

## الفصل الأول

### 1- ( الإطار العام للبحث )

- 1 -1 مقدمة البحث
- 2 -1 مشكلة البحث
- 3 -1 أهمية البحث والحاجة اليه
- 4 -1 أهداف البحث
- 5 -1 المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث

## 1-1 مقدمة البحث :

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان ، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله، وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين ، فالمدرس عندما يُدرّس في الفصل لا يُدرّس طالباً واحداً فقط ، وإنما يدرّس عشرات التلاميذ بل المئات خلال اليوم الواحد ، كما يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول طلابه وشخصياتهم ، وكيفية نموها وفتحها على حقائق الحياة . وإن التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة. وبما أن العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة ، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي ، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة . " لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه ، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى ، حتى يستطيع التلاميذ من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية ".(11:54).

يعد مدرس التربية البدنية حجر الزاوية في العملية التعليمية بالمدرسة حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تحقق لكثير من المدرسين في المواد الدراسية الأخرى ، يمكن عن طريقة الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق الذي يؤهلهم لكي يصبحوا مواطنين صالحين ، لذلك يلزم ضرورة العناية الكاملة بأعداد وتأهيله لمهنة التدريس ، تأهيلاً يجعله في المكان اللائق بتحمل المسؤوليات المختلفة في تربية وتنشئة التلاميذ الذين هم أبناء المجتمع وذخيرة المستقبل . (بناء على رأي الباحث)

هذا ما يؤكد كل من خفاجة، ميرفت على ومحمد، مصطفى السايح (2008) بأن دور مدرس التربية البدنية لا يقل بل أكثر أهمية عن مدرسي المواد الأخرى ، فهو المدرس والصديق والأخ والمدرّب والمربي بالنسبة للطالب ، فالطالب لا يتفاعل مع المدرس في المدرسة فقط ، بل يكون قريباً منه في كثير

من المناسبات خارج المدرسة سواء كانت في الأنشطة الخارجية أو في مسابقات ودية أو في الملاعب والقاعات الرياضية (151:38).

وبهذا الشكل يعد مدرس التربية الرياضية شخصاً يسهم بمجهوده الشخصي فمهنته لم تعد قاصرة على تزويد التلاميذ بالمعلومات والحقائق ، بل تعدته إلى أن أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية . ولقد بدأ الاهتمام العالمي بالمدرس والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المدرسين ، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات وذلك في أواخر الستينات وبداية السبعينات . ونتيجة لذلك تم القيام بكثير من الدراسات والأبحاث الميدانية للتعرف على أهم الكفايات التدريسية والتعليمية الواجب توافرها لدى المدرس (2:69).

ربما تضاعف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة الأخيرة من القرن ، ولم تقتصر الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط ، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية . ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت ، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من أجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد ، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق ومع التقدم العلمي ، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير إيجابياً في سلوكيات المتعلمين . (بناء على رأي الباحث)

ولقد ظهرت الكفايات التربوية والتعليمية في السبعينيات ؛ لتطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين حسب ما أشارت له الأدبيات التربوية ، وحالياً أصبح أسلوب الكفايات من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد وتدريب المعلمين وتقويمهم ، حيث تعتمد على أن التدريس سلوك يمكن تحديد مهارته وضبطها وقياسها ، وأن النجاح في التدريس يتطلب التمكن من هذه المهارات ؛ للوصول إلى إتقان المعلم للكفايات اللازمة لمهنة التدريس ، وزاد الاهتمام بدراسة الكفايات التربوية واستحوذت على اهتمام عدد كبير من

التربويين حيث قامت عليها حركة تربوية جديدة تدعى حركة التربية القائمة على الكفايات ، وضمن هذا الإطار يؤكد جودت ،سعادة و إبراهيم ،عبدالله ( 1994 ) على ذلك بقوله " تعد حركة إعداد المعلم وتدريبه على أساس فكرة الكفايات التعليمية من أعظم الإنجازات التربوية المعاصرة " كما أن إعداد المعلم القائم على الكفايات وجد اهتماماً كبيراً في العديد من المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية في العالم ، حيث أصبح قوة فاعلة في دفع عجلة العملية التعليمية والتربوية . ( 37:34 ) .

ومن ثم فإن عملية تجهيز وإعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي والوظيفي من الأمور الأساسية المهمة التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة ، حيث يتم فيها تحديد الكفايات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية ؛ لكي يمارس دوره على الشكل المطلوب وتسهم في تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى طلابه وأن يتقدم علمياً ومهنياً مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية ؛ لتحقيق الأهداف والغايات التربوية المنشودة. ( 38،37:69 )

## 1-2-مشكلة البحث :

تقييم كفاية المعلم وظيفية موضوعية ، وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها . وتظهر أهمية تقييم المعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التربوية . وكشف نواحي القصور إن وجدت ، واقتراح الوسائل المناسبة ، والعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية .

ويشير الخولي ، أمين أنور وآخرون (1990) نقلاً عن جيمس أوليفر Gemes olever إلى أن القدرات الأساسية الفردية لنجاح مدرس التربية البدنية في أداء مهنته تتضمن ثلاث مجموعات ، وهي القدرة التعليمية ، شخصية المعلم ، التمكن من المادة وإلى أهمية معرفة مدرس التربية البدنية بأكثر من طريقة للتدريس ، لأنه بدون ذلك تظل قدراته ومعارفه في التفاعل مع التلاميذ محدودة . ( 9: 46 ) .

ولأن كفايات التدريس ضرورية في المواقف التعليمية ، حيث إنها تهدف إلى تقويم التخطيط والمهارات والمعارف والاتجاهات اللازمة لجعل المعلمين والمعلمات قادرين على التدريس في ضوء الامكانيات والمناخ المتوفر في البيئة التعليمية . وعليه ، ومن خلال ملاحظات الباحث و قراءاته ، ومشاركاته لعدد من الباحثين كمساعد في تطبيق بعض القياسات والاختبارات في المدارس فقد برز تساؤل لدى الباحث عن مدى امتلاك معلمي ومعلمات التربية البدنية للكفايات التدريسية .

### 3-1 - أهمية البحث والحاجة إليه :

نظراً لما للكفايات التدريسية من أهمية وتأثير بالغ في رفع مستوى المعلمين والمعلمات وما يعكسه من رفع المستوى التحصيلي والحركي والمهاري للتلاميذ ، جاءت فكرة البحث بكونها وسيلة للتعرف على واقع الكفايات التدريسية ، التي تعد نوعاً من التغيير في عرض المعلمين والمعلمات لواقعهم اليومي ، . وكذلك يسهم هذا البحث التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية ، وعلي حد علم الباحث وقراءاته فإنه لم يجد من تناول هذه الظاهرة علي هذه العينة ( لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق ) .

### 4-1 أهداف البحث :

#### يهدف البحث إلى :

- 1- التعرف علي درجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة طبرق .
- 2- التعرف علي درجة ترتيب الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة طبرق .
- 3- التعرف على الفروق في مستوى الكفايات التدريسية بين معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة طبرق .
- 4- التعرف على دور عامل الخبرة في مستوى الكفايات التدريسية بين معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة طبرق .

## 1-5- المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث:

الكفايات التدريسية : هي مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات والخبرات التي تشكل القدرة الأدائية للمعلم وتظهر خلال تفاعله مع عناصر المواقف التعليمية التي تمكنه من القيام بمهمته بكفاءة وفاعلية  
(تعريف إجرائي).

معلم/ معلمة التربية البدنية : هو الشخص المؤهل علمياً وتربوياً لتدريس منهاج التربية البدنية في المدارس الليبية ويشرف على جميع النشاطات الرياضية الداخلية و الخارجية (تعريف إجرائي).

## الفصل الثاني

### 2- ( الإطار النظري والدراسات السابقة )

2-1- الإطار النظري

2-2- الدراسات السابقة

2-3- التعليق علي الدراسات السابقة

2-4- مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة

2-5- تساؤلات البحث .

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة :

مدخل:

يتناول هذا الفصل أولاً: الإطار النظري لهذا البحث متضمناً خمس محاور : أولاً- تناول مفهوم الكفايات والكفايات التدريسية، ثانياً نشأة الكفاية ، ثالثاً العلاقة بين مفهوم الكفايات وبعض المفاهيم ذات الصلة ، رابعاً تصنيف الكفايات التدريسية بالإضافة لموضوعات أخرى، خامساً مرحلة التعليم الأساسي والمنهج. ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي، والتي تمكن الباحث من الاطلاع عليها وتلخيصها ثم عرض أوجه الإفادة منها.

### 2-1 الإطار النظري :-

#### 2-1-1- مفهوم الكفايات والكفايات التدريسية:

مفهوم الكفايات:

أ. لغةً: تناولت الكلمة المعاجم العربية التي اطلع عليها الباحث تخريج مادة هذه الكلمة ممثلةً في (الكاف الفاء والحرف المعتل، كفى)، كذلك تم تخريج هذه الكلمة في مادة كفا ومن خلال تتبع المعاني والتخرجات المعجمية المتعددة وجد الباحث إن أقرب معجمين يمكن الاعتماد عليهما هما: لسان العرب لابن منظور، والمعجم الوسيط ذلك لوجود صلة المفاهيم التي وردت منهما، وبين موضوع البحث الحالي.

عند بن منظور، أبو الفضل ( 2004 ) في لسان العرب وقد خرج في موضعين الأول في مادة (كفاً) والأخر في مادة (كفى). ومما جاء في لسان العرب مادة (كفاً): كفاه على الشيء مكافأةً وكفاء: جازاه مل لي به قبلُ و(لا كفاء أي ما لي به طاقة على أن أكافئه)، ومن قول حسان بن ثابت: (روح القدس له كفاء) أي جبريل عليه السلام ليس له نظير ولا مثيل. وفي الحديث الشريف (فنظر إليهم فقال: من يكافئ هؤلاء؟)، والكفاء: النظير والمعادل، ومنه الكفاءة في النكاح هذا كفا هذا، وكفأته كفيته، وكفؤه التكافؤ والاستواء ، ( 81،8:30 ) .

ب) وفي المعجم الوسيط ( 2004 ) فقد جاء فيه...كفاه الشيء: كفاية استغنى به وقنع به، والأمر: اطلع به (بن منظور، أبو الفضل ( 96،93:30 ) .

تأتى كلمة كفاية كما أورد الرازي ، محمد بن ابي بكر ( 1978 م) من الفعل (ك ف ي) يكفيه كفاية أي كفاه مؤنته . ( 59:15 ) .

وفي قاموس أكسفورد(1995) ترجمة Competence بمعنى الكفاءة والأهلية وكلمة Competence تعني كفاء ( 565:80 ) .

اصطلاحاً تعددت التعريفات لمفهوم الكفايات عند الباحثين كل من وجهة نظره ، وذلك انطلاقاً من الزاوية التي ينظر منها كل باحث أولاً، وثانياً طبيعة الدراسات الإنسانية نفسها إذ منها اتجاهات لوجهات النظر المتعددة، لتداخل مفهوم الكفايات نفسه وظروف النشأة فهو يتداخل مع كل أمر .

**عرف الأدب التربوي الكفايات بتعاريف عدة منها:**

تعريف يوصف بالشمول لأنه يتناول الكفايات من جميع جوانبها فيقول بأن: (الكفايات ما هي إلا الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً ، والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليماً فعالاً، وإنها الأهداف السلوكية العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادراً على أدائها) ويلاحظ أن هناك بعدين في معظم تعريف الكفايات هما:

**البعد الأول:** يتمثل في المحتوى الذي يجب أن تشتمل عليه الكفايات.

**البعد الثاني:** يتمثل في درجة تحديد هذه الكفايات.( 60:79 ) ( kay patrica,2003 )

أما التعريف الذي تبناه مرعي ، توفيق ( 1983 ) فهو: ( إن الكفاية التعليمية الأدائية هي المقدرة على عمل شيء بكفاءة وفاعلية بمستوى معين من الأداء). ( 25،21:66 )

كما عرفة الدريح ،محمد ، وجمل محمود ( 2004م ) بأن الكفاءة هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ويتكون محتواها من معارف ومهارات، قدرات واتجاهات مبرمجة بشكلٍ مركب، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة (12:59) .

ورغم الأهمية المتزايدة لمدخل الكفايات كاستراتيجية تعليمية، إلا إن هناك اختلافات ملحوظة في تعريف الكفايات. إذ يعرفها بعض التربويين على أنها قدرات يمتلكها المعلم ليقوم بعملٍ ما ومنهم ( 57:35 ) .

ويعرفها الفرا ،عبد الله عمر، وعبدالرحمن عبد السلام ( 1999م ) على أنها مجموعة من المعارف والمفاهيم والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعده لأداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين من التمكن في الأداء، ويمكن قياسه بمعايير خاصة كالاختبارات التحصيلية. ( 42،41:23 ) .

اشتقاق أصل الكلمة واستخداماتها الأولى: (الدريح ،محمد، و جمل ، محمد جهاد ، 2005. ( 11 )

1- حسب قاموس اللغة التربوي ( لفولكي ) ( 1971م ) فان الكلمة (Competence) ( كفاية) مشتقة من اللاتينية (Competens) من الفعل (Computer) أي الذهاب (Allez) (Petere) : ومع (avee) (cum) بمعنى الملازمة والمرافقة .والكفاية هي القدرة (capacite) سواء القانونية أو المهنية المكتسبة لإنجاز بعض المهام والوظائف والقيام ببعض الأعمال.

2- في منجد التقويم والدراسة التربوي يقدم (ج.دولاند شير) تعريفاً منطلقاً من مفهوم تشومسكي الذي يعد الكفاية القدرة لدى الأفراد على إصدار وفهم جمل جديدة، والكفاية تعني عند تشومسكي : المعرفة الضمنية والفطرية التي يمتلكها جميع الأفراد عن لغتهم، إن النظام المستبطن -المتمثل

-للقواعد المتحكمة في هذه اللغة يجعل الفرد قادراً على فهمها، وعلى إنتاج عدد لا نهائي من الجمل.

3- أما في قاموس التربية الذي أشر على انجازه سنة ( 1979م ) ( كاستون ميلاري)، فإن كلمة (Competence) يرى بأنها مستقلة من اللاتينية القانونية الصحيحة (Justrupport) أي الكفاية تعني حصيلة الإمكانية (Aptitude) أو الاستعداد أو المهارة (Habilit) تحيل على تأثير الوسط بصفة عامة وخاصة التأثيرات المدرسية من خلال انجازات الفرد. ( 62:62،63 ).

## 2-1-2- نشأة الكفاية:

يعد مفهوم الكفايات (competences) والتربية القائمة عليها، من أبرز الاتجاهات السائدة حالياً في مجال التربية بوجه عام، حيث تم استخدامه لأول مرة في الخمسينات الميلادية عندما بدأ التربويون في الولايات المتحدة الأمريكية يركزون على الصفات والمعارف والمهارات والاتجاهات كأساس لأداء المديرين والمعلمين في أعمالهم التربوية، ومن هنا ظهر في أدبيات التربية ما يعرف بكفايات المعلمين وغيرها من كفايات الفئات التربوية المختلفة العاملة في الحقل التربوي. ومن هنا يعد مدخل الكفايات التدريسية اتجاهاً حديثاً في تصميم الأداء وتحديد مستوى النجاح المطلوب في العمل ( 25:62).

## 2-1-3- العلاقة بين مفهوم الكفايات وبعض المفاهيم ذات الصلة:

### 2-1-3-1- علاقة بين الكفاية والمهارة:

تقول الفتلاوي، سهيلة محسن ( 2004م ) عندما نميز بين الكفاية والمهارة التي نقصد بها ضرب من الأداء تعلم الفرد أن يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء كان هذا الأداء عقلياً أو اجتماعياً أو وجدانياً فنخرج بالنقاط التالية:

أ. نطاق الكفاية أعم وأشمل من المهارة، فالمهارة تعد أحد عناصر الكفاية.

ب. إذا تحققت المهارة في إنجاز وأداء شيء ما، فهي تعني تحقق الكفاية له.

ج. إذا تحققت الكفاية لشيء ما فهذا لا يعني بالضرورة تحقق المهارة به.

د. إن المهارة تصور المستوى العالي من الإنجاز.

هـ. ترتبط الكفاية بالكثير من الأعمال التنظيمية والفنية والإدارية والتعليمية في حين تركز المهارة في أداء عمليات حركية حية.

و. تتطلب المهارة شروطاً مثل: السرعة والدقة والتكيف ومدة التوقيت ومستوى التمكن وفق معايير للوصول إلى هدف، في حين تتطلب الكفاية تكاليف أقل من حيث الجهد والنفقات ولكن ليس بمستوى أداء المهارة. (23:22)

## 2-3-1-2- العلاقة بين الكفاية والأداء:

عن طبيعة العلاقة بين هذين المفهومين تقول الفتلاوي ، سهيلة محسن ( 2004م ) وذلك بعد أن عرفت الأداء بأنه مجموعة الاستجابات التي يقوم بها الفرد في موقف معين بشكل قابل للقياس وفق معايير موضوعة. وفيما يلي نقاط لتوضيح العلاقة بين المفهومين:

أ. إن الكفاية ترتبط بالمقدرة على العمل بمستوى معين من الأداء.

ب. ترتبط الكفاية بسلوك أدائي مرضي للقيام بمقتضيات الأفعال والأعمال، أو المهام المطلوبة.

فالعلاقة بينهما تكاد تكون متطابقة تماماً من حيث النتيجة. ( 26:22 ) .

## 2-3-3-1-2- العلاقة بين الكفاية والفاعلية:

الفاعلية عند الفتلاوي ، سهيلة محسن ( 2004 ) تعني الوصول إلى تحقيق الأهداف عن طريق بلوغ

النتائج المرجوة وتقويمها بمعايير وأسس علمية . أما العلاقة فتتمثل في:

أ. إذا تحققت الفعالية لشيء ما، فهي تعني تحقيق الكفاية له.

ب. الكفاية مطلب ضروري للفاعلية.

ج. إذا تحققت الكفاية لشيء ما، فهذا لا يعني بالضرورة تحقق الفعالية به.

د. إن نطاق الفعالية يتضمن الكفاية، ولكن نطاق الكفاية ربما لا يتضمن الفعالية.

( 26:22 ).

## 2-1-3-4- العلاقة بين الكفايات والقدرات:

يرى الدريح، محمد، و جمل محمود ( 2004م ) إن الكفايات تعني نتائج التعلّم المعقدة، والتي تبدو مثل حصيلة المكتسبات السابقة والتي تمكن من السيطرة على فرقة من الوضعيات، وهي تكون لاستعمال المدرس أو لغيره وتصلح لصياغة المرامي البعيدة التي يمكن من خلالها بناء مخطط تربوي.

مفهوم الكفاية في جميع الأحوال أعم وأشمل ، بحيث تتضمن الكفاية الواحدة وبشكل تفاعلي ولولبي عدداً من القدرات المعرفية والوجدانية والحسية والحركية ، والتي تتألف داخلياً لتشكل وحدة غير مرئية تعمل داخل الإنسان وبارادته وتمكنه من إنجاز مهام، وحل إشكالات في وضعيات مختلفة. ونظراً لما بين المفهومين من التداخل الشديد فقد يستخدمان أحياناً بمعنى واحد عند بعض الباحثين. ( 315،314:12 )

## 2-1-3-5- العلاقة بين الكفاية والإنجاز:

التمييز بين الكفاية والإنجاز (الأداء) ضروري سواء في مجال التربية والتكوين، أو في غيرها من المجالات مثل المجال اللغوي. إن الكفاية هي البطانة الداخلية للإنجاز والتي تلعب دور المحرك، أنها مستدخل (مستبطن)، ومكتسب غير مرئي، ولا يلاحظ إلا من خلال إنجازات وسلوكيات مؤثرة .

إن الكفاية تحدد في إطار فئة من الوضعيات. في حين يعبر الانجاز عن الكفاية في وضعية خاصة تنتمي إلى هذه الفئة، ويمكن استعمال مصطلح المهمة أو النتيجة للدلالة على الإنجاز والأداء.

وعادةً ما تقوم الكفاية في وضعيه ما، حيث ينجز الفرد مهمة مظهراً في نشاطه سلوكاً مؤثرة ومتلائمة، هذا هو الانجاز والذي يتضمن التقويم الإجمالي النهائي فضلاً عن التقويم التكويني، وكلما تدرجت الانجازات من حيث الصعوبة ضمناً، تطورت الكفاية، ( 318،317:12 ) .

## 2-1-4- الكفايات التدريسية:

إن الكفايات التدريسية تعني مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدفٍ ما... وأنها بعبارة أخرى أكثر تفصيلاً: مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها تيسير العملية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية ، ( 25:44 ) .

وعلى ضوء هذا المفهوم ذكر طعيمة ،رشدي أحمد ( 1999م) إن الكفايات التدريسية هي كل سلوك يصدر من المعلم وينعكس من خلال إلمامه بالمعارف والمهارات والاتجاهات في مجال تخصصه وما يتطلب مهام عمله بصورة يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة ( 55:44 ) .

ويقول خليفة، حسن جعفر ( 1995 م ) ، إن الكفايات التدريسية هي مجموعة من المعارف والمهارات التي يكتسبها المعلم نتيجة لمروره ببرنامج تدريب مهني محدد يرتقي بأدائه إلى مستوى معين من الإتقان يمكن ملاحظته وتقويمه. فهي أداء على درجة عالية من الإتقان يستند علي نظرية، وذلك في المجالات التعليمية التالية: التخطيط للدرس، إدارة الصف، مبادئ التعليم، استخدام الكتاب المدرسي، الوسائل التعليمية، العلاقات الاجتماعية وأخلاقيات مهنة التعليم، ( 9:39 ) .

يقول الحيلة ، محمد محمود ( 2001 م )، إن الكفايات التدريسية هي القدرة التي يحتاجها المعلم لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفعالية واقتدار بمستوى معين من الأداء. والكفايات التدريسية لها اعتبارات متقاربة حيث إنها تدل على أنها امتلاك المعارف والمهارات والاتجاهات مرة أخرى على أنها القدرة على الأداء الناجح والفعال وأخيراً على أنها توظيف المعارف في الأداء الجيد، ( 42:7 ) .

الكفاية لكونها القدرة على الأداء الناجح: قد عرفت جامعة عين شمس (1983) الكفاية التدريسية بأنها قدرة المعلم على عمل شيء متصل بعمله بمستوى معين من الأداء، يتسم بالكفاية والفاعلية ومن ثم فهي القدرة على عمل شيء وإحداث نتائج معينة. ( 22:33 ) .

الكفاية لكونها توظيف للمهارات والمعارف في الأداء الجيد، يقول: سويلم، مصطفى علي ( 1980 )  
، إن الكفاية التدريسية هي القدرة على امتلاك واستخدام المعرفة والقيام بأداء وتطبيق المهارات المرتبطة  
بهذه المعرفة للمواقف التعليمية بمستوى أداء محدد في زمن معين،(11:43).

ويعرف الأحمد ،خالد طه (2005م) ، الكفايات التدريسية قائلاً: "هي مجموعة من المعارف  
والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من التكلفة والجهد والوقت،  
والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب، ومن ثم توافرها لديه شرطاً لإجازته في العمل  
، ( 246:3 ) .

وترى الخير، سهام حمزة ( 2015 م ) إن التعريف الأخير يستند إلى فكرة اعتماد الكفايات كأساس  
لتمهين التعليم، وتستند فكرة اختيار المعلمين إلى كون التدريس مهنة لها متطلباتها وشروطها الخاصة  
مثل المهن الأخرى كالطب والهندسة وغيرها. وبالنظر إلى مجموعة التعاريف السابقة نجد أن الكفايات  
التدريسية تدور حول قدرة المعلم على القيام بعملية التعليم خير قيام لتحقيق الأهداف المنشودة لدى  
المتعلمين، إذ لا يوجد اختلاف جوهري بين كل هذه التعريفات وتلك. إن الكفايات التدريسية هي قدرة  
المعلم على توظيف المعارف والمهارات والاتجاهات التي تتصل بأعماله وتساعده على أداء مهامه في  
غرفة الصف وخارجها بمستوى معين من الإتقان.(11:10).

**ومن التعريفات السابقة أيضاً استخلص الباحث مكونات الكفاية التدريسية وهي:**

- 1- معارف ومعلومات ومفاهيم وقوانين تستند إلى الأداء.
- 2- سلوك أدائي تعبر عنه مجموعة من الحركات والأعمال تتمثل في المهام التي يؤديها المعلم.
- 3- إطار من الاتجاهات والقيم والسلوك تحكم الأداء.
- 4- مستوى معين من نتائج الأداء يكون معياراً للحكم على مدى تحقق الأهداف المرجوة.

الكفايات التدريسية عبارة عن مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات ، والتي يفترض أن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل ، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والإعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه ، ( 4 : 31 ) .

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي ( 18 : 73 ) .

وقد سلك المسؤولون طرقا عدة لغرض تحقيق تلك الطرائق المختلفة فقاموا بأعداد المعلمين في أول الأمر على افتراض أكاديمي مفاده ، إن إعداد المعلمين يقوم على تقديم نموذج معرفي يتفق مع المواد الدراسية ، ولكن هذا النموذج ظل قاصرا أمام المسؤولية الحقيقية ، للمعلم ، فأضافوا إلى الافتراض الأول مجموعة من المساقات النظرية في موضوعات تربوية ونفسية ولكن هذه البرامج ظلت غير فعالة في أعداد معلمين أكفاء ، فتطور الافتراض إلى تقديم نموذج معرفي ومساقات نظرية وعملية ، ولكن هذه البرامج بقيت ليست هي الأفضل في إعداد المعلمين وتأهيلهم ، فادركوا أهمية تعرف المتغيرات الرئيسية المؤثرة في تربية المعلمين ، وأخيرا تنبه المسؤولون التربويون إلى أهمية أتباع أسلوب التدريب وتحليل المهارات الأساسية المكونة للمهنة وهكذا وجب الاهتمام إلى وجود برامج جديدة لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم ( 18:74 ) .

ويذكر (جودت، سعادة، وإبراهيم عبدالله ( 1994 ) إن المراجع والأبحاث التي تمت في إطار

الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي :

1- منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة .

2- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لإعداد المعلمين .

3- منحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة إيجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح .

4- منحى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بإعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية ( 34 : 78 ) .

وتمثل الكفايات التعليمية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي ، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة .

ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة ، وذلك من أجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفي لديهم ، وتدعيم نقاط القوة ومعالجة ، وتحقيق عملية تقويم المعلم أهدافا متعددة منها :

1- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .

2- تقويم أعمال المعلمين : وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى ، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة .

3- وضع معايير تساعد المدرس على الارتقاء بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع ، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة ، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه.

4- القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي ، وتعددت معايير تقويم كفاية المعلم ، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءً على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري للمعلم ، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم داخل الصف .

5- إن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفضاً فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم ، أو إخفاقه في عمله .

6- إن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق ، وملائم لتقويم أداء المعلم ، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية ، ألا إن هذا يعني عدم فاعليتها ، لإظهار مستوى أداء المعلم وقدراته التدريسية ومن ثم نقاط القوة والضعف في أساليب المعلم الذي يطبق الكفايات . وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات . ( 26 : 23 ) .

### 2-1-5- تصنيف الكفايات التدريسية:

إن تصنيف الكفايات إلى فئات رئيسية إنما هو تصنيف شكلي باعتبار أن الموقف التعليمي/ التعليمي هو موقف كلي متكامل، وبالإستفادة من نتائج تحليل العمل في مجال إعداد المعلم وزيادة فعاليته يستوجب التعرض لمحورين أساسيين هما:

### 2-1-5-1- مهام المعلم المرتبطة بقدرته على ممارسة المهنة:

وتصنف حسب طبيعة العمل إلى ثلاثة مهام هي:

#### 1- التخطيط ويشمل:

أ. وضوح الأهداف العامة للمادة.

ب. الإلمام والتمكن من محتوى المادة وتحليله.

ج. تحديد وصياغة الأهداف الإجرائية.

د. تخير وابتكار الأنشطة والوسائل المناسبة.

## 2- التنفيذ ويشمل:

أ. التقديم وذلك من خلال إثارة انتباه التلاميذ، ويتوقف على قدرة المعلم على التقديم المناسب وربط بعض

ظواهر المادة بخبرات التلاميذ السابقة.

ب. صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها والتعليق عليها.

ج. استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة.

د. إدارة الصف.

## 3- التقويم ويشمل:

أ. الشمول.

ب. تعدد أنواعه وأساليبه.

ج. تعدد أدواته.

د. الاستمرارية.

هـ. الاستفادة من نتائجه.

## 2-1-5-2- كفايات المعلم المرتبطة بتلك المهام:

يصنف البعض الكفايات على ضوء تصنيف (بلوم) للأهداف التعليمية إلى:

أ. كفايات معرفية: وتشتمل على أنواع المعارف والمفاهيم التي يتزود بها المعلم.

ب. كفايات نفس حركية (مهارة): وتتمثل في المهارات الحركية التي تلزم المتعلم للمشاركة في

أوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التربوية.

ج. كفايات وجدانية (انفعالية): وتتمثل في الاتجاهات التي يتبناها المعلم والقيم التي يؤمن بها  
( 51،55:65 ) .

كما يرى كل من مذكور ، أحمد علي ( 2005 ) ، و كتش، محمد ( 2001م ) ، إن التصنيف  
الأنسب للكفايات يتمثل في الكفايات التالية:

1- كفايات ثقافية: وتشمل جوانب علمية واجتماعية ودينية وتربوية وصحية واقتصادية ومواقف  
ومشكلات محلية وعالمية.

2- كفايات مهنية تربوية: تزويد المعلم والطالب بخبرات نظرية وتطبيقية في مجالات مختلفة لمهنة  
التدريس تشمل المناهج وطرق التدريس وأصول التربية. إن الكفايات المهنية التربوية تهدف إلى إكساب  
الطلاب المعلمين المعلومات والمهارات التي تمكنهم من القيام بمهنة التدريس بصورة فعالة، وإن يكونوا  
قادرين على فهم تلاميذهم وميولهم واتجاهاتهم وكيفية تنفيذ المواد الدراسية في مجال تخصصهم داخل  
الصف .

3- كفايات التخصص: تهدف إلى تزويد الطالب/المعلم بقدر من الخبرات التي تعمق فهم المادة العلمية  
التي يتخصص فيها ومساعدته على التمكن من مهاراته والقدرة على توظيفها في الموقف التعليمي.  
( 41:64 ) ، ( 48:60 ) .

إن التحول من نظام التعليم التقليدي والذي يعد المعلم محور العملية التعليمية، ومن ثم فإن له  
وظائف معروفة ومحددة إلى نظام التعليم الالكتروني (E. learning) الذي يقوم على مبدأ فهم وهو  
أدوار المعلم المتعارف عليها في ظل التعليم التقليدي إلى أدوار جديدة في ظل التعليم الالكتروني. على  
المعلم أن يتقن هذه الأدوار والوظائف ويمكن توضيح هذه الأدوار، ( 205:64 ) .

## 2-1-6- محاور الكفايات التدريسية

### 2-1-6-1- كفايات تحديد الأهداف:

ولما كانت الأهداف التربوية هي التي توجه العملية التعليمية والتربوية بكاملها فمن الواجب الاهتمام بتحديد الأهداف تحديداً واضحاً ودقيقاً وترجمتها إلى سلوك ؛ لكونها المرشد الأساسي لعملية إعداد الخطط التعليمية ، فهي تكتسب أهمية حيوية لبرامج التربية والتعليم . ( 17:42 ) .

حيث يذكر كلا من الديري ، علي ، ومحمد السيد (1993م) إن " : الأهداف التربوية هي أول مكونات المنهج التربوي وهي نقطة البداية لعمليات وأساسيات المنهج ... والنشاط الأساسي في التربية البدنية هو تغير سلوك التلاميذ والهدف التربوي هو المحصلة النهائية للعملية التربوية أو الغاية التي ننشد الوصول إليها في الحياة المدرسية والتي تسعى المدرسة إلى مساعدة التلاميذ على بلوغ هذه الأهداف في بداية المرحلة الدراسية. ( 25:14 ) .

وهذا يؤكد، عسيري، محمد بن عبدالله (2001)(51) إن " : من أهم مبادئ التدريس تحديد الأهداف " ( 19:51 ) .

#### أ -مستويات الأهداف:

يشير كلا من السبحي، عبدالحى أحمد، وبنجر فوزي ( 1996 ) إلى أن مستويات الأهداف على النحو التالي:

1 - الأهداف التربوية ( الأهداف العامة ) وهي عبارة عن الأهداف الكبرى للمنظومة التربوية للمجتمع ككل .

2 -الأهداف التعليمية ( الأهداف الخاصة ) وهي تمثل أهدافاً لأي منظومة تعليمية كمرحلة دراسية أو مواد دراسية معينة.

3 -الأهداف السلوكية ( الإجرائية أو التدريسية ) وهي عبارة عن أهداف خاصة بنواتج التعلم لوحدة دراسية أو لدرس واحد.

إن كل من المستويات الثلاثة السابقة مرتبطة ببعض . ( 17 : 124 ) .

## ب - تصنيف الأهداف:

ترى عبدالكريم، عفاف ( 1994 م ) إن تصنيف الأهداف إلى ثلاثة مجالات هي:

1-المجال المعرفي.

2- المجال الوجداني ( الانفعالي أو العاطفي) .

3- المجال المهاري ( النفس حركي أو السلوكي )

إن كل مجال من المجالات السابقة له فروع عدة تحتوي على نتائج التعلم المتوقع إكسابها للطلاب بعد إخضاعهم للمواقف التعليمية المتعددة . ( 48 : 303 ) .

### 2-1-6-2- كفايات إعداد الخطط الدراسية:

إن التخطيط عملية فكرية يقوم بها معلم التربية البدنية منطلقاً من الأهداف التربوية العامة والخاصة والسلوكية لمادة التربية البدنية ، ويشير كلا من السبحي، عبدالحى أحمد، وبنجر، فوزي صالح(1996م) إلى أن التخطيط للتدريس " : يمثل إحدى الكفايات التعليمية لدى المعلمين ، وأن جهودهم العملية .التي يهدفون من ورائها إلى نجاح أعمالهم تتوقف على واقعية الخطط وفعاليتها " ويعد التخطيط من الوظائف الرئيسية في العمل التدريسي ، وهو أسلوب للتفكير في المستقبل والذي يضم مجموعة منسجمة ومتناسقة من العمليات بغرض تحقيق الأهداف المحددة (17:144) .

وهذا ما يؤكد عقيلان ، حسن أحمد ( 1999م) بأن التخطيط " : أسلوب أو منهج يهدف إلى حصر الإمكانيات المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات الاستفادة منها لتحقيق . أهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة " (9:55) .

### أ - أهمية التخطيط :

يذكر بإيجاز الأحمد ، ردينة عثمان، ويوسف، حزام (2002م) ، أهمية التخطيط للدرس في النقاط التالية:

1 - تحقيق أفضل إنجاز ممكن من خلال تحديد الأهداف والعمل على إنجازها من قبل المعلم والطالب.

- 2 - يحدد دور كل من المعلم والطالب في الإنجاز.
- 3 - يحدد العلاقة ما بين أجزاء مفردات المادة العلمية.
- 4 - يسهل عمل كل من المعلم والطالب ويقضي على كثير من المشاكل.
- 5 - يكون خط العمل واضحًا للمعلم والطالب.
- 6 - يساعد على تحديد الأوليات في الحصة الدراسية. ( 4:220 )

### 2-1-6-3- كفايات إعداد الدروس:

مما لا شك فيه أن إعداد دروس التربية البدنية من واجبات معلمها ؛ فهو الذي يمكن الوصول إلى أغراض وأهداف البرنامج العام للتربية البدنية ، وتنقسم عملية إعداد الدروس إلى قسمين ، حيث يري عقيلان ، حسن أحمد ( 1420 هـ ) بأن مفهوم إعداد الدروس " : هو عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة . ( 55 : 8 )

### 2-1-6-4- كفايات التنظيم:

إن العناية بالدرس اليومي من الخطوات المهمة إذا أردنا أن نجني الفائدة المرجوة من برنامج التربية البدنية ، حيث يشير خطابية ، اكرم زكي ( 1997م ) إلى أن " : تنظيم درس التربية البدنية ضروري لتنظيم العمل وتسهيل الدرس وتحقيقه لأهدافه ، فالمعلم هو الذي يختار تنظيم الدرس الذي يتناسب مع أهداف الدرس وما يحتويه من أنشطة تعليمية وتربوية مختلفة ، بالإضافة إلى مستوى التلاميذ البدني ، و المهاري ، والإمكانات المتوفرة بالمدرسة ( 37:146،147 ) .

" كما تؤكد كامل، زكية إبراهيم ، وآخرون ( 2003م ) على أن : العملية التنظيمية لدرس التربية البدنية مهمة جدًا لنجاح الدرس ، فالدرس المنظم تنظيمًا جيدًا لا يساعد فقط على تأكيد النجاح ولكنه يضيف إيجابية على جو الدرس ككل وعلى العلاقة بين المعلم والطالب ، وكذلك على العلاقة بين الطلاب بعضهم بعضًا ، وعلى العكس من ذلك إذا لم تبذل عناية خاصة بتنظيم الدرس ، فمن المتوقع

أن تقل قدرة الطلاب على التركيز أثناء الدرس ويؤدي ذلك إلى .عدم انسياب الأداء وإنفاق المزيد من الوقت عند الأداء (162:59) .

## 2-1-6-5- كفايات التنفيذ:

إن تنفيذ الدرس يعد مرحلة تحويل لما هو مدون ومخطط له إلى واقع عملي يمكن مشاهدته وملاحظته على ملعب المدرسة ، حيث إن أولى خطوات تنفيذ الدرس تبدأ بمقابلة المعلم لطلابه، وتنتهي عند رجوعهم إلى الحجرة الدراسية عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي وتشير كامل، زكية إبراهيم ، وآخرون ، (2007م) الاعتبارات التي يجب أن تراعى عند تنفيذ الدرس وهي:

- 1 - أن يكون هدف الدرس واضحًا ومحددًا ومعلومًا بالنسبة للطلاب.
- 2 - نشاط المعلم وحيويته تمثل إيقاعًا حيويًا ينتقل منه إلى الطالب فيعمل بنشاط وجدية.
- 3 - أن يراعى المعلم الزمن المخصص لكل جزء ، فلا يطغي جزء على آخر فلكل جزء هدفه ومحتواه المطلوب تنفيذه.
- 4 - أن يقدم النموذج الجيد للأداء ، ويفضل أن يكون من بين الطلاب.
- 5- أن يتأكد من وضوح وسهولة الرؤية لجميع الطلاب وانتباههم أثناء تقديم النموذج(94:58).

## 2-1-6-6- كفايات محتوى الدرس:

إن درس التربية البدنية يشكل الجزء الأساس والبنية التحتية التي تحقق البناء المتكامل لمنهج التربية البدنية ، فمن خلال الدروس تتحقق أهداف التربية البدنية المنشودة ، حيث يذكر خطابه، اكرم زكي (1997م) بأن المحتوى هو : أحد العناصر الرئيسية للمنهج التربوي في التربية البدنية وهو كل ما يقع عليه الاختيار ويضعه مخططو المناهج من خبرات سواء كانت معرفية أو انفعالية .أو نفس حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتزن للطلاب لقد قسم درس التربية البدنية إلى أقسام عدة بهدف تنظيم عمل المعلم ، فهناك من قسم الدرس إلى ثلاثة أجزاء : جزء تمهيدي ، جزء رئيسي ، جزء ختامي (97:37) .

وعرض الدليل التعليمي لمنهج التربية البدنية لوزارة التربية والتعليم ( 2001م) عدة نماذج من تحضير دروس التربية البدنية ، حيث قسمت أجزاء الدرس إلى ثلاثة أجزاء : (التمهيدي ، الرئيسي ، الختامي وبعضها أربعة أجزاء حيث إضافة جزء الإداري) (93:75) .

## 2-1-6-7- كفايات استخدام الأدوات الرياضية:

يعد استخدام الأجهزة والأدوات الرياضية من الأمور المحببة والمشوقة لدى الطلاب يستمتعون باستعمالها ويثير لديهم حب الاستمرار في النشاط الرياضي، وتتيح لديهم فرص استغلال طاقاتهم مع الاهتمام بمراعاة الاحتياطات التي تضمن سلامتهم ومنحهم الحرية في استخدامها بدون خوف أو قيود ، وإلى هذا تشير ، كامل، زكية إبراهيم ، وآخرون ، (2007م) إلى أن : توفير الأجهزة والأدوات يعد عاملاً رئيساً لنجاح أي برنامج للتربية البدنية ، وذلك لأنه يستحيل أن يؤدي أي نوع من الأنشطة الرياضية في غياب الأجهزة والأدوات الخاصة بهذا النشاط ؛ لذلك تعد الأجهزة والأدوات عنصراً مهماً لتحقيق أهداف التربية البدنية في جميع مجالاتها (186:58) .

ويؤكد الخلفي، فهد محمد (1994م) إن الأدوات والأجهزة هي العامل الرئيسي في إنجاح وإخراج درس التربية البدنية ، وكذلك تنفيذ الأنشطة المتعلقة به ، لذا يجب الاهتمام بصيانة الأدوات وحسن تخزينها والتأكد من صلاحيتها مع الاهتمام بتوعية التلاميذ بضرورة المحافظة على الأجهزة وحسن استخدامها. (33:8) .

## 2-1-6-8- كفايات ضبط النظام في الملعب:

إن ضبط النظام في الملعب من قبل معلم التربية البدنية يساعد على سرعة التعلم والفهم المثمر ويهيئ المناخ التعليمي والتربوي بالانضباط ؛ لتحقيق الأهداف المرجوة ، وأن المقصود بإدارة الصف : هو ما يقوم به المعلم من إجراءات داخل حجرة الدراسة لاستتباب الأمن والهدوء وحفظ النظام ؛ لكي يتمكن من التدريس فلا تتم عملية التعلم في جو من التشويش والفوضى السبحي، عبدالحى أحمد، وبنجر

،فوزي صالح (1996م) وفي ضوء ذلك هناك بعض الأسس والقواعد التي تساعد على ضبط الصف ،  
بطريقة تربوية (112:17) .

نذكر منها ما يلي : يشير إليها الأسدي، سعيد جاسم ، وإبراهيم مروان عبدالمجيد  
(2003م)(5:256):

- 1 - يسهل استتباب النظام إذا عود المعلم طلابه على قواعد بسيطة ثابتة لا تتغير .
- 2- يضع المعلم مفهوماً لبعض الإشارات والاصطلاحات التي يستعملها كثيراً كالصفارة مثلاً.
- 3-يصرف المعلم أغلب الوقت في الدروس الأربعة الأولى من بدء السنة الدراسية في تعويد الطلاب على التفاصيل النظامية.
- 4- الاهتمام بفردية الطلاب ومن الوسائل الفعالة لإظهار ذلك حفظ أسمائهم الأولى ومناداتهم بها.
- 5- أن يلجأ المعلم إلى التشجيع كوسيلة لزيادة إقبال الطلاب على الدرس. العمل على استتباب النظام بالدرس. "

## 2-1-6-9- كفايات النمو المهني:

يعد مجال التربية البدنية من المجالات التربوية المهمة ،كما يكون المعلم هو المسئول الأول عن تطوير العملية التعليمية من خلال تعليمه لمادته ولأوجه النشاط البدني إلا إن نجاحه في أداء مهام عمله يتوقف على العديد من المتغيرات ، والتي من أهمها مستوى كفاياته التعليمية والتربوية التي تمكنه من أداء عمله بإتقان (146:28) .

ويعرف النمو المهني للمعلم بأنه " : الفرص المناسبة للتعليم والتعلم والتي سيحتاجها المعلمون لتطوير فهمهم عن مجالات تخصصهم وتربيتها وتعلمها ، وما يجب أن يقوموا به ليساعدوا ويوجهوا كل الطلاب ، وهو الفرص التي تتوفر لهم للاشتراك في الدراسة والبحث في تدريس تخصصهم ، وهو عملية مستمرة مدى الحياة تساعد في تنمية معارفهم وأفكارهم ومعتقداتهم وفهم قدراتهم وتمتد من خبرات وبرامج

الإعداد قبل الخدمة وحتى خبرات التعلم الذاتي والمستمر وبرامج التدريب في أثناء الخدمة إلى بداية المستقبل المهني (310:47) .

## 2-1-6-10- الكفايات الشخصية:

إن قيادة دروس التربية البدنية وإدارة المناشط واختيارها وطريقة تعليمها لها مكانة مهمة في سياق الواجب التربوي للمعلم ، فمن المتفق عليه أن تكون الشخصية هي أولى العناصر المؤثرة على مدى نجاح الفرد كمعلم للتربية البدنية ، ويتوقف نجاح برامج وأنشطة وفعاليات التربية البدنية إلى حد بعيد على شخصية المعلم وإمكانياته وكفاياته ، ويعرف الشخصية إبراهيم، حمادي (2003م) بأنها " : مجموعة التفاعلات الخاصة بالشخص مع المواقف الاجتماعية التي يوجد فيها " وقد توصلت، كامل، زكية إبراهيم ، وآخرون (2007)(25:58) إلى مجموعة من الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية والتي من ضمنها الكفايات الشخصية على النحو التالي:

1- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر

2- أن يتحلى بالذكاء والصبر والحزم.

3- أن يحترم فردية التلميذ وأن يشعره بالحب

4- أن يعتني بمظهره.

5- القدرة على ضبط النفس.

6- أن يمتاز بصفة القيادة. (43:1)

## 2-1-6-11- كفايات النشاط الداخلي والنشاط الخارجي:

يعد النشاط الداخلي والنشاط الخارجي من ضمن الأجزاء المكتملة لبرنامج التربية البدنية بالمدرسة ، فهو مجال ونشاط رياضي تربوي لتنمية وصقل المهارات الرياضية التي تعلمها الطلاب خلال دروس التربية البدنية ، ويشرف على تنفيذها معلمو التربية البدنية في المدرسة.

## أ - النشاط الرياضي الداخلي:

إن النشاط الداخلي في المدرسة نشاط تربوي خارج الحصص الدراسية ، يتيح الفرصة لكل طالب الاشتراك في هوايته المفضلة ، كما اشارة وزارة التربية والتعليم (2003م)(74:302) .

## ب -النشاط الرياضي الخارجي:

تشير وزارة التربية والتعليم (2003م) إلى أن النشاط الخارجي هو : رافد من روافد التربية البدنية ، ويعنى بالطلاب المتميزين رياضياً من خلال قيامهم بتمثيل مدارسهم أو إدارتهم التعليمية في اللقاءات الرياضية الودية والرسمية (74:305).

## 2-1-6-12- كفايات العلاقات الإنسانية:

إن العلاقات الإنسانية هي تفهم عميق لإمكانات وطاقت وقدرات ودوافع وحاجات العاملين بالمؤسسة التربوية ، واستعمال كل هذه العناصر وغيرها ؛ لحفزهم على العمل كفريق واحد في جو من المحبة والتعاون والشفافية والتفاهم لتحقيق أهداف المؤسسة المطلوبة ، حيث تشير ( وزارة التربية والتعليم ، (1427 هـ)(73:93) إلى أن العلاقات الإنسانية هي : جملة التفاعلات الاتصالية بين الناس سواء كانت هذه التفاعلات إيجابية أم سلبية. ويؤكد عبد الهادي، وجودت عزت (2002م) إن العلاقات الإنسانية هي : الأساليب والوسائل التي يمكن بواسطتها استشارة دافعية الناس وحفزهم على مزيد من العمل المثمر المنتج." ومما لاشك فيه أن العلاقات الإنسانية من العوامل المهمة في الميدان التربوي لارتباطها الوثيق في القدرة على العمل مع الآخرين ، ومن الصفات التي يجب أن يتميز بها المعلم الناجح . (49:230).

## 2-1-6-13- تقنيات التعليم:

تسهم تقنيات التعليم بدرجة كبيرة في فعالية التعليم وتقدم مستوى المتعلمين ، وهي تساعد المعلم في أداء عمله وتسهل وتوضح الدروس وتبسطها وتساعد على الفهم والتعليم ويشير كلاً من عطار ،عبدالله ،و كنسارة إحسان ، (2005م)(52:78) إلى أن :مصطلح- تكنولوجيا استعمل في معظم الدول

المتقدمة والذي تم تعريبه إلى تقنيات وأن تكنولوجيا التعليم هي : الأسلوب الذي يساعد على تنظيم وتقييم وتحسين العملية التعليمية ، ولهذا كان دخول علم تقنيات التعليم مجال التربية والتعليم أمراً حتمياً نتيجة التطور الصناعي والعلمي المستمر. "أما الوسائل التعليمية التي يمكن أن يستفاد منها أثناء دروس التربية البدنية ، كما أوردته وزارة التربية والتعليم (2001م) السبورات ولوحات العرض - الرسوم - الكاريكاتير - الملصقات - الصورة الفوتوغرافية - الشفافيات وجهاز العرض الرأسي - الفيديو والأفلام التربوية والتعليمية - الشرائح الثابتة - جهاز عرض الأفلام السينمائية أفلام 16 مم ، و 8 مم - الإذاعة المدرسية - الحاسب الآلي - المسجل - الأدوات والأجهزة الرياضية ، ولإستخدام الوسائل التعليمية أثناء دروس التربية البدنية قيمة كبيرة ؛ لأن المعلم عن طريق الوسيلة يشرك أكثر من حاسة في إيصال المعلومات والمفاهيم والخبرات. (223:75) ..

## 2-1-6-14- كفايات التقويم:

إن الهدف الأسمى من العملية التعليمية هو إحداث التغير المطلوب في سلوك أبنائنا الطلاب للتأكد من تحقق الأهداف التربوية المرسومة ، ولذا يعرف الديب ، فتحي (1993 م) التقويم على أنه : عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم (107:13). ويذكر قنديل ، يس عبدالرحمن ( 2000 م ) . إذا كان التقويم بمفهومه العلمي عملية مستمرة ؛ لتوجيه العملية التعليمية بأكملها ، فإنه من خلال هذا المدلول يكون للتقويم وظائف متعددة نذكر منها:

- 1 -التقويم يوجه جهود الطلاب أثناء التعلم .
- 2 -التقويم يوجه جهود المعلمين أثناء التدريس.
- 3 -التقويم وسيلة فعالة لتقديم التغذية الراجعة
- 4-التقويم يسهم في اتخاذ القرارات التربوية. (183:57) .

## 2-1-6-15- مهارات التدريس :

يشير عطوى، جودت عزت ( 2004م ) إن مفهوم مهارات التدريس هي جميع أنواع السلوك البسيط

الذي يقوم به المدرس ويحقق شروط معينة مثل :

1- أن يهدف القيام بها إلى إحداث التعلم بشكل مباشر أو غير مباشر .

2- أن يتصف قيام المعلم بها بالسهولة والدقة .

3- أن تمثل العوامل المشتركة بين أداء المعلمين عند تدريس لمواد التخصص المختلفة .

4- أن يتحسن أداء المعلم بها بالمرور في خبرات مناسبة ( 53 : 167 )

وأوضح سويلم ، مصطفى علي ( 1980 ) بأنها نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق

أهداف محددة تصدر عن المعلم دائماً في شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو حية أو عاطفية.

( 43 : 56 ) .

وتوضح الفتلاوي ، سهيلة محسن ( 2004م ) أنها أهم المهارات اللازمة لتدريس التربية البدنية التي

تؤدي إلى عمليات تعليم وتعلم ناجحة كمهارة تدريس الإحماء أو مهارة تقديم النموذج أو مهارة ختام درس

التربية الرياضية . ( 22 : 28 ) .

ويشير كلاً من جامع ، حسن ، وحصّة الشاهين ( 1982م ) إلى أنه يمكن تصنيف مهارات التدريس

في أربع مراحل هي :

1- مرحلة ما قبل التدريس . " التخطيط للدرس "

2- مرحلة تقديم التعليم . " تنفيذ الدرس "

3- مرحلة التقويم . " تنفيذ الدرس "

4- مجموعة المهارات الإدارية . ( 32 : 86 ) .

## 2-1-6-16- كفاءة التدريس :

يعبر أداء الطالب المعلم على مدى فهمه لأدواره ومسئوليته التي يقوم بها داخل المدرسة ، وقد أدى تعدد الأدوار الملقاة علي عاتقه إلي تغيير أساليب الحكم علي كفاءته ، والدعوة إلي إكسابه الوعي التربوي عن دوره وسط المتغيرات التربوية التي تعد أحد أساسياتها ؛ لذا يجب أن يحاول الطالب المعلم أن ينجس في سلوك تفاعلي مع التلميذ بقصد أحداث تغييرات في هؤلاء وهذه النقطة تميزه عن مجرد كونه ناقلاً لمادة تعليمية أو قادراً علي أن يقوم بأنشطة متفرقة بل ويستطيع أن يصنع أشكال مختلف من السلوك والتي تصب جميعها في اتجاه واحد وتحقق التغيير السلوكي المطلوب تحقيقه في التلاميذ وذلك في ضوء الأهداف التربوية (41: 40) .

وكفاءة التدريس لها تأثيراً كبيراً في نجاح منهاج التربية الرياضية وأنشطته المختلفة ، كما أن المعلم يشار كغيره من القائمين بالتدريس في تربية التلاميذ ورعايتهم بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً ، وعليه أن يجعل من مادته مادة مشوقة ومرغوبة وممتعة وعندئذ يستطيع جذب العدد الأكبر من النشء لممارسة الأنشطة الرياضية فينعكس ذلك علي تطوير الناحية الجسمية والصحية للأجيال المتعاقبة علي دفع عجلة التنمية والإنتاج ، وهذه الأدوار والمهام لا يمكن أن يقوم بها إلا معلماً علي درجة عالية من الكفاءة التدريسية ( 41 : 63 ) .

وتتطلب الكفاءة التدريسية من المعلم القدرة علي تحديد خصائص التلاميذ ومعرفة احتياجاتهم وقدراتهم حتى يمكن طالب التدريب الميداني أن يكتف تعلمه مع تلك المدخلات ويتوقف ذلك علي إجادته لمجموعة كبيرة من المهارات كمهارات عرض الدرس ومهارات الأسئلة ، وإثارة دافعية التلاميذ وتعزيز استجاباتهم وإدارة الفصل .

وتعد فاعلية الأداء بالنسبة للمعلم هي القدرة علي المبادأة وتقدير الأدوار والتخطيط ، والتنظيم ، والضبط ، والقيادة ، والحكم وتحليل المشاكل واتخاذ القرارات يتطلب :

1- توجيه البرامج التعليمية لإعداد المعلم للعمل الميداني وتكريس المتدربين قدرًا أكبر من وقتهم لتفاعلهم مع التلاميذ .

2- أن ينظروا إلى كفاءة التدريس على أنها متغير مركب يحتوي على العديد من الأبعاد المتكاملة مثل (كفاءة التخطيط للتدريس - كفاءة تنفيذ الدرس ) ( كفاءة إدارة الفصل ) ( 20 : 17 ، 178 ) .

## 2-1-6-17- أنواع الكفايات التدريسية :

يتفق المختصون في المجال التربوي على أن الكفايات التدريسية يمكن أن تصنف إلى أربعة أنواع وعلى النحو التالي:

- **الكفايات المعرفية** : هي التي تشير إلى المعلومات والمهارات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء المدرس لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذا المهام

- **الكفايات الأدائية** : هي التي تشير إلى كفايات الأداء إلى يظهرها المدرس وتتضمن المهارات النفسحركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني وأداء هذه المهارات يعتمد على حصائل المدرس السابقة من كفايات معرفية.

- **الكفايات الوجدانية**: هي التي تشير إلى استعدادات المدرس وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه الكفايات تغطي جوانب متعددة مثل (ثقة المدرس بنفسه ، اتجاهاته نحو المهنة علاقته بالآخرين ، وتقبله لنفسه).

- **الكفايات الإنتاجية**: هي التي تشير إلى إثراء أداء المدرس للكفايات السابقة في الميدان التعليمي ، أي أثر كفايات المدرس في المتعلمين . (38:225)(67:51)

## 2-1-7-1-2-7-1-2 - مرحلة الأساسي

### 2-1-7-1-2-1-7-1-2 - مفهوم التعليم الأساسي

يلعب التعليم الأساسي دوراً أساسياً في عملية التنمية الشاملة، مما يجعل المجتمعات تعمل بصورة متواصلة على مراجعة نظمها، وإدخال تحسينات عليها، وعلى مناهجها الدراسية. وتتبنى العديد من الدول صيغة التعليم الأساسي من آليات التحسين والإصلاح والخروج بالتعليم من إطاره التقليدي الجامد إلى مناخ تربوي يتركز فيه الاهتمام حول المتعلم واحتياجاته ومراعاة خصائص نموه. يدل مفهوم التعليم الأساسي على القدر الذي يعد لازماً لتلبية حاجات الفرد الأساسية من التربية والتعليم، بحيث يتضمن استخدام أدوات التعليم، ويكتسب قدرًا مناسباً من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي يحتاج إليها في الحياة والعمل ومواصلة التعليم ( 45:6 ) .

أدى الانفجار المعرفي الذي شهده العالم في السبعينيات لمضاعفة كم المعرفة، وتزايدت الحاجة إلى المعرفة في حياة البشر اليومية بصورة مستمرة لإعدادهم لمواجهة الحياة بشكل أفضل، كما أن التغيير في إدراك مفهوم الحق في التعليم الذي نص عليه الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في المادة ( 26 ) الجمعية العامة للأمم المتحدة ( 1948 م)، حيث جاء النص محتويًا على الآتي:

1- لكل إنسان الحق في التعليم، ويجب أن يكون التعليم في مراحله الأولى والأساسية مجاناً، وأن يكون التعليم الأولي إلزامياً.

2- يجب أن تهدف التربية إلى إنماء شخصية الإنسان إنماءً كاملاً، وإلى تعزيز احترام الإنسان والحريات الأساسية وتنمية المفاهيم والتسامح والصداقة بين الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية.

3- الآباء لهم الحق الأول في اختيار نوع تربية أبنائهم.

وبدأ استخدام مصطلح التربية الأساسية على المستوى الدولي عندما اعتمدته اللجنة التحضيرية لليونسكو عام 1946 م، وكان هناك اتفاق عام على أن المقصود به هو التعليم الذي يتيح اكتساب القدرة على القراءة والكتابة وغيرها من المهارات والمعارف والقيم التي لا غنى عنها للمشاركة بصورة كاملة. وذكر عبود، عبد الغني، وآخرون ( 1982م ): "إن مرحلة الطفولة المتأخرة تتميز تميزاً تاماً عن الطفولة المبكرة التي تسبقها، ومرحلة المراهقة التي تتلوها، والتي تقابل مرحلة التعليم المتوسط، ومرحلة التعليم الابتدائي هي الفترة التي تبدأ فيها انفتاح الإنسان للعالم الخارجي، ومن ثم تبدأ فيها قدرته على الخروج من فوقع جسده إلى أفق الحياة الرحب"، ( 19:50 ) .

ويضيف متولي ، فؤاد محمد ، ( 2000م )، إن المدرسة الابتدائية تعد البوتقة التي ينصهر فيها جميع أفراد الأمة على اختلاف مستوياتهم لينتجوا من هذه المرحلة لديهم الأساسيات التي تعد أدنى حد للمواطنة، وهي المدرسة التي تعالج التلميذ بالتربية من سن السادسة إلى سن الثانية عشر أي في الست سنوات الأولى من حياته التعليمية، وفيها يكتسب التلميذ القدرات والمهارات والعادات والمعلومات والاتجاهات وفيها أيضاً يحصل على الخبرة والمعرفة من قراءة وكتابة وحساب، وهي مدرسة كل مواطن باعتبار أن إلزامية التعليم أصبحت من المسلمات ، ( 165،164:61 ) .

## **2-1-7-2- خصائص التعليم الأساسي :**

من خلال الوقوف على الأدب التربوي وجد الباحث بأن هناك جملة من الخصائص التي يمتاز بها التعليم وهي :

1- يجعل التعليم الابتدائي التقليدي جزءاً من نظام إيصال الخدمة التعليمية للأطفال والشباب حيث يمكن أن تعززه برامج وألوان أخرى من التربية المدرسية كمراكز والمدارس القرآنية (الكتاتيب) ، والتي يمكن استثمارها وتطويرها كما هو الحال في جميع الدول العربية .

2- يتطلب مراجعة سن القبول ومدة الدراسة في المدرسة الابتدائية والبرامج التربوية الأخرى الموازنة وفقا لمقتضيات ظروف الدول المختلفة .

3- يطرح برامج جديدة ومتنوعة تتيح فرص التعليم لمن يتركونه في سن مبكر وهؤلاء قد يكونون إعداد كبيرة في مرحلتي الطفولة والرشد.

4- يتيح الفرصة لتربية مستمرة . فبرامجه لا تتطلب بالضرورة أعمارا معينة ولا مستويات معين و لفترات زمنية معينة.

5- يتطلب إحداث تعديلات جوهرية في النظام التربوي العام بحيث يرتبط التعليم بالتطبيق والتدريس العلمي عبر برامج قصيرة قد تقوم في مؤسسات أخرى غير المدارس يلتحق بها الكبار والصغار خاصة الذين يعملون منهم في قطاعات الإنتاج التقليدية . وكما أن التعليم بعد لابتدائي قد يحتاج لإعادة نظر بحيث يستجيب للتغيرات التي حدثت في المستوى الأساسي.( 47:6 ) .

### 2-1-7-3- مبادئ التعليم الأساسي:

كما إن للتعليم الأساسي خصائص فانه له جملة من المبادئ التي يركز عليها لتحقيق أهدافه ومنها :

**المبدأ الأول:** إنه تعليم موحد لجميع أبناء الأمة ذكورا وإناثا . في الريف والحضر علي السواء . مما يؤكد مبدأ الديمقراطية وتكافؤ الفرص في التعليم بين أبناء الشعب.

**المبدأ الثاني :** إنه تعليم مرن يتنوع البيئات ، ويرتبط بمواقع الحياة وظروف المجتمع من حول المتعلمين.

**المبدأ الثالث :** إنه تعليم مفتوح القنوات يمكنه بكافة صيغة وأشكاله . أن يؤدي إلى المراحل التالية من التعليم . ولكن مرحلة التعليم الأساسي في حد ذاتها تعد مرحلة منتهية بالنسبة لبعض الأبناء أو البنات طبقا لاستعداداتهم وقدراتهم.

**المبدأ الرابع:** إنه تعليم يجمع بين النواحي النظرية والعملية مع الحرص علي التكامل بينما بحيث لا تطغي ناحية علي أخرى تأكيدا لمبدأ تكامل الخبرة والمعرفة.

**المبدأ الخامس :** إنه تعليم وظيفي يرتبط بحياة الناشئين وواقع بيئاتهم بشكل يوثق الصلة بين ما يدرسه التلميذ بالمدرسة وما يلقاه في البيئة الخارجية مع تأكيد الاهتمام بالناحية التطبيقية ، بحيث تكون البيئة الخارجية ومصادر الإنتاج والثروة فيها هي المصدر الرئيس للمعرفة ، ومجال الدراسة والدرس والعمل والنشاط ، ثم تتسع أفاقها إلى حدود أو بيئات أخرى.

**المبدأ السادس :** إنه تعليم من أجل إعداد الفرد لكي يكون مواطناً منتجا فعالا سعيدا فيشارك في العمل والتنمية التي لا تستهدف التنمية لذاتها وإنما تستهدف الإنسان صانع التنمية والمستفيد منها لتحقيق رفاهيته وأمنه ورخائه

**المبدأ السابع:** إنه تعليم يؤكد تحقيق الذات وانتماء المتعلم لمجتمعه وربطه ببيئته والارتفاع يستوي وطنية ، ( 20،19:76 ) .

## **2-1-7-4- أهداف التعليم العام:**

ورد في توصيات مؤتمر التعليم عام 1990 م: إنه يمكن إجمال أهداف التعليم العام فيما يلي:

1- تزويد التلميذ بالحد الأدنى الضروري من المعلومات والخبرات والمهارات والاتجاهات التي تتناسب مع تطور المجتمع الذي يعيش فيه.

2- إعداد التلميذ إعداداً سليماً للانتماء النشط في المجتمع بتزويده بأساسيات التعليم والثقافة من ناحية وبعض المهارات العملية التطبيقية التي يمكن أن تصبح في مستقبل حياته نقطة انطلاق لمشاركة نشطة ومنتجة من ناحية أخرى ، بذلك يتكامل تكوينه في البعدين الفكري والنظري والعملية التطبيقي، فالتعليم الأساسي يعد منهجاً واقعياً لتربية هادفة.

3- تأصيل احترام العمل اليدوي وممارسته كأساس ضروري في الحياة ووسيلة يكتسب الفرد بها اتجاهات إيجابية نحوه.

4- غرس الاتجاهات والقيم الاجتماعية والوطنية والقومية والأخلاقية والدينية الأصيلة التي تعبر عن روح المجتمع وتعكس آماله وأهدافه الحاضرة والمستقبلية.

5- إعداد مواطن يمتلك منهجاً للتفكير يمكنه من النمو الذاتي علمياً ومهنياً بالاستفادة من المعطيات الجديدة في مجال المعارف التي يحصل عليها في مرحلة التعليم التالية أو في مجال العمل الذي انخرط فيه.

6- تكوين مواطن متوافق مع نفسه، وبيئته ومجتمعه، مواطن لا يحس بالضيق والاضطراب، مواطن له إحساس عميق بالانتماء لبيئته ومجتمعه.

7- إعداد الفرد للمواطنة بحيث تكون له شخصيته المتكاملة في النواحي الجسمية والعقلية والسلوكية و الروحية ، ( 72:34،35 ) .

## 2-1-7-5- أهداف التعليم الأساسي:

أ- ترسيخ العقيدة الدينية وتربية الناشئة عليها ونقل التراث الحضاري للأمة إليهم، وتعديل سلوكهم وعاداتهم واتجاهاتهم لتتفق من تعاليم الدين وتراث الأمة وقيم المجتمع الفاضلة.

ب- تمكين الناشئة مهارات اللغة (الاستماع، التعبير، القراءة والكتابة)، ومعرفة أسس الرياضيات بالمستوى الذي يمكنهم من استخدام هذه المهارات والمعارف في حياتهم اليومية.

ج- تزويد الناشئة بالمعلومات والخبرات الأساسية التي تؤهلهم للمواطنة الفاعلة وتدريبهم على طرق المعلومات وتصنيفها وتوظيفها.

د- إتاحة الفرصة للنمو المتكامل واكتشاف قدراتهم وميولهم وتنمية خبراتهم.

هـ- تنمية شعور الناشئة بالانتماء للوطن وتعمير وجدانهم بحبه والاعتزاز به، وتعريفهم بتاريخه وحضارته، وتقدير طاقاتهم من أجل رفعة وعزته.

و- تعريف الناشئة بنعم الله في البيئة وإعدادهم لتنميتها والمحافظة عليها وتسخيرها لمنفعة الإنسان.  
( 29:72 ) .

## 2-2 الدراسات السابقة :

قام الباحث بعمل مسح للبحوث و الدراسات المرتبطة بموضوع البحث في العديد من المصادر المتمثلة في رسائل الماجستير و الدكتوراه وفي المجالات و الدوريات العلمية الخاصة بجميع ما يتعلق بالكفايات التدريسية ، وكذلك المؤتمرات العلمية لكليات التربية البدنية بالإضافة إلى مستخلصات رسائل الدكتوراه التي تمكن الباحث من الوصول إليها ومن تلك المصادر اختار الباحث الدراسات المرتبطة بمتغيرات هذا البحث وفيما يلي سيعرض الباحث هذه الدراسات مبتدئاً بالدراسات العربية ومن ثم الأجنبية مرتبة تبعاً لأحدثها :

## أولاً -الدراسات العربية :

1-2-2 دراسة الخير ، سهام حمزة (2015) ( 10 ) "بعنوان : (الكفايات التدريسية اللازمة توافرها لمعلم الانجليزي بمرحلة التعليم الأساسي) .

**هدفت الدراسة:** التعرف على الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلم اللغة الانجليزية بمرحلة التعليم الأساسي.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة البحث من عينة عشوائية شملت معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية بالتعليم الأساسي في محلية الخرطوم قطاع الشهداء وسوبا وبلغ عددهم مئة ( 100 ) معلماً ومعلمة موزعين في حوالي ( 36 ) مدرسة أساسية أي بنسبة 63.1 % من جملة مدارس القطاع.

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** استطاعت الباحثة أن تجيب عن تساؤلات الدراسة وتحقيق الأهداف، وفي هذا المجال تقدم ملخصاً لما انتهت إليه الدراسة من نتائج .

1- وجود كفايات تدريسية لازم توافرها لمعلم اللغة الانجليزية بمرحلة التعليم الأساسي بمحلية الخرطوم قطاع الشهداء وسوبا.

2- المعلمون يحتاجون لتوافر الكفايات التدريسية في مجال الكفايات العلمية.

3- المعلمون يحتاجون لتوافر الكفايات التدريسية في مجال الكفايات المهنية.

4- المعلمون يحتاجون لتوافر الكفايات التدريسية في مجال الكفايات الشخصية.

5- توجد معوقات أساسية تعيق المعلمين لإكسابهم الكفايات التدريسية.

2-2-2 دراسة مضر ، عبد الباقي ، وصادق محمد فريد (2011) (69) بعنوان : (الكفايات

التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط )

هدفت الدراسة: تحديد الكفايات التعليمية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة،

تحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات .

عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها ( 120 ) مدرس ومدرسة

للتربية الرياضية في المحافظات المذكورة .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

نتائج الدراسة: قام الباحثون ببناء أداة الدراسة المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى ( 50 ) فقرة موزعة

على ( 5 ) مجالات هي ( كفايات الأهداف لدرس التربية الرياضية ، كفايات التنظيم ، كفايات التنفيذ،

كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم ) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة . وقد استخدم الباحثون

الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج . وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم على ضوءها إعلان

عدد من التوصيات منها: تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية

لتطوير كفايات المدرسين والمدرسات . حث الاختصاصيين التربويين على التنمية الأكاديمية والمهنية

ذاتياً لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للمدرس . تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين والمدرسات لتطوير كفاياتهم التدريسية .

### 2-2-3- دراسة بلال، رباح احمد حسون (2010)(29)

**بعنوان :** (الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في العراق )

**هدفت الدراسة:** إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في العراق ، تحديد الأهمية النسبية لكل من الكفايات ، التعرف على وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تقديرهم للكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية في العراق وفق متغير المنطقة السكنى الى ( العاصمة بغداد ، والمحافظات الشمالية ، والوسطى ، والجنوبية ) .

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من معلمي المرحلة الابتدائية ومعلماتها في مدارس محافظات العراق كافة عدا إقليم كردستان تم تقسيم المحافظات إلى أربعة مناطق هي ( العاصمة ، والمحافظات الشمالية ، والوسطى .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** توصل الباحثان إلى النتائج التالية :

- إن الخبرة كانت عامل مهم في إكساب المعلمين والمعلمات الكفايات التعليمية الأساسية.
- هناك حاجة ملحة إلى تخطيط أفضل لمستقبل التربية الرياضية في العراق استناداً إلى تقييم الوضع الراهن فيما يتعلق بأعداد الكوادر في ميدان التربية الرياضية في ضوء التطورات والمستجدات العالمية .
- الحاجة ملحة إلى التدريب في أثناء الخدمة لمعلمات التربية الرياضية لتنمية المهارات والكفايات التعليمية وتوافر القناعة لنمو الإيجابي نحو مهنتهم .

- ضعف التجديد والتطوير في برامج إعداد المعلمين .

2-2-4- دراسة خزعلي، قاسم محمد ، و مومني ،عبد اللطيف عبد الكريم (2010)(36) "بعنوان

: (الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي و سنوات الخبرة والتخصص)

هدفت الدراسة: إلى معرفة امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة بوزارة التربية والتعليم لمنطقة اربد للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص.

عينة الدراسة: قد أجريت الدراسة على عينة قوامها (168) معلمة يعملن في 30 مدرسة خاصة، وقام الباحثان بتصميم أداة الدراسة والتي تضمنت 38 كفاية تدريسية.

المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

نتائج الدراسة: توصل الباحثان إلى النتائج التالية :

إن أبرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات هي استغلال وقت الحصة بفاعلية واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة ومحددة وجذب انتباه الطلبة والمحافظة على استمراريته.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى إلى سنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن 6 سنوات.

2-2-5- دراسة سليم، فداء أكرم و زمان صالح حسن (2009)( 42 ) "بعنوان : (الكفايات

التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مراكز محافظات أربيل - سليمانية - دهوك)

**هدفت الدراسة:** بناء مقياس لكفايات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الاساس في مركز محافظات إقليم كردستان، حيث التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية من حيث الجنس، والتعرف على الفروق في الكفايات التدريسية من حيث الجنس ، وكذلك التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية بين محافظات إقليم كردستان (أربيل . سلیمانیه . دهوك ) .

**عينة الدراسة:** تم اختيار عينة البحث من (61) مدرساً ومدرسة ليمثلوا عينة التطبيق النهائي وهي تمثل نسبة (53.99%) من مجتمع البحث، وبعد توزيع المقياس أصبح لدى الباحثين البيانات وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام عدد من الوسائل الإحصائية (النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي المرجح، اختبار (T) للعينات المستقلة، معتمل الارتباط البسيط . بيرسون، وتحليل التباين (One - way ANOVA) وباستخدام نظام (SPSS-Version 12) للحصول على النتائج.

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** امتلاك مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية أعلى من النسبة المحددة للمحك الفرضي والبالغ (75%). تفوق مدرسي التربية الرياضية في محاور الكفايات التدريسية (محور كفايات تنفيذ الدرس، وكفايات الإلمام بالمادة الدراسية والعلمية، ومحور كفايات الأنشطة الداخلية والخارجية ) على مدرسات التربية الرياضية لمحافظة إقليم كردستان. تفوق مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لمحافظة أربيل على مدرسي ومدرسات محافظتي (السلیمانیه ودهوك) في محاور كفايات التدريس (كفايات تنفيذ الدرس واستخدام الأساليب التدريسية و محور كفايات التقويم).

2-2-6-دراسة السايح، مصطفى ، و محمد عبدالمنعم (2005)(16) "بعنوان : ( الكفايات التدريسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية في ضوء مفهوم الجودة الشاملة للتعليم الجامعي)

**هدفت الدراسة:** إلى التعرف حول الكفايات المهنية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الإسكندرية في ضوء الجودة الشاملة .

**عينة الدراسة:** قد أجريت الدراسة على عينة قوامها (56) معيد و مدرس .  
**المنهج المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** وأظهرت نتائج الدراسة أن قائمة الكفايات كانت عالية على قائمة الادارية و الكفايات التدريسية حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين ( 80.4 – 90.5 ) .

**2-2-7-دراسة السرهيد، أحمد عبدالرحمن (2004)(19) "بعنوان :** ( كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلم التربية الرياضية و البدنية بمرحلة التعليم الأساسي )

**هدفت الدراسة:** إلى التعرف على كفايات التدريس المطلوب توافرها في معلم التربية الرياضية و البدنية بمرحلة التعليم الأساسي .

**عينة الدراسة:** قد أجريت الدراسة على عينة قوامها (192) معلم ومعلمة .  
**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** قد بينت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للكفايات التعليمية لصالح منطقة الجهراء التعليمية، وتوجد فروق ذات دلالة احصائية للكفايات المهنية في مجال التقويم و الكفايات الثقافية .

**2-2-8-دراسة أبوغزالة، عبدالحكيم محمد عمر (2004)(2) "بعنوان :** (الكفايات التدريسية لدى معلم اللغة الانجليزية بالصف الثاني من مرحلة الأساسي) .

**هدفت الدراسة:** إلى التعرف على أهم الكفايات لدى معلم اللغة الانجليزية بالصف الثاني من مرحلة التعليم الأساسي، ومعرفة الفروق في الكفايات التدريسية طبقاً لمتغيرات الجنس والخبرة التعليمية والمؤهل العلمي.

**عينة الدراسة:** قد اجريت الدراسة على عينة قوامها (120) معلم ومعلمه في المدارس الحكومية.

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** من نتائج كانت تحديد أهم الكفايات التدريسية من خلال ترتيبها تنازلياً حسب أهميتها لدى معلم اللغة الانجليزية حسب كل محور من المحاور الخمسة: التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، ضبط الصف، استخدام الوسائل التعليمية والتقويم. وهي على النحو التالي:

### 1- الكفايات المتعلقة بتخطيط الدرس:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الكفايات التدريسية المتعلقة بتخطيط الدرس هي:

أ- يسترشد المعلم بالتوجيهات التي يتضمنها دليل المعلم عند التخطيط.

ب- يحدد المعلومات والخبرات التي سيتم تقديمها.

ج- يحدد طرق التدريس الملائمة لكل درس.

د- يعد خطة تدريسية يومية تتضمن الأهداف والأنشطة والوسائل والتقويم.

هـ- يختار طرق التقويم المناسبة.

و- يراعي خبرات المتعلمين السابقة عند التخطيط للدرس.

### 2- الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدرس:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الكفايات التدريسية المتعلقة بتنفيذ الدرس هي:

أ- يدرّب المتعلمين على الكتابة بلغة سليمة.

ب- يستخدم لغة سليمة نطقاً وكتابةً.

د- يمتلك معرفة كافية لمادة اللغة الانجليزية.

هـ- يدرّب المتعلمين على التحدث باللغة الانجليزية داخل الصف باستمرار.

و- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

م- يراعي التوزيع الزمني المناسب لتنفيذ الدرس.

### 3- الكفايات المتعلقة بإدارة الصف:

أظهرت الدراسة أن أهم الكفايات التدريسية المتعلقة بإدارة الصف هي:

أ- يحسن إدارة الصف والمحافظة على النظام.

ب- يعمل على جذب المتعلمين وتحفيزهم.

د- يستخدم الكتاب المدرسي بشكلٍ فعال.

هـ- يطرح أسئلة متنوعة تشمل معظم عناصر الدرس.

و- يتقبل ويحترم آراء الآخرين.

- يشجع المتعلمين على تحمل المسؤولية.

### 4- الكفايات المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية:

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم الكفايات التدريسية المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية هي:

أ- يستعمل السبورة في التدريس.

ب- يعمل على توفير الآلات والوسائل التعليمية.

د- يدرّب المتعلمين على استعمال الوسائل التعليمية.

2-2-9-دراسة عبدالحق، عماد (2004)(45) "بعنوان : ( الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي

ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس )

هدفت الدراسة: إلى التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة

الأساسية الأولى بمحافظة نابلس ، وتحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من الكفايات ، والتعرف على وجهة

نظر كل من معلمي ومعلمات التربية الرياضية / ومديري ومديرات المدارس في تقديرهم للكفايات

التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس .

**عينة الدراسة:** قد أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (60) معلماً ومعلمة و(60) مديراً ومديرة .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** أظهرت النتائج الكفايات التعليمية الأساسية التي يمتلكها معلمو المرحلة الأساسية الأولى، حيث كانت الكفايات التعليمية كبيرة على مجال التخطيط ، ودرجة متوسطة على مجالي التنفيذ والتقييم بالنسبة لجميع أفراد العينة . كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( 0.05 =) بين وجهة نظر كل من مديري ومديرات المدارس ومعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى ولصالح المعلمين و المعلمات .

**2-2-10-دراسة مسمار، بسام عبدالله (2004)(68) بعنوان :** ( دراسة تحليلية حول معارف المدرسين في المرحلتين الابتدائية و الإعدادية بدولة قطر في بعض كفايات التخطيط لتدريس التربية الرياضية )

**هدفت الدراسة:** إلى التعرف على واقع ممارسات مدرسي التربية الرياضية في المرحلتين الابتدائية و الإعدادية بدولة قطر للكفايات التخطيطية في تدريس التربية الرياضية من خلال استجاباتهم على اختبار معرفي .

**عينة الدراسة:** قد أجريت الدراسة على عينة قوامها (58) مدرساً ومدرسة في المدارس الحكومية في دولة قطر .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** ودلت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدل استجابات أفراد عينة الدراسة ولصالح كل من المدرسات وأصحاب الخبرة الأدنى ومدرسي المدارس الابتدائية .

**2-2-11-دراسة إبراهيم ، حمادي (2003)( 1 ) بعنوان :** ( الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين )

**هدفت الدراسة:** إلى حصر وتحديد الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في مدارس مملكة البحرين الحكومية .

**عينة الدراسة:** قد أجريت الدراسة على عينة قوامها (11) مدير ومديرة، و (14) اختصاصياً، و (258) معلم و معلمة، .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** ودلت النتائج على اتفاق عينة البحث على قائمة الكفايات القيادية ، وأوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرات عينة البحث تعي لكل من متغيري الجنس و الوظيفة.

**2-2-12-دراسة خميس، محمد ،و ابو نمره،حسين (2003) ( 40 )**

**"بعنوان :** ( الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى الازمة لتدريس التربية الرياضية )

**هدفت الدراسة:** إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى الازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة ، و الكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس ، والتعرف إلى الفروق في درجة امتلاك المعلمين الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية من وجهة نظر كل من المعلمين ومديري المدارس تبعاً لمتغير الجنس ، والخبرة ، والمؤهل و التفاعل بينها . .

**عينة الدراسة:** قد تكونت الدراسة على عينة قوامها (243) معلماً ومعلمة ، و ( 62 ) مديراً ومديرة تم اختيارهم عشوائياً من المدارس .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** بينت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة ، في حين أنهم يمتلكونها من وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة ، كما بينت النتائج عدم

وجود فروق دالة إحصائياً من وجهة نظر كل من المعلمين ومدراء المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة عند مستوى (  $a=05$  ) تعزى لمتغيرات الجنس ، والخبرة ، والمؤهل العلمي ، والتفاعل بينها ، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بتوصيات عدة من أهمها : استخدام الكفايات التعليمية الأدائية التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال الإشراف التربوي وفي دورات تدريب المعلمين .

2-2-13- دراسة عسيري، محمد بن عبدالله محمد (2001)(51) "بغنوان : ( مدى أهمية الكفايات

التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض) "

هدفت الدراسة: إلى التعرف على مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس ومشرفي ومعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض.

عينة الدراسة: اعتمد الباحث كامل مجتمع الدراسة هو عينة الدراسة نظراً لإمكانية استيعابهم والبالغ عددهم (157) فرداً.

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

نتائج الدراسة: يرى أفراد عينة الدراسة إن (83) كفاية من الكفايات التعليمية التي تضمنتها أداة الدراسة (الاستبانة) مهمة بدرجة كبيرة لمعلم التربية البدنية وتمثل نسبة (97%) من مجموع الكفايات التعليمية، كما يرى أفراد العينة إن (3) كفايات مهمة بدرجة متوسطة وتمثل (3%) من مجموع الكفايات التعليمية، ولم تحصل أي كفاية من الكفايات التعليمية على درجة قليلة الأهمية أو عديمة الأهمية. كما رتب أفراد العينة محاور الكفايات التعليمية وفقاً لمدى أهميتها كالتالي: محور الكفايات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية، محور الكفايات المتعلقة بالنمو المهني، محور الكفايات المتعلقة بتنفيذ الدرس، محور الكفايات المتعلقة بإعداد الدرس، محور الكفايات المتعلقة بتقويم الدرس. كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الوظيفة في محاور الكفايات التعليمية ما عدا محور الكفايات المتعلقة بإعداد الدرس.

**2-2-14-دراسة عبدالرزاق، عمر عبدالعزيز (2001)(46) "بغنوان : ( الكفايات التدريسية اللازمة**

لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الاساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة (

**هدفت الدراسة:** إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية كما

يراهها مدرسو هذه المرحلة، والتعرف على الفروقات من وجهات نظرهم .

**عينة الدراسة:** قد اجريت الدراسة على عينة قوامها (150) معلماً ممن يدرسون مادة التربية الرياضية في

المرحلة الأساسية في مديريات التربية و التعليم في محافظة اربد .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** وقد أظهرت نتائج الدراسة إن الكفايات التدريسية التي اعتمدها الباحث في دراسته كانت

مهمة إحصائياً بالنسبة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية ، مع وجود فروق ذات دلالة

إحصائية على جميع متغيرات الدراسة .

**2-2-15-دراسة محروس ،محمد محروس (2000)(62) "بغنوان : ( الكفايات التدريسية اللازمة**

للمعلم بالحلة الأولى من التعليم الأساسي لتدريس التربية الرياضية (

**هدفت الدراسة:** إلى تحديد الكفايات التدريسية لدى معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لتدريس

التربية الرياضية ، سواء خريجي التربية شعبة التعليم الأساسي و المسند إليهم تدريس مادة التربية

الرياضية أو خريجي دبلوم المعلمين و المعلمات شعبة التربية الرياضية القائمين بتدريس المادة .

**عينة الدراسة:** قد أجريت الدراسة على عينة قوامها (44) معلماً ومعلمة منهم (22) من الحاصلين على

كلية التربية شعبة التعليم الأساسي ، و (22) من الحاصلين على دبلوم المعلمين و المعلمات شعبة

التربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتضمنت أداة البحث بطاقة ملاحظة تحتوي على ثلاث

مجالات رئيسية، وقد تضمنت هذه المجالات (37) كفاءة فرعية تم استخلاصها وتحديدها عن طريق تحليل عملية التدريس .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** توصلت نتائج الدراسة إلى تفوق مجموعة المعلمين خريجي التربية شعبة التعليم الأساسي

والمسند إليهم تدريس التربية الرياضية في مجال الكفاءات التدريسية المرتبطة لدرس التربية الرياضية .

وتفوق مجموعة المعلمين خريجي دبلوم المعلمين شعبة التربية الرياضية في مجالات الكفاءات التدريسية

**2-2-16-دراسة مكي، إبراهيم احمد (2000) ( 71 ) بعنوان :** (الكفايات التعليمية المهنية اللازمة

لدى خريج كلية التربية جامعة الخرطوم)

**هدفت الدراسة :** إلى تحديد قائمة الكفايات التعليمية المهنية لدى خريج كلية التربية جامعة الخرطوم .

**عينة الدراسة:** قد أجريت الدراسة على عينة قوامها (114) معلماً ومعلمة .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** وتوصلت هذه الدراسة إلى ( 78 ) كفاية تعليمية ( موزعة على أربعة مجالات رئيسية،

تتضمن ثماني مجالات فرعية ليصبح عدد المجالات ( 12 ) مجالاً .

وقد أظهرت الدراسة أن أكثر المجالات حاجةً للتدريب عليها هو مجال التخطيط.

**2-2-17-دراسة النجار، حسن ( 1997 ) ( 27 ) بعنوان:** ( مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى

معلمي مرحلة التعلم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ) .

**هدفت الدراسة :** إلى التعرف على مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي التعليم الأساسي في

الأردن وممارستهم لها

عينة الدراسة: تكونت من ( 584 ) معلم من معلمي المرحلة الأساسية في منطقة اربد وتوصلت الدراسة إلى بناء مكونه من (70) كفاية تقنية تعليمية وزعت على ( 3 ) مجالات هي : تصميم التعليم ، وسائل الاتصال التعليمية ، التقويم .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** قد أظهرت النتائج إن معلمي المرحلة الأساسية يمتلكون ( 62 ) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة و (7) كفايات بدرجة متوسطة وكفاية واحدة بدرجة قليلة .

**2-2-18- دراسة القدومي، عبدالناصر ، وصبحي كايد(1996)(24) بعنوان: ( الكفايات التعليمية**

لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم ) "

**هدفت الدراسة:** إلى التعرف على درجة الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم وللتعرف على أثر متغيرات المؤهل العلمي و الخبرة على ذلك .

**عينة الدراسة:** قد اجريت الدراسة على عينة قوامها (104) معلماً ومعلمة . استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** أشارت النتائج إن درجة الكفايات التعليمية الكلية كانت متوسطة حيث وصلت النسبة

المئوية للاستجابة إلى (91'79%) ، كما أظهرت النتائج ترتيب مجالات الكفايات التعليمية كما يلي

:مجال التعليم ، وإدارة الصف (45'84%) ، مجال العلاقات الاجتماعية (72'81%) ، مجال الأهداف

(47'80) ، مجال التقويم (27'76%) ، كما أظهرت النتائج فروق في درجة الكفايات التعليمية بين

حملة البكالوريوس و الدبلوم لصالح حملة البكالوريوس ، وأصحاب الخبرة القصيرة و الخبرة الطويلة

لصالح الخبرة الطويلة وبناءً على النتائج أوصى الباحثان بضرورة عمل برنامج تأهيل لحملة درجة الدبلوم

2-2-19-دراسة مقدادي، نجاح صبحي ، (1995)(70) "بعنوان : ( الكفايات الأدائية لمعلمات

التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن)

هدفت الدراسة: إلى إعداد قائمة للكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن ، والتعرف إلى درجة توافرها لدى معلمات التربية الرياضية من وجهة نظر مديرات المدارس الأساسية ومشرفات التربية الرياضية .

عينة الدراسة: قد أجريت الدراسة على عينة قوامها (115) مديرة و (13) مشرفة تربية رياضية .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

نتائج الدراسة: وقد أظهرت النتائج إن درجة امتلاك معلمات التربية الرياضية للكفايات الأدائية من وجهة نظر المديرات والمشرفات على المجالات مجتمعه كانت كبيرة .

2-2-20-دراسة تكريتي ،امال بطرس، (1995)(31) "بعنوان : ( الكفايات التدريسية اللازمة

لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة كما يراها مدرسو هذه المرحلة )

هدفت الدراسة: إلى تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى .

عينة الدراسة: قد أجريت الدراسة على عينة قوامها (104) معلماً من معلمي التربية الرياضية . استخدم

الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

نتائج الدراسة: وقد توصلت الدراسة إلى أن الكفايات التدريسية الواردة في محاور الدراسة مهمة جداً لمعلمي التربية الرياضية، وقد تصدرت الخصائص الشخصية محاور الدراسة من حيث الأهمية النسبية .

2-2-21-دراسة عوجان، أحمد اسماعيل ، (1992)(56) "بعنوان : ( الكفايات التعليمية ودرجة

ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن)

**هدفت الدراسة:** إلى التعرف على الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها عند معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن وإجراء مقارنات بدرجة هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة و المؤهل العلمي .

**عينة الدراسة:** قد أُجريت الدراسة على عينة قوامها (440) معلماً ومعلمة اختيرت بالطريقة العشوائية التطبيقية .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** وقد أظهرت نتائج الدراسة إن درجة الكفايات التعليمية كانت متوسطة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح المعلمين ، والخبرة لصالح الأكثر خبرة ، والمؤهل لصالح المؤهل الأعلى .

**2-2-22 - دراسة محمود، ابتهاج ، و طلبة بدوي (1988) ( 63 )**

**بغنوان :** (الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية في دور المعلمات في جمهورية مصر العربية)

**هدفت الدراسة:** تحديد الكفايات التعليمية لمدرسات التربية الرياضية بدور المعلمات .

**عينة الدراسة:** قد أُجريت الدراسة على عينة قوامها (268) معلمة التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية اختيرت بالطريقة العشوائية التطبيقية .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** توصل الباحثان إلى النتائج التالية :

أعدت الباحثة قائمة بالكفايات ضمت ( 114 ) كفاية موزعة على عدة مجالات هي ( تخطيط التعليم - تحقيق الأهداف - التدريس - استخدام المادة العلمية - الوسائل التعليمية - التفاعل مع الطالبات وإدارة الصف - الإشراف على التدريب الميداني وتوجيه الطالبة / المعلمة - التقويم ) .

## 2-2-23- دراسة العقارية ، نايف (1987)(21)

**بعنوان :** (الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن ودرجة ممارستهم

لهذه الكفايات في ضوء اختلافهم في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة و الجنس)

**هدفت الدراسة:** تحديد الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن

ودرجة ممارستهم لهذه الكفايات في ضوء اختلافهم في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة .

**عينة الدراسة:** قد أُجريت الدراسة على عينة قوامها (80) معلماً ومعلمة.

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** توصل الباحثان إلى النتائج التالية :

أظهرت النتائج إن نسبة ممارسة الكفايات المختلفة بالمستوى المقبول ( جيد جداً فما فوق ) كان ضعيفاً ،

كما بينت النتائج عدم وجود أثر للمؤهل العلمي على درجة ممارسة معلمي العلوم الكفايات التعليمية .

## 2-2-24- دراسة جامع، حسن ، وحصّة الشاهين ( 1984 ) ( 32)

**بعنوان :** ( الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ) .

**هدفت الدراسة:** استطلاع رأي القائمين على عملية إعداد المعلم الكفاءات التدريسية اللازمة لمعلم

المرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

**عينة الدراسة:** قد أُجريت الدراسة على عينة قوامها ( 154 ) من معلمين و موجهين .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** توصل الباحثين إلى النتائج التالية :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة معهدي التربية للمعلمين و المعلمات ( تربويين وغير

تربويين ) وبين الموجهين الفنيين ( تربويين وغير تربويين ) في إدراكهم للأهمية النسبية للكفاءات

التدريسية التي جاءت في الاستبانة .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التربويين ( أساتذة وموجهين ) وغير التربويين ( أساتذة وموجهين )

في إدراكهم للأهمية النسبية للمجالات التدريسية الآتية :

- مجال إعداد الدرس وكانت الفروق لصالح التربويين .
- مجال التقويم وكانت الفروق لصالح التربويين .
- مجال الكفاءات العلمية والنمو المهني وكانت الفروق لصالح غير التربويين .
- لا توجد فروق ترجع لمتغير التفاعل بين مجال العمل ( أساتذة وموجهين ) والإعداد ( تربويين وغير تربوي ) .
- يوجد اتفاق بين الأساتذة والموجهين في ترتيب ثلاث مجالات رئيسية هي مجال إعداد الدرس ، مجال تنفيذ الدرس ، مجال الكفاءات العلمية والنمو المهني . أما مجالي العلاقات الإنسانية والنظام والتقويم فقد حدث بينها اختلاف .

**ثانياً - الدراسات الأجنبية المشابهة :**

**2-2-25-دراسة فونششينباك و بافلاك (VonEschenbachg 2004)(84)**

**"بعنوان : ( الكفايات الضرورية لدى المعلمين في المرحلتين: الابتدائية و الثانوية )**

**هدفت الدراسة: إلى الكشف عن الكفايات الضرورية لدى المعلمين في المرحلتين: الابتدائية و الثانوية، ومعرفة العوامل المرتبطة بقدرة هؤلاء المعلمين على ممارسة هذه الكفايات .**

**عينة الدراسة: قد أجريت الدراسة على عينة قوامها (152) معلماً و معلمة طبقت عليهم قائمة للكفايات مكونة من (30) فقرة .**

**المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .**

**نتائج الدراسة: وقد انتهت نتائج عدة منها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة من حيث اكتسابهم للكفايات التعليمية اللازمة للتعلم .**

## 2-2-26-دراسة كارسوي (Carr-Souya , 1995)(78)

"بعنوان : ( " إعداد المعلمين قبل الخدمة على مبدئ الكفايات التعليمية للعمل في المناطق الريفية" )

هدفت الدراسة: إلى تقصي الكفايات التعليمية لمعلمي المناطق الريفية في لوزانا .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن تدني الكفايات التعليمية لدى معلمي المناطق الريفية يعود إلى عدم قدرتهم على دفع الرسوم التعليمية ، وتكليف الدراسة ، مما أدى إلى عدم تمكنهم من الالتحاق بالدورات التدريبية التي تسهم برامج الجامعة من خلالها في تطوير الكفايات الضرورية لمعلمي المناطق الريفية، وقد استخدمت الدراسة مشروع "وبست" وهو عبارة عن برنامج تطويري لتدريب المعلمين الذي يتخرجون من جامعة لوزانا لامتلاك وتطوير الكفايات اللازمة لمعلمي المناطق الريفية ، ويشتمل البرنامج على إحدى وعشرين ساعة دراسية معتمدة كمتطلب اساسي يهدف إلى تدريب المعلمين على استخدام الكمبيوتر لأغراض التدريس والتغلب على العقبات التعليمية للطالب مع التركيز على تكنولوجيا التعليم وبرنامج العمل مع الأسرة .

## 2-2-27-دراسة برانش (Branch , 1993) (77)

"بعنوان : ( مدى امتلاك معلمي الصفوف من السابع حتى التاسع عشر في ولاية نيويورك الأمريكية

للكفايات اللازمة للتعليم وممارستها )

هدفت الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمي الصفوف من السابع حتى التاسع عشر في

ولاية نيويورك الأمريكية للكفايات اللازمة للتعليم وممارستها.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ( 75 ) معلماً ومعلمة .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

نتائج الدراسة : قد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- المهارات أو الكفايات اللازمة للتدريس تمارس في هذه المدارس لدى أفراد هذه الدراسة بنسبة (0.24%) بالمتوسط العام.

- الكفايات التي مورست بنسبة ( 80 %) فأكثر فهي على التوالي حسب الأهمية:

أ. وضع الأهداف التربوية العامة.

ب. تحليل المحتوى العلمي.

ج. وضع الأهداف السلوكية.

د. اختيار طرائق التدريس المناسبة للأهداف السلوكية.

هـ. تنظيم المحتوى التعليمي.

و. ربط الدروس بوحدات المنهج جميعها.

- أما الكفايات التي مورست بنسبة أقل من ( 70 %)، فكانت على التوالي:

أ. مناقشة الأهداف المصوغة من الإداريين، ومناقشتها مع المسؤولين في مركز الوسائل التعليمية، ومع المعلمين الآخرين.

ب. اختيار الأدوات التعليمية المناسبة.

ج. الاتصال بخبراء المادة الدراسية.

د. تنظيم الجهود مع المعلمين الآخرين لدى وضع المذكرة اليومية.

2-2-28-دراسة وليامز و اين ( Willams Wayne , 1992 ) ( 85)

"بعنوان : ( تحليل الكفايات التعليمية للمعلمين والإداريين في المدارس الثانوية طبقاً لأهميتها )

هدفت الدراسة: إلى تطوير التعليم ما قبل الثانوية بإشراف إدارة المناهج وطرق التدريس في مراكز جامعة

مازوري .

**عينة الدراسة:** تم توزيع استبانة قسمت إلى أربعة مجالات رئيسية على عينة الدراسة من المعلمين و الإداريين القائمين على التعليم بالمدارس .

**المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة :** أظهرت نتائج الدراسة توضيح مدى أهمية الكفايات الواردة في الاستبانة للمعلمين الإداريين القائمين على التعليم ، كما زودت الدراسة إدارة المناهج وطرق التدريس في مركز الجامعة بالكفايات الأساسية المهمة للمعلمين ، وألقت الضوء على ما يعدّه الإداريون والمعلمون مهماً لشخصية المدرس الفعال وأوصت المناهج بأن تتضمن المناهج هذه الكفايات كما أوصت بضرورة الأخذ في الحسبان اشراك المعلمين عند تصميم البرامج التعليمية .

**2-2-29-دراسة وولفولك و هوي (Woolfolk , Hoy , 1990)(86)**

**"بعنوان : ( " تحديد مفهوم الكفاية " )**

**هدفت الدراسة:** توضيح مفهوم الكفاية وتمييز مفهومها عن غيره من المفاهيم ذات الصلة، وقياس كفاية المعلم بصفة عامة .

**عينة الدراسة:** قد استخدم الباحثان مقياس الكفاية المكون من خمس فقرات على جميع المناهج المدرسية.  
**المنهج المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

**نتائج الدراسة:** توصلت هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم واضح ومحدد للكفاية ووجود كفايات خاصة بعملية التعليم ، وهي كفايات تتعلق بالمنهج المدرسي وكفايات خاصة بطريقة التدريس وكفايات خاصة بالتخطيط وكفايات خاصة باختيار واستخدام الوسائل التعليمية والتقويم بالمنهج المدرسي، وكفايات خاصة بطريقة التدريس، وكفايات خاصة بالتخطيط، وكفايات خاصة باختيار واستخدام الوسائل التعليمية، وكفايات خاصة بالتقويم .

## 2-2-30- دراسة ساوثرد (Southard,1983)(83)

"بعنوان : ( كفايات مختارة وعلاقتها بمقررات دراسة مماثلة في برامج إعداد معلم التربية الرياضية )

هدفت الدراسة: إلى التعرف على أهمية كفايات مختارة وعلاقتها بمقررات دراسة مماثلة في برامج إعداد معلم التربية الرياضية .

عينة الدراسة: تم توزيع استبانة الكفايات على المسؤولين عن برامج إعداد المعلمين في (679) كلية جامعية تخصص تربية الرياضية .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

نتائج الدراسة: توصلت نتائج الدراسة إلى عوامل عدة في ميدان التربية ويتصل بها كفايات تدريس الألعاب الجماعية تدريس وتدرس الرياضات الفردية، وميدان علم الحركة ويتصل به كفايات الميكانيكا الحيوية وفسولوجيا التدريب الرياضي، وميدان التدريب ويتصل به كفايات نظرية التدريب الرياضي للألعاب الجماعية و الفردية .

### 2-3-التعليق علي الدراسات السابقة :

من خلال ما تم عرضه من دراسات سابقة وبحوث سابقة حول الكفايات التدريسية بينت هذه الدراسات أهمية الكفايات التدريسية لدى المعلمين و المعلمات ومدى النجاح التي تحققة تلك الكفايات لهم. ومما تم ملاحظته من خلال تحليل هذه الدراسات السابقة ما يلي :-

#### الأهداف :

معظم الدراسات هدفت للتعرف إلى الكفايات التدريسية لدى المعلمين و المعلمات مثل دراسة عسيري، محمد بن عبدالله محمد (2001) ودراسة مضر، عبدالباقي ، وصادم ،محمد فريد (2011) في حين هدفت دراسات أخرى التعرف على الفروق في الكفايات التدريسية من حيث الجنس ، وأخرى من حيث

أثر متغيرات المؤهل العلمي و الخبرة مثل دراسة سليم، فداء أكرم ، و زمان صالح حسن (2009) ودراسة القدومي، عبدالناصر ، و صبحي كايد(1996) .

#### **العينات :**

تنوعت الدراسات السابقة في عيناتها من معلمي ومعلمات وكانت العينات مختلفة ومتنوعة فنجد أن هناك عينات بلغت ( 584 ) معلم كدراسة النجار، حسن ( 1997 ) وهناك عينات بلغت (104) معلماً ومعلمة كدراسة القدومي، عبدالناصر ، و صبحي كايد (1996) في حين تكونت عينه من (40) معلماً ومعلمة في دراسة سليم، فداء أكرم ، و زمان صالح حسن (2009) وغيرها من الأعداد المتفاوتة بين الدراسات وبهذا نجد ان العينات كانت مختلفة من دراسة اخرى .

#### **المنهجية :-**

استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي بصورته المسحية ، وذلك لملائمته لغرض وطبيعة البحث .

#### **النتائج :-**

جاءت معظم نتائج الدراسات إلى أهمية الكفايات التدريسية للمعلمين و المعلمات التربوية البدنية .

#### **المعالجة الإحصائية :**

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة لوحظ اختلاف وتعدد الأساليب الإحصائية المستخدمة في كل دراسة ، وعلى الرغم من هذا الاختلاف إلا أنها اتفقت في المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و معامل الارتباط و اختبار (T) وتحليل التباين (One – way ANOVA) وباستخدام نظام (SPSS-

(Version 12

## 2-4- مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة :

استفاد الباحث في دراسته الحالية من الدراسات السابقة في كثير من النواحي يمكن إجمالها فيما

يلي:

**أولاً:** اطلع الباحث على كثير من الدراسات السابقة في مجال الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي ومعلمات في مرحلة التعليم الأساسي، ووقع التوافق بين الدراسات أعلاه ودراسته الحالية، مما جعلني استعين بها في تصميم استمارة الاستبيان وبنائها لهذه البحث ، لما فيها من تشابه.

**ثانياً:** وفي مجال مقارنة النتائج استفاد الباحث من الدراسات السابقة وخاصة الدراسات ذات الصلة المباشرة مع الدراسة الحالية، استفاد كذلك في كيفية الصياغة وعدم التكرار.

**ثالثاً:** أما في مجال اختيار المنهج الذي يتناسب وطبيعة هذه البحث، فقد وجد الباحث أن معظم تلك الدراسات السابقة قد استخدمت المنهج الوصفي ذات الاسلوب المسحي ، الأمر الذي يسر لها اختيار المنهج المناسب للبحث .

**رابعاً:** اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في أن العينات المستخدمة فيها جُلها من المعلمين أو الطلاب/المعلمين أو الموجهين أو المشرفين أو خبراء في مجال التربية والتعليم.

**خامساً:** استفاد الباحث في دراسته الحالية من الدراسات السابقة في أنه قد استطاع أن يتوصل إلى بعض المراجع والمصادر ، والتي وجد الإشارة إليها من خلال اطلاعه على الدراسات السابقة، على الرغم من أن بعضها كان قديماً إلا أن المعلومات التي في محتواها قابلة لكل زمان ومكان.

ويرى الباحث إن المستجدات ومواكبة العصر، أمر لا بد منه في كل المجالات، ليس فقط في مجال التربية والتعليم، لكن هذا الطلب مقرونًا بالرجوع إلى القديم والانطلاق منه مهما كان الأمر.

سادساً: لاحظ الباحث أن معظم تلك الدراسات السابقة قد استخدمت استمارة الاستبيان أداةً رئيسية للدراسة وهو ما يتفق مع أداة الدراسة الحالية، وأيضاً قوائم الكفايات التدريسية .

## 2-5- تساؤلات البحث :

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث التساؤلات الآتية :

- ماهي درجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق ؟

؟

- ماهي درجة ترتيب الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق .؟

- هل توجد فروق في مستوى الكفايات التدريسية بين معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق .؟

- هل لعامل الخبرة دورا في مستوى الكفايات التدريسية بين معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق .؟

## الفصل الثالث

### 3- (إجراءات البحث)

- 1-3 إجراءات البحث
- 2-3 منهج البحث
- 3-3 مجتمع البحث
- 4-3 عينة البحث
- 5-3 متغيرات البحث
- 6-3 مجالات البحث
- 7-3 التجربة الأساسية للبحث
- 8-3 وسائل جمع البيانات
- 9-3 المعاملات العلمية لاستبيان البحث
- 10-3 الإجراءات الإدارية للبحث
- 11-3 إجراءات تطبيق استمارة الاستبيان
- 12-3 المعالجات الإحصائية

### 3- (إجراءات البحث)

#### 3-1 إجراءات البحث :

لتحقيق أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته اتبع الباحث الخطوات التالية :

#### 3-2- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي : لملاءمته أهداف البحث وطبيعة إجراءاتها بوصف ما هو كائن وتحليله واستخلاص الحقائق منه للتوصل لما يجب أن يكون .

#### 3-3- مجتمع البحث:

تم الحصول على المعلومات المتعلقة بمجتمع البحث من مراقبة التربية والتعليم طبرق حيث ضم مجتمع البحث معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق والبالغ عددهم ( 406 ) معلم ومعلمة وكذلك عدد المدارس ومواقعها في المدينة إذ بلغ عدد المدارس ( 85 ) مدرسة للتعليم الاساسي بالمدينة ، والملحق رقم ( 5 ) يوضح ذلك .

#### 3-4- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة من المجتمع الأصلي للبحث قوامها ( 242 ) معلم ومعلمة تربية بدنية بمرحلة التعليم الاساسي والتابعين إلى مراقبة التربية والتعليم طبرق منها عدد(126) معلم وعدد( 116 ) معلمة للعام الدراسي 2019-2020م وبذلك تكون النسبة المئوية لعينة البحث ( 59.6% ) ، والملحق رقم ( 5 ) يوضح ذلك .

#### 3-4-1- أسس اختيار العينة:

1- أن يكون المعلم أو المعلمة في الخدمة أثناء تطبيق البحث.

2- أن يكون يدرس مادة التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق.

### 3-4-2- خصائص عينة البحث:

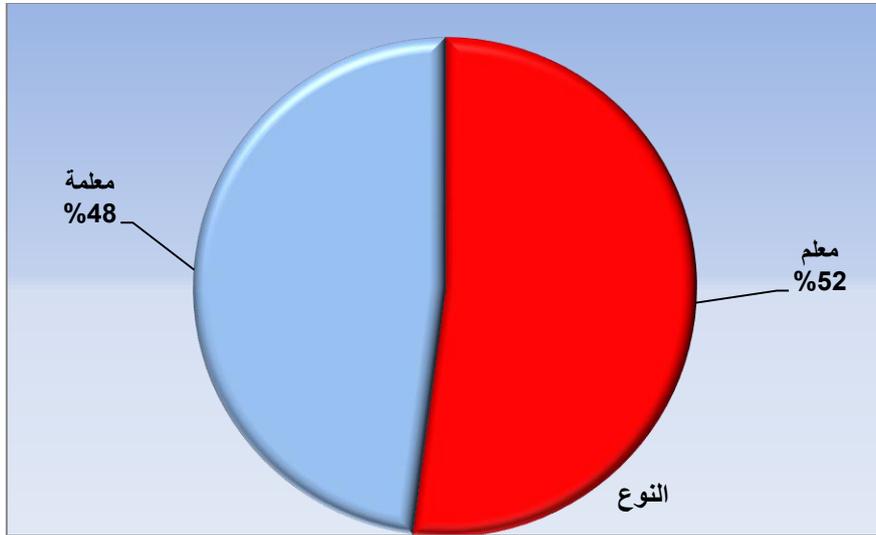
هناك بعض الخصائص والمعلومات التي وجدها الباحث عن عينة البحث، وذلك وفقاً لنتائج التحليل الإحصائي الذي استخدمه الباحث ، كما يوضحها الجداول الآتية :-

#### جدول (1)

##### خصائص عينة البحث حسب متغير الجنس

ت	النوع	العدد	النسبة المئوية
1	معلم	126	52.10%
2	معلمة	116	47.90%
	المجموع	242	100%

نلاحظ من الجدول أعلاه أن توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع كالاتي معلم بنسبة ( 52.10% ) ومعلمة بنسبة بلغت ( 47.90% ) .



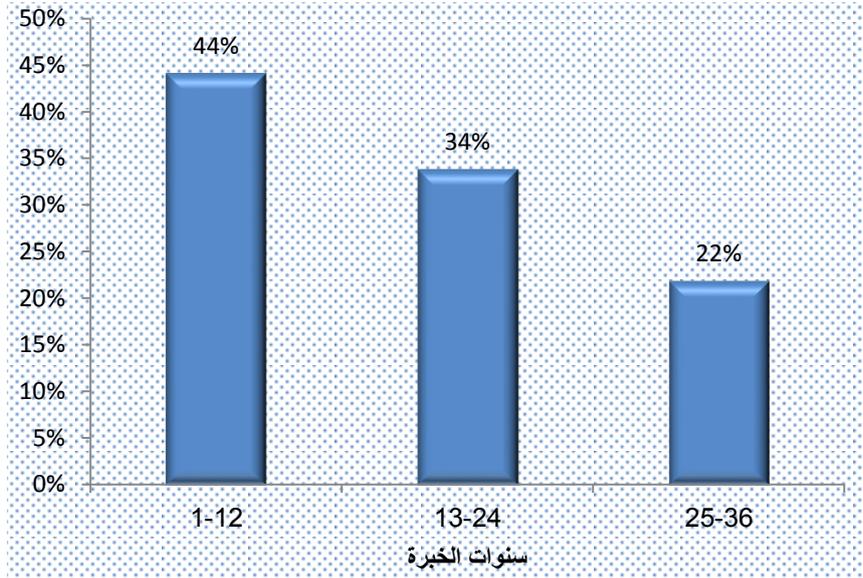
شكل ( 1 ) يوضح النسبة المئوية لخصائص عينة البحث حسب متغير الجنس

## جدول (2)

### خصائص عينة البحث حسب متغير سنوات الخبرة

ت	سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
1	12-1	107	44%
2	24-13	82	34%
3	36-25	53	22%
	المجموع	242	100%

نلاحظ من الجدول أعلاه أن توزيع أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة كالاتي من 1 - 12 سنة بنسبة ( 44% ) ومن 13 - 24 سنة بنسبة ( 34% ) ومن 25 - 36 سنة بنسبة ( 22% ) .



شكل ( 2 ) يوضح النسبة المئوية لخصائص عينة البحث حسب متغير سنوات الخبرة

### 3-5- متغيرات البحث :

اشتمل البحث على المتغيرات الآتية :

1- المتغيرات المستقلة : وتمثل في متغيري الجنس و الخبرة وذلك على النحو الآتي :

- الجنس وله مستويان : ( ذكر ، أنثى )

- سنوات الخبرة : ولها ثلاثة مستويات : ( 1-12 سنة / 13-24 سنة / 25-36 سنة )

2- المتغيرات التابعة : استجابات أفراد عينة البحث على محاور وفقرات الاستبيان .

### 3-6- مجالات البحث :

المجال البشري : معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة طبرق .

المجال المكاني : مدارس التربية والتعليم الأساسي بمدينة طبرق

المجال الزمني : من 20/01/2020م الي 19/02/2020م .

### 3-7- أدوات جمع البيانات:

#### 3-7-1- الاستبيان :

تصميم الاستبيان : وقام الباحث بتصميم الاستبيان (ملحق 2 ، 3 ) على النحو التالي :

1- تحديد هدف الاستبيان والذي تمثل في التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية

البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة طبرق

2- الاطلاع على بعض البحوث والدراسات المرتبطة مثل دراسة كل من : مضر ، عبد الباقي ، وصادم

محمد فريد(2011) (69 ) ، ودراسة بلال ، رباح أحمد حسون (2010) (29 ) ، ودراسة خزعلي ،

قاسم محمد ، ومؤمني ، عبداللطيف (2010) (36 ) ، ودراسة سليم ، فداء أكرم ، و زمان صالح

(2009) (42 ) ، ودراسة السايح ، مصطفى محمد عبدالمنعم (2005) (16 ) ، ودراسة السرهيدي ،

أحمد عبدالرحمن (2004) (19 ) ، ودراسة عبدالحق ، عماد (2004) (45 ) ، ودراسة إبراهيم ،

حمادي (2003) (1) ، ودراسة خميس، محمد ، و ابو نمره حسين (2003) (40) ، ودراسة عسيري، محمد بن عبدالله (2001) (51) ، ودراسة عبدالرازق ، عمر عبدالعزيز (2001) (46) ، ودراسة محروس، محمد محروس (2000) (62) ، ودراسة القدومي ، عبدالناصر وصبحي كايدي (1996) (24) وغيرها الكثير من الدراسات وذلك للتعرف على بعض الاستبيانات المرتبطة بموضوع البحث والاستفادة منها والوقوف على أهم محاوره الكفايات التدريسية .

3- تم تحديد المحاور (الأبعاد) الرئيسية للاستبيان كالتالي :

المحور الأول	:	كفايات مجال الأهداف
المحور الثاني	:	كفايات مجال التخطيط الاعداد
المحور الثالث	:	كفايات مجال تنفيذ الدرس
المحور الرابع	:	كفايات طرق التدريس
المحور الخامس	:	كفايات مجال التقويم

و ذلك بناءً على آراء الخبراء والمراجع العلمية المتخصصة سالفه الذكر .

4- قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء في نسبة التمثيل (الأهمية النسبية) لكل محور في الاستبيان (ملحق 2) ، وبلغ عدد الخبراء (10) عشرة خبراء ( دكتور) من أعضاء هيئة التدريس في كليات ( الآداب ، التربية الرياضية ) ببعض الجامعات الليبية و المصرية (مرفق 1) ، ويوضح جدول (3) ، آراء الخبراء في نسبة تمثيل (الأهمية النسبية) كل محور و ترتيبه في الاستبيان .

### جدول ( 3 )

آراء الخبراء في نسبة تمثيل (الأهمية النسبية) كل محور في استبيان الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق (ن = 10)

الترتيب	الأهمية النسبية %	المحور	مسلسل
الثاني	98.67	كفايات مجال الأهداف	المحور الأول
الاول	100	كفايات مجال التخطيط الإعداد	المحور الثاني
الرابع	96	كفايات مجال تنفيذ الدرس	المحور الثالث
الثالث	97.33	كفايات طرق التدريس	المحور الرابع
الخامس	96	كفايات مجال التقويم	المحور الخامس

5- وضع الباحث مجموعة من العبارات لكل محور وراعى الوضوح في صياغتها ومفهومها وترتيبها

منطقياً بوضع المفردات أمام المحور المنتمية له ، وبلغت مفردات الاستبيان في صورته الأولية

(73) ثلاث وسبعون عبارة (مرفق2) .

6- عرض الاستبيان على الخبراء (مرفق1) ، وفي ضوء آراء المحكمين لم يتم حذف أي محور أو

عبارة وبذلك ظلت استمارة الاستبيان كما هي في الصورة الأولية عند (73) ثلاث وسبعون عبارة

، ، و يوضح جدول ( 5 ) توصيف محاور وعبارات الاستبيان .

### جدول ( 4 )

توصيف استبيان الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة

بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق

الترتيب	عدد العبارات	المحور	مسلسل
الثاني	14	كفايات مجال الأهداف	المحور الأول
الاول	15	كفايات مجال التخطيط الإعداد	المحور الثاني
الرابع	14	كفايات مجال تنفيذ الدرس	المحور الثالث
الثالث	15	كفايات طرق التدريس	المحور الرابع
الخامس	15	كفايات مجال التقويم	المحور الخامس

7- استخدم الباحث طريقة " ليكرت " في هذا الاستبيان والتي تستخدم الخيارات الخمسة (موافق بدرجة كبيرة ، موافق ، لم أكون رأياً ، غير موافق ، غير موافق بدرجة كبيرة) ، مع توزيع الدرجات ( 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) ، و ذلك بناءً على آراء الخبراء بالمقابلة الشخصية مع الباحث لتحديد أنسب التقييمات لاستبيانات الدراسة الحالية .

8- وبناءً على مراجعة الدراسات السابقة ، تم اعتماد النسب المئوية التالية لتفسير النتائج حسب دراسة : كل من عبدالحق عماد ( 2004 ) و عوجان ( 1992 ) و ابو دليون ( 1988 ) وهي كالآتي :

- 90 % فما فوق ( درجة كفاية كبيرة جداً ) .
- 80 - 89 % درجة كفاية كبيرة .
- 70 - 79 % درجة كفاية متوسطة .
- 60 - 69 % درجة كفاية قليلة .
- اقل من 60 % درجة كفاية قليلة جداً .

### 3-8- المعاملات العلمية لاستبيان البحث :

#### 3-8-1- الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الدارس كلاً من ( صدق المحتوى ، صدق الاتساق الداخلي ) .

#### 3-8-2- صدق المحتوى (المحكمين) :

عرض الدارس الاستبيان على (10) عشرة (دكتور) خبير في مجال الدراسة (مرفق 1) لاستطلاع

رأيهم بعد توضيح الهدف من الاستبيان للتأكد من صحته وصدقه والتعرف على ملائمة المحاور لما وضعت من أجله وكذلك ملائمة العبارات التي تقيس تلك المحاور ، وذلك بناءً على آراء الخبراء.

جدول ( 5 )

آراء الخبراء في صحة وصدق " محاور " استبيان الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق  
( ن = 10 )

النسبية المئوية %	الوزن النسبي	رأي الخبير					المحور	المسلسل
		1	2	3	4	5		
98	49	0	0	0	1	9	كفايات مجال الأهداف	المحور الأول
100	50	0	0	0	0	10	كفايات مجال التخطيط الإعداد	المحور الثاني
94	47	0	0	1	1	8	كفايات مجال تنفيذ الدرس	المحور الثالث
96	48	0	0	1	0	9	كفايات طرق التدريس	المحور الرابع
94	47	0	0	1	1	8	كفايات مجال التقويم	المحور الخامس

يتضح من جدول ( 5 ) آراء الخبراء في صحة وصدق محاور استبيان البحث حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ( 94% : 100 % ) مما يدل على صدق محاور الاستبيان.

جدول ( 6 )

آراء الخبراء في صحة وصدق عبارات استبيان الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات

التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق لمجال الأهداف

( ن = 10 )

المحور الاول : كفايات مجال الأهداف

م	العبارات	الوزن النسبي	النسبة المئوية
1	غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس التلاميذ	73	97.33
2	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات	69	92
3	تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ	66	88
4	تعليم التلاميذ الطاعة والنظام وتحمل المسؤولية	65	86.67
5	تدريب التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وتشجيعهم على المشاركة فيها	68	90.67
6	تدريب التلاميذ على الممارسات والفعاليات الترويجية خلال العطلة الصيفية	66	88
7	تشجيع التلاميذ على المشاركة بالحركة الكشفية المدرسية	69	92
8	تنمية الاتجاهات الرياضية لدى الطلبة	75	100
9	إكساب التلاميذ المعلومات النظرية عن الصفات البدنية و المهارية	70	93.33
10	إكساب التلاميذ الصفات البدنية والحركية الأساسية	69	92
11	إتاحة الفرص للمشاركة الإيجابية للمتعلم	70	93.33
12	أرتب الأهداف التعليمية حسب أهميتها	71	94.67
13	أربط الأهداف التعليمية بمحتوى المادة الدراسية	67	89.33
14	أختار الأهداف التي تحقق مستوى مناسب من اللياقة البدنية	68	90.67

و يتضح من جدول ( 6 ) آراء الخبراء في صحة وصدق عبارات محاور الاستبيان لمجال

الأهداف ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ( 86.67 % : 100 % ) كما تراوحت نسبة الموافقة

علي الأغراض (الإجراءات) الخاصة بكل ركيزة لمحاور الاستبيان ما بين ( 65 % : 75 % ) مما يدل

على صدق المحتوى ( عبارات ، مجال الأهداف ) الاستبيان .

جدول ( 7 )

آراء الخبراء في صحة وصدق عبارات استبيان الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق لمجال التخطيط الاعداد

المحور الثاني : كفايات مجال التخطيط الإعداد : (ن = 10)

م	العبارات	الوزن النسبي	النسبة المئوية
1	أُستطيع إعداد خطة فصلية للعام الدراسي .	72	96
2	أراعي مناسبة التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة الدراسية .	74	98.67
3	أراعي قدرات التلاميذ في التخطيط لبرامج التربية البدنية .	73	97.33
4	أحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية .	71	94.67
5	أضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية .	71	94.67
6	أحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف .	69	92
7	أختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية .	68	90.67
8	أختار الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ .	68	90.67
9	أشرك الإدارة في تخطيط لبرامج التربية الرياضية	70	93.33
10	أقوم بتسجيل وتدوين الملاحظات المهمة عند تنفيذ الخطة .	67	89.33
11	أحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة لمزاولة النشاطات الرياضية .	67	89.33
12	أعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة .	61	81.33
13	أراعي ميول ورغبات التلاميذ عند تنفيذ البرنامج	62	82.67
14	أختار الأجهزة التعليمية التي تحقق الاهداف وتتناسب مع المحتوى .	68	90.67
15	أعد خطة بديلة في الظروف الطارئة .	75	100

و يتضح من جدول ( 7 ) آراء الخبراء في صحة وصدق عبارات محاور الاستبيان لمجال

التخطيط الاعداد ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ( 81.33 % : 100 % ) كما تراوحت نسبة

الموافقة علي الأغراض (الإجراءات) الخاصة بكل ركيزة لمحاور الاستبيان ما بين ( 61 % : 75 % )

مما يدل على صدق المحتوى ( عبارات ، التخطيط والإعداد ) الاستبيان .

## جدول ( 8 )

آراء الخبراء في صحة وصدق عبارات استبيان الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق لمجال تنفيذ الدرس

المحور الثالث : كفايات مجال تنفيذ الدرس (ن = 10)

م	العبارات	الوزن النسبي	النسبة المئوية
1	أراعي القدرات الفردية بين التلاميذ	96	72
2	أقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	93.33	70
3	استخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ	84	63
4	أقدم نموذجاً عملياً أمام التلاميذ خلال التدريس	94.67	71
5	أربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	98.67	74
6	أوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	90.67	68
7	استخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	81.33	61
8	أطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	86.67	65
9	أربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	61	81.33
10	أراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ	62	82.67
11	أراعي العوامل النفسية أثناء تنفيذ الدرس .	68	90.67
12	أقدم نموذجاً عملياً مناسباً أثناء تدريس المهارة .	75	100
13	أشجع التلاميذ على التعلم الذاتي .	69	92
14	أراعي الإحماء والإعداد العام في بداية الدرس .	67	89.33

و يتضح من جدول ( 8 ) آراء الخبراء في صحة وصدق عبارات محاور الاستبيان لمجال تنفيذ

الدرس ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ( 61 % : 100 % ) كما تراوحت نسبة الموافقة علي

الأغراض (الإجراءات) الخاصة بكل ركيزة لمحاور الاستبيان ما بين ( 61 % : 98.67 % ) مما يدل

على صدق المحتوى ( عبارات ، مجال تنفيذ الدرس ) الاستبيان .

## جدول ( 9 )

آراء الخبراء في صحة وصدق عبارات استبيان الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق لمجال طرق التدريس

المحور الرابع : كفايات طرق التدريس (ن = 10)

م	العبارات	الوزن النسبي	النسبة المئوية
1	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	69	92
2	أنوع في طرق التعليم المختلفة .	67	89.33
3	استخدام الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	67	89.33
4	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة	68	90.67
5	أعمل على تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	72	96
6	استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آراءهم بحرية	64	85.33
7	استخدام الطرائق التي تعطي اكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة وغير المباشرة	73	97.33
8	استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	62	82.67
9	استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ	68	90.67
10	استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ	65	86.67
11	استخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الدرس	73	97.33
12	استخدام الأدوات البديلة بمشاركة التلاميذ .	74	98.67
13	اهتم بإعداد التقارير ومجلات الحائط الرياضية .	74	98.67
14	استخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة .	72	96
15	أعمل على توفير بدائل تكنولوجيا التعليم	71	94.67

و يتضح من جدول ( 9 ) آراء الخبراء في صحة وصدق عبارات محاور الاستبيان لمجال طرق

التدريس ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ( 82.67 % : 98.67 % ) كما تراوحت نسبة الموافقة

علي الأغراض (الإجراءات) الخاصة بكل ركيزة لمحاور الاستبيان ما بين ( 62% : 74. % ) مما يدل

على صدق المحتوى ( عبارات ، طرق التدريس ) الاستبيان .

جدول ( 10 )

آراء الخبراء في صحة وصدق عبارات استبيان الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق لمجال كفايات مجال التقويم

المحور الخامس : كفايات مجال التقويم (ن = 10)

م	العبارات	الوزن النسبي	النسبة المئوية
1	أراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ	68	90.67
2	أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس درجة تحقيق الأهداف	72	96
3	أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	64	85.33
4	استخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	69	92
5	أعدّ تقويم للمادة الرياضية يختلف عن أي مادة أخرى	70	93.33
6	أراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	71	94.67
7	أراعي مفردات المنهاج عند التقويم	63	84
8	استخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	67	89.33
9	ابني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية	68	90.67
10	أسهم في تقويم منهاج التربية الرياضية	64	85.33
11	أجمع وأعمل على تحليل وتفسير البيانات عن مستوى الأداء لتحديد نقاط القوة وعلاج القصور	75	100
12	أتمكن من تقويم البرامج الموضوعية	73	97.33
13	أستخدم سجل العلامات المدرسية باستمرار	70	93.33
14	أتمكن من توزيع علامة التربية البدنية وفق عناصر رئيسية ومحددة	71	94.67
15	اختر الاختبارات المهارية والحركية التي تحفز التلاميذ وتحسين مستواهم	63	84

و يتضح من جدول ( 10 ) آراء الخبراء في صحة وصدق عبارات محاور الاستبيان لمجال

التقويم ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين ( 84 % : 100 % ) كما تراوحت نسبة الموافقة علي

الأغراض (الإجراءات) الخاصة بكل ركيزة لمحاور الاستبيان ما بين ( 63 % : 75 % ) مما يدل على

صدق المحتوى ( عبارات ، مجال التقويم ) الاستبيان .

### 3-8-3- صدق الاتساق الداخلي :

وللحصول على الاتساق الداخلي للاستبيان تم حساب معامل الارتباط ( الرتبي لسبيرمان ) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور المنتمية له كما يوضحها جدول ( 11 ) ، ، وذلك على عينة قوامها (50) خمسون فرداً من خارج العينة الأصلية ولكنها ممثلة للمجتمع الأصلي للدراسة ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية .

#### جدول ( 11 )

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان . الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق ( ن = 50 )

م	المحور	الركائز / (الأغراض ، الإجراءات)	معامل الارتباط
1	المحور الأول	كفايات مجال الأهداف	0.85
2	المحور الثاني	كفايات مجال التخطيط الاعداد	0.97
3	المحور الثالث	كفايات مجال تنفيذ الدرس	0.99
4	المحور الرابع	كفايات طرق التدريس	0.96
5	المحور الخامس	كفايات مجال التقويم	0.93

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (48) و مستوى معنوية (0.01) = 0.36

يتضح من جدول ( 11 ) أن معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان - البحث - موجبة وقد تراوحت ما بين (0.85 : 0.99) وجميعها دال إحصائياً عند درجة حرية (48) و مستوى معنوية (0.01) مما يشير إلى صدق الاستبيان .

جدول ( 12 )  
معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور المنتمية له في البحث  
(ن = 50)

المحور الاول ((كفايات مجال الأهداف))															
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
الارتباط	0.85	0.94	0.76	0.89	0.85	0.71	0.99	0.75	0.74	0.76	0.93	0.96	0.97	0.83	
المحور الثاني (كفايات مجال التخطيط الاعداد)															
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
الارتباط	0.95	0.74	0.89	0.99	0.71	0.75	0.76	0.97	0.94	0.74	0.93	0.97	0.83	0.91	0.96
المحور الثالث (كفايات مجال تنفيذ الدرس)															
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
الارتباط	0.80	0.81	0.95	0.68	0.71	0.75	0.68	0.71	0.75	0.89	0.94	0.70	0.86	0.89	
المحور الرابع (كفايات طرق التدريس)															
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
الارتباط	0.71	0.84	0.84	0.81	0.84	0.89	0.81	0.74	0.99	0.76	0.89	0.74	0.71	0.75	0.88
المحور الخامس (كفايات مجال التقويم)															
رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
الارتباط	0.97	0.91	0.74	0.95	0.85	0.81	0.83	0.95	0.97	0.98	0.64	0.95	0.74	0.68	0.70

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (48) ومستوى معنوية (0.01) = 0.36

يتضح من جدول ( 12 ) : إن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و درجة المحور المنتمية له في استبيان البحث موجبة وقد تراوحت ما بين

( 0.71 : 0.99 ) وجميعها دال إحصائياً عند درجة حرية (48) و مستوى معنوية (0.01) مما يشير إلى صدق الاستبيان.

### 3-8-4- الثبات :

و لإيجاد معامل ثبات الاستبيان استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ (معامل الارتباط) ، و ذلك علي عينة استطلاعية قوامها (50) خمسون فرداً من المجتمع الأصلي للدراسة و لكن خارج عينة الدراسة ، كما يوضحه جدول (13) .

### جدول ( 13 )

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستبيان البحث (ن = 50)

م	المحاور	المتوسط	التباين	الانحراف المعياري	معامل ألفا
المحور الأول	كفايات مجال الأهداف	249.84	2176.87	46.66	0.99
المحور الثاني	كفايات مجال التخطيط الاعداد	46.30	43.60	6.60	0.96
المحور الثالث	كفايات مجال تنفيذ الدرس	35.58	43.60	6.60	0.95
المحور الرابع	كفايات طرق التدريس	167.96	1126.12	33.56	0.99
المحور الخامس	كفايات مجال التقويم	431.08	61.22	3748.03	0.99

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0.01) = 0.36

ويتضح من جدول السابق رقم ( 13 ) : إن معامل الثبات لمحاور وعبارات استمارة استبيان البحث قد تراوحت ما بين (0.95 : 0.99) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) مما يدل على ثبات استمارة الاستبيان .

### 3-9- الإجراءات الإدارية للبحث :

الحصول على كتاب تسهيل مهمة باحث من جامعة بنغازي ، كلية الآداب والملحق رقم ( 4 ) يوضح ذلك.

### 3-10- إجراءات تطبيق استمارة الاستبيان :

بعد الانتهاء من إعداد أداة البحث بصورتها النهائية ، تم تحديد عينة البحث ، ومن ثم قام الباحث بتوزيع أداة البحث على المعلمين و المعلمات المشمولين بالعينة ، ومرت عملية التطبيق للأداة وجمع البيانات بالخطوات الآتية :-

- 1- تم توزيع استمارة الاستبيان على كل معلم ومعلمة ( أداة البحث ) .
- 2- طُلب من كل معلم ومعلمة قراءة استمارة الاستبيان بتمعن ، والاستفسار عن أي غموض فيها .
- 3- تم شرح محاور الاستبيان على كل المعلمين و المعلمات وتوضيح بعض الفقرات التي تحتاج إلى ذلك .
- 4- طُلب من المعلمين و المعلمات تعبئة الاستبيان وفق التدرج الخماسي ، كما طلب الباحث من المعلمين و المعلمات توخي الدقة والموضوعية عند تقدير امتلاكهم للكفايات .
- 5- أُعطي المعلمين و المعلمات ( عينة البحث ) مدة ثلاث أيام لتعبئة الاستبيان ، ووزع الباحث الاستبيان في الفصل الاول من العام الدراسي 2020/2019م
- 6- تم جمع استمارات الاستبيان من المعلمين و المعلمات من كل أربع مدارس بعد ثلاث أيام حسب كيفية توزيع الاستمارات إذ تم جمع ( 242 ) استمارة استبيان من أصل ( 242 ) استبيان موزع ، حيث كانت نسبة الاستبيانات المسترجعة ( 100% ) .
- 7- تم تفرغ استمارات الاستبيان ، ومن ثم تحليل البيانات من خلال جهاز الحاسوب برنامج SPSS.

### 3-11- المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، التباين ، الارتباط الرتبي لسبيرمان ، النسبة المئوية ، اختبار ت ، الاهمية النسبية ، مربع كاي ، معامل ألفا كرونباخ ، درجات الحرية عند مستوى الدلالة (0.01) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث و ذلك وفقاً لآراء الخبراء بالمقابلة الشخصية تعضيذاً للمراجع العلمية الإحصائية المتخصصة .

## الفصل الرابع

### 4- (عرض ومناقشة النتائج)

#### 1 - 4 عرض النتائج ومناقشة البحث

#### 4- (عرض ومناقشة النتائج)

#### 1-4 عرض ومناقشة النتائج :

التساؤل الأول : ماهي درجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق ؟ للإجابة عن السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل مجال من مجالات البحث ، والمجالات مجتمعة ، ونتائج الجدول ( 14 ) تبين ذلك .

#### جدول ( 14 )

متوسطات الاستجابة والنسبة المئوية لدرجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق . ( ن = 242 )

ت	المحاور الدراسة	عدد	درجة العظمى	متوسط الاستجابة	النسبة	درجة الكفايات
1	كفايات مجال الأهداف	14	70	56.76	81%	درجة كفاية كبيرة
2	كفايات مجال التخطيط الاعداد	15	75	58.6	78%	درجة كفاية متوسطة
3	كفايات مجال تنفيذ الدرس	14	70	56.42	81%	درجة كفاية كبيرة
4	كفايات طرق التدريس	15	75	57.38	77%	درجة كفاية متوسطة
5	كفايات مجال التقويم	15	75	54.92	73%	درجة كفاية متوسطة
	الدرجة الكلية كفايات التدريسية	73	365	284.08	78%	درجة كفاية متوسطة

يتضح من الجدول ( 14 ) : إن درجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق ، كانت على النحو التالي :

- إن درجة الكفايات التدريسية كانت درجة كفاية كبيرة على مجالات ( كفايات مجال الأهداف ،

كفايات مجال تنفيذ الدرس ) بينما كنت درجة الكفايات متوسطة على مجالات ( كفايات مجال

التخطيط الاعداد ، كفايات طرق التدريس ، كفايات مجال التقويم ) .

- إن درجة الكفايات التدريسية الكلية ( المجالات مجتمعة ) كانت متوسطة، حيث وصلت النسبة

للاستجابة إلى ( 78 % ) . بنظره الشاملة للنتائج يتبين : إن الواقع الحالي للكفايات التدريسية

لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق كان متوسطاً ويعزو الباحث

أن السبب يعود إلى نظرة المجتمع بشكل عام إلى التربية البدنية وكذلك يعود إلى قلة رعاية واهتمام من وزارة التربية والتعليم في متابعة التخطيط والتطوير لمعلمي التربية البدنية ، وعلى وجه الخصوص برامج التأهيل و التدريب المبنية عن الكفاية ، وأن معظم برامج التدريب و تأهيل المعلمين كانت مقتصره على المواد الدراسية المختلفة وعدم الاهتمام بمادة التربية البدنية .

وجاءت نتائج هذه البحث مختلفة مع نتائج دراسات عربية مثل دراسة مقدادي ( 1995 ) إذ كانت نتائج هذه الدراسات ان درجة الكفايات التدريسية الكلية كبيرة .

واتفقت نتائج هذه البحث مع كل من القدومي ( 1998م ) ، وعوجان ( 1992م ) إذ إن درجة امتلاك معلمين التربية البدنية للكفايات التدريسية الكلية متوسطة في كل من عمان و محافظة طولكرم .

**التساؤل الثاني :** ماهي درجة ترتيب الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق؟ للإجابة عن السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري والنسب المئوية لكل مجال من مجالات البحث ، ونتائج الجدول ( 15 ) تبين ذلك .

### جدول ( 15 )

**المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لدرجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق**

( ن = 242 )

ت	المحاور الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة ترتيب الكفايات
1	كفايات مجال الأهداف	4.0947	0.49336	81%	الاول
2	كفايات مجال التخطيط والإعداد	3.9066	0.54564	78%	الثالث
3	كفايات مجال تنفيذ الدرس	4.0301	0.49111	81%	الثاني
4	كفايات طرق التدريس	3.8253	0.61332	77%	الرابع
5	كفايات مجال التقويم	3.6614	0.73728	73%	الخامس

يتضح من الجدول ( 15 ) ما يلي :

- إن ترتيب مجالات الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي

بمدينة طبرق ، كانت على النحو التالي :

**المرتبة الأولى :** كفايات مجال الأهداف بمتوسط الحسابي (4.0947) وانحراف المعياري (0.49336)، وكانت النسبة المئوية ( 81% ) .

**المرتبة الثانية :** كفايات مجال تنفيذ الدرس بمتوسط الحسابي (4.0301) وانحراف المعياري (0.4911) ، وكانت النسبة المئوية ( 81% ) .

**المرتبة الثالثة :** كفايات مجال التخطيط لإعداد بمتوسط الحسابي (3.9066) وانحراف المعياري (0.54564)، وكانت النسبة المئوية ( 78% ) .

**المرتبة الرابعة :** كفايات طرق التدريس بمتوسط الحسابي (3.8253) وانحراف المعياري (0.61332)، وكانت النسبة المئوية ( 77% ) .

**المرتبة الخامسة :** كفايات مجال التقويم بمتوسط الحسابي (3.6614) وانحراف المعياري (0.73728). وكانت النسبة المئوية ( 73% ) .

**التساؤل الثالث :** هل توجد فروق في مستوى الكفايات التدريسية بين معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق؟ للإجابة عن السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري واختبار ( ت ) ودرجة الحرية والقيمة الاحتمالية ، لكل مجال من مجالات البحث ، ونتائج الجدول ( 16 ) تبين ذلك .

جدول ( 16 )

يبين اختبار (ت) للعينتي للفرق بين متوسطي درجات المعلمين ودرجات المعلمات في تقييم

مستوي الكفايات التدريس ..

( ن = 242 )

ت	المحاور الدراسة	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار (ت)	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية
1	كفايات مجال الأهداف	معلم	126	3.97	0.450	-4.181	240	0.00
		معلمة	116	4.23	0.505			
2	كفايات مجال التخطيط الاعداد	معلم	126	3.75	0.492	-4.787	240	0.00
		معلمة	116	4.07	0.554			
3	كفايات مجال تنفيذ الدرس	معلم	126	3.91	0.442	-4.056	240	0.00
		معلمة	116	4.16	0.510			
4	كفايات طرق التدريس	معلم	126	3.63	0.532	-5.343	240	0.00
		معلمة	116	4.03	0.630			
5	كفايات مجال التقويم	معلم	126	3.45	0.659	-4.95	240	0.00
		معلمة	116	3.89	0.749			

القيمة الاحتمالية (0.00) أقل من مستوي الدلالة معنوي (0.05)

يتضح من الجدول ( 16 ) ما يلي :

- الفروق في مستوى الكفايات التدريسية بين معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي

بمدينة طبرق ، كانت على النحو التالي :

1. إن كفايات مجال الأهداف له دلالة إحصائية بناء على قيمة الاختبار ( ت ) ، (-4.181)

القيمة الاحتمالية (0.00) أقل من مستوي الدلالة معنوي (0.05) حيث كان الفرق في درجات

لصالح المعلمة بمتوسط الحسابي (4.23).

2. كذلك كفايات مجال التخطيط الاعداد له دلالة إحصائية بناء على قيمة الاختبار ( ت ) ،

(-4.787) القيمة الاحتمالية (0.00) أقل من مستوي الدلالة معنوي (0.05) حيث كان الفرق

في درجات لصالح المعلمة بمتوسط الحسابي (4.07).

3. كذلك كفايات مجال تنفيذ الدرس له دلالة إحصائية بناء على قيمة الاختبار ( ت ) ،  
(-4.056) القيمة الاحتمالية (0.00) أقل من مستوي الدلالة معنوي (0.05) حيث كان الفرق  
في درجات لصالح المعلمة بمتوسط الحسابي (4.16)

4. كذلك كفايات طرق التدريس له دلالة إحصائية بناء على قيمة الاختبار ( ت ) ، (-5.343)  
القيمة الاحتمالية (0.00) أقل من مستوي الدلالة معنوي (0.05) حيث كان الفرق في درجات  
لصالح المعلمة بمتوسط الحسابي (4.03).

5. كذلك كفايات مجال التقويم له دلالة إحصائية بناء على قيمة الاختبار ( ت ) ، (-4.95)  
القيمة الاحتمالية (0.00) أقل من مستوي الدلالة معنوي (0.05) حيث كان الفرق في درجات  
لصالح المعلمة بمتوسط الحسابي (3.89).

يتبين من الجدول ( 16 ): إن متوسط درجات المعلمات في جميع المحاور أكبر من متوسط درجات  
المعلمين ، ويدل ذلك على وجود فروق معنوية بين المعلمين و المعلمات ، ولصالح المعلمات ، ويعزو  
الباحث إن الاختلاف بين المعلمين و المعلمات ، إلى أن المعلمات أكثر نشاطاً وقابلية في جميع الكفايات  
التدريسية ، وتنوعاً في الأنشطة الرياضية التي تُجرى داخل المدرسة في المناسبات أو خلال الأنشطة  
الخارجية بين الطلبة أنفسهم ، ولقرب المعلمات من الطلاب أكثر من المعلمين .

وجاءت نتائج هذا البحث مختلفة مع نتائج دراسة كل من ، عوجان ( 1992 ) ( 56 ) ، و سليم،  
فداء أكرم و زمان صالح ( 2009 ) ( 42 ) ، حيث بينت نتائج هذه الدراسات إن متوسط درجات  
المعلمين في محاور البحث أكبر من متوسط درجات المعلمات وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين  
المعلمين و المعلمات ولصالح المعلمين .

**التساؤل الرابع :** هل لعامل الخبرة دوراً في مستوى الكفايات التدريسية بين معلمي ومعلمات التربية البدنية  
بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق ؟ للإجابة عن السؤال استخدم الباحث التحليل التباين أحادي الاتجاه

لمعرفة الفروق في الكفايات التدريسية جدول ( 17 ) و المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لدرجة أفراد العينة جدول ( 18 ) ، وكذلك النسبة المئوية لدرجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات حسب متغير سنوات الخبرة جدول ( 19 ) ، لكل مجال من مجالات البحث ، ونتائج تبين ذلك .

ولاً : قام الباحث بإجراء تحليل التباين الأحادي لفحص أثر سنوات الخبرة ( 1 - 12 سنة ، 13 - 24 سنة ، 25 - 36 سنة ) على استبيان الكفايات التدريسية للمعلمين والمعلمات التربوية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق والجدول التالي يبين ذلك .

### جدول ( 17 )

يبين نتائج تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة هل لعامل الخبرة دوراً في مستوى الكفايات التدريسية بين معلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق ..  
( ن = 242 )

ت	محاور الدراسة	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	اختبار ف	القيمة الاحتمالية
1	كفايات مجال الأهداف	بين المجموعات	5.616	2	2.808	12.651	0.00
		داخل المجموعات	53.044	239	0.22		
		المجموع الكلي	58.659	241			
2	كفايات مجال التخطيط الاعداد	بين المجموعات	6.923	2	3.462	12.761	0.00
		داخل المجموعات	64.829	239	0.271		
		المجموع الكلي	71.752	241			
3	كفايات مجال تنفيذ الدرس	بين المجموعات	4.329	2	2.164	9.615	0.00
		داخل المجموعات	53.799	239	0.225		
		المجموع الكلي	58.128	241			
4	كفايات طرق التدريس	بين المجموعات	10.941	2	5.470	16.402	0.00
		داخل المجموعات	79.712	239	0.334		
		المجموع الكلي	90.653	241			
5	كفايات مجال التقويم	بين المجموعات	16.231	2	8.115	16.9	0.00
		داخل المجموعات	114.771	239	0.480		
		المجموع الكلي	131.002	241			

قيمة ( ف ) الجدولية عند ( د ج = 2 ، 239 ) عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.00$

- من خلال الجدول السابق يتبين إن القيمة الاحتمالية للمحاور ككل (0.00) أقل من مستوي الدلالة

الاحصائية (0.05) يتضح بان توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الدرجات التدريس بين

معلمي ومعلمات التربية البدنية حسب متغير سنوات الخبرة .

ويرى الباحث وبناء على اطلاعه على لدراسات السابقة و الدراسات النظرية ان الكفايات التدريسية تعتمد على الاحتكاك والممارسة الميدانية والتي تتطلب وقتاً وخبرة ومن ثم كلما زادت سنوات العمل في مهنة التدريس للمعلم و المعلمة زادت خبرته فيها وأصبح أكثر وعياً بأهمية امتلاكه الكفايات الأزمة لأداء عمله ، ولأن الكفايات الخمسة أظهرت فروقات متقاربة نسبياً فدل ذلك على درجة اهميتها حيث امتلاك المعلمين و المعلمات التربية البدنية بمدينة طبرق إليها .

ثانياً : قام الباحث بتحديد اتجاه الفروق في الأبعاد ذات الدلالة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

### جدول ( 18 )

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أفراد العينة على الأبعاد التدريسية ذات الدلالة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة ( 1 - 12 سنة، 13 - 24 سنة، 25 - 36 سنة ) ( ن = 242 )

ت	محاور الدراسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	كفايات مجال الأهداف	12-1	3.96	0.45
		24-13	4.11	0.52
		36-25	4.35	0.43
		المجموع	4.09	0.49
2	كفايات مجال التخطيط الإعداد	12-1	3.75	0.52
		24-13	3.93	0.55
		36-25	4.19	0.47
		المجموع	3.91	0.55
3	كفايات مجال تنفيذ الدرس	12-1	3.91	0.44
		24-13	4.05	0.50
		36-25	4.25	0.50
		المجموع	4.03	0.49
4	كفايات طرق التدريس	12-1	3.63	0.53
		24-13	3.86	0.64
		36-25	4.18	0.57
		المجموع	3.83	0.61
5	كفايات مجال التقويم	12-1	3.43	0.67
		24-13	3.67	0.76
		36-25	4.11	0.62
		المجموع	3.66	0.74

الجدول ( 18 ) يوضح اتجاه الفروق في الأبعاد ذات الدلالة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث كانت الخبرة مدرجه بين سنوات الخبرة ( 1 - 12 سنة ومن ثم 13 - 24 سنة ومن ثم 25 - 36 سنة ) ولصالح سنوات الخبرة من 25 - 36 سنة .

- والجدول التالي يبين المتوسط الحسابي و النسبة المئوية لدرجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات يعزى إلى متغير سنوات الخبرة :

### جدول ( 19 )

المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لدرجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية حسب متغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	الكفايات التدريسية	العدد	المتوسط الاستجابة	عدد الفقرات	الدرجة العظمى	النسبة المئوية	درجة الكفايات
من سنة إلى 12	كفايات مجال الأهداف	107	54.72	14	70	78%	متوسطة
	كفايات مجال التخطيط الإعداد	107	56.23	15	75	75%	متوسطة
	كفايات مجال تنفيذ الدرس	107	54.69	14	70	78%	متوسطة
	كفايات طرق التدريس	107	54.39	15	75	73%	متوسطة
	كفايات مجال التقويم	107	51.48	15	75	69%	قليلة
من 13 إلى 24 سنة	كفايات مجال الأهداف	82	56.87	14	70	81%	كبيرة
	كفايات مجال التخطيط الإعداد	82	58.95	15	75	79%	متوسطة
	كفايات مجال تنفيذ الدرس	82	56.65	14	70	81%	كبيرة
	كفايات طرق التدريس	82	57.85	15	75	77%	متوسطة
	كفايات مجال التقويم	82	55.09	15	75	73%	متوسطة
من 25 إلى 36 سنة	كفايات مجال الأهداف	53	60.70	14	70	87%	كبيرة
	كفايات مجال التخطيط الإعداد	53	62.83	15	75	84%	كبيرة
	كفايات مجال تنفيذ الدرس	53	59.57	14	70	85%	كبيرة
	كفايات طرق التدريس	53	62.68	15	75	84%	كبيرة
	كفايات مجال التقويم	53	61.62	15	75	82%	كبيرة

- يتبين من الجداول السابقة إنه :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مجال الأهداف ومجال التخطيط ومجال تنفيذ الدرس ومجال طرق التدريس ومجال التقويم اللازمة للمعلمين و المعلمات التربية البدنية بمدينة طبرق بين مجموعة سنوات

الخبرة من 1 - 12 سنة ومجموعة سنوات الخبرة من 25 - 36 سنة ولصالح سنوات الخبرة من 25 - 36 سنة ، لأنه وكما أشار الباحث إلى أن تقييم التدريس قد جاء في سلم الكفايات التدريسية اللازمة للمعلمين و المعلمات حيث كانت النسبة المئوية بين الخبرات الثلاثة مختلفة ، فلا خلاف على أهمية امتلاكها للمعلمين و المعلمات التربية البدنية بمدينة طبرق ، وإن امتلاك المعلمين لمقدرة عالية من التقييم السليم للطالب فسيكون حينها قادراً على رصد إمكانات الطلاب وقدراته ، وسيتمكن من التخطيط السليم للدرس ، والتخطيط الفردي لكل طالب على حدة ، وقادراً على التوجيه الجماعي أيضاً ، وحينها سيأتي التنفيذ للدرس بالأسلوب الأنسب والأكثر نفعاً ، ويزداد الوعي بضرورتها وأهميتها رغم الاتفاق بين أفراد العينة على ذلك ، فكلما زاد العمر والذي يقترن طردياً بالخبرة نظراً لزيادة الممارسة الميدانية والاحتكاك المباشر بالمؤسسات التعليمية ، لذا فان مجموعة سنوات الخبرة من 25 - 36 سنة هم الأكثر وعياً بأهمية الكفايات التدريسية نظراً لخبرتهم عن مجموعة العمر الأقل في الخبرة وهذا ما يبينه ترتيب الخبرات حسب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية للخبرات الثلاثة كما هو موضح في الجدول ( 18 ) و جدول ( 19 ) .

- وقد جاء ترتيب خبرات الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي

بمدينة طبرق ، كان على النحو التالي :

المرتبة الأولى : لصالح الخبرة من 25 - 36

المرتبة الثانية : لصالح الخبرة من 13 - 24

المرتبة الثالثة : لصالح الخبرة من 1 - 12

وهذا يدل على أن المعلمين أصحاب الخدمة التعليمية الطويلة أفضل من المعلمين أصحاب الخدمة

التعليمية القصيرة ، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسات كل من ، عوجان ( 1992 ) ( 56 ) ، و

النجار حسن ( 1997 ) ( 27 ) ، و خزعلي ، قاسم ، ومومني، عبداللطيف ( 2010 ) ( 36 ) ، و

العقارية ، نايف ( 1987 ) ( 21 ) ، حيث أجمعت نتائج هذه الدراسات على وجود فروق في الكفايات

التدريسية بين المعلمين أصحاب الخدمة القصيرة و المعلمين أصحاب الخدمة الطويلة ولصالح المعلمين أصحاب الخدمة الطويلة ، ويرى الباحث إن السبب في ذلك يعود إلى أن المعلمين و المعلمات أصحاب الخدمة الطويلة من خلال مواجهتهم لمواقف تعليمية كثيرة يتم بناء معارف ومعلومات بدرجة أفضل من أصحاب الخبرة القصيرة و المبتدئين في التدريس حيث يكون عند المعلمين الجدد تخبط في اتخاذ القرارات المرتبطة بعملية التدريس، وهنا يشير ، ساند جرين وشمدة ( Sandgreen , Schmidt , 1966 ) ( 82 ) إلى أن زيادة كفاية المعلمين في أداء مهاراتهم التدريسية ترجع مباشرة إلى مدة خدمتهم في التربية العملية بمعنى أنه كلما زادت خدمة المعلم في التدريس كان ذلك مؤشراً على كفايته في التعامل مع المواقف التعليمية المتغيرة ، ويؤكد على ذلك ، بيت ( Pettit 1975 ) ( 81 )، في إشارته إلى أن مشكلة المعلمين الجدد وذوي الخدمة القصيرة تكون في بداية ممارستهم للمهنة في اكساب الكفايات التعليمية ، التي يراها المعلمون القدامى وذوي الخدمة الطويلة أنها طبيعية وذلك نتيجة لممارستهم لها ، بينما يكون المعلمون ذوو الخدمة القصيرة متخبطين ويعتمدون على المحاولة والخطأ من أجل اكساب هذه الكفايات .

الفصل الخامس  
5- (الاستنتاجات والتوصيات)

1-5 الاستنتاجات

2-5 التوصيات

## 5- (الاستنتاجات والتوصيات)

وفي هذا الفصل سوف يتم عرض ملخصاً لما انتهى إليه البحث الاستنتاجات و التوصيات.

### 5- 1 الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجات الإحصائية المناسبة ومناقشة النتائج امكن للباحث استنتاج

ما يلي :

1- إن الكفايات التدريسية ضرورية اللازمة لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق.

2- جاءت درجة الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق على النحو التالي :

- كفايات مجال الأهداف : درجة كفاية كبيرة

- كفايات مجال التخطيط الإعداد : درجة كفاية متوسطة

- كفايات مجال تنفيذ الدرس : درجة كفاية كبيرة

- كفايات طرق التدريس : درجة كفاية متوسطة

- كفايات مجال التقويم : درجة كفاية متوسطة

3- جاء ترتيب مجالات الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الاساسي

بمدينة طبرق ، على النحو التالي :

المرتبة الأولى : كفايات مجال الأهداف .

المرتبة الثانية : كفايات مجال تنفيذ الدرس .

المرتبة الثالثة : كفايات مجال التخطيط الإعداد .

المرتبة الرابعة : كفايات طرق التدريس .

المرتبة الخامسة : كفايات مجال التقويم .

4- جاء متوسط درجات المعلمات في جميع المحاور أكبر من متوسط درجات المعلمين ، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين المعلمين و المعلمات ، ولصالح المعلمات .

5- إن الخبرة كانت عامل مهم في اكساب المعلمين والمعلمات الكفايات التدريسية الأساسية حيث بينت النتائج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مجال الأهداف ومجال التخطيط ومجال تنفيذ الدرس ومجال طرق التدريس ومجال التقويم اللازمة للمعلمين و المعلمات التربية البدنية بمدينة طبرق بين مجموعة سنوات الخبرة من 1 - 12 سنة ومجموعة سنوات الخبرة من 13 - 24 سنة ولصالح سنوات الخبرة من 25 - 36 سنة .

## 5- 2 التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالتوصيات الآتية :

1- اعتماد قائمة الكفايات التدريسية التي تم اعتمادها في البحث الحالي في تقويم المشرفين التربويين لأداء معلمي ومعلمات التربية البدنية في المدارس .

2- ضرورة اطلاع معلمي ومعلمات التربية البدنية على قائمة الكفايات التدريسية بصدد الاستفادة منها في تقويم ادائهم ذاتياً .

3- الاهتمام بمبدأ التدريب في أثناء الخدمة لمعلمي ومعلمات التربية البدنية من خلال تنظيم الدورات التدريبية داخل ليبيا وخارجه وعقد الحلقات النقاشية وإتاحة الفرصة لهم لموصلة الدراسة .

4- ضرورة زيادة الرعاية و الاهتمام من قبل الجهات المختصة بتطوير كفايات التخطيط و الأساليب و الوسائل و الأنشطة و التقويم لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدينة طبرق خصوصاً وليبيا عامة وذلك عن طريق عقد الندوات و الدورات المتخصصة بذلك .

5- زيادة الرعاية و الاهتمام و المتابعة للمعلمين و المعلمات ذوي الخدمة القصيرة وذلك عن طريق زيادة عدد الزيارات الإشرافية لهم ، حيث أظهرت نتائج البحث أن درجة الكفايات التدريسية لديهم كانت أقل من أصحاب الخدمة الطويلة .

6- إجراء دراسة حول مدى فاعلية برنامج تدريبي للمعلمين على تطوير الكفايات التدريسية لديهم .

## قائمة المراجع

أولاً - المراجع العربية :

ثانياً - المراجع الاجنبية :

## قائمة المراجع

أولاً - المراجع العربية :

- 1- إبراهيم ، حمادي (2003م) : الكفايات القيادية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمدارس مملكة البحرين . جامعة اليرموك ، اربد ، مجلة العلوم التربوية والنفسية .
- 2- أبو غزالة، عبدالحكيم محمد عمر : الكفايات التدريسية لدي معلم اللغة الانجليزية بالصف الثاني من مرحلة الأساسى،رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة السابع من أبريل ، الزاوية. (2004م).
- 3- الأحمد، خالد طه(2005 م) : تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب : العين ، دار الكتاب الجامعي
- 4- الأحمد ردينة عثمان ، ويوسف حزام عثمان (2002م)
- 5- الأسدي، سعيد جاسم وإبراهيم، مروان عبدالمجيد ( 2003 م ) : الإشراف التربوي ، عمان : الدار العلمية والدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 6- البشير ، محمد المزمّل ( 2004 م ) : التعليم الأساسى - مفهومه وخصائصه وأهدافه - العدد التاسع - السنة . الخامسة يناير، المركز القومي للمناهج والبحوث التربوي ، مجلة الدراسات التربوية .
- 7- الحيلة ، محمد محمود ( 2001 م ) : طرائف التدريس واستراتيجياتها ، العين الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب . الجامعي .
- 8- الخلفي، فهد محمد(1994م) : الدليل الإرشادي لمعلم التربية الرياضية ، عنيزة: دار الطباعة للأوفست .
- 9- الخولي ، أمين أنور، ودرويش ،محمود عبدالفتاح عدنان ( 1990م) : التربية الرياضية المدرسية ، ط ح د ، دار الفكر العربي ، دليل المعلم الفصل وطالب التربية البدنية .
- 10- الخير ، سهام حمزة: ( 2015م) : الكفايات التدريسية اللازمة توافرها لمعلم الانجليزي بمرحلة التعليم الأساسى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة السودان للعلوم التكنولوجيا .
- 11- الدريح ،محمد، و جمل محمود : التدريس المصغر التكويني والتنمية المهنية – العين بدولة الإمارات العربية المتحدة دار الكتاب الجامعي . (2005 م)

- 12- \_\_\_\_\_ : (2004 م) : التدريس الهادف من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات – العين : الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي .
- 13- الديب، فتحي ( 1993 م ) : التقويم وبناء الاختبارات في التعليم الجامعي ، ج 1، مجلة العلوم التربوية .
- 14-الديري ، علي ، ومحمد السيد (1993م) : مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، الأردن : دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- 15-الرازي، محمد بن أبي بكر : : مختار الصحاح ، دمشق: المكتبة الأموية، 1978. القرآن الكريم (1978 م)
- 16- السياح، مصطفى ، ومحمد : الكفايات التدريسية لمعاوني أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية في ضوء الجودة الشاملة للتعليم الجامعي . الاسكندرية ، مصر ، المؤتمر القومي السنوي الثاني عشر . عبد المنعم (2005م)
- 17- السبحي، عبد الحي أحمد ، : طرق التدريس واستراتيجياته ، جدة : دار زهران. وبنجر، فوزي صالح(1996م)
- 18- السبيعي ، هدى تركي(2003 م) : دراسة للكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية بدولة قطر ، ( 12 ) ، ع ( 23 ) ، جامعة قطر ، مجلة مركز البحوث. التربوية .
- 19- السرهيد ، أحمد عبدالرحمن: كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلم التربية الرياضية والبدنية بمرحلة التعليم الأساسي . العدد 9 ، العرق ، الثقافة والتنمية . ( 2004 م )
- 20- السواجي ، خالد عبد الرحمن : التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ، الرياض : شركة ألوان للطباعة . محمد(1999م)
- 21- العقاربة ، نايف (1987م) : الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية في الأردن ودرجة ممارستهم لهذه الكفايات في ضوء اختلافهم في المؤهل العلمي وسنوات الخبرة و الجنس. رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان .
- 22- الفتلاوي ،سهيلة محسن كاظم : تغير التعليم في إعداد وتأهيل المعلم (نموذج في القياس والتقويم التربوي) – عمان : الأردن دار الشروق للنشر والتوزيع ط ١ عربية. ( 2004 م )

- 23- الفراء، عبدالله عمر، وعبدالرحمن عبد السلام حامل : (1999م) الطبعة الثالثة ، الإصدار الأول ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع .  
المرشد الحديث في التربية العلمية والتدريس المصغر - عمان الأردن،
- 24- القدومي، عبدالناصر، وصبحي طولكرم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة النجاح الوطنية بنابلس. كاید (1996).
- 25- المدني، خالد محمد (2012م) : مقترح لبرنامج تدريبي للقيادات الإدارية التربوية وفق الكفايات القيادية اللازمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
- 26- المفلاح ، رعد جلال: (1990م) : إعداد معلمى التربية الفنية فى ضوء الكفايات وأثره فى تحصيل طلبية الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .
- 27- النجاح ، حسن: (1997م) : مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى فى الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد الأردن.
- 28- بسامة، المسلم الحماحمي (1999م) : كفايات معلمى المرحلة الابتدائية فى الكويت ( دراسة مقارنة ) السنة الثانية ، عدد خاص، مجلة التربية والتنمية .
- 29- بلال، رباح أحمد حسون (2010م) : الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فى العراق . كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد العراق ، العدد الحادي و الستون ، مجلة كلية التربية الأساسية .
- 30- بن منظور ،أبو الفضل جمال الدين بن مكرم بن منظور (2004) : الأفريقي المصري ، لسان العرب ، ط بيروت دار صادر للنشر . القرآن الكريم .
- 31- تكريتي ،امال بطرس(1995م ) : الكفايات التدريسية الأزيمة لمدرس التربية الرياضية فى المرحلة المتوسطة كما يراها مدرسو هذه المرحلة . الجامعة الأردنية ، عمان ، دراسات المؤتمر الرياضي العلمي الثالث ، .
- 32- جامع ،حسن، وحصه الشاهين (1982) : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمى المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت ، المجلة التربوية. المجلد 1 العدد 2 .

- 33- جامعة عين شمس : ( 1983م ) : مستوى أداء معلمى المرحلة الابتدائية وفقا للكفايات التعليمية التى يقتص  
أن يكون المعلم متمكنا منها ، كلية التربية – جامعة عين شمس .
- 34-جودت، سعادة وإبراهيم عبدالله: : تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، عمان ، الأردن ، دار الشرق للنشر  
والتوزيع . (1994م)
- 35- جورج براون : ( 2005م ) : التدريس المصغر والتربية العلمية والميدانية ، ترجمة رضا البغدادي ، ط ٢  
القاهرة دار الفكر العربي.
- 36- خزعلي، قاسم محمد، و مومني : الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا فى المدارس  
الخاصة فى ضوء متغيرات المؤهل العلمى و سنوات الخبرة و التخصص.  
كلية اربد الجامعية ، جامعة البلقاء التطبيقية الأردن، المجلد 26، العدد  
الثالث، مجلة جامعة دمشق .
- 37- خطابية ، أكرم زكي ( 1997م ) : المناهج المعاصرة فى التربية البدنية ، عمان : دار الفكر .
- 38-خفاجة ،ميرفت على ، و محمد : المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط 1: ( الإسكندرية، دار  
مصطفى السايح (2008م)
- 39- خليفة، حسن جعفر: ( 1995 ) : التخطيط للتدريس والأسئلة الصفية – ط ١ – ليبيا منشورات جامعة عمر  
المختار
- 40-خميس،محمد.وابونمره حسين : الكفايات التعليمية الأداة الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى  
اللازمة لتدريس التربية الرياضية . كلية العلوم التربوية ، الأونروا يونسكو  
، المقابليين ، عمان ، الأردن ، المجلد 17 ( 2 ) ، مجلة جامعة النجاح  
للأبحاث ، (العلوم الإنسانية) .
- 41- سعادة ، يوسف جعفر(1991م). : الاتجاهات العالمية فى إعداد معلم المواد الاجتماعية ، القاهرة : مركز  
الكتاب للنشر.
- 42- سليم ، فداء أكرم ، وزمان صالح : الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس  
فى مراكز محافظات أربيل - سلیمانیاة - دهوك، العدد الخامس ، المجلد  
الرابع ، مجلة علوم التربية الرياضية ،

- 43- سويلم ، مصطفى علي (1980م) : إعداد معلمى الرياضيات فى معهد التأهيل التربوى على أساس الكفايات التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة أربد ، جامعة اليرموك .
- 44- طعيمة، رشدي احمد: (1999م). : المعلم كفاياته – إعداد – تدريبه ط ، القاهرة دار الفكر العربى .
- 45- عبدالحق ، عماد ( 2004 م ) : الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، نابلس ، فلسطين .
- 46- عبدالرزاق ، عمر عبدالعزيز (2001م) : الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسى التربية الرياضية فى المرحلة الأساسية كما يراها مدرسو هذه المرحلة . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
- 47- عبد السلام ، عارف عبد السلام . : أساسيات التدريس والتطوير المهنى للمعلم ، أبها ، ط ( 1 ) مكتبة دار العلوم . (2000م)
- 48- عبد الكريم ، عفاف ( 1994 م ) : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية : منشأة المعارف .
- 49- عبد الهادي ، جودت عزت ( 2002 م ) : الإشراف التربوى مفاهيمه وأساليبه دليل لتحسين التدريس ، عمان : الدار العلمية الدولية للنشر ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 50- عبود ، عبد الغنى وآخرون : فلسفة التعليم الابتدائى وتطبيقاته ، القاهرة : دار الفكر العربى . ( 1982 م ) .
- 51- عسيري، محمد بن عبدالله محمد : مدى أهمية الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية فى المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الرياض . (2001م)
- 52- عطار، عبد الله ، وكنساره : وسائل الاتصال التعليمية ، مطابع ، ط 3، مكة المكرمة. إحسان ( 2005 م)

- 53- عطوي ،جودت عزت (2004م) : الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها ، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع
- 54- عفاش ، يحيى ( 1991 م) : الكفايات التعليمية التي يحتاجها المعلمون / المعلمات في برامج التأهيل التربوي أثناء الخدمة كما يراها الملتحقون بهذه البرامج في الأردن ) .  
العربية للتربية ، جامعة الدول العربية ، مج ( 11 ) ، ع ( 1 ) .
- 55- عقيلان ، حسن أحمد(1999م) : التخطيط وإعداد الدروس ، حقيبة تدريبية ، إشراف الدكتور محمد ناصر البيشي ، الرياض : الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض / إدارة التدريب التربوي.
- 56- عوجان ، أحمد اسماعيل: الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمى التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى فى الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن . ( 1992 م )
- 57- قنديل ، يس عبد الرحمن : التدريس وإعداد المعلم ، الرياض ط 20 ، دار النشر .الدولي . (2000م)
- 58- كامل ،زكية إبراهيم ،وآخران : طرق التدريس فى التربية الرياضية اساسيات فى التربية الرياضية، ج 1، ط ( الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،). (2007م) .
- 59- كامل، زكية إبراهيم ، وآخرون : طرق التدريس فى التربية الرياضية )، أساسيات فى تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية ج 1 ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية . (2003م)
- 60- كتش ،محمد: ( 2001 م) : فلسفة إعداد المعلم فى ضوى التحديات المعاصرة القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- 61- متولي ،فواد محمد سيوني : التعليم العام وتاريخه وتشريفاته وأصلحه وخططه ، مركز الإسكندرية اليونسكو 1949 . ( 2000 م ) .
- 62- محروس ، محمد محروس : الكفايات التدريسية اللازمة للتعلم بالحلة الأولى من التعليم الأساسى لتدريس التربية الرياضية . المؤتمر العلمي الثاني ، الدور المتغير للعلم العربى فى مجتمع الغد ، جامعة أسيوط ، مصر . (2000م)

- 63- محمود ،ابتهاج ،وظلبه بدوي : الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية في دور المعلمات في جمهورية مصر العربية . رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلوان ، (1988م) مصر .
- 64-مدكور،أحمد علي: (2005م) : معلم المستقبل نحو اداء افضل القاهرة : دار الفكر العربي
- 65- مرعي ، توفيق: ( 2003 م ) : شرح الكفايات التعليمية ، عمان : الأردن: دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- 66- \_\_\_\_\_ : ( 1983 م ) : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، دار الفرقان ، عمان الأردن
- 67- \_\_\_\_\_ : ( 1981 م ) : الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- 68-مسما،بسام عبدالله: (2004م) : دراسة تحليلية حول معارف المدرسين في المرحلتين الابتدائية و الإعدادية بدولة قطر في بعض كفايات التخطيط لتدريس التربية الرياضية . دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية.
- 69-مضر،عبدالباقي،وصدام محمد : الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسط ، العدد الثالث ، المجلد الرابع ، مجلة علوم التربية الرياضية . فريد. (2011)
- 70-مقدادي،نجاح صبحي . (1995م) : الكفايات الأدائية لمعلمات التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الأردن .
- 71-مكي، إبراهيم أحمد: (2000م) : الكفايات التعليمية المهنية اللازمة لدى خريجي كلية التربية جامعة الخرطوم ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الخرطوم .
- 72- مهدي ،فوزية طه (2006م) . : تقويم مرحلة التعليم الأساسي في- السودان، ولاية الخرطوم .
- 73- وزارة التربية والتعليم(2006م) : دليل مفاهيم الإشراف التربوي ، الرياض: الإدارة العامة للإشراف التربوي ، مطابع الجاسر.
- 74- وزارة التربية والتعليم(2003م) : أثر التدريب التربوي في النمو المهني للمعلم ، الرياض : الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث

- 75- وزارة التربية والتعليم (2001م) : الدليل التعليمي لمنهج مادة التربية البدنية فى مراحل التعليم العام ، الرياض : مركز التطوير التربوي ، مطابع دار المعاني.
- 76- يوسف، خليل يوسف (1986م) : التعليم الأساس – مفاهيمه - مبادئه - تطبيقاته ، القاهرة ، ط ( د . ن ) مكتبة غريب .

ثانياً – المراجع الاجنبية :

77- Branch 1993 (In Strucfional Design Practice for Junior High and Senior High School Teacher Education V. 113, N )

78- Carr-Souya-C., “Apreservice Model For Preparing Special Education In Rural Areas: Specialized Competencies. Reaching to the Future Bodly Facing Challenges in Communities Conference Preceedings of the American Conneif On Rural Special Education (ACRES) Las- vegas”, March 15-18-1995 see RC 020016-(1995).

79- kay – patrica M.(2003) what competencies should be included inc PBTE program ? Cwashington D.C 61 Americcan Association of coulees for Teacher Education one pupon = circle suite

80- Oxford –R- l-1990 : language learning strategies what Every teacher ohould know – Boston: Heinlein 8 publishers

81- Pettit, d, (1975), Teacher Training , An appraisal and a suggestion, south pacific journal of teaching , education, voi,3 .

82- Sandgrcen, D,L, g Schmidt, L (1966), Does practice teaching change attitudes toward teaching , Journal of educational research, vol, 59 , No ,5 .

83-Southerd , D.(1983) . Importance of selected competencies and relationship to corresponding coursework in programs of teacher preparation. Journal of Research Quarterly of exercise and Sport, 54 .

84-Von Eschenbach, g Pavlak. (2004) . Importance and attainment of teacher certification competencies perceived by principals and teacher . ERIC, N. ED 359267 .

**85-** Williams Wayne, **An Analysis of Teaching competencies of scondary Educators.** Do Teacher and administartors Agree on what is Important competency – Based Teacher Education – Research – presented at meeting of Missouri university 13-14-1992. ERIC document – 1992-12-1995 (ED) **362340**, (1992),13-14

**86-** Wool folk and Hoy **“prospective Teachers sense of Efficacy and Beliefs About Control”**, *Journal of Educaton Psychology* , **82(1)**, (1990), 8.

## قائمة المرفقات

- مرفق ( 1 ) : قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة البحث
- مرفق ( 2 ) : استمارة الاستبيان في صورته قبل التحكيم
- مرفق ( 3 ) : استمارة الاستبيان في صورته النهائية بعد التحكيم
- مرفق ( 4 ) : كتاب تسهيل مهمة بحث - مدير مراقبة التربية و التعليم طبرق
- مرفق ( 5 ) : كشف بأعداد المعلمين و الملمات بمدارس التعليم الاساسي طبرق

## مرفق ( 1 )

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة البحث

مرفق ( 1 )

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة البحث

الوظيفة	الدرجة العلمية	الاسم	ت
أستاذ جبار وتمريبات ، الإدارة المركزية ، جامعة المنيا	أستاذ	أ. د . أشرف عبدالمنعم أحمد	1
وكيل كلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة المنيا	أستاذ	أ. د . عمرو سليمان محمد	2
عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية ومدير تحرير مجلة علوم التربية البدنية والرياضة ، جامعة طرابلس	أستاذ	أ. د . الحبيب أبو القاسم عاشور	3
عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس	أستاذ	أ. د . كمال الأسود	4
عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس	أستاذ	أ. د . الصديق الخبولي	5
عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس	أستاذ	أ. د . أحمد العرضاوي	6
عضو هيئة تدريس بكلية الآداب ، بنغازي	أستاذ	أ. د . رمضان سعد أكريم	7
عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس	أستاذ مشارك	أ. ك . فائزة جمعة الأخضر	8
عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، قسم التدريب ، جامعة طرابلس	أستاذ مساعد	أ. م . مجدي حمزة	9
عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طبرق	أستاذ مساعد	أ. م . حسام حسن شحاته	10

مرفق ( 2 )

استمارة الاستبيان في صورته قبل التحكيم

مرفق ( 2 )

## استمارة الاستبيان في صورته قبل التحكيم

جامعة بنغازي / كلية الآداب

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

=====

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم محاور الاستبيان

السيد الدكتور /.....المحترم

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث منير عثمان فضل الله بإجراء دراسة تهدف إلى :

"التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي

بمدينة طبرق " ضمن متطلبات الحصول على درجة الإجازة العليا ( الماجستير )

ونظراً لمكانتكم وخبرتكم العلمية في مجال الاختصاص، فإن الباحث يرجو منكم التكرم بموافاته وإبداء توجيهاتكم حول أهم المحاور الكفايات التدريسية التي يجب ان تتوفر لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة . كما ويرجو من حضرتكم ترشيح أهم المحاور الخاصة بكل محور من هذه المحاور، وكذلك إضافة أو تعديل أو حذف بعض العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبانة.

ان تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على إنجاز هذه الدراسة بالشكل الأمثل والتي تشكل خطوة في مسار البحث العلمي .

وتفضلوا بقبول فائق الشكر والاحترام

مرفق: 

استبانة قياس الكفايات التدريسية . 

الباحث

منير عثمان فضل الله

الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق

### رأي السادة الخبراء حول اهم محاور الاستبيان

معايير المقياس	موافق	غير موافق
كفايات مجال الأهداف		
كفايات مجال التخطيط والإعداد		
كفايات مجال تنفيذ الدرس		
كفايات طرق التدريس		
كفايات مجال التقويم		
اخرى ترون ضرورة ذكرها :		
-		
-		

### (( الاستبيان ))

#### المحور الاول : كفايات مجال الأهداف

م	العبارات	موافق	غير موافق
1	غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس التلاميذ		
2	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات		
3	تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ		
4	تعليم التلاميذ الطاعة والنظام وتحمل المسؤولية		
5	تدريب التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وتشجيعهم على المشاركة فيها		
6	تدريب التلاميذ على الممارسات والفعاليات الترويحية خلال العطلة الصيفية		
7	تشجيع التلاميذ على المشاركة بالحركة الكشفية المدرسية		
8	تنمية الإتجاهات الرياضية لدى الطلبة		
9	إكساب التلاميذ المعلومات النظرية عن الصفات البدنية و المهارية		
10	إكساب التلاميذ الصفات البدنية والحركية الأساسية		
11	اتاحة الفرص للمشاركة الإيجابية للمتعلم		
12	أرتب الأهداف التعليمية حسب أهميتها		
13	أربط الأهداف التعليمية بمحتوى المادة الدراسية		
14	أختار الأهداف التي تحقق مستوى مناسب من اللياقة البدنية		

## المحور الثاني : كفايات مجال التخطيط الاعداد

م	العبارات	موافق	غير موافق
1	أستطيع إعداد خطة فصلية للعام الدراسي .		
2	أراعي مناسبة التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة الدراسية .		
3	أراعي قدرات التلاميذ في التخطيط لبرامج التربية البدنية .		
4	احدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية .		
5	اضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية .		
6	احدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف .		
7	اختر الأهداف المناسبة للمراحل العمرية .		
8	اختر الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ .		
9	اشرك الإدارة في تخطيط لبرامج التربية الرياضية		
10	أقوم بتسجيل وتدوين الملاحظات المهمة عند تنفيذ الخطة .		
11	احدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة لمزاولة النشاطات الرياضية .		
12	اعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة .		
13	أراعي ميول ورغبات التلاميذ عند تنفيذ البرنامج		
14	اختيار الأجهزة التعليمية التي تحقق الاهداف وتتناسب مع المحتوى .		
15	اعد خطة بديلة في الظروف الطارئة .		

### المحور الثالث : كفايات مجال تنفيذ الدرس

م	العبارات	موافق	غير موافق
1	اراعي القدرات الفردية بين التلاميذ		
2	اقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي		
3	استخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ		
4	اقدم نموذجاً عملياً امام التلاميذ خلال التدريس		
5	اربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى		
6	اوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة		
7	استخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة		
8	اطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع		
9	اربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة		
10	اراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ		
11	أراعي العوامل النفسية أثناء تنفيذ الدرس .		
12	أقدم نموذجاً عملياً مناسباً أثناء تدريس المهارة .		
13	أشجع التلاميذ على التعلم الذاتي .		
14	أراعي الإحماء والإعداد العام في بداية الدرس .		

## المحور الرابع : كفايات طرق التدريس

م	العبارات	موافق	غير موافق
1	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية		
2	أنوع في طرق التعليم المختلفة .		
3	استخدام الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع		
4	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة		
5	أعمل على تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية		
6	استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آراءهم بحرية		
7	استخدام الطرائق التي تعطي اكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة وغير المباشرة		
8	استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب		
9	استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ		
10	استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ		
11	استخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الدرس		
12	استخدام الأدوات البديلة بمشاركة التلاميذ .		
13	اهتم بإعداد التقارير ومجلات الحائط الرياضية .		
14	استخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة .		
15	أعمل على توفير بدائل تكنولوجيا التعليم		

## المحور الخامس : كفايات مجال التقويم

م	العبارات	موافق	غير موافق
1	اراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ		
2	اطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس درجة تحقيق الأهداف		
3	أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية		
4	استخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية		
5	اعد تقويم للمادة الرياضية يختلف عن أي مادة أخرى		
6	اراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار		
7	اراعي مفردات المنهاج عند التقويم		
8	استخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي		
9	ابني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية		
10	اساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية		
11	أجمع وأعمل على تحليل وتفسير البيانات عن مستوى الاداء لتحديد نقاط القوة وعلاج القصور		
12	أتمكن من تقويم البرامج الموضوعية		
13	أستخدم سجل العلامات المدرسية باستمرار		
14	أتمكن من توزيع علامة التربية البدنية وفق عناصر رئيسية ومحددة		
15	اختر الاختبارات المهارية والحركية التي تحفز التلاميذ وتحسين مستواهم .		

الباحث

منير عثمان فضل الله

مرفق ( 3 )

استمارة الاستبيان في صورته النهائية بعد التحكيم

مرفق ( 3 )

استمارة الاستبيان في صورته النهائية بعد التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلم / أختي المعلمة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية والرياضة بمرحلة التعليم الاساسي بمدينة طبرق .

يرجى قراءة عبارات الاستبيان جيداً و الإجابة عليها بوضع إشارة ( ✓ ) على يسار كل فقرة وفق ما تراه مناسباً .

شاكرين لكم حسن تعاونكم .

**البيانات العامة :**

الرجاء ملء البيانات التالية :

1- الخبرة بالسنوات : - .....

الباحث

منير عثمان فضل الله

(( الاستبيان ))

المحور الأول : كفايات مجال الأهداف

م	العبارات	موافق بدرجه كبيرة	موافق	لم اكون رأي	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيرة
1	أعمل على غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس التلاميذ					
2	أحرص على تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات					
3	أحرص على تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ					
4	أحرص على تعليم التلاميذ الطاعة والنظام وتحمل المسؤولية					
5	أعمل على تدريب التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وتشجيعهم على المشاركة فيها					
6	أعمل على تدريب التلاميذ على الممارسات والفعاليات الترويحية خلال العطلة الصيفية					
7	أحرص على تشجيع التلاميذ على المشاركة بالحركة الكشفية المدرسية					
8	أحرص على تنمية الإتجاهات الرياضية لدى الطلبة					
9	أحرص على إكساب التلاميذ المعلومات النظرية عن الصفات البدنية و المهارة					
10	أحرص على إكساب التلاميذ الصفات البدنية والحركية الأساسية					
11	أعمل على اتاحة الفرص للمشاركة الإيجابية للمتعلم					
12	أرتب الأهداف التعليمية حسب أهميتها					
13	أربط الأهداف التعليمية بمحتوى المادة الدراسية					
14	أختار الأهداف التي تحقق مستوى مناسب من اللياقة البدنية					

## المحور الثاني : كفايات مجال التخطيط الاعداد

م	العبارات	موافق بدرجه كبيرة	موافق	لم اكون رأي	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيرة
1	أستطيع إعداد خطة فصلية للعام الدراسي .					
2	أراعي مناسبة التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة الدراسية .					
3	أراعي قدرات التلاميذ في التخطيط لبرامج التربية البدنية					
4	احدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة للتربية البدنية .					
5	اضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية .					
6	احدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف .					
7	اختر الأهداف المناسبة للمراحل العمرية .					
8	اختر الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ .					
9	اشرك الإدارة في تخطيط لبرامج التربية الرياضية					
10	أقوم بتسجيل وتدوين الملاحظات المهمة عند تنفيذ الخطة .					
11	احدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة لمزاولة النشاطات الرياضية .					
12	اعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة .					
13	أراعي ميول ورغبات التلاميذ عند تنفيذ البرنامج					
14	اختيار الأجهزة التعليمية التي تحقق الاهداف وتناسب مع المحتوى .					
15	اعد خطة بديلة في الظروف الطارئة .					

### المحور الثالث : كفايات مجال تنفيذ الدرس

م	العبارات	موافق بدرجه كبيرة	موافق	لم اكون رأي	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيرة
1	اراعي القدرات الفردية بين التلاميذ					
2	اقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي					
3	أحرص على استخدام أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ					
4	اقدم نموذجاً عملياً امام التلاميذ خلال التدريس					
5	اربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى					
6	اوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة					
7	استخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة					
8	اطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع					
9	اربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة					
10	اراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ					
11	أراعي العوامل النفسية أثناء تنفيذ الدرس .					
12	أقدم نموذجاً عملياً مناسباً أثناء تدريس المهارة .					
13	أشجع التلاميذ على التعلم الذاتي .					
14	أراعي الإحماء والإعداد العام في بداية الدرس .					

## المحور الرابع : كفايات طرق التدريس

م	العبارات	موافق بدرجه كبيرة	موافق	لم اكون رأي	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيرة
1	أحرص على استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية					
2	أنوع في طرق التعليم المختلفة .					
3	أعمل على استخدام الطرائق التي تكسب التلاميذ العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع					
4	أعمل على استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة					
5	أعمل على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية					
6	أعمل على استخدام الطرائق التي تتيح للتلاميذ إبداء آراءهم بحرية					
7	أعمل على استخدام الطرائق التي تعطي اكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة وغير المباشرة					
8	أحرص على استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب					
9	أحرص على استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة التلاميذ					
10	أحرص على استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ					
11	أحرص على استخدام الطرائق التي توجه نشاطات التلاميذ وتشركهم فعليا في الدرس					
12	أعمل على استخدام الأدوات البديلة بمشاركة التلاميذ .					
13	اهتم بإعداد التقارير ومجلات الحائط الرياضية .					
14	أعمل على استخدام الوسائل السمعية والبصرية المناسبة					
15	أعمل على توفير بدائل تكنولوجيا التعليم					

## المحور الخامس : كفايات مجال التقويم

م	العبارات	موافق بدرجه كبيرة	موافق	لم اكون رأي	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيرة
1	اراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ					
2	اطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس درجة تحقيق الأهداف					
3	أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية					
4	استخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية					
5	اعد تقويم للمادة الرياضية يختلف عن أي مادة أخرى					
6	اراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار					
7	اراعي مفردات المنهاج عند التقويم					
8	استخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي					
9	ابني المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية والحركية					
10	اساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية					
11	أجمع وأعمل على تحليل وتفسير البيانات عن مستوى الاداء لتحديد نقاط القوة وعلاج القصور					
12	أتمكن من تقويم البرامج الموضوعية					
13	أستخدم سجل العلامات المدرسية باستمرار					
14	أتمكن من توزيع علامة التربية البدنية وفق عناصر رئيسية ومحددة					
15	اختر الاختبارات المهارية والحركية التي تحفز التلاميذ وتحسين مستواهم .					

الباحث

منير عثمان فضل الله

مرفق ( 4 )

كتاب تسهيل مهمة بحث - مدير مراقبة التربية و التعليم طبرق

مرفق ( 4 )

كتاب تسهيل مهمة بحث – مدير مراقبة التربية و التعليم طبرق

مرفق ( 5 )

كشف بأعداد المعلمين و المعلمات بمدارس التعليم الاساسي طبرق

## مرفق ( 5 )

كشف بأعداد المعلمين و المعلمات بمدارس التعليم الاساسي طبرق

# **Teaching qualifications for teachers of physical education and sports. In the basic education phase in Tobruk**

**Presented by the Researcher**

**Munayr Othman Fadhlullah**

**Supervision**

**Professor Dr. / Yahya Mahmoud Lamlum**

## **ABSTRACT**

The aim of the research is to identify the degree of teaching competencies of teachers and teachers, and to identify the degree of ordering the teaching competencies, And identifying the differences in the level of teaching competencies between male and female teachers, And to recognize the role of the experience factor in the level of teaching competencies among teachers of physical education in the basic education stage in Tobruk city, Where the researcher used the descriptive approach in the survey method for its relevance to the research objectives and to answer the research questions, The research sample was randomly selected from the original community of research. Its number is (406) male and female teachers, and the sample is (242). A teacher and teacher of physical education in the basic education stage, and those affiliated to the supervision of education, from Tobruk There are (126) teachers and (116) teachers, so the percentage of the research sample is (59.6%),

In order to achieve the objectives of the research, the researcher prepared a questionnaire form, which consisted of (73) paragraphs distributed into (5) areas which are (competencies in the field of objectives, competencies in the field of planning preparation, Competencies in the field of implementing the lesson, competencies in the field of evaluation). The questionnaire form enjoyed high validity and reliability transactions

Where the coefficient of stability was between (0.95) Crow Nbach method, and the

results showed that: The degree of total teaching competencies of male and female teachers was (78%), which was average, The results of ranking the fields of teaching competencies were shown as follows: the field of objectives (81%), the

field of lesson implementation (81%), The field of planning, preparation (78%), teaching methods (77%), evaluation field (73%), The results of the third question revealed that the average scores of the teachers in all axes were greater than the average scores of the teachers.

This indicates that there are significant differences between male and female teachers. And for the benefit of the teachers, it also resulted

in the results of identifying the role of the experience worker that the group of years of experience ranges from 1 to 12 years and the group of years of experience ranges from 25 to 36 years, and in favor of years of experience from 25 to 36 years



# **Teaching qualifications for teachers of physical education and sports. In the basi education phase in Tobruk**

**By**

**Munayr Othman Fadhlullah**

**Supervision**

**Professor Dr. / Yahya Mahmoud Lamlum**

**This Thesis was submitted in Partial Fulfilment of the  
Requirements for**

**Master,s Degree of Science in physical training and sport sciences**

**University of Benghazi**

**Faculty of Arts**

**Jan 2021**