهود أكبر ليتمّ استدعاء كل منها على حده . (3: 15) .

ويرى " أبو النجا أحمد عزالدين " (2011 م) أنّ الخرائط الذهنية والمفاهيمية تحفّز الشخص على استخدام وتوظيف فصيّ الدماغ الأيمن والأيسر ممّا يرفع من كفاءة التعلّم فعلمية الانشغال بتصميم خريطة ما يستلزم استخدام وظائف النصف الأيسر من الدماغ المسئول عن تعلّم الكلمات والأرقام ، والكتابة ، والمنطق ، والتحليل وتستلزم في الوقت ذاته استخدام وظائف النصف الأيمن المسئول عن الصور ، والألوان ، و الفنون ، والتخيّل وأبعاد المكان والمشاعر .

من ناحية أخرى تنسجم خرائط المفاهيم مع النظرية البنائية في التعلّم ، حيث يبني المتعلّم نسخته الخاصة به من المعرفة ، فخريطة المفاهيم من الناحية النظرية تعبير عن الإطار المعرفي للفرد محتوى وتنظيماً ، أي تمثل أو تعبّر عن البنية المعرفية للفرد من حيث مكوناتها وما بين هذه المكونات من علاقات (1: 236) .

## 9-1-2 التعريفات التي تناولت خرائط المفاهيم :

يرى "محمد فتحي السيد ابراهيم" (2017 م) تعددت التعريفات التي تناولت خرائط المفاهيم فيذكر حسن زيتون بأنها : " هي تمثيلات ثنائية البعد للعلاقات بين المفاهيم ويتم التعبير عنها كتنظيمات هرمية متسلسلة لأسماء المفاهيم والكلمات التي تربط بينهما " وتتمثل خرائط المفاهيم في رسوم تخطيطية تدل على العلاقة التي تربط بين المفاهيم وتعكس التنظيم المفاهيمي لفرع من فروع المعرفة ، وهذه الرسوم من الممكن أن تكون ذات اتجاه واحد يكون خطأً رأسياً أو ثنائياً البعد فتجمع بين البعد الرأسي والأفقي .

ويعرفها نونك بأنها : " شكل توضيح للعلاقات الهرمية بين المفاهيم ومن خلالها تكتسب المفاهيم معنى جديد نتيجة لهذا الارتباط ."

ويعرفها جوين بأنها : " شكل يعبر عن العلاقات ذات المعنى بين المفاهيم في صورة ارتباط بين مفهومين أو أكثر متصلين بكلمات رابطة " .

ويعرفها احمد النجدي وآخرون بأنها : " أسلوب ضروري للتخطيط والتدريس ، وتستخدم كأداة للتعبير المفاهيمي للطلاب ، وتساعد على التعلم ذي المعنى ، وتنظيم المعلومات قبل تعلمها وأنها أسلوب تدريسي يساعد المتعلم على تمثيل وتوضيح البناء المعرفي في شكل تخطيطي مرتّب ومنظم " ويعرفها طارق عبد الرؤوف بأنها : " هي تصوّر عقلي لإعادة صياغة ومعالجة النصوص المكتوبة في المواد ، في صورة رسومات وأشكال ترابطية تفريغية تنظيمية تيسر علي المتعلم الفهم والاستيعاب والتعلم " وتتفق العديد من التعريفات علي أنّها : " تقنية بصرية تقدّم المفاهيم المتضمنة في موضوع ما علي شكل بنية هرمية متسلسلة توضع فيها المفاهيم الرئيسية الأكثر شمولاً وعمومية عند قمة الخريطة، تليها المفاهيم الفرعية الأقل شمولاً والأكثر تخصيصاً ، ثم المفاهيم الأكثر تحديداً عند قاعدتها ، مع تحديد ما بين هذه المفاهيم من علاقات رأسية وأفقية " ( 45 : 7) .

## 2-1-10 استخدام خرائط المفاهيم كما أشارت لمياء محمد إبراهيم (2007م)

أولاً : استخدام خرائط المفاهيم في مجال تخطيط المناهج ...

يمكن اشتقاق خرائط المفاهيم لدرس مفرد، أو لمقرر، أو لبرنامج تربوي كامل ، وخريطة المفاهيم التي تشتمل علي مجموعة كبيرة من المفاهيم ذات العلاقات تصبح المكون المعرفي للمنهج ويصبح المنهج عبارة عن سلاسل مترتبة على نواتج التعلم المقصودة ، وهذه النواتج يمكن أن تكون ذات طبيعة ، وجدانية ، أو معرفية ، أو نفس حركية .

كما أنّ خرائط المفاهيم تعدّ مفيدة في تركيز انتباه مصمم المنهج على تدريس المفاهيم ، وعلى تخطيط الأنشطة المنهجية التي تعمل كأداة لتعلّم المفهوم .

ثانياً: استخدام خرائط المفاهيم كأدوات تعليمية ...

يمكن استخدامها لتوضيح العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد أو في وحدة دراسية ، أو مقرر فهي تمثّل تمثيلات مختصرة لأبنية المفاهيم التي يدرسها الطالب وهو الأمر الذي يزيد من احتمالية إسهامها في تسهيل تعلّم هادف لتلك الأبنية .

ثالثاً : استخدام خرائط المفاهيم كأسلوب للتقويم...

يمكن استخدام خرائط المفاهيم كأداة تشخيصية لتقويم تعلّم التلاميذ عن الموضوع بدلاً من الاختبارات التقليدية المكتوبة ، إنّ اكتشاف المفاهيم المعقدة يحتاج لأداة صادقة ، وإنّ الخرائط المفاهيمية هي هذه الأداة ( 37 : 2) .

**2-1-11 أهمية خرائط المفاهيم كما أشارت باسمة محمد العربي (2001) :**

**أولاً: أهميتها للمتعلّم :**

- تساعد على توفير مناخ تعليمي جماعي لأنه يتطلّب اشتراك المتعلمين في مناقشة الخرائط .
- تساعد المتعلمين على البحث عن العلاقات بين المفاهيم .
- البحث عن أوجه الاختلاف والشبه بين المفاهيم .
- ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة ، وتمييز المفاهيم المتشابهة .
- الفصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية ، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم
- جعل المتعلّم مستمعاً ومصنفاً ومرتبياً للمفاهيم .
- الكشف عن غموض المادة التعليمية أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم .
- تقويم المستوى الدراسي .

- مساعدة المتعلم على حلّ المشكلات وزيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم .
- تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية .
- تزويد المتعلمين بملخص تخطيطي مركز لما تعلموه .

ثانياً : أهميتها بالنسبة للمعلم :

- تساعد المعلم على التركيز حول الأفكار الرئيسية للمفهوم الذي يقوم بتدريسه .
- تساعد المعلم على معرفة الأخطاء المفاهيمية التي قد تنشأ عند المتعلمين والعمل على تصحيحها .
- التخطيط للدرس سواء أكان درساً ، أو وحدة ، أو فصلاً دراسياً ، أو سنة دراسية .
- تركيز انتباه التلاميذ وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم .
- تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس .
- اختيار الأنشطة الملائمة والوسائل المساعدة في التعلم .
- يمكن استخدامها كطريقة تقويمية لتقويم مدى تعرّف وتفهم الطلبة للتركيب البنائي للمادة .
- أداة اتصال بين المعلم والمتعلم لتنمية روح التعاون والاحترام المتبادل .
- توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين .
- قياس تغيير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين .
- اختزال القلق لدى المتعلمين (13 :6) .

## 2-1-12 خصائص خرائط المفاهيم :

يرى "أبو النجا أحمد عزالدين" 2011 م أنّ خرائط المفاهيم تتميز عن غيرها من أنواع المخططات الأخرى كالخرائط الذهنية وشبكات المفهوم بعدة خصائص :

أولاً : هرمية ومنظمة

تتميز خرائط المفهوم بسمّة الهرمية ، وتعني الهرمية أنّ المفاهيم الأكثر شمولاً تأتي في قمة



الخريطة ، وتعلو على المفاهيم والقضايا الأقل شمولاً والأكثر خصوصية وترسم صورة الهرمية في ضوء العلاقات التي يلاحظها معدّ الخريطة بين المفاهيم المستهدفة بالتعلّم ويتيح البناء الهرمي للخريطة إمكانية اندماجها مع خرائط مفاهيمية أخرى لإعطاء خريطة أوسع وأكبر تبرز الصورة الشمولية التكاملية لموضوع معين .

ثانياً : مترابطة و مفسرة

فهناك ترابط بين المفاهيم والأفكار والقضايا المذكورة في الخريطة ، وهذا الترابط يكون عبر الوصلات الخطية والأسمم التي تصاحبها عبارات تفسر هذه العلاقات .

ثالثاً : تكاملية

حيث إنّ المفاهيم والأفكار والقضايا والأمثلة المذكورة ضمن الخريطة تعمل لتتكامل في شرح موضوع محدد ، وبيان محتوياته وجوانبه المختلفة .

رابعاً : مفاهيمية

أي إنّها تدور وتتمركز حول مفهومات وأفكار رئيسية يندرج تحتها عدد من المفهومات والأفكار الفرعية والأمثلة فوحدة البناء هي المفاهيم (1 : 235-236) .

**2-1-13 مكونات خرائط المفاهيم :**

تشير باسمه محمد العربي (2001م) إلى مكونات خريطة المفاهيم في النقاط التالية :-

أولاً : المفهوم العلمي

هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة ، أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائرة ، أو مربع ومن أنواع المفاهيم (مفاهيم ربط ، مفاهيم فصل ، مفاهيم علاقة ، مفاهيم تصنيفية ، مفاهيم عملية) .

ثانياً: كلمات ربط

هي عبارة عن كلمات تستخدم بين مفهومين ، أو أكثر ممثّل : (ينقسم ، تنقسم ، تصنف ، إلى ، هو ، يتكون ، يتركب ، من ، له) .

ثالثاً : وصلات عرضية

هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي وتمثّل صورة خط عرضي (13 : 9).

## 14-1-2 مجالات استخدام خرائط المفاهيم :

تشير فاديه عطية سعد (2002) أن مجالات استخدام خرائط المفاهيم هي :

- التخطيط للمنهج ومادة الدرس .
- تدريس و تلخيص مادة الدرس .
- تقويم مدى تعرّف وتفهم الطلبة للمفاهيم الجديدة .
- تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن موضوع ما (35 : 16) .

## 15-1-2 تقسيم خرائط المفاهيم كما أشار جودت أحمد سعادة (2006) :

أولاً : خرائط المفاهيم الهرمية : وهو النوع السائد والمشهور من خرائط المفاهيم ، ويبين العلاقة

بين المفاهيم ولكن بصورة هرمية ، بحيث يكون المفهوم العام في الأعلى يليه بعد ذلك المفاهيم الأقل

عمومية ثم الأمثلة في النهاية .

ثانياً : خرائط المفاهيم المجمعّة أو الحزمية : يتم وضع المفهوم العام في منتصف الخريطة يليه بعد

ذلك المفاهيم الأقل عمومية ثم الأقل ، وهكذا حتى يتم بناء الخريطة .

ثالثاً : خرائط المفاهيم المتسلسلة : يتم وضع المفاهيم بشكل متسلسل ، وفي الغالب نستخدم هذا النوع

من الخرائط عندما نتكلم عن الأشياء التي بها عمليات متسلسلة (16:15) .

2-1-16 مراحل بناء خرائط المفاهيم كما أشار عبد العاطي عبد الفتاح السيد وآخرون (2010) :

### 1- مرحلة العصف الذهني :

- الهدف في هذه المرحلة هو توليد وجمع أكبر قائمة محتملة من المفاهيم الخام .
- التأكد من الهدف والموضوع وحدود المحتوى الذي نريد عمل خريطة مفاهيم له .
- البدء بقراءة وتحليل المحتوى المراد عمل خريطة مفاهيم له ، وخلال هذه القراءة يجب جمع أكبر قدر ممكن من الكلمات والمصطلحات والأفكار والنقاط والمفاهيم الرئيسية والفرعية ،
- ومن ثمّ تحليل تلك الموضوعات لإبراز المفاهيم والمعلومات الهامة داخله .
- تتضمن الموضوعات عدداً كبيراً من المفاهيم المترابطة التي بينها علاقة يمكن بناء خرائط لها سواءً للجانب النظري أو العملي .
- ارتباط الأجزاء النظرية بالجوانب العملية للمقرر الدراسي بعضها البعض .

### 2- مرحلة التنظيم :

- الهدف من هذه المرحلة هو التجهيز والإعداد لرسم المسودة الأولى للخريطة .
- بناء مجموعات رئيسية ، وما يتفرع منها من المفاهيم ، ومجموعات فرعية وما يتفرع منها من المفاهيم مع التركيز على هرمية خريطة المفاهيم .
- إعداد وترتيب وتصنيف هذه المجموعات بمفاهيمها بحسب مستوياتها والعلاقات بينهما .
- إعادة صياغة بعض العبارات التي جمعها الباحث لتكون اختصاراً ، مع الاحتفاظ بنفس المعنى .

### 3- مرحلة التصميم :

- الهدف من هذه المرحلة هو التجهيز والإعداد لرسم المسودة الثانية بناءً على المسودة الأولى
- ترتيب المفاهيم مرة أخرى حسب العلاقات الداخلية ، والارتباطات فيما بينهما .

- محاولة وضع تدرج ثابت يضع المفاهيم الأكثر عمومية في القمة ثم التي تليها في مستوى تال،  
كمسار لخريطة المفاهيم .

- داخل كل مجموعة فرعية يتم وضع المفاهيم المتعلقة والقريبة من بعضها ، لتسهيل ملاحظة  
العلاقات بينهما .

- بناء الإطارات المناسبة حول المفاهيم والأفكار الرئيسية ، على أن تكون متماثلة الشكل  
( فإذا تم اختيار الشكل المستطيل أو البيضاوي مثلاً للأفكار الرئيسية ، والعكس صحيح للأفكار  
الفرعية يجب أن يتناسب شكل الإطار مع نوع و مستوى الفكرة خلال كامل خريطة المفاهيم ) .

#### 4- مرحلة الربط بين المفاهيم :

- استخدام الوصلات الخطية العريضة ووصلات الأسهم للتوصيل وتوضيح العلاقة بين المفاهيم .

- كتابة كلمة أو عبارة قصيرة بجوار كل سهم لتحديد نوعية العلاقة بين المفاهيم والأفكار .

- التأكد في هذه المرحلة من صحة الوصلات والأسهم ومن دقة عبارات الربط التي تم تطبيقها .

#### 5- الصياغة والإخراج : الهدف هنا هو عمل النسخة قبل الأخيرة أو بشكلها قبل النهائي الذي

يعكس فهم المصمم لبناء خرائط المفاهيم .

- إعادة ترتيب وبناء المجموعات والمفاهيم في الخريطة ، مع التركيز علي التنظيم والمظهر .

#### 6- عرض خرائط المفاهيم على محكمين :

- يقوم المصمم ببناء خرائط المفاهيم الخاصة بكل وحدة تعليمية وفقاً للأسس المتبعة عند بناء هذه

الخرائط ، بحيث يوضع المفهوم الرئيسي في قمة الخريطة ، ثم المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية ،

ثم المفاهيم الأقل عمومية وشمولية ، والمفاهيم الأكثر تحديداً في مستويات تالية مع وضع الأسهم

والكلمات الرابطة اللازمة إلي أن تنتهي الخريطة بالأمثلة والتوضيح بالرسم كلما أمكن .

- عرض الخرائط علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالات المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، لعبة الكرة الطائرة ، تكنولوجيا التعلّم ، علم النفس الرياضي والتربوي لتعديل هذه الخرائط داخل الوحدة التعليمية .

#### 7- التعديل بناءً على آراء المحكمين ثم الإخراج النهائي :

بناءً على تعديلات السادة المحكمين يقوم المصمم لخريطة المفاهيم بإعادة بناء خرائط المفاهيم في ضوء آرائهم ومقترحاتهم ، إلى أن تصبح هذه الخرائط في صورتها النهائية المعدة للتطبيق داخل الوحدة التعليمية المراد تطبيقها .

#### 8- الشكل النهائي: الوصول للشكل النهائي لخرائط المفاهيم للوحدة وتطبيقها (439:28-442).

2-1-17 ما يجب مراعاته عند استخدام خريطة المفاهيم ، وفق ما أشارت إليه باسمه محمد العريبي (2001)

1. تدريب المعلمين والمتعلمين علي استخدام خريطة المفاهيم .
2. السماح للمتعلمين ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم .
3. لا يطلب من المتعلمين حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت .
4. خريطة المفاهيم لا تعبر عن كلّ المفاهيم التي توجد في أذهان المتعلمين ولكن تعبر عن بعضها وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم ، للانطلاق إلى الأمام في التعلّم والتعليم .
5. لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما (13 : 18) .

#### 2-1-18 درس التربية الرياضية :

يعتبر درس التربية الرياضية الوحدة الصغرى لتنفيذ محتوى مناهج التربية الرياضية الموزعة على العام الدراسي إلي وحدات صغيرة ، تنتهي بتحقيق أهداف المنهج ككل ، وتنفيذ دروس التربية

الرياضية هو من أهم واجبات المعلم ، كما إن لدرس التربية الرياضية أغراضاً ، كما لدروس المواد المنهجية الأخرى أغراض وواجبات عليه أن يحققها .

ويعتبر درس التربية الرياضية عملية تربوية متكاملة ، ونشاطاً متعدد الأبعاد ، هذا النشاط يتضمن تزويد المتعلم بالمعلومات والخبرات والمهارات التعليمية المختلفة .

وفي هذا السياق يقول أحمد زكي عثمان زكي (2009) نقلاً عن فتحي الكرادني ومصطفى محمد السايح (2002 م) إن درس التربية الرياضية يشكل الجزء الأساسي لمنهج التربية الرياضية ، وإنه ركيزة أساسية في ارتفاع مستوى أداء الفرد للمهارات الحركية المختلفة ، وأن تنفيذه يحقق أغراض التربية الرياضية .

ونقلاً عن أحمد عيسى (2007م) أن التلاميذ خلال مراحل التعليم المختلفة يستقبلون ما يؤثر عليهم بشكل مباشر أو غير مباشر من الناحية البدنية ، والمهارية ، والعقلية ، وذلك من خلال درس التربية الرياضية الذي يشكل المتفّس الوحيد للتلميذ ، لذا يمكن الاستفادة من ميول ورغبات ودوافع التلميذ اتجاه درس التربية الرياضية ، لتوجيههم الوجهة الصحيحة لتحقيق الأهداف المرجوة .

وتعدّ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من أهمّ المراحل التي يمرّ بها الفرد في حياته ، حيث إنّها المرحلة التي يتمّ فيها إعداد النشء ، وتتميّز هذه المرحلة بالعديد من المتغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة في حياة الفرد في المراحل التالية من عمره ، كما أنّ هذه المرحلة تعدّ من أهمّ مراحل النمو في حياة الإنسان فهي مرحلة التعلّم والتدريب ، ونقلاً عن أسامة كامل راتب (1990م) أنّ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تعتبر من أفضل المراحل السنّية لتعليم المهارات واكتساب القدرات الحركية (5 : 20-21) .

## 2-1-19 الخصائص العامة للمرحلة السنّية (12-13) :

أشار محسن درويش حمص (1997م) إلى أن أهمّ خصائص المرحلة السنّية من (12-13) هي

أولاً : الخصائص النفس حركية : زيادة القدرة علي الاستمرارية في الأداء ، السرعة في النمو البدني ، ضعف التوافق العضلي تفوق البنين علي البنات في القوة .

ثانياً : الخصائص الوجدانية : زيادة حب الاستطلاع ، الرغبة في تقليد الآخرين ، الرغبة في التدريب علي المهارات الحركية ، الاهتمام بالمظهر ، زيادة الشعور بالانتماء للجماعة ، التقلب الانفعالي ، الحاجة إلي الإقناع في شتى الأمور، نمو حب المغامرة .

ثالثاً : الخصائص المعرفية : زيادة فترة الانتباه ، القدرة علي تفسير الأمور في محيط خبرات الفرد . وبعد الإشارة إلى الخصائص العامة للمرحلة السنية يمكن القول إن التدريس لها يحتاج إلى اعتبارات خاصة وهي .

- أن يقوم المدرس بإعداد دروس مشوّقة ومتنوّعة ليقابل احتياجات التلاميذ في هذه المرحلة .
- مراعاة الأسس العلمية عند التخطيط لدروس التربية الرياضية حتى يتجنب ما يصاب به التلاميذ من عدم الميل للنشاط العلمي .
- الاهتمام بالعناصر البدنية الأساسية .
- الاهتمام بالمنافسات الرياضية حتى تقابل احتياجاتهم .
- التنوّع والتغيير في استخدام الوسائل والأجهزة والأدوات .
- التنوّع في تقديم الأنشطة الرياضية بما يتناسب مع خصائص المرحلة (41 : 62) .

## 2-1-20 المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

يذكر زكي محمد حسن (2000 م) أن المهارة الحركية للنشاط الرياضي تعتبر جوهر الأداء لهذا النشاط ، والتي ينجزها الفرد الرياضي في المباريات ويقصد بالمهارات الحركية في الكرة الطائرة تلك الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب في مواقفه المتعددة بطريقة قانونية ، وتمثل هذه المهارات العمود الفقري لها فلا يتم أي إنجاز إلا من خلال إتقان المهارات الحركية (21 : 65) .

والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة المقررة بمناهج التربية الرياضية للصف السابع من التعليم

الأساسي :

1. الإرسال من أعلى أمامي مواجه (تنس) .
2. الإعداد الأمامي المواجه .
3. الضربة الساحقة .
4. حائط الصد بلاعب واحد .

## 2-1-21 شرح مبسط لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث :

1- الإرسال من أعلى أمامي مواجه (تنس) :

يذكر إبراهيم رحومة زايد وعلي الفاندي (1985) أن هذا النوع من الإرسال سُمي بالتنس لتشابه الحركة فيه مع حركة لاعب التنس ، من حيث الذراع والكتف والجذع ، ويعتبر هذا النوع ذو أهمية كبيرة نظراً لدقته وقوته وهو أكثر استعمالاً في مجال هذه اللعبة .

وتتم في ثلاث مراحل كالتالي :

- وقفة الاستعداد .

- المرجحة و الاستعداد للضرب .

- التخلص من الكرة وحفظ التوازن (2 : 49) .

2- الإعداد الأمامي المواجه :

يتوقف نجاح الضربة الساحقة على الإعداد لها عن طريق التمرير باليدين بأنواعه المختلفة الذي يقوم به اللاعب المعدّ سواء أكان من لاعبي المنطقة الأمامية ، أو الخلفية ويؤدي الإعداد الأمامي المواجه عندما يقوم المعدّ بعملية الإعداد للضارب المواجه له مباشرة (2 : 65) .



### 3- الضربة الساحقة :

ذكر مختار سالم (1990م) أن هذه الضربة هي أصعب الضربات الهجومية ، وأهمها ولها أثرها البالغ في إثارة حماس المشاهدين ، لأنها مليئة بالمهارة والحماسة في اكتساب نقاط مضمونة ، إذا كان أداؤها صحيحاً ، ولكن في نفس الوقت لها خطورتها إذا لم يتمكن اللاعب من إتقانها حيث تكون نتيجتها في مثل هذه الحالة عكسية تماماً (47: 135-136) .

وأوضحت إلين وديع فرج (2004م) أنه يقف المهاجم في وضع مسترخٍ ، والذراعان عند الجانبين بشكل مريح ، ويجب أن يكون وقوفه إلي جانب الملعب وبعيداً عن الشبكة بحوالي 2 ، 5 إلي 3 ، 5 متر في انتظار عملية إعداد الكرة ، وتتكون خطوات الاقتراب الأكثر شيوعاً من أربع خطوات نموذجية ، وتمتد الذراعان مع مرجحتهما للخلف ولأعلى بقدر الإمكان في الخطوة الثالثة ، وأثناء بدء الخطوة الرابعة " النهائية " فإن الذراعين تندفعان للأمام في حركة جارفة قوية وكاملة للمساعدة علي دفع اللاعب من الأرض والهجوم علي الكرة (10: 178-179) .

### 4- حائط الصدّ بلعب واحد :

يرى ابراهيم رحومة وعلي الفاندي أن حائط الصد يعتبر من أهم المهارات الأساسية في عملية الدفاع ، ولكن بعد التطورات الحديثة التي وصلت إليها فنون اللعبة لمقابلة هجوم الفريق المنافس بطريقة فعالة ، وإجبار المهاجم على تغيير اتجاه ضرباته ، أصبح حائط الصدّ عبارة عن دفاع وهجوم في نفس الوقت مما زاد من أهميته وخطورته (2: 69) .

ويستخدم حائط الصد بلاعب واحد إذا كان لعب الفريق المهاجم سريعاً ، ولم يتمكن الفريق من تكوينه بلاعبين ، أو إذا كان بغرض قيام هجوم مضاد (2: 71) .

## 2-2 الدّراسات السابقة

### 2-2-1 مقدّمة :

يشير يحي محمود لموم (2010م) إلى أن الدّراسات والبحوث السابقة جسر التواصل الفكري بين الحديث والقديم ، والتواصل الفكري في البحث العلمي يعتبر ضرورياً للانتفاع بالخبرات الإيجابية لتلك الدراسات ، كما يعطينا المؤشرات التي تحدد كيفية اختيار المنهج ، والأدوات ، والإجراءات المتبعة عند دراسة أي ظاهرة أو حدث في شتى مجالات البحث المختلفة ، وكذلك الوقوف على ما انتهى إليه الآخرون (54 : 66) .

على ما تقدّم قامت الباحثة بمسح شامل للدراسات والبحوث التي أجريت في المجال الرياضي المتعلقة بموضوع البحث في العديد من المصادر المتمثلة في رسائل الماجستير، والدكتوراه ومستخلصات البحوث الدولية .

ومن خلال الاطّلاع على العديد من هذه المصادر قامت الباحثة باختيار الدراسات التي تناولت خرائط المفاهيم كإستراتيجية للتعلّم ، وتم عرض الدراسات على النحو الآتي :

### 2-2-2 عرض الدراسات السابقة :

#### الدراسة الأولى : عادل رمضان بخيت (2008م)

العنوان: أثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلّم المهارات الهجومية في كرة السلة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي العينة قوامها (40) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وأهم النتائج استخدام خرائط المفاهيم في تدريس كرة السلة أدى إلي تعلّم المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي أفضل من الطريقة التقليدية مرجع رقم (24) .

### الدراسة الثانية : مصطفى نصر الدين محمد (2008م)

العنوان : تأثير استخدام خرائط المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي

على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية .

استخدم المنهج التجريبي وعدد العينة 24 تلميذ ، وأهم النتائج التعلم باستخدام خريطة المفاهيم يؤثر

تأثيرا إيجابيا على درجة أداء الاختبارات المهارية في كرة اليد كما أدى إلى المشاركة الإيجابية لتلاميذ

العملية التعليمية مرجع رقم (51) .

### الدراسة الثالثة : أحمد زكي عثمان (2009م)

العنوان : فاعلية استخدام خرائط المفاهيم علي تحسين أداء بعض المهارات الحركية ، والتحصيل

المعرفي في درس التربية الرياضية جامعة الإسكندرية .

استخدم الباحث المنهج التجريبي قوام العينة (40) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس ، وتم

تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة أهم النتائج التدريس باستخدام إستراتيجية

خرائط المفاهيم أفضل من التدريس بالطريقة التقليدية مرجع رقم (5) .

### الدراسة الرابعة : أحمد سيد موافي (2009م)

العنوان : تأثير استخدام خرائط المفاهيم على مخرجات التعلّم في الكرة الطائرة لطالبات شعبة التدريس

بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي قوام العينة (45) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية

الرياضية ، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وأهم النتائج تؤثر خرائط المفاهيم بإيجابية وفاعلية على

مخرجات التعلّم المعرفي والمهارى والوجداني وحققت خرائط المفاهيم نتائج أكثر فاعلية من الأسلوب

المتّبع مرجع رقم (3) .

### الدراسة الخامسة : عماد أحمد أبوشبانه (2010م)

العنوان : تأثير استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية .

استخدم الباحث المنهج التجريبي قوام العينة (60) تلميذاً من الصف السادس وأهم النتائج يؤثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم تأثيراً إيجابياً على بعض مهارات الكرة الطائرة ، والتحصيل المعرفي وإستراتيجية خرائط المفاهيم أفضل من الطريقة التقليدية مرجع رقم (32) .

### الدراسة السادسة : ماجد فتحي عبد الحميد (2011م)

العنوان : تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي تعلّم بعض المهارات الأساسية لرياضية هوكي الميدان. العينة قوامها (45) من طالبة الفرقة الأولى و(45) طالبة من الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة السادات وأهم النتائج أدى استخدام خرائط المفاهيم والمبرمجة خصوصاً إلى تحسّن واضح في تعلّم المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الهوكي مرجع رقم (39) .

### الدراسة السابعة : إيمان ثروت راجب الجندي (2013م)

العنوان: تأثير استخدام بعض أشكال خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي و المهاري في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (دراسة المقارنة) .

استخدم الباحث المنهج التجريبي عينة البحث قوامها (45) تلميذة أشارت نتائج البحث التي تفوق ثلاث مجموعات التجربة التي تمّ التدريس بها بالبرنامج التعليمي باستخدام الخرائط المفاهيم على التحصيل المعرفي ، ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، وتوصى باستخدام خرائط المفاهيم في البرنامج التعليمية بغرض رفع كفاءة العملية التعليمية بصفة عامة ، ونشاط الكرة الطائرة بصفة خاصة مرجع رقم (12) .

### الدراسة الثامنة : مصطفى رمضان علي (2015م)

العنوان : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الخرائط المعرفية لتحسين مستوى أداء بعض المهارات الفنية والعقلية في رياضة المصارعة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت العينة (40) طالبة من الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، واختيرت بالطريقة العمدية العشوائية بواقع مجموعتين كل منها (20) طالبة وأهم النتائج استخدام الخرائط المعرفية في تدريب رياضية المصارعة أدى إلي زيادة التحصيل المعرفي ، وتعلم المهارات الفنية والعقلية أفضل من الطريقة التقليدية مرجع رقم (48) .

### الدراسة التاسعة : رشا محمد عبدالسلام علي (2015م)

العنوان : تأثير برنامج خرائط المفاهيم علي تحسين التميز البصري ، ونواتج التعليم لبعض مهارات الجمباز الإيقاعي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكانت العينة (50) تلميذة من الصف الرابع الابتدائي واختيرت العينة بالطريقة العمدية بواقع مجموعتين قوام كل منها (25) طالبة وأهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت معها إستراتيجية خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة في نواتج التعلم لمهارات الجمباز الإيقاعي قيد البحث مرجع رقم (19) .

### الدراسة العاشرة : أكرم عبد المرضي خليفة إبراهيم (2015م)

العنوان: تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لدى المبتدئين في الريشة الطائرة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ قوام عينة البحث (80) طالباً ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وعددها (40) طالباً والأخرى ضابطة وعددها (40) طالباً وأهم النتائج أدى استخدام خرائط

المفاهيم إلي تحسين واضح في تعلّم المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في رياضة الريشة الطائرة مرجع رقم (8) .

#### الدراسة الحادية عشر : أحمد شحاتة مرسي جلال (2016م)

العنوان : تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة السباحة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ قوام عينة البحث (60) ناشئاً ، وتم تقسيمهم علي مجموعتين أحدهما تجريبية وعددها (30) والأخرى ضابطة وعددها (30) ناشئاً وأهم النتائج خرائط المفاهيم المبرمجة تعدّ من أفضل الاستراتيجيات التي يتم التعلّم بها وكان لها الأثر الأكبر والأكثر فاعلية من الأسلوب التقليدي علي تعلّم المهارات الأساسية لرياضة السباحة قيد البحث والتحصيل المعرفي مما يدل على مدى فاعليتها مرجع رقم (6).

#### الدراسة الثانية عشر : محمد فتحي السيد إبراهيم (2017م)

العنوان : فعالية استخدام خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل لبعض مهارات الجمباز الفني لطلاب التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر .

استخدم الباحث المنهج التجريبي وتألفت عينة البحث من (45) طالباً من كلية التربية الرياضية وأهم نتائج البحث خرائط المفاهيم كانت أكثر تأثير وإيجابية من الأسلوب التقليدي على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى للمهارات قيد البحث مما يدل على فاعليتها مرجع رقم (45) .

#### 2-2-3 التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة تم إلقاء الضوء على كثير من النقاط التي أمكن الاستفادة منها من حيث :

#### 1- هدف الباحث :

أغلب الدراسات السابقة استهدفت التعرف على أثر استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري .

#### 2- المنهج المستخدم :

استخدمت كل الدراسات السابقة المنهج التجريبي كمنهج أساسي لمناسبته لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات ، وبناءً على ذلك استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث .

#### 3- عينة البحث :

من حيث العدد اختلفت أعداد وعينات الأبحاث حيث تراوحت أعداد العينات من (30) إلى (90) فرداً، أما نوعها فكانت مختلفة انحصرت في (تلاميذ بمرحلة التعليم الأساسي ، طلاب وطالبات بمرحلة التعليم الجامعي ، ناشئين) وذلك طبقاً للهدف المراد تحقيقه في الدراسة وطريقة اختيارها انحصرت في ( العشوائية - العمدية - العمدية العشوائية) .

#### 4- وسائل جمع البيانات :

استخدمت الدراسات التي تناولت خرائط المفاهيم اختبارات التحصيل المعرفي إضافة إلى الاختبارات البدنية و المهارة للمهارات قيد البحث.

#### 5- المعالجات الإحصائية :

انحصرت في ( الوسيط ، المتوسط ، الانحراف المعياري ، المنوال ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط، اختبار "ت" ، نسب التحسن) .

#### 6- أهم النتائج :

قد أجمعت الدراسات على فاعلية استخدام الخرائط في مخرجات التعلّم سواء الجانب المعرفي أو المهاري أو الوجداني وإن خرائط المفاهيم ذات فاعلية وإيجابية على مخرجات التعلّم ، وقد استفادت

الباحثة من الدراسات في تحديد أدوات جمع البيانات ، وخطوات بناء الخرائط ، واختيار المعالجات الإحصائية المناسبة ، وقد استرشدت الباحثة بتلك الدراسات في تفسيرها للنتائج ومناقشتها .

#### 4-2-2 الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفادت الباحثة من قراءتها للدراسات السابقة في الآتي :

1. تكوين إطار فكري لمفهوم الخرائط ومعانيها وأهميتها في مجال التدريس بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص .
2. كيفية بناء خرائط المفاهيم الهرمية ( المستخدمة في البحث) .
3. كيفية إعداد الدروس وتنفيذها والإجراءات التي يجب مراعاتها عند ذلك .
4. إعداد أدوات جمع البيانات والتي انحصرت في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها.
5. كان لها دور إيجابي في توعية الباحثة بنقاط هامة ساعدت في البناء المعرفي والتطبيقي .
6. تحديد الأسلوب الأمثل في اختيار عينة البحث والمنهج المناسب .



## الفصل الثالث

### 3- إجراءات البحث

- 1-3 منهج البحث .
- 2-3 مجالات البحث .
- 3-3 مجتمع البحث .
- 4-3 عينة البحث .
- 5-3 أدوات جمع البيانات .
- 6-3 المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي .
- 7-3 إعداد خرائط المفاهيم الورقية .
- 8-3 الدراسات الاستطلاعية .
- 9-3 الإطار العام لتنفيذ الدروس .
- 10-3 الدراسات الأساسية .
- 11-3 المعالجات الإحصائية .

### 3-1 منهج البحث :

استخدم المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث حيث طُبِق على مجموعتين أحدهما تجريبية ، والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي البعدي لكلا المجموعتين كأحد تصميمات المنهج التجريبي .

### 3-2 مجالات البحث :

#### 3-2-1 المجال البشري:

تلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي بمدرسة الصديقة بمدينة بنغازي وقوام العينة خمسون تلميذة .

#### 3-2-2 المجال الزمني :

الفترة المحصورة من 2019/1/6 إلى 2019/5/10 .

#### 3-2-3 المجال المكاني :

تم تطبيق التجربة على عينة البحث بمدينة بنغازي ، وذلك في مدرسة الصديقة للتعليم الأساسي .

#### 3-3 مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في تلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي بمدينة بنغازي والبالغ عددهن (5436) تلميذة للعام الدراسي (2018 - 2019) .

#### 3-4 عينة البحث :

ثم اختيار خمسون تلميذة من مدرسة الصديقة كعينة عشوائية للبحث وقد استبعدت تلميذات من عينة البحث للأسباب التالية :

- التلميذات اللاتي تعانين من مشاكل صحية تعفيهن من ممارسة النشاط الرياضي .
- التلميذات التي تزيد أعمارهن عن أقرانهم من العينة المختارة .

- التلميذات اللاتي يمارسن الكرة الطائرة في أندية رياضية وفي فريق المدرسة .  
 وتم توزيع أفراد العينة على المجموعة الضابطة والتجريبية عشوائياً بعد التحقق من إجراءات التكافؤ والتجانس كما تم الاستعانة بعشرين تلميذة كعينة استطلاعية لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في القياس .

### جدول (1)

#### توصيف عينة البحث

المجموع	الاستطلاعية	الأساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
50	20	25	25	العدد

- أسباب اختيار عينة البحث :  
 يشير عادل عبدالله (1990) وعبد المعطي عبد العاطي (1999) إلى أن تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي يمثلون مرحلة سنوية تتميز بتكوين الميول والعادات التعاونية والاعتماد علي النفس في تأهيل الفرد كعضو في المجتمع ( 25 : 194 ) ( 29 : 61 ) .

#### - تجانس العينة :

- قامت الباحثة بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) باستخدام معامل الالتواء في المتغيرات (الجسمية - الاختبارات البدنية والمهارية - اختبار التحصيل المعرفي) .

## جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في المتغيرات الجسمية  
والبدنية قيد البحث

ن=50

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	الريستاميتير	سم	154.06	5.320	153.50	0.288
الوزن	الميزان الطبي	كجم	52.12	10.668	49.00	1.970
العمر	حساب السن	شهر	150.52	3.436	150.00	-0.045
الذكاء	اختبار رافن	درجة	33.18	2.388	34.00	-0.316
السرعة الانتقالية	اختبار العدو 30 متر من البدء العالي	الثانية	5.40	1.262	5.00	0.394
الرشاقة	اختبار الجري المكوكي	الثانية	22.46	3.558	22.00	0.247
القوة وتحمل العضلات الذراعين	اختبار انبطاح مائل ثني الذراعين	العدد	34.34	14.961	31.50	0.463
القوة المميزة بالسرعة	اختبار الوثب العمودي	السنتمتر	21.06	5.423	20.00	0.051

يتضح من جدول رقم (2) أنّ جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول ، الوزن ، العمر ، الذكاء) وبعض القدرات البدنية قيد البحث تراوحت بين (0.045 - إلى 1.970) أي أنها انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على أن قياسات العينة في المتغيرات الجسمية وبعض القدرات البدنية قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الأعتدالي، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في

ن = 50

المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي

المتغيرات الأساسية	الاختبارات و وحدة القياس	س	ع	الوسيط	معامل الالتواء
الاختبارات المهارية	قياس دقة الإرسال المواجه الأمامي من أعلى "درجة"	3.94	1.096	4.00	0.026
	قياس دقة الأعداد من أعلى "درجة"	2.08	0.695	2.00	-0.108
	قياس الدقة المهارية للضرب الساحق "درجة"	12.56	3.345	12.50	-0.158
	قياس القدرة على تكرار أداء البلوك "عدد"	1.44	0.760	1.00	-0.079
اختبار التحصيل المعرفي	المحور الأول الإرسال "تس" درجة"	1.52	0.863	2.00	-0.064
	المحور الثاني الأعداد الأمامي "درجة"	2.88	0.961	3.00	-0.326
	المحور الثالث الضرب الساحق "درجة"	2.86	1.578	3.00	0.500
	المحور الرابع حائط الصد "درجة"	1.88	1.043	2.00	0.024
	المحور الخامس نواحي قانونية "درجة"	5.62	1.794	6.00	0.006

يتضح من جدول (3) الخاص بتجانس عينة البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية

والاختبار المعرفي قبل التجربة أن معامل الالتواء يتراوح ما بين ( 0.064 إلى 0.500 ) .

مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث إن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين  $(3\pm)$  مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية واختبار التحصيل المعرفي .

#### - تكافؤ عينة البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات معدلات النمو، وكذلك الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي بإيجاد قيمة (ت) .

جدول (4)

تكافؤ عينة البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية والقدرات البدنية

قيد البحث

ن=50

دلالة إحصائية	قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س			
غير دال	-1.038	-1.560	5.565	154.84	5.054	153.28	سم	الريستاميتير	الطول
غير دال	-0.433	-1.316	9.374	52.78	11.982	51.46	كجم	الميزان الطبي	الوزن
غير دال	1.809	0.120	0.000	12.00	0.332	12.12	سنة	حساب السن	العمر
غير دال	-0.176	-0.120	2.368	33.24	2.455	33.12	درجة	اختبار رافن	الذكاء
غير دال	-0.222	-0.080	1.193	5.44	1.356	5.36	الثانية	اختبار العدو 30 متر من البدء العالي	السرعة الانتقالية
غير دال	-0.118	-0.120	3.164	22.52	3.979	22.40	الثانية	اختبار الجري المكوكي	الرشاقة
غير دال	-0.197	-0.840	15.122	34.76	15.097	33.92	العدد	اختبار انبطاح مائل ثني الذراعين	القوة وتحمل القوة لعضلات الذراعين
غير دال	0.026	0.040	4.954	21.04	5.958	21.08	السنتيمتر	اختبار الوثب العمودي	القوة المميزة بالسرعة

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية " 48 " ومستوى معنوية " 0.01 " = 2.390

يتضح من جدول (4) وجود فروق غير دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعتين في جميع المتغيرات عند مستوى معنوية 0.01 حيث إن قيمة  $t$  المحسوبة أقل من  $t$  الجدولية مما يدل على أن مجموعتي البحث متكافئة في المتغيرات الجسمية وبعض القدرات البدنية قيد البحث .



جدول (5)

تكافؤ عينة البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي

ن = 50

المتغيرات الأساسية	الاختبارات و وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
		س	ع±	س	ع±			
المهارية	قياس دقة الإرسال المواجه الأمام من أعلى "درجة"	3.88	1.394	4.00	0.707	-0.120	-0.384	غير دال
	قياس دقة الاعداد من أعلى "درجة"	2.12	0.666	2.04	0.735	0.080	0.403	غير دال
	قياس الدقة المهارية للضرب الساحق "درجة"	12.24	3.153	12.88	3.563	-0.640	-0.673	غير دال
	قياس القدرة على تكرار حائط الصد "عدد"	1.40	0.764	1.00	0.764	-0.080	-0.369	غير دال
اختبار التحصيل المعرفي	المحور الأول الإرسال "تنس" "درجة"	1.52	1.046	1.52	0.653	0.000	0.000	غير دال
	المحور الثاني الإعداد الأمامي "درجة"	2.88	0.927	2.88	1.013	0.000	0.000	غير دال
	المحور الثالث الضرب الساحق "درجة"	2.88	1.787	2.84	1.375	0.040	0.089	غير دال
	المحور الرابع حائط الصد "درجة"	1.84	0.987	1.92	1.115	-0.080	-0.269	غير دال
	المحور الخامس نواحي قانونية "درجة"	5.60	1.780	5.64	1.846	-0.040	0.078	غير دال

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية 48 مستوى معنوية  $0.01=0.2390$

يتضح من جدول (5) الخاص بالفروق بين عينة البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يدل على تكافؤ عينة البحث التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي.

### 3-5 أدوات جمع البيانات

#### 1- القياسات الجسمية

- حساب أعمار التلميذات لأقرب شهر ، قامت الباحثة باستخراج أعمار التلميذات من السجلات المدرسية .

- قياس الطول لأقرب سنتيمتر باستخدام الريستاميتتر

- قياس الوزن لأقرب كيلوجرام باستخدام الميزان الطبي

- قياس الذكاء قامت الباحثة باستخدام وتطبيق اختبار رافن للمصفوفات المتتابع

- اختبار قياس الذكاء ملحق رقم (8)

قامت الباحثة باستخدام وتطبيق اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة وبعد اختبار المصفوفات المتتابعة أحد الاختبارات المتحررة من الثقافة ، والتي تتخذ اتجاهاً خاصاً ومتميزاً في حركة القياس العقلي ، وتقوم فكرة هذا الاختبار على استبعاد أثر الأحوال القائمة ، ذلك أن معظم الاختبارات الشائعة والتي تقيس القدرة العقلية العامة تعتمد اللغة اعتماداً كبيراً ، ويتطلب تطبيقها وجود صياغة لفظية ، كما إنها تفرض وجود ألفة بالأشياء والمواد الخاصة بثقافة ما ، لهذا فإن الاختبارات المتحررة من أثر الثقافة وجدت لتكون أداة صالحة لقياس ذكاء الأفراد من ثقافات وحضارات مختلفة أو تسعى لإيجاد العوامل الثقافية والحضارية واللغوية التي يمكن أن تؤثر في أداء الأفراد في اختبارات الذكاء .

مميزات الاختبار :

- تم تقنيه على عينة كبيرة .

- يغطي جميع الفئات العمرية من (6) سنوات وحتى (60) .

- يمكن تطبيقه بسهولة بصورة فردية أو جماعية .

- مرتفع الصدق والثبات (33 :73، 64) .

ويستخدم هذا الاختبار في قياس القدرة العقلية العامة في مدارس التعليم الأساسي - ليبيا

## 2- الاختبارات البدنية : ملحق رقم (4)

قامت الباحثة بإعداد الاختبارات البدنية ، والتي تتناسب مع المرحلة السنية وأكثر هذه الاختبارات

استخدماً وعرضها على الخبراء وكانت كالتالي :

- اختبار العدو 30 متر من البدء العالي : لقياس السرعة الانتقالية بالزمن (263:44) .

- اختبار الجري المكوكي : لقياس السرعة وتغيير الاتجاه بالزمن (284-283:43) .

- اختبار انبطاح مائل ثني الذراعين : لقياس التحمل العضلي العضلات منطقة الذراعين والكتفين

(121-120 :42)

- اختبار الوثب العمودي لسار جنت : لقياس القدرة العضلية للرجلين بالسنتيمتر (71-68 :42)

## 3- الاختبارات المهارية ملحق رقم (4)

قامت الباحثة بإعداد الاختبارات المهارية وعرضها على الخبراء وكانت كالتالي :

- اختبار الإرسال المواجه الأمامي من أعلى : لقياس دقة الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى .

- اختبار دقة الإعداد على حلقة كرة السلة : لقياس دقة الإعداد من أعلى .

- اختبار الدقة لمهارة الضرب الساحق : لقياس الدقة لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة .

- اختبار تكرار حائط الصد (البلوك) : لقياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة

حائط الصد من موقع واحد من الشبكة (31: 19 ، 30 ، 16 ، 10)

## 4- اختبار التحصيل المعرفي ملحق رقم (5)

قامت الباحثة بتصميم اختبار التحصيل المعرفي لقياس قدر المعلومات والمعارف المرتبطة بالوحدة الخاصة بالكرة الطائرة والنواحي القانونية للتلميذات عينة البحث .

### 3-6 المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :

1- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية :

- صدق الاختبارات :

تم إيجاد صدق الاختبار عن طريق صدق التمييز حيث طبق الاختبار على مجموعة مميزة من نفس سن العينة ويمارسون الكرة الطائرة من مجموعة مدارس بمدينة بنغازي وعددهن عشر تلميذات ، ومجموعة غير مميزة من عينة البحث الاستطلاعية .

جدول (6)

الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية

ن = 20

الاختبارات	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			س	ع±	س	ع±			
الاختبارات البدنية	عدو 30 م من البدء العالي	الثانية	3.30	0.483	5.80	1.751	-2.500	-4.352	دال
	الجري المكوكي	الثانية	12.00	1.764	21.90	2.331	-9.900	-10.710	دال
	الانبطاح المائل ثني الذراعين	عدد	65.70	5.229	33.40	14.191	32.300	6.754	دال
	الوثب العمودي	السنتيمتر	34.00	3.432	22.80	5.594	11.200	5.397	دال
الاختبارات المهارية	الإرسال من أعلى المواجه	درجة	15.00	2.055	3.20	1.398	11.800	15.013	دال
	الإعداد الأمامي المواجهة	درجة	11.50	2.635	2.10	0.876	9.400	10.705	دال
	الضربة الساحقة	درجة	31.70	3.773	31.50	4.790	18.200	9.439	دال
	حائط الصد	عدد	8.40	0.516	2.00	667	6.400	24.000	دال

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية "18" ومستوى معنوية "0.01" = 2.552

يتضح من الجدول رقم (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة ، حيث إن جميع المتغيرات البدنية والمهارية ذات دلالة إحصائية هذا يعني قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي إنها تعدّ اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها .

#### **ثبات الاختبار :**

تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار على عينة عددها عشر تلميذات من العينة الاستطلاعية وذلك بعد سبعة أيام وفي نفس الظروف .

**جدول (7)**  
**معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات**  
**البدنية والمهارية**

ن = 10

الدالة الإحصائية	معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات الاختبارات و وحدة القياس
			ع ±	س	ع ±	س	
دال	0.66	-0.100	1.751	5.80	1.494	5.70	عدو 30 م من البدء العالي "زمن"
دال	0.69	0.200	2.378	21.90	2.331	22.10	الجري المكوكي "زمن"
دال	0.985	3.100	14.191	33.40	15.465	36.50	الانبطاح المائل ثني الذراعين "عدد"
دال	0.703	-0.300	5.594	22.80	5.911	22.50	الوثب العمودي "سنتيمتر"
دال	0.792	0.700	0.949	2.30	1.247	3.00	الإرسال من أعلى المواجهة "درجة"
دال	0.978	0.100	0.876	2.10	0.789	2.20	الإعداد الأمامي المواجهة "درجة"
دال	0.868	-0.200	4.790	13.50	4.715	13.30	الضربة الساحقة المستقيمة "درجة"
دال	0.988	-0.100	1.033	1.80	1.059	1.70	حائط الصد "عدد"

يتضح من جدول (7) والخاص بالفروق بين التطبيقين الأول والثاني لعينة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات الإختبارات البدنية والمهارية ، وجود معامل ارتباط دال معنوياً مما يدل علي ثبات هذه الإختبارات لعينة البحث .

## 2- المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي ملحق رقم (5)

قامت الباحثة بتصميم اختبار التحصيل المعرفي للتعرف على قدر المعلومات والمعارف المرتبطة بالوحدة الخاصة (الكرة الطائرة) والنواحي القانونية لدى عينة البحث قبل وبعد استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم ، وقد تمّ تصميم الاختبار طبقاً للخطوات التالية :

أولاً : إعداد اختبار التحصيل المعرفي :

- تحديد الهدف من الاختبار، وهو التعرف على مدى اكتساب التلميذات عينة البحث المعلومات المرتبطة بالوحدة الخاصة بالمهارات قيد البحث والنواحي القانونية.
- تحليل الوحدة الدراسية الخاصة بالمهارات الحركية للكرة الطائرة للصف السابع من التعليم الأساسي، والذي يحتوي على المهارات الآتية (الإرسال الأمامي المواجه من أعلى - الإعداد الأمامي المواجه - الضربة الساحقة - حائط الصد بلاعب واحد) بالإضافة إلى معلومات مرتبطة بالنواحي القانونية .
- تحديد نوع الأسئلة بالاسترشاد باختبارات التحصيل المعرفي بالدراسات السابقة كدراسة عماد أحمد محمد أبو شبانه في الكرة الطائرة (2010) (32) وأحمد زكي عثمان في كرة السلة (2009) (5) .
- صياغة الأسئلة بالاسترشاد باختبارات التحصيل المعرفي بالدراسات السابق الإشارة إليها بثلاثين سؤالاً ستة عشر سؤالاً مصوراً للمهارات الحركية وأربعة عشر سؤالاً نصياً للمعلومات المرتبطة بالنواحي القانونية .
- عرض الاختبار في صورته الأولية على المتخصصين في كرة الطائرة وطرق التدريس وبعض الخبراء في علوم التربية الرياضية بغرض التأكد من مناسبة مفردات الاختبار لمستوى التلميذات عينة البحث ، وكذلك شمولية الاختبار وأن كل سؤال لا يحتمل أكثر من إجابة واحدة .
- تعديل الاختبار وإعادة بنائه عدة مرات في ضوء هذه الآراء والمقترحات .
- تطبيق الاختبار في صورته النهائية على عينة البحث الاستطلاعية .



ثانياً : ضبط اختبار التحصيل المعرفي :

حيث تم حساب معاملي الصعوبة والسهولة وكذلك معامل التمييز لمعرفة العبارات التي سوف يتم حذفها لعدم مناسبتها وانتقاء أفضل العبارات المتوافرة لتضمينها الصيغة النهائية للاختبار .

- الزمن المناسب للإجابة على الاختبار :

زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقته اول تلميذة في الإجابة + الزمن الذي استغرقته آخر تلميذة في الإجابة

## 2

وقد بلغ متوسط الزمن المناسب لتطبيق الاختبار (30دقيقة) والتزمت الباحثة بالزمن عند إجراء التطبيق القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة .

- قامت الباحثة بتحديد درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الاختبار ومن ثم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار .

- وضع تعليمات الاختبار وتوضيح الغرض من الاختبار وطريقة الإجابة وزمن الاختبار .

حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار :

استخدمت الباحثة المعادلات الآتية لحساب السهولة والصعوبة ومعامل التمييز

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابة الصحيحة للسؤال}}{\text{عدد الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة} + \text{ص}} \times \text{ص}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة}$$

$$\text{معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة .

## جدول (8)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
0.25	0.45	0.55	16	0.23	0.35	0.65	1
0.24	0.60	0.40	17	0.25	0.56	0.44	2
0.21	0.30	0.70	18	0.25	0.52	0.48	3
0.23	0.35	0.65	19	0.23	0.35	0.65	4
0.24	0.40	0.60	20	0.21	0.30	0.70	5
0.25	0.55	0.45	21	0.23	0.35	0.65	6
0.24	0.60	0.40	22	0.24	0.40	0.60	7
0.25	0.45	0.55	23	0.25	0.55	0.45	8
0.24	0.40	0.60	24	0.25	0.55	0.45	9
0.23	0.35	0.65	25	0.25	0.50	0.50	10
0.21	0.30	0.70	26	0.25	0.55	0.45	11
0.21	0.30	0.70	27	0.24	0.60	0.40	12
0.23	0.65	0.35	28	0.25	0.45	0.55	13
0.21	0.30	0.70	29	0.23	0.35	0.65	14
0.24	0.40	0.60	30	0.21	0.30	0.70	15

يتضح من جدول (8) والخاص بمعامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفي إن معاملات

الصعوبة والسهولة تراوحت ما بين (0.30 إلى 0.70) وهو الحد المفضل ومعامل التمييز من 0.21

وأكبر وهي ذات تميّز جيد إلي حد ما .

- صدق اختبار التحصيل المعرفي :

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عشرون تلميذة عشر تلميذات مجموعة مميزة والمجموعة الغير

مميزة عشر تلميذات من العينة الاستطلاعية .

## جدول (9)

الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في محاور اختبار التحصيل المعرفي

ن = 20

الدالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير مميزة		المجموعة المميزة		المعطيات الإحصائية
			ع±	س	ع±	س	المتغيرات
دال	16.550	13.400	2.263	15.70	1.197	29.10	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة ت عند درجة حرية 18 ومستوى معنوية 0.01 = 2.552

يتضح من الجدول رقم (9) والخاص بالفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبار

التحصيل المعرفي وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث إن قيمة (ت)

المحسوبة كانت 16.550 وهي معنوية عند مستوى (0.01) مما يدل على صدق الاختبار.

- ثبات الاختبار :

إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار Tes\_Retest بفواصل سبعة أيام على عشر تلميذات

من العينة الاستطلاعية .

## جدول (10)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في محاور اختبار التحصيل المعرفي

ن=10

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	الدالة الإحصائية
	س	ع±	س	ع±		
اختبار التحصيل المعرفي	15.70	2.263	15.90	1.969	-0.2	0.940
						دال

يتضح من جدول (10) وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لدرجات اختبار التحصيل المعرفي مما يدل على درجة ثبات الاختبار قيد الدراسة وأنه صالح للتطبيق .

### 3-7 إعداد خرائط المفاهيم الورقية ملحق (6)

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة وتم اختيار الشكل الهرمي للخرائط لمناسبتها للمرحلة السنية ، والمهارات قيد البحث وكذلك وضع المادة العلمية المتعلقة بتعليم المهارات الحركية للكرة الطائرة قيد البحث ، والتي تتعلق بطريقة الأداء الحركي والمعلومات الخاصة بها وكذلك الأداء الفني للمهارات وذلك بهدف تصميم الخرائط من خلال :

- تحديد المهارات الموجودة بمحتوى وحدة كرة الطائرة لتلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي وتشمل (الإرسال المواجه من أعلى - الإعداد الأمامي المواجه - الضربة الساحقة المستقيمة - حائط الصد بلاعب) .

- وضع قائمة بكل المفاهيم التي لها علاقة بالمهارات ، وذلك لتحديد أكبر قائمة محتملة من المفاهيم .

- تحديد المفاهيم الأساسية والفرعية المترابطة وترتيبها .

- تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها ، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة ثم المفهوم الذي يليه بحيث تسهل الارتباط بين مجموعات المفاهيم لتسهيل ملاحظة العلاقات بينها .
- الربط بين المفاهيم باستخدام الخطوط ، والأسهم وكتابة الكلمات الرابطة التي تربط بين المفاهيم على الخطوط .
- فحص مسودة الخريطة مع التركيز على التنظيم والمظهر ودمج البنود المتشابهة وإضافة صور للتوضيح .
- مرحلة الصياغة النهائية وفيها تكون الخريطة وصلت إلي الصورة النهائية للاستخدام .

### 3-8 الدراسات الاستطلاعية

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى :

بعد إعداد خرائط المفاهيم الورقية ، تم تجريبها على تلميذات العينة الاستطلاعية في الفترة من 10-7/ 2019/1 بهدف التأكد من خلو الخرائط من الأخطاء ، ومعرفة المشكلات التي تعترض التنفيذ والعمل على حلها وتعديلها وكذلك الصعوبات التي تواجه التلميذات عند التطبيق وكذلك مدى ملائمة المحتوى لتطبيق الأهداف الموضوعية .

وبناءً على ما تم من ملاحظات وآراء إيجابية تمّ الأخذ بها قبل بدء التجريب ، وكذلك التحقق من صلاحية الأدوات والأجهزة المتوفرة بالمدرسة .

كما قامت الباحثة بعقد جلسة مع المجموعة التجريبية لتعريفهم بخرائط المفاهيم وكيفية التعامل معها ، وكذلك التأكد من مدى صعوبة وسهولة الاختبار المعرفي ، وأسفرت الدراسة عن صلاحية الاختبار المعرفي للتطبيق على العينة الأساسية .

## الدّراسة الاستطلاعية الثانية :

- تم إجراء الدّراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من 13-20/1/2019 علي العينة بهدف إيجاد المعاملات العلمية من صدق وثبات للاختبارات المستخدمة في البحث ( الاختبارات البدنية - اختبارات المهارات الحركية - اختبار التحصيل المعرفي ) عن طريق صدق التمييز وحساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بفارق زمني سبعة أيام أي أن الهدف من الدّراسة :
- حساب المعاملات العلمية ( الصدق والثبات ) للاختبارات المستخدمة في البحث .
  - التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها في الدّراسة الأساسية والتحقّق من صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث .

## 3-9 الإطار العام لتنفيذ الدروس :

- قامت الباحثة باختيار الوحدة التعليمية لكرة الطائرة طبقاً لمنهج التربية الرياضية للصف السابع و توزيع الوقت علي أجزاء الدرس بالنسبة للمجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة .

## جدول (11)

### توزيع الزمن على أجزاء الدرس

الزمن	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	أجزاء الدرس
5ق	- إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات - تمارين قوة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة.	- إحماء عام وتهيئة الجسم لأداء المهارات . - تمارين قوة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم العاملة.	الإحماء
10ق	يتم وفقاً لمقرر الكرة الطائرة والمهارة المؤادة	يتم وفقاً لمقرر الكرة الطائرة والمهارة المؤادة	الإعداد البدني الخاص
20ق	- شرح المهارة وأداء نموذج من قبل المعلم وتوضيح المراحل الفنية للمهارة والتدرج بالمهارة والتدريب عليها .	- يتم توزيع خريطة المفاهيم الخاصة بالمهارة على التلميذات ويتم قراءتها ومناقشتها مع المعلم لفهم كل ما تحتويه من مفاهيم وصور خاصة بالمهارة . - تقوم التلميذة بأداء المهارة كما شاهدها في الصور الموجودة بالخريطة ، وأداء التدريبات التي تحتوي عليها الخريطة وذلك للتدرج في المهارة تحت إشراف الباحث.	الجزء الأساسي التعليمي والتطبيقي
5ق	تمارين تهدئة لرجوع الجسم إلى حالته الطبيعية	تمارين تهدئة لرجوع الجسم إلى حالته الطبيعية	الجزء الختامي

يتضح من جدول (11) توزيع الزمن على اجزاء الدرس وتحتوي الوحدة علي أربع مهارات وهي:

(الإرسال من أعلى مواجهه - الإعداد الأمامي المواجهه - الضربة الساحقة المستقيمة - حائط الصد

بلاعب واحد) وكانت بواقع درسين أسبوعياً ولمدة عشرة أسابيع لكل مجموعة من المجموعتين

(التجريب والضابطة) أي بواقع أربعين حصة أي عشرين حصة لكل مجموعة وزمن الدرس أربعون

دقيقة كما هو محدد في الخطة الزمنية لمنهج التربية الرياضية ، ومن خلال اطلاع الباحثة علي العديد

من الدّراسات التي استخدمت خرائط المفاهيم مثل دراسة .

أحمد زكي (2009) (5) ودراسة عماد أحمد أبو شبانه (2010) (32) ودراسة أكرم عبد  
المرضى خليفة (2015) (8) ودراسة أحمد شحاتة مرسي محمد (2016) (6) ودراسة احمد سيد  
موافي (2009م) (3) ودراسة إيمان ثروت راغب (2013م) (12) فقد انفتحت دراسات كل من احمد  
سيد موافي و إيمان ثروت وأحمد زكي وعماد ابوشبانه علي أن عرض ، ومناقشة الخرائط يكون في  
بداية الجزء التعليمي من الدرس .

### 3-10 الدراسة الأساسية :

#### 1- القياسات القبلية :

إجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ، وأختبارالتحصيل  
المعرفي خلال الفترة من 2019/1/21 إلي 2019/1/28 .

#### 2- تنفيذ التجربة الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية بهدف تحسين أداء بعض المهارات الحركية ، والتحصيل المعرفي  
للمجموعة التجريبية باستخدام خرائط المفاهيم الورقية ، والمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية  
(الشرح والنموذج) والتعرف على تأثير خرائط المفاهيم على المجموعة التجريبية وذلك في الفترة  
1019/2/24 إلي 2019/5/5 ولمدة عشر أسابيع وتمّ التطبيق للمجموعتين تحت نفس الظروف وكان  
المتغير الوحيد هو الجزء التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم للمجموعة التجريبية ، والشرح والنموذج  
للمجموعة الضابطة .

#### المجموعة التجريبية :

قامت الباحثة بالتدريس لها باستخدام خرائط المفاهيم خلال الدرس ، وذلك عن طريق قيام  
الباحثة بتصميم خريطة المفاهيم للمهارات المتعلمة ، ومناقشتها مع التلميذات خلال الحصة لمدة عشر  
دقائق والتطبيق في الملعب خلال العشر دقائق الأخرى وفي الحصة الثانية تتم مناقشة الخريطة بعد



حذف عدد من المفاهيم والصور منها وجعل التلميذات يقمن بملء الفراغات و التطبيق العملي خلال العشر دقائق الاخري .

المجموعة الضابطة :

تمّ التدريس لهذه المجموعة عن طريق الشرح بالأسلوب التقليدي بإعطاء نموذج المهارة وشرحها والأخطاء التي يجب الابتعاد عنها وبعد ذلك يتم التطبيق العملي .

ما يجب مراعاته عند تدريس المجموعتين :

- أن تكون مناقشة الخرائط في الملعب بعد الإعداد البدني وذلك للمجموعة التجريبية .
- الالتزام بزمن الدّرس المحدد للمجموعتين .
- أن يكون محتوى النشاط في جميع أجزاء الدّرس موحد بالنسبة للمجموعتين .
- قامت الباحثة بالتدريس لتلميذات المجموعتين (التجريبية - الضابطة ) .

3- القياسات البعديه :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة على المجموعتين ثم إجراء القياس البعدي في الاختبارات المهارية ، واختبار التحصيل المعرفي في الفترة من 6-10/5/2019 ثم جمع البيانات وتنظيمها وجدولتها لمعالجتها إحصائياً .

**3-11 المعالجات الاحصائية :**

استخدمت الباحثة المعالجات الاحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي .

- الوسيط

- الانحراف المعياري .

- معامل ارتباط بارسون .

- معامل الالتواء .
- اختبار (ت) للمجموعة الواحدة .
- اختبار (ت) لمجموعتين مختلفتين .
- النسبة المئوية للتحسن .
- معامل التمييز .
- معامل السهولة والصعوبة .

## الفصل الرابع

### 4- عرض النتائج ومناقشتها

1-4 عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.

2-4 عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.

3-4 عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.

#### 1-4 عرض نتائج الفرض الاول ومناقشتها :

1-1-4 عرض نتائج الفرض الأول : للتحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على المستوى

المعرفي و المهاري للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي " .

قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " للفروق بين المتغيرات قيد

البحث للمجموعة التجريبية .

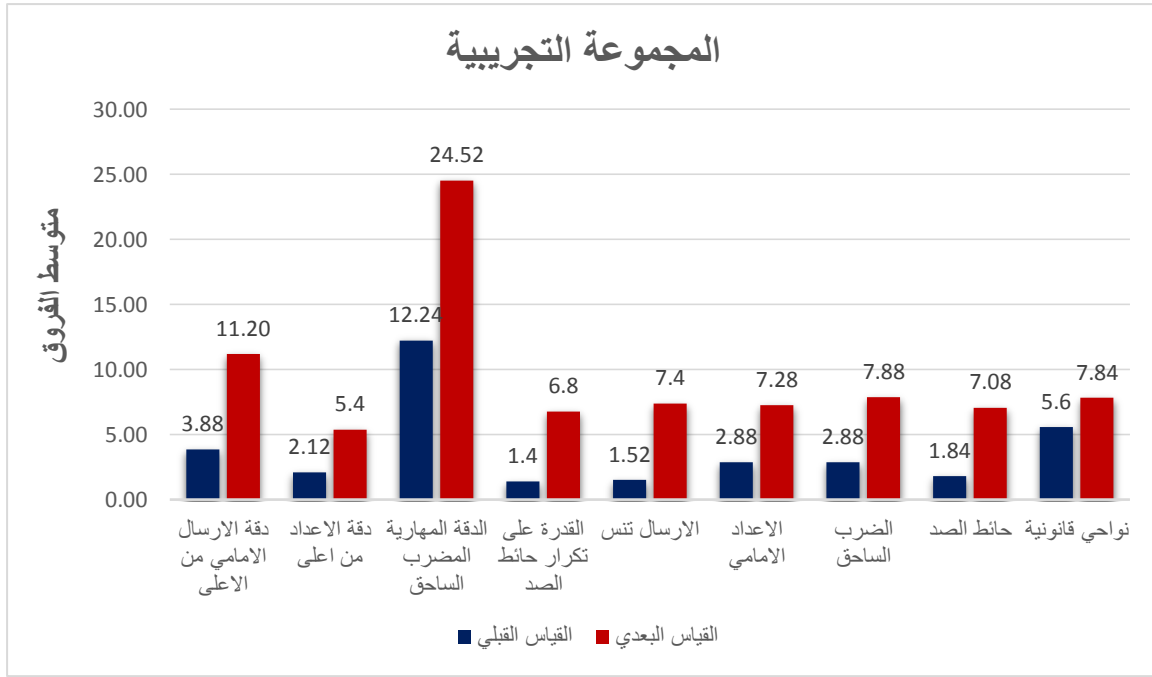
جدول (12)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارة والتحصيل المعرفي قيد البحث

ن=25

الدلالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطين س	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات و وحدة القياس
				± ع	س	± ع	س	
دال	-11.942	188.85	-7.320	2.799	11.20	1.394	3.88	قياس دقة الإرسال "درجة"
دال	-11.473	154.71	-3.280	1.190	5.40	0.666	2.12	قياس دقة الأعداد "درجة"
دال	-15.020	100.32	-12.280	2.183	24.52	3.153	12.24	قياس الدقة للضرب الساحق "درجة"
دال	-23.383	385.71	-5.400	0.866	6.80	0.764	1.40	قياس تكرار حائط الصد "عدد"
دال	-15.655	386.84	-5.880	1.443	7.40	1.046	1.52	محور الإرسال "درجة"
دال	-12.702	152.77	-4.400	1.429	7.28	0.927	2.88	محور الأعداد "درجة"
دال	-10.278	173.61	-5.000	1.509	7.88	1.787	2.88	محور الضرب الساحق "درجة"
دال	-15.501	284.78	-5.240	1.470	7.08	0.987	1.84	محور حائط الصد "درجة"
دال	-5.366	40	-2.240	1.281	7.84	1.780	5.60	المحور القانوني "درجة"

قيمة ت عند مستوى معنوية 0.01 ودرجة حرية 24 = 2.492



### شكل بياني (1)

شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

#### واختبار التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (12) وشكل (1) الخاص بالفروق بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي في الاختبارات المهارية ، والتحصي المعرفي للمجموعة التجريبية والتي تمّ التدريس لها بخرائط المفاهيم أن هناك فروقاً معنوية عند مستوى معنوية 0.01% ودرجة حرية 24 في جميع المهارات الحركية (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث إن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت "ت" الجدولية وتراوحت نسب التحسن (40% إلى 386.84%) .

مما يشير إلى التأثير الإيجابي باستخدام خرائط المفاهيم في تحسن الأداء .

#### 4-1-2 مناقشة نتائج الفرض الأول :

باستعراض نتائج الجدول (12) وشكل (1) تم ملاحظة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية التي تمّ التدريس لها بخرائط المفاهيم في

مستوى التحصيل المعرفي ، والأداء المهاري " للمهارات قيد البحث " لصالح القياس البعدي ، حيث إن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية .

وترجع الباحثة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي " للمجموعة التجريبية " إلى طبيعة خرائط المفاهيم الورقية "المكتوبة" التي أتاحت الفرصة للتلميذات للتحوّل من الإصغاء في الدرس إلى التفاعل في التعلم لكل ما توفّره هذه الخرائط من إرشادات تعليمية ، وفنية ، وقانونية ، وتوضيحية ، ومعرفة خاصة بالمهارات المراد تعلّمها ، كما ساهمت خرائط المفاهيم إسهاماً كبيراً في زيادة كم ونوع المعلومات بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص ، ومن السهل إلى الصعب ممّا أدى إلى زيادة وتحصيل التلميذات للجزء المقرر تدريسه في كل درس ، وخلق بيئة تعليمية ساعدت علي زيادة فاعلية التعلّم .

وتتفق هذه النتائج مع كل من دراسة عماد أحمد أبوشبابة (2010) (32) ودراسة أحمد شحاتة مرسي (2016) (6) ودراسة محمد فتحي السيد إبراهيم (2017) (45) حيث أشاروا إلي أن أسلوب خرائط المفاهيم يؤثر تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء ، واكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية علي تحقيق الجانب المعرفي ، وزادت من إمداد التلميذات بقدر كبير من التغذية الراجعة في تعلّم المهارات الأساسية " قيد البحث " .

كما يتفق ذلك مع ما ذكره عبد الرحمن السعدني (1988) (27) من إن التعلّم بخرائط المفاهيم ينمي جانباً من جوانب التفكير " التذّكر " ممّا يؤدي إلي تعلّم المهارات بصورة أفضل وأسرع من التقليدية، وأيضاً يتفق مع ما أشار إليه كل من صلاح الدين علام (2000) (23) وباسمه محمد العريبي (2001) (13) ووجيه بن قاسم ومحمد عبدالله الزغبيني (2004) (52) Ryan Richardson (2006) (55) على إيجابية إستراتيجية خرائط المفاهيم بالنسبة للتعلّم المهارات ، والتحصيّل المعرفي .

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذي ينصّ على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية على المستوى المعرفي و المهاري للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي " .

#### 2-4 عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها :

1-2-4 عرض نتائج الفرض الثاني :

للتحقّق من صحة الفرض الثاني والذي ينصّ على أنه :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على المستوى المعرفي والمهاري للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي "

قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" للفروق بين المتغيرات

قيد البحث للمجموعة الضابطة.



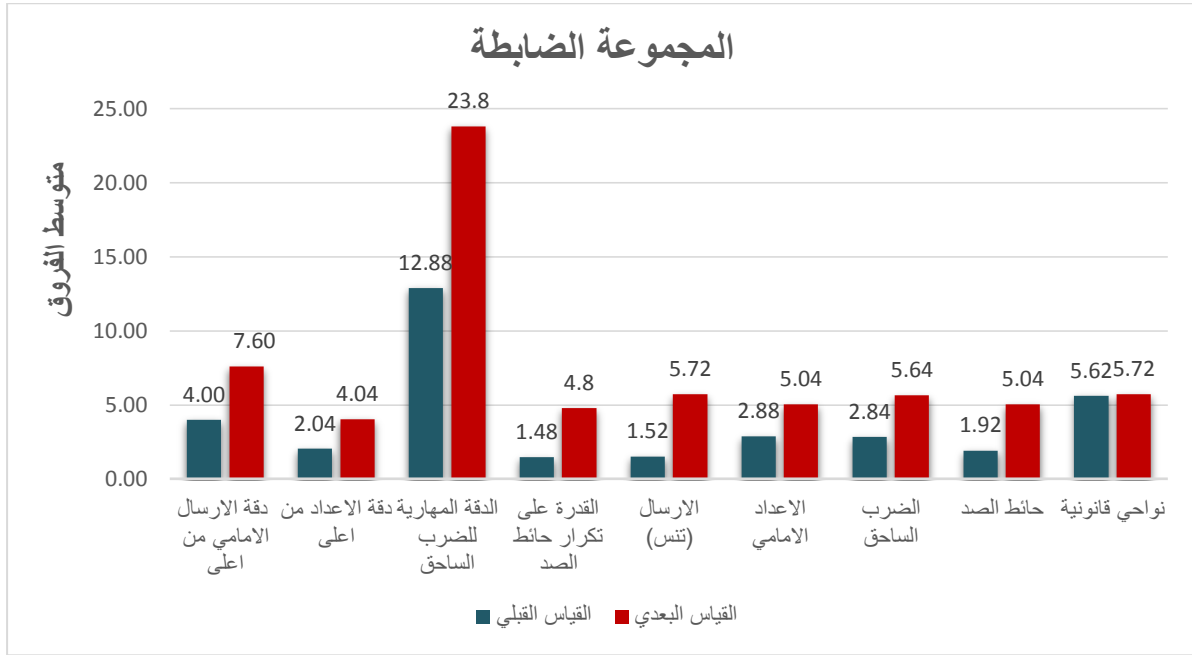
جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث

ن=25

الدالة الإحصائية	قيمة ت المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطين س	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات و وحدة القياس
				ع ±	س	ع ±	س	
دال	-6.803	90	-3.600	2.550	7.60	0.707	4.00	قياس دقة الإرسال "درجة"
دال	-4.671	98.03	-2.000	2.031	4.04	0.735	2.04	قياس دقة الأعداد "درجة"
دال	-12.725	84.78	-10.920	2.380	23.80	3.563	12.88	قياس الدقة للضرب الساحق "درجة"
دال	-14.063	224.32	-3.320	0.866	4.80	0.770	1.48	قياس تكرار حائط الصد "عدد"
دال	-11.361	276.31	-4.200	1.621	5.72	0.653	1.52	محور الإرسال "درجة"
دال	-6.647	75	-2.160	1.567	5.04	1.013	2.88	محور الأعداد "درجة"
دال	-5.838	98.59	-2.800	2.177	5.64	1.375	2.84	محور الضرب الساحق "درجة"
دال	-9.656	162.5	-3.120	1.428	5.04	1.115	1.92	محور حائط الصد "درجة"
غير دال	-0.142	1.42	-0.080	2.031	5.72	1.846	5.64	المحور القانوني "درجة"

قيمة "ت" عند مستوى معنوية 0.01 ودرجة حرية 24 = 2.492



## شكل بياني (2)

شكل بياني يوضح الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهنية

### واختبار التحصيل المعرفي

يتضح من الجدول (13) وشكل (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ، والتي تم التدريس لها باستخدام أسلوب الشرح والعرض في مستوى التحصيل المعرفي ، والأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) لصالح القياس البعدي حيث قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية فيما عدا المحور الخامس في الاختبار المعرفي الخاص بالنواحي القانونية كانت قيمة "ت" غير دالة وتراوحت نسب التحسن بين (1.42% إلى 276.31%).

### 4-2-2 مناقشة نتائج الفرض الثاني :

باستعراض نتائج الجدول (13) وشكل (2) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ، والتي تمّ التدريس لها بأسلوب الشرح والعرض في مستوى التحصيل المعرفي ، والأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) ولصالح القياس

البعدي ، حيث إن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية ، وترجع الباحثة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي "لمجموعة الضابطة" إلى تأثير أسلوب الشرح ، والعرض الذي ساعد على تحسّن الأداء المهارى (قيد البحث) .

فهذا الأسلوب يعتمد على المعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية من خلال التقديم اللفظي للمهارة ، وعرض النموذج والتدرّج التعليمي لها ، مع تقديم التغذية الراجعة والتقويم المستمر خلال تعلمها ، بالإضافة إلى تعوّد التلميذات على العمل بهذا الأسلوب في معظم المواد الدراسية الأخرى ، كل هذا ساهم في تكوين قدر من المعرفة للعملية الخاصة بالمهارات المتعلمة .

كما نلاحظ ان مستويات تحسن التحصيل المعرفي كانت ضئيلة في بعض المحاور وخصوصاً في

المحور الخاص بالنواحي القانونية فبالرغم من التحسّن إلا أن قيمة "ت" كانت غير دالة .

وتعزي الباحثة ذلك ، إلى انخفاض مستوى الدافعية والاستثارة لدى التلميذات في تعلم المهارات، وان الكرة الطائرة من الأنشطة الرياضية الغنية بمهاراتها وقوانين اللعب ، حيث أن هذه المهارات مكتسبة ، وليست طبيعية ، وتحتاج إلى أساليب تدريسية مدروسة تعمل على اكتساب المهارات بصورة أفضل وتخلق جو تعليمي تفاعلي مملوء بالحيوية والمشاركة ، وتعمل على الاحتفاظ بالمعرفة فترة زمنية أطول مع السهولة في التعلم .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة عادل رمضان بخيت (2008) (24) ودراسة مصطفى محمد

نصر الدين (2008) (51) ، ودراسة أحمد السيد موافي (2009) (3) ، ودراسة عماد أحمد أبوشبانة

(2010) (32) ودراسة ماجدة فتحي عبدالحميد (2011) (39) ودراسة أكرم عبد المرضي خليفة

ابراهيم (2015) (8) والتي أكّدت علي تطوير الأداء من خلال الأسلوب التقليدي أثناء عملية التعلّم .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على المستوى المعرفي و المهاري للكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي "

#### 3-4 عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها :

1-3-4 عرض نتائج الفرض الثالث

للتحقيق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على المستوى المعرفي والمهاري للكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية " .

تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " بين متوسطي درجات التلميذات في المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين في اختبار التحصيل المعرفي و المهارات الحركية في كرة الطائرة " قيد البحث " .

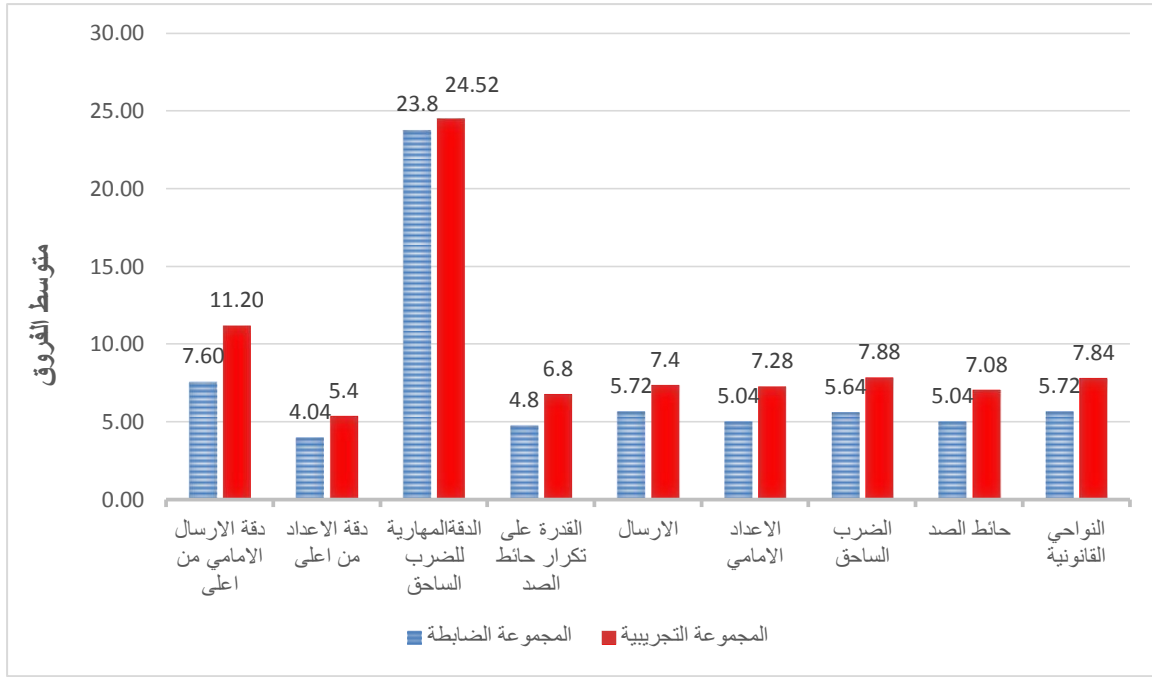
جدول (14)

الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية والمعرفية

ن = 50

المتغيرات و وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين س	نسبة التحسن %	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الإحصائية
	س	ع ±	س	ع ±				
قياس دقة الإرسال "درجة"	11.20	2.799	7.60	2.550	3.600	47.4	4.754	دال
قياس دقة الأعداد "درجة"	5.40	1.190	4.04	2.031	1.360	33.7	2.889	دال
قياس الدقة للضرب الساحق "درجة"	24.52	2.182	23.80	2.380	0.720	3.02	1.115	غير دال
قياس تكرار حائط الصد "عدد"	6.80	0.866	4.80	0.866	2.000	41.7	8.165	دال
محور الإرسال "درجة"	7.40	1.443	5.72	1.621	1.680	29.4	3.871	دال
محور الأعداد "درجة"	7.28	1.429	5.04	1.567	2.240	44.4	5.280	دال
محور الضرب الساحق "درجة"	7.88	1.509	5.64	2.177	2.240	39.7	4.228	دال
محور حائط الصد "درجة"	7.08	1.470	5.04	1.428	2.040	40.5	4.977	دال
المحور القانوني "درجة"	7.84	1.281	5.72	2.031	2.120	37.0	4.414	دال

قيمة "ت" عند مستوى معنوية 0.01 ودرجة حرية 48 = 2.390



### شكل بياني (3)

شكل بياني يوضح الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات

#### المهارة والمعرفة

يتضح من جدول (14) وشكل (3) إن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية في نتائج اختبارات المهارات الأساسية ، والتحصيل المعرفي "قيد البحث" فيما عاد مهارة الضرب الساحق وتراوحت نسب التحسن بين (3.02% إلى 47.4 % ) وإن درجة المتوسط الحسابي للعينة التجريبية في مهارة الإرسال في القياس البعدي كانت "11.20" بينما كانت "7.60" للعينة الضابطة ، أمّا في القياس البعدي لمهارة الإعداد الأمامي للعينة التجريبية فكانت "5.40" وللضابطة كانت "4.04" وفي مهارة الضرب الساحق التجريبية كانت "24.52" وللضابطة كانت "23.80" وفي حائط الصد التجريبية كانت "6.80" وللضابطة كانت "4.80" وفي التحصيل المعرفي في محور الإرسال كان القياس البعدي للتجريبية "7.40" وللضابطة "5.72" ، أمّا في القياس البعدي لمحور الإعداد الأمامي للعينة التجريبية كانت "7.28" وللضابطة كانت "5.04" وفي محور الضرب الساحق للتجريبية كانت "7.88" وللضابطة كانت "5.64" وفي محور حائط الصد التجريبية كانت "7.08" وللضابطة كانت "5.04"

وفي محور النواحي القانونية كان القياس البعدي للتجريبية "7.84" بينما كانت "5.72" للعينه الضابطة مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنوياً بين القياسين البعديين لصالح عينه البحث التجريبية .

#### 4-3-2 مناقشة نتائج الفرض الثالث

باستعراض نتائج الجدول (14) وشكل (3) تمّ ملاحظة وجود فروق إحصائية دالة معنوياً بين القياسين البعديين ولصالح العينه التجريبية .

ما عد مهارة الضرب الساحق بالرغم من وجود فروق بين متوسطين المجموعتين لصالح المجموعه التجريبية إلا أنّ هذه الفروق غير معنوية عند مستوى 0.01 .

وتعزي الباحثة السبب في ذلك إلى أنّه مهارة الضرب الساحق تحتاج لوقت كبير من التدريب وإلى التفاهم بين كلا من الضاربين والمعددين وكذلك إلى مجهود كبير جداً من التلميذات ، حيث تفنقر التلميذات صفة الجلد في هذه المرحلة السنية .

وترجع الباحثة التحسّن إلى استخدام خرائط المفاهيم التي كانت تتيح للتلميذات الرجوع إليها كلما احتاج الأمر لذلك ، لتذكر الشكل ممّا أدى إلى الاستيعاب من خلال الرؤية الواضحة ، والوقت الكافي ونظراً لوجود فروق فردية في القدرة على تلقي المعلومة ، فالبعض يكفيه الشرح والنموذج لمرة واحدة ، والبعض الآخر يحتاج للشرح والإعادة أكثر من مرة ، الأمر الذي يبرز دور خرائط المفاهيم في معالجة هذا الأمر ، بالإضافة إلى إثارة الدافعية بين التلميذات للوصول إلى الأداء الصحيح وكذلك تكوين فكرة جيدة عن ما تتعلّمه التلميذة فتزداد الفكرة رسوخاً بتكرار المشاهدة .

هذا يتفق مع ما ذكرته جيهان محمد الليثي (2009) (17) ومصطفى رمضان علي (2015) (48) إن خرائط المفاهيم تعدّ من الأساليب الحديثة للتعلّم في التربية الرياضية ، حيث تجعل المتعلّم نشطاً ويقوم بعمل قاعدة معرفية سهلة الفهم ، كما تساعد على سرعة مراجعة المادة الدراسية بشكل

مركز ، ممّا يساعد التلميذة على تأدية الاختبارات بشكل أفضل ، وتعمل على تنمية التحصيل الدراسي، وتنمية المفاهيم المعرفية ذات العلاقات الهرمية ، والروابط ذات المعنى بينهم وهي من أساليب التدريس الفعّالة التي تجعل المتعلّم في حالة تفكير مستمر وتحسّن الاتجاه الإيجابي لدى المتعلمين هذا ما أكدته وأتفقت عليه أغلب نتائج الدراسات السابقة .

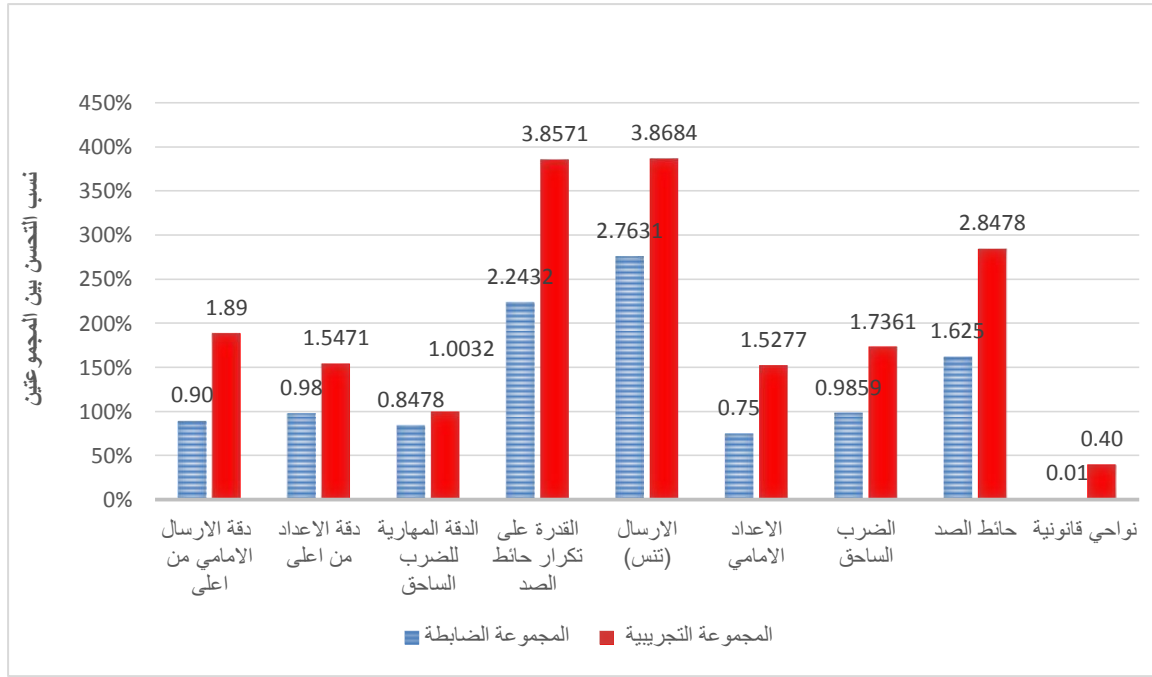
### جدول (15)

نسبة التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل

$$\text{المعرفي باستخدام المعادلة التالية : نسبة التحسن} = 1 - \left( \frac{\text{متوسط القياس البعدي}}{\text{متوسط القياس القبلي}} \right) \times 100$$

نسبة التحسن للمجموعة الضابطة %	نسبة التحسن للمجموعة التجريبية %	الدلالات الاحصائية الاختبارات
90	188.85	قياس دقة الإرسال الموجه الأمامي من أعلى
98.03	154.71	قياس دقة الإعداد من الأعلى
84.78	100.32	قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق
224.32	385.71	قياس القدرة على تكرار أداء حائط الصد
276.31	386.84	المحور الاول الإرسال "تنس"
75	152.77	المحور الثاني الإعداد الأمامي
98.59	173.61	المحور الثالث الضرب الساحق
162.5	284.78	المحور الرابع حائط الصد
1.42	40	المحور الخامس النواحي القانونية





#### شكل بياني (4)

نسبة التحسن % للمجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبارات المهارية و محاور اختبار

#### التحصيل المعرفي

وبالنظر إلى جدول (15) وشكل (4) نجد هناك تفوق للمجموعة التجريبية في نسب التحسن في جميع الاختبارات المهارية ، وكذلك في محاور اختبار التحصيل المعرفي وترجع الباحثة ذلك لاستخدام خرائط المفاهيم ، واستخدام الصور الملونة في تصميم الخرائط مثل عامل جذب وتشويق للتلميذات ، مما أدى إلى تحسّن اتجاهات التلميذات اتجاه المهارات قيد البحث وبما تتميز به من مشاركة فعالة وإيجابية من قبل التلميذات ، وإثارة الدافعية للوصول إلى الأداء الصحيح للمهارة من خلال الاستجابة المؤدّة من التلميذات بعكس الأسلوب التقليدي الذي يعتمد على الشرح ، والنموذج وبناء المهارة كلياً أو جزئياً من جانب المعلم وتصبح التلميذات مستمعات ومقلّدات ، مما يؤدي إلى عدم الوصول بالمهارة إلى مستوى عالٍ من الأداء والتحصيل المعرفي .

وبهذا يتأكد صحة الفرض الثالث والذي ينصّ على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين  
البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة على المستوى المعرفي والمهاري للكرة الطائرة ولصالح  
المجموعة التجريبية " .

## الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

## 5-1 الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم واستناداً إلى المعالجات الإحصائية ، وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي :

1. يؤثر استخدام خرائط المفاهيم تأثيراً إيجابياً على تحسّن الأداء المهارى والتحصيل المعرفي للكرة الطائرة .

2. تؤثر الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) تأثيراً إيجابياً على تحسّن الأداء المهارى والتحصيل المعرفي للكرة الطائرة .

3. استخدام خرائط المفاهيم تتفوق على الطريقة التقليدية في نسبة التحسّن في أداء بعض المهارات الحركية ( قيد البحث) وكذلك التحصيل المعرفي في الكرة الطائرة .

## 5-2 التوصيات :

استناداً إلى النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال إجراء هذا البحث توصي الباحثة بالآتي :

1. إدراج استخدام خرائط المفاهيم في تعلّم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة للصف السابع من التعلّم الأساسي .

2. عمل دورات تدريبية لمعلّمي التربية الرياضية في مراحل التعليم الأساسي حول كيفية استخدام خرائط المفاهيم في درس التربية الرياضية .

3. إجراء دراسات وبحوث باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم وتعلّم المهارات الحركية ولمتغيرات أخرى في المراحل الدراسية المختلفة .

4. استخدام أنواع أخرى من خرائط المفاهيم في التعلّم الحركي ، أو التعلّم التعاوني بمشاركة المتعلمين .

5. إجراء دراسات مقارنة بين استخدام خرائط المفاهيم ، وطرق وأساليب التدريس المختلفة للتعرف

على مدى فاعليتها في مجال التربية الرياضية .

6. الجهات المعنية بتنفيذ التوصيات

- التوجيه التربوي التربية البدنية

- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية .

## المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

أولاً : المراجع العربية :

- 1- أبو النجأ أحمد عز الدين:  
المعلم والمنهج وطرق التدريس ، مكتبة القرية الأولمبية  
المنصورة , 2011
- 2- ابراهيم رحومة زايد  
وعلى الفاندي :  
الكرة الطائرة لشعب التربية الرياضية بمعاهد المعلمين  
والمعلمات , الدار العربية للكتاب القاهرة 1985
- 3- أحمد السيد موافي:  
تأثير استخدام خرائط المفاهيم على مخرجات التعلم في كرة  
الطائرة لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية, الرياضية ,  
جامعة المنصورة بحث منشور في مجلة علوم وفنون , كلية  
التربية الرياضية بالجزيرة , جامعة حلوان , 2009
- 4- احمد حسنين الجمل:  
معجم المصطلحات التربوية , المعرفة في المناهج و طرق  
التدريس عالم الكتاب , القاهرة, 1996
- 5- أحمد زكي عثمان زكي:  
فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين  
أداء بعض المهارات الحركية و التحصيل المعرفي في درس  
التربية الرياضية , رسالة دكتوراه غير منشورة , كلية التربية  
للبنين , جامعة الإسكندرية , 2009
- 6- احمد شحاتة مرسي  
محمد جلال:  
تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض  
المهارات في رياضة السباحة , رسالة ماجستير , كلية التربية  
البدنية قسم المناهج وطرق التدريس , جامعة بنها 2016
- 7- احمد محمد خاطر  
وعلى فهمي البيك:  
القياس في المجال الرياضي, ط4 , دار الكتاب الحديث  
للنشر , القاهرة , 1996
- 8- أكرم عبد المرضى خليفة إبراهيم:  
تأثير استخدام خرائط المفاهيم المبرمجة على تعلم بعض  
المهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي لدى المبتدئين في  
الريشة الطائرة , رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية  
الرياضية للبنين , جامعة بنها , 2015

9- السيد فتحي الويشي: استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق , دار الوقاد لنديا  
الطباعة والنشر, الإسكندرية 2013

10- الين وديع فرج: أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين , منشأة  
المعارف, الإسكندرية, 2004

11- إمام مختار حميدة , أحمد  
المجدي , صلاح الدين عرفة :

مهارات التدريس , مكتبة الزهراء , القاهرة , 2000

12- إيمان ثروت راغب: تأثير استخدام بعض أشكال خرائط المفاهيم على المستوى  
المعرفي والمهاري في الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من  
التعليم الأساسي (دراسة مقارنة) , رسالة ماجستير , كلية  
التربية الرياضية قسم المناهج وطرق التدريس , جامعة  
الإسكندرية , 2013

13- باسمة محمد العريبي: استخدام المفاهيم في التدريس , بحث منشور , مجلة دائرة  
تنمية الموارد البشرية وزارة التربية و التعليم . سلطنة  
عمان 2001

14- بسطويس أحمد: أسس ونظريات الحركة , دار الفكر العربي , القاهرة , 1996

15- بندر بن مصلح الغامدي: خرائط المفاهيم , الهيئة الملكية للجبيل وينبع , الإدارة العامة  
للهيئة الملكية بالجبيل , إدارة التعليم , المملكة العربية السعودية  
2006, 1428 ,

16- جودة احمد سعادة : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق , دار الشروق للنشر  
والتوزيع القاهرة , 2006



- 17- **جيهان محمد الليثي:** فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية والمعرفية والانتترنت على كل من التحصيل والاتجاه نحو مادة تكنولوجيا التعلم , بحث منشور في المؤتمر الدولي الرابع للاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل , كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط , 2009
- 18- **حسن حسين زيتون:** استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم دار الكتب , الإسكندرية , 2003
- 19- **رشا محمد عبدالسلام علي:** تأثير برنامج باستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحسين التمييز البصري ونواتج التعلم لبعض مهارات الجمباز الإيقاعي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي , رسالة دكتوراة , كلية التربية الرياضية للبنات , قسم المناهج وطرق التدريس , جامعة الإسكندرية 2015
- 20- **رمضان مسعد بدوي:** التعلم النشط , دار الفكر العربي , القاهرة , 2010
- 21- **زكي محمد حسن :** الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعلم والتدريس , ملتقى الفكر , الإسكندرية 2000
- 22- **زكية ابراهيم كامل ونوال ابراهيم شلتوت ومرفت علي خفاجة:** طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الأول أساسيات في تدريس التربية الرياضية, مطبعة الإشعاع الفني, الإسكندرية. 2002
- 23- **صلاح الدين علام:** القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسيات وتطبيقات وتوجيهات المعاصرة دار الفكر العربي , القاهرة , 2000
- 24- **عادل رمضان بخيت:** أثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة , مؤتمر الإسكندرية الدولي , 2008

- 25- عادل عبدالله محمد: النمو العقلي للطفل , دار الشرقية , القاهرة , 1990
- 26- عامر رضا الممخص: أساليب التعلم النشط ودورها في إدارة الصف, المركز الجامعي  
ميلة , مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية , جامعة الوادي  
العدد الثاني نوفمبر , 2013
- 27- عبد الرحمن السعدني: أثر كل من التدريس بخريطة المفاهيم والأسلوب المعرفي على  
تحصيل الطلاب بالصف الثاني الثانوي للمفاهيم البيولوجية  
في وحدة التغذية , رسالة دكتوراة , غير منشورة , كلية التربية  
جامعة طنطا, 1983
- 28- عبد العاطي عبدالفتاح السيد  
و خالد محمد زيادة وأحمد السيد: الحديث في تدريس الكرة الطائرة , مكتبة القرية الاولمبية  
المنصورة , 2010
- 29- عبد المعطي عبد العاطي: أثر تفاعل أسلوبي التدريس بالعرض التوضيحي وبتوجيه  
الأقران مع الأساليب المعرفية الإدراكية للمتعلم على الأداء  
المهاري لتلاميذ الصف الاول الإعدادي بدرس التربية  
الرياضية , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية  
للبنين , جامعة الإسكندرية , 1999
- 30- علي الكساب : اثر استخدام إستراتيجيه العصف الذهني في تحصيل طلبة  
كلية التربية في الجامعات الأردنية في مساق التربية الوطنية  
واتجاهاتهم نحوها, مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم  
الإنسانية , المجلد (27) , العدد (10) , 2013
- 31- علي سلمان عبد الطرقي: الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة , وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي , الجامعة المستنصرية , كلية التربية  
الرياضية , قسم الدراسات العليا , 2014

- 32- عماد احمد أبو شبانه :  
تأثير استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوتر  
على بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس  
التربية الرياضية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية  
للبنين , قسم الرياضة المدرسية, جامعة الإسكندرية , 2010
- 33- غلامحفوظ يوسف:  
تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة المعيارية لجون رافن  
(النسخة على عينات من طلبة مدارس دمشق) رسالة  
ماجستير، Spm.Parallel.versiom الموازية كلية التربية  
،جامعة دمشق،2015،
- 34- غادة محمد عبد الرحمن:  
أثر برامج الخرائط الذهنية على تحصيل المفاهيم العلمية تنمية  
الإبداع لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المملكة  
العربية السعودية ، بحث ماجستير غير منشور ، جامعة  
الخليج العربي البحرين ، 2012
- 35- فاديه عطية سعد:  
تأثير التعلم باستخدام الخرائط المعرفية على الانجاز المعرفي  
والمهارى لبعض المهارات في كرة اليد ، رسالة دكتوراة غير  
منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ،  
2002
- 36- فوزي الشربيني  
وعفت الطناوي:  
مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات  
القرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، مصر ، مكتبة الأنجلو  
المصرية ، 2001،
- 37- لمياء محمد ابراهيم:  
جدوى استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى  
التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية  
الرياضية في مادة طرق التدريس ، المؤتمر الدولي السادس  
للتعلم ، القاهرة ، 2007
- 38- كوثر حسن كوجك:  
إستراتيجية تدريس تحقيق هدفين ، مجلة دراسات تربوية ،  
الجزء 43، المجلد السابع ، القاهرة . 1992.

- 39- ماجدة فتحي عبد الحميد: تأثير استخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة هوكي الميدان , رسالة دكتوراة , غير منشورة , كلية التربية الرياضية, جامعة مدينة السادات, 2011
- 40- محروس قنديل وأحمد الشاذلي: أساسيات التمرينات البدنية منشأة المعارف , الإسكندرية, 1998
- 41- محسن درويش حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية , منشأة المعارف, الإسكندرية 1997
- 42- محمد علاوى ومحمد نصرالدين: اختبارات الأداء الحركي , دار الفكر العربي , مدينة نصر, القاهرة 2001
- 43- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية , الجزء الأول , ط6, دار الفكر العربي , القاهرة , 2004
- 44- محمد عطية خميس: منتجات تكنولوجيا التعلم, مكتبة دار الحكمة القاهرة، 2003
- 45 - محمد فتحي السيد ابراهيم: فعالية استخدام خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل لبعض مهارات الجمناز الفنى للطلاب كلية التربية الرياضية للبنين, رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة , جامعة الأزهر , 2017
- 46- محمد كمال الدين البارودي: تأثير استخدام استراتيجيات التدريس على بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة , بحث منشور بمجلة المنيا , كلية التربية الرياضية بالمنيا , 2005
- 47- مختار سالم : حول الكرة الطائرة , منشورات مؤسسة المعارف , بيروت , لبنان 1990

48- مصطفى رمضان على: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الخرائط المعرفية لتحسين مستوى أداء بعض المهارات الفنية والعقلية في رياضة المصارعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، 2015

49- مصطفى محمد السايح: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية ، 2001

50- مصطفى عبدالقادر الجبلاني: تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2000

51- مصطفى نصر الدين محمد: تأثير استخدام خرائط المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية بالحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، 2008

52- وجيه بن قاسم ومحمد بن عبدالله الزغبي: خرائط المفاهيم إستراتيجية للتعليم المملكة العربية السعودية ،وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للإشراف التربوي،مشروع تطوير استراتيجيات التدريس ، 2004

53- وفيقة مصطفى سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2001

54- يحيى محمود لملوم يحيى : أثر برنامج تعليمي قائم على الوسائط المتعددة مع كل من أسلوبى التطبيق بتوجيه الإقران والتطبيق الذاتي على تعلم مهارة دفع الجلة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ، 2010

ثانياً: المراجع الأجنبية:

**55\_ Ryan Richardson:** Automatic Creation And Translation Of Concept Ben Goertzel، Maps For ComputerScience-related Theses And Edward A.Fox،Dissertation ، proceeding of the Second Virginia Tech International Conference on Concept Mapping ، Hugo pinto، Volume2 ،Universidad de Costa Rica، 2Congres International Sobre Maps Conceptuales CMC 2006 San Jose،Costa Rica

الملاحق

### مرفق (1)

قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث  
أسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في الدراسات الاستطلاعية  
والأساسية

م	اسم الخبير	الوظيفة	عدد سنوات الخبرة
1	أ. د عبد العزيز أحمد مديقش	أستاذ دكتور عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بنغازي	20 سنة
2	أ.د إيمان الصنعاني	أستاذ دكتور مشارك بالقسم التربية البدنية / جامعة بنغازي	9 سنوات
3	د أحمد عبدالله الدرسي	عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية / جامعة بنغازي	10 سنوات
4	عزيزة ادم العقوري	موجهة تربوية في التربية البدنية / بنغازي	34 سنة
5	خالد سعيد العرفي	موجه تربوي في التربية البدنية / بنغازي حكم كرة يد وطائرة	34 سنة
6	سالم أرحومة محمد	حكم كرة طائرة وموجه تربوي / بنغازي	35 سنة
7	مبروكة فرج المعداني	معلمة تربية بدنية	30 سنة
8	نزيهة محمد الشريف	أستاذ علم نفس	12 سنة



مرفق (2)  
بيان تسهيل مهمة الباحثة

University of Benghazi  
Faculty of Arts  
Benghazi - Libya



جامعة بنغازي  
كلية الآداب  
بنغازي - ليبيا

التاريخ: 19-3-2019  
الرقم الإشاري: 11

السيدة / مديرة مدرسة الصديقة للتعليم الاساسي .

بعد التحية ..

يسر كلية الآداب بجامعة بنغازي أن تهديكم تحياتها ونشكر لكم تعاونكم معها وذلك بمساعدة السيدة / نعيمة صالح خليفة - طالبة الدراسات العليا بقسم التربية البدنية في بحثها الموسوم بـ (أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي والمهاري للكرة الطائرة) وتمكينها من الحصول على بعض البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع دراستها التي تقوم بإعدادها لنيل درجة الإجازة العالية (الماجستير)

هاكرين تعاونكم سلفاً

والسلام عليكم...

د. جمال زيدان علي سرير

مدير مكتب الدراسات العليا والمعنيين



④ الخلل من .

④ السيد / أ.د. محمد الشايق .

④ معلم اللغويات العلمي .

④ المعلم الخوري العام .

عمر الرضاوي 2019/3/19 م

### مرفق (3)

استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث وانسب الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة قيد البحث



جامعة بنغازي  
كلية الآداب  
قسم التربية وعلوم الرياضة  
استمارة استطلاع رأي الخبراء

السيد الأستاذ / الدكتور:

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة/ نعيمة صالح خليفة بإجراء بحثاً للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية بعنوان ...

**أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام خرائط المفاهيم على المستوى المعرفي و المهارى للكرة الطائرة**

و نظرا لخبرة سيادتكم في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، عليه نأمل منكم تحديد الاختبارات المناسبة وإعطاء رأيكم فيها وإضافة أي ملاحظات ترونها مناسبة. ونحيط سيادتكم علماً بالآتي :-

- عينة البحث هو تلميذات الصف السابع من التعليم الأساسي مدرسة الصديقة للعام الدراسي 2018\_2019.
  - مهارات الكرة الطائرة المقررة على تلميذات الصف السابع قيد البحث .
- الإرسال من أعلى المواجه (التنس) \_ الاعداد الأمامي المواجه  
\_ الضربة الساحقة بالمواجه \_ حائط الصد بلاعب واحد .

بيانات شخصية

اسم الخبير /.....

الوظيفة /.....

عدد سنوات الخبرة /.....

ولكم منا جزيل  
الشكر...

رأى الخبراء لتحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة  
بالكرة الطائرة والاختبارات البدنية المناسبة لها

م	الصفات البدنية	الغرض من الاختبار	الاختبارات	المناسب	ملاحظات
1	السرعة الانتقالية	قياس السرعة	أ- العدو 18 متر من البدء العالي		
			ب- العدو 30 متر من البدء العالي		
			ج- العدو لمدة 30 ث		
2	الرشاقة	قياس السرعة وتغيير الاتجاه	أ- الجري المكوكي		
			ب- اختبار الجري متعدد الاتجاهات		
			ج- الخطو للجانب 20 ث		
3	المرونة	قياس مدى مرونة الذراع والخذ	أ- ثني الجذع أماما من الوقوف		
			ب- ثني الجذع خلفا من الانبطاح		
			ج- رفع الكتفين من الانبطاح		
4	القوة المميزة بالسرعة	القدرة العضلية للرجلين والذراعين	أ- الوثب العمودي		
			ب- الوثب العريض من الثبات		
			ج- رمي كرة السلة		

رأى الخبراء لتحديد أنسب الاختيارات المهارية للمهارات الأساسية  
بالكرة الطائرة قيد البحث

م	المهارات الأساسية قيد البحث	الاختيارات المهارية في الكرة الطائرة للمهارات قيد البحث	المناسب	ملاحظات
-1	الإرسال من أعلى المواجه	أ- اختبار الإرسال المواجه الأمامي من أعلى (1)		
		ب- اختبار الإرسال المواجه الأمامي من أعلى (2)		
-2	الاعداد الأمامي المواجه	أ- اختبار الاعداد القريب من الشبكة		
		ب- اختبار دقة المناولة من الأعلى		
		ج- اختبار دقة الاعداد على حلقه كرة السلة		
-3	الضربة الساحقة بالمواجه	أ- اختبار الضرب الساحق		
		ب- اختبار قياس المستوى المهاري للضرب الساحق		
-4	حائط الصد بلاعب واحد	أ- اختبار تكرار حائط (البلوك)		
		ب- اختبار مهارة حائط الصد الدفاعي		

**مرفق (4)**  
**الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في القياس**  
**اختبار الجري المكوكي**

- \* **الغرض من الاختبار :** قياس الرشاقة .
  - \* **الأدوات :** ساعة إيقاف ، خطان متوازيان المسافة بينهما عشرة أمتار.
  - \* **موصفات الأداء :** يقف المختبر خلف خط البداية ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري بأقصى سرعة إلى الخط المقابل ليتجاوزهُ بكلتا قدميه ثم يستدير ليعود مرة أخرى ليتخطى خط البداية بنفس الأسلوب ، ثم يكرر هذا العمل مرة أخرى ، أي أن المختبر يقطع مسافة 40 مترا ذهابا وعودة .
  - \* **توجيهات :** يجب أن يتخطى المختبر خط البداية والخط المقابل له بكلتا القدمين.
  - \* **التسجيل :** يسجل للمختبر الزمن الذي يقطعه في جري المسافة المحددة (4×10م) من لحظة إشارة البدء حتى تجاوزه لخط البداية بعد أن يكون قد قطع مسافة 40 مترا ذهابا وإيابا .
- ( 284 -283: 43 )

**اختبار عدو ثلاثين مترا من البدء العالي**

- \* **الغرض من الاختبار :** قياس السرعة
- \* **الأدوات :** ساعة إيقاف ، ثلاثة خطوط متوازية مرسومة على الأرض ، المسافة بين الخط الأول والثاني عشر أمتار، وبين الخط الثاني والثالث ثلاثون مترا .
- \* **موصفات الأداء :** يقف المختبر خلف الخط الأول ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالعدو إلى أن يتخطى الخط الثالث يحسب زمن المختبر ابتداء من الخط الثاني حتى وصوله إلى الخط الثالث (30مترا) .
- \* **التسجيل :** يسجل للمختبر الزمن الذي استغرقه في قطع مسافة الثلاثين (30) مترا (من الخط الثاني حتى الخط الثالث) (44: 292) .

**اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل المعدل للبنات**

- \* **الغرض من الاختبار :** قياس التحمل العضلي لعضلات منطقة الذراعين والكتفين .
- \* **الأدوات :** بساط رقيق من اللباد يوضع على ارض مستوية . كما يمكن أداء الاختبار في صالة الجمباز أو على ارض رملية مستوية .
- \* **موصفات الأداء :** تتخذ المختبرة وضع الارتكاز على اليدين والركبتين ، بحيث تكون الركبتان منتشيتين في وضع زاوية قائمة ، والكفان على الأرض أسفل الكتفين مباشرة تقوم المختبرة بثني

الذراعين والهبوط بالجسم حتى يلمس الصدر الأرض ، ثم تقوم المختبرة بفرد الذراعين للرجوع إلى وضع البدء تستمر المختبرة في تكرار الأداء السابق أكبر عدد من المرات بدون توقف حتى التعب .  
\* التسجيل : تحتسب عدد مرات الأداء الصحيحة لكل مختبرة (42: 120-121).

#### اختبار الوثب العمودي لسارجنت

\* الغرض من الاختبار : قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب العمودي لأعلى .  
\* الأدوات : لوحة من الخشب (سبورة) مدهونة باللون الأسود عرضها 0.5 متر وطولها 1، 5 متر، ترسم عليها خطوط باللون الأبيض والمسافة بين كل خطين هي 2سم ، حائط أملس لا يقل ارتفاعه من الأرض عن 3،60م.

قطع طباشير أو مسحوق جير قطعة من القماش لمسح علامات الجير بعد قراءة كل محاولة يقوم بها المختبر ويمكن الاستغناء عن السبورة بقطعة مدرجة من الخشب تثبت على الحائط .

\* مواصفات الأداء : يمسك المختبر قطعة من الطباشير طولها لا يقل عن 2،5سم ، ثم يقف مواجهاً للوحة ، ويمد الذراعين عالياً لأقصى ما يمكن ويحدد علامة بالطباشير أو مسحوق الماغنسيوم على اللوحة ، مع ملاحظة ملاصقة العقبين للأرض .

يقف المختبر بعد ذلك مواجهاً للوحة بالجانب ، بحيث تكون القدمان على خط ال30 سم يقوم المختبر بمرجحة الذراعين للأسفل وإلى الخلف مع ثني الجذع للأمام ولأسفل وثنى الركبتين إلى وضع الزاوية القائمة فقط .

يقوم المختبر بمد الركبتين والدفع بالقدمين معاً للوثب لأعلى مع مرجحة الذراعين بقوة للأمام ولأعلى للوصول بهما إلى أقصى ارتفاع ممكن ، حيث يقوم بوضع علامة بالطباشير على اللوحة أو الحائط في أعلى نقطة يصل إليها يقوم المختبر بمرجحة الذراع القريبة للأمام ولأسفل عند الهبوط .

\* التسجيل : درجة المختبر هي عدد السنتيمترات بين الخط الذي يصل إليه من وضع الوقوف والعلامة التي يصل إليها نتيجة الوثب لأعلى مقربة لأقرب 1سم  
(42: 68-71).

#### اختبار الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى

الغرض من الاختبار : قياس دقة الإرسال المواجه الأمامي من الأعلى .  
الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات عدد (6) ، شبكة  
وصف الأداء : تقسم منطقة بعرض منطقة الإرسال أي المرسل إليه إلى ثلاثة مناطق بطول (1) م ، داخل الملعب لتكون مساحة كل منطقة مساحتها (1×1) م ، لتكون ثلاث مناطق تسمى أ ، ب منطقة (2×1) م ، وتحدد في كل منطقة (2×1) م ، منطقة داخلها ب ، يجلس المختبر في منطقة الإرسال

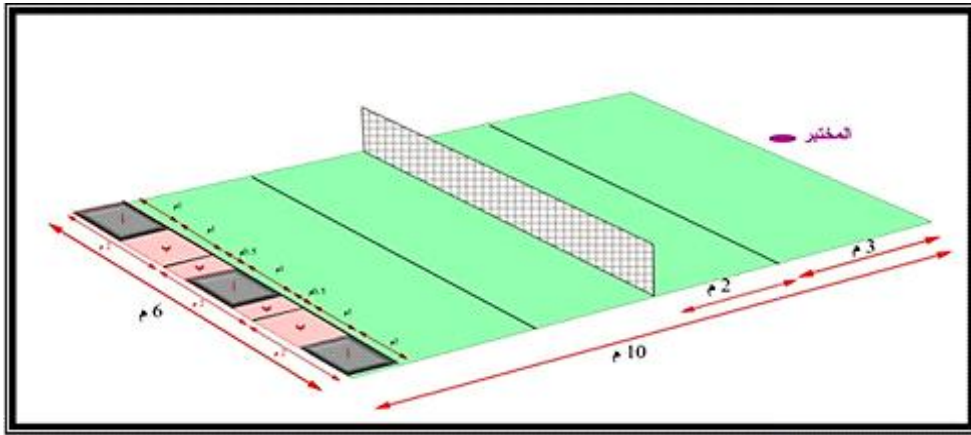
ويقوم بأداء الإرسال إلى المنطقة المحددة أ، ب الأولى محاولتين ، و أيضا يرسل إلى المنطقة المحددة أ ، ب الثانية محاولتين ، و بنفس الأداء يرسل الكرة إلى المنطقة الثالثة أ ، ب محاولتين التسجيل : لكل مختبر(6) محاولات وتحتسب كالأتي .

(3)\* نقاط في حالة سقوط الكرة في المنطقة أ .

(2)\* نقاط في حالة سقوط الكرة في المنطقة ب .

(1)\* نقطة في حالة سقوط الكرة في أرجاء الملعب الأخرى .

\* صفر للإرسال الفاشل أو مخالفة قواعد اللعبة .



### اختبار دقة الاعداد على حلقة كرة السلة

الغرض من الاختبار: قياس دقة الاعداد من الأعلى .

الأدوات : برج كرة سلة ، مقعد سويدي يوضع أمام برج السلة وعلى بعد 4 م ، كرة طائرة .

مواصفات الأداء : يقف المختبر أمام المقعد السويدي ويقوم بأداء التمرير، 30 مره على حلقة كرة السلة على إن تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .

التسجيل : 4 نقاط لكل تمريره صحيحة تدخل فيها الكرة الحلقة من دون ملامستها .

3 نقاط لكل تمريره صحيحة تدخل فيها الكرة بعد ملامستها الحلقة .

نقطة واحدة لكل تمريره صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل الحلقة

### اختبار قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة

الهدف من الاختبار: قياس الدقة لمهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة .

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات قانونية عدد ،(5) شريط ملون لتقسيم الملعب.

مواصفات الأداء : يقوم اللاعب المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز رقم (4) بحيث يقوم المدرب بأعداد الكرة له من مركز رقم (3) ويقوم اللاعب بأداء المهارة .

(A) شروط الأداء : لكل لاعب (5) محاولات على المنطقة

(B) لكل لاعب (5) محاولات على المنطقة

التسجيل :

(A)(B) 4 درجات لكل محاولة تسقط بها الكرة على المنطقة

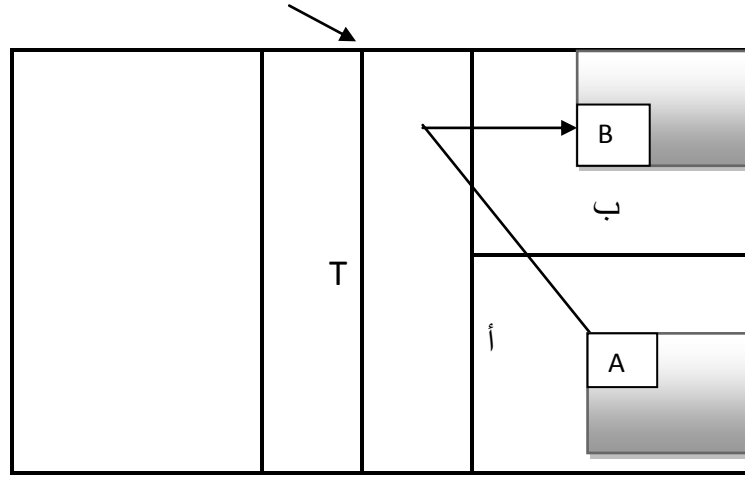
3 درجات لكل محاولة تسقط بها الكرة على المنطقة الملونة

2 درجتان لكل محاولة تسقط بها الكرة على المنطقة أ أو ب

صفر لكل محاولة تسقط الكرة فيها خارج الملعب

الدرجة العظمى : لكل منطقة (20) درجة بحيث تكون الدرجة العظمى الكلية (40)

ملاحظة : يجب إن تكون الاعداد جيدا وبخلافه تعاد المحاولة



### اختبار تكرار حائط الصد ( البلوك )

الغرض من الاختبار: قياس قدرة اللاعب على الأداء المتكرر بنفس المعدل لمهارة حائط الصد من موقع واحد من الشبكة .

الأدوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، مقعد، كرة طائرة قانونية ، ساعة إيقاف ، شبكة بارتفاع قانون موصفات الأداء : يوضع المقعد خلف الشبكة في منتصفها وعلى بعد (50سم) يقف المدرب على المقعد ويمسك الكرة بكلتا يديه بحيث تكون أعلى من مستوى الشبكة بمقدار (20سم) يقف اللاعب (المختبر) داخل منطقة (3م) في نصف الملعب الثاني بحيث يكون مواجه للشبكة ، عند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بالتقدم للوثب لأداء مهارة الصد بحيث يلامس الكرة التي يمسك بها المدرب بكلتا يديه من أعلى الكرة ثم يهبط على الأرض يكرر الأداء اكبر عدد ممكن خلال (10 ثوان)



الشروط :

- 1- في كل مره يثب فيها المختبر لأداء حائط الصد يلزم ملامسة الكرة بـكلتا يدي من أعلى الكرة .
  - 2- على المختبر تكرار الأداء إلى أن يسمع إشارة انتهاء الوقت المحدد للاختبار .
  - 3- يجب على المدرب الاحتفاظ بارتفاع الكرة فوق الشبكة طوال فترة أداء المختبر .
  - 4- أي أداء يخالف الشروط السابقة لا تحسب المحاولة ضمن العدد الذي قام به المختبر خلال الوقت المحدد للاختبار .
- التسجيل : يسجل للمختبر عدد المحاولات الصحيحة التي قام بها خلال فترة 10 ثواني المحددة للاختبار (31: 19 ، 30 ، 16 ، 10) .

استمارة تسجيل بيانات  
استمارة تسجيل التلميذات في متغير (السن- الطول- الوزن- الذكاء)

المتغيرات						الاسم	م
الذكاء	الوزن	الطول	السن				
			السنة	الشهر	اليوم		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							19
							20
							21
							22
							23
							24
							25

استمارة تسجيل بيانات التلميذات في الاختبارات البدنية

م	الاسم	اختبار العدو 30 متر من البدء العالي	اختبار الجري المكوكي	اختبار انبطاح مائل ثني الذراعين	اختبار الوثب العمودي
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

استمارة لتسجيل قياسات التلميذات

في :-

مهارة : الإرسال من أعلى المواجهة .

اختبار : الإرسال المواجه الأمامي من أعلى .

مجموع الدرجات	المحاولات						الاسم	م
	6	5	4	3	2	1		
								1
								2
								3
								4
								5
								6
								7
								8
								9
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25

استمارة لتسجيل قياسات التلميذات

في :

مهارة : الاعداد الأمامي المواجه .

اختبار : دقة الاعداد علي حلقة كرة السلة .

المجموع	المحاولات														الاسم	م			
	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2			1		
																			1
																			2
																			3
																			4
																			5
																			6
																			7
																			8
																			9
																			10
																			11
																			12
																			13
																			14
																			15
																			16
																			17
																			18
																			19
																			20
																			21
																			22
																			23
																			24
																			25

استمارة لتسجيل قياسات التلميذات

في :

مهارة : الضربة الساحقة بالمواجهة .

اختبار : قياس المستوى المهارى للضرب الساحق .

مجموع الدرجات	المحاولات										الاسم	م
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		
												1
												2
												3
												4
												5
												6
												7
												8
												9
												10
												11
												12
												13
												14
												15
												16
												17
												18
												19
												20
												21
												22
												23
												24
												25

استمارة قياسات التلميذات

في :

- مهارة : حائط الصد بلاعب واحد .  
اختبار : تكرار حائط الصد (البلوك) .

م	الاسم	عدد مرات الصد خلال (10 ثواني)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

استمارة تسجيل التلميذات في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات  
الكرة الطائرة قيد البحث

م	الاسم	المحور الاول الإرسال (تنس)	المحور الثاني الاعداد الأمامي	المحور الثالث الضرب الساحق	المحور الرابع حائط الصد	المحور الخامس نواحي قانونية	مجموع الدرجات
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



## الأدوات والأجهزة التي استخدمت في البحث :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- السجلات المدرسية لاستخراج أعمار التلميذات .
- الريستاميتير لقياس الطول لأقرب سنتيمتر .
- الميزان الطبي لقياس الوزن لأقرب كيلوجرام .
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب ثانية .
- شريط قياس المسافة لأقرب سنتيمتر .
- مقعد سويدي .
- ملعب كرة طائرة قانوني .
- عدد ست كرة طائرة قانونيه .
- شبكة بارتفاع قانوني .
- برج كرة سلة .

**المرفق (5)**  
**اختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية لمهارات الكرة الطائرة**

<b>محاوَر اختبار التحصيل المعرفي</b>		
<b>المحور الاول : الإرسال من أعلى أمامي المواجه (تنس)</b>		
1- أي من الصور تمثل الإرسال من أعلى أمامي مواجه.		
		
(ج)	(ب)	(أ)
2- شكل الجسم للضرب في المرجحة والاستعداد للضرب.		
		
(ج)	(ب)	(أ)
3- شكل اليدين عند أداء الإرسال من أعلى الامامي المواجه .		
		
(ج)	(ب)	(أ)
4- شكل الجسم في وقفة الاستعداد .		
		
(ج)	(ب)	(أ)

المحور الثاني : الاعداد الأمامي المواجه

5- وضع الذراعين مع الكرة في مهارة الاعداد الأمامي .



(ج)



(ب)



(أ)

6- شكل الجذع أثناء استقبال الكرة في مهارة الاعداد الأمامي .



(ج)



(ب)



(أ)

7- إي من الإشكال يمثل الاعداد الامامي .



(ج)



(ب)



(أ)



(ج)



(ب)

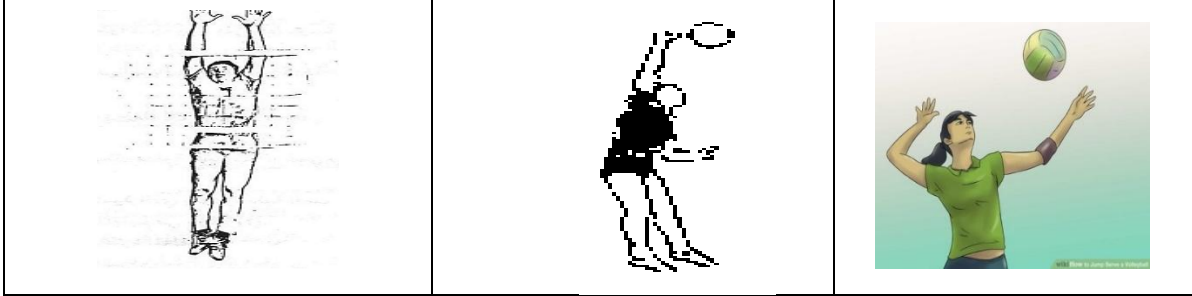


(أ)

8- شكل الرجلين في الاعداد الأمامي .

المحور الثالث : الضربة الساحقة المستقيمة

9- أي من الصور المبينة تمثل المتابعة في مهارة الضربة الساحقة المستقيمة .

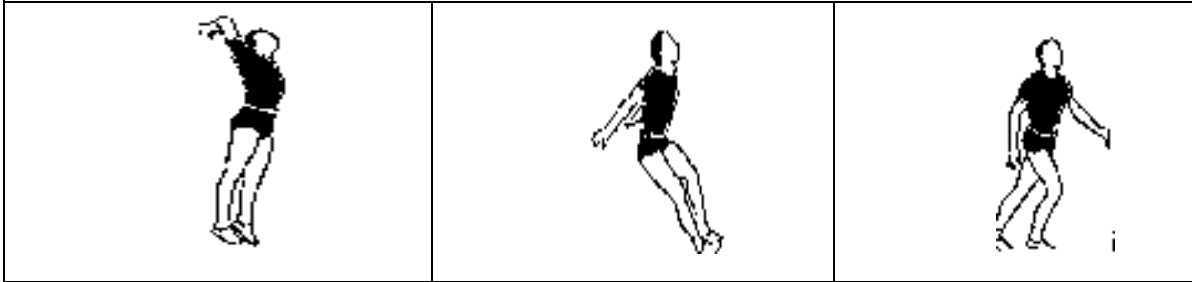


(ج)

(ب)

(أ)

10- شكل الجسم لحظة لمس الكرة وضربها .

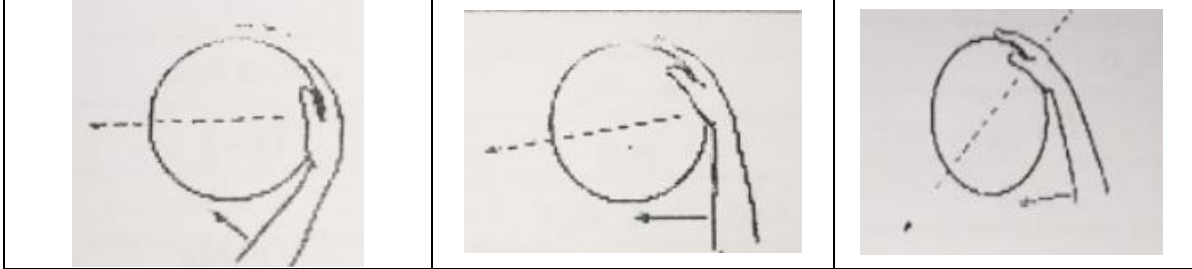


(ج)

(ب)

(أ)

11- شكل اليد عند ملامستها للكرة في المرحلة الأولى للضرب .

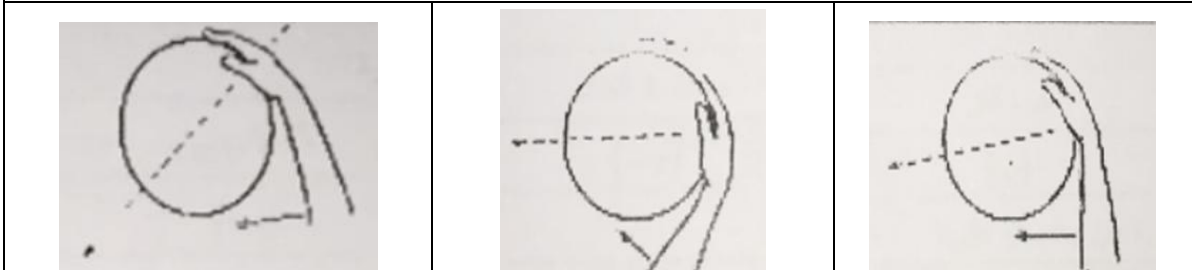


(ج)

(ب)

(أ)

12- شكل اليد عند ملامستها للكرة في المرحلة الأخيرة للضرب .



(ج)

(ب)

(أ)

المحور الرابع : حائط الصد بلاعب واحد .

13- حدد صورة البلوك .



(ج)



(ب)



(أ)

14- أي من المهارات تسبق حائط الصد .



(ج)



(ب)



(أ)

15- حدد حائط الصد الفردي .



(ج)



(ب)



(أ)

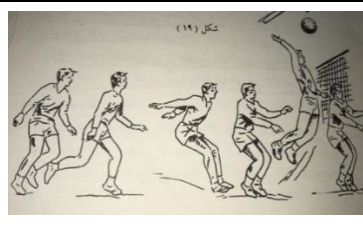
16- أي من الصور تمثل حائط الصد الدفاعي .



(ج)



(ب)



(أ)

المحور الخامس : معلومات مرتبطة بالنواحي القانونية		
17- لعبة كرة الطائرة من العاب .		
الجماعة	الفردية	الزوجية
(أ)	(ب)	(ج)
18- كرة الطائرة تلعب بين .		
الرجال فقط	السيدات فقط	للصغار والكبار من الجنسين
(أ)	(ب)	(ج)
19- زمن الشوط في الكرة الطائرة .		
غير محدد	15دقيقة	25دقيقة
(أ)	(ب)	(ج)
20- عدد أشواط كرة الطائرة .		
3اشواط	5اشواط	شوطين
(أ)	(ب)	(ج)
21- ملعب كرة الطائرة عبارة عن .		
مربع	مستطيل	متوازي الإضلاع
(أ)	(ب)	(ج)
22- مساحة ملعب كرة الطائرة .		
9×9	6×9	18×9
(أ)	(ب)	(ج)
23- محيط الكرة الطائرة .		
67×65 سم	65×63 سم	69×67 سم
(أ)	(ب)	(ج)

24- عدد التبديلات المسموح بها للفريق .		
4 تبديلات	6 تبديلات	7 تبديلات
(ج)	(ب)	(أ)
25- يفوز بالشوط في الكرة الطائرة من يحصل علي .		
25 نقطة	20 نقطة	25 نقطة ما عد الشوط الأخير 15 نقطة
(ج)	(ب)	(أ)
26- تبدأ مباراة الكرة الطائرة .		
إجراء القرعة	صفارة الحكم	بكرة قفز
(ج)	(ب)	(أ)
27- يفوز بمباراة الكرة الطائرة من يحصل علي .		
شوطين	3 أشواط	شوط واحد
(ج)	(ب)	(أ)
28- يسمح للاعب بأداء مهارة الإرسال من خلال .		
8 ثواني من صفارة الحكم	6 ثواني من صفارة الحكم	3 ثواني من صفارة الحكم
(ج)	(ب)	(أ)
29- يجب أن تكون الخطوط من الملعب بعرض .		
8 سم	5 سم	2 سم
(ج)	(ب)	(أ)
30- فترة الراحة بين الأشواط .		
5 دقائق	4 دقائق	3 دقائق
(ج)	(ب)	(أ)

مفتاح تصحيح اختبار التحصيل المعرفي

الإجابة	الرقم	الإجابة	الرقم
ج	16	ج	1
أ	17	ب	2
ج	18	ب	3
أ	19	ج	4
ب	20	ج	5
ب	21	ب	6
ج	22	أ	7
أ	23	أ	8
ب	24	ب	9
أ	25	ج	10
ج	26	ب	11
ب	27	ج	12
ج	28	ج	13
ب	29	أ	14
أ	30	ب	15

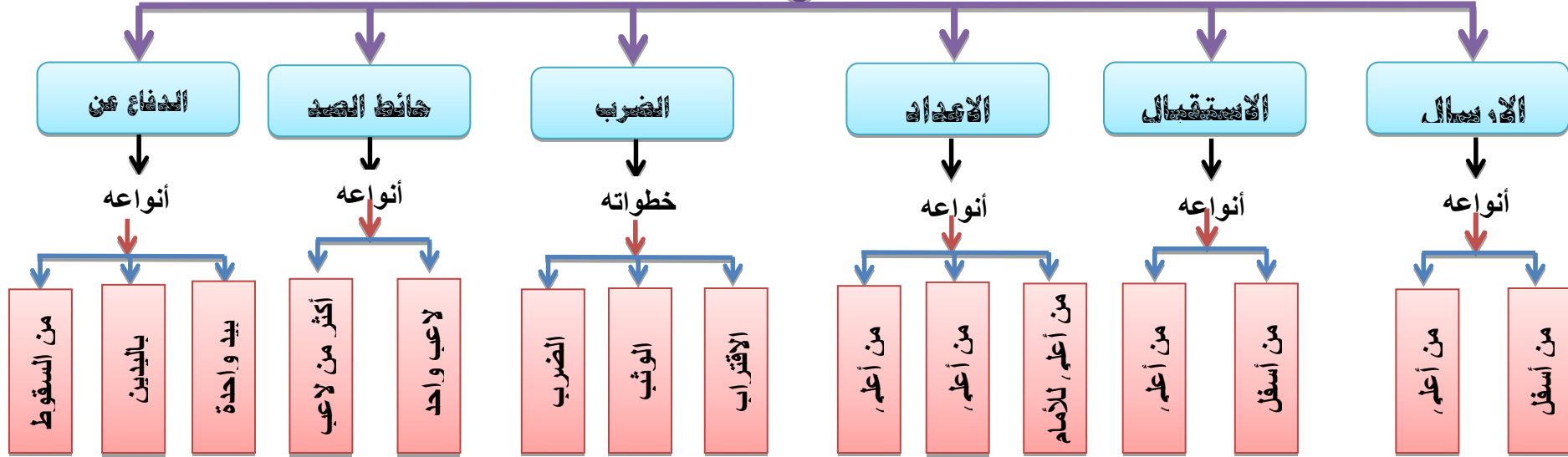


## مرفق (6)

نموذج لخرائط المفاهيم للكرة الطائرة في صورتها النهائية

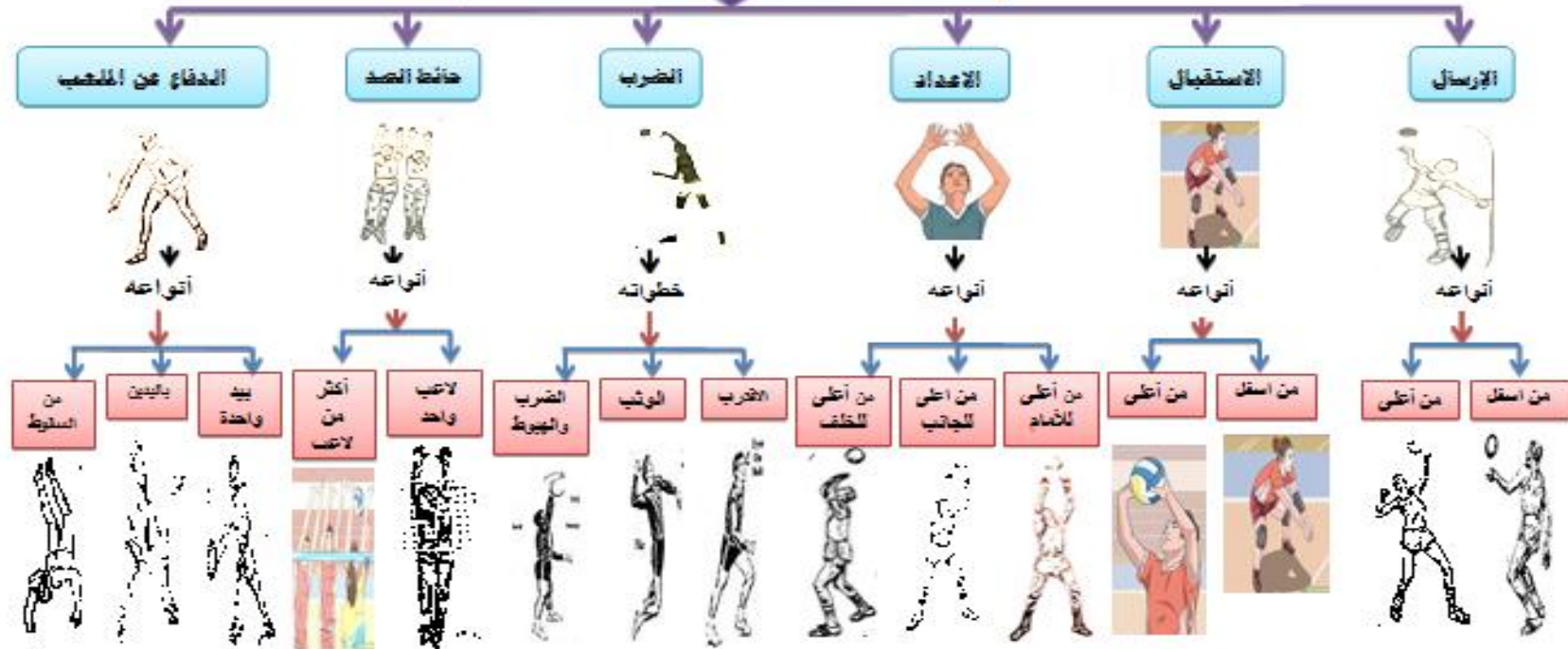
تقسيمات وأنواع المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

تنقسم طبقاً للشكل التالي إلى :



## تقسيمات وأنواع المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

نقسم طبقاً للشكل التالي إلى :



## الإرسال في الكرة الطائرة



الإرسال من أسفل  
يتم ضرب الكرة في  
مستوى أسفل من الكتف

الإرسال من أعلى  
يتم ضرب الكرة في مستوى  
أعلى من الكتف

جانبي معكوس



جانبي خطافي



أمامي مواجه



أمامي أو  
جانبي تموجي



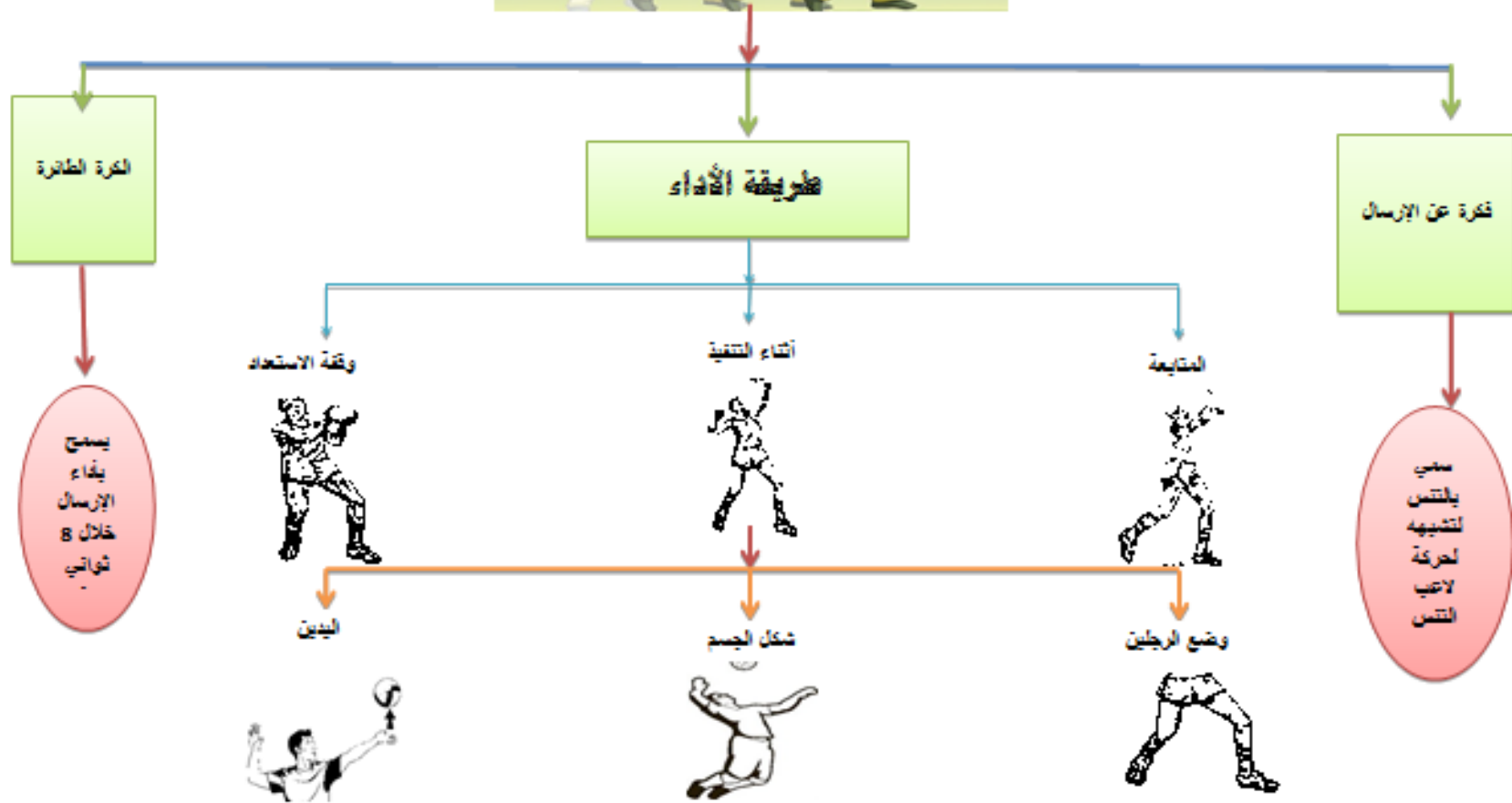
أعلى جانبي  
خطافي



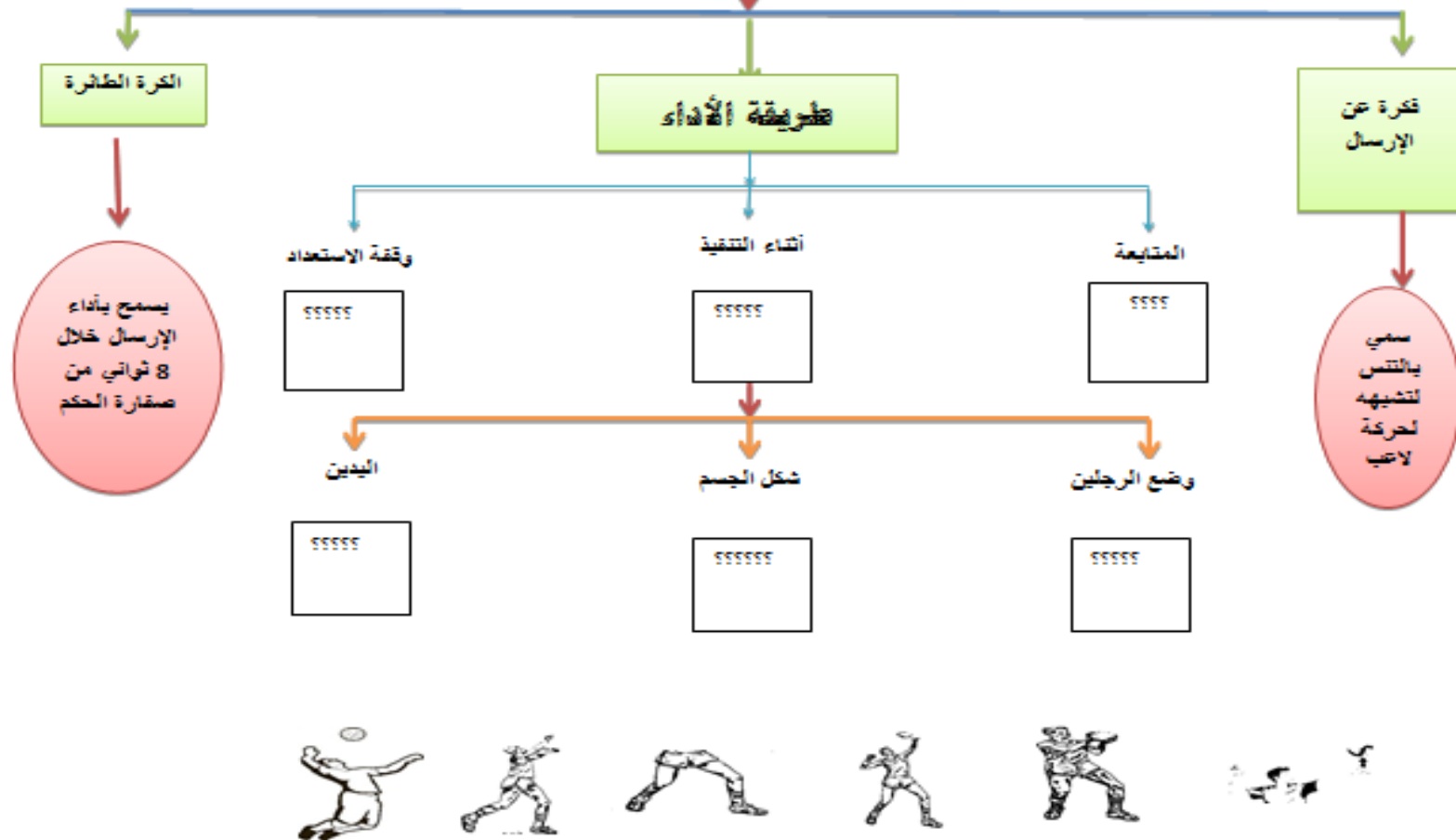
من أعلى أمامي  
مواجه تنس



## الإرسال من أعلى الموجه لتفنين



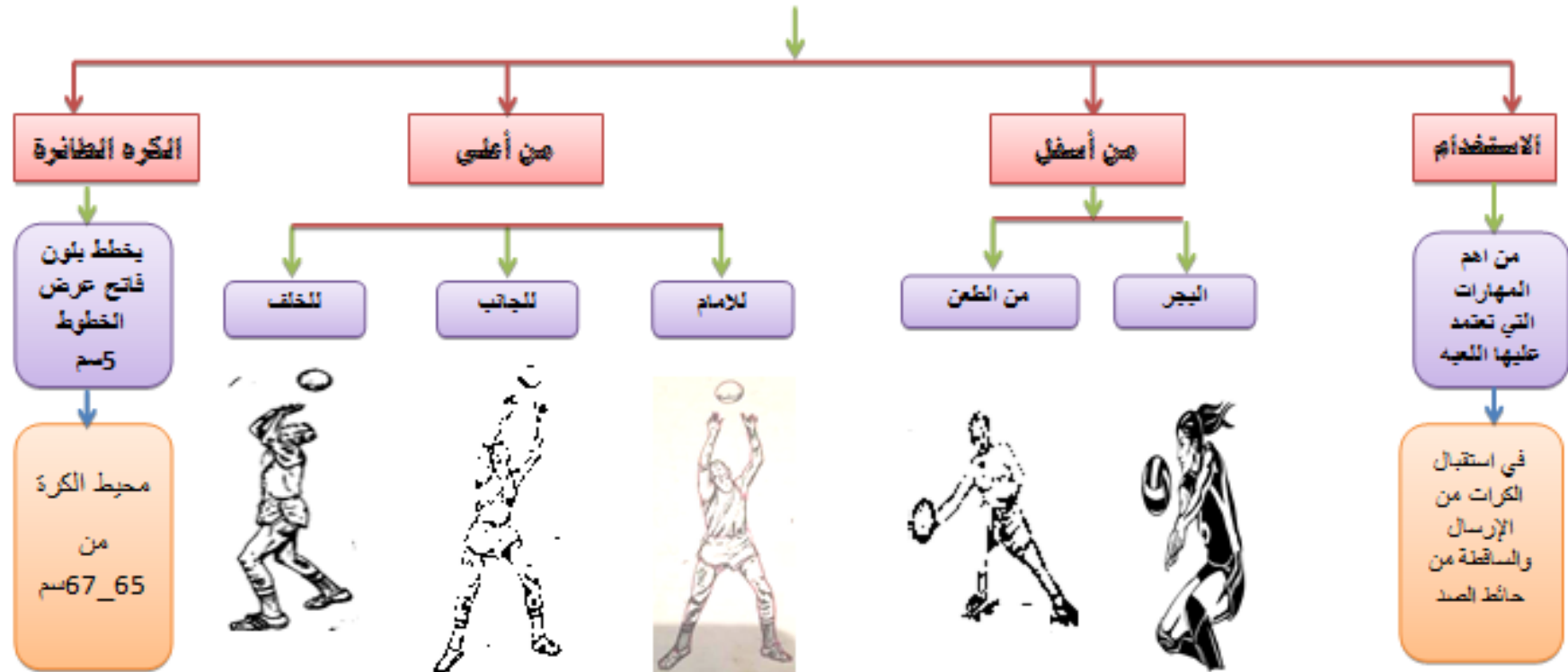
الإرسال من أعلى المواجهة تقني



## التصوير في الكرة الطائرة



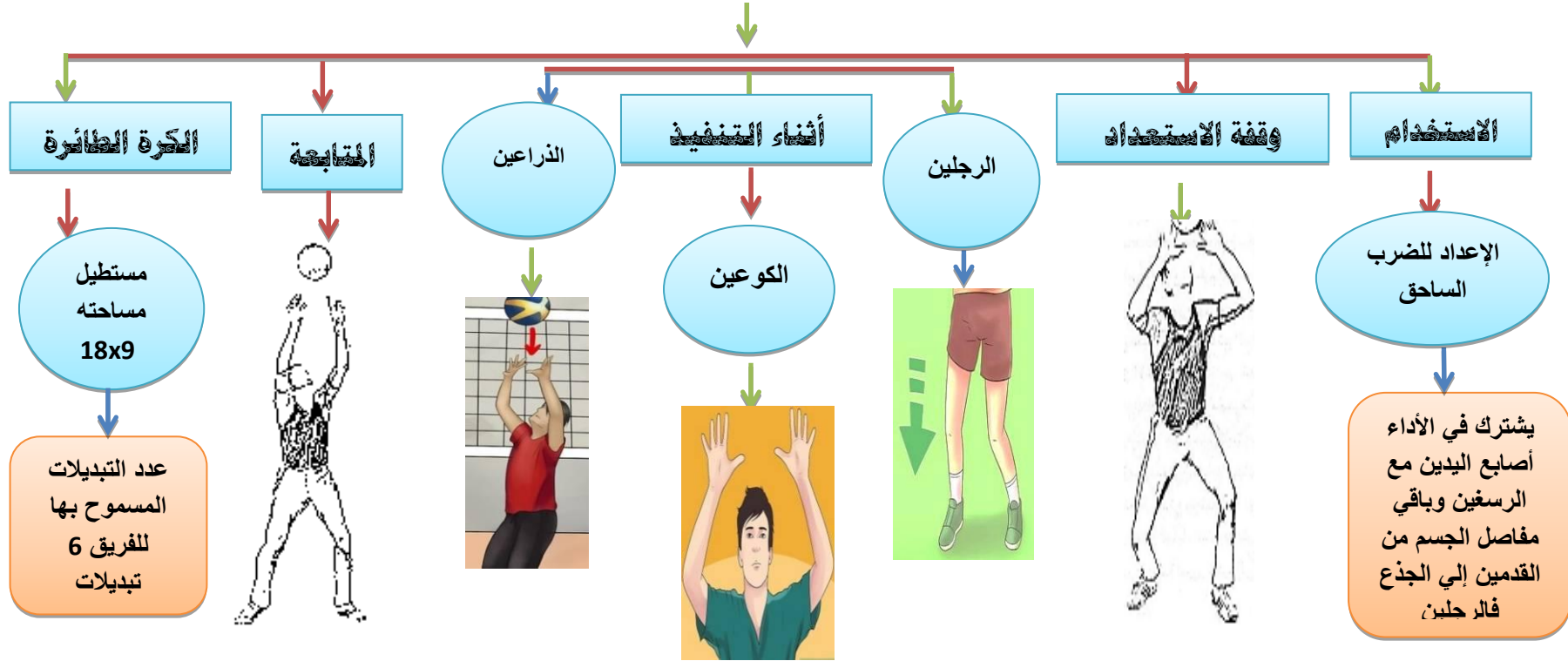
### أنواعه



## الإعداد الأساسي لمواجهة



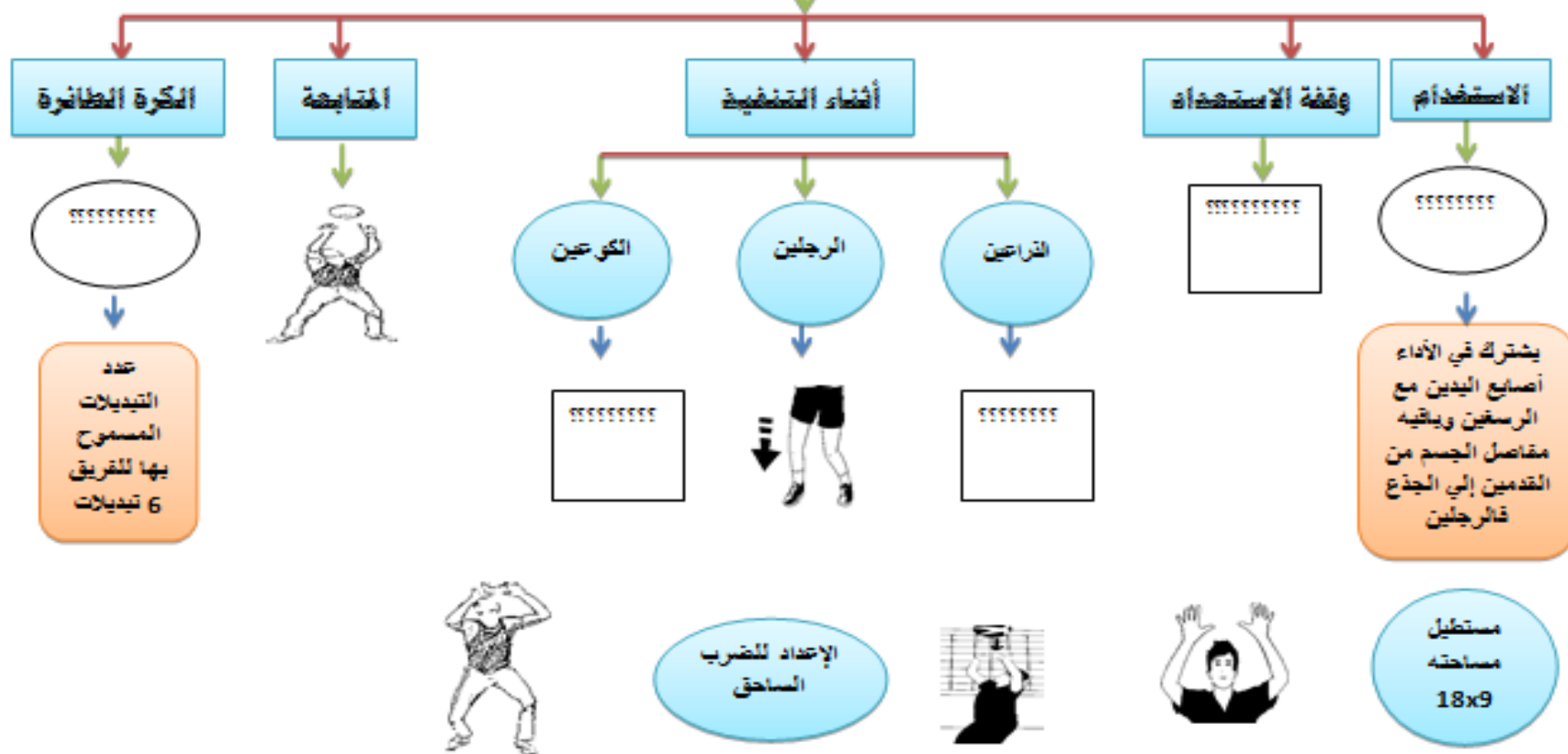
### طريقة الأداء



## الإعداد الأساسي لمواجهة



طريقة الأداء

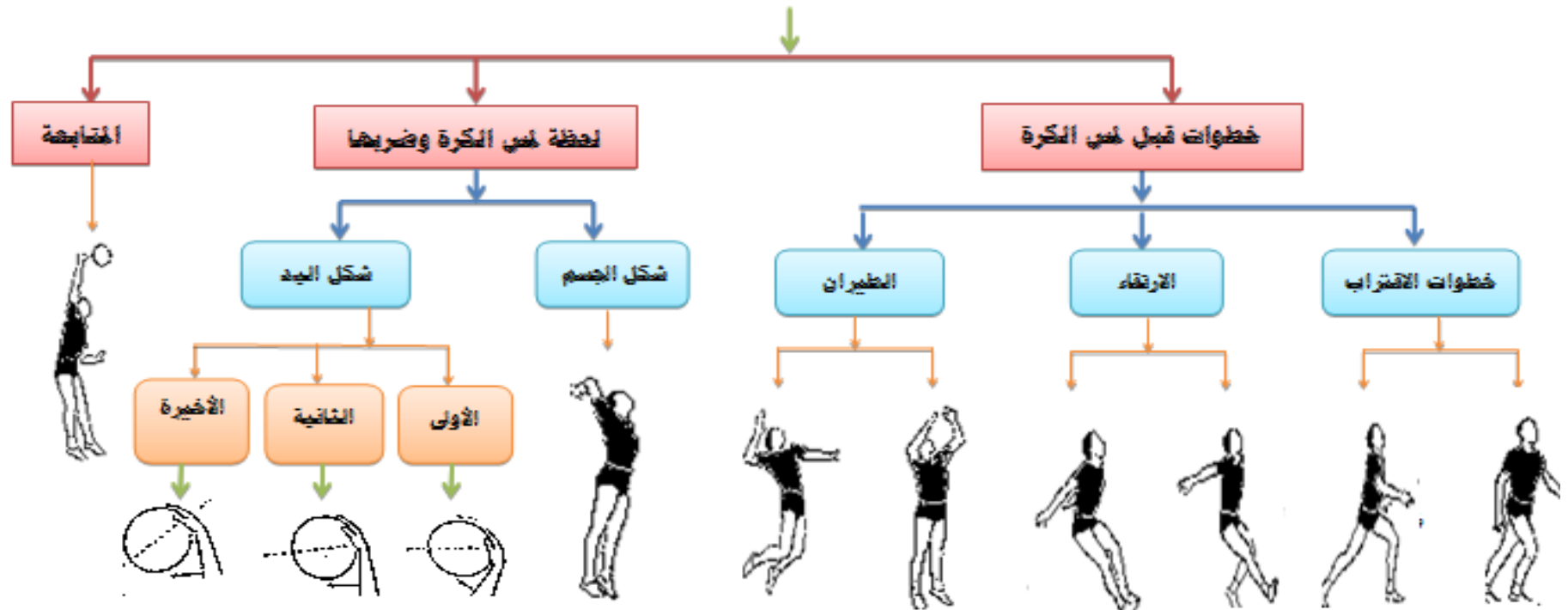




## الضربة الساحقة بالواجحة



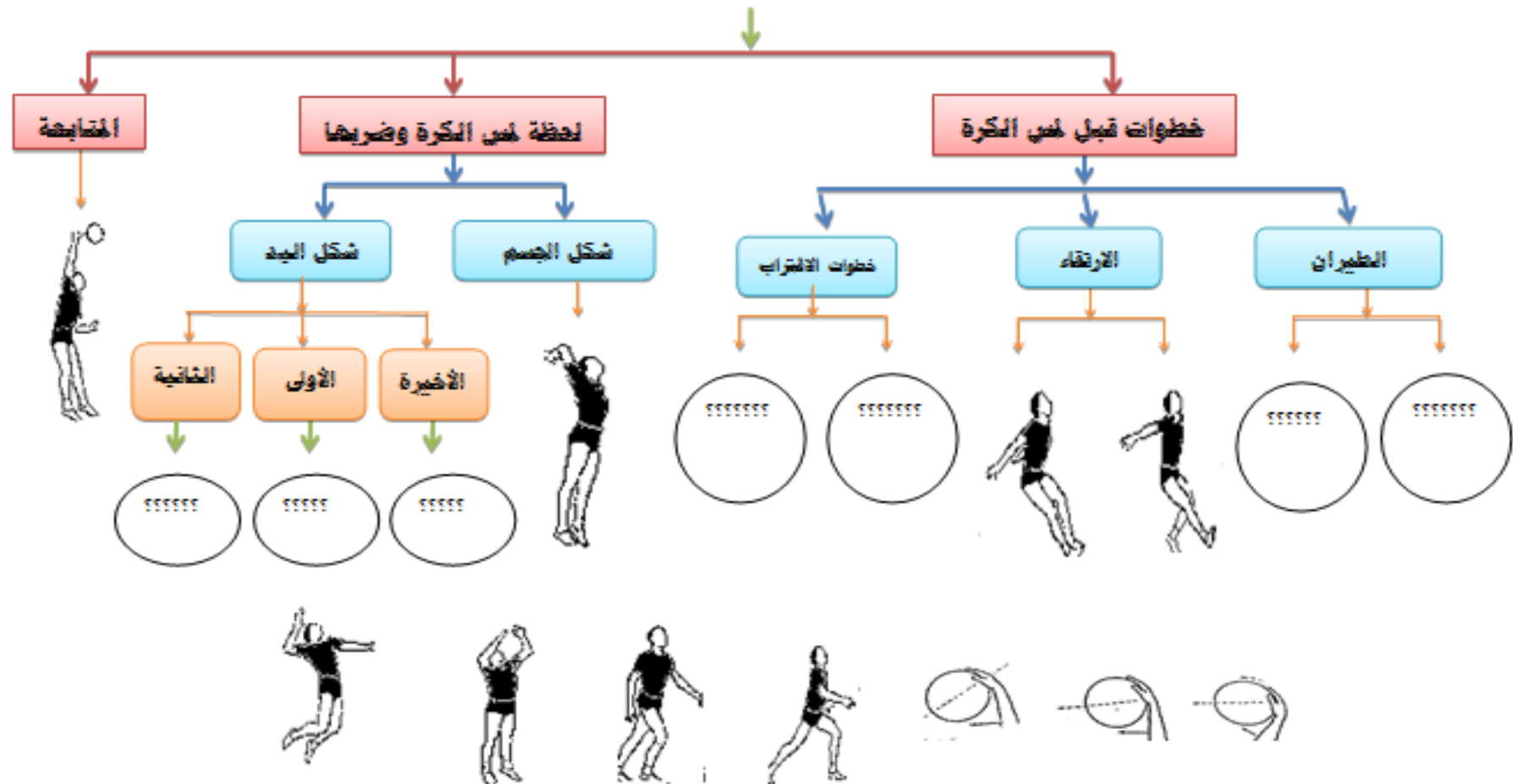
### طريقة الأداء



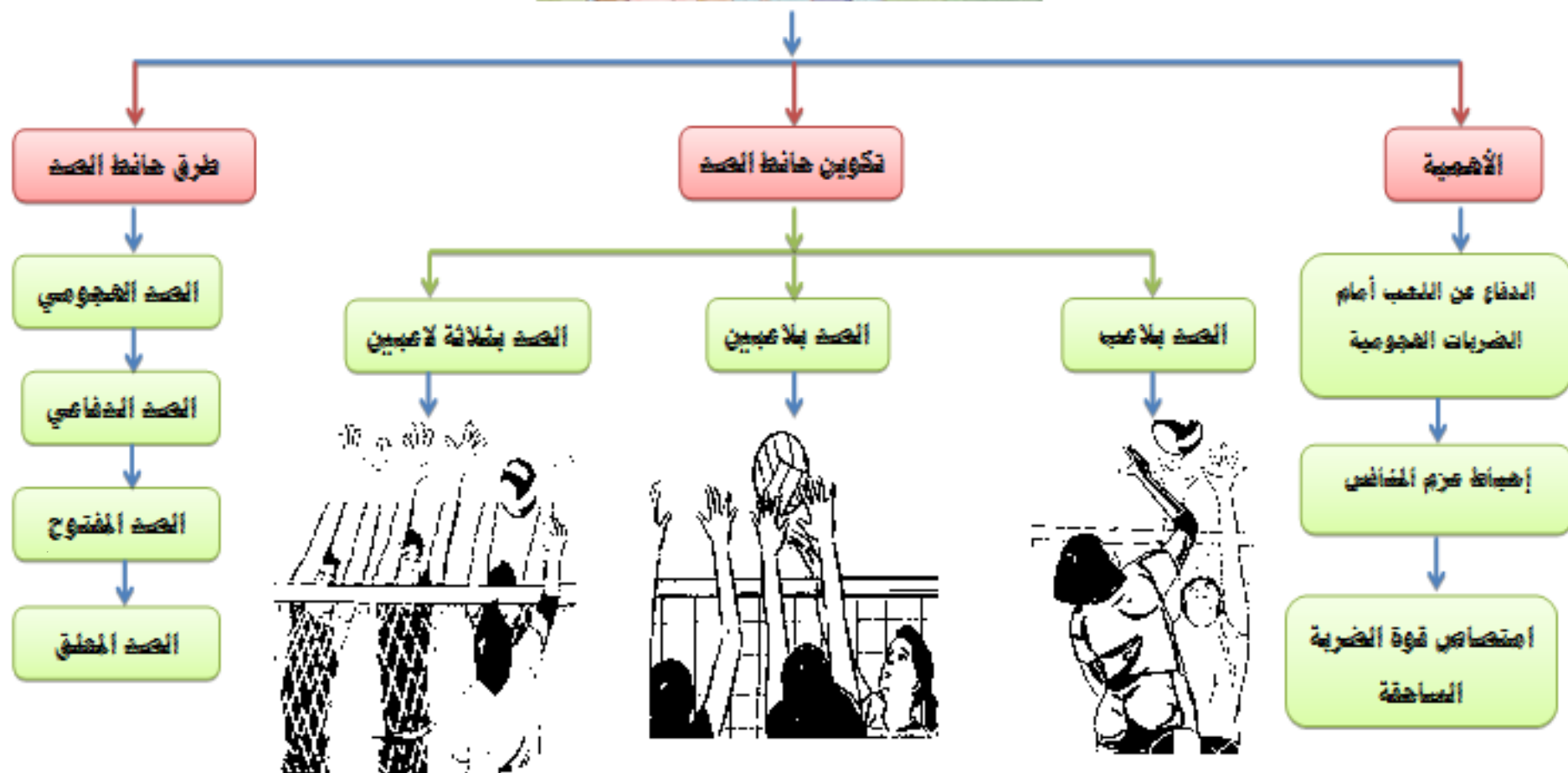
# التضربية المتعاقبة بالواجحة



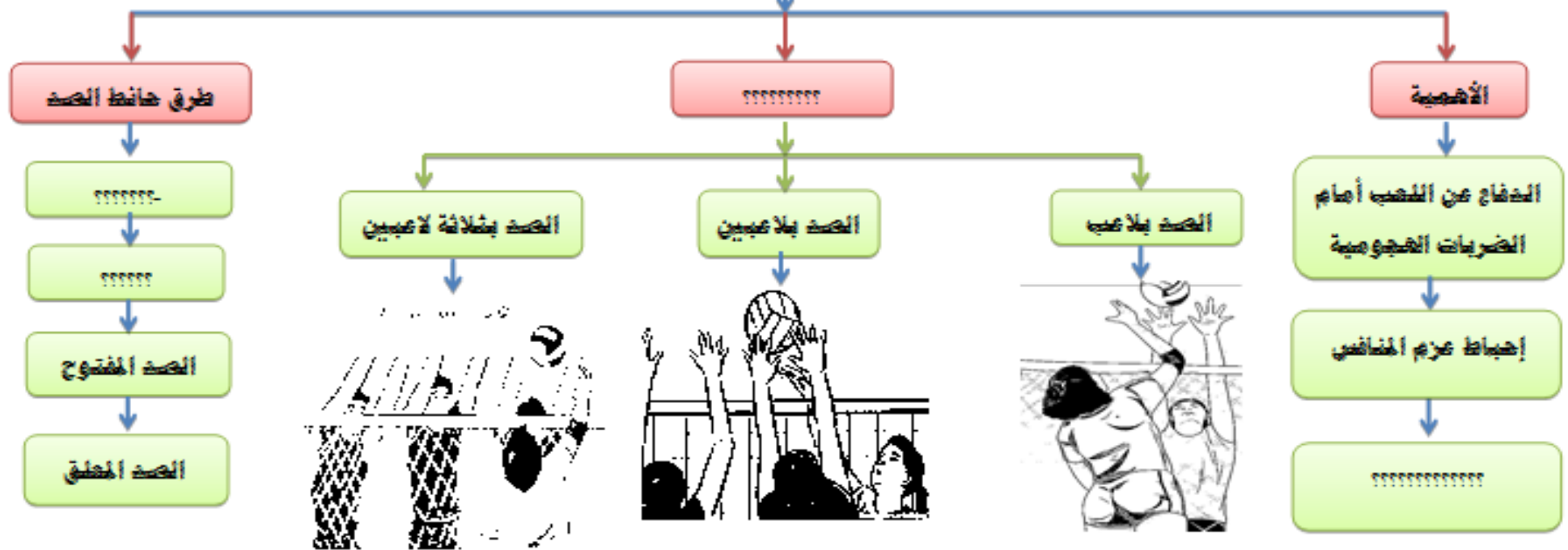
## تطبيقات الأداء



## حائظ الحيد



## حائط الصند

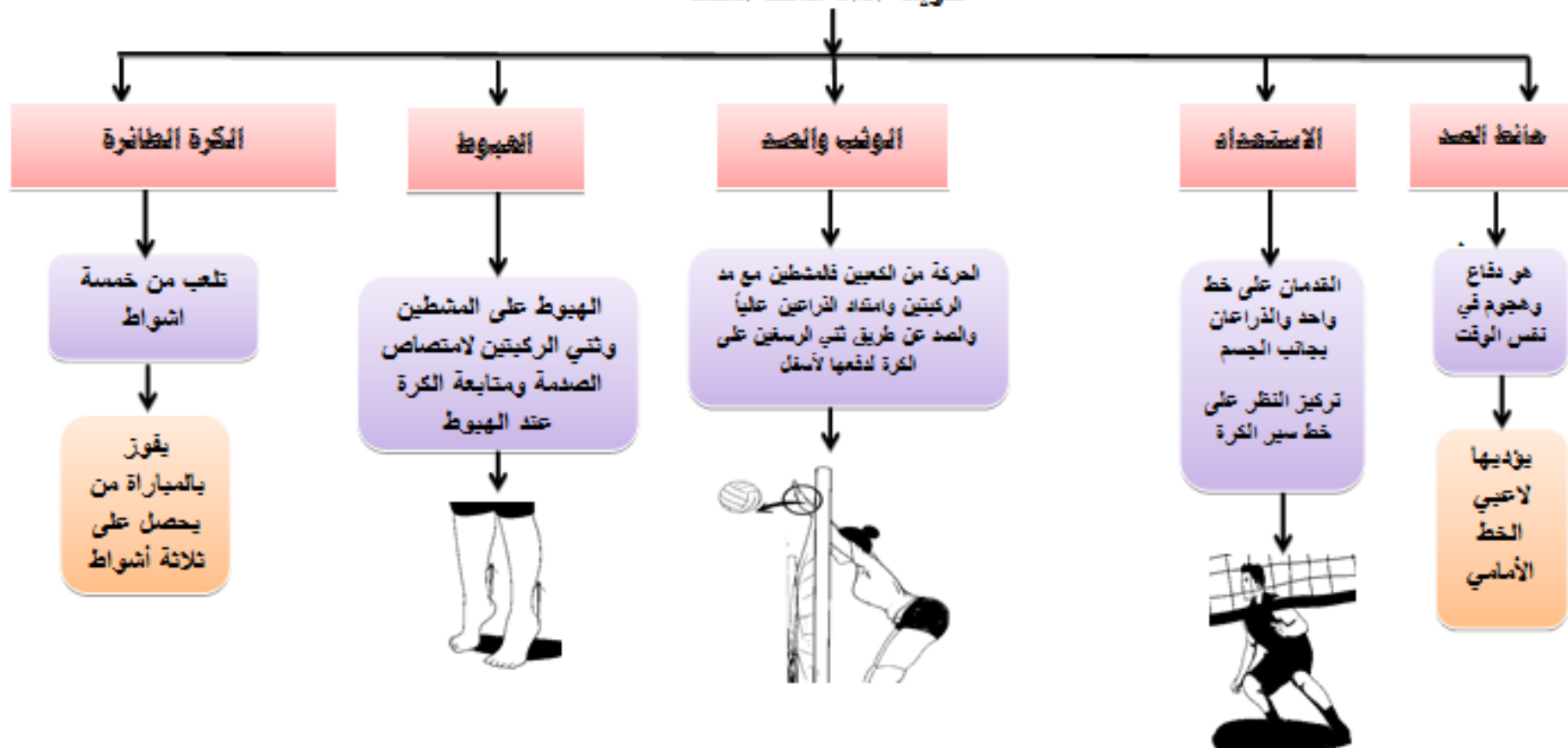


تكوين حائط الصند \_ الصند الهجومية \_ امتصاص قوة الضربة المساهمة \_ الصند الدفاعية

## مبادئ اللعب بالكرة الطائرة



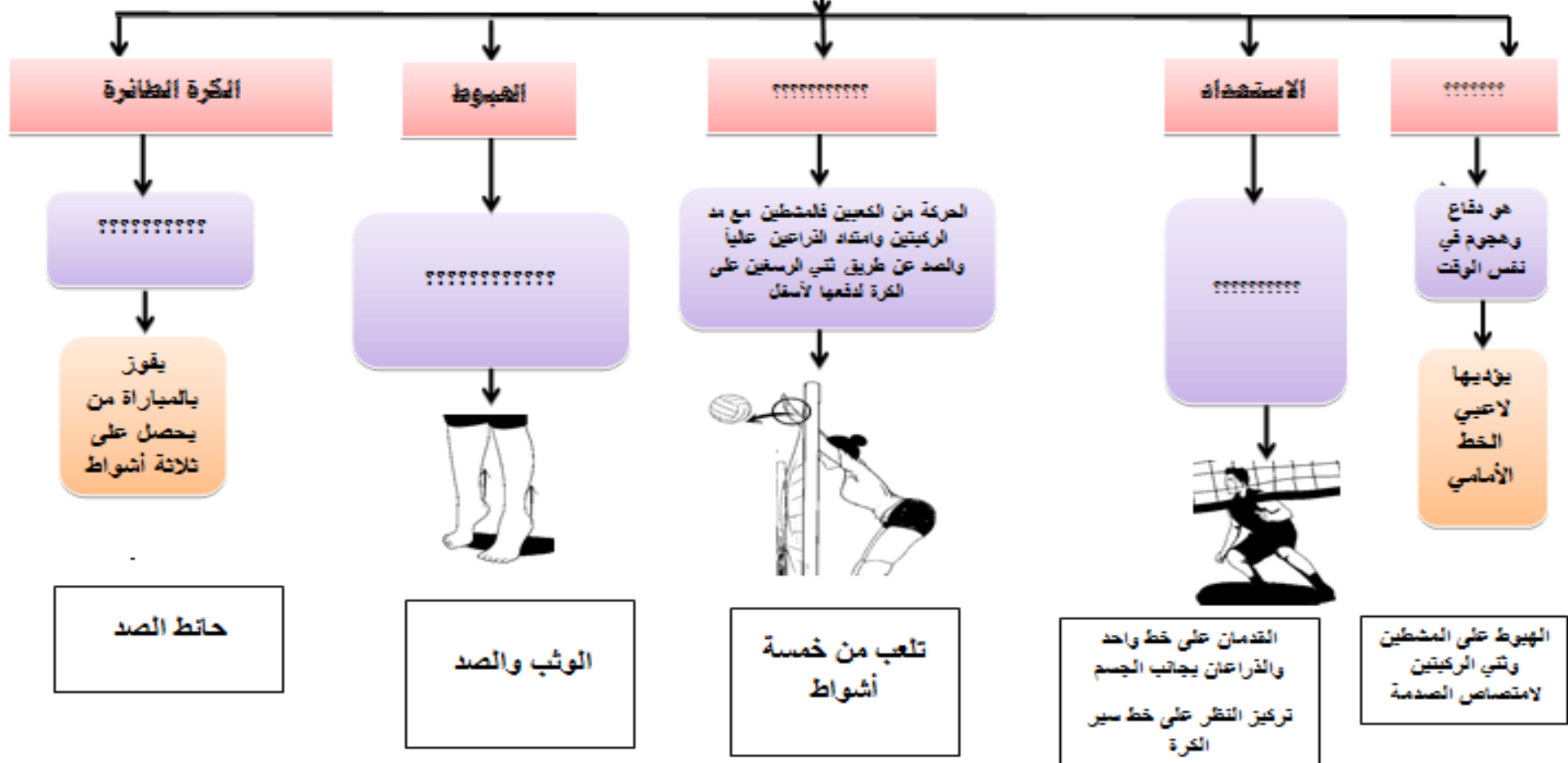
### طريقة أداء مهارات اللعب



## حائظ الصند بلاعب واحد



### طريقة أداء حائظ الصند



## المرفق (7)

### الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية

#### المهارة الأولى

#### الإرسال من أعلى أمامي مواجه

#### الأهداف التعليمية :

#### أولا : الأهداف المعرفية

- أن تعدد التلميذة أنواع الإرسال .
- أن تعرف التلميذة النقاط الفنية والخاصة بالإرسال .
- أن تستخدم التلميذة خراط المفاهيم لتعلم المهارة .

#### ثانيا: الأهداف المهارية :

- أن تطبق التلميذة مهارة الإرسال.

#### ثالثا : الأهداف الوجدانية :

- أن تتعاون التلميذات في التعرف على الأداء الصحيح .
- تنمية مهارات الاستماع لدى التلميذات أثناء مناقشة الخريطة .
- تنمية دافعية التلميذات لتعلم الإرسال .

المهارة الأولى :-

مهارة الإرسال من أعلى أمامي مواجهة (تنس)

التاريخ:..... الفصل..... الحصة.....  
عدد التلاميذ..... الحضور الفعلي..... الغياب.....

ملاحظات	طرق و وسائل التنفيذ	الزمن	أجزاء الدرس
	<p>_جري حول الملعب والمشي على المشطين والكعبين. _الوثب بالقدمين معا بطول الملعب. _المشي مع محاولة لمس الصدر بالركبة.</p>	5 ق	الإحماء والتهيئة
	<p>_ (وقوف -الذرعان جانبا)دوران الذرعين أماما مع زيادة اتساع الدوران. _ (وقوف -مسك الكرة) قذف الكرة عاليا وعمل دورة كاملة على الأرض ثم لقفها. _ (وقوف فتحاً-الذرعان عالياً مع مسك الكرة بين اليدين) يقوم الزميل بأداء حركة الذراع الضاربة على الكرة. _ (وقوف) الجلوس على أربع قذف القدمين خلفاً.</p>	10ق	الاعداد البدني
	<p>توزيع خريطة المفاهيم الخاصة بمهارة الإرسال(التنس) حوار بين المعلمة والتلميذات حول مهارة الإرسال.</p>	20ق	الجزء الأساسي شرح الخريطة ومناقشتها والتطبيق العملي
	<p>عدد أنواع الإرسالات في الكرة الطائرة إجابات متعددة لماذا سمي الإرسال بإرسال (التنس) إجابات متعددة. عدد مراحل الأداء في هذا الإرسال. اجابات متعددة. كيف يكون شكل الجسم في وقفة الاستعداد لمهارة الإرسال التنس. استجابات متعددة. تقوم المعلمة بالتركيز علي شكل الجسم الموجود في الخريطة. كيف يكون شكل الجسم في المرحلة الثانية. استجابات متعددة. تقوم المعلمة بالتركيز علي شكل الجسم الموجود في الخريطة وتقوم كل تلميذه بأداء وضع الجذع وكذلك طريقة قذف الكرة وثني الركبتين كما في الخريطة. ما هو ارتفاع الكرة عند قذفها. إجابات متعددة. تطلب المعلمة من التلميذات قذف الكرة والتركيز علي الأداء الصحيح. ما شكل الجسم في مرحلة المتابعة والتخلص وحفظ الاتزان. استجابات متعددة. تقوم المعلمة بالتركيز علي شكل الجسم الموجود في الخريطة والتركيز علي الاستجابات الصحيحة. تطلب من التلميذات أداء الإرسال بدون الكرة في حركة رمي الكرة والمرجع. استجابات متعددة. التركيز علي شكل الذراعين والجذع والرجلين. تطلب من التلميذات أداء الإرسال مع الزميل داخل الملعب بمسافات مختلفة. استجابات متعددة.</p>		
	<p>_المشي حول الملعب مع القيام بمرجات للذرعين. _ الاصطفاف للعودة إلي الفصل.</p>	5ق	نشاط ختامي



## المهارة الثانية الأعداد الأمامي المواجه

الأهداف التعليمية :

أولا : الأهداف المعرفية :

- أن تتمكن التلميذة من معرفة عرض خطوط الملعب و محيط الكرة .
- أن تعدد التلميذة أنواع التمرير .

ثانيا : الأهداف المهارية :

- أن تؤدي التلميذة مهارة الإعداد طبقا للشروط الفنية الصحيحة الخاصة بالأداء .

ثالثا : الأهداف الوجدانية :

- أن تتنبه التلميذة أثناء شرح خريطة المفاهيم الخاصة بالإعداد .
- أن تشعر التلميذة بقيمة الكرة الطائرة .
- تنمية روح المشاركة الفعالة لدى التلميذات .



## المهارة الثالثة الضربة الساحقة بالواجهة

الأهداف التعليمية :

أولاً : الأهداف المعرفية :

- أن تذكر التلميذة خطوات الضرب الساحق .
- أن تشرح التلميذة خطوات قبل لمس الكرة ولحظة اللمس والمتابعة .

ثانياً : الأهداف المهارية :

- أن تطبق التلميذة مهارة الضرب الساحق .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية :

- أن تهتم التلميذة بسلامة زميلاتها أثناء أداء مهارة الضرب .
- أن تتعاون التلميذات في إحضار الأدوات والشبكة والكرات .

المهارة الثالثة :- مهارة الضربة الساحقة بالمواجهة

التاريخ: ..... الفصل ..... الحصة .....  
عدد التلاميذ ..... الحضور الفعلي ..... الغياب .....

ملاحظات	طرق و وسائل التنفيذ	الزمن	أجزاء الدرس
	<p>جري متنوع حول الملعب . لعبة صغيرة (المرأة). تقف التلميذات في شكل صفين مواجهين (أ) و(ب) يقوم الصف (أ) بعمل وثبات وفتح وضغ للقدمين وعلني الصف (ب) أن يقلده كما لو كان أمام مرأة ومن تخطى تخرج</p>	5 ق	الإحماء والتهيئة
	<p>(وقوف) الوثب العمودي في مكان (وقوف) الجري في مكان مع تبادل رفع الركبتين أماما. (وقوف) مواجه لمقعد سويدي) تعدية المقعد بالجري والحجل والوثب (وقوف) ثبات الوسط) تبادل ثني الجذع للجانبين</p>	10 ق	الإعداد البدني
	<p>توزيع خريطة المفاهيم الخاصة بمهارة الضربة الساحقة بالمواجهة حوار بين المعلمة والتلميذات حول مهارة الضربة الساحقة بالمواجهة</p>	20 ق	الجزء الأساسي شرح الخريطة ومناقشتها والتطبيق العملي
	<p>لماذا الضرب الساحق إجابات متعددة في اي لمسة تؤدي الضربة الساحقة إجابات متعددة تطلب المعلمة من التلميذات بتطبيق خطوات الضربة الساحقة بدون الكرة استجابات متعددة تقوم المعلمة بتصحيح الأخطاء والتشجيع على الأداء الصحيح في كلاً من الاقتراب والوثب والضرب وتصحيح حركة النزاع والجذع تطلب المعلمة من التلميذات أداء مهارة الضرب الساحق باستخدام كرة تنس بدلا من الكرة الطائرة أمام الحائط للتركيز على حركة النزاع والرسغ للأسفل والجذع استجابات متعددة تطلب المعلمة عمل قاطرتين متقابلتين كل تلميذة مقابلة للتلميذة الأخرى التي تمسك الكرة عاليا وتحاول الأخرى ضرب الكرة من الثبات استجابات متعددة تطلب من التلميذات أداء الضرب من الاقتراب علي الشبكة وضرب الكرة المحمولة على كف الزميلة التي تقف علي كرسي بجانب الشبكة استجابات متعددة تصحيح الأخطاء مع طلب من التلميذات بالرجوع إلى الخريطة و قراءة التعليمات والتأكد من طريقة الأداء لديهن تطلب من التلميذات ضرب الكرة المقنوفة من الزميل علي الشبكة بعد القيام بخطوات الاقتراب والوثب استجابات مختلفة تطلب من إحدى التلميذات بإعداد الكرة بالقرب من الشبكة وتحاول الزميلة الأخرى بتنفيذ الضرب بعد القيام الخطوات الاقتراب والوثب استجابات متعددة شكل اليد في المرحلة الأخيرة لمس الكرة . إجابات متعددة تقوم بتصحيح الأخطاء في كل مرة</p>		
	أداء تمارين لتهدئة جميع أجزاء الجسم	5 ق	نشاط ختامي

## المهارة الرابعة

### حائط الصد بلاعب واحد

الأهداف التعليمية :

أولاً : الأهداف المعرفية :

- أن تعدد التلميذة تكوين حائط الصد .
- أن تعدد التلميذة طرق حائط الصد .
- أن تستطيع التلميذة ذكر أهمية حائط الصد .

ثانياً : الأهداف المهارية :

- أن تؤدي التلميذات الضرب الساحق .

ثالثاً: الأهداف الوجدانية :

- تنمية روح التعاون والمشاركة الفعالة .
- زيادة الصبر والمثابرة في تطبيق المهارة .



## المرفق (8)

### اختبار قياس الذكاء

درجات الإجابة للاختبار رافن غير ملون\_ العادي

الاسم: .....

العمر: .....

م	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

**Standard  
Progressive Matrices**

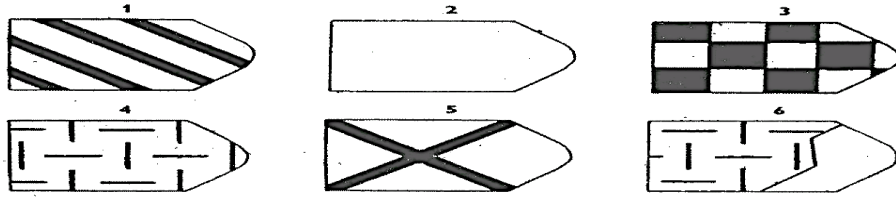
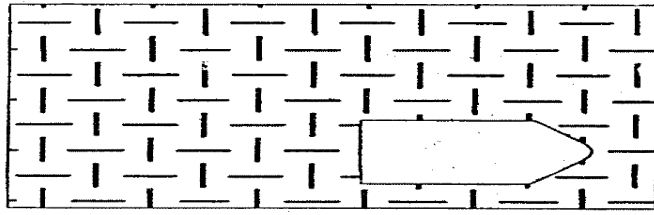
**Sets A, B, C, D and E**

Prepared by J. C. Raven, M. Sc.  
Printed in Great Britain  
At the University Printing House, Cambridge  
Published by H. K. LEWIS & Co. Ltd, London

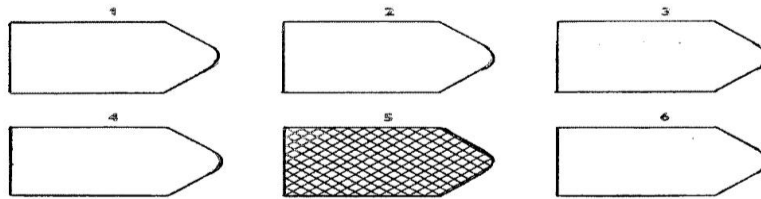
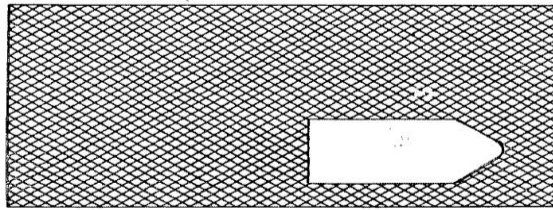
**JOHN C. RAVEN  
1958**



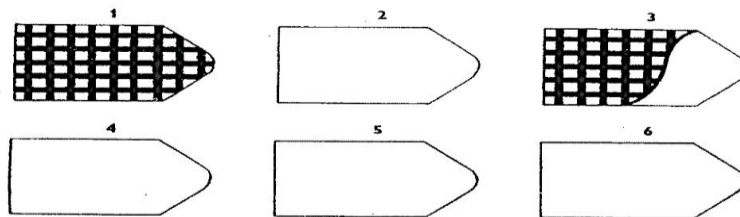
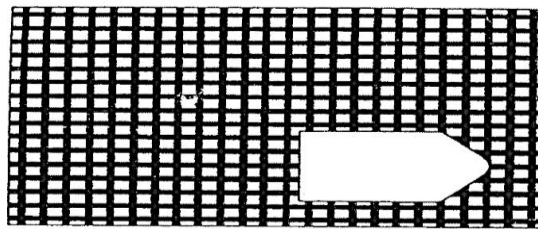
A 1



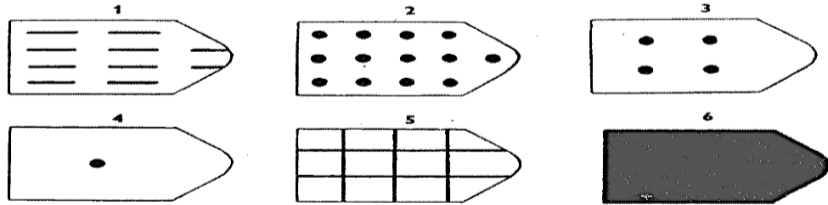
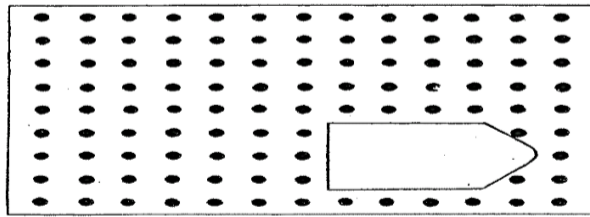
A 2



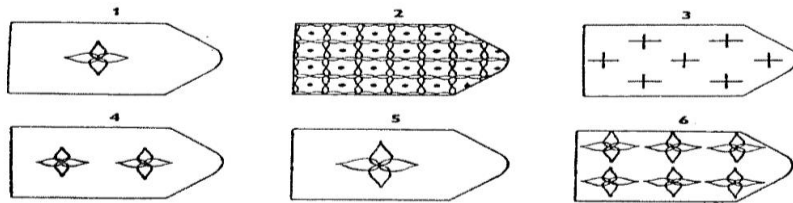
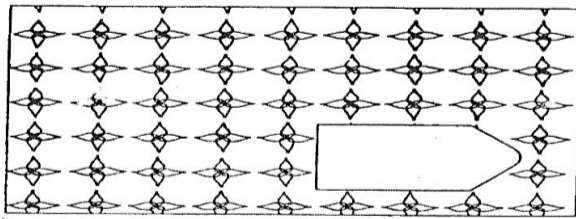
A 3



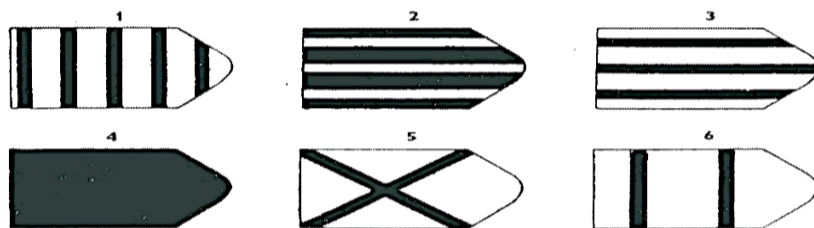
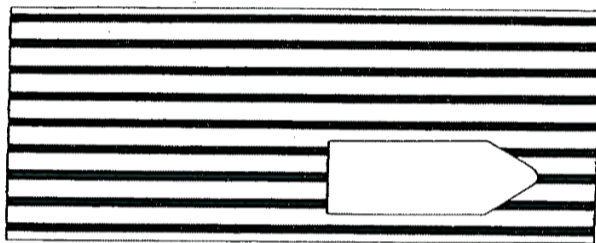
A 4



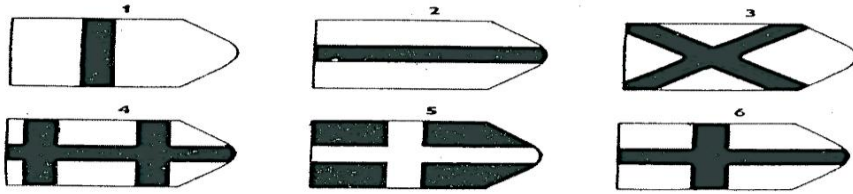
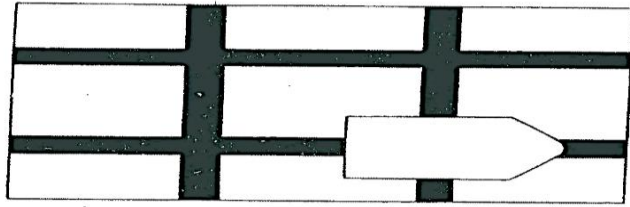
A 5



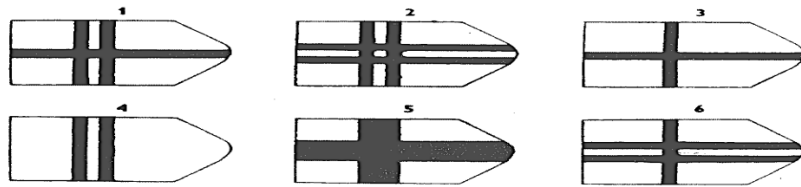
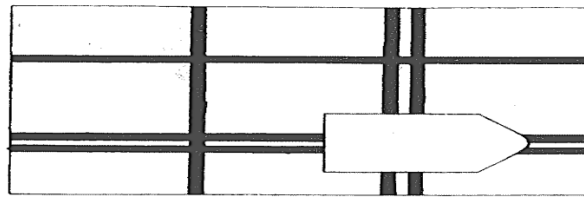
A 6



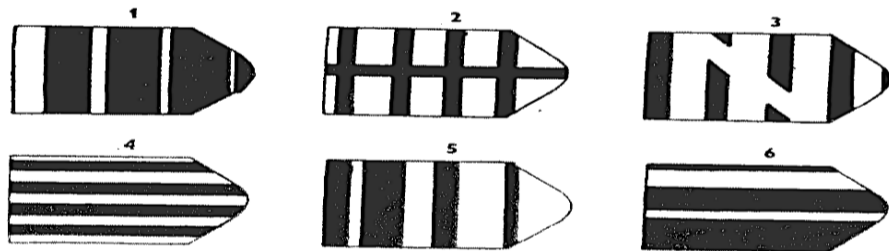
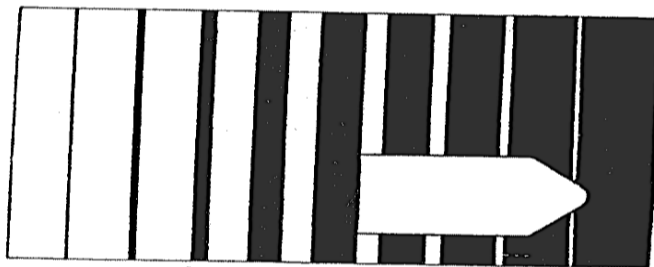
A 7



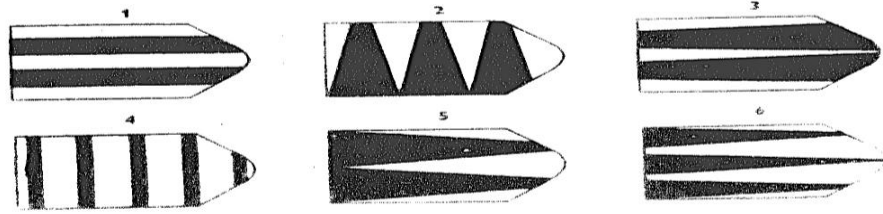
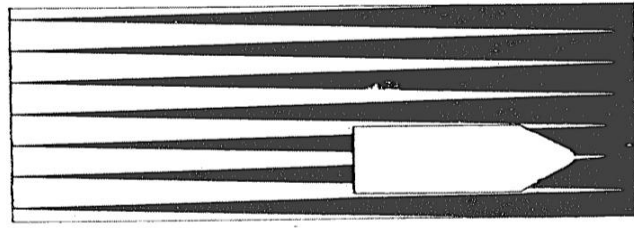
A 8



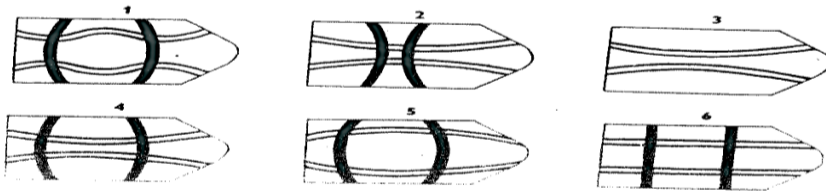
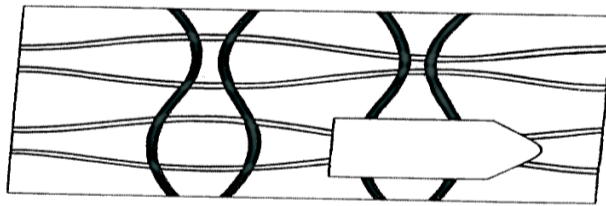
A 9



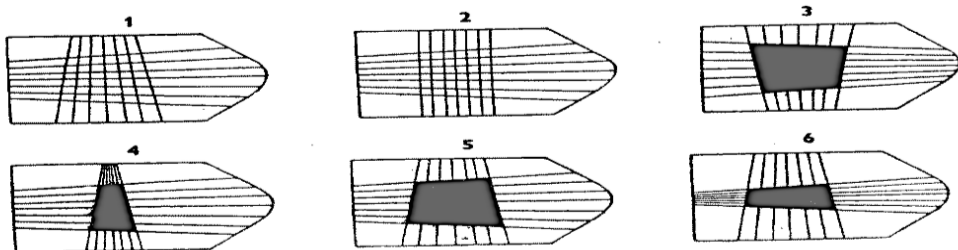
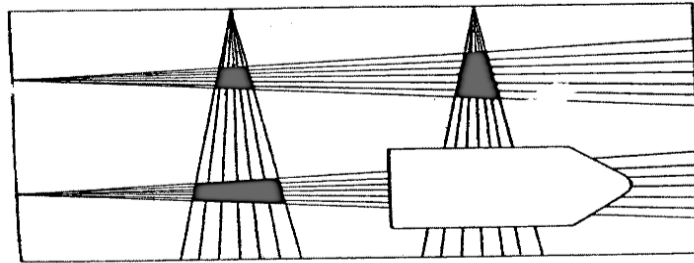
A 10



A 11

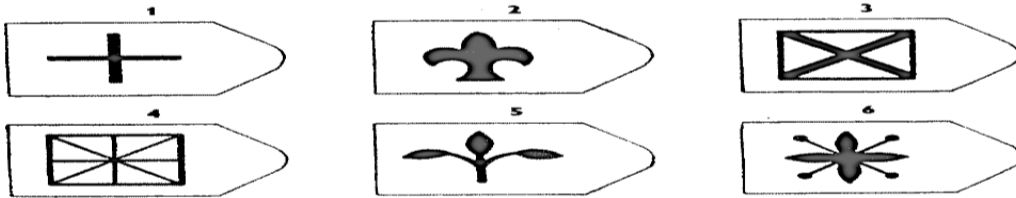
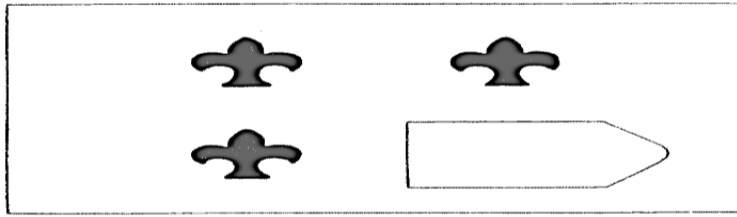


A 12

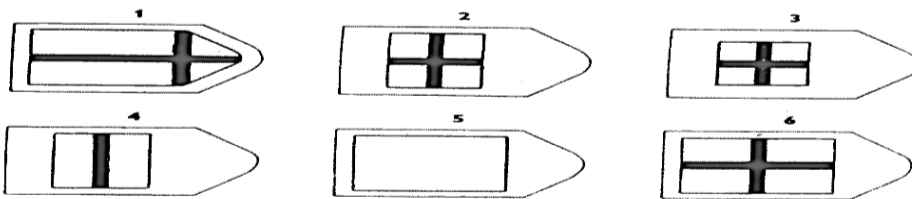
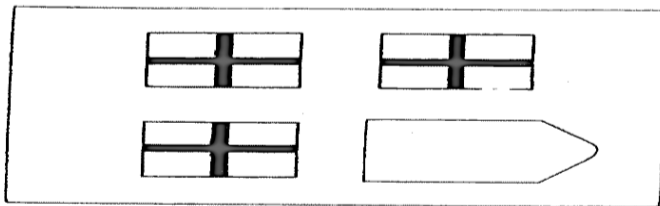


SET B

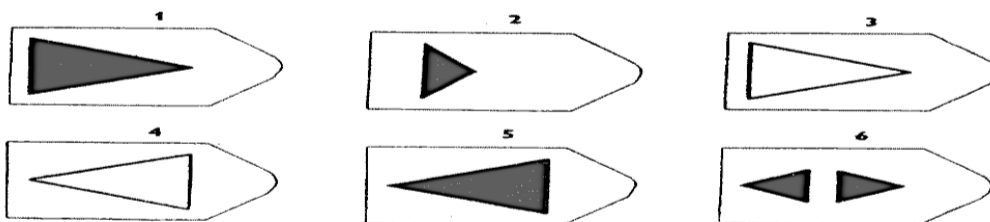
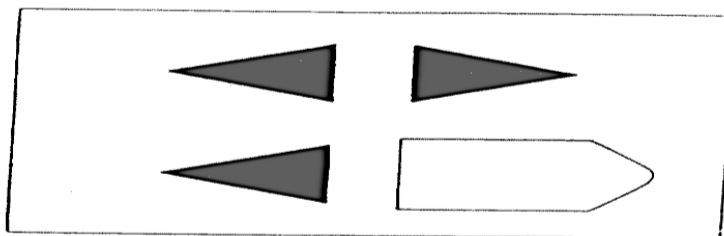
B 1



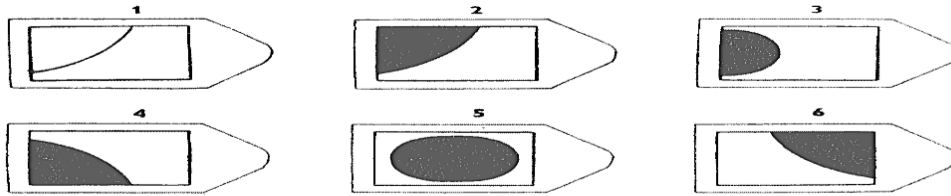
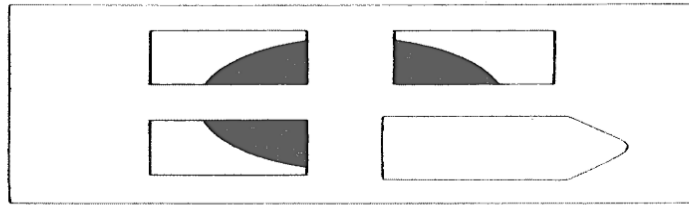
B 2



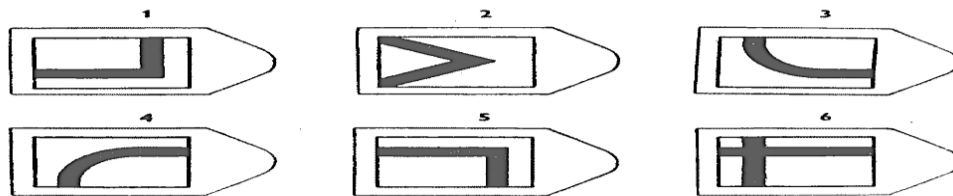
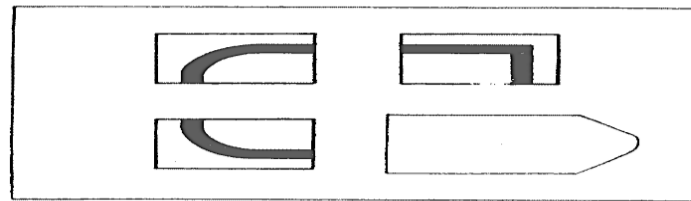
B 3



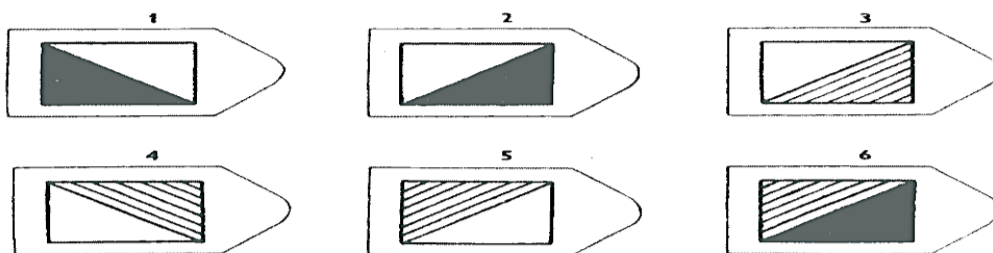
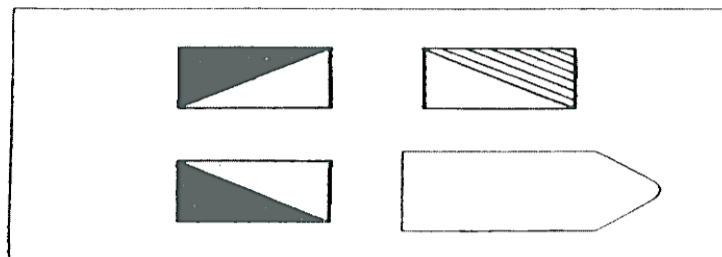
B 4



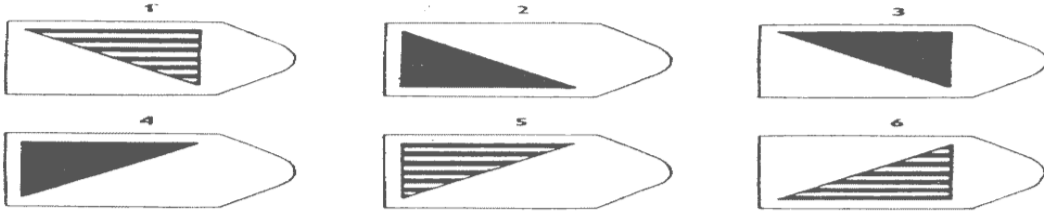
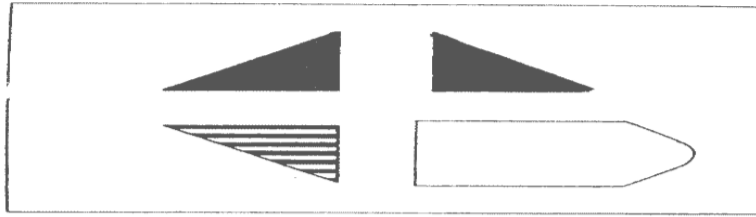
B 5



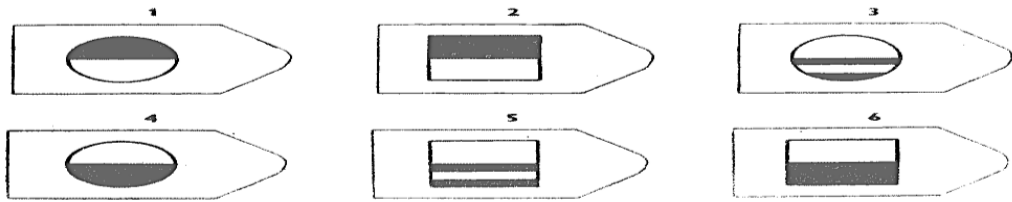
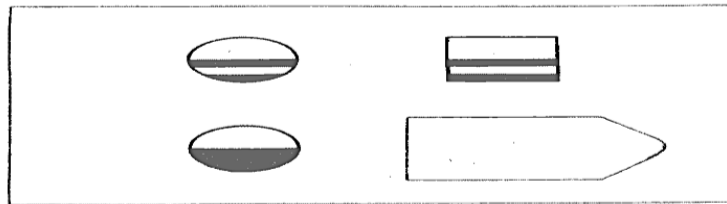
B 6



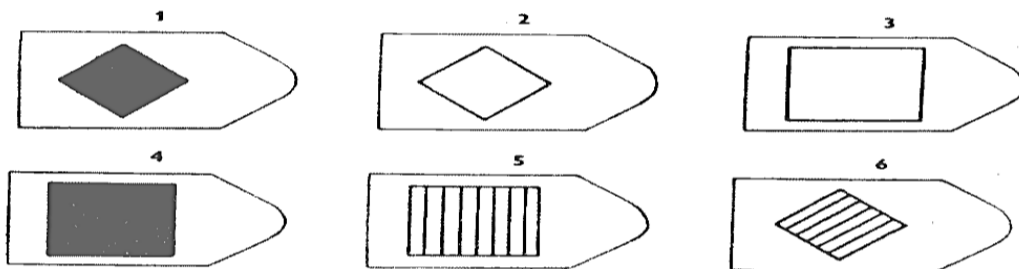
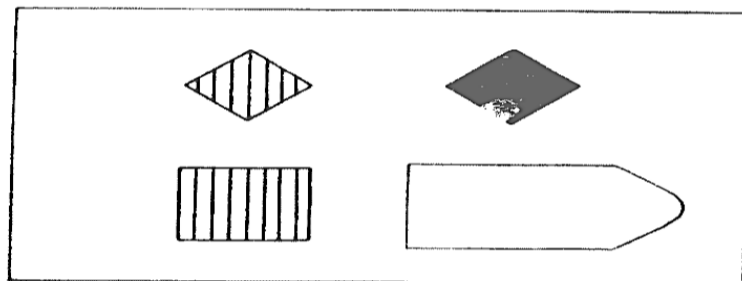
B 7



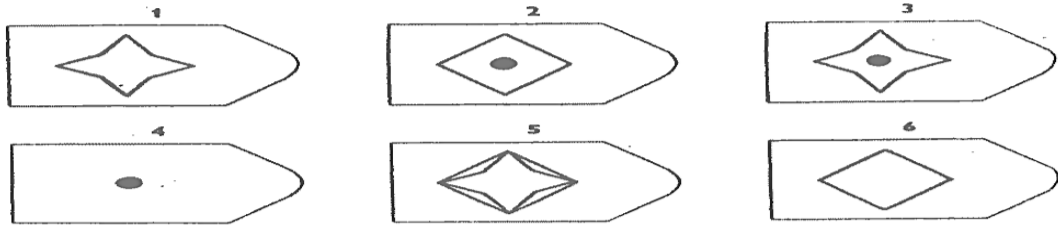
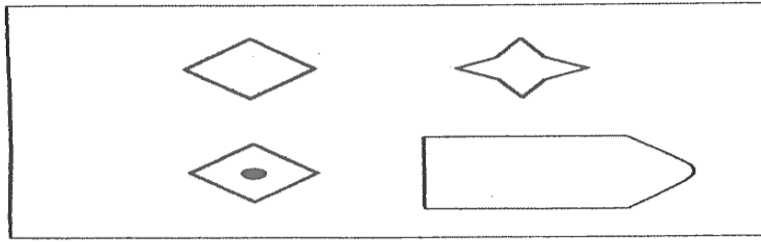
B 8



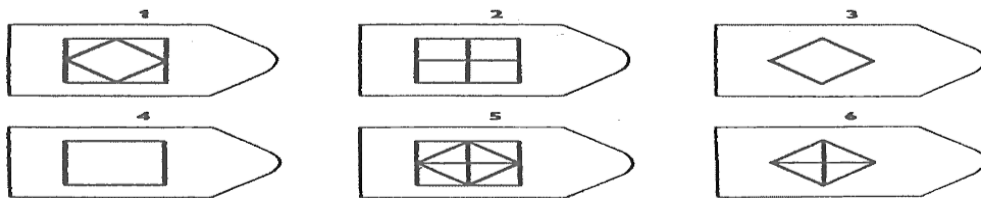
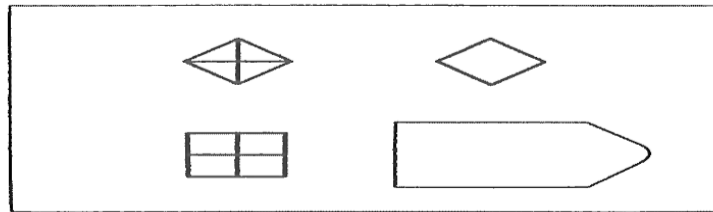
B 9



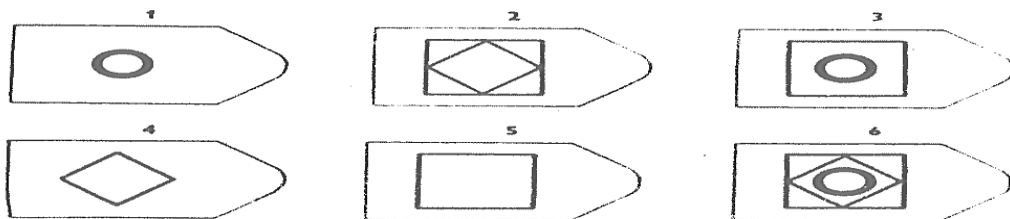
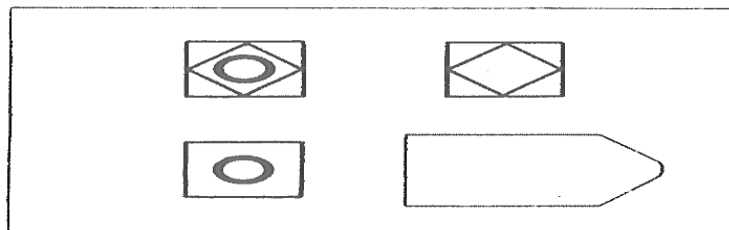
B 10



B 11



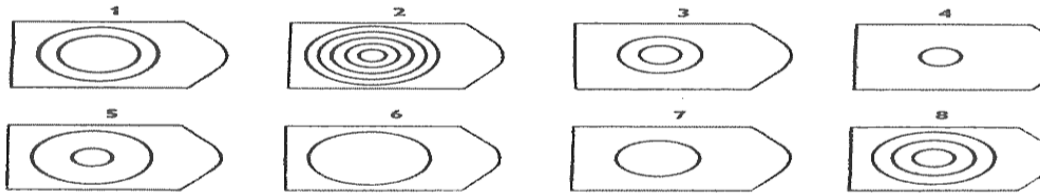
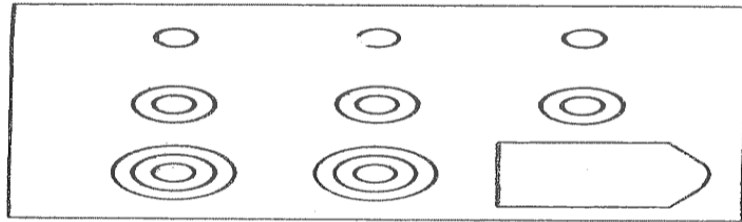
B 12



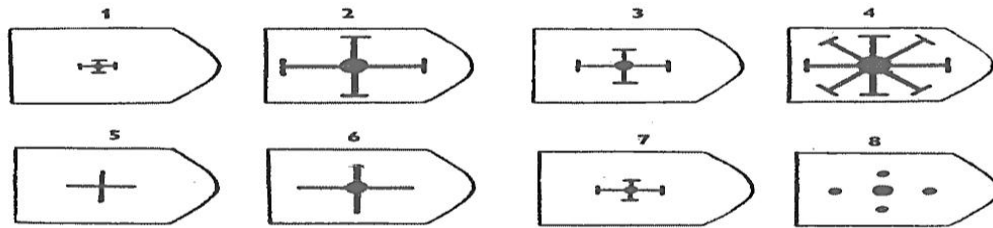
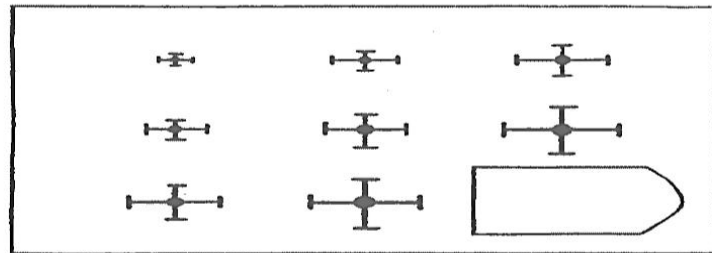


SET C

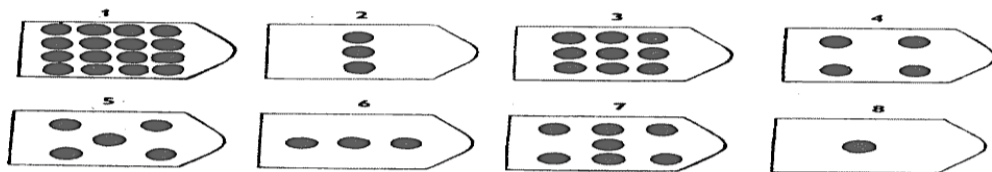
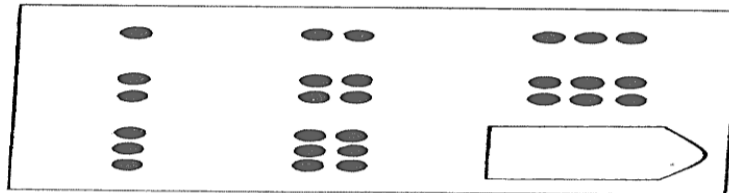
C1



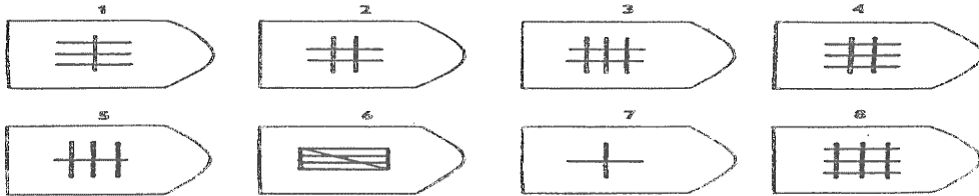
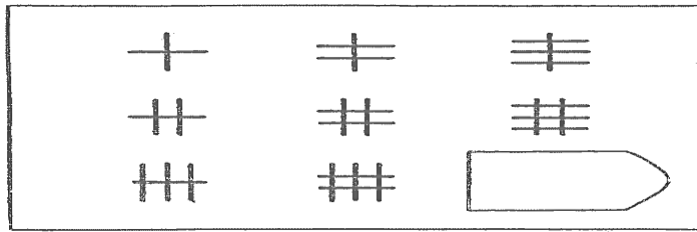
C2



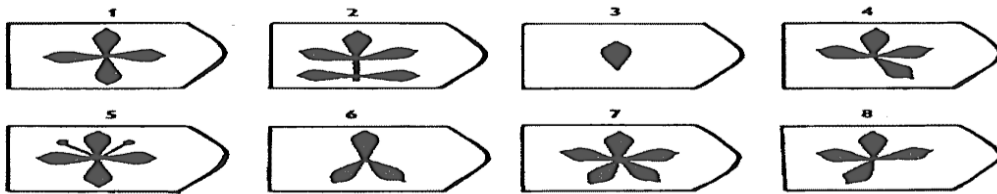
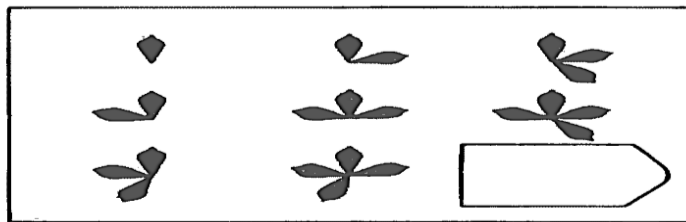
C3



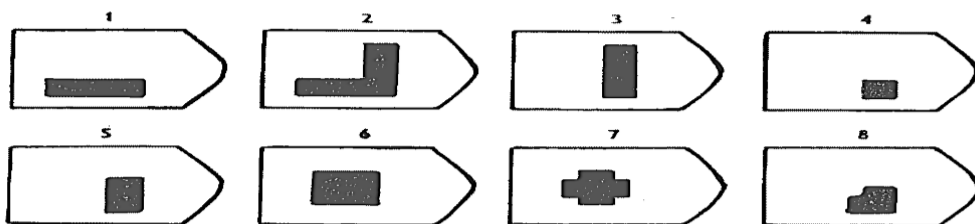
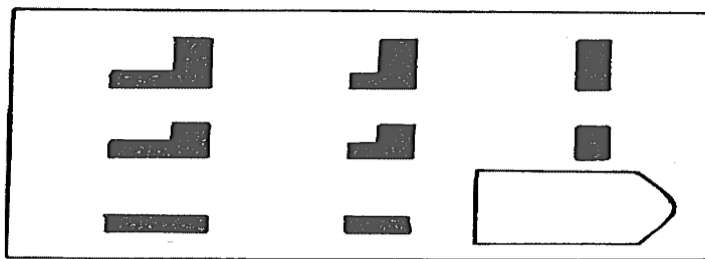
C4



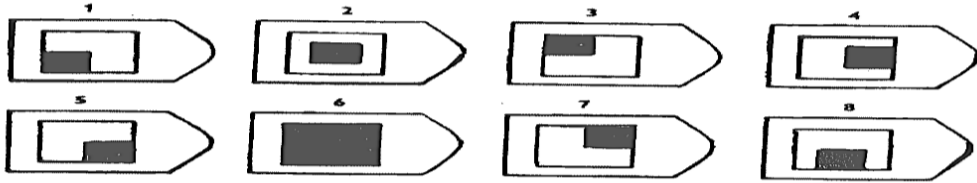
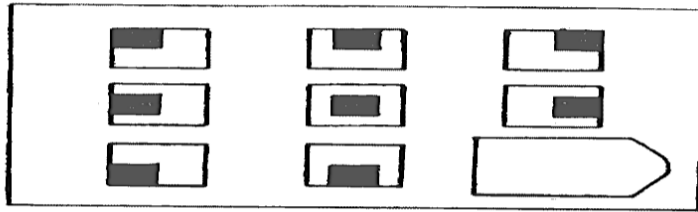
C5



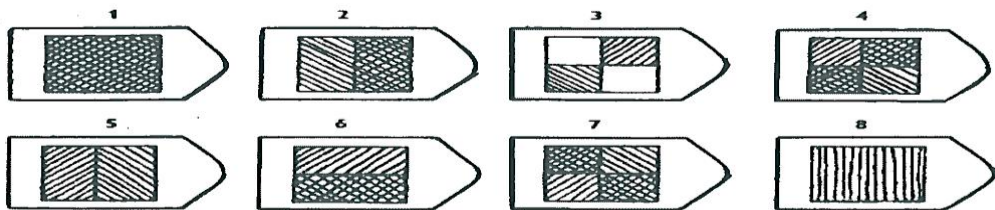
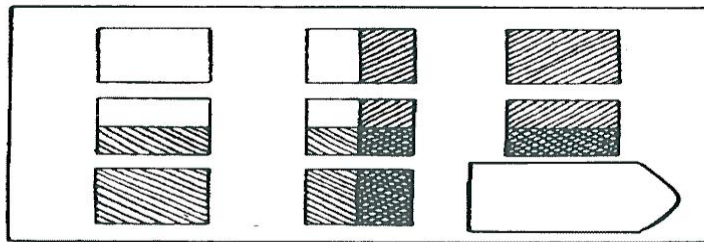
C6



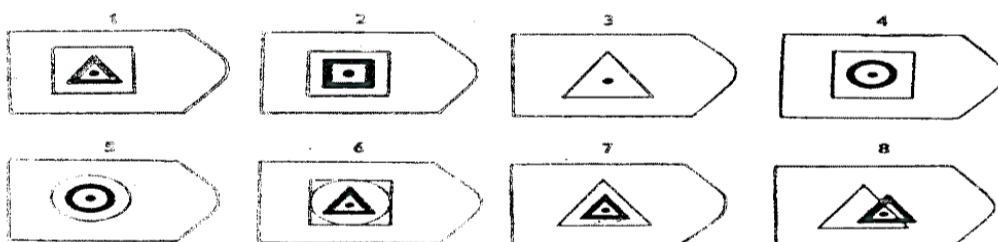
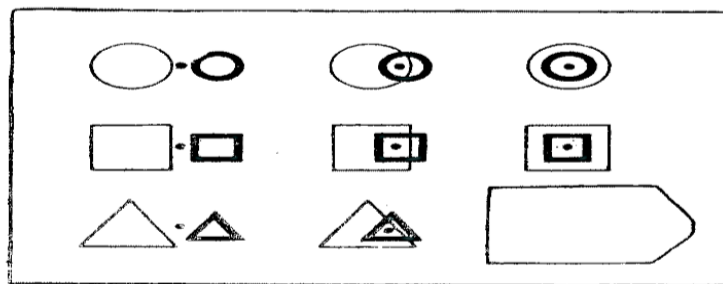
C7



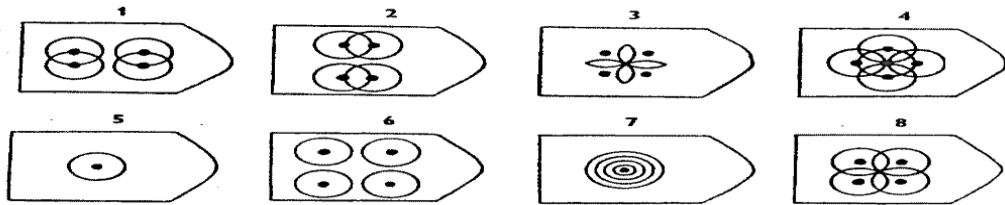
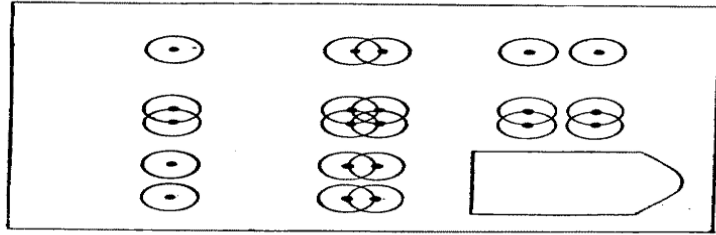
C8



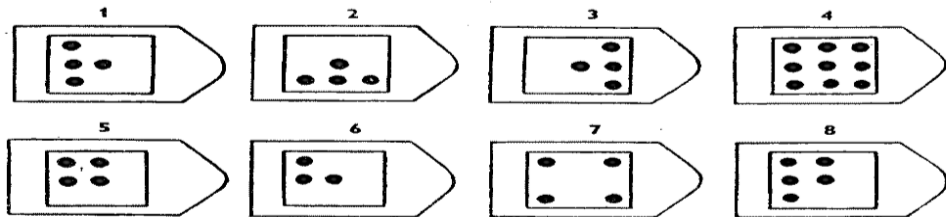
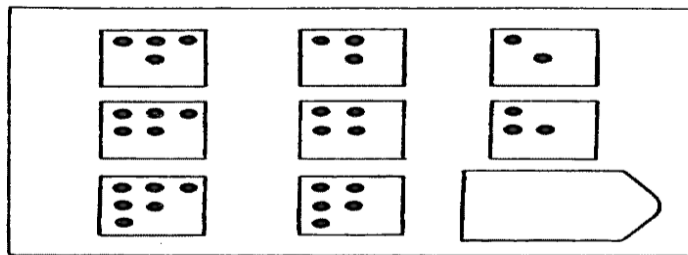
C9



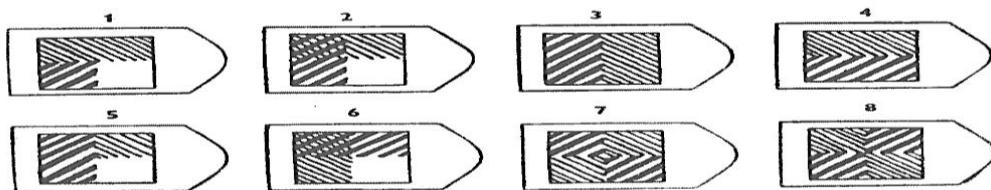
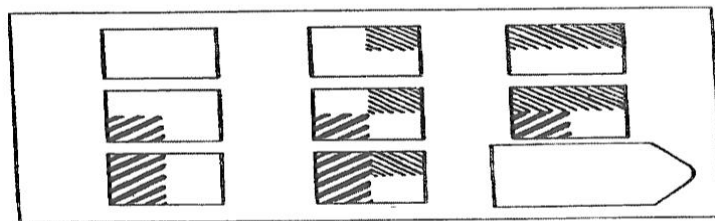
C 10



C 11

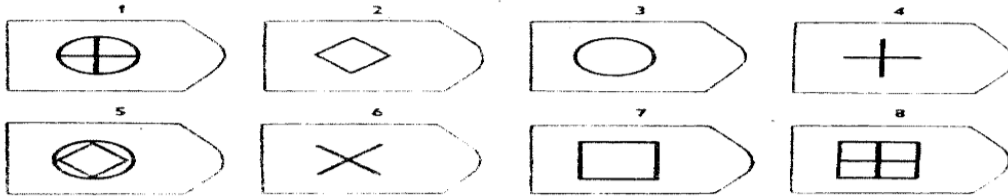
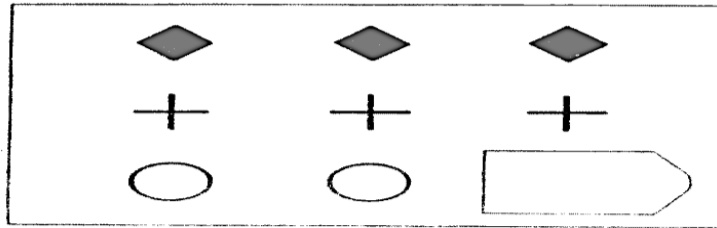


C 12

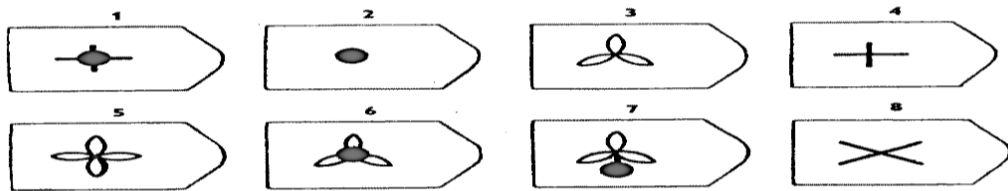
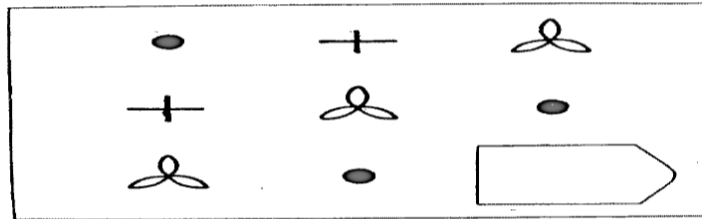


SET D

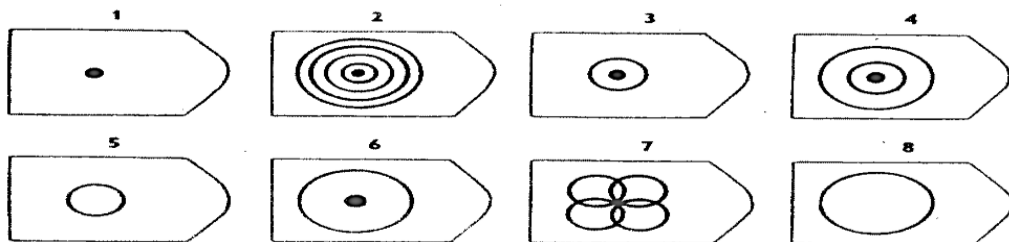
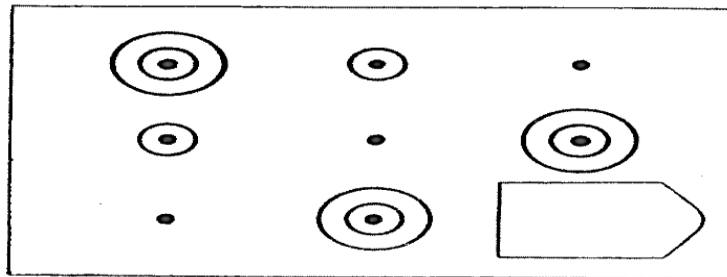
D 1



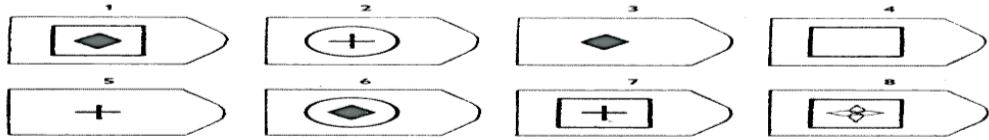
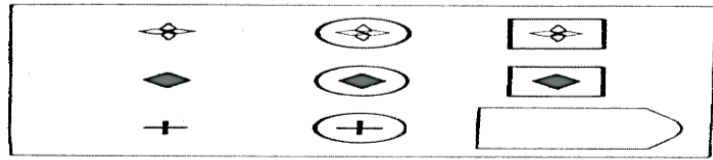
D 2



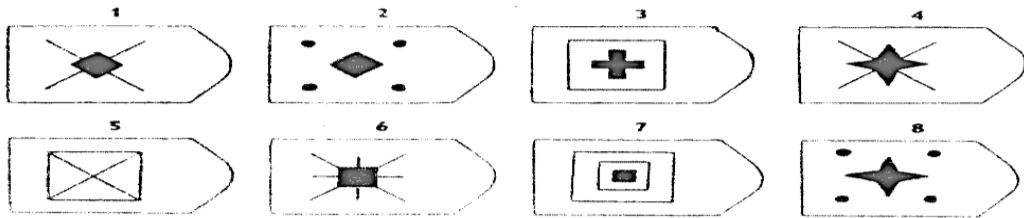
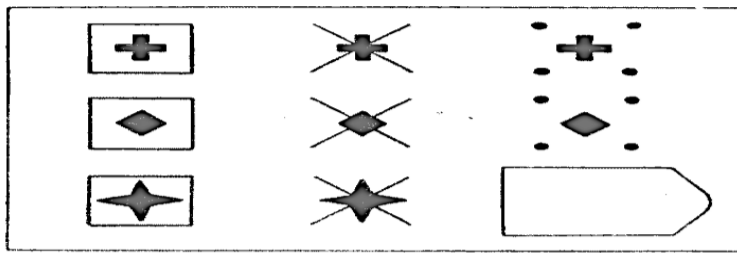
D 3



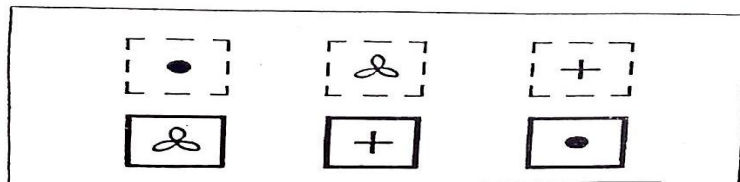
D 4



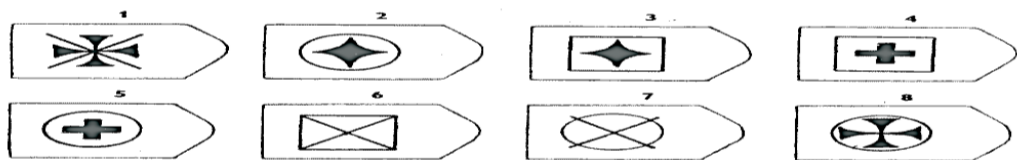
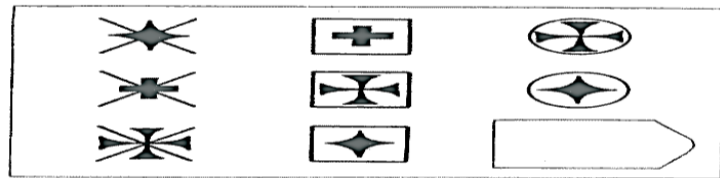
D 5



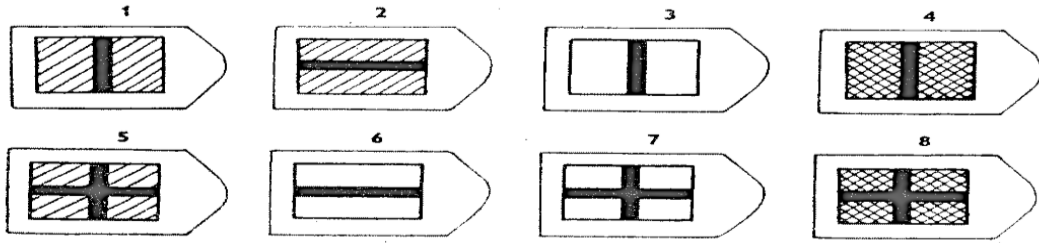
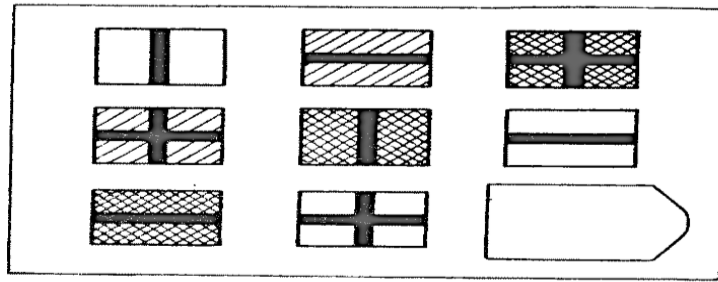
D 6



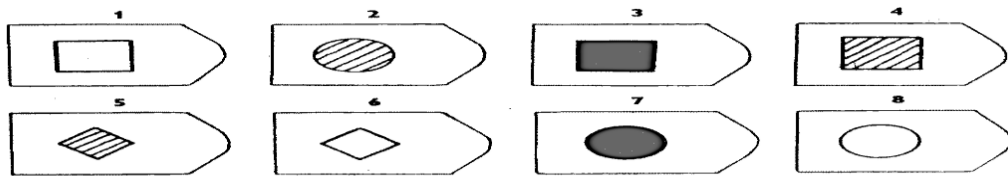
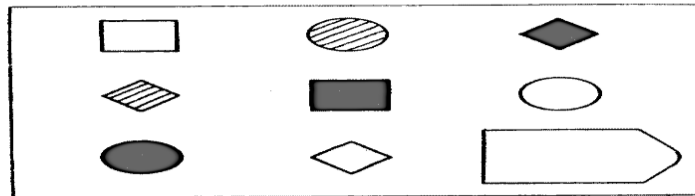
D 7



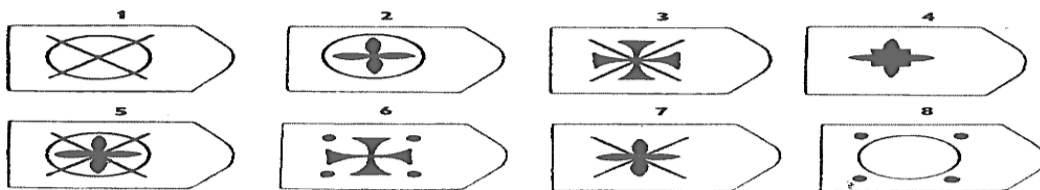
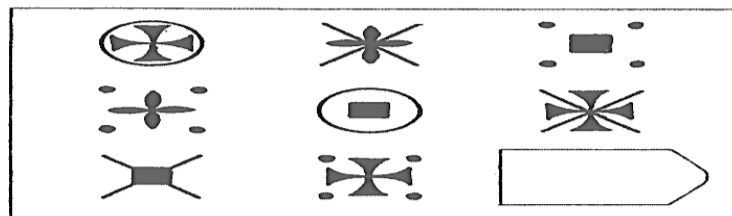
D9



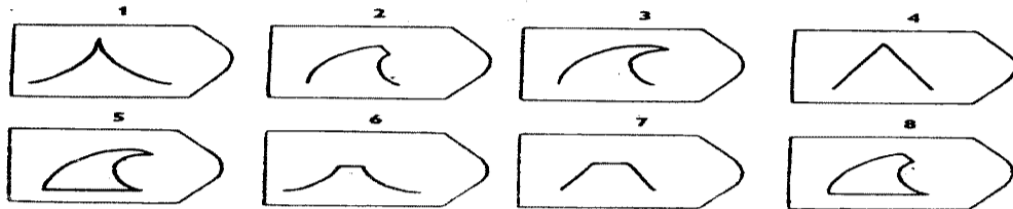
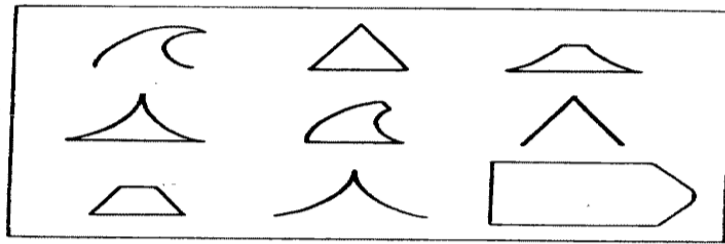
D8



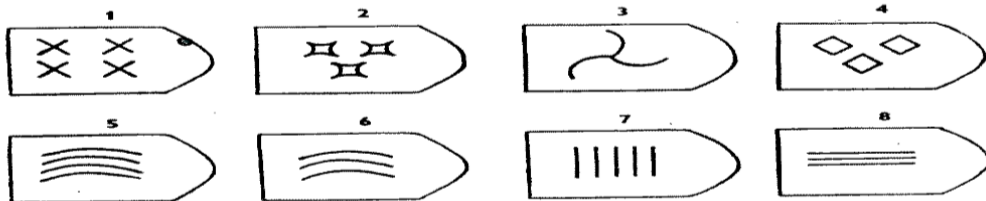
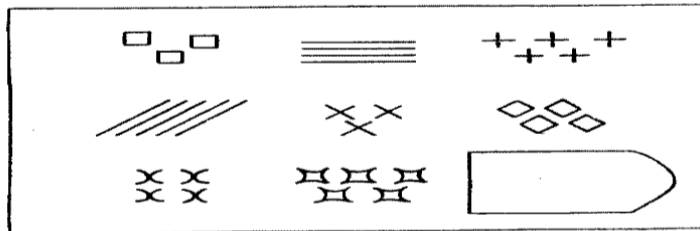
D10



D 11

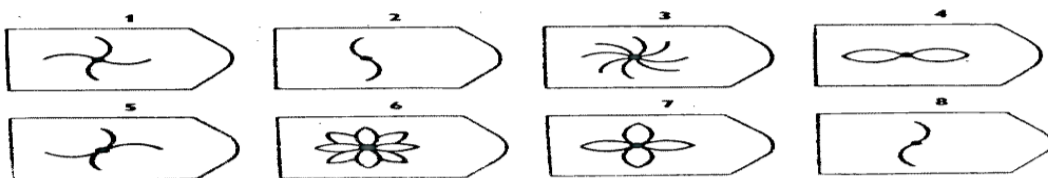
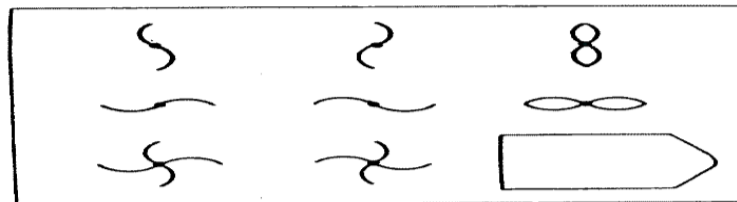


D 12



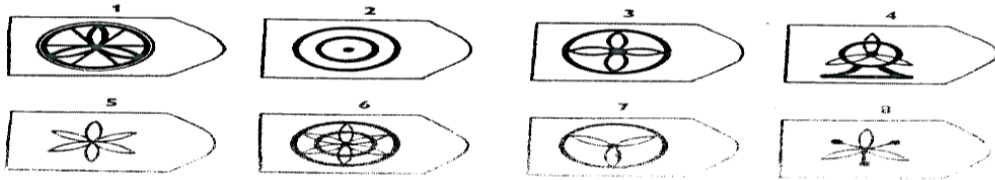
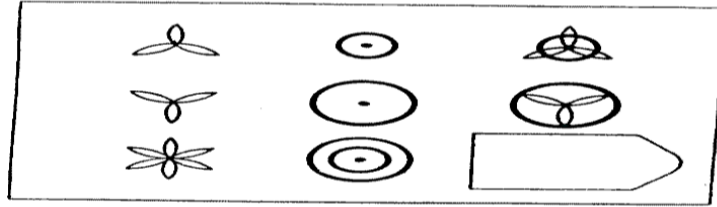
SET E

E 1

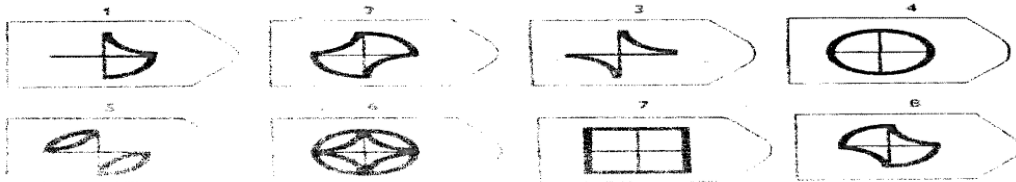
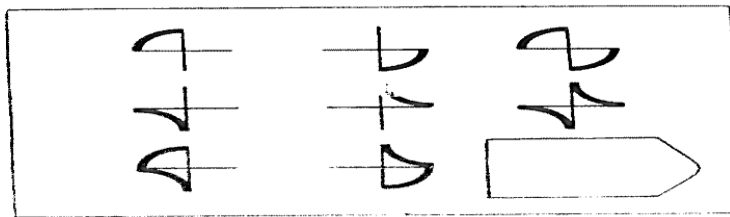




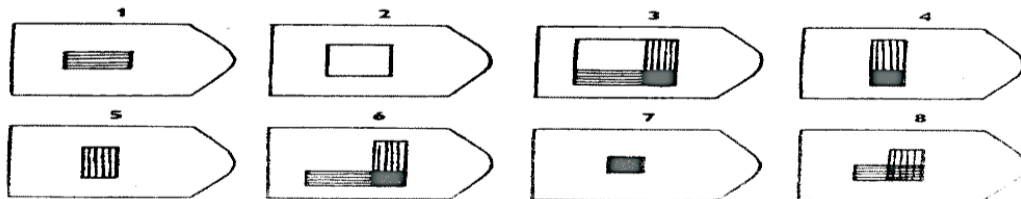
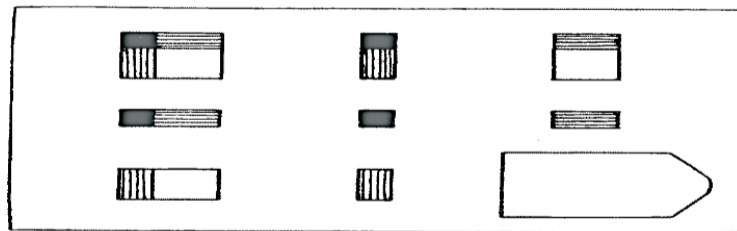
E 2



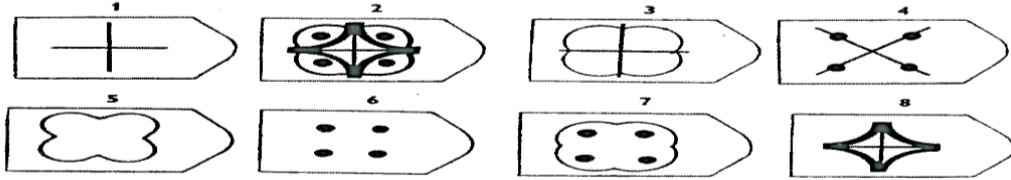
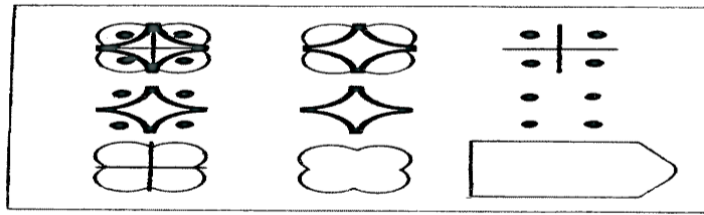
E 3



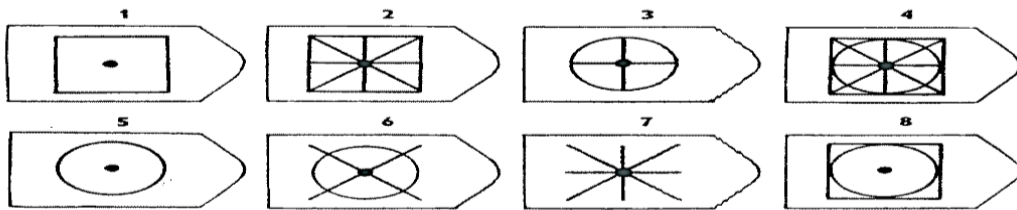
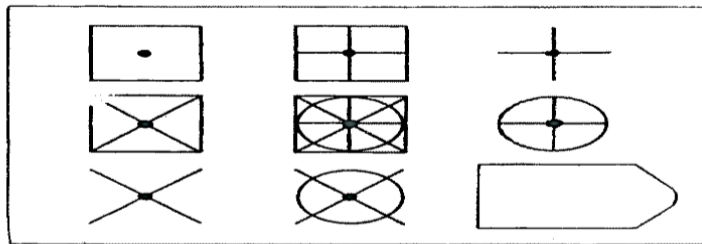
E 4



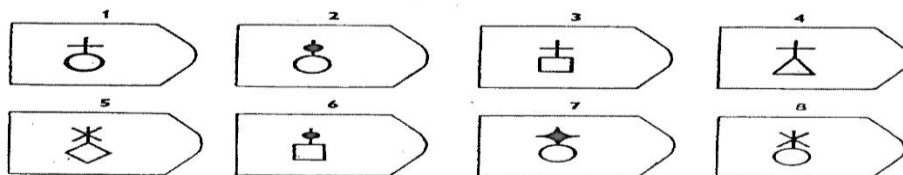
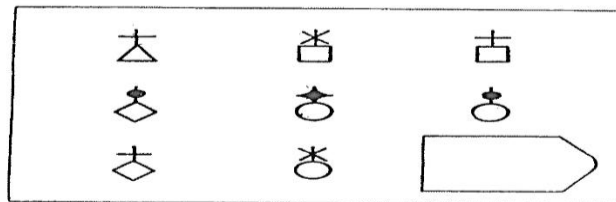
E 5



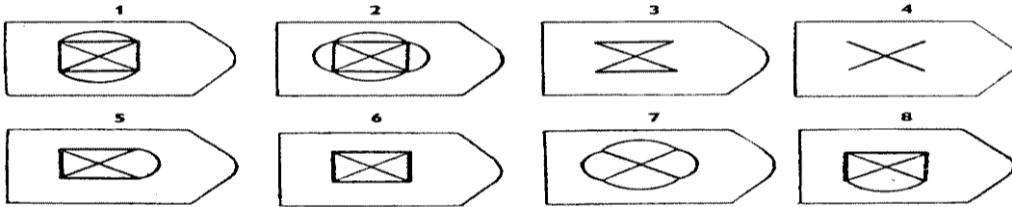
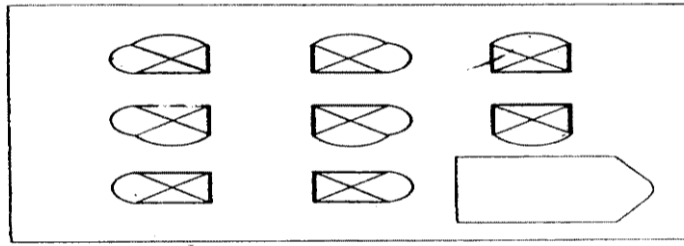
E 6



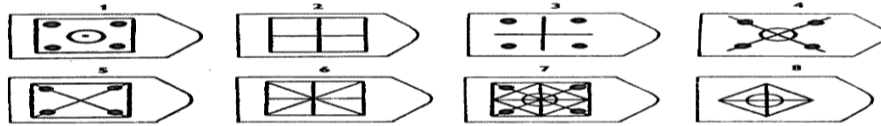
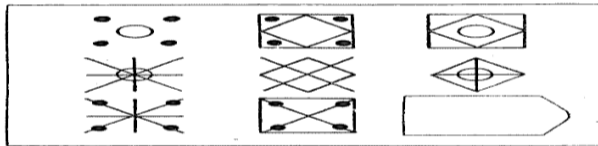
E 7



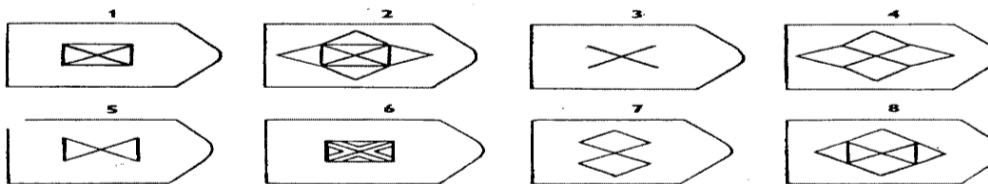
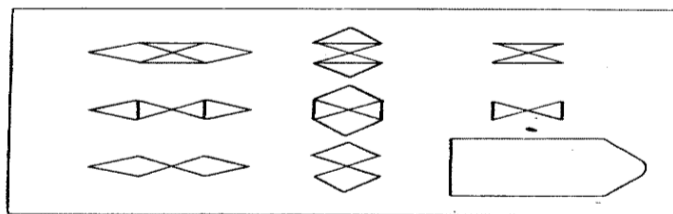
E 8



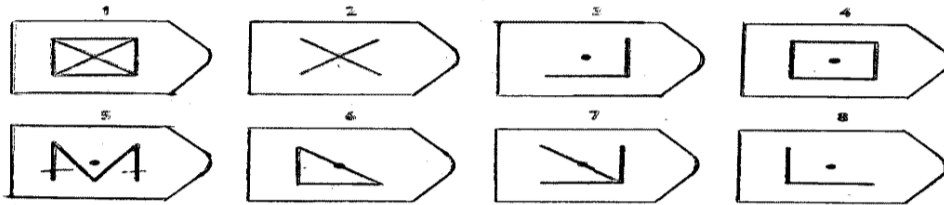
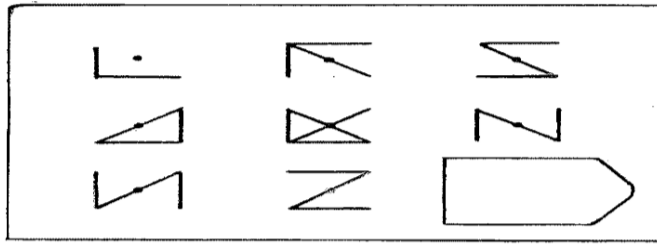
E 10



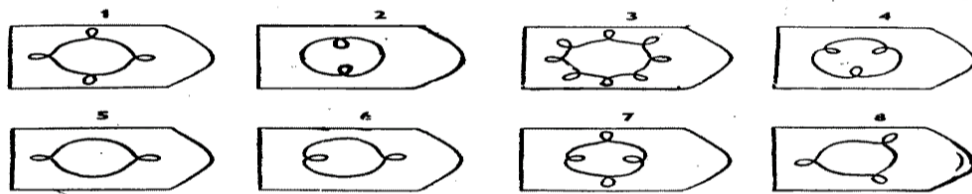
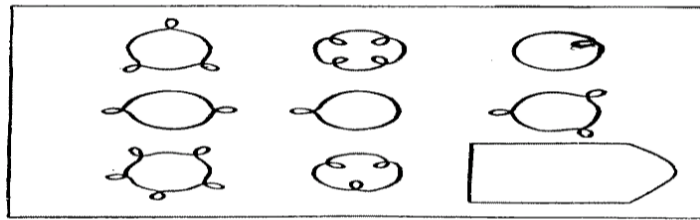
E 9



E 11



E 12



## التصحيح للكبار

المجموعة	A	B	C	D	E
1	4	2	8	3	7
2	5	6	2	4	6
3	1	1	3	3	8
4	2	2	8	7	2
5	6	1	7	8	1
6	3	3	4	6	5
7	6	5	5	5	1
8	2	6	1	4	6
9	1	4	7	1	3
10	3	3	6	2	2
11	4	4	1	5	4
12	5	5	2	6	5

**The effectiveness of instructional program using mental map  
concepts on level of skill and cognitive of Volley Ball**

**Research submitted by  
NAEIMA SALEH KHALIFA ALFEZZANI**

**Supervisor  
Dr. YAHYA MAHMUD LAMLUM**

**2020  
December**

**Abstract**

This research aims to know the effectiveness of instructional program using mental map concepts on level of skill and cognitive of Volley Ball on seventh grade pupils of basic education, and the research sample consisted of seventy students who were selected from Al Saddika School in Benghazi, and the sample was divided into two groups. The experimental group studied using concept maps and group The Control Authority trust in the used method (explanation and presentation). Twenty female students were used for a survey sample.

A set of mental map concepts were prepared for the selected topics and cognitive testing for them and statistical treatments were prepared, and the search resulted in the following results:

- 1- The following results: Concepts maps were more effectiveness and positive than the traditional method on the level of cognitive achievement, and the skill performance of the skills "under investigation", which indicates their effectiveness.
- 2- The cognitive test prepared by the researcher has validity and reliability coefficients, and is suitable for measuring the level of cognitive achievement of the seventh grade students of basic education in the skills under investigation.

**Research recommendations:**

Conducting training courses for physical education teachers in basic education stages on how to use concept maps in the physical education lesson.

**Research suggestions:**

The use of other types of concepts maps in cooperative dynamical learning with the participation of learners.



# **The effectiveness of instructional program using mental map concepts on level of skill and cognitive of Volley Ball**

**By**

**NAEIMA SALEH KHALIFA ALFEZZANI**

**Supervisor**

**Dr. YAHYA MAHMOD LAMLUM**

**This thesis was submitted in partial fulfillment of the  
requirements for Master's Degree in Physical Education**

**Benghazi University**

**Faculty of physical Education**

**December 2020**