University of Benghazi
Faculty of Education Almarj

جامعة بنغازي
كلية التربية – المرج
ISSN 2518-5845

Global Libyan Journal

المجلة الليبية العالمية

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

الغضب وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة

د. صالحة محمد يونس عبد الكريم / محاضر بقسم الإرشاد وعلم النفس / بكلية الآداب/ جامعة عمر المختار

د. فاطمة صالح محمد المرتجع / محاضر بقسم الإرشاد وعلم النفس / بكلية الآداب/ جامعة عمر المختار

University of Benghazi
Faculty of Education Almarj

جامعة بنغازي
كلية التربية – المرج
ISSN 2518-5845

Global Libyan Journal

المجلة الليبية العالمية

العدد الثامن والأربعون / يوليو / 2020

الغضب وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة

ملخص الدراسة:

بينت الدراسة أن مستوى الغضب مرتفع لدى طلاب الجامعة

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الغضب لدى طلاب الجامعة والتعرف على وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير الجنس والتخصص الدراسي والسنة الدراسية والعمر، تكونت عينة الدراسة من (65) طالب وطالبة لكلية الآداب لجامعة عمر المختار – البيضاء بقسمي اللغة العربية وعلم النفس من السنتين الأولى والرابعة تم استخدام المقياس العربي للغضب إعداد علاء الدين كفافي، مايسة أحمد النيال (2000)، أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائياً في درجة الغضب بين طلاب الجامعة تعزى إلى متغير الجنس لصالح الطالبات بينما لا توجد فروق دالة احصائياً في درجة الغضب بين طلاب الجامعة تعزى إلى متغير التخصص الدراسي والسنة الدراسية والعصر.

الكلمات المفتاحية:

– الغضب، متغيرات، جامعة عمر المختار، كلية الآداب– البيضاء

Abstract:

Anger and its relationship to some variables among university students

The study aims to identify the level of anger among university students and to identify the presence of statistically significant differences in the degree of anger among university students in terms of gender, academic specialization, academic year and age. The sample of the study consisted of (65) male and female students from the Faculty of Arts of Omar Al-Mukhtar University - Al-Bayda in the Arabic and Psychological Departments from the first and fourth years. The Arab Anger Scale was used by Alaeddin Kafafi, Maysa Ahmad Al-Nayal (2000). The results of the study resulted in the presence of statistically significant differences in the degree of anger among university students due to the gender variable in favor of female students, while there were no statistically significant differences in the degree of anger among university students due to the variable of academic specialization, academic year and age.

– مقدمة الدراسة:

تعد الانفعالات بشكل عام أحد أهم الجوانب في تكوين الشخصية وتلعب دور مهم في حياة الفرد، ويؤثر انفعال الغضب بشكل خاص في الفرد، فهو أحد الانفعالات التي يتعرض لها في حياته اليومية، حيث يواجه العديد من المواقف التي تتضمن خبرات وأحداث ومشكلات تنطوي على التهديد والتوتر في مجالات الحياة كافة وفي ظل متغيرات بيئية ملائتها العولمة بالضغوط والتأثيرات السلبية وارتفاع الأسعار وانخفاض الرواتب وزيادة الصعوبات الاقتصادية، مما يؤدي إلى إحداث فوارق اجتماعية بين الأفراد وزيادة الضغوط، كل ذلك جعل الفرد أكثر قابلية للتوتر والضيق والاضطراب الانفعالي، وتختلف أساليب التعبير عن الغضب من فرد لآخر باختلاف المثيرات المؤدية إليه من ناحية، وللتعليم من ناحية أخرى كما تختلف في شدتها من فرد لآخر.

وتعتبر مشاعر الغضب من أسوء المشاعر النفسية التي يصعب السيطرة عليها كما أنها أكثرها تشجيعاً وحضاً على العواطف السلبية، فالغضب أكثر المشاعر المزاجية التي يصعب على الفرد التخلص منها، حيث أنه يثير بداخله العديد من المشاعر السيئة وذلك حين يتصاعد حوار داخلي يمس مشاعر الغضب ويؤيدها بأسباب تزيد من اشتعاله، كما أن زيادة التأمل في الأسباب التي أدت بالفرد إلى الغضب يجعله يفكر في أسباب أخرى لاستمرار حالة الغضب مما يزيد من اشتعال هذا الشعور وبالتالي فإن أفضل وسيلة للتخلص منه هو إعادة تشكيل الموقف والنظر إليه بطريقة مختلفة [1].

وانفعال الغضب حينما يمتلك الفرد يؤثر تأثير سلبي على صحته فالأمراض السيكوسوماتية عبارة عن اضطرابات ناشئة لأثار انفعالية محبطه، أي نتيجة قمع وإحباط للانفعالات التي لم يعبر عنها تعبير صريح أو التي نسى الفرد أسبابها وملابساتها وظروفها مع بقاء ما يصاحبها من توترات واضطرابات حشوية، فالفرد الذي يعاني صراعاً انفعالياً لا شعورياً تظهر لدية الأعراض الجسمية التي تتميز بها هذه الأمراض وهنا يقال أن الفرد يعاني مرضاً جسمياً نفسياً أو سيكوسوماتي وهذا ما أكدته دراسة (كوبر koppe،1993) التي بينت أن قمع الغضب يؤدي إلى ظهور الاضطرابات السيكوسوماتية مثل مرض الشريان التاجي، قرحة المعدة، القولون العصبي، فضلاً عن الاكتئاب والقلق والشعور بالذنب وانخفاض تقدير الذات [2].

كما يؤثر انفعال الغضب على الناحية الاجتماعية والمعرفية والنفسية للفرد حيث يؤدي إلى سوء العلاقات الاجتماعية والتفكك الاجتماعي، كما أن الفرد عندما يغضب يفقد السيطرة على نفسه وتتعطل قدرته على التفكير السليم ويضعف تركيزه ولا يستطيع إدراك التفاصيل اللازمة لحل الموقف، كما ينتابه القلق والاكتئاب والضيق النفسي [3].

وقد اهتم بعض الباحثين في الآونة الأخيرة بدراسة انفعال الغضب في المراحل العمرية المختلفة، ويعتبر طلاب الجامعة أحد الفئات العمرية التي تعبر عن انفعال الغضب بطريقة قد تكون سلبية، حيث يتعرض هؤلاء الطلاب إلى العديد من المواقف والأحداث والمشكلات المختلفة ترجع إلى عدم إشباع الحاجات وتحقيق الأهداف منها ما يتعلق بالمقررات الدراسية وصعوبة الامتحانات، والجهد الذي تتطلبه أوراق العمل، واختلاف الحالة الاقتصادية والاجتماعية للطلاب، بالإضافة إلى تباين التفاعل الاجتماعي والثقافي والفكري والانفعالي للطلاب مع بعضهم البعض مما يولد الضيق والتوتر والغضب [4].

وفي هذا الصدد يشير [5] إلى أن الطالب الجامعي يواجه تحديات تشعره بالضيق والتوتر تتمثل في محاولة التكيف الأكاديمي حيث يفترض فيه وجود نقص المهارات مثل البحث في المكتبة، ومهارة الاستماع في المحاضرات، كما تتمثل في التكيف

العاطفي حيث أن وجود الجنسين معاً في محيط واحد يؤدي إلى ضغوط عاطفية، أما التحدي الأخير يتعلق بالتفكير في المستقبل المهني وعدم الحصول على فرص كافية للعمل وهكذا فإن هذه التحديات تبعث الإحساس بالقلق والتوتر[6] ومن هذا المنطلق فان الدراسة الحالية تستهدف معرفة مستوى الغضب لدي عينة من طلاب الجامعة والتعرف على علاقة الغضب ببعض المتغيرات.

– مشكلة الدراسة:

يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الإجابة على التساؤلات الأتية:

1– ما هو مستوى الغضب لدى طلاب الجامعة؟

2– هل توجد فروق دالة في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير النوع؟

3– هل توجد فروق دالة في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير السنة الدراسية؟

4– هل توجد فروق دالة في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير التخصص الدراسي؟

5– هل توجد فروق دالة في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير العمر؟

– أهداف الدراسة:

1– التعرف على مستوى الغضب لدى طلاب الجامعة.

2– التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائياً في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير النوع.

3– التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائياً في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير التخصص الدراسي.

4– التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائية في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير السنة الدراسية.

5– التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائياً في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير العمر.

– مصطلحات الدراسة:

يرد في الدراسة الحالية المصطلحات التالية:

– الغضب:

تعريف[7] الغضب استجابة ودافع وانفعال، فهو انفعال يشعر به الفرد ويظهر أثره في استجابة تختلف من فرد لآخر قد تكون عدوانية أو انسحابية أو حكيمة ملائمة للموقف، كما أنه دافع داخلي يستثير سلوك الفرد وانفعاله نحو استجابة معينة، ويختلف هذا الدافع من حيث قوته من فرد لآخر مما يؤدي إلى اختلاف الأفراد في سرعة الاستثارة الانفعالية والحدة أثناء الغضب فيعاني هؤلاء الأفراد من حالة مزمنة من التهيج والإثارة وكثرة الشكوى مما يعرضهم للإصابة بالأمراض الجسمية أو الانسحاب من المجتمع أحيانا.

تعريف[8] الغضب حالة استجابة انفعالية حادة تثيرها مواقف التهديد أو العدوان أو القمع أو السب أو الإحباط أو خيبة الأمل، ويصحبه استجابات قوية من الجهاز العصبي المستقل.

تعريف[9] الغضب حالة انفعالية تشتمل على مجموعة من الدرجات تبدء بالغضب البسيط كالاستثارة والضيق وتنتهي بالغب الشديد المتمثل في التدمير والعنف.

تعريف[10] الغضب طبع بشري فطري يؤدي بصاحبه إلى الثوران والانفعال، وعدم القدرة على التحكم في أقواله وأفعاله غالبا.

– التعريف الاجرائي للغضب:

هو الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب من خلال اجاباته على فقرات مقياس الغضب من اعداد "علاء الدين كفافي ماسية احمد النيال (2000)" وقد اعدت جميع عبارات المقياس في الاتجاه السلبي حيث انه كلما زادت الدرجة على المقياس كلما زادت درجة الغضب.

ويتضمن الغضب في هذه الدراسة خمسة ابعاد يشتملها المقياس وتتمثل فيما يأتي:

1 – البعد الأول: مثيرات الغضب: يتمثل في لمسببات الرئيسية المثيرة لانفعال الغضب كعدم ثقة الاخرين في قدرات الفرد وعوائق تعرقل تحقيق الخطط والاهداف، وعدم الانصاف في اصدار الاحكام.

2 – البعد الثاني: الغضب من حيث مداه ومقداره: ويدور حول مقدار الغضب من حيث عنفه ومداه وشدته واثره على سلوك الفرد وعلى الاخرين وعدم القدرة على التحكم في الذات عند حدوث الغضب.

3 – البعد الثالث: الغضب الخارجي: يتمثل في ارتفاع الصوت عند الغضب واطلاق التهديدات اللفظية ومشاعر القلق التي تنتاب الفرد عند التفكير في التعبير عن الغضب.

4 – البعد الرابع: الغضب الداخلي: ويشير الى إخفاء الشعور بالغضب عن الاخرين والانسحاب من المواقف عند الغضب وما ينتاب الفرد من ذنب حين التفكير في التعبير عن الغضب.

5 – البعد الخامس: الاعراض النفسجسمية المصاحبة للغضب: وتتمثل في صعوبة التنفس، تصبب العرق، الام في عضلات الجسم [11].

– بعض المتغيرات:

هي المتغيرات المراد معرفة علاقتها بمتغير الغضب لدي طلاب الجامعة وتتمثل في النوع، السنة الدراسية، التخصص الدراسي، العمر.

ويتضمن الغضب في هذه الدراسة خمسة ابعاد التي يشتملها المقياس وتتمثل فيما يأتي:

– طلاب الجامعة:

هم الطلاب الذين يدرسون في جامعة عمر المختار بكلية الآداب بالبيضاء من الجنسين بقسمي علم النفس واللغة العربية في السنتين الأولى والرابعة خلال العام الجامعي (2019 – 2020)

– حدود الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (65) طالبة وطالب من طلاب السنتين الأولى والرابعة بقسم علم النفس واللغة العربية بكلية الآداب في جامعة عمر المختار بالبيضاء للعام الدراسي (2019 – 2020).

الدراسات السابقة

توجد دراسات تناولت موضوع الغضب تستعرضها الباحثتان كالآتي:

1– دراسة كابلان (1994) Kaplan:

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تصور الغضب والتعبير عنه لدى عينة من طلاب الجامعة، بلغت العينة (46) طالب، ولجمع البيانات من العينة طبق مقياس الغضب كحالة وكسمة لسبيلرجر، وقائمة رد الفعل الاجتماعي، توصلت الدراسة إلى نتائج مفادها وجود ارتباط موجب ودال بين حدة تصور الغضب والغضب كحالة، كما أظهرت وجود الغضب ودرجات رد الفعل الاجتماعي.

2– دراسة حسين علي فايد1996:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين طلاب الجامعة في أبعاد السلوك العدواني تكونت العينة من(257) بواقع (126) طالب و(131) طالبة، كشفت نتائج الدراسة عن ارتفاع مستوى الغضب لدى الإناث عن الذكور بصورة دالة إحصائياً، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الريفيين من الذكور والإناث مقارنةً بالقاطنين في المدينة في مستوى الغضب[12].

3– دراسة ستوبيرد وآخرون1996 Stopperd etal:

هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في التعبير عن الغضب من حيث متغير الجنس لدى طلاب الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (21) طالب و(23) طالبة من طلاب الجامعة، +أسفرت الدراسة عن نتائج مفادها وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين في التعبير عن الغضب حيث أتضح أن الذكور أكثر تعبيراً عن الغضب وخاصةً في المواقف العامة مقارنةً بالإناث[13].

4– دراسة كوبروا بيرسون (1996) Kopper and Eppetson:

تهدف الدراسة إلى معرفة علاقة التعبير عن الغضب بالجنس والتنشئة الاجتماعية ومستوى الصحة النفسية للفرد، تكونت عينة الدراسة من (445) طالبة (460) طالب من طلاب الجامعة، أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الطالبات والطلبة في التعبير عن الغضب مما يدل على أن الجنس ليس له تأثير دال، كما تبين عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين مستوى الصحة النفسية وأسلوب التعبير عن الغضب.

5– دراسة روبيني وتانك (1997) Aobbias and Tenck:

هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين الغضب والوجدان المكتئب لدى عينة من الطلاب، تكونت عينة الدراسة من (97) طالب من طلاب الجامعة (37) طالب (40) طالبة طبق الباحثان مقياس الاكتئاب وقد تعرض الطلاب لمصادر غضب

متنوعة مثل الاحباطات والضغوط الاكاديمية، وتوصلت نتائج الدارسة الى وجود ارتباط دال احصائياً وموجب بين عدم التعبير عن الغضب والوجدان المكتئب.

6- دراسة فورجينز وآخرون (1998):

تدور الدراسة حول دراسة الغضب كحالة وكسمة لدى Foryays etal طلاب الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (700) طالب وطالبة جامعيين، وأوضحت الدراسة أن هناك فروق جوهرية بين الجنسين في التعبير عن الغضب وفي حالة الغضب لصالح الذكور وهذه الفروق تتفق مع العادات الاجتماعية للتعبير عن الغضب لدى الإناث مما يؤدي إلى قمعهن للغضب[14].

7- دراسة مشيرة اليوسفي (1998):

تهدف إلى دراسة معرفة الفروق بين الجنسين في الخبرات الانفعالية كما تتحدد في الخوف والحزن والغضب والفرح، تكونت العينة من طلبة وطالبات الجامعة تتراوح أعمارهم بين (21: 22) سنة كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الخبرات الانفعالية بما فيها الغضب لصالح الإناث ،كما تبين وجود فروق دالة إحصائيا في درجة التحكم في رد الفعل اللفظي وغير اللفظي لصالح الذكور، كما كان رد الفعل الجسمي للأم الظهر و الأغماء واضحاً لدى الاناث بصورة دالة إحصائية مقارنة بالذكور عند حدوث الانفعال الزائد كالفرح والغضب.

8- دراسة نظمي عودة أبو مصطفى وتميم ضيف ظهير (2001):

تهدف الدراسة إلى معرفة مثيرات الغضب الشائعة لدى الشاب في المجتمع الفلسطيني في ضوء متغير الجنس والإقامة، كما هدفت إلى معرفة العلاقة بين حالة الغضب وسمة الغضب، شملت عينة الدراسة على (400) طالب وطالبة من طلاب الجامعة بمحافظتي غزة وخان يونس، ولجمع البيانات أستخدم الباحثان مقياس مثيرات الغضب لدى الشباب الفلسطيني إعداد الباحثان، ومقياس الغضب كحالة وسمة ترجمة وتقنين محمد عبد الرحمن وفوقيه عبد الحميد، توصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد مثيرات شائعة للغضب لدى الشباب في المجتمع الفلسطيني بصورة واضحة و انه توجد علاقة أرتباطية موجبة بين حالة الغضب وسمة الغضب لدى الشباب في المجتمع الفلسطيني، كما تبين أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في مثيرات الغضب لصالح الذكور في حين أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الشباب الفلسطيني في مثيرات الغضب تبعا لمتغير الإقامة.

9- دراسة ليتوكو أوثرس (2001) Lutwak and others:

تهدف الدراسة إلى معرفة علاقة الشعور بالحزن والذنب بالتوقعات الإيجابية للمستقبل والتعبير عن الغضب، تكونت العينة من (174) طالبة و (91) طالب وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك اختلافات هامة بين الجنسين حيث تبين أن الإناث أكثر ميلاً إلى الحزن والغضب، وأن لدى الذكور ميلا للشعور بالذنب أكثر من الإناث وهذا الميل يتعلق بالتوقعات السلبية للنجاح في المستقبل.

10- دراسة محمد أنور فراج 2005:

هدفت الدراسة إلى معرفة علاقة الذكاء الوجداني بمشاعر الغضب والعدوان لدى طلاب الجامعة، وقد تكونت عينة الدراسة من (142) طالب وطالبة من طلاب جامعة الإسكندرية بواقع (65) طالب و(77) طالبة، وتم تطبيق مقياس الذكاء الوجداني إعداد باراون ومقياس الغضب إعداد الباحث، وكذلك مقياس السلوك العدواني إعداد الباحث، أسفرت الدراسة عن نتائج مفادها وجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الوجداني من طلاب الجامعة في الغضب لصالح الطلاب ذوي الذكاء الوجداني المنخفض، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الوجداني من طلاب الجامعة في متغير السلوك العدواني لصالح الطلاب ذوي الذكاء الوجداني المنخفض، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث من الطلاب في الغضب لصالح الذكور، كما أكدت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث من طلاب الجامعة في متغير الذكاء الوجداني والغضب والعدوان لصالح الذكور.

11- دراسة السيد عبد الحميد سليمان (2006):

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الغضب والدافع للإنجاز لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية، تكونت عينة الدراسة من (230) طالب وطالبة، توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في مستوى الغضب كما تبين ارتفاع الغضب لدى طلبة وطالبات التعليم الصناعي على طلبة وطالبات كل من التعليم الزراعي والتجاري والعام.

- مناقشة الدراسات السابقة:

سيتم مناقشة الدراسات السابقة من حيث:

الأهداف: سعت الدراسات السابقة الى تحقيق اهداف متنوعة ومختلفة تبعاً لطبيعة المشكلات التي عالجتها، حيث هدفت بعض الدراسات الى التعرف على مصادر الغضب كدراسة نظمي عوده أبو مصطفي وتميم ضيف الله ضهير (2001) في حين سعت بعض الدراسات الى معرفة علاقة الغضب بمتغيرات مختلفة حيث تناولت علاقة الغضب بمتغير النوع والإقامة والتنشئة الاجتماعية ومستوى الصحة النفسية للفرد والدافع للإنجاز وتتفق الدراسة الحالية في بعض أهدافها مع دراسة فورجيز واخرين Foryaysetal 1998 ودراسة مشيرة اليوسفي (1998) من حيث كون هذه الدراسات تهدف الى معرفة علاقة الغضب ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة.

العينات: تنوعت عينات الدراسات السابقة من حيث المرحلة التعليمية التي يدرسها الطالب من المرحلة الثانوية الى المرحلة الجامعية مما يعطي نظرة شمولية لموضوع الغضب لدي الطلبة حيث اهتمت بعض الدراسات بدراسة انفعال الغضب لدي عينة من طلبة المدارس الثانوية كدراسة السيد عبد الحميد سليمان (2006)، في حين ان اغلب الدراسات اختارت عينتها من طلاب الجامعة لذا فهي تتشابهه مع الدراسة الحالية في هذا الجانب ومن هذه الدراسات دراسة نظمي عودة أبو مصطفي وتميم ضيف الله ضهير (2001)، ودراسة محمد أنور فراج (2005).

وقد اقتصرت دراسة كابلان Kaplano (1994) على الطلبة الذكور فقط في حين ان اغلب الدراسات السابقة اعتمدت في عينتها على الذكور والاناث من طلبة الجامعة، لذا فهي وثيقة الصلة بالدراسة الحالية، ومنها دراسة كوبروابيرسون Kopper & Epperson (1996) ودراسة نظمي عودة أبو مصطفي وتميم ضيف الله ضهير (2001)، اما حجم العينة فقد اختلف من دراسة الى أخرى، وكان اكبر حجم عينة في دراسة كوبر وابيرسون Kopper & Epperson (1996)، حيث بلغ حجم العينة (445) في حين ان بعض الدراسات اعتمدت على عدد محدود من الطلبة كدراسة كابلان Kaplan (1994) التي اعتمدت على (46) طالب جامعي.

الأدوات: تعددت أدوات جمع البيانات المستخدمة في الدراسات السابقة تبعا لاختلاف الأهداف، وقد اعتمدت بعض الدراسات على أدوات جاهزة اعدها باحثون اخرون لقياس الغضب كدراسة كابلان Kaplan (1994) وقد اتفقت الدراسة الحالية في هذا الجانب مع هذه الدراسات حيث اعتمدت على مقياس الغضب اعداد علاء الدين كفافي ومايسة احمد النيال (2000) في حين اختلفت مع دراسات أخرى اعتمدت على مقاييس تم اعدادها وبناؤها خصيصا لقياس الغضب لدي طلبة الجامعة كدراسة نظمي عودة أبو مصطفي وتميم ضيف الله ضهير (2001).

النتائج: تنوعت نتائج الدراسات السابقة واختلفت تبعاً لتعدد أهدافها واجراءاتها، فقد تبين من نتائج الدراسات السابقة وجود علاقات ارتباطية دالة بين انفعال الغضب لدي طلاب الجامعة وبعض المتغيرات وفي هذا بينت دراسة محمد أنور فراج (2005) وجود ارتباط سلبي بين الغضب والذكاء الوجداني، كما بينت دراسة ويلاحظ عدم اتفاق نتائج الدراسات التي تناولت الفروق بين الطلبة في درجة الغضب بالنسبة لمتغير النوع حيث بينت بعض الدراسات وجود فروق في درجة الغضب بين الطلاب والطالبات (الاناث) لصالح الطالبات كدراسة حسين على فايد (1996) ودراسة مشيرة اليوسفي (1998)، وتتفق الدراسة الحالية مع هذه الدراسات في هذا الجانب بينما اشارت دراسة فورجيز واخرين Forqaysetal (1998) ودراسة نظمي عودة أبو مصطفي وتميم ضيف الله ضهير (2001) ودراسة محمد أنور فراج (2005) الى وجود فروق الة احصائيا في درجة الغضب بين الطلاب والطالبات لصالح الطلبة (الذكور).

إجراءات الدراسة

– منهج الدراسة:

تتطلب طبيعة الدراسات والبحوث الإنسانية تحديداً للمنهج الذي يتم إتباعه ويتوقف اختيار الباحث لمنهج دون آخر على طبيعة المشكلة وأهدافها وتفرض طبيعة الدراسة الحالية استخدام المنهج الوصفي لمعرفة العلاقة بين متغير الغضب وبعض المتغيرات المتمثلة في (النوع – السنة الدراسية – التخصص الدراسي – العمر) لدى طلاب الجامعة.

– عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من طلبة وطالبات كلية الآداب بجامعة عمر المختار بالبيضاء بقسم علم النفس و اللغة العربية من السنتين الأولى والرابعة بواقع (65) طالب وطالبة منهم (15) طالب بالسنة الأولى بقسم علم النفس و(15) طالب بالسنة الرابعة بقسم علم النفس، و(15) طالب بالسنة الأولى بقسم اللغة العربية و(20) طالب بالسنة الرابعة بقسم اللغة العربية وتم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية ،والجدول التالي يوضح وصف عينة الدراسة مع متغيرات الدراسة.

جدول (1) يوضح وصف العينة ومتغيرات الدراسة

المتغير	النوع		التخصص الدراسي		سنوات الدراسة		العمر		
	ذكور	اناث	لغة عربية	علم نفس	اولي	رابعة	20.17	24.21	25مافوق
	27	38	33	32	32	33	27	27	11
	95.29	97.23	100.55	92.18	96.66	96.21	97.96	93.25	100.45
المتوسط الحسابي	95.29	97.23	100.55	92.18	96.66	96.21	97.96	93.25	100.45
الانحراف المعياري	19.16	19.24	20.71	18.70	20.64	17.96	21.33	13.77	24.56

– أدوات الدراسة:

1– مقياس الغضب:

أعد الصورة الأصلية لهذا المقياس (علاء الدين كفافي ومايسه أحمد النيال 2000) كأداة للتقرير الذاتي تعطى تقديراً كمياً للغضب، من حيث تكراره ومداه ومثيراته والغضب الخارجي والداخلي، وقد تم إعداد المقياس بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير الغضب والمقاييس التي استخدمت في قياسه، وبذلك تم صياغة (40) بنداً انتظمت في المحاور التالية (الأعراض النفسجسمية المصاحبة للغضب – الغضب الخارجي – الغضب الداخلي – مثيرات الغضب – مقدار الغضب ومداه) وبذلك يتكون المقياس من (40) فقرة موزعة على خمسة أبعاد رئيسية مختلفة في عدد الفقرات كما هو موضح في الجدول رقم (2) ،وقد وضعت للمقياس تعليمات بسيطة تتضمن أن يجيب المفحوص عن كل بند من بنود المقياس تبعاً لخمس بدائل تتمثل في (لا مطلقاً =0، قليلاً = 1، متوسط = 2، كثيراً = 3، كثير جداً = 4) وقد أعدت جميع عبارات المقياس في الاتجاه السلبي، وحسب طريقة التصحيح هذه فإنه كلما زادت الدرجة على هذا المقياس كلما زادت درجة الغضب.

جدول (2) يوضح أرقام الفقرات التي يحتويها كل بعد من أبعاد مقياس الغضب

أبعاد المقياس	أرقام الفقرات	المجموع
1-الأعراض النفسجسمية المصاحبة للغضب	27-20 -40 -39 -36 -35 -23 -9	8
2- الغضب من حيث مداه ومقداره	26 -25 -10 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2-1	11
3- مثيرات الغضب	38-37-15-12 -19 -34 - 33 -32 -31 -29	10
4- الغضب الداخلي	18 -30 -28 -14	4
5- الغضب الخارجي	11-17-16 -13 -24 -22 -21	7
مجموع فقرات المقياس		40

– الخصائص السيكومترية للمقياس:

وبهدف التأكد من وضوح معنى بنود المقياس تم تطبيق المقياس على عينتين من الطلاب إحداهما مصرية تكونت من (20) طالب وطالبة، والثانية قطرية اشتملت على (20) طالب وطالبة وفي ضوء ذلك تم تعديل بعض الفقرات، وتم حساب صدق المقياس باستخدام طريقة (التكامل المتبادل) من خلال حساب معامل ارتباط البند بالدرجة الكلية "الميزان الداخلي للمقياس" لدى عينة من الطلبة المصريين بلغت (158) طالب وطالبة، وعينة من الطلبة القطريين قوامها (160) طالب وطالبة، وتعني هذه الطريقة أن مجموع إجابات المبحوث على الفقرات التي تتناول جوانب مختلفة بمجال واحد تلتقي فيما بينها في تكوين صورة متكاملة خالية من التناقضات الداخلية، واستخرجت مستويات الدلالة الإحصائية المقابلة لدرجات الحرية، واعتماداً على ذلك لم يتم حذف أي بند من بنود المقياس سواء بالنسبة للعينة المصرية ام القطرية، حيث تراوحت معاملات الارتباط لدى العينة المصرية بين (0،453 – 0،719)، في حين تراوحت معاملات الارتباط لدى العينة القطرية بين (0،251 – 0،594) وهكذا كانت جميع معاملات الارتباط جوهرية عند مستوى دلالة (0.01).

كما تم حساب الصدق العاملي للمقياس عن طريق حساب المصفوفة الإرتباطية لبنود المقياس وإجراء تحليل عاملي بطريقة المكونات الأساسية لهوتيلنج Hotelling مع تدوير متعامد للمحاور بطريقة الفاريماكس لكايزر وبناء على المعايير التحكمية لم يسفر التحليل عن استبعاد أي بند من بنود المقياس بالنسبة للعينتين المصرية والقطرية ليصبح طول المقياس (40) بنداً، وبذلك يشير التركيب العاملي لمقياس الغضب إلى صدق مضمونة وأتساق بنوده وكفاءتها في قياس ما وضعت لقياسه [15].

ولغرض اختبار الخصائص السيكومترية للمقياس قامت الباحثتان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (30) طالب وطالبة من طلاب كلية الآداب بجامعة عمر المختار وذلك بهدف معرفة الخصائص السيكومترية للمقياس ومدى وضوح فقراته، وقد تم حساب الصدق والثبات لمقياس الغضب في الدراسة الحالية كالآتي:

أولاً– الصدق: وقد تم استخراج الأنواع الاتية من الصدق:

1– الصدق السطحي (الظاهري):

ويشير إلى ما إذا كان المقياس يبدو صالحاً في ظاهرة لعين المراقب غير المتخصص، وقد تبين من أحكام أفراد العينة الاستطلاعية سهولة فهم الفقرات ووضوح معناها وكذلك فهم تعليمات المقياس مما يشير إلى تمتعها بالصدق الظاهري أو السطحي .

2– صدق المحكمين (الصدق المنطقي):

تحقق هذا الصدق بعرض المقياس بتعليماته ومحتواه على مجموعة من المحكمين والخبراء من أساتذة علم النفس والصحة النفسية للحكم على عبارات المقياس وفي ضوء آراء هؤلاء المتخصصين أجريت بعض التعديلات على المقياس، حيث تم تعديل صياغة بعض الفقرات، بينما نالت معظم الفقرات اتفاقا بنسبة (95%) على صياغتها.

3– الصدق التمييزي:

تم حساب قدرة المقياس على التمييز حيث تم ترتيب درجات أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (30) طالب وطالبة ترتيب تصاعدي بعد تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة، وبعد تصحيحها تم تحديد(10)استمارات تمثل المبحوثين الحاصلين على الدرجات العليا (الربيعى الأعلى) و(10)استمارات تمثل المبحوثين الحاصلين على الدرجات الدنيا (الربيعى الأدنى)، وبذلك توجد مجموعتين تمثل الأولى المجموعة المرتفعة والثانية تمثل المجموعة المنخفضة وطبق تحليل التباين (ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعة المرتفعة والمجموعة المنخفضة وبعد حساب دلالة الفروق تبين أن مقياس الغضب يتسم بالقدرة على التمييز بين الطلبة الذين لديهم غضب مرتفع والطلبة الذين لديهم غضب منخفض، حيث بينت النتائج وجود فروق بين متوسطات الدرجات المرتفعة ومتوسطات الدرجات المنخفضة لدى الطلبة في الغضب عند مستوى دلالة (0.000) وهذا يدل على كفاءة وصدق المقياس والجدول الآتي يوضح هذه النتائج:

جدول (3) يوضح الفروق بين المجموعتين المرتفعة والمنخفضة على مقياس الغضب

المتغير	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الغضب	المرتفعة	102.08	11.92
	المنخفضة	21.00	13.79

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	درجة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	31963.351	2	15981.676	160.602	0.000
داخل المجموعات	7662.336	27	99.511		
المجموع الكلي	39625.687	29			

وقد تبين وجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الدرجات على مقياس الغضب عند مستوى دلالة (0.000) وهذا يدل على صلاحية المقياس للتمييز بين مستويات الغضب لدى أفراد العينة.

4- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لبنود مقياس الغضب عن طريق حساب معاملات الارتباط كل بعد من ابعاد المقياس بالدرجة الكلية على المقياس عند مستوى دلالة (0.000) كما هو موضح بالجدول (4) مما يشير الى تمتع المقياس بدرجة مرتبطة من الصدق.

الجدول (4) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس الغضب وابعاد المقياس لحساب الاتساق الداخلي

ابعاد مقياس الغضب	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1-الاعراض النفسجسمية المصاحبة للغضب	0.77	0.00
2-الغضب من حيث مداه ومقداره	0.68	0.00
3-مثيرات الغضب	0.76	0.00
4-الغضب الداخلي	0.58	0.00
5-الغضب الخارجي	0.84	0.00

يتضح من الجدول السابق وجود ارتباطات ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية لمقياس الغضب ودميع ابعاد المقياس وجميعها دالة عند مستوى دلالة (0.00)

ثانياً- الثبات:

وقد تم حساب ثبات مقياس الغضب باستخدام طريقة الفاكرونباخ CronbachAlehe وتعد هذه الطريقة أكثر طرق قياس الثبات شيوعاً، حيث توضح الاتساق الداخلي للفقرات، وقد بلغت قيمة معامل الفا (90.0) وهي قيمة مرتفعة وتشير إلى أن مفردات المقياس تعبر عن مضمون واحد.

الأساليب الإحصائية:

أ- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتحديد مدى وجود الفروق الدالة إحصائيا في متغيرات الدراسة بين أفراد العينة.

ب- الاختبار التائي لعينة واحدة.

ج- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

د- تحليل التباين الأحادي (ANOVA).

نتائج الدراسة ومناقشها

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الأول:

– التعرف على مستوى الغضب لدى طلاب الجامعة:

للتحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي واختبار التائي (T.test) لعينة واحدة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (5) يبين مستوى الغضب لدى طلاب الجامعة

متغير	المتوسط الحسابي	الانحراف معياري	المتوسط الفرضي	T	مستوى الدلالة
الغضب	96.43	19.086	80	9.247	0.000

يتضح من الجدول السابق ان مستوى الغضب لدي طلاب الجامعة مرتفع حيث ان قيمة T دالة عند مستوى دلالة (0.000) ويعنى ذلك وجود فروق لصالح المتوسط الحسابي للعينة، حيث تبين ان قيمة المتوسط الحسابي (96.43) وقيمة الانحراف المعياري (19.086) وقيمة الوسط الفرضي (80).

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن الطالب يتعرض إلى توترات وضغوطات في المرحلة الجامعية من نظام دراسة وطريقة امتحانات مختلفة وضغوطات أكاديمية واقتصادية واجتماعية حيث أن الطالب يواجه ضغوط دراسة متعلقة بإعداد دورات العمل وانجاز بحث التخرج وقلة الوقت المتاح بالإضافة إلى سوء الأوضاع الاقتصادية التي يمر بها المجتمع الليبي في الوقت الحالي، ناهيك عن المستويات والارتباطات الاجتماعية التي يمر بها الطالب.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الثاني:

– التعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائية في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير النوع:

للتحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة على مقياس الغضب واستخدم الاختبار التائي T. test لمعرفة الفروق بين متوسط الجنسين من طلاب الجامعة في درجة الغضب والجدول التالي يبين دلالة هذه الفروق.

جدول (6) يبين الفروق في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير النوع

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
ذكور	27	95.29	19.16	0797 0.44	63	(0.00)
اناث	38	97.23	19.24			
المجموع	65					

يتبين من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير النوع لصالح الطالبات، وحيث ان الدرجة المرتفعة على مقياس الغضب تعني زيادة درجة الغضب فانه يلاحظ من الجدول ان قيمة المتوسط الحسابي لدي الطالبات (الاناث) (79.23) اكبر قيمة من المتوسط الحسابي لدي الطلبة (الذكور) (95.29) لذلك تعتبر الطالبات اكثر غضباً من الطلبة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلا من حسين على فايد (1996) ودراسة مشيرة اليوسفي (1998) ودراسة ليتواكواوثرس Lutwak and Others (2001) التي بينت وجود فروق دالة احصائياً في الغضب بين طلاب الجامعة تعزي الى متغير النوع لصالح الطالبات (الاناث)في حين تختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلا من ستوبيرد واخرون (1996) بالإضافة وتميم ضيف الله ضهير (2001) محمد أنور فراج (2005) التي بينت وجود فروق دالة احصائياً في الغضب بين طلاب الجامعة تعزي الى متغير النوع لصالح الطلبة (الذكور).

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ان الطالبة بطبيعتها كمرأة تقوم بالعديد من الأعباء المهام داخل نطاق الاسرة وخارجها فهي تقوم بأدوار مختلف بالإضافة الى دور الطالبة كدور الزوجة ودور الأهم مما يجعلها تشعر بالإنهاك والتوتر بالإضافة الى ان المرأة اكثر معاناة من بعض الاعراض الجسمية والنفسية كما انها تواجهه ضغوط اكاديمية اثناء الدراسة الجامعية متعلقة بطريقة الامتحانات وتحديات متعلقة بأعداد اطلاق العمل وقلة الوقت وأسلوب الحياة والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتعلقة بالمجتمع.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الثالث:

– التعرف على مدى وجود فروق دالة إحصائية في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير التخصص الدراسي:

للتحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة على مقياس الغضب واستخدم الاختبار التائي T. test لمعرفة الفروق في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير التخصصي الدراسي كما هو موضع في الجدول التالي:

جدول (7) يبين الفروق في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير التخصص الدراسي

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
اللغة العربية	33	100.55	20.71	0797 0.44	63	0.77
علم النفس	32	92.18	20.85			
المجموع	65					

يتبين من الجدول السابق بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الغضب بين طلاب الجامعة حسب متغير التخصص الدراسي حيث كانت قيمة (T) المحسوبة غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.77)، ولقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبد الحميد سليمان (2006) التي بينت عدم وجود فروق بين طلاب المدارس الثانوية تعزي الى متغير التخصص الدراسي.

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الرابع:

– التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائياً في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير السنة الدراسية:

للتحقق من هذا الهدف تم استخراج المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة على مقياس الغضب واستخدام الاختبار التائي T.test لمعرفة الفروق في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير السنة الدراسية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (8) يبين الفروق في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير السنة الدراسية

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاولي	32	96.66	20.64	0.93 0.480	63	0.926
الرابعة	33	96.21	17.97			
المجموع	65					

يتبين من الجدول السابق بانه لا توجد فروق دالة احصائياً في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير السنة الدراسية، حيث كانت قيمة (T) المحسوبة غير دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.926).

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالهدف الخامس:

– التعرف على مدى وجود فروق دالة احصائياً في درجة الغضب بين طلاب الجامعة من حيث متغير العمر:

للتحقق من هذا الهدف تم استخدام تحليل التباين الاحادى Anova لمعرفة الفروق بين لطلاب الجامعة حسب متغير العمر كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (9) يبين الفروق بين طلاب الجامعة من حيث متغير العمر

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموع
20 – 17	97.96	21.33	27
24 – 21	93.25	13.77	27
25 فما فوق	100.45	24.56	11
المجموع			65

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	درجة (F)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	2	64	51.0	0.0607	0.582
داخل المجموعات	62		6222802.8		
المجموع الكلي	64				

يتبين من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الغضب بين طلاب الجامعة حسب متغير العمر.

التوصيات:

استناداً الى نتائج الدراسة الحالية تقدم الباحثتان التوصيات الاتية:

1- الاهتمام بطلاب الجامعة من حيث دراسة مشكلاتهم وحاجاتهم الارشادية وإقامة الندوات الارشادية والدينية لمساعدتهم على حل المشكلات الانفعالية التي تواجههم ومن بينها انفعال الغضب.

2- الاهتمام بالإرشاد النفسي للجامعات والمدارس على اختلاف التخصصات بإقامة مراكز الارشاد النفسي في كافة المدارس والمعاهد والجامعات وتوفير الفنيات الارشادية للمرشدين.

3- التأكد على أهمية دور المرشد النفسي بالجامعة في الارشاد وتوجيه طلاب الجامعة في كيفية التعامل مع مثيرات الغضب والتعبير عنه بشكل إيجابي.

4- العمل على اكتساب الطلاب المهارات الإيجابية في التعامل مع الغضب من خلال بناء برامج ارشادية.

هوامش البحث

1- علام، محمد فاروق. (2001). "تقييم فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات الجامعة"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ص37.

2- فايد، حسن. (2008). "دراسات في السلوك والشخصية"، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ص401. وينظر أيضاً: زينه، مجدي محمد محمود. (1994). "مكونات العلاقة بين المشكلات النفسية والأعراض السيكوسوماتية لدى المراهقين بالمعاهد الدينية والمدارس العامة"، رسالة ماجستير (غير منشورة) قسم علم النفس كلية الآداب، جامعة عين شمس، ص11.

3- الأعسر، صفاء وكفافي، علاء الدين. (2000). "الذكاء الوجداني"، القاهرة: دار قباء، ص164.

4- علي، عبد السلام علي. (2001). "السلوك التوكيدى والمهارات الاجتماعية وعلاقتهما السلوك الانفعالى للغضب بين العاملين و العاملات"، مجله علم النفس مجله فصليه تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ع (57) السنة (15)، ص51.

5- زينه، مجدي محمد محمود. (1994). "مكونات العلاقة بين المشكلات النفسية والأعراض السيكوسوماتية لدى المراهقين بالمعاهد الدينية والمدارس العامة"، رسالة ماجستير (غير منشورة) قسم علم النفس كلية الآداب، جامعة عين شمس.

6- أحمد، عاشور محمد دياب. (2001). "فعالية الإرشاد النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، ع (1)، مج (15)، ص437.

7- سري، هبة إسماعيل محمد. (2002). "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعى بالغضب (أسبابه وكيفية مواجهته)" رسالة دكتوراه (غير منشورة)،كلية البنات جامعة عين شمس، ص19 .

8- سعفان، محمد أحمد إبراهيم. (2003). "دراسات في علم النفس والصحة النفسية (اضطراب انفعال الغضب) الخلفية النظرية، التشخيص، العلاج"، القاهرة: دار الكتاب الحديث، ص16.

9- البحيرى، محمد رزق أحمد. (2005). "تقييم فاعلية برنامج لتعديل الغضب ومظاهره لدى عينة من المتأخرين عقلياً القابلين للتعلم"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ص77.

10- سليمان، سناء محمد. (2007). "الغضب (أسبابه – أضراره – الوقاية –العلاج)"،القاهرة: عالم الكتب، ط1، ص20 .

11- النيال، ماسية أحمد وكفافي علاء الدين. (2000). "مقياس الغضب".

12- سليمان، السيد عبد الحميد. (2006). "الغضب وعلاقته بالدافع الانجاز وموضع الضبط ونوع التعليم لدى عينة من طالبات المدارس الثانوية"، مجلة كلية التربية، الأسماعيلية، جامعة قناة سوس، ع(5)، ص95.

13- خضر، عبد الباسط متولى. (2000). "فعالية الإرشاد النفسي الديني والتدريب على المهارات الاجتماعية والدمج بينهما في خفض حدة الغضب لعينة من المراهقين"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مكتبة زهراء الشرق، جزء الثالث، ع(24)، ص221.

14- أبو مصطفى، نظمي عودة وتميم، ظهير ضيف الله .(2001). "مثيرات الغضب لدى الشباب الفلسطيني"، مجلة التربية مجلة علمية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، جامعة الأزهر، كلية التربية، ع(96)، 286.

15- النيال، ماسية أحمد وكفافي علاء الدين. (2000). "مقياس الغضب"، ص31.

قائمة المراجع

1- أبو مصطفى، نظمي عودة وتميم، ظهير ضيف الله .(2001). "مثيرات الغضب لدى الشباب الفلسطيني"، مجلة التربية مجلة علمية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، جامعة الأزهر، كلية التربية، ع(96).

2- أحمد، عاشور محمد دياب. (2001). "فعالية الإرشاد النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة"، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، ع (1)، مج (15).

3- الأعسر، صفاء وكفافي، علاء الدين. (2000). "الذكاء الوجداني"، القاهرة: دار قباء.

4- البحيرى، محمد رزق أحمد. (2005). "تقييم فاعلية برنامج لتعديل الغضب ومظاهره لدى عينة من المتأخرين عقلياً القابلين للتعلم"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

5- النيال، ماسية أحمد وكفافي علاء الدين. (2000). "مقياس الغضب".

6- خضر، عبد الباسط متولى. (2000). "فعالية الإرشاد النفسي الديني والتدريب على المهارات الاجتماعية والدمج بينهما في خفض حدة الغضب لعينة من المراهقين"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، مكتبة زهراء الشرق، جزء الثالث، ع(24).

7- زينه، مجدي محمد محمود. (1994). "مكونات العلاقة بين المشكلات النفسية والأعراض السيكوسوماتية لدى المراهقين بالمعاهد الدينية والمدارس العامة"، رسالة ماجستير (غير منشورة) قسم علم النفس كلية الآداب، جامعة عين شمس.

8- سري، هبة إسماعيل محمد. (2002). "فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الوعى بالغضب (أسبابه وكيفية مواجهته)" رسالة دكتوراه (غير منشورة)،كلية البنات جامعة عين شمس.

9- سعفان، محمد أحمد إبراهيم. (2003). "دراسات في علم النفس والصحة النفسية (اضطراب انفعال الغضب) الخلفية النظرية، التشخيص، العلاج"، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

10- سليمان، السيد عبد الحميد. (2006). "الغضب وعلاقته بالدافع الانجاز وموضع الضبط ونوع التعليم لدى عينة من طالبات المدارس الثانوية"، مجلة كلية التربية، الأسماعيلية، جامعة قناة سوس، ع(5).

11- سليمان، سناء محمد. (2007). "الغضب (أسبابه – أضراره – الوقاية –العلاج)"، القاهرة: عالم الكتب، ط1.

12- علام، محمد فاروق. (2001). "تقييم فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات الجامعة"، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

14- علي، عبد السلام علي. (2001). "السلوك التوكيدى والمهارات الاجتماعية وعلاقتهما السلوك الانفعالى للغضب بين العاملين و العاملات"، مجله علم النفس مجله فصليه تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ع (57) السنة (15).

15- فايد، حسن. (2008). "دراسات في السلوك والشخصية"، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

16- Kaplan, FF (1994): The Imagery and Expression of Anger: An initial study.Journal of A merican Art therapy Association 11,(2) P P139 -143.

17- Kopper, B.A & Epperson, D.L (1996): The Experience and Expression of Anger: Relationships with Gender. Gender Role Socialization Depression and mental Health Function Journal of counseling psychology 43(2)P P 158-165.

18- Lutwaknita and others (2001) Shame and guilt and relationship to positive expectations and anger expressiveness, Adolescence,Vol 36, No.144, p.641-653.

19- Robbins, P,&Tanck, R (1997) Anger and depressed affect: interindividual and intraindividual per spectives, the journal of psychology, vol. 131, 489-500